



Институт законодательства и сравнительного правоведения
при Правительстве Российской Федерации

ОБРАЗОВАНИЕ И ЗАНЯТОСТЬ: ПРАВОВЫЕ ВОПРОСЫ НОВОЙ ЦИФРОВОЙ РЕАЛЬНОСТИ

Монография

Ответственные редакторы
кандидат юридических наук *Н.С. Волкова*,
кандидат юридических наук *Н.В. Путило*

Москва
2025

УДК 349.3
ББК 67.4
О-23

*Одобрено секцией публичного права ученого совета
Института законодательства и сравнительного правоведения
при Правительстве Российской Федерации*

Рецензенты:

Гумеров Ленар Асхатович — доктор юридических наук, заведующий кафедрой теории и истории права и государства, первый заместитель директора Казанского филиала Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Российский государственный университет правосудия» (КФ ФГБОУВО «РГУП»);

Кашеварова Юлия Николаевна — кандидат юридических наук, заведующий учебно-образовательным центром Института законодательства и сравнительного правоведения при Правительстве Российской Федерации (ИЗиСП), старший научный сотрудник центра частного права ИЗиСП, заслуженный юрист Российской Федерации;

Шуплецова Юлия Игоревна — кандидат юридических наук, ведущий научный сотрудник отдела экологического и природоресурсного законодательства ИЗиСП

Образование и занятость: правовые вопросы новой цифровой реальности: монография / Н.С. Волкова, О.Ю. Еремина, О.В. Мощная и др.; отв. ред. Н.С. Волкова, Н.В. Путило. — М.: Институт законодательства и сравнительного правоведения при Правительстве Российской Федерации; ИД «Юриспруденция», 2025. — 192 с.

ISBN 978-5-9516-0957-1

Актуальность подготовки научного исследования обусловлена не только потребностью формирования на доктринальном уровне новых подходов к правовому регулированию отношений в сферах образования и занятости, где цифровизация идет бурными темпами, но и необходимостью выявления тех особенностей этого процесса, которые выстраиваются в настоящее время.

Происходящее переформатирование структуры системы образования в Российской Федерации требует модернизации как законодательства об образовании, так и тесно связанных с ним общественных институтов. Важнейший из них — занятость.

Помимо традиционного для работ юридического профиля обращения к текстам правовых актов и проведения компаративистского анализа авторы исследуют монографические работы отечественных и зарубежных специалистов по таким аспектам, как цифровизация, применение искусственного интеллекта, новая парадигма образования, изменения на рынке труда и современные формы занятости.

Законодательство приведено по состоянию на 1 ноября 2024 г.

Для юристов — ученых и практиков, преподавателей, студентов, магистрантов, аспирантов, а также широкого круга читателей, заинтересованных в обеспечении своих прав.

**УДК 349.3
ББК 67.4**

The Institute of Legislation and Comparative Law
under the Government of the Russian Federation

EDUCATION AND EMPLOYMENT: LEGAL ISSUES OF THE NEW DIGITAL REALITY

Monograph

Edited by
candidate of legal sciences *N.C. Volkova*,
candidate of legal sciences *N.V. Putilo*

Moscow
2025

*Approved by the Public Law Section of the Academic Council
of the Institute of Legislation and Comparative Law
under the Government of the Russian Federation*

Reviewers:

Lenar A. Gumerov — Doctor of legal sciences, Head of the Department of Theory and History of Law and State, First Deputy Director of the Kazan Branch of the Federal State Budgetary Educational Institution of Higher Education «Russian State University of Justice»;

Yulia N. Kashevarova — Doctor of Law, the Head of the Educational Center of the Institute of Legislation and Comparative Law under the Government of the Russian Federation (ILCL), Senior Researcher at the ILCL Center for Private Law, Honored Lawyer of the Russian Federation;

Yulia I. Shupletsova — Candidate of legal sciences, Leading Researcher of the Department of Environmental and Natural Resource Legislation of the ILCL

Education and employment: legal issues of the new digital reality:
Monograph / N.S. Volkova, O. Yu. Eremina, N.M. Khromova et al.;
ed. by N.C. Volkova, N.V. Putilo. — M.: The Institute of Legislation
and Comparative Law under the Government of the Russian Federation;
PH “Jurisprudence”. — 192 p.

ISBN 978-5-9516-0957-1

The relevance of the preparation of scientific research is conditioned not only by the need to form new approaches at the doctrinal level to the legal regulation of relations in the spheres of education and employment, where digitalization is advancing at a rapid pace, but also to identify the features of this process that are currently developing.

The ongoing remodeling of the education system in the Russian Federation requires modernization not only of the legislation in the education sphere, but also of social institutions that are closely related to it. The most important of such institutions is the employment.

In addition to the traditional for legal works references to legal acts and comparatist analysis, the authors examine monographs of domestic and foreign specialists on such aspects as digitalization, application of artificial intelligence, new paradigm of education, changes in the labor market, and the new forms of employment.

The legislation is given as of November 1, 2024.

Applicable for lawyers — scholars and practitioners, — educators, students, undergraduates, graduate students, postgraduates, as well as a wide range of readers interested in ensuring their rights.

АВТОРСКИЙ КОЛЛЕКТИВ

Волкова Наталья Сергеевна — заместитель заведующего отделом социального законодательства Института законодательства и сравнительного правоведения при Правительстве Российской Федерации, и.о. ученого секретаря Института законодательства и сравнительного правоведения при Правительстве Российской Федерации (далее — ИЗиСП), кандидат юридических наук, заслуженный юрист Российской Федерации (введение, глава 3);

Еремина Ольга Юрьевна — ведущий научный сотрудник отдела социального законодательства ИЗиСП, кандидат юридических наук (глава 7);

Мощная Оксана Владимировна — ведущий научный сотрудник отдела законодательства о труде и социальном обеспечении ИЗиСП, кандидат юридических наук (глава 5 в соавторстве с Л.В. Серegiной);

Петюкова Оксана Николаевна — доктор юридических наук, профессор кафедры международного и публичного права юридического факультета Финансового университета при Правительстве Российской Федерации (глава 6);

Путило Наталья Васильевна — заведующий отделом социального законодательства ИЗиСП, кандидат юридических наук (глава 1 и 2, заключение);

Серегина Лариса Владимировна — ведущий научный сотрудник отдела законодательства о труде и социальном обеспечении ИЗиСП, кандидат юридических наук (глава 5 в соавторстве с О.В. Мощной);

Хромова Наталия Михайловна — научный сотрудник отдела социального законодательства ИЗиСП (глава 8);

Цомартова Фатима Валерьевна — ведущий научный сотрудник отдела социального законодательства ИЗиСП, кандидат юридических наук (глава 4).

AUTHORS

Volkova Natalya Sergeevna — Deputy Head of the Department of Social Legislation of the Institute of Legislation and Comparative Law under the Government of the Russian Federation (ILCL), Acting Scientific Secretary of the ILCL, Candidate of Legal Sciences, Honored Lawyer of the Russian Federation (preface, Chapter 3);

Eremina Olga Yuryevna — Leading Researcher of the Department of Social Legislation of the ILCL, Candidate of Legal Sciences (Chapter 7);

Khromova Natalia Mikhailovna — Research Fellow at the Department of Social Legislation of the ILCL (Chapter 8);

Motsnaya Oksana Vladimirovna — Leading Researcher of the Department of Labor and Social Security Legislation of the ILCL, Candidate of Legal Sciences (Chapter 5 (co-authored with Seregina L. V.);

Seregina Larisa Vladimirovna — Leading Researcher of the Department of Labor and Social Security Legislation of the ILCL, Candidate of Legal Sciences (Chapter 5 (co-authored with Motsnaya O. V.);

Petyukova Oksana Nikolaevna — Doctor of Law, Professor of the Department of International and Public Law of the Faculty of Law of the Financial University under the Government of the Russian Federation (Chapter 6);

Putilo Natalya Vasilievna — Head of the Department of Social Legislation of the ILCL, Candidate of Legal Sciences (Chapters 1, 2; Conclusion);

Tsomartova Fatima Valerievna — Leading Researcher of the Department of Social Legislation of the ILCL, Candidate of Legal Sciences (Chapter 4).

ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	11
Глава 1	
ОБРАЗОВАНИЕ И ТРУД В УСЛОВИЯХ НОВОЙ ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЙ РЕАЛЬНОСТИ	14
Глава 2	
ПРАВО НА ОБРАЗОВАНИЕ В ЦИФРОВОЙ ПАРАДИГМЕ: УСТОЙЧИВОСТЬ РЕАЛИЗАЦИИ И ДИНАМИКА РАЗВИТИЯ.....	28
Глава 3	
ИСКУССТВЕННЫЙ ИНТЕЛЛЕКТ КАК АТРИБУТ ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЩЕСТВА: ПРАВОВЫЕ РЕАЛИИ И ПЕРСПЕКТИВЫ В СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАНИЯ.....	35
Глава 4	
ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ: ВОЗМОЖНОСТИ И ПРЕДЕЛЫ	56
Глава 5	
НОВЫЕ ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЕ РЕШЕНИЯ В СФЕРЕ ЗАНЯТОСТИ: ПРАВОВЫЕ АСПЕКТЫ	69
§ 1. Цифровые инновации в сфере занятости населения	70
§ 2. Повышение эффективности органов службы занятости.....	92
§ 3. Трудоустройство молодежи на первое рабочее место	98
§ 4. Повышение качества трудовых ресурсов.....	111
Глава 6	
КАТАЛОГ ПРОФЕССИЙ И РЫНОК ТРУДА БУДУЩЕГО: ЮРИДИЧЕСКИЕ ОТВЕТЫ НА ЗАПРОСЫ ОБЩЕСТВЕННОГО РАЗВИТИЯ	120
Глава 7	
РОЛЬ ПРАВА В ПРЕОДОЛЕНИИ ЦИФРОВОГО НЕРАВЕНСТВА И ЦИФРОВОГО РАЗРЫВА (ВОПРОСЫ ОБРАЗОВАНИЯ И ЗАНЯТОСТИ)	139
Глава 8	
КИБЕРБЕЗОПАСНОСТЬ В ОБРАЗОВАНИИ И ЗАНЯТОСТИ: ОБЩИЕ ПОДХОДЫ.....	160
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	171
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ	173

CONTENTS

INTRODUCTION.....	11
Chapter 1	
EDUCATION AND WORK IN A NEW TECHNOLOGICAL REALITY.....	14
Chapter 2	
THE RIGHT TO EDUCATION IN THE DIGITAL PARADIGM: SUSTAINABILITY OF IMPLEMENTATION AND DYNAMICS OF DEVELOPMENT.....	28
Chapter 3	
ARTIFICIAL INTELLIGENCE AS AN ATTRIBUTE OF THE INFORMATION SOCIETY: LEGAL REALITIES AND PROSPECTS IN EDUCATION SYSTEM	35
Chapter 4	
DIGITAL EDUCATIONAL TECHNOLOGIES: OPPORTUNITIES AND LIMITS.....	56
Chapter 5	
NEW TECHNOLOGICAL SOLUTIONS IN THE FIELD OF EMPLOYMENT: LEGAL ASPECTS	69
§ 1. Digital Innovations in the Field of Employment	70
§ 2. Improving the Efficiency of Employment Services	92
§ 3. Youth Employment at the First Workplace.....	98
§ 4. Enhancing the Quality of Labor Resources.....	111
Chapter 6	
THE CATALOG OF PROFESSIONS AND THE LABOR MARKET OF THE FUTURE: LEGAL ANSWERS TO THE DEMANDS OF SOCIAL DEVELOPMENT	120
Chapter 7	
THE ROLE OF LAW IN OVERCOMING DIGITAL INEQUALITY AND THE DIGITAL DIVIDE (ISSUES OF EDUCATION AND EMPLOYMENT)	139
Chapter 8	
CYBERSECURITY IN EDUCATION AND EMPLOYMENT: GENERAL APPROACHES.....	160
CONCLUSION	171
LIST OF REFERENCES	173

ВВЕДЕНИЕ

Современный этап технологизации общественных отношений сопровождается экспансией технологических инноваций в нематериальные сферы жизнедеятельности человека. Изначально основной сферой преломления интеллектуальных систем, искусственного интеллекта служили промышленность и сфера производства, где механизация и автоматизация приводили к росту производительности труда и экономики.

Однако сегодня все большую трансформацию в связи с внедрением умных инструментов испытывают отрасли, традиционно относимые к социальной сфере: образование, здравоохранение, наука, занятость, труд и т.д. Новые технологии, упрощая ряд процессов и облегчая доступ к общественным благам, опосредованным в том числе социальными услугами, видоизменяют и форматы предоставления таких благ, и их содержание. Поиск баланса между неизбежностью технологической оккупации социальной сферы, включая образование, и необходимостью сохранения уникальности процессов, лежащих в основе познания человеком свойств и законов окружающего мира и реализации им своей социальной роли, составляет актуальную повестку развития общества.

Применение технологических новаций в сфере образования имеет свои особенности. В первую очередь речь идет о целевой направленности интеллектуализации образования. В отличие от сферы производства ни сама сфера образования в целом, ни используемые в образовательной деятельности технологии не имеют в качестве ключевой цели извлечение экономической выгоды или повышение прибыли. Упор, как правило, делается не на коммерческую составляющую, а на качество образования. Даже в тех странах, где в основе образовательной услуги лежит принцип консьюмеризма, существует однозначное понимание ее предназначения — предоставление потребителю знаний и навыков, востребованных в современном информационном обществе. От того, насколько качество оказываемой образовательной услуги будет соответствовать

сложившимся экономическим, социальным и личным потребностям, зависит и стоимость самой услуги¹.

Российское законодательство об образовании, отказавшись от термина «услуга» применительно к знаниям и компетенциям, получаемым в ходе обучения², обозначило собственное стратегическое видение будущего в образовании в технологическом контексте, которое трансформировалось из обеспечения онлайн-сервисами образовательных организаций³ в более амбициозные проекты: переход к передовым цифровым, интеллектуальным производственным технологиям, роботизированным системам, новым материалам и способам конструирования, создание систем обработки больших объемов данных, машинного обучения и искусственного интеллекта⁴. С такими задачами коррелирует появление новых сегментов в образовательном ландшафте, модифицируемом под влиянием требований рынка труда и занятости, где растет спрос на актуальные профессиональные компетенции — появляются новые учебные предметы, дисциплины, специализации. Постоянное развитие и обновление технологий также напрямую воздействует на сферу образования, требуя большей гибкости и оперативного реагирования образовательного и педагогического инструментария.

В представленной вниманию читателя монографии авторы предприняли попытку не только взглянуть на современное состояние сфер образования и занятости с позиций комплексного анализа и описания действующего законодательства на предмет выявления правовых проблем и направлений совершенствования, но и применить не свойственный правоведам футуристический подход,

¹ См.: Холмс У., Бялик М., Фейдел Ч. Искусственный интеллект в образовании: Перспективы и проблемы для преподавания и обучения / У. Холмс, М. Бялик, Ч. Фейдел; пер. с англ. М.: Альпина ПРО, 2022. С. 20–21.

² См.: Волкова Н.С., Путило Н.В. Законодательство в сфере образования / в кн.: Научные концепции развития российского законодательства: монография / В.Р.Авхадеев, Е.Г. Азарова, Л.В. Андриченко и др.; отв. ред. Т.Я.Хабриева, Ю.А.Тихомиров; Институт законодательства и сравнительного правоведения при Правительстве Российской Федерации. М.: Норма, 2024. С. 323–324.

³ Постановление Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» // СЗ РФ. 2018. № 1 (ч. II). Ст. 375.

⁴ См.: Распоряжение Правительства Российской Федерации от 21 декабря 2021 г. № 3759-р «Об утверждении стратегического направления в области цифровой трансформации науки и высшего образования» // СЗ РФ. 2022. № 1 (ч. IV). Ст. 265.

попробовав предположить возможные вариации трансформации этих сфер.

Монография предназначена для широкого круга читателей: научных работников, преподавателей и студентов, всех, кого интересуют вопросы цифровизации и ее влияния на образование и труд.

Глава 1

ОБРАЗОВАНИЕ И ТРУД В УСЛОВИЯХ НОВОЙ ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЙ РЕАЛЬНОСТИ

Говоря о цифровизации, сетях, параллельной реальности, которая сегодня стала элементом бытия социума, меняя привычки, образ жизни большинства его членов, следует согласиться с тем, что компьютер (смартфон, ноутбук и т.п.) — это не инструмент, а выскоуровневая общественная архитектура, формировавшаяся столетиями¹. И тем более искусственный интеллект (далее — ИИ) — это не отрасль, не область и не отдельный продукт.

ИИ входит во все направления человеческой деятельности, причем его воздействие по мере развития возможностей все более возрастает и имеет характер прорывного, приводя к таким «изменениям человеческой идентичности и человеческого восприятия реальности, каких в современном мире еще не случалось; меняя человеческое мышление, знание, восприятие и саму реальность, ИИ меняет тем самым ход человеческой истории»². Это первый революционный сдвиг за несколько последних столетий; занимая иную «ментальную плоскость», чем человек, ИИ становится нашим постоянным спутником в восприятии и обработке информации³.

Появились инновации, которые нельзя считать продолжением известных практик, это принципиально новые явления. Но при всех своих чудесных достижениях цифровизация сделала человеческое мышление менее контекстуальным и менее концептуальным (именно концептуальное мышление на протяжении большей части человеческой истории компенсировало ограниченность коллективной памяти). Делегируя ИИ некоторые аспекты своего мышления, получая на все вопросы ответы из Интернета, люди не учитывают, что информация зависит от контекста, что она становится знанием,

¹ См.: Буркхардт М. Краткая история цифровизации / пер. с нем. М., 2021. С. 7–8.

² См.: Искусственный разум и новая эра человечества / Г. Киссинджер, Э. Шмидт, Д. Хаттенлокер. М., 2022. С. 10–11.

³ Там же. С. 22–23.

Научное издание

**ОБРАЗОВАНИЕ И ЗАНЯТОСТЬ:
ПРАВОВЫЕ ВОПРОСЫ
НОВОЙ ЦИФРОВОЙ РЕАЛЬНОСТИ**

Монография

Ответственные редакторы
кандидат юридических наук *Н.С. Волкова*,
кандидат юридических наук *Н.В. Путило*

Подписано в печать 26.03.2025.
Формат 60×90/16. Бумага офсетная. Гарнитура Newton.
Печать цифровая. Усл. печ. л. 11,5.
Тираж 500 экз. (1-й завод — 100 экз.). Заказ № 00000

Издательский Дом «Юриспруденция»
115419, Москва, ул. Орджоникидзе, 11
www.jurisizdat.ru, e-mail: y-book@mail.ru
Тел. (495) 979-70-28

Институт законодательства и сравнительного правоведения
при Правительстве Российской Федерации