

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ
НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ИНСТИТУТ ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВА И СРАВНИТЕЛЬНОГО ПРАВОВЕДЕНИЯ
ПРИ ПРАВИТЕЛЬСТВЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»



**Рабочая программа дисциплины
«СРАВНИТЕЛЬНОЕ ПРАВОВЕДЕНИЕ»**

направление подготовки 030900 (40.04.01) юриспруденция
квалификация (степень) – магистр
Форма обучения очная/заочная

	Очное обучение	Заочное обучение
Курс	1	2
Семестр	2	3
Лекции	4	12
Практические (семинарские, лабораторные) занятия	16	
Самостоятельная работа	52	60
Всего часов	72	72
Зачет (семестр)	2	3

Москва, 2017

Автор:

Автономов А.С., доктор юридических наук, профессор, заведующий отделом конституционного, административного и уголовного законодательства зарубежных государств и международного права Института законодательства и сравнительного правоведения при Правительстве Российской Федерации

Рецензенты:

Власенко Николай Александрович, доктор юридических наук, профессор, главный научный сотрудник отдела теории законодательства Института законодательства и сравнительного правоведения при Правительстве Российской Федерации

Васильева Татьяна Андреевна, зам директора по учебной работе и зав. сектором сравнительного права Института государства и права РАН, доктор юридических наук, профессор

Рабочая учебная программа по учебной дисциплине «Сравнительное правоведение» подготовлена на основании требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по направлению подготовки (специальности) 030900 (40.04.01) «Юриспруденция» (квалификация (степень) «магистр»).

Рабочая учебная программа включает в себя цели освоения учебной дисциплины; место дисциплины в структуре ООП; компетенций, формируемые в результате освоения дисциплины; организационно-методические рекомендации; тематические планы; рабочую программу курса; планы практических занятий; учебно-методическое обеспечение дисциплины; материалы, устанавливающие содержание и порядок проведения промежуточной аттестации; вопросы (задания) для самостоятельной работы студентов и тестовые задания для самоконтроля.

Рабочая учебная программа рассчитана на магистрантов очной и заочной формы обучения

Рабочая программа разработана в соответствии с требованиями ФГОС. Обсуждена и одобрена на заседании Ученого совета Института законодательства и сравнительного правоведения при Правительстве Российской Федерации.

Протокол 01-05/05 УС от 07.06.2017г.

© ИЗиСП, 2017

Раздел 1. Общая характеристика дисциплины

Сравнительное правоведение включает в себя достаточно широкий круг вопросов юриспруденции, начиная от общей теории права и государства и заканчивая отраслями национального права и права различных правовых систем. В этом заключается то основное значение, которое занимает данный курс в системе профессиональной подготовки магистра юриспруденции.

1.1. Цели и задачи преподавания дисциплины

Цель дисциплины

- научить обучающихся по магистерской программе правильному пониманию и применению сравнительно-правового метода и знаний о зарубежных национальных правовых системах при исполнении ими своих должностных обязанностей.

Изучение дисциплины «Сравнительное правоведение» обеспечивает подготовку магистров по направлению подготовки 40.04.01 «Юриспруденция» к следующим *видам профессиональной деятельности*:

- правотворческая;
- правоприменительная;
- экспертно-консультационная;
- научно-исследовательская;
- педагогическая.

Магистр по направлению 40.04.01 Юриспруденция должен решать следующие профессиональные задачи:

правотворческая деятельность:

участие в подготовке нормативно-правовых актов;

правоприменительная деятельность:

обоснование и принятие в пределах должностных обязанностей решений, а также совершенствование действий, связанных с реализацией права;

составление юридических документов;

экспертно-консультационная деятельность:

оказание юридической помощи, консультирование по вопросам права;

осуществление правовой экспертизы нормативных правовых актов;

научно-исследовательская деятельность:

проведение научных исследований по правовым проблемам;

участие в проведении научных исследований в соответствии с профилем своей профессиональной деятельности;

педагогическая деятельность:

преподавание правовых дисциплин;

осуществление правового воспитания.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине.

В результате освоения программы учебной дисциплины «Сравнительное правоведение» по направлению подготовки (специальности) 40.04.01 – Юриспруденция студент должен приобрести следующие знания, умения и навыки, соответствующие компетенциям ОП ВО:

№ пп	Компетенции	Содержание компетенций
1	Осознанием социальной значимости своей будущей профессии, проявлением нетерпимости к коррупционному поведению, уважительным отношением к праву и закону, обладанием достаточным уровнем профессионального правосознания (ОК-1).	<i>Знать.</i> Основные требования, цель, смысл и социальную значимость своей будущей профессии, основные элементы и критерии профессионального правосознания; особенности нетерпимого отношения к коррупционному поведению, <u>уважительного отношения к праву и закону</u> <i>Уметь.</i> Понимать социальную значимость своей будущей профессии, обладать достаточным уровнем профессионального правосознания для выполнения профессиональных задач, проявлять нетерпимость к коррупционному поведению, уважительно <u>относится к праву и закону</u> <i>Владеть.</i> Навыками анализировать социальную значимость своей будущей профессии, выполнять профессиональные задачи в соответствии с профессиональным правосознанием с учетом специфики профессиональной деятельности; навыками нетерпимого отношения к коррупционному поведению, уважительного отношения к праву и закону
2	Способность добросовестно исполнять профессиональные обязанности, соблюдать принципы этики юриста (ОК-2)	<i>Знать</i> основные принципы этики юриста <i>Уметь</i> добросовестно исполнять профессиональные обязанности, соблюдать принципы этики юриста, применять полученные знания в сфере юриспруденции <i>Владеть</i> навыком добросовестного исполнения служебных обязанностей, следования принципам этики юриста
2	Способность совершенствоваться и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень (ОК-3).	<i>Знать.</i> Социальную значимость совершенствования и развития своего интеллектуального и общекультурного уровня <i>Уметь.</i> Совершенствоваться и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень <i>Владеть.</i> Достаточным уровнем совершенствования и развития своего интеллектуального и общекультурного уровня
4	способность квалифицированно проводить научные исследования в области права (ПК-11).	<i>Знать.</i> Особенности и предъявляемые требования к квалифицированному проведению научных исследований в области права. <i>Уметь.</i> Квалифицированно проводить научные исследования в области права. <i>Владеть.</i> Навыками квалифицированного проведения научных исследований в области права.

1.3. Перечень знаний, навыков и умений, необходимых для освоения дисциплины
Базовые знания, умения и навыки, необходимые для успешного освоения дисциплины:

Знать	Компетенции
• место сравнительного правоведения и сравнительно-правовых исследований в системе знаний о государстве и праве; • сущность сравнительно-правового метода изучения государственно-правовых явлений; • сущность и специфику различных правовых семей, структуру национальных правовых систем и основные тенденции развития права в современном мире; • специфику и современное состояние систем права, судебных систем, структуру юридической профессии ведущих зарубежных государств; • значение сравнительного правоведения для современной России.	ОК-1; ОК-2; ОК-3; ПК-11
Уметь	Компетенции
• применять сравнительно-правовой метод в своей профессиональной деятельности; • оперировать юридическими (сравнительно-правовыми) понятиями и категориями; • выявлять и оценивать тенденции развития отечественной правовой системы с учётом позитивного опыта функционирования зарубежных национальных правовых систем; • анализировать юридические факты и возникающие в связи с ними правовые отношения; • анализировать, толковать и правильно применять нормы права; • принимать правовые решения и осуществлять своевременные юридические действия в точном соответствии с действующим законодательством; • обеспечивать соблюдение действующего законодательства в деятельности государственных органов, физических и юридических лиц; • осуществлять комплексный сравнительно-правовой анализ нормативных правовых актов; • давать квалифицированные юридические заключения и консультации; • правильно составлять и оформлять юридические документы; • выявлять обстоятельства, способствующие совершению правонарушений; • планировать и осуществлять деятельность по предупреждению и профилактике правонарушений; • выявлять, давать оценку и содействовать пресечению коррупционного поведения; • ориентироваться в специальной литературе.	ОК-1; ОК-2; ОК-3; ПК-11
Владеть навыками	Компетенции
• способностями использования основных положений и методов социальных, гуманитарных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач; • способностями анализировать социально значимые проблемы и процессы; • способностями участвовать в разработке нормативно-правовых актов в соответствии с профилем своей профессиональной деятельности; • способностями осуществления профессиональной деятельности на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры; • способностями обеспечения соблюдения законодательства субъектами права;	ОК-1; ОК-2; ОК-3; ПК-11

• способностями принятия решений и совершение юридических действий в точном соответствии с законом; • способностями применять нормативно-правовые акты, реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности; • способностями юридически правильно квалифицировать факты и обстоятельства.	
---	--

1.4 Место дисциплины в структуре ОП ВО

Дисциплина «Сравнительное правоведение» относится к профессиональному циклу. Сравнительное право занимает важное место в системе юридических наук. Учебная дисциплина «Сравнительное правоведение» опирается на знания, полученные обучающимися по предметам «История и методология юридической науки», «История политических и правовых учений», «Актуальные проблемы теории правотворчества», «Конституционные основы законотворчества».

Изучение сравнительного правоведения способствует систематизации ранее полученных знаний с точки зрения становления и развития систем права и судопроизводства, правового образования и юридической профессии, тех или иных правовых традиций.

Раздел 2. Структура и содержание дисциплины

2.1. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием академических часов по семестрам для очной формы обучения

Вид учебной работы	Трудоемкость		
	зач. ед.	час.	по семестрам
			2 семестр
Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану	2	72	72
Аудиторные занятия		20	20
Лекции (Л)		4	4
Практические занятия (ПЗ)			
Семинары (С)		16	16
Самостоятельная работа (СРС)		52	52

2.2. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием академических часов по семестрам для заочной формы обучения

Вид учебной работы	Трудоемкость		
	зач. ед.	час.	по семестрам
			3 семестр
Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану	2	72	72
Аудиторные занятия		12	12
Лекции (Л)		12	12
Практические занятия (ПЗ)			
Семинары (С)			
Самостоятельная работа (СРС)		60	60

**2.3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием
отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий
Тематический план для студентов очной формы обучения**

Раздел (тема) учебной дисциплины	Всего	Виды учебной деятельности (в часах)			Образовательные технологии	Использование ТСО
		Лекции	Семинары	СРС		
2 семестр						
ТЕМА 1. Сравнительное правоведение: понятие, предмет исследования, задачи и значение	10	2		8	презентация лекционного материала	Интерактивные электронные средства для поддержки проведения лекционных занятий.
ТЕМА 2. История сравнительного правоведения	10		2	8	презентации рефератов	Интерактивные электронные средства для поддержки проведения лекционных и семинарских занятий.
ТЕМА 3. Правовая система современного общества	10		2	8	презентация лекционного материала	Интерактивные электронные средства для поддержки проведения лекционных и семинарских занятий.
ТЕМА 4. Сравнительное исследование международного и национального (внутригосударственного) права	10	2	2	6	презентации рефератов	Интерактивные электронные средства для поддержки проведения лекционных и семинарских занятий.
ТЕМА 5. Романо-германская правовая семья	10		2	8	презентация лекционного материала	Интерактивные электронные средства для поддержки проведения лекционных и семинарских занятий.
ТЕМА 6. Семья общего права (англо-	10		2	8	презентации рефератов	Интерактивные электронные

	американская правовая семья)						средства для поддержки проведения лекционных и семинарских занятий.
	ТЕМА 7. Религиозные правовые семьи	8		2	6	презентации рефератов	Интерактивные электронные средства для поддержки проведения лекционных и семинарских занятий.
	ТЕМА 8. Дальневосточная правовая семья	4		2	2	презентации рефератов	Интерактивные электронные средства для поддержки проведения лекционных и семинарских занятий.
	ТЕМА 9. Сравнительное правоведение и российская правовая система			2	2		
	<i>Использование ТСО</i>						100%
	Итого по дисциплине	72	4	16	52		

Тематический план для студентов заочной формы обучения

	Раздел (тема) учебной дисциплины	Всего	Виды учебной деятельности (в часах)			Образовательные технологии	Использование ТСО
			Лекции	Семинары	СРС		
3 семестр							
	ТЕМА 1. Сравнительное правоведение: понятие, предмет исследования, задачи и значение	10	2		8	презентация лекционного материала	Интерактивные электронные средства для поддержки проведения лекционных занятий.
	ТЕМА 2. История сравнительного правоведения	10	2		8	презентации рефератов	Интерактивные электронные средства для поддержки проведения лекционных и

							семинарских занятий.
	ТЕМА 3. Правовая система современного общества	10	2		8	презентация лекционного материала	Интерактивные электронные средства для поддержки проведения лекционных и семинарских занятий.
	ТЕМА 4. Сравнительное исследование международного и национального (внутригосударственного) права	10	2		8	презентации рефератов	Интерактивные электронные средства для поддержки проведения лекционных и семинарских занятий.
	ТЕМА 5. Романо-германская правовая семья	10	2		8	презентация лекционного материала	Интерактивные электронные средства для поддержки проведения лекционных и семинарских занятий.
	ТЕМА 6. Семья общего права (англо-американская правовая семья)	10	2		8	презентации рефератов	Интерактивные электронные средства для поддержки проведения лекционных и семинарских занятий.
	ТЕМА 7. Религиозные правовые семьи	10			10	презентации рефератов	Интерактивные электронные средства для поддержки проведения лекционных и семинарских занятий.
	ТЕМА 8. Дальневосточная правовая семья	2			2	презентации рефератов	Интерактивные электронные средства для поддержки проведения лекционных и семинарских занятий.
	ТЕМА 9. Сравнительное правоведение и						

российская правовая система						
Использование ТСО						100%
Итого по дисциплине	72	12		60		

2.4. Содержание лекционных занятий

№ п/п	Наименование разделов и тем	Содержание
1	Сравнительное правоведение: понятие, предмет исследования, задачи и значение	Понятие и предмет сравнительного правоведения. Задачи и значение сравнительного правоведения. Сравнительное правоведение и национальное право. Взаимосвязь сравнительного правоведения с общей теорией права, историей права и философией права. Сравнительное правоведение как наука и учебная дисциплина. Источники национального права и сравнительное правоведение. Методология сравнительного правоведения. Функции сравнительного правоведения. Сфера применения сравнительного правоведения. Место и роль сравнительного правоведения в системе юридического образования.
2	История сравнительного правоведения	Возникновение и развитие сравнительного права. От сравнительного метода к сравнительному правоведению. Предшественники науки сравнительного правоведения в доиндустриальных обществах. Формирование школ научного правоведения в Германии, Франции, Великобритании. Специфика становления сравнительного правоведения в США. Формирование сравнительного правоведения в XX веке. Интернационализация сравнительного правоведения. Современное состояние сравнительного правоведения в зарубежной и российской правовой науке. Выдающиеся специалисты в области сравнительного правоведения.
3	Правовая система современного общества	Понятие «правовая система» и ее основные признаки. Право и правовая система современного общества. Структура современной правовой системы. Закономерности развития и противоречия правовой системы. Проблема выбора критериев классификаций правовых систем. Правовая система и система права. Значение правовой системы для формирования и развития гражданского общества. Правовая культура и правовая идеология, их место в структуре правовой системы.
4	Сравнительное исследование международного и национального (внутригосударственного) права	Правовые системы – основная единица анализа в сравнительном правоведении. Объединение правовых систем в правовые семьи и варианты их классификации. Главные и дополнительные элементы правовых систем в процессе анализа. Диахронное и синхронное сравнение. Сравнение на микроуровне. Нормативное и функциональное сравнение. Связь сравнительного правоведения с международным публичным правом и международным частным правом. Роль сравнительного правоведения в развитии интеграционных процессов в Европе.

5	Романо-германская правовая семья	Историческое развитие романо-германской правовой семьи: от обычного права к законодательству. Рецепция римского частного права. Структура права: частное и публичное право, отрасли и институты права. Кодификация в истории германо-романской правовой семьи. Источники и система права современной Франции. Судебная система. Структура юридической профессии. Подготовка высококвалифицированных кадров для судебной системы: Национальная школа магистратуры. Источники и система права современной Германии. Особенности германской судебной системы. Практический характер юридического образования. Структура юридической профессии. География и основные особенности романо-германской правовой семьи.
6	Семья общего права (англо-американская правовая семья)	Правовая система Англии – стержень англосаксонской правовой семьи. Истоки и эволюция общего права и права справедливости. Современное состояние и источники английской системы права. Малоцентрализованная («хаотичная») судебная система. Судейские кадры. Роль присяжных заседателей. Особенности юридического образования. Дуализм адвокатской профессии. Особенности права Шотландии, Уэльса и Северной Ирландии. Современная система и источники права в США. Федеральное право и право штатов. Судебный плюрализм и роль федеральных судов. Верховный суд США – координатор правовой политики в стране. Рекрутирование и статус американских судей. Особая роль присяжных заседателей. Современное юридическое образование в США. Юридическая профессия.
7	Религиозные правовые семьи	Мусульманское право: история формирования и развития. Основные шиитские и суннитские мусульманские школы. Структура мусульманского права. Доктрина как основной источник мусульманского права. Роль Корана, Сунны, иджмы и киясав мусульманском праве. Основные институты мусульманского права. Попытки модернизации мусульманского права в XIX в. Вестернизация мусульманского права в XX веке и её отражение в отдельных отраслях права. Значение упадка традиционных судов. Классификация стран ислама с точки зрения особенностей использования ими норм мусульманского права. Правовая система Турции, Египта, Ирана. Индуизм как религиозная и правовая система. Веды, смрити, дхармасутры, дхармашастры и нибандхазы. Правовые школы в индуизме. Источники индусского права. Роль обычая среди источников индусского права. Основные институты, современное состояние и сфера действия индусского права. Сфера влияния индусского

		права в современной Индии. Индусский кодекс (1955–1956 гг.). Территориальное право. Судебная система Индии.
8	Дальневосточная правовая семья. Правовые системы стран Латинской Америки и Африки	Общая характеристика дальневосточного права. Древнекитайское право – основа дальневосточного права. Конфуцианское и легистское понимание права. Особенности дальневосточного понимания права. Отличие китайской правовой концепции от западной. Особенности восточного правопонимания. Источники права, правоприменение. Правовая система КНР. Традиционное право. Истоки и география распространения традиционного права. История формирования японского права. Понятие гири. Вестернизация японского права. Современное состояние японского права: традиции и новеллы. Судебная система Японии. Особенности правовых систем стран Латинской Америки и Африки. Формирование африканской правовой семьи. Право племен Тропической Африки и Океании. Африканское обычное право и современное законодательство. Влияние основных правовых семей на африканское обычное право. Современные правовые системы африканских стран.
9	Сравнительное правоведение и российская правовая система	Специфика правового развития в России. Источники и систематизация современного российского права. Правовая и судебная реформа. Тенденции развития российской правовой системы в XXI веке в свете процессов глобализации. Всесторонняя модернизация российского общества. Правовая система как объект модернизации. Роль сравнительного правоведения и международно-правовых дисциплин в правовом реформировании. Сравнительное правоведение и проблема профессиональной экстраполяции зарубежного правового опыта на правовую жизнь российского общества. Российская правовая культура – мощный ресурс модернизации отечественной государственности. Место правовой системы России на правовой карте мира. Основные тенденции развития современного российского законодательства и судебной системы. Становление русского права. Российское дореволюционное право и советское право: преемственность и разрыв. Особенности российской правовой культуры. Источники русского права. Марксизм-ленинизм как идеологическая основа советского права. Проблема собственности в советском праве. Соотношение частного и публичного права. Эволюция советского права: от периода военного коммунизма до перестройки. Источники советского права. Современная правовая система России: проблемы и перспективы.

2.5. Содержание семинарских, практических занятий

№ п/п	Наименование разделов и тем	Содержание
1	Сравнительное правоведение: понятие, предмет исследования, задачи и значение	<i>Проводится в форме семинара с элементами анализа ситуации, работы в малых группах, деловой игры.</i> Понятие и предмет сравнительного правоведения. Задачи и значение сравнительного правоведения. Сравнительное правоведение и национальное право. Взаимосвязь сравнительного правоведения с общей теорией права, историей права и философией права.
2	История сравнительного правоведения	<i>Проводится в форме семинара с элементами анализа ситуации, работы в малых группах, деловой игры.</i> Возникновение и развитие сравнительного права. Формирование школ научного правоведения в Германии, Франции, Великобритании. Специфика становления сравнительного правоведения в США. Формирование сравнительного правоведения в XX веке.
3	Правовая система современного общества	<i>Проводится в форме семинара с элементами анализа ситуации, работы в малых группах, деловой игры.</i> Понятие «правовая система» и ее основные признаки. Право и правовая система современного общества. Правовая система и система права. Правовая культура и правовая идеология, их место в структуре правовой системы.
4	Сравнительное исследование международного и национального (внутригосударственного) права	<i>Проводится в форме семинара с элементами анализа ситуации, работы в малых группах, деловой игры.</i> Правовые системы – основная единица анализа в сравнительном правоведении. Объединение правовых систем в правовые семьи и варианты их классификации. Связь сравнительного правоведения с международным публичным правом и международным частным правом. Роль сравнительного правоведения в развитии интеграционных процессов в Европе.
5	Романо-германская правовая семья	<i>Проводится в форме семинара с элементами анализа ситуации, работы в малых группах, деловой игры.</i> Историческое развитие романо-германской правовой семьи: от обычного права к законодательству. Источники и система права современной Франции. Источники и система права современной Германии. География и основные особенности романо-германской правовой семьи.
6	Семья общего права (англо-американская правовая семья)	<i>Проводится в форме семинара с элементами анализа ситуации, работы в малых группах, деловой игры.</i> Правовая система Англии – стержень англосаксонской правовой семьи. Современная система и

		источники права в США. Федеральное право и право штатов. Судебный плюрализм и роль федеральных судов. Верховный суд США – координатор правовой политики в стране.
7	Религиозные правовые семьи	<i>Проводится в форме семинара с элементами анализа ситуации, работы в малых группах, деловой игры.</i> Мусульманское право: история формирования и развития. Индуизм как религиозная и правовая система. Веды, смрити, дхармасутры, дхармашастры и нибандхазы. Правовые школы в индуизме. Источники индуистского права. Роль обычая среди источников индуистского права. Основные институты, современное состояние и сфера действия индуистского права. Сфера влияния индуистского права в современной Индии. Индуистский кодекс (1955–1956 гг.)
8	Дальневосточная правовая семья. Правовые системы стран Латинской Америки и Африки	<i>Проводится в форме семинара с элементами анализа ситуации, работы в малых группах, деловой игры.</i> Общая характеристика дальневосточного права. Правовая система КНР. Традиционное право. Истоки и география распространения традиционного права. История формирования японского права. Понятие гири. Судебная система Японии. Особенности правовых систем стран Латинской Америки и Африки.
9	Сравнительное правоведение и российская правовая система	<i>Проводится в форме семинара с элементами анализа ситуации, работы в малых группах, деловой игры.</i> Специфика правового развития в России. Источники и систематизация современного российского права. Основные тенденции развития современного российского законодательства и судебной системы. Становление русского права. Источники советского права. Современная правовая система России: проблемы и перспективы.

Раздел 3. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы по дисциплине

Самостоятельная работа обучающегося является важным элементом изучения данной дисциплины. Усвоение материала дисциплины на лекциях, семинарах и в результате самостоятельной подготовки и изучения отдельных вопросов дисциплины, позволят обучающемуся подойти к промежуточному контролю подготовленным, и потребует лишь повторения ранее пройденного материала. Знания, накапливаемые постепенно в различных ракурсах, с использованием противоположных мнений и взглядов на ту или иную правовую проблему являются глубокими и качественными, и позволяют формировать соответствующие компетенции как итог образовательного процесса. Для систематизации знаний по дисциплине первоначальное внимание обучающемуся следует обратить на рабочую программу курса, которая включает в себя разделы и основные проблемы дисциплины, в рамках которых и формируются вопросы для промежуточного контроля. Поэтому обучающийся, заранее ознакомившись с программой курса, может лучше сориентироваться в последовательности освоения курса с позиций организации самостоятельной работы.

В рамках самостоятельной работы студентов предусмотрена самостоятельная проработка материала лекций и семинаров.

Самостоятельная работа заключается:

- в самостоятельной подготовке студента к лекции – чтение конспекта предыдущей лекции. Это помогает лучше понять материал новой лекции, опираясь на предшествующие знания. В начале лекции проводится устный или письменный экспресс-опрос студентов по содержанию предыдущей лекции;

- в подготовке к практическим занятиям по основным и дополнительным источникам литературы;

- в выполнении практических заданий;

- в самостоятельном изучении отдельных тем или вопросов по учебникам или учебным пособиям;

- в выполнении контрольных мероприятий по дисциплине в форме тестирования;

- в подготовке рефератов.

В рамках самостоятельной работы студентов используются учебно-методические материалы отдела, учебная и специальная литература.

3.1. Формы внеаудиторной самостоятельной работы (очная формы обучения)

№ темы	Наименование темы	Вид занятия (лекционное, семинарское, практическое)	Используемые активные и интерактивные образовательные технологии	Кол-во часов
1	Сравнительное правоведение: понятие, предмет исследования, задачи и значение	Лекционное	Лекция – электронная презентация	2
2	История сравнительного правоведения	Семинарское	Семинар в диалоговом режиме	2
3	Правовая система современного общества	Семинарское	Семинар-дискуссия	2
4	Сравнительное исследование международного и национального (внутригосударственного) права	Семинарское	Мозговой штурм	2
5	Романо-германская правовая семья	Практическое	Творческие задания	2
6	Семья общего права (англо-американская правовая семья)	Практическое	Творческие задания	2
7	Религиозные правовые семьи	Семинарское	Семинар-конференция	
8	Дальневосточная правовая семья. Правовые системы стран Латинской Америки и Африки			
9	Сравнительное правоведение и			

Раздел 4. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

4.1. Перечень компетенций, с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Перечень компетенций и их структура в виде знаний, умений и владений содержится в разделе 1. «Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы».

4.2. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

4.2.1. Магистрант, обучающийся по направлению подготовки (специальности) 030900 (40.04.01) «Юриспруденция», освоивший данный курс должен обладать следующими компетенциями:

Выпускник должен обладать следующими общекультурными компетенциями (ОК):

- осознанием социальной значимости своей будущей профессии, проявлением нетерпимости к коррупционному поведению, уважительным отношением к праву и закону, обладанием достаточным уровнем профессионального правосознания (ОК-1);

- способность добросовестно исполнять профессиональные обязанности, соблюдать принципы этики юриста (ОК-2);

- способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень (ОК-3);

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК):

способность квалифицированно проводить научные исследования в области права (ПК-11).

4.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Вид компетенций	Фонд оценочных средств	Этапы формирования компетенций
Осознанием социальной значимости своей будущей профессии, проявлением нетерпимости к коррупционному поведению, уважительным отношением к праву и закону, обладанием достаточным уровнем профессионального правосознания (ОК-1);	Оценка приобретенных знаний, умений, навыков осуществляется на основе результатов выполнения рефератов (п.4.4), практических заданий (п.4.5), тестирования.	Минимальный уровень (41-70 баллов). В основном осознает социальную значимость своей будущей профессии, проявляет нетерпимость к коррупционному поведению, уважительно относится к праву и закону, обладает достаточным уровнем профессионального правосознания Базовый уровень (71-90 баллов). Полностью осознает социальную значимость своей будущей профессии, проявляет нетерпимость к коррупционному поведению, уважительно относится к праву и закону, обладает достаточным уровнем профессионального правосознания Продвинутый уровень (91-100 баллов). Осознано демонстрирует в своем поведении и отношении к учебе социальную значимость своей будущей профессии, проявляет нетерпимость к коррупционному поведению, уважительно относится к праву и закону, обладает достаточным уровнем профессионального правосознания
способность добросовестно	Оценка приобретенных знаний, умений, навыков	Минимальный уровень (41-70 баллов). Обладает основными принципами этики

исполнять профессиональные обязанности, соблюдать принципы этики юриста (ОК-2);	осуществляется на основе результатов выполнения рефератов (п.4.4), практических заданий (п.4.5), тестирования	юриста, а также социальной значимости будущей профессии, понимает ценность права и закона Базовый уровень (71-90 баллов). Владеет этическими принципами деятельности юриста, необходимыми для выполнения профессиональной деятельности и повышения ценности права и закона в обществе Продвинутый уровень (91-100 баллов). Готов и умеет соблюдать цели этического отношения к коллегам, работе и в своем профессиональном развитии, направленные на повышение значимости ценности права и закона в обществе
Способность совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень (ОК-3);	Оценка приобретенных знаний, умений, навыков осуществляется на основе результатов выполнения рефератов (п.4.4), практических заданий (п.4.5), тестирования	<i>Минимальный уровень (41-70 баллов).</i> Обладает частичными знаниями содержания процесса целеполагания, некоторых особенностей профессионального развития и самореализации личности. Осуществляет личностный выбор в конкретных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивает некоторые последствия принятого решения, но не готов нести за него ответственность перед собой и обществом. <i>Базовый уровень (71-90 баллов).</i> Формулирует цели личностного и профессионального развития, исходя из тенденций развития сферы профессиональной деятельности и индивидуально-личностных особенностей, но не полностью учитывает возможные этапы профессиональной социализации. Владеет отдельными способами выявления и оценки индивидуально-личностных и профессионально-значимых качеств, необходимых для выполнения профессиональной деятельности, и выделяет конкретные пути самосовершенствования. <i>Продвинутый уровень (91-100 баллов).</i> Готов и умеет формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, этапов профессионального роста, индивидуально-личностных особенностей. Демонстрирует владение системой приемов и технологий целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности по решению нестандартных профессиональных задач, полностью аргументируя выбор предлагаемого варианта решения.

способность проводить квалифицированными научными исследования в области права (ПК-11)	Оценка приобретенных знаний, умений, навыков осуществляется на основе результатов выполнения рефератов (п.4.4), практических заданий (п.4.5), тестирования	<i>Минимальный уровень (41-70 баллов).</i> Обладает базовыми знаниями нормативных правовых актов и методов применения их в своей будущей профессии. <i>Базовый уровень (71-90 баллов).</i> Обладает умением организовывать и проводить свою работу по анализу нормативных правовых актов, применять их в своей будущей профессии. <i>Продвинутый уровень (91-100 баллов).</i> Владение навыками глубинного анализа нормативных правовых актов, применения их в своей будущей профессии
---	---	---

4.4. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, владений, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерная тематика рефератов по темам дисциплины

Тема 1

1. Природа сравнительного правоведения.
2. Сравнительный метод в правоведении.
3. Предмет и методы сравнительного правоведения.
4. Практическая функция сравнительного правоведения.

Тема 2

1. Основные предпосылки возникновения и развития сравнительного правоведения.
2. Историко-философское направление сравнительного правоведения в Германии.
3. Французская школа сравнительного правоведения.
4. Роль рецепции римского права в развитии сравнительного правоведения в Западной Европе.
5. Общая характеристика сравнительного правоведения в XIX-XX веках.
6. Отечественная школа сравнительного правоведения в XX веке.

Тема 3

1. Теоретическая и практическая значимость классификации национальных правовых систем.
2. Учение Р. Давида о правовых семьях. Критерии их классификации.
3. Немецкая традиция классификации правовых семей. «Правовые круги» К. Цвайгерта и Х. Кетца.
4. Правовой стиль и правовая традиция.
5. Классификация правовых семей и ее необходимость.

Тема 4

1. Сравнительное правоведение и национальное право.
2. Сравнительное правоведение и международное право.
3. Относительный характер классификации национальных правовых систем.
4. Общая характеристика механизма сближения национальных правовых систем.
5. Направления международно-правовой помощи различных государств.

Тема 5

1. Становление французской правовой системы.
1. Система права во Франции.
2. Французская система судопроизводства.
3. Юридическая профессия во Франции.
4. Преодоление сепаратизма и становление правовой системы Германии.
5. Система права Германии.

6. Система судопроизводства в Германии.
7. Юридическая профессия в Германии.

Тема 6

1. Формирование дуалистической системы права и основных правовых традиций в Англии.
2. Современная система права Англии.
3. Английская система судопроизводства.
4. Юридическое образование и адвокатская профессия в Англии.
5. Присяжные заседатели в Англии.
6. Формирование плюралистической правовой системы США. Американизация английского общего права.
7. Современная федеральная система права США и системы права штатов.
8. Система судопроизводства в США. Верховный суд США как координатор правовой политики в стране.
9. Юридическая профессия в США.
10. Присяжные заседатели в США.

Тема 7

1. Формирование и развитие мусульманского права.
2. Источники и мусульманского права.
3. Особенности мусульманского права.
4. Правовая система Турции.
5. Правовая система Египта.
6. Правовая система Ирана.
7. Формирование индусской религиозно-правовой системы.
8. Влияние индусского права на правовую систему Индии.

Тема 8

1. Дальневосточная правовая семья: общая характеристика.
2. Эволюция правового развития Китая.
3. Правовая система Китайской Народной Республики.
4. Особенности японской правовой традиции.
5. Правовая система современной Японии.
6. Сочетание традиционного и современного в правовых системах африканских стран.
7. Правовые заимствования и особенности правового развития стран Центральной и Южной Америки.
8. Правовое развитие отдельных латиноамериканских и африканских стран: Бразилии, Мексики, Нигерии, Кении, Сенегала, Южно-Африканской Республики и др. (по выбору).

Тема 9

1. Правовая система России – продукт рыночной трансформации общественных отношений.
2. Судебная реформа как основа трансформации всей отечественной правовой системы.
3. Судебная система Российской Федерации: состояние и пути оптимизации.
4. Система российского права: прошлое, настоящее, перспективы развития.
5. Правотворческая политика в современной России: проблемы формирования и реализации.
6. Криминально-коррупционные факторы современной правовой жизни и пути их нейтрализации и минимизации.
7. Проблема интернационализации права: поиск взвешенных подходов.
8. Правосознание и правовая культура – мощный ресурс дальнейшего совершенствования российской правовой системы.

Примерная тематика презентаций для подготовки студентами:

1. Система права: понятие, особенности, элементы, соотношение с системой законодательства.

2. Частное и публичное право.
3. Система российского права.
4. Теория норм права.
5. Понятие правотворчества, его принципы и способы.
6. Стадии законотворческой деятельности в Российской Федерации.
7. Систематизация законодательства и ее виды.
8. Основные правовые системы современности.
9. Реализация права и ее виды.
10. Применение права: понятие, стадии, принципы.
11. Особенности применения права при пробелах и коллизиях в праве.
12. Акты применения права: понятие и виды.
13. Теория толкования норм права.
14. Теория правоотношения.
15. Юридические факты как основания возникновения правоотношений.
16. Правосознание и его роль в жизни современного общества.
17. Правовое воспитание: понятие, цели, критерии эффективности.
18. Правовая культура и ее роль в формировании правового государства.
19. Правомерное поведение: понятие и виды.
20. Правонарушение: понятие, признаки и виды.
21. Состав правонарушения.
22. Юридическая ответственность: понятие, цели, функции и принципы.
23. Виды юридической ответственности.
24. Законность: понятие, сущность и ее гарантии.
25. Правопорядок: понятие, основные черты, соотношение с общественным порядком.
26. Механизм правового регулирования: понятие, характеристика, основные элементы.
27. Концепция правового государства: история и современность.
28. Правовой статус личности и его элементы.
29. Гражданское общество: понятие, структура, взаимодействие с государством.

4.5. Практические задания

Тема 1

1. До сих пор дискутируется вопрос: сравнительное правоведение является методом изучения правовой реальности или отраслью права? Ведущие российские учёные-юристы склоняются к тому, что это «сложившаяся, относительно самостоятельная и обособленная от всех других гуманитарных наук юридическая научная и учебная дисциплина, имеющая свой собственный предмет, метод, сферу применения», которая «представляет собой расширяющуюся область научного юридического знания и представляет теоретико-методологическую дисциплину в системе права» (См.: Марченко М. Н. *Курс сравнительного правоведения*. М., 2002. С. 21; Тихомиров Ю. А. *Сравнительное правоведение: развитие концепции и общественной практики* // Журнал российского права. 2006. № 6. С. 6; Малько А. В., Саломатин А. Ю. *Сравнительное правоведение: учебно-методический комплекс*. М., 2010. С. 71).

Сформулируйте вашу точку зрения по вопросу о том, что представляет собой сравнительное правоведение: метод изучения правовой жизни, отрасль права или научную и учебную дисциплину. Постарайтесь обосновать свою точку зрения.

2. Некоторые зарубежные авторы скептически относятся к познавательным возможностям сравнительного правоведения, обращая внимание на разнохарактерность исследований, на отсутствие прочной теоретической основы, которая давала бы ключ к пониманию того, что надо исследовать.

Как вы полагаете, размывает ли указанная особенность сравнительного правоведения его предмет, заключающийся в анализе общих принципов становления и развития правовых систем? В чём состоит главная миссия представителей различных национальных научных школ, а также теоретиков и историков права, занимающихся сравнительным правоведением? И вообще, следует ли стремиться к созданию какой-то единой, общемировой сравнительно-правовой науки? Не правильнее ли исходить из того, что «история даёт больше оснований к другому – различиям в

концептуальных подходах, национальных школах, авторских позициях и т. д.»? (См.: Тихомиров Ю. А. *Сравнительное правоведение: развитие концепции и общественной практики* // Журнал российского права. 2006. № 6).

Тема 2

Существует два противоположных взгляда по поводу времени возникновения сравнительного правоведения. Сторонники расширительного понимания полагают, что эта наука зародилась ещё в доиндустриальных обществах. «Излагая историю сравнительного права, многие авторы углубляются в давно прошедшие времена, поскольку относят к нему проявление любого интереса к иностранному праву, любое стремление выйти за рамки собственного права. Однако это ещё не сравнительное право, а лишь заготовки к нему» (Константинеско Л.-Ж. *Развитие сравнительного правоведения* // Очерки сравнительного права. М., 1981. С. 104). Согласно другой позиции сравнительное правоведение утверждается в XIX в., в условиях индустриальной трансформации общества. Более ранние периоды характеризуются лишь эпизодическим интересом к чужому праву, т. е. далеко не во всех доиндустриальных обществах и не все народы прибегали к сравнению или изучению иноземного опыта.

Какая из приведённых позиций представляется вам более убедительной и почему?

Тема 3

Правовые системы группируются в семьи, но при этом отсутствует единый подход к критериям классификации самой классификации. «Одни стремятся провести классификацию, исходя из концептуальных структур правовых систем или иерархии различных источников права. Другие считают, что классификация не может основываться на второстепенных технических свойствах, и выдвигают на первый план тип общества, которое стремятся создать с помощью права, или место права в рамках данного социального строя» (См.: Давид Р., Жоффре-Спинози К. *Основные правовые системы современности*. М., 1998. С. 20).

Во второй половине XIX в. среди правоведов была популярной идея объединения правовых систем на основе главным образом расовых и языковых признаков или юридико-исторических факторов. Так, сторонник расовой классификации Г. Созер-Холл выделял индоевропейскую, семитскую, монгольскую правовые семьи, а также семью нецивилизованных народов. Кроме того, внутри правовой семьи он вычленил индусское, иранское, кельтское, греко-романское, германское, англосаксонское, латышско-славянское право.

Предпринимались также попытки классифицировать правовые семьи на основе единственного критерия – близости того или иного национального права римскому праву.

В основе классификации правовых семей известного французского компаративиста Р. Давида лежат два критерия: 1) идеологический критерий (религия, философия, экономико-социальная структура); 2) юридическая техника. При этом учёный выделяет Романо-германскую правовую семью, семью общего права и социалистическую правовую семью. Вместе с тем Р. Давид называет и иные правовые семьи, свойственные различным странам. «Одни признают большую ценность права, но само право понимают иначе, чем на Западе. Другие отбрасывают саму идею права и считают, что общественные отношения должны регламентироваться иным путём. Первые – это страны мусульманского, индусского и иудейского права; вторые – это страны Дальнего Востока, Африки и Мадагаскара» (См.: Давид Р., Жоффре-Спинози К. *Основные правовые системы современности*. М., 1998. С. 20).

Интересна классификация К. Цвайгерта, который в качестве критерия выдвигает понятие «правовой стиль», который складывается из следующих факторов: 1) происхождение и эволюция правовой системы; 2) своеобразие юридического мышления; 3) специфические правовые институты; 4) природа источников права и способ их толкования; 5) идеология. К. Цвайгерт выделяет восемь правовых стилей: романский, германский, скандинавский, англо-американский, социалистический, дальневосточный, право ислама, индусское право (См.: Цвайгерт К., Кёту Х. *Введение в сравнительное правоведение в сфере частного права*. М., 2000. Т. I. С. 107–108, 117).

Существует также точка зрения, согласно которой правильнее всего не абсолютизировать никакую из классификаций, поскольку «границы между отдельными семьями меняются,

возникают более сложные структуры в силу ускоренного движения правовых моделей, их имитаций, или скорее «заимствований» (А. Уотсон), осуществляемых системами друг у друга. В этом случае заимствованные нормы, институты или решения попадают в другой контекст, который их в свою очередь тоже меняет. Это ещё одно поле для исследования новыми поколениями компаративистов» (См.: Малько А. В., Саломатин А. Ю. *Сравнительное правоведение: учебно-методический комплекс*. М., 2010. С. 105).

Проанализируйте каждую из приведённых точек зрения, указав их сильные и слабые стороны. Сформулируйте и обоснуйте свою собственную позицию.

Тема 4

1. В чем заключается относительно самостоятельный характер систем международного и национального права?
2. Каков характер взаимосвязи и взаимодействия международного и внутригосударственного права?
3. Назовите общие черты и особенности в объектах и предметах регулирования международного и национального права.

Тема 5

1. Проанализируйте, какую роль в развитии романо-германской правовой семьи сыграло римское право. Для этого изучите выдержки из работы Р. Иеринга «Дух римского права на различных ступенях его развития», опубликованные в «Курсе сравнительного правоведения» М. Н. Марченко (с. 584–599). Составьте краткую аналитическую справку.

2. Какова сфера влияния романо-германской правовой семьи в мировом масштабе?

3. К практикуму могут быть подготовлены доклады о правовых системах Италии, Испании, Нидерландов, Австралии.

4. Франция, в отличие от США, – страна конституционного плюрализма. Каждому значимому в истории её государственной жизни соответствовал свой конституционный документ. «Франция – это страна, где наиболее чётко утвердилось деление права на публичное и частное, идущее от римского права. Практическое применение этого деления выразилось в дуализме судебных систем, одна из которых – это иерархическая система судов, находящихся под суверенной властью кассационного суда, а другая – судебная система, во главе которой стоит Государственный совет» (*Газье Ф. Роль судебной практики в развитии административного права Франции // СССР – Франция: социологический и международно-правовой аспекты сравнительного правоведения*. М., 1987. С. 53). В то же время специалисты утверждают, что Франция – это страна кодексов.

Проанализируйте изложенные позиции. Приведите соответствующие примеры.

5. А. В. Малько и А. Ю. Саломатин (авторы книги «Сравнительное правоведение: учебно-методический комплекс», М., 2010) утверждают, что «в современной правовой жизни Франции закон потерял своё былое могущество (с. 161). Так ли это на самом деле? На основе изучения вопроса об источниках французского права дайте аргументированный ответ. Какую роль во французской системе права играют судебная практика и обычаи?

6. Многие специалисты считают, что во Франции судебная власть не является в полной мере равной другим властным ветвям. «Принцип конституционного ревью со стороны судов никогда не укоренился здесь, как это имело место в Америке в первые десятилетия независимого государства. Роль судов в защите индивидуальных прав является предметом дискуссии во Франции, а к их полномочиям пересматривать законодательство или исполнительные приказы по причине несоответствия конституции относятся с большим подозрением. Суды пострадали от Великой французской революции, и они испытали огромную потерю власти и престижа после неё» (*Provine D.M. Courts in the Political Process in France // Jacob H., et al. Courts, Law and Politics in Comparative Perspective*. New Haven, 1996. P. 177).

Ситуация, сложившаяся вокруг судебной власти во Франции, изложена верно. Но следует ли из этого, что французская система является неполноценной, как утверждают некоторые англо-американские авторы? Сформулируйте аргументированный ответ.

7. «Главная особенность французского юридического образования – его фундаментальность, отказ от узкого прагматизма, свойственной подготовке юристов в

Великобритании и США. Используются традиционные лекции и семинары, и это позволяет заложить у студентов хороший теоретический фундамент, чего не даёт метод, основанный на разборе ситуаций (casestudies). Кроме того, высшему юридическому образованию свойствен государственный подход. В данном случае имеется в виду не только то, что оно находится на государственном обеспечении. Французские юридические факультеты подразделяются на отделения: 1) частного права и 2) публичного права и политологии. Именно политическая наука идёт рука об руку с публичным правом, выводя юристов из узкого мира правовых норм на широкую дорогу социальных и политических отношений» (Малько А. В., Саломатин А. Ю. Указ. соч. С. 167–168).

Дайте ваш комментарий к приведённым позициям. Сформулируйте свою точку зрения по рассматриваемым проблемам, используя для этого сравнение с ситуацией, сложившейся в настоящее время в российской системе высшего юридического образования.

8. «В Германии разделение между частным и публичным правом выражено несколько слабее, чем во Франции, что находит своё отражение, в частности, в иной, чем во Франции, организации и компетенции органов общей, административной и конституционной юстиции» (Саидов А. Х. *Сравнительное правоведение (основные правовые системы современности)*. М., 2000. С. 159). Существует тенденция наряду с частным и публичным выделять ещё и уголовное право.

Дайте ваш комментарий к изложенным положениям. Раскройте систему права Германии и охарактеризуйте её. Какие отрасли германского права относятся к публично-правовому блоку, а какие отрасли охватывает частное право? Какую предметно-отраслевую структуру имеет Собрание действующего законодательства?

Тема 6

1. «Отцом-основателем» общего права в Англии считается Генрих II. Объясните, почему именно после норманнского завоевания возникают предпосылки для укрепления королевской юстиции. Какое место в системе общего права занимают судебные предписания (vrits)?

2. В связи с чем и когда начинает развиваться право справедливости? В чём преимущество права справедливости, и какую роль в нём играют судебные запреты (injunctions)?

3. Опишите своеобразную конкуренцию между общим правом и правом справедливости. Чем она закончилась? Проведите анализ современных системы права и судебной системы Англии. Когда и зачем был упразднён судебный комитет Палаты лордов? Сформулируйте основные отличительные черты английской правовой культуры.

4. Объясните, почему в средневековой Англии возникла жёсткая дифференциация в среде юристов. Каков круг обязанностей барристеров и солиситоров в настоящее время?

5. Составьте краткую аналитическую справку о юридическом образовании в Англии.

6. Институт присяжных был знаком ещё франкам в раннее Средневековье и использовался королевскими судьями лишь для идентификации местных правовых обычаев. В Англии эта практика была привнесена норманнами и стала применяться с XVII–XVIII вв. в целях вынесения решений. «Суд присяжных в Англии долгое время распространялся как на уголовные, так и на гражданские дела. Однако в XIX в. Использование присяжных при рассмотрении гражданских споров начинает постепенно сокращаться», в том числе и потому, что присяжные нередко выносят эмоциональные решения. «Так, по искам из причинения вреда здоровью присяжные заседатели частенько принимали вызывающие недоумение общества вердикты, присуждая непропорционально большие суммы компенсации» (Романов А. К. *Правовая система Англии*. М., 2000. С. 301).

Проанализируйте приведённый текст. Сравните тенденции функционирования института присяжных заседателей в Англии и в современной России. Есть ли общие черты? Каковы отличия?

7. Ещё в колониальный период у будущих американских штатов выработалось весьма прагматичное и избирательное отношение к английскому праву. Тогда же были заложены основы правового плюрализма в США. Объясните, почему в годы Войны за независимость и непосредственно после неё возникло отрицательное отношение к английскому праву. И почему в США тем не менее сохранились некоторые английские правовые конструкции?

8. Перечислите основные источники американского права. Какое место в нём занимают прецедент и законодательство? Опишите процесс систематизации законодательства США и покажите, с какими объективными и субъективными трудностями он сталкивался. Для ответа на поставленные вопросы используйте работы Л. Фридмена, У. Бернама, В. И. Лафитского, В. М. Шумилова, А. Ю. Саломатина и др.

9. Проанализируйте современную судебную систему США. Обратите внимание на то, что она сформировалась в рамках классической схемы разделения властей в условиях молодого федеративного государства, в борьбе с центробежными тенденциями. Покажите, какую роль сыграл Верховный суд в формулировании и интеграции права. Для этого обратитесь к так называемым поворотным решениям. Рекомендуем изучить таблицу в книге К. Осаке и подготовить доклад по данному вопросу на основе монографий О. А. Жидкова и З. М. Черниловского.

10. Раскройте такую яркую особенность американской правовой жизни, как юридизация общества. В чём её причины? Как осуществлялась в XVIII–XIX вв. и как реализуется в наши дни подготовка юридических кадров? Каковы успехи юридической науки в США?

Тема 7

1. Ислам – самая молодая и активная среди мировых религий. В мире насчитывается свыше 1,3 млрд. его приверженцев, причём более чем в 40 странах они составляют большинство населения. Только в странах Европейского Союза проживают более 15 млн. мусульман, и ожидается, что эта цифра возрастёт к 2015 г. до 40 млн. Быстро растут мусульманские общины и в странах за пределами традиционного исламского ареала (в США – 10 млн., в Бразилии – свыше 5 млн., в Японии – около 1 млн. человек) (см.: *Володина Н. В. Теологическая система государства и права: системно-правовой анализ современной исламской модели // Современное право. 2005. № 12. С. 64–65*). Активность ислама проявляется не только в его стремительном географическом распространении, но и...

Продолжите фразу. В чём ещё проявляется активность ислама? Назовите такую его особенность, которая предопределила высокую устойчивость и приспособляемость ислама и его правовых норм к социально-политическим и технологическим вызовам современной эпохи.

2. Охарактеризуйте источники мусульманского права: Коран, Сунну, иджму и кияс. Какую роль в развитии шариата сыграли юридические школы? Перечислите основные суннитские и шиитские школы. Сформулируйте особенности мусульманского права, в том числе его отличия от канонического права.

3. К какому времени относятся первые попытки модернизации в мусульманских странах? Насколько успешными они были? Уточните сферу распространения мусульманского права. Какие группы правоотношений в наибольшей степени подверглись вестернизации?

4. Какие последствия для мусульманского права имели кодификации личного статуса? Подготовьте краткую справку (эссе) о значении упадка традиционных судов. Попробуйте произвести классификацию стран ислама с точки зрения особенностей использования ими норм мусульманского права.

5. В настоящее время Турция входит в романо-германскую правовую семью, о чём свидетельствуют активные заимствования правового материала европейских стран. Однако даже в этой стране нет попыток «революционизироваться настолько, чтобы отбросить всё мусульманство» (*Давид Р., Жоффре-Спинози К. Основные правовые системы современности. М., 1998. С. 328*), хотя время от времени здесь наблюдалось стремление идти наперекор массовому общественному сознанию.

Проанализируйте приведённое положение и прокомментируйте его. Приведите примеры, подтверждающие, с одной стороны, стремление турецких властей углубить реформирование правовой системы, а с другой – отсутствие готовности населения к серьёзным преобразованиям в духе романо-германской правовой семьи. В чём причины данной ситуации? Почему, например, Турция не может позволить себе закрепить обязательный гражданский брак (хотя соответствующий закон был принят ещё в 1926 г.), преобразовать трудовое право, осуществить гуманизацию уголовного права по европейскому образцу?

6. Правовую систему Египта специалисты характеризуют как романо-мусульманскую. Что это означает? Докажите, что для Египта характерен ранний интерес к европейскому праву и стремление к зарубежным заимствованиям. В чем причины такого интереса и стремления? Как проявляется европейское влияние в Гражданском кодексе 1948 г., в действующем Уголовном кодексе 1937 г., в трудовом праве, в организации судебной системы?

7. В отличие от мусульманского права, основанного на монотеистической религии с эгалитарными принципами, индуское право имеет политеистическую религиозную основу, освящающую варно-кастовый строй.

Проведите терминологический (понятийный) анализ данного предложения. На основе этого анализа составьте письменный комментарий.

8. Расшифруйте тезис о том, что индуское право применяется ко всем индусам. Какова география распространения индуского права? Охарактеризуйте основные правовых памятников (смирити, дхармасутры, дхармашастры) и ведущие школы индуского права.

9. Статья 15 Конституции Индии запрещает дискриминацию граждан по причинам, связанным с религией, расой, кастой, полом и местом рождения, а статьи 17 и 18 объявляют вне закона неприкосновенность. «Практика неприкосновенности рассматривается в качестве уголовного преступления и подлежит наказанию вплоть до тюремного заключения. Судам запрещено принимать во внимание обычаи, оправдывающие кастовое неравенство». В соответствии с Законом 1976 г. предусмотрены специальные трибуналы и показательные судебные процессы. Более того, государство финансово поддерживает нижние касты и занимается квотированием для них мест в органах власти и при приеме на работу.

Однако в местном самоуправлении по-прежнему господствует традиционная элита. Старые индуистские традиции продолжают торжествовать, красноречивым свидетельством чего является сохранение кастового строя. В чем причины этого? Почему до сих пор не изжитая социальная дискриминация в отношении неприкасаемых? В чем причины сохранения самого уродливого проявления традиций индуизма — обряда сати (самосожжения вдов)?

Тема 8

1. Китай и Япония являются системообразующими странами дальневосточной правовой семьи — странами непохожими и одновременно имеющими некоторые общие традиции, в корне отличные от культурно-правовых традиций христианских и мусульманских государств. Назовите эти отличия.

2. Известно, что конфуцианство стало основой «правового стиля» Китая ещё на рубеже нашей эры. Что такое легизм? Как трактуются права подданных, целесообразность наказаний и судебного разбирательства в Китае? Как относится конфуцианство к писаному праву? Составьте краткую справку об особенностях кодекса «Танлюй шу и» VII в. и о правовых установлениях династии Мин.

3. В процессе самостоятельной работы вы должны были понять, что правовая система КНР основана на идеях социализма «с китайской спецификой». В чём это конкретно проявляется? Попытайтесь обосновать свою позицию путём выявления особенностей китайского уголовного права. Более значимый результат вы получите, если подвергнете сравнительному анализу Уголовный кодекс КНР и Уголовный кодекс РСФСР.

4. В китайских газетах нередко встречаются объявления, в которых от имени властей преступникам предлагается добровольно явиться с повинной. В одном из таких объявлений, помещённом в газете «Хэйлунцзянжибао» 14 сентября 1986 г., говорится «Вниманию преступников! Правительство города Харбина предписывает вам явиться с повинной в течение тридцати дней. Явившиеся в означенный срок и при этом рассказавшие о фактах преступления будут наказаны со всей лёгкостью, со смягчением наказания или же освобождены от него». Чем определяется в этих случаях механизм явки с повинной?

5. В целом, несмотря на стремительный социально-экономический прогресс и заметную правовую модернизацию, связанную с вступлением в ВТО и присоединением к основополагающим международным документам по правам человека, правовая система Китая остаётся для Запада «вещью в себе», не до конца понятной и критикуемой за «излишне жёсткий»

контроль со стороны государства, ненадёжность и бессистемность законодательства. В то же время в России есть специалисты, которые считают, что подобная критика лишь в очередной раз подтверждает оригинальность любой национальной правовой системы и необходимость её тщательного изучения с учётом всего комплекса исторических и современных факторов, а также внешних правовых влияний.

Кто прав? Сформулируйте вашу позицию, обосновав её.

6. Япония в силу своего островного и одновременно окраинного положения отличалась не только культурной, но и географической изолированностью. Но эта изоляция не спасла страну от влияния мощного китайского соседа. Японские правители VII–XIII вв. «были знакомы с китайской литературой и искусством, восприняли буддийскую религию и реорганизовали государство по китайскому образцу... Самые ранние из дошедших до нас китайских законов также имеют большое сходство с законами танской династии» (*Цвайгерт К., Кёту Х. Введение в сравнительное правоведение в сфере частного права: в 2 т. М., 2000. Т. 1. С. 437*). Однако по мере формирования централизованного государства выявилось и существенное отличие Японии от Китая.

В чём своеобразие исторического пути Японии по сравнению с Китаем? Как это отразилось на японском праве? Проследите эволюцию юридических сборников рицу-рё. Дайте оценку обычного права японского рыцарства букэ-хо. Когда в Японии установился жёсткий иерархический порядок классов, и что этому способствовало? Какую роль играли нормы поведения гири в период сёгуната?

7. Составьте краткий рассказ (эссе) об основных вехах модернизации права в Японии после революции Мэйдзи. Влияние правовых норм каких стран испытала на себе Япония? Можно ли утверждать, что японское общество подверглось коренной вестернизации после второй мировой войны? Проанализируйте систему права и судебную систему современной Японии, состояние преступности, способы борьбы с ней. Насколько массовой является в этой стране юридическая профессия, и какова её структура? В чём состоят особенности подготовки юридических кадров?

8. «Японское правительство гордится стабильностью состояния преступности в стране». По данным конца 1970-х гг. «коэффициенты преступности, например, в США выше, чем в Японии, по убийствам в 5,6 раза, по разбойным нападениям – в 112,5, по изнасилованиям – в 12,3, по причинению телесных повреждений – в 10,2, по кражам – в 4,7 раза» (*См.: Уэда К. Преступность и криминология в современной Японии. М., 1989. С. 93–97*). Какими естественными геополитическими и социально-культурными факторами это можно объяснить? Играет ли при этом свою позитивную роль состояние правовой системы? Эффективна ли данная система в Японии? Подтвердите вашу позицию примерами из правовой жизни японского общества.

9. Вспомните, какими обстоятельствами сопровождалось формирование независимых государств в Центральной и Южной Америке. Чей правовой опыт заимствовали они в XIX и XX вв.? Объясните, почему в латиноамериканском праве особенно заметна роль делегированного законодательства, а в конституционном праве многие нормы заимствованы у США. Как влияет континентально-региональная интеграция на правовое развитие латиноамериканских стран? Составьте эссе о правовом развитии Бразилии и Мексики как наиболее показательных в рассматриваемом контексте стран.

10. По сложившейся традиции обычное африканское право базируется на принципе примирения и восстановления гармонии. Почему субъективное право является несовместимым с традиционным правом? Каким образом трактуется брак в традиционном африканском праве? Из каких стран в колониальный период было привнесено иностранное право? В каких отраслях современного африканского права особенно ощутимо влияние зарубежного права?

Тема 9

1. Правовая система России – продукт рыночной трансформации последних десятилетий, поэтому ей свойственны как позитивные изменения, так и негативные моменты, сопутствующие любой переходной эпохе. С одной стороны, в качестве цели провозглашено построение демократического правового государства и гражданского общества. С другой стороны, страна

находится в полосе затянувшегося социально-политического и правового кризиса. Правовая система в этой ситуации далека от совершенства.

Ознакомьтесь с работой Н. И. Матузова «Российская правовая политика: вызовы и угрозы XXI века, опубликованной в книге «Правовая политика России: теория и практика (М., 1986) и выясните негативные факторы, имеющие место в настоящее время в российской правовой системе и тормозящие её развитие.

2. Как известно, в 1991 г. в России была провозглашена судебная реформа, и именно она в рамках осуществления принципа разделения государственной власти стала основой трансформации всей правовой системы. В первую очередь, исходя из мирового правового опыта, была создана конституционная юстиция в лице Конституционного Суда Российской Федерации.

Изучите соответствующие статьи Конституции РФ и Федеральный конституционный закон от 21 июля 1993 г. № 1-ФКЗ «О Конституционном Суде Российской Федерации» и сформулируйте ответы на вопросы: 1) каково место Конституционного Суда РФ в системе разделения государственной власти; 2) каким образом благодаря Конституционному Суду РФ происходит проникновение норм и принципов Конституции РФ в отраслевое законодательство (каковы основные направления этого процесса)?; 3) приведите данные, характеризующие объём и характер деятельности Суда; 4) почему деятельность конституционных (уставных) судов субъектов РФ является менее продуктивной? Правы ли сторонники повсеместного создания таких судов в субъектах РФ в своём выводе о том, что власти не спешат с кардинальным решением данного вопроса, потому что они опасаются, что эти суды «окажутся легальным прикрытием регионального сепаратизма»?

3. Масштабные социально-экономические преобразования не могли не повлечь за собой серьёзные изменения в системе права. Первоначально они осуществлялись с помощью разрозненных правовых актов, а после вступления в действие Конституции РФ 1993 г., с середины 1990-х гг. получила развитие «кодексовая экспансия». Раскройте содержание данного процесса. Какие важные обновления были внесены в систему российского права? Можем ли мы утверждать, что имеют место не критические и не вполне обоснованные заимствования из западного права? Присутствует ли в российском праве рассогласованность и мелкотемье? Обязательно приведите доводы в обоснование своей позиции.

4. На правовую жизнь непосредственным образом воздействуют криминально-коррупционные факторы. Мировая общественность встревожена не столько масштабами преступности (в литературе имеется множество данных на этот счёт), сколько её организованно-трансграничным характером. «В последнее десятилетие главной тенденцией глобального развития организованной преступности была её диверсификация. В это время организованная преступность быстро развилась, что стимулировалось открытием новых рынков, появлением новых коммуникационных технологий и решительными действиями правоохранительных органов. Щупальца организованной преступности ещё не дотянулись в полной мере до развивающихся стран с переходной экономикой, но в ряде стран возникла взаимосвязь между организованной преступностью, коррупцией и терроризмом» (См.: Голик Ю., Коробеев А. *Преступность планеты Земля: глобальная угроза, поиски адекватных ответов. XI конгресс ООН по предупреждению преступности и уголовному правосудию // Уголовное право. 2005. № 3. С. 109*). Среди наиболее процветающих и опасных видов противоправных деяний – мошенничество с использованием Интернета, торговля людьми, контрабанда оружия, культурных ценностей, природных ресурсов. Особо тревожит расползание терроризма по нашей планете. Ещё в 1970–1980-е гг. он носил точечный характер и в нём были задействованы небольшие анархистско-националистические группы. Исламский терроризм в настоящее время имеет разветвлённую организационную структуру и нацелен на то, чтобы вызвать массовую панику и максимальные жертвы.

Все указанные криминальные проявления актуализируют проблему жестоких репрессий против них и делают особенно острой и противоречивой дискуссию о гуманизации уголовных наказаний. Что представляла собой гуманизация наказаний в XIX веке? Как она трактуется сейчас? На основе сравнительно-правового анализа практики отношения к смертной казни в

разных странах (в США, КНР, Англии, Германии, России и др.) сформулируйте вашу позицию по данному вопросу.

5. Опыт сравнительно-правовых исследований учит, что, с одной стороны, не следует пренебрегать зарубежным правовым опытом (причём не только отдельных стран, но и групп государств), активно проявляющимися тенденциями в рамках международного правового пространства. С другой стороны, нужно помнить, что «унифицированное мировое право – чистой воды миф, а призывы просто скопировать в России, например, германскую, американскую или французскую правовую систему – от недомыслия» (См.: *Правовая реформа, судебная реформа и конституционная экономика: сборник статей. М., 2004. С. 14*). Многие специалисты в связи с этим полагают, что нужен поиск разумной середины, и в этом поиске логично было бы взвешенно подойти к проблеме интернационализации права. Интернационализация права в известной степени проявляется в том, что наблюдается «с одной стороны, интенсивный процесс согласования положений внутригосударственных норм с требованиями соответствующих норм международного права, с другой стороны, процесс сближения континентальной и англосаксонской правовых систем» (Лукьянова Е. Г., Балытникова В. В. *Процессы глобализации в сфере правоприменения в России // Журнал российского права. 2006. № 6. С. 129*).

Но следует ли из этого, что процесс рецепции правовых норм должен носить хаотично-бездумный характер, протекать без учёта внутренней социально-экономической и политической ситуации, а также культурно-правовых традиций? Сопоставьте все полученные вами в процессе изучения курса сравнительного правоведения знания и ответьте на вопросы: а не имеет ли сильно преувеличенную оценку сам факт сближения правовых семей? Можно ли не учитывать конституционную обязанность государства в процессе взаимодействия с субъектами международного права, прежде всего, отстаивать свои национальные интересы как в форме собственного государственного акта (законы и т.д.), так и в форме согласованного международного акта (договора и т.д.)? Правильно ли было бы не учитывать сохраняющуюся практику «двойных стандартов», когда некоторые государства, признавая приоритет международного права для других, не признают это правило для себя, что свойственно, например, США? Но самая главная проблема: насколько реалии зарубежного права (прецедентного или кодифицированного) соответствуют российским государственно-правовым условиям?

6. Специалисты правильно отмечают, что, рассматривая вопрос об оптимизации судебной системы, о возможности введения новых видов судов, следует учитывать зарубежный опыт. Судебная система Германии является наиболее дифференцированной, и здесь нагрузка на судей значительно меньше, чем в других странах. Но означает ли это, что России целесообразно следовать германскому примеру? Не лучше ли, например, проблему судебной специализации в рамках уже существующих судов и использовать опыт тех стран, которые создают специализированные палаты при единых общегражданских судах?

Таким образом, что следует вкладывать в понятие «зарубежный опыт»: отработанную систему деятельности отдельных стран или всю совокупность опыта, накопленного за рубежом? Из чего, например, следует выводить значимость и желательность для России такого источника права, как прецедент: из какой-то «общеобязательной моды», связанной с доминированием его в англо-американской правовой семье, или из степени его реального использования в правовых семьях, эффективности его применения в международном праве и преломления международных прецедентов в национальном праве? Иначе говоря, не следует ли в данном случае сравнительно-правовой анализ дополнить международно-правовым? И помните: ваши выводы, заключения, позиции должны быть обоснованы.

Тесты для проверки знаний по темам модуля:

1. Определите, к какому понятию относится определение: «Научная категория, под которой понимаются совокупность черт, свойств, признаков, характеризующих государство на определенном этапе исторического развития»:

А. разновидность политической системы

- Б. тип государства
- В. форма государственного устройства
- Г. вид политического режима

2. Санкция правовой нормы, устанавливающая низший и высший или только высший пределы наказания называется ...

- А. абсолютно-определенной
- Б. относительно-определенной
- В. альтернативной

3. Определите, какие правовые нормы вынуждают субъектов правоотношения к определенному действию:

- А. декларативные
- Б. управомочивающие
- В. обязывающие
- Г. запрещающие

4. Определите элементы состава правоотношения:

- А. объект правоотношения
- Б. объективная сторона
- В. субъекты правоотношения
- Г. содержание правоотношения
- Д. субъективная сторона

5. _____ функция государства выполняет задачу обеспечения каждому человеку права на здоровую и безопасную среду обитания.

6. Устанавливающее, изменяющее или отменяющее нормы права соглашение двух или более уполномоченных в области правотворчества субъектов — эта форма права называется:

- А. трудовой договор
- Б. брачный контракт
- В. нормативно-правовой договор
- Г. гражданско-правовой договор

7. Какой из нижеперечисленных признаков отличает акт применения права от иных видов нормативно-правовых актов?

- А. его законность
- Б. его письменная форма
- В. то, что он издается государственным органом
- Г. имеет силу только для конкретного случая и на сходные случаи не распространяется
- Д. нет верного ответа

8. Регулирование крупной сферы однородных общественных отношений - признак какого элемента системы права:

- А. отрасли права
- Б. подотрасли права
- В. института права
- Г. нормы права

9. Какой из указанных признаков относится к признакам характеризующим объективную сторону состава правонарушения?

- А. вина
- Б. цель
- В. мотив
- Г. общественно вредные последствия

10. Критерий деления правоотношений на регулятивные и охранительные это...

- А. функции права
- Б. общеправовые принципы
- В. система законодательства
- Д. воля субъектов правоотношений

11. Документ, разъясняющий смысл правовой нормы является актом:

- А. официального толкования
- Б. нормативно-правовым
- В. правоприменительным
- Г. правоустанавливающим

12. Система права и система законодательства соотносятся между собой как:

- А. цель и средство
- Б. содержание и форма
- В. основное и второстепенное
- Г. часть и целое

13. Целенаправленное воздействие на поведение людей и общественные отношения с помощью правовых средств это...

- А. правовое воспитание
- Б. правовое регулирование
- В. правопорядок

14. Определите формы реализации права:

- А. воздействие
- Б. исполнение
- В. влияние
- Г. соблюдение
- Д. использование

15. Определите признаки применения права:

- А. имеет процессуальный характер
- Б. имеет договорной характер
- В. результатом применения права является - нормативно-правовой акт
- Г. результатом применения права является — акт применения права

16. Определите признаки фашистского политического режима

- А. нетерпимость ко всякому инакомыслию
- Б. наличие общей официальной для всей страны идеология
- В. монополия государства на информацию
- Г. доминирующее положение государственной собственности

Д. основан на расистской идеологии, провозглашающей одну нацию или народ в качестве высшей, элитной а другие, «не полноценные народы» должны обслуживать высшую расу или подлежать уничтожению.

Е. все вышеперечисленные признаки

17. Определите правовые формы осуществления функции государства:

- А. социальная
- Б. правотворческая
- В. хозяйственная
- Г. идеологическая
- Д. правоприменительная

18. Определите, что относится к признакам государственного органа:

- А. предназначен для решения задач закрепленных в уставе
- Б. образуется в установленном законом порядке
- В. имеет право издавать обязательные к исполнению акты
- Г. все ответ верны

19. Определите общие принципы организации и деятельности государственного аппарата:
А. легальный порядок образования и деятельности
Б. принцип законности и конституционности
В. приоритет прав человека при осуществлении деятельности государственного аппарата
Г. разграничение компетенции и сфер ведения между различными органами
Д. все ответы верны

20. Совокупность правил, средств и приемов разработки, оформления и систематизации нормативных актов в целях их ясности, понятности и эффективности это...

- А. систематизация законодательства
Б. юридическая техника
В. способ изложения нормы права
Г. способы толкования норм права

Оценочные средства для аттестаций по итогам освоения дисциплины

В соответствии с учебным планом Института промежуточная аттестация по данной дисциплине проводится в форме зачета.

Вопросы для подготовки к зачету

1. Сравнительное правоведение как наука и как учебная дисциплина (предмет, объект, задачи, значение).
2. Основные виды исследований сравнительно-правовых исследований. Виды сравнения.
3. Источники национального права и сравнительное правоведение.
4. Место и роль сравнительного правоведения в системе юридического образования.
7. Зарождение и развитие идей сравнительного правоведения.
8. Формирование сравнительного правоведения в XIX–XX веках.
9. Современное состояние сравнительного правоведения в зарубежной и российской правовой науке.
10. Правовая система: понятие и основные признаки.
11. Структура современной правовой системы.
12. Классификация основных правовых систем современности.
13. Правосознание и правовая культура как элементы правовой системы.
14. Международное право и национальные правовые системы: общее и особенное.
15. Характер взаимосвязи и взаимодействия международного и внутригосударственного права.
16. Международное право и внутригосударственное право современной России: проблема взаимосвязи и взаимодействия.
17. Эволюция общего права и права справедливости в Англии.
18. Структура юридической профессии в Англии.
19. Современная судебная система Англии.
20. Основные причины и характер американизации английского общего права в США.
21. Современная судебная система США.
22. Структура юридической профессии в США.
23. Роль Верховного суда США в формулировании и толковании права.
24. Особенности становления правовой системы во Франции. Роль и значение Французского гражданского кодекса Наполеона.
25. Законодательство как основной источник французского права. Эволюция гражданского и уголовного права Франции в XIX–XX вв.
26. Судебная система Франции.
27. Структура юридической профессии во Франции.
28. Общее и особенное в эволюции правовой системы Германии. Формирование общегерманского законодательства в XIX веке.
29. Формирование гражданского и уголовного законодательства в Германии в XIX–XX вв.
30. Судебная система Германии.
31. Структура юридической профессии в Германии.

32. Развитие и современное состояние правовых систем скандинавских стран.
33. Правовые системы стран Африки.
34. Индусское право.
35. Дальневосточная правовая семья.
36. Мусульманская правовая семья.
37. Современное состояние правовой системы Российской Федерации.
38. Тенденции развития российской правовой системы в XXI веке.
39. Основные направления модернизации судебной системы Российской Федерации.
40. Сравнительное правоведение и международное публичное и частное право.

Раздел 5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Сравнительное правоведение изучается лицами, обучающимися по направлению подготовки 40.04.01 «Юриспруденция» на основе магистерской программы. При изучении законодательного, лекционного, учебного и монографического материала обязательно использование знаний, ранее полученных из учебных курсов «История государства и права зарубежных стран», «История отечественного государства и права», «Теория государства и права», «Конституционное право зарубежных стран» и других дисциплин с учетом специфики изучаемой дисциплины.

Изучение курса предполагает сочетание таких форм занятий, как лекции, семинары, практические занятия и самостоятельная работа.

Приступая к изучению учебной дисциплины, магистрант должен:

1. Внимательно ознакомиться с учебно-методическим комплексом по данной дисциплине, который включает в себя:

- рабочую программу учебной дисциплины, содержащую тематический план, программу курса, список литературы;
- учебно-методическое обеспечение дисциплины (методические указания по организации самостоятельной работы студентов, указания по изучению конкретных тем учебной дисциплины тематику рефератов, эссе и методические указания по их оформлению), а также задания и методические рекомендации для выполнения контрольных работ;
- материалы, устанавливающие содержание и порядок проведения итоговой аттестации (перечень вопросов к зачету).

2. В ходе ознакомления с тематическим планом и иными учебно-методическими материалами следует обратить внимание на особенности изучения дисциплины «Сравнительное правоведение», чередование лекций, семинаров и практических занятий, уточнить итоговую форму контроля.

3. Выяснить, какая литература имеется в библиотеке института. Изучив список основной и дополнительной литературы, найти данную литературу в библиотеках г. Саратова (областная научная библиотека, библиотеки расположенные в различных районах г. Саратова, можно воспользоваться библиотечным фондом СГУ, СГАП).

Если по изучаемому предмету имеется несколько учебников, учебных пособий, то следует использовать для работы те источники, которые рекомендуются преподавателем на установочных лекциях.

Самостоятельная работа магистранта

Самостоятельная работа над изучаемой дисциплиной начинается с изучения программы курса, которая содержит основные требования к знаниям, умениям, навыкам обучаемых. Необходимо приступать к ознакомлению с отдельными разделами и темами в порядке, предусмотренном программой курса. Получив представление об основном содержании раздела, темы, необходимо изучить данную тему по учебнику.

Виды самостоятельной работы по всем темам:

- изучение учебной литературы;
- изучение дополнительной научной литературы;
- подготовка эссе, тезисов докладов, рефератов;
- подготовка презентаций;
- составление схем, таблиц и пр.;
- подготовка к интерактивным занятиям (обсуждению проблемных вопросов);

- выполнение заданий преподавателя.

Магистрант использует все предусмотренные рабочей программой учебной дисциплины виды самостоятельной работы с учетом рекомендаций, полученных им от преподавателя в рамках лекционного, семинарского и практического занятия.

Самостоятельная работа магистранта на лекции

Лекция (от лат. *lectio* – «чтение») – это одна из основных форм организации учебного процесса, представляющая собой устное, монологическое, систематическое, последовательное изложение преподавателем учебного материала. Лекции для магистрантов заочной формы обучения носят установочный и обзорный характер. Это означает, что они охватывают не все вопросы учебной программы по сравнительному правоведению, а лишь наиболее фундаментальные темы. Относительно других, нерассмотренных тем, на лекциях даются методические рекомендации по их самостоятельному изучению.

Цель лекции – создание основы для последующего детального освоения магистрантами учебного материала.

Задачи лекции:

- обеспечивать формирование системы знаний по учебной дисциплине;
- учить умению аргументированно излагать научный материал;
- формировать профессиональный кругозор и общую культуру;
- отражать новые, еще не получившие освещения в учебной литературе, знания (факты, научные данные, обобщения);
- развивать способность и потребность к самостоятельной углубленной работе на семинарах, на практических занятиях.

Подготовка магистранта к лекции включает в себя:

- ознакомление с содержанием лекции по программе учебного курса;
- чтение соответствующей рекомендованной литературы.

Слушание лекции предполагает активную мыслительную деятельность магистранта, который должен:

- понять сущность темы лекции;
- понять логику рассуждений преподавателя;
- оценить аргументацию преподавателя;
- составить собственное мнение об изучаемых явлениях;
- соотнести услышанное с изученным ранее.

Работа магистранта на лекции включает в себя ведение конспекта. **Конспект** (от лат. *conspectus* – «обзор») – краткая запись основных положений изложенного в лекции материала. Конспект лекции – это опора для памяти, материал для подготовки к семинарским занятиям, к зачету и экзамену.

Правила ведения конспектов лекции:

- 1) лекцию следует записывать кратко, своими словами, только самое существенное;
- 2) полностью заносить в тетрадь для конспектов схемы, таблицы;
- 3) дословно записывать определения, выводы;
- 4) обязательно записывать источники, на которые ссылается лектор;
- 5) обязательно записывать отдельные важные положения, которые преподаватель диктует (повторяет) либо выделяет их интонацией голоса;
- 6) оставлять в тетради поля для уточняющих записей, замечаний, комментариев;
- 7) нужно использовать красную строку для выделения смысловых частей в записях;
- 8) важно выработать собственную систему сокращений (понятную и простую);
- 9) часто встречающиеся слова – обязательно сокращать, что позволит меньше писать, больше слушать и думать;
- 10) целесообразно делать в конспекте различные подчеркивания, разноцветные выделения наиболее важных положений лекции, определений, выводов;
- 11) запись по каждому предмету следует вести в отдельной тетради;
- 12) записи вести аккуратно, разборчивым почерком.

Работа магистранта после лекции включает в себя:

– упорядочение записей лекции (внесение в текст конспекта дополнений и исправлений, уточнение новых терминов, положений);

– просмотр конспекта лекции в день написания для упорядочения своих записей и закрепления учебного материала, а также чтение конспекта предыдущих лекций перед каждой новой лекцией;

– если какая-либо лекция пропущена, следует обязательно изучить данную тему самостоятельно, обратиться за консультацией к преподавателю.

Значение лекционных занятий особенно возрастает в настоящее время при изобилии учебной литературы, отражающей огромное разнообразие мнений, точек зрения, существующих в юридической среде по одним и тем же вопросам. Поэтому усвоение единого лекционного курса, основанного на общей методологической базе, является необходимым для магистрантов.

Самостоятельная работа магистрантов по подготовке и участию в семинарских занятиях

На семинарских занятиях осуществляется последующее углубленное освоение юридического материала. **Семинар** (от лат. *seminarium* – «рассадник») – одна из основных форм организации учебного процесса, представляющая собой коллективное обсуждение магистрантами теоретических вопросов под руководством преподавателя.

Цель семинарского занятия – проверка знаний и степени освоения магистрантами ключевых понятий этого курса.

По окончании цикла семинарских занятий магистранты должны уметь профессионально вести дискуссию с аргументированным изложением своего мнения.

Задачи семинара:

- закрепление, углубление и расширение знаний по учебной дисциплине;
- формирование способностей и развитие навыков устного и письменного изложения своих мыслей;
- развитие критического мышления и способностей защиты своих взглядов и убеждений;
- формирование умений самостоятельной работы с учебной, научной, нормативной и справочной литературой;
- приобретение студентами опыта публичных выступлений;
- контроль преподавателя за уровнем подготовленности студентов.

Подготовка магистранта к семинару включает в себя следующее:

- обязательно ознакомиться с методическими указаниями по теме, которая вынесена на рассмотрение на семинаре;
- изучить конспекты лекций, соответствующую рекомендуемую литературу;
- законспектировать первоисточники, выписать основные термины и выучить их;
- изучить дополнительную литературу по теме семинара, делая при этом необходимые выписки, которые понадобятся при обсуждении на семинаре;
- постараться сформулировать свое мнение по каждому вопросу и аргументированно его обосновать;
- записать возникшие во время самостоятельной работы с учебниками, научной литературой, нормативными правовыми актами вопросы, чтобы затем на семинаре получить на них ответы;
- в случае затруднений при самостоятельной подготовке необходимо обращаться за консультацией к преподавателю;
- завершающий этап подготовки к семинару состоит в составлении развернутых планов выступления по каждому вопросу семинара. Магистранты должны быть готовы к докладу по каждому вопросу плана семинара (8-10 мин.) и к участию в обсуждении и дополнении докладов (3-5 мин.).

Формы проведения семинарских занятий по сравнительному правоведению могут быть самые разнообразные: семинары-дискуссии, семинары-пресс-конференции, «круглые столы» и др.

Участие магистранта в работе семинара состоит в следующем:

- выступление с докладом, сообщением по вопросам плана семинарского занятия (8-10 мин.);

- выступление с эссе, рефератом (с показом презентации);
- участие в обсуждении вопросов плана семинара;
- ведение записей наиболее важных положений;
- выступление и участие в обсуждении вопросов на семинаре-дискуссии, семинаре-пресс-конференции, «круглом столе» и др.

В целях контроля подготовленности магистрантов и привития им навыков краткого письменного изложения своих мыслей по предложенной тематике преподаватель в ходе семинара может проводить контрольные работы. Проверка знаний может осуществляться в форме тестирования. Также семинары могут проводиться в форме учебных конференций, которые предполагают выступления с заранее подготовленными докладами.

В случае пропуска занятия магистрант обязан подготовить материал семинара и отчитаться по нему в запланированное время.

Раздел 6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература

1. Малько А.В. Сравнительное правоведение: учебно-методический комплекс/АВ. Малько, А.Ю. Саломатин. – Москва: Норма-Инфа-М, 2010. -351с.
2. Сравнительное государственное устройство: Учебное пособие. /ВЕ Чиркин-М: Юр.Норма. Инфра.-М.2016.-448 с.
3. Лафитский В.И. Сравнительное правоведение в образах права : Монография : Т. ИЗиСП. - Москва : Статут, 2010. - 428 с.
4. Лафитский В.И. Сравнительное правоведение в образах права : Т. 2 : Монография / ИЗиСП. - Москва : Статут, 2011. - 414 с.
5. Марченко М.Н. Сравнительное правоведение. Учебник. М, 2011.

Дополнительная литература

1. Лафитский В.И. Конституционные традиции и модели в сравнительно-правовом измерении // Журнал зарубежного законодательства и сравнительного правоведения. - 2011. - № 5. - С. 4-14.
2. Лафитский В.И. Конституционный строй США : Монография / ИЗиСП. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Статут, 2011. - 350 с.
3. Правительство Российской Федерации: монография / Хабриева Т.Я., Юртаева Е.А., Постников А.Е. и др. ; Под ред. Т.Я. Хабриевой ; ИЗиСП. - Москва : Норма, 2005. - 607 с.
4. Международное право и национальное законодательство : Монография / Лафитский В.И., Тиунов О.И., Тихомиров Ю.А. и др. ; Отв. ред. Ю.А. Тихомиров ; ИЗиСП. - Москва : Эксмо, 2009. – 702 с.

Раздел 7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

Справочно-правовые системы:

1. «КонсультантПлюс»;
2. «Гарант»;
3. Электронный ресурс компании THOMSON REUTERS SCIENTIFIC LLC.

Отечественные и зарубежные ресурсы:

4. Историческая библиотека <http://www.hist.msu.ru/ER/>
5. Российская научная электронная библиотека (НЭБ) <http://www.elbib.ru/>;
6. Российская государственная библиотека <http://rsi.ru/>;

7. Российская Академия Наук <http://www.sbras.nsc.ru/win/elbibl/>;
8. Журнал «Государство и право» -<http://www.igpran.ru/rus/magazine/index.htm>;
9. Образовательный портал AUDITORIUM <http://www.auditorium.ru/>;
- Электронно-библиотечные системы:**
10. Электронно-библиотечная система «Книгофонд».
13. Электронно-библиотечная система «IQlib»;
14. Электронно-библиотечная система «IPRbooks».

Раздел 8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

- справочно-поисковая система «КонсультантПлюс»;
- справочно-поисковая система «Гарант»;
- Информационно-правовая система «Законодательство стран СНГ»;
- Справочная правовая система «СоюзПравоИнформ»;
- СПС «Lexisnexis»: база данных законодательных документов США, Великобритании, Канады, Мексики, Малайзии, Сингапура;

Раздел 9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Методические материалы:

Методические материалы:

1. Тематический план учебной дисциплины.
2. Презентации лекций.
3. Темы презентаций.
4. Методические рекомендации по подготовке презентации.
5. Методические указания для студентов.
6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы.
7. Перечень вопросов к экзамену.
8. Библиотечный фонд.
9. Фонд оценочных средств.

Используемое оборудование:

1. Интерактивная смарт-доска.
2. Компьютер.
3. Проектор.
4. Экран.
5. Телевизор