



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 00F01817447A212E45B7F15DCD4CE4D88D  
Владелец: Хабриева Талия Ярулловна  
Действителен: с 07.07.2023 до 29.09.2024

*Приложение 3  
к основной профессиональной образовательной программе  
по направлению подготовки 40.04.01 Юриспруденция  
направленность (профиль) программы  
«Спортивное право»*

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ «ИНСТИТУТ ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВА И СРАВНИТЕЛЬНОГО  
ПРАВОВЕДЕНИЯ ПРИ ПРАВИТЕЛЬСТВЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»

Кафедра государственного управления, общеправовых и социально-гуманитарных дисциплин

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Б1.О.01**

(шифр по УП)

**Философия права**

(наименование дисциплины)

**УГН:**  
**Направление подготовки:**  
**Направленность (профиль) программы:**

**40.00.00 Юриспруденция**  
**40.04.01 Юриспруденция**  
**Спортивное право**

**Квалификация выпускника:**  
**Форма обучения:**  
**Срок обучения (по очной форме):**

**магистр**  
**очная, заочная**  
**2 года**

*Рассмотрена на заседании кафедры, протокол  
№ 4 от 01.04.2022 г.*

*Одобрена решением Ученого совета,  
протокол № 01-05/03-УС от 13.04.2022 г.*

**Москва**  
**2022**

### **Автор**

Грунтовский Иосиф Иосифович, доцент кафедры «Государствоведения, общеправовых и социально-гуманитарных дисциплин» Института законодательства и сравнительного правоведения при Правительстве Российской Федерации, кандидат социологических наук, доцент.

### **Рецензенты**

Филлипова Софья Юрьевна, к.ю.н., доцент кафедры коммерческого права и основ правоведения юридического факультета Московского государственного университета им. М.В. Ломоносова

Гудков Иван Владимирович, к.ю.н., доцент, доцент кафедры правового регулирования ТЭК Международного института энергетической политики и дипломатии МГИМО (У) МИД России

Рабочая учебная программа по дисциплине «Философия права» подготовлена на основании требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по направлению подготовки (специальности) (40.04.01) «Юриспруденция» (квалификация (степень) «магистр»).

Рабочая учебная программа включает в себя цели освоения учебной дисциплины; место дисциплины в структуре ООП; компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины; организационно-методические рекомендации; тематические планы; рабочую программу курса; планы практических занятий; учебно-методическое обеспечение дисциплины; материалы, устанавливающие содержание и порядок проведения промежуточной аттестации; вопросы (задания) для самостоятельной работы студентов и тестовые задания для самоконтроля.

Рабочая учебная программа рассчитана для студентов очной и заочной формы обучения Института законодательства и сравнительного правоведения при Правительстве Российской Федерации.

Рабочая программа разработана в соответствии с требованиями ФГОС.

Обсуждена и одобрена на заседаниях: кафедры государствоведения, общеправовых и социально-гуманитарных дисциплин, протокол №4 от «01» апреля 2021 г.

Ученого совета Института законодательства и сравнительного правоведения при Правительстве Российской Федерации, протокол № 01-05/03 – УС от 7 апреля 2021 г.

## Раздел 1. Общая характеристика дисциплины

Дисциплина «Философия права» направлена сформировать у обучаемых компетенции, предусмотренные ФГОС, представление об философско-правовых концепциях и теориях происхождения и развития государства и права.

### 1.1. Цели и задачи дисциплины

**Целью учебной дисциплины «Философия права»** является усвоение обучающимися основных положений философско-правовой науки, овладение основными методами и принципами исследования правовой реальности, используемыми в будущих основных видах профессиональной деятельности магистра, формирование готовности к использованию полученных в результате изучения дисциплины знаний, умений, владений в профессиональной деятельности.

#### **Задачи изучения учебной дисциплины:**

1. Формирование у обучающихся понимания фундаментальных закономерностей и принципов существования и познания правовой реальности, ее места в жизни общества и жизненном мире человека.
2. Усвоение обучающимися основных проблем философии права, онтологических, гносеологических, аксиологических и праксеологических аспектов правовой реальности.
3. Приобретение обучающимся необходимых навыков ориентации в правовой жизни общества.
4. Овладение обучающимися культурой мышления и правовой культурой, способностью к обобщениям и анализу информации о правовой действительности и правовой среде, воспринимаемой информации, способностью к постановке цели в правовой среде и выбору путей и средств её достижения.
5. Формирование у обучающихся осознания значимости будущей профессии, способностей по использованию основных положений и методов философии права в решении профессиональных задач, умений анализировать важные проблемы и процессы правовой реальности.

Изучение дисциплины «Философия права» обеспечивает подготовку магистров к следующим видам профессиональной деятельности:

- нормотворческая;
- экспертно-аналитическая;
- научно-исследовательская.

*Магистр по направлению 40.04.01 - Юриспруденция должен решать следующие профессиональные задачи:*

*нормотворческая деятельность:*

*участие в подготовке нормативно-правовых актов;*

*экспертно-аналитическая деятельность:*

*осуществление правового анализа и экспертизы нормативных правовых актов;*

*научно-исследовательская деятельность:*

*проведение научных исследований по правовым проблемам;*

*участие в проведении научных исследований в соответствии с профилем своей профессиональной деятельности.*

## 1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине в соответствии с формируемыми компетенциями

После освоения дисциплины «Философия права» магистрант должен приобрести следующие знания, умения и навыки, соответствующие компетенциям ОП ВО:

| Код и наименование компетенции                                                                                                          | Индикатор достижения компетенции                                                                                                                            | Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>УК-1.</b> Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий | <b>УК-1.1.</b> Выявляет и критически оценивает, анализирует проблемную ситуацию, применяя системный подход                                                  | <b>Знает:</b> сущность и содержание анализа как операции процесса мышления; алгоритм и способы оценки и анализа проблемных ситуаций; положения системного подхода по оценке и анализу проблемных ситуаций.<br><b>Умеет:</b> анализировать и оценивать проблемные ситуации, возникающие в процессе профессиональной и исследовательской деятельности на основе системного подхода; на практике применять способы оценки и анализа проблемных ситуаций.<br><b>Владеет:</b> способностью выявления, критического анализа и оценки проблемной ситуации на основе применения системного подхода.                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|                                                                                                                                         | <b>УК-1.2.</b> Определяет состав и структуру информации, требуемой для решения проблемной ситуации, грамотно организует ее поиск, обработку, систематизацию | <b>Знает:</b> алгоритм и методы организации поиска требуемой для решения проблемной ситуации информации, способы ее обработки и систематизации; способы определения состава и структуры информации необходимой для решения проблемной ситуации и требования, предъявляемые к ней.<br><b>Умеет:</b> критически анализировать состав и структуру информации, необходимой для решения возникающих в процессе учебной (профессиональной) деятельности, проблемных ситуаций; применять научные методы поиска, обработки и систематизации информации необходимой для разрешения различных ситуаций.<br><b>Владеет:</b> способностью определения состава и структуры информации, требуемой для решения возникающих в процессе учебной (профессиональной) деятельности проблемных ситуаций; навыком грамотной организации поиска, обработки и систематизации необходимой для деятельности информации. |
|                                                                                                                                         | <b>УК-1.3.</b> Разрабатывает и обосновывает стратегию действий по решению проблемной ситуации с учетом ограничений, рисков и возможных последствий          | <b>Знает:</b> алгоритм и требования предъявляемые к разработке и обоснованию стратегии действий по решению проблемной ситуации; научно-обоснованные методы решения проблемной ситуации возникающей в процессе учебной (профессиональной) деятельности, с учетом ограничений рисков и возможных последствий.<br><b>Умеет:</b> демонстрировать готовность к применению научно обоснованных методов для решения проблемной ситуации возникающей в процессе учебной (профессиональной) деятельности, с учетом ограничений рисков и возможных последствий; применять научные методы для разработки и обоснования стратегии действий по                                                                                                                                                                                                                                                             |



|                                                                                                                      |                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                      |                                                                                                                                                                           | <p>разрешению проблемных ситуаций возникающих в процессе учебной (профессиональной) деятельности.</p> <p><b>Владеет:</b> навыком разработки и обоснования стратегии действий по решению проблемной ситуации, возникающей в процессе учебной (профессиональной) деятельности, с учетом ограничений, рисков и возможных последствий.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <p><b>УК-5.</b> Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия</p> | <p><b>УК-5.1.</b> Выявляет, сопоставляет, типологизирует своеобразие культур для разработки стратегии взаимодействия с их носителями</p>                                  | <p><b>Знать:</b> законы и принципы, своеобразие культур для разработки стратегии взаимодействия с их носителями, основные термины и понятия культурологии;</p> <p>типологии своеобразия культур для разработки стратегии взаимодействия с их носителями;</p> <p>формы и стили культур, основные культурно-исторические центры и регионы мира.</p> <p><b>Уметь:</b> оценивать своеобразие, ценность и уникальность разных типов культуры;</p> <p>готовым и способным к межкультурному диалогу;</p> <p>выявлять общие черты и различия сравниваемых культурных процессов и явлений.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками поведения в ситуации контакта с «иной» культурой;</p> <p>навыками использования знаний о развитии всемирного культурно-исторического процесса; сформированным научным мировоззрением.</p>                                                                                           |
|                                                                                                                      | <p><b>УК-5.2.</b> Организует и моделирует межкультурное взаимодействие, учитывая историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, этносов</p> | <p><b>Знать:</b> формы и стили культур, основные культурно-исторические центры и регионы мира;</p> <p>основные термины и понятия культурологии;</p> <p>движущие силы и закономерности исторического и культурного процесса в мире.</p> <p><b>Уметь:</b> вести диалог в процессе социокультурной и межкультурной коммуникации, обеспечивая адекватность социальных и профессиональных контактов;</p> <p>оценивать своеобразие, ценность и уникальность разных типов культуры;</p> <p>быть готовым и способным к межкультурному диалогу.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками социокультурной и межкультурной коммуникации, обеспечивающими адекватность социальных и профессиональных контактов;</p> <p>навыками использования знаний о развитии всемирного культурно-исторического процесса для формирования научного мировоззрения;</p> <p>навыками поведения в ситуации контакта с «иной» культурой.</p> |
|                                                                                                                      | <p><b>УК-5.3.</b> Придерживается принципов недискриминационного взаимодействия при личном и массовом общении в целях выполнения профессиональных</p>                      | <p><b>Знать:</b> цели и задачи духовно-нравственного воспитания;</p> <p>принципы недискриминационного взаимодействия при личном и массовом общении в целях выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции;</p> <p>-основные формы проведения культурномассовых мероприятий в учебное и внеучебное время.</p> <p><b>Уметь:</b> использовать принципы и методы данной</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |

|                                                                                           |                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|-------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                           | задач и усиления социальной интеграции                                                                                                | <p>области знания для объяснения феноменов межкультурного взаимодействия в современном обществе;</p> <p>уметь использовать полученные знания в области культурноисторического процесса для решения задач воспитания и духовнонравственного развития обучающихся;</p> <p>оценивать своеобразие, ценность и уникальность разных типов культуры.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками общения с представителями других типов культур; владеть терминологией межкультурной коммуникации;</p> <p>способностью свободно ориентироваться в теории и практике межкультурных отношений.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <b>ПК-1.</b> Способностью квалифицированно проводить научные исследования в области права | ПК-1.1. Владеет основными понятиями, закономерностями, принципами и концепциями научно-исследовательской деятельности в области права | <p><b>Знать:</b> методику и методологию юридической науки;</p> <p>современные представления о научном познании; методы научного исследования правового материала; способы и средства научных исследований в области права, ее понятийный и категориальный аппарат.</p> <p><b>Уметь:</b> формулировать научную проблему, цель, задачи и гипотезу исследования, выбрать методы проведения научных исследований в области права;</p> <p>обобщать научный материал, конструировать замысел научного проекта;</p> <p>обосновывать и формулировать свойства ожидаемых результатов научных исследований.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками выбирать соответствующие цели, научные методы исследования и способы проверки гипотез области права;</p> <p>навыками лаконично излагать суть проведенных прикладных научных исследований, готовить отчет; навыками использовать профессиональную терминологию при презентации результатов исследования.</p> |
|                                                                                           | ПК-1.2. Владеет способностью квалифицированно проводить научные исследования в области права                                          | <p><b>Знать:</b> методы научного исследования правового материала;</p> <p>способы и средства научных исследований в соответствующей области права, ее понятийный и категориальный аппарат;</p> <p>технологии формулирования выводов научных результатов на различных этапах исследования.</p> <p><b>Уметь:</b> обобщать научный материал, конструировать замысел научного проекта;</p> <p>анализировать и оценивать современные научные достижения в области права, учитывать их при подготовке предложений по теме магистерской диссертации;</p> <p>обосновывать и формулировать свойства ожидаемых результатов научных исследований.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками применять полученные знания для использования в научно-исследовательской работе в области права;</p> <p>навыками проведения самостоятельных</p>                                                                                                                        |

|                                                                                               |                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                               |                                                                                                                                           | теоретических и эмпирических исследований в сфере права, при подготовке магистерской диссертации;<br>навыками профессионального мышления, необходимыми для адекватного формулирования выводов по теме научного исследования.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|                                                                                               | ПК-1.3. Использует научные методы для анализа и исследования нормотворческой практики в целях ее совершенствования                        | <b>Знать:</b> методы научного исследования правового материала;<br>методологические основы толкования права; сущность нормотворческой практики, его характерные черты, способы и виды, место в современной правовой действительности в целях ее совершенствования.<br><b>Уметь:</b> обобщать научный материал; конструировать замысел научного проекта для анализа и исследования нормотворческой практики в целях ее совершенствования; анализировать и оценивать современные научные достижения в области права.<br><b>Владеть:</b> навыками проведения самостоятельных теоретических и эмпирических исследований в области права, при подготовке магистерской диссертации; навыками лаконично излагать суть проведенных прикладных научных исследований, готовить отчет; навыками использовать профессиональную терминологию при презентации результатов исследования.                                                                                                                            |
| ПК-2. Способностью осуществлять нормотворческую деятельность в органах государственной власти | ПК-2.2. Обладает способностью квалифицированно толковать нормативные правовые акты и находить новые варианты нормотворческой деятельности | <b>Знать:</b> методологические основы толкования нормативных правовых актов: сущность толкования норм права, его характерные черты, способы и виды, место в современной правовой действительности; основные понятия и категории, касающиеся интерпретационной деятельности, формы актов официального толкования; особенности взаимосвязи и взаимодействия основных способов и видов толкования норм права.<br><b>Уметь:</b> применять грамматический, логический, лексический, историко-политический, специально-юридический способы толкования для уяснения подлинного содержания нормативных правовых актов и находить новые варианты нормотворческой деятельности; разъяснять нормативные акты, разграничивать официальное и неофициальное разъяснение (толкование) нормативных актов; использовать результаты официального толкования как основу реализации права.<br><b>Владеть:</b> навыками подготовки квалифицированных рекомендаций по осуществлению толкования нормативных правовых актов; |

|                                                                                             |                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|---------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                             |                                                                                                               | <p>навыками соотносить задачи интерпретатора со способами толкования права;</p> <p>навыками выявления и решения разнообразных проблем интерпретационного характера.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|                                                                                             | ПК-2.3. Анализирует практику нормотворческой деятельности в целях решения профессиональных задач              | <p><b>Знать:</b> содержание и специфику своей будущей профессии, нормативные требования к юридической деятельности;</p> <p>общенаучные подходы и алгоритм исследования;</p> <p>анализ практики нормотворческой деятельности в целях решения профессиональных задач.</p> <p><b>Уметь:</b> использовать способы и методы анализа практики нормотворческой деятельности как средство выявления правотворческих ошибок;</p> <p>применять полученные теоретические знания в области интерпретационной деятельности для осознания смысла и содержания нормативных правовых актов;</p> <p>использовать результаты официального толкования как основу реализации права.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками анализа результатов нормотворческой деятельности в целях решения профессиональных задач;</p> <p>навыками подготовки рекомендаций по осуществлению толкования нормативных правовых актов;</p> <p>навыками анализа результатов официального толкования нормативных актов.</p>                                                                                     |
| ПК-3. Способностью разрабатывать нормативные правовые акты в органах государственной власти | ПК-3.1. Определяет необходимость разработки проектов нормативных правовых актов, их отраслевую принадлежность | <p><b>Знать:</b> основные понятия и категории, касающиеся проектов нормативных правовых актов, их отраслевую принадлежность;</p> <p>сущность и содержание правотворчества;</p> <p>знает основные понятия и категории, касающиеся нормотворческой деятельности.</p> <p><b>Уметь:</b> применять полученные теоретические знания в области правотворческой деятельности для осознания смысла и содержания нормативных правовых актов;</p> <p>оперировать юридическими понятиями в категории как средствами нормотворческой деятельности;</p> <p>применять правила нормотворческой техники.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками выявления и решения разнообразных проблем разработки проектов нормативных правовых актов;</p> <p>навыками использования правил познавательно-логического и нормативно-структурного формирования правового материала и подготовки текста закона;</p> <p>навыками анализа действующего законодательства с точки зрения содержащихся в нем юридических конструкций, символов, презумпций, фикций и других приемов юридической техники.</p> |
|                                                                                             | ПК-3.2. Соблюдает принципы и правила нормотворческой техники при разработке проектов                          | <p><b>Знать:</b> природу и содержание актов официального толкования;</p> <p>принципы и правила нормотворческой техники при разработке проектов нормативных правовых актов как результатов праворазъяснительного процесса;</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |

|                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                              | нормативных правовых актов, требования к их структуре и содержанию                                                                                                  | <p>природу и содержание актов нормотворческого процесса.</p> <p><b>Уметь:</b> использовать результаты официального толкования нормативных правовых актов как основу реализации права; применять полученные знания для обобщения и оценки результатов нормотворчества; проводить правовую экспертизу нормативных правовых актов.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками анализа текста нормативного правового акта как первичного объекта толкования; правилами нормотворческой техники при разработке проектов нормативных правовых актов; требованиями к их структуре и содержанию.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|                                                                                                                                              | ПК-3.3. Самостоятельно формирует тексты проектов нормативных правовых актов в своей профессиональной деятельности                                                   | <p><b>Знать:</b> объект, предмет, источники и принципы сравнительного правоведения для самостоятельного формирования текста проектов нормативных правовых актов в своей профессиональной деятельности; природу и содержание актов официального толкования; принципы и правила нормотворческой техники при разработке проектов нормативных правовых актов как результатов праворазъяснительного процесса.</p> <p><b>Уметь:</b> применять полученные теоретические знания для осознания смысла и содержания нормативных правовых актов; использовать результаты официального толкования нормативных правовых актов как основу реализации права; применять полученные знания для обобщения и оценки результатов нормотворчества.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками выявления и решения разнообразных проблем разработки нормативных правовых актов в своей профессиональной деятельности; навыками анализа текста нормативного правового акта как первичного объекта толкования; правилами нормотворческой техники при разработке проектов нормативных правовых актов.</p> |
| <p><b>ПК-4.</b><br/>Способностью давать квалифицированные юридические заключения и проводить юридическую экспертизу в сфере деятельности</p> | <p>ПК-4.1. Владеет алгоритмом методики квалифицированно толковать нормативные правовые акты, готовить юридические заключения и проводить юридические экспертизы</p> | <p><b>Знать:</b> сущность, содержание средства и методы осуществления юридической экспертизы проектов нормативных правовых актов и юридических заключений; сущность, содержание средства и методы осуществления юридической экспертизы проектов нормативных правовых актов; сущность и содержание юридического заключения и порядок проведения консультации.</p> <p><b>Уметь:</b> готовить предложения по совершенствованию процедуры разработки проектов нормативных правовых актов, механизма осуществления правовой экспертизы, преодоления нормотворческих ошибок; выявлять юридико - лингвистическую неопределенность – употребление неустоявшихся,</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |

|  |                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |                                                                                                                                                            | <p>двусмысленных терминов и категорий оценочного характера;<br/>соотносить проектируемые нормативные документы с другими актами.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками грамотно осуществлять различные виды экспертных действий, осуществляемых в отношении проектов нормативных правовых актов в соответствующей области правового регулирования;<br/>навыками оформления результатов экспертизы, в том числе, выявившей коррупциогенные факторы;<br/>владеет навыками квалифицированной оценки текстов проектов нормативных правовых актов.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|  | <p>ПК-4.2. Правильно применяет юридические понятия и категории в процессе подготовки юридических заключений и проведения юридической экспертизы</p>        | <p><b>Знать:</b> сущность и содержание юридического заключения и порядок проведения консультации для правильного применения юридических понятий и категорий в процессе подготовки юридических заключений и проведения юридической экспертизы;<br/>сущность, содержание средства и методы осуществления юридической экспертизы проектов нормативных правовых актов и юридических заключений;<br/>сущность, содержание средства и методы осуществления юридической экспертизы проектов нормативных правовых актов;</p> <p><b>Уметь:</b> оценивать соответствие акта правовым принципам, требованиям юридической техники, в том числе наличие необходимых реквизитов, правильность использования правовых категорий; квалифицированно давать юридические заключения и консультации в рамках своей профессиональной деятельности;<br/>готовить предложения по совершенствованию процедуры разработки проектов нормативных правовых актов.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками определения недостатков правового регулирования проведения правовой экспертизы, и предлагать возможные варианты их устранения;<br/>навыками оформления результатов экспертизы, в том числе, выявившей коррупциогенные факторы;<br/>владеет навыками квалифицированной оценки текстов проектов нормативных правовых актов.</p> |
|  | <p>ПК-4.3. Дает квалифицированные юридические заключения и готовит акты юридической экспертизы, касающейся деятельности органов государственной власти</p> | <p><b>Знать:</b> правила юридической техники, обеспечивающие правотворческую деятельность и квалифицированные юридические заключения;<br/>сущность и содержание юридического заключения и порядок проведения консультации;<br/>отличительные признаки положений нормативных правовых актов, способствующих созданию условий для проявления коррупции в соответствующей области правового регулирования.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |

|                                                                                                                |                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                |                                                                                                   | <p><b>Уметь:</b> выявлять юридико - лингвистическую неопределенность – употребление неустоявшихся, двусмысленных терминов и категорий оценочного характера касающиеся деятельности органов государственной власти; квалифицированно давать юридические заключения и консультации в рамках своей профессиональной деятельности; готовить предложения по совершенствованию процедуры разработки проектов нормативных правовых актов.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками квалифицированной оценки текстов проектов нормативных правовых актов; выявления обоснованности выбора формы акта; соответствия положений проекта современным достижениям отечественной и зарубежной правовой науки и юридической практики</p>                                                                                                                         |
| <p><b>ПК-5.</b> Способностью принимать участие в проведении экспертизы проектов нормативных правовых актов</p> | <p>ПК-5.1. Знает понятие и принципы проведения экспертизы проектов нормативных правовых актов</p> | <p><b>Знать:</b> сущность и содержание юридического заключения и порядок проведения консультации; правила юридической техники, обеспечивающие правотворческую деятельность и квалифицированные юридические заключения;</p> <p><b>Уметь:</b> квалифицированно давать юридические заключения и консультации в рамках своей профессиональной деятельности; готовить предложения по совершенствованию процедуры разработки проектов нормативных правовых актов.</p> <p><b>Владеть:</b> владеет навыками определения недостатков правового регулирования проведения правовой экспертизы, и предлагать возможные варианты их устранения; выявления обоснованности выбора формы акта; соответствия положений проекта современным достижениям отечественной и зарубежной правовой науки и юридической практики.</p>                              |
|                                                                                                                | <p>ПК-5.2. Самостоятельно проводит экспертизу нормативных правовых актов</p>                      | <p><b>Знать:</b> правила юридической техники, обеспечивающие правотворческую деятельность для самостоятельного проведения экспертизы нормативных правовых актов; сущность и содержание юридического заключения и порядок проведения консультации; методику самостоятельно проводить экспертизу нормативных правовых актов.</p> <p><b>Уметь:</b> выявлять юридико-лингвистическую неопределенность – употребление неустоявшихся, двусмысленных терминов и категорий оценочного характера для самостоятельного проведения экспертизы нормативных правовых актов; квалифицированно давать юридические заключения и консультации в рамках своей профессиональной деятельности; готовить предложения по совершенствованию процедуры разработки проектов нормативных правовых актов.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками грамотно осуществлять</p> |

|  |                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |                                                                                                   | различные виды экспертных действий; осуществляемых в отношении проектов нормативных правовых актов для самостоятельного проведения экспертизы нормативных правовых актов; методикой самостоятельного проведения экспертизы нормативных правовых актов.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|  | ПК-5.3. Анализирует проекты нормативных правовых актов, выявляет в них признаки коррупциогенности | <p><b>Знать:</b> сущность, содержание средства и методы осуществления юридической экспертизы проектов нормативных правовых актов и юридических заключений;</p> <p>сущность, содержание средства и методы осуществления юридической экспертизы проектов нормативных правовых актов способствующих созданию условий для проявления коррупции в органах государственной власти.</p> <p><b>Уметь:</b> квалифицированно давать юридические заключения и консультации в рамках своей профессиональной деятельности;</p> <p>готовить предложения по совершенствованию процедуры разработки проектов нормативных правовых актов; оценивать соответствие акта правовым принципам, требованиям юридической техники, в том числе наличие необходимых реквизитов, правильность использования правовых категорий.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками оформления результатов экспертизы, в том числе, выявившей коррупциогенные факторы в органах государственной власти;</p> <p>выявления обоснованности выбора формы акта; навыками выявлять несовершенство нормативного правового акта в части правильного использования соответствующих средств, приемов, методов и правил юридической техники, влекущее сложности в сфере реализации нормативного правового акта, создающие условия для проявления коррупции.</p> |

### 1.3. Перечень знаний, навыков и умений, необходимых для освоения дисциплины

Базовые знания, умения и навыки, необходимые для успешного освоения дисциплины:

| Знать                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Компетенции                                         |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- понятие правотворчества;</li> <li>- правотворчество и процесс формирования права;</li> <li>- проблемы правотворчества как формы государственной деятельности;</li> <li>- понятие и характерные особенности ведомственного правотворчества;</li> <li>- способность принимать участие в проведении юридической экспертизы;</li> <li>- давать квалифицированные юридические заключения и консультации в конкретных сферах юридической деятельности</li> <li>- способы и средства научных исследований в области права, ее понятийный и категориальный аппарат</li> <li>- методологические основы толкования нормативных</li> </ul> | <p>УК-1; УК-5; ПК-1; ПК-2; ПК-3;<br/>ПК-4; ПК-5</p> |



|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                 |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|
| <p>правовых актов</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сущность и содержание правотворчества и основные понятия, и категории, касающиеся нормотворческой деятельности</li> <li>- методику квалифицированного толкования нормативных правовых актов, подготовки юридических заключений и проведения юридической экспертизы</li> <li>- сущность и содержание юридического заключения и порядок проведения консультации, методику самостоятельного проведения экспертизы нормативных правовых актов</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                 |
| <b>Уметь</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>Компетенции</b>                              |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- грамотно выражать и аргументировано обосновывать свою точку зрения по проблематике толкования нормативных правовых актов</li> <li>- пользоваться методами научного исследования;</li> <li>- применять полученные теоретические знания для фундаментальных обобщений</li> <li>- квалифицированно проводить научные исследования в области права</li> </ul> <p>квалифицированно толковать нормативные правовые акты и находить новые варианты нормотворческой деятельности</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять полученные теоретические знания для осознания смысла и содержания нормативных правовых актов</li> <li>- правильно применять юридические понятия и категории в процессе подготовки юридических заключений и проведения юридической экспертизы</li> <li>- квалифицированно давать юридические заключения и консультации в рамках своей профессиональной деятельности</li> </ul>                                                                       | <p>УК-1; УК-5; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5</p> |
| <b>Владеть навыками</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <b>Компетенции</b>                              |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- юридической терминологией;</li> <li>- работы с законодательными и другими нормативными правовыми актами;</li> <li>- анализа различных правовых явлений, юридических фактов;</li> <li>- анализа научной и специальной литературы по дисциплине «Философии права»</li> <li>- навыками выбирать соответствующие цели, научные методы исследования и способы проверки гипотез области права</li> </ul> <p>навыками подготовки квалифицированных рекомендаций по осуществлению толкования нормативных правовых актов и их анализа</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками анализа текста нормативного правового акта как первичного объекта толкования</li> <li>- навыками квалифицированной оценки текстов проектов нормативных правовых актов, соответствия положений проекта современным достижениям отечественной и зарубежной правовой науки, и юридической практики</li> <li>- методики самостоятельного проведения экспертизы нормативных правовых актов</li> </ul> | <p>УК-1; УК-5; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5</p> |

#### 1.4. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина «Философия права» входит в блок 1. обязательную часть профессионального цикла дисциплин подготовки по направлению подготовки 40.04.01 «Юриспруденция».

Преподавание дисциплины «Философия права» ведется на 1 курсе (1 семестре) и предусматривает следующие формы организации учебного процесса: лекции, семинары, самостоятельная работа. В процессе обучения предусматривается использование компьютерной

техники и мультимедийной аппаратуры; активных и интерактивных форм обучения; организация самостоятельной внеаудиторной работы магистрантов.

Требования к входным знаниям обучающегося: магистрант должен владеть знаниями, умениями и навыками, полученными по программе предыдущего образования (бакалавриат или специалитет).

При изучении дисциплины «Философия права» требуется тесная координация с дисциплинами «Профессиональная этика и культура юриста», «История политических и правовых учений», «История и методология юридической науки», «Юридическая техника», «Юридический менеджмент».

Содержание дисциплины «Философия права» охватывает круг вопросов, связанных с:

- предметом, методами и функциями философии права, возникновением и развитием философско-правовой мысли;
- человеком как правовым существом, правовой реальностью и правом, как ценностью;
- Правом и законом, их природой, сущностью, взаимодействием, гносеологическими и праксеологическими проблемами права;
- умением пользоваться методами научного исследования, применять полученные теоретические знания для фундаментальных обобщений;
- навыками анализа научной и специальной юридической литературы.

## Раздел 2. Структура и содержание дисциплины

### 2.1. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием академических часов по семестрам для очной формы обучения

| Вид учебной работы                                                                 | Трудоемкость |                 |                 |
|------------------------------------------------------------------------------------|--------------|-----------------|-----------------|
|                                                                                    | зач. ед.     | час.            | по семестрам    |
|                                                                                    |              |                 | 1 семестр       |
| <b>Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану</b>                             | <b>3</b>     | <b>108</b>      | <b>108</b>      |
| <b>Контактная работа (по видам учебных занятий), всего:</b>                        |              | 28,33           | 28,33           |
| • Лекции (Л)                                                                       |              | 6               | 6               |
| • Лабораторный практикум (ЛП)                                                      |              | -               | -               |
| • Практическая работа (С)/в интерактивной форме                                    |              | 20/10           | 20/10           |
| • Консультация (К)                                                                 |              | 2               | 2               |
| <b>Контактная работа по промежуточной аттестации на одного обучающегося (АттК)</b> |              | 0.33            | 0.33            |
| Форма промежуточной аттестации                                                     |              | Экзамен (17.67) | Экзамен (17.67) |
| <b>Самостоятельная работа (СРС)</b>                                                |              | 62              | 62              |

### 2.2. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием академических часов по семестрам для заочной формы обучения

| Вид учебной работы                                          | Трудоемкость |            |              |
|-------------------------------------------------------------|--------------|------------|--------------|
|                                                             | зач. ед.     | час.       | по семестрам |
|                                                             |              |            | 1 семестр    |
| <b>Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану</b>      | <b>3</b>     | <b>108</b> | <b>108</b>   |
| <b>Контактная работа (по видам учебных занятий), всего:</b> |              | 12,33      | 12,33        |
| • Лекции (Л)                                                |              | 2          | 2            |
| • Лабораторный практикум (ЛП)                               |              | -          | -            |
| • Практическая работа (С)/в интерактивной форме             |              | 8/4        | 8/4          |
| • Консультация (К)                                          |              | 2          | 2            |

| Вид учебной работы                                                                 | Трудоемкость |                |                |
|------------------------------------------------------------------------------------|--------------|----------------|----------------|
|                                                                                    | зач. ед.     | час.           | по семестрам   |
|                                                                                    |              |                | 1 семестр      |
| <b>Контактная работа по промежуточной аттестации на одного обучающегося (АттК)</b> |              | 0.33           | 0.33           |
| Форма промежуточной аттестации                                                     |              | Экзамен (5.67) | Экзамен (5.67) |
| <b>Самостоятельная работа (СРС)</b>                                                |              | 90             | 90             |

**2.3 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

**Тематический план для студентов очной формы обучения**

| №<br>п/п    | Раздел (тема)<br>учебной<br>дисциплины                                  | Всего<br>часов | Контактная работа (в часах) |        |   |    |    |     |          | Конт<br>роль | Образова<br>тельные<br>технологи<br>и                        | Используй<br>е ТСО<br>Формы<br>текущего<br>контроля                                                      |
|-------------|-------------------------------------------------------------------------|----------------|-----------------------------|--------|---|----|----|-----|----------|--------------|--------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|             |                                                                         |                | Л                           | Л<br>П | П | ПИ | СР | Кон | Атт<br>К |              |                                                              |                                                                                                          |
| 1-й семестр |                                                                         |                |                             |        |   |    |    |     |          |              |                                                              |                                                                                                          |
| 1.          | Тема 1:<br>Предмет,<br>методы и<br>функции<br>философии<br>права        | 12             | 2                           |        | 2 |    | 8  |     |          |              | Семинар в<br>диалоговом<br>режиме,<br>Групповые<br>дискуссии | Интерактивные<br>электронные<br>средства<br>поддержки<br>проведения<br>занятий<br>Презентация<br>реферат |
| 2.          | Тема 2:<br>Возникновение<br>и развитие<br>философско-<br>правовой мысли | 10             |                             |        | 2 |    | 8  |     |          |              | Семинар в<br>диалоговом<br>режиме,<br>Групповые<br>дискуссии | Интерактивные<br>электронные<br>средства<br>поддержки<br>проведения<br>занятий<br>Презентация<br>реферат |
| 3.          | Тема 3:<br>Философско-<br>правовая мысль<br>в России                    | 12             |                             |        | 2 |    | 8  |     |          |              | Семинар в<br>диалоговом<br>режиме,<br>Групповые<br>дискуссии | Интерактивные<br>электронные<br>средства<br>поддержки<br>проведения<br>занятий<br>Презентация<br>реферат |
| 4.          | Тема 4:<br>Человек как<br>правовое<br>существо                          | 10             |                             |        | 2 | 2  | 6  |     |          |              | Семинар в<br>диалоговом<br>режиме,<br>Групповые<br>дискуссии | Интерактивные<br>электронные<br>средства<br>поддержки<br>проведения<br>занятий<br>Презентация<br>Реферат |
| 5.          | Тема 5:                                                                 | 10             |                             |        | 2 | 8  |    |     |          | Семинар в    | Интерактивные                                                |                                                                                                          |

|                             |                                                                      |            |   |   |   |   |   |   |      |                                                  |                                                                                           |
|-----------------------------|----------------------------------------------------------------------|------------|---|---|---|---|---|---|------|--------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|
|                             | Правовая реальность                                                  |            |   |   |   |   |   |   |      | диалоговом режиме, Групповые дискуссии           | электронные средства поддержки проведения занятий<br>Презентация<br>Реферат               |
| 6.                          | Тема 6:<br>Право и закон:<br>природа, сущность,<br>взаимодействие    | 12         | 2 |   |   | 2 | 8 |   |      | Семинар в диалоговом режиме, Групповые дискуссии | Интерактивные электронные средства поддержки проведения занятий<br>Презентация<br>Реферат |
| 7.                          | Тема 7. Право, как ценность                                          | 10         |   |   |   | 2 | 8 |   |      | Семинар в диалоговом режиме, Групповые дискуссии | Интерактивные электронные средства поддержки проведения занятий<br>Презентация<br>Реферат |
| 8.                          | Тема 8.<br>Гносеологические и<br>праксеологические<br>проблемы права | 12         |   | 2 | 2 | 8 |   |   |      | Семинар в диалоговом режиме, Групповые дискуссии | Интерактивные электронные средства поддержки проведения занятий<br>Презентация<br>Реферат |
| 9.                          | <b>Консультация</b>                                                  | 2          |   |   |   |   |   | 2 |      |                                                  |                                                                                           |
| 10.                         | <b>Экзамен</b>                                                       | 18         |   |   |   |   |   |   | 0.33 | 17.67                                            |                                                                                           |
| <b>Всего по дисциплине:</b> |                                                                      | <b>108</b> |   |   |   |   |   |   |      |                                                  |                                                                                           |

**Тематический план для студентов заочной формы обучения**

| № п/п       | Раздел (тема) учебной дисциплины | Всего часов | Контактная работа (в часах) |     |   |    |    |       | Контроль | Образовательные технологии | Использование ТСО<br>Формы текущего контроля |                                    |
|-------------|----------------------------------|-------------|-----------------------------|-----|---|----|----|-------|----------|----------------------------|----------------------------------------------|------------------------------------|
|             |                                  |             | Общ. Л                      | Л П | П | ПИ | СР | Конс. |          |                            |                                              | АтК                                |
| 1-й семестр |                                  |             |                             |     |   |    |    |       |          |                            |                                              |                                    |
| 1.          | Тема 1:<br>Предмет, методы и     | 12          | 2                           |     |   |    | 10 |       |          |                            | Семинар в диалоговом режиме,                 | Интерактивные электронные средства |

|    |                                                               |    |  |   |   |    |  |  |  |                                                  |                                                                                        |
|----|---------------------------------------------------------------|----|--|---|---|----|--|--|--|--------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|
|    | функции философии права                                       |    |  |   |   |    |  |  |  | Групповые дискуссии                              | поддержки проведения занятий<br>Презентация реферат                                    |
| 2. | Тема 2:<br>Возникновение и развитие философско-правовой мысли | 12 |  | 2 |   | 10 |  |  |  | Семинар в диалоговом режиме, Групповые дискуссии | Интерактивные электронные средства поддержки проведения занятий<br>Презентация реферат |
| 3. | Тема 3:<br>Философско-правовая мысль в России                 | 12 |  | 2 |   | 10 |  |  |  | Семинар в диалоговом режиме, Групповые дискуссии | Интерактивные электронные средства поддержки проведения занятий<br>Презентация реферат |
| 4. | Тема 4:<br>Человек как правовое существо                      | 10 |  |   |   | 10 |  |  |  | Семинар в диалоговом режиме, Групповые дискуссии | Интерактивные электронные средства поддержки проведения занятий<br>Презентация Реферат |
| 5. | Тема 5:<br>Правовая реальность                                | 12 |  |   | 2 | 10 |  |  |  | Семинар в диалоговом режиме, Групповые дискуссии | Интерактивные электронные средства поддержки проведения занятий<br>Презентация Реферат |
| 6. | Тема 6:<br>Право и закон: природа, сущность, взаимодействие   | 10 |  |   |   | 10 |  |  |  | Семинар в диалоговом режиме, Групповые дискуссии | Интерактивные электронные средства поддержки проведения занятий<br>Презентация Реферат |
| 7. | Тема 7. Право, как ценность                                   | 12 |  |   | 2 | 10 |  |  |  | Семинар в диалоговом режиме, Групповые дискуссии | Интерактивные электронные средства поддержки проведения занятий<br>Презентация Реферат |
| 8. | Тема 8.<br>Гносеологическое и                                 | 20 |  |   |   | 20 |  |  |  | Семинар в диалоговом режиме,                     | Интерактивные электронные средства                                                     |

|     |                                        |            |  |  |  |  |  |      |      |                        |                                                              |
|-----|----------------------------------------|------------|--|--|--|--|--|------|------|------------------------|--------------------------------------------------------------|
|     | праксеологическое<br>проблемы<br>права |            |  |  |  |  |  |      |      | Групповые<br>дискуссии | поддержки<br>проведения<br>занятий<br>Презентация<br>Реферат |
| 9.  | <b>Консультация</b>                    | 2          |  |  |  |  |  | 2    |      |                        |                                                              |
| 10. | <b>Экзамен</b>                         | 6          |  |  |  |  |  | 0.33 | 5.67 |                        |                                                              |
|     | <b>Всего по<br/>дисциплине:</b>        | <b>108</b> |  |  |  |  |  |      |      |                        |                                                              |

#### 2.4. Содержание тем занятий

| №<br>п/п | Наименование<br>разделов и тем                             | Содержание                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|----------|------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1        | Тема 1. Предмет, методы и функции философии права          | Введение в дисциплину. Цели и задачи дисциплины. Сущность философии права, ее предметное поле. Взаимосвязь философии права и социальной философии, общей теории права и других наук. Философия права как часть социальной философии. Основные философско-правовые категории. Диалектика объективного и субъективного в познании правовой реальности. Структура философии права. Методология и основные методы познания правовой реальности. Функции философии права. Значение философско-правовой культуры в жизни общества и человека в современных условиях. Значение философии права для профессиональной деятельности юриста.                                                                                                                                                                                            |
| 2        | Тема 2. Возникновение и развитие философско-правовой мысли | Основные классификации развития философско-правовых концепций. Философско-правовые учения мыслителей Древней Индии и Древнего Китая. Философско-правовая мысль Древней Греции и Древнего Рима. Основные концепции философии права Средневековья. А. Августин и Ф. Аквинский. Гуманизм философско-правовых воззрений Возрождения. Философско-правовые теории XVII-XVIII веков в Западной Европе: Ф. Бэкон, Т. Гоббс, Дж. Локк, Б. Спиноза, французские просветители. Философия права И. Канта и Г. Гегеля. Философия права К. Маркса и Ф. Энгельса. Иррационалистические (А. Шопенгауэр и Ф. Ницше) и позитивистские (О. Конт, Г. Гуго) философско-правовые концепции XIX века. Главные философско-правовые концепции XX - начала XXI веков (неокантианство, неогегельянство, структурализм, экзистенциализм, постмодернизм). |
| 3        | Тема 3. Философско-правовая мысль в России                 | Философско-правовая мысль в России. Зарождение философско-правовых взглядов в Древней Руси: митрополит Иларион, Владимир Мономах, Даниил Заточник. Реформы Ивана Грозного. «Стоглав» и «Домострой». М. Грек и И. Волоцкий. Философско-правовая мысль России XVIII в.: Я. П. Козельский, С. Е. Десницкий, А. Н. Радищев. Философия права в России XIX - начала XXI в. Декабристы и П. Я. Чаадаев. Философия права славянофилов и западников. Идея свободы у Б. Н. Чичерина и П. И. Новгородцева. Религиозно-философское понимание права у В. С. Соловьева и Н. А. Бердяева. Л.Н. Толстой и И. А. Ильин о непротiwлении злу силою. Специфика советской философии права. Возрождение философии права в постсоветский период: С.С. Алексеев, В. С. Нерсисянц, В. А. Туманов и др.                                                |
| 4        | Тема 4. Человек как правовое существо                      | Человек как правовое существо: правовое понимание человека в античности, в Средневековье, в Новое время, в классической немецкой философии, в марксизме. Правовое понимание человека в русской философско-правовой мысли: Ф. М. Достоевский, Н. А. Бердяев.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |

|   |                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|---|-------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                                                             | Правовые характеристики человека. Свобода, права и обязанности личности. Условия, механизмы и средства формирования правового человека и гражданина. Механизмы формирования правовой личности. Правовая социализация. Механизмы интериоризации и экстериоризации правовой личности.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 5 | Тема 5. Правовая реальность                                 | Правовая реальность: сущность и структура. Правовые отношения: сущность и специфика. Правовое сознание: сущность, структура и функции. Правовая реальность и жизненный мир человека. Цивилизация, культура, право. Правовая культура общества и гражданина. Сущее и должное в праве и морали. Их соотношение. Право и актуальные проблемы глобального мира. Право как средство решения глобальных проблем современности.                                                                                                                                                                                                                  |
| 6 | Тема 6. Право и закон: природа, сущность, взаимодействие    | Право, как общественный феномен. Соотношение права и закона. В. С. Нерсисянц о трех типах правовой онтологии. Философские аспекты взаимосвязи права и закона. Понимание соотношения права и закона в правовом позитивизме, юс-натурализме и диалектической философии права. Законы общества и законы государства: сходство и различие. Герменевтика и толкование законов. Право и власть, их взаимосвязь и взаимодействие. Право и государственная политика. Право и правопорядок. Нормы, обычаи, нравы, традиции и порядок. Правопорядок и повседневная реальность.                                                                      |
| 7 | Тема 7. Право, как ценность                                 | Аксиология как учение о ценностях. Понятие ценностей и их виды. Критерии ценностей. Ценность и оценка. Аксиологический смысл права как социального явления. Ценность права и правовые ценности в современном обществе. Право, как элемент общего блага. Право, как свобода и ответственность. И. Кант о праве и свободе гражданина. Гегель о праве как реальности и мере свободы. Право в системе иных ценностных шкал. Право и мораль. Право и справедливость. Соотношение социальной справедливости и правовой справедливости. Степень и мера правовой свободы гражданина. Справедливость как правовое равенство.                       |
| 8 | Тема 8. Гносеологические и праксеологические проблемы права | Философия права как методология познания и преобразования правовой реальности. Праксеология как философская теория практической деятельности. Сущность и структура правовой деятельности. Специфика юридической практики. Правовая деятельность и управление. Эпистемология как философская теория научного познания. Философско-правовая эпистемология. Специфика научного познания правовой реальности. Объект и субъект философско-правового познания. Проблема метода в философии права. Герменевтика и толкование законов. Герменевтика и право. Методологические возможности философско-правовой герменевтики в толковании законов. |

## 2.5. Содержание семинарских занятий

| № п/п | Наименование разделов и тем                       | Формы проведения и содержание                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|-------|---------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1     | Тема 1. Предмет, методы и функции философии права | <p>Проводится в форме семинара с анализом подготовленных магистрантами выступлений, работой с первоисточниками и мультимедийными презентациями, элементами опроса.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Сущность философии права, ее предметное поле, функции, цели и задачи.</li> <li>2. Философия права как часть социальной философии.</li> <li>3. Методология и основные методы познания правовой реальности.</li> </ol> |

|   |                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|---|------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                                                            | <p>4. Значение философии права для профессиональной деятельности специалиста.</p> <p>5. Основные классификации развития философско-правовых концепций.</p> <p><b>Заслушивание докладов (рефератов), сообщений с презентационным сопровождением.</b></p> <p><b>Тема доклада (реферата):</b> «Значение философии права для профессиональной деятельности современного юриста».</p> <p><b>Темы сообщений:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Место философии права в системе философского знания.</li> <li>2. Типологизация философии права.</li> <li>3. Философия права и теория права: сходства и различия.</li> <li>4. Основные функции философии права.</li> <li>5. Структура философии права.</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 2 | Тема 2. Возникновение и развитие философско-правовой мысли | <p>Проводится в форме семинара с анализом подготовленных магистрантами выступлений, работой с первоисточниками и мультимедийными презентациями, элементами опроса.</p> <p><b>Содержание семинарского занятия:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Основные этапы развития философии права.</li> <li>2. Особенности становления философско-правовых воззрений в эпоху Средневековья.</li> <li>3. Новизна философско-правовых идей Н. Макиавелли.</li> <li>4. Специфика философско-правовых идей эпохи французского и немецкого Просвещения.</li> <li>5. Особенности немецкой классической философии права: И. Кант и Г. В. Ф. Гегель.</li> <li>6. Становление философско-правового позитивизма: О. Конт, Дж. Остин, Г. Гуго.</li> <li>7. Методологические основания и основные положения марксистской философии права.</li> <li>8. Философско-правовой иррационализм: А. Шопенгауэр и Ф. Ницше.</li> <li>9. Основные направления философии права XX – начала XXI вв.</li> </ol> <p><b>Заслушивание ответов с презентационным сопровождением.</b></p>                                                                                                                                                                                             |
| 3 | Тема 3. Философско-правовая мысль в России                 | <p>Проводится в форме семинара с анализом подготовленных магистрантами выступлений, работой с первоисточниками и мультимедийными презентациями, элементами опроса.</p> <p><b>Содержание семинарского занятия:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Дискуссии о начале философствования по правовым вопросам в России.</li> <li>2. Зарождение философско-правовых взглядов в Древней Руси: митрополит Иларион, Владимир Мономах, Даниил Заточник.</li> <li>3. Политико-правовые проблемы в переписке Ивана Грозного и А. Курбского.</li> <li>4. Философско-правовая мысль России XVIII в.</li> <li>5. Философия права Г. Сковороды и П. Юркевича как «философия сердца»</li> </ol> <p><b>Заслушивание докладов (рефератов), сообщений с презентационным сопровождением.</b></p> <p><b>Тема доклада (реферата):</b> «Исторические этапы становления и развития философско-правовой мысли в России».</p> <p><b>Темы сообщений:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Философско-правовые идеи в «Слове о Законе и Благодати» митрополита Иллариона.</li> <li>2. Владимир Мономах о роли права и закона в жизни общества.</li> <li>3. Полемика И. Грозного и А. Курбского о роли закона и права в жизни Русского государства.</li> </ol> |



|   |                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|---|----------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                                                          | <p>4. Философско-правовая мысль в России XVIII в.</p> <p>5. Никон и Аввакум: религиозное обоснование философско-правовых идей.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 4 | Тема 4. Человек как правовое существо                    | <p>Проводится в форме семинара с анализом подготовленных магистрантами выступлений, работой с первоисточниками и мультимедийными презентациями, элементами опроса.</p> <p><b>Содержание семинарского занятия:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Человек как правовое существо: правовое понимание человека.</li> <li>2. Правовое понимание человека в русской философско-правовой мысли: Ф. М. Достоевский, Н. А. Бердяев.</li> <li>3. Правовые характеристики человека.</li> <li>4. Свобода, права и обязанности личности.</li> <li>5. Условия, механизмы и средства формирования правового человека и гражданина.</li> <li>6. Правовая социализация.</li> </ol> <p><b>Метод проведения занятия с ИАМ:</b> круглый стол.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Преподаватель поручает конкретным обучающимся подготовить краткие тезисы по конкретным вопросам семинара.</li> <li>2. Обучающиеся предлагают свои тезисы для обсуждения участникам «круглого стола».</li> <li>3. Результаты состоявшегося обсуждения на завершающей части занятия подводит преподаватель.</li> </ol> <p><b>Заслушивание ответов с презентационным сопровождением.</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 5 | Тема 5. Правовая реальность                              | <p>Проводится в форме семинара-диспута с работой в малых группах с анализом подготовленных магистрантами выступлений, работой с первоисточниками и мультимедийными презентациями, элементами опроса.</p> <p><b>Содержание семинарского занятия:</b></p> <p><b>Вопросы к обсуждению в ходе диспута:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Правовая реальность: сущность и структура.</li> <li>2. Правовые отношения: сущность и специфика.</li> <li>3. Правовое сознание: сущность, структура и функции.</li> <li>4. Право и актуальные проблемы глобального мира.</li> <li>5. Право, как средство решения глобальных проблем современности</li> </ol> <p><b>Заслушивание докладов (рефератов), сообщений с презентационным сопровождением.</b></p> <p><b>Тема доклада (реферата):</b> «Представление о правовой реальности в различных типах философии права».</p> <p><b>Темы сообщений:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Правовая реальность как объект осмысления правовой онтологии.</li> <li>2. Правовые отношения в системе социальных отношений современного общества.</li> <li>3. Правовое сознание как важнейший компонент правовой реальности.</li> <li>4. Правовая реальность и жизненный мир человека.</li> <li>5. Цивилизация, культура, право.</li> <li>6. Правовая культура общества и гражданина.</li> <li>7. Сущее и должное в праве и морали.</li> <li>8. Право и актуальные проблемы глобального мира.</li> </ol> |
| 6 | Тема 6. Право и закон: природа, сущность, взаимодействие | <p>Проводится в форме семинара-диспута с анализом подготовленных магистрантами выступлений, работой с первоисточниками и мультимедийными презентациями, элементами опроса.</p> <p><b>Содержание семинарского занятия:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Преподаватель распределяет задания малым группам по 3-4 человека.</li> <li>2. Обучающиеся в малых группах обсуждают варианты решения полученных практических заданий.</li> <li>3. На завершающем этапе занятия руководители малых групп</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |

|   |                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|---|-----------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                             | <p>представляют результаты решения для общей оценки учебной группы.</p> <p><b>Вопросы по теме занятия:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Право, как общественный феномен.</li> <li>2. Соотношение права и закона.</li> <li>3. Понимание соотношения права и закона в правовом позитивизме, юс-натурализме и диалектической философии права.</li> <li>4. Законы общества и законы государства: сходство и различие.</li> </ol> <p><b>Заслушивание ответов с презентационным сопровождением.</b></p> <p><b>Практические задания:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. И. Кант назвал юридические законы «законами долженствования».<br/><i>Задание.</i><br/><i>Поясните Ваше понимание тезиса И. Канта.</i><br/><i>Является ли, с Вашей точки зрения, верной позиция И. Канта в отношении специфики юридических законов?</i></li> <li>2. И. Кант утверждал: право – это способность социального субъекта быть «господином самому себе».<br/><i>Задание.</i><br/><i>Поясните, каким образом можно трактовать понятие «господин самому себе» с позиций философии права?</i><br/><i>Подумайте, с каким конкретно типом философии права может быть соотнесён тезис И. Канта?</i></li> <li>3. Сопоставьте два тезиса:<br/>А. «Право – это продукт общества, а закон – это продукт государства».<br/>Б. «Природа закона двойственна: через него действует и тот, кто его даёт, и тот, кто его принимает».<br/><i>Задание.</i><br/><i>Поясните смысл глаголов «даёт» и «принимает» в тезисе Б.</i><br/><i>Соответствуют ли они обыденному смыслу понятий или смыслу, принятому в юридических текстах?</i><br/><i>Какие связи можно установить между двумя этими тезисами?</i><br/><i>Согласны ли Вы с содержанием этих тезисов?</i><br/><i>Ответ обоснуйте.</i></li> <li>4. Сопоставьте три подхода к пониманию права:<br/>А. «Реальность (и позитивность) данного феномена представлена в виде текста соответствующего официального документа, который трактуется (понимается и интерпретируется) в качестве нормативно-правового акта и источника права» (В. С. Нерсисянц).<br/>Б. «Под подлинностью как самого... права, так и его бытия при этом имеется в виду объективная преданность (Богом, природой, разумом и т. д.) права как определенных свойств и требований, выражающих истинный смысл того, что есть право». (В. С. Нерсисянц)<br/>В. «Бытие права... есть реальное, наличное бытие правового закона, т. е. позитивно-правового явления, выражающего объективную сущность права, - свойства и требования принципа формального равенства». (В. С. Нерсисянц).<br/><i>Задание.</i><br/><i>Выявите сходства и различия трех подходов.</i><br/><i>По каким основаниям эти подходы можно сравнивать?</i><br/><i>К какому типу философии права может быть отнесен каждый из этих подходов?</i><br/><i>Ответы аргументируйте.</i></li> </ol> |
| 7 | Тема 7. Право, как ценность | <p>Проводится в форме семинара-диспута с анализом подготовленных магистрантами выступлений, работой с первоисточниками и мультимедийными презентациями, элементами опроса.</p> <p><b>Содержание семинарского занятия:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Преподаватель распределяет задания малым группам по 3-4 человека.</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |

|    |                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|----|-------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                                   | <p>2. Обучающиеся в малых группах обсуждают варианты решения полученных практических заданий.</p> <p>3. На завершающем этапе занятия руководители малых групп представляют результаты решения для общей оценки учебной группы.</p> <p><b>Заслушивание ответов с презентационным сопровождением.</b></p> <p><b>Вопросы по теме занятия:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Аксиология как учение о ценностях.</li> <li>2. Понятие ценностей и их виды.</li> <li>3. Ценность и оценка.</li> <li>4. Аксиологический смысл права как социального явления.</li> </ol> <p><b>Практические задания:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ознакомьтесь с утверждением: «Ценностная правовая установка – направленное воздействие социальной группы, класса, партии, государства на формирование правовых ориентаций личности, масс?»</li> </ol> <p><i>Задание:</i></p> <p><i>Разъясните смысл этого утверждения.</i></p> <p><i>Насколько верно, с Вашей точки зрения, здесь раскрыта сущность ценностной правовой установки?</i></p> <p><i>Покажите основные функции ценностной правовой установки.</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>2. <i>Сопоставьте три тезиса.</i></li> </ol> <p>А. Ценность закона – «это его официальная общеобязательность, властная императивность, а не общезначимость по какому-либо объективному (не властно-приказному) правовому основанию».</p> <p>Б. Естественное право «воплощает в себе объективные свойства и ценности «настоящего» права и поэтому выступает в виде должного образца, цели и критерия для ценностной оценки (в принципе – негативной) позитивного права и соответствующей правоустанавливающей власти».</p> <p>В. «Ценность права и государства... состоит в том, что они выступают в качестве всеобщей, необходимой и общеобязательной нормативной и институциональной формы выражения таких фундаментальных ценностей, как равенство, свобода и справедливость».</p> <p><i>Задание.</i></p> <p><i>Определите критерии, на основании которых различается ценность права в этих определениях.</i></p> <p><i>Аргументированно покажите, к каким типам философско-правовой аксиологии может быть отнесено каждое из этих определений.</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>3. <i>Подберите правильный ответ:</i></li> </ol> <p>К правовым ценностям относятся такие свойства (признаки) права как:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>а) свобода;</li> <li>б) равенство;</li> <li>в) справедливость;</li> <li>г) общее благо;</li> <li>д) дружелюбие.</li> </ol> <p><i>Дайте аргументированные пояснения.</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>4. <i>Подберите правильный ответ:</i></li> </ol> <p>Ценностные правовые ориентации зависят от:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>а) жизненных условий;</li> <li>б) образования;</li> <li>в) воспитания;</li> <li>г) эмпирического опыта;</li> <li>д) цели и мотивов деятельности.</li> </ol> <p><i>Дайте аргументированные пояснения.</i></p> |
| 8. | Тема<br>Гносеологические и<br>праксеологические<br>проблемы права | <p>8. Проводится в форме семинара-диспута с анализом подготовленных магистрантами выступлений, работой с первоисточниками и мультимедийными презентациями, элементами опроса.</p> <p><b>Содержание семинарского занятия:</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>1. Преподаватель распределяет задания малым группам по 3-4 человека.</p> <p>2. Обучающиеся в малых группах обсуждают варианты решения полученных практических заданий.</p> <p>3. На завершающем этапе занятия руководители малых групп представляют результаты решения для общей оценки учебной группы.</p> <p><b>Заслушивание ответов с презентационным сопровождением.</b></p> <p><b>Вопросы по теме занятия:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Философия права как методология познания и преобразования правовой реальности.</li> <li>2. Праксеология как философская теория практической деятельности.</li> <li>3. Сущность и структура правовой деятельности.</li> <li>4. Специфика юридической практики.</li> <li>5. Правовая деятельность и управление.</li> </ol> <p><b>Практические задания:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Объясните Ваше понимание соотношения гносеологии и эпистемологии.</li> <li>2. Покажите, в чем состоит сущность праксеологических проблем правовой деятельности.</li> <li>3. <i>Подберите правильный ответ:</i><br/>Возможность познания правовой реальности обусловлена:<br/>а) социокультурными условиями;<br/>б) биологической природой человека;<br/>в) уровнем цивилизованности «системно-правового» мира;<br/>г) развитостью самосознания человека как правового существа;<br/>д) настроением человека.<br/>Дайте аргументированные пояснения.</li> <li>4. <i>Подберите правильный ответ:</i><br/>Правовая эпистемология — это учение о:<br/>а) правовых ценностях;<br/>б) процессе научного познания правовой реальности;<br/>в) социальной значимости правовой реальности;<br/>г) правоприменительной практике;<br/>д) методологии исследования правовой реальности.<br/><i>Дайте аргументированные пояснения.</i></li> <li>5. <i>Подберите правильный ответ:</i><br/>К требованиям юридической герменевтики можно отнести:<br/>а) учет восприятия закона интерпретатором;<br/>б) обнаружение и учет мотива сказанного (сделанного);<br/>г) игнорирование экономических реалий;<br/>д) учет исторического времени.<br/><i>Дайте аргументированные пояснения.</i></li> <li>6. В свое время Платон, рассуждая о характеристиках городов в условиях идеального государства, заявил: «Нет более верного признака плохого устройства городов, как обилие в них юристов и врачей».<br/><i>Задание.</i><br/><i>Как Вы считаете, что дало великому мудрецу основание для данного утверждения?</i><br/><i>Справедливо, ли оно, на Ваш взгляд?</i><br/><i>Сопоставьте тезис Платона с современными представлениями о природе правовой праксеологии.</i></li> <li>7. <i>Подберите правильный ответ:</i><br/>Правовую деятельность можно определить, как:<br/>а) способ взаимодействия человека и мира;<br/>б) активное отношение субъекта и правовой реальности;<br/>в) взаимодействие повседневной реальности и системного мира человека;</li> </ol> |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |                                                                                                                              |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | г) отношение добра и зла;<br>д) воздействие субъекта на жизненный мир человека.<br><i>Дайте аргументированные пояснения.</i> |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

### Раздел 3. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы по дисциплине

Самостоятельная работа по дисциплине «Философия права» связана с освоением материалов, изложенных в учебниках и в литературе, рекомендованной в данной рабочей программе.

Наличие первоисточников, постоянно доступных магистрантам, открывает разнообразные возможности для организации самостоятельной работы. По первоисточникам магистранты выполняют самостоятельные и аудиторные работы, отрабатывают пропущенные занятия, и т.п.

По заданию преподавателя магистранты готовят краткие обзоры по отдельным политико-правовым учениям в рамках программы дисциплины. Анализ материала и непосредственное выступление не только формируют навык самостоятельной научной и учебной работы, но и способствуют раскрытию творческой индивидуальности магистранта. Контроль самостоятельной работы магистранта может проводиться в виде письменных контрольных работ или устного опроса.

Обязательной формой отчетности по дисциплине является написание (контрольной работы). При написании реферата (работы) магистрант должен руководствоваться Положением о контрольной работе. Реферат (контрольная работа) должна быть сдана не позднее, чем за неделю до экзамена.

### Раздел 4. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

#### 4.1. Перечень компетенций, с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Перечень компетенций и их структура в виде знаний, умений и владений содержится в разделе 1. «Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы».

#### 4.2. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

4.2.1. Магистрант, обучающийся по направлению подготовки (специальности) (40.04.01) «Юриспруденция», освоивший данный курс должен обладать следующими универсальными, общепрофессиональными и профессиональными компетенциями:

| Наименование категории (группы) компетенций | Код и наименование компетенции выпускника                                                                                        |
|---------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Системное и критическое мышление            | УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий |
| Межкультурное взаимодействие                | УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия                           |
| Юридический анализ                          | ОПК-1. Способен анализировать нестандартные ситуации правоприменительной практики и предлагать оптимальные варианты их решения   |

#### 4.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

| Вид компетенций                                | Фонд оценочных средств                                                                       | Этапы формирования компетенций                                                                                                 |
|------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| УК-1. Способен осуществлять критический анализ | Оценка приобретенных знаний, умений, навыков осуществляется на основе результатов выполнения | Минимальный уровень (оценка «удовлетворительно»). В основном осознает социальную значимость своей будущей профессии, проявляет |

|                                                                                                                      |                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий</p>                             | <p>рефератов (п.4.4), практических заданий (п.4.5), тестирования.</p>                                                                                             | <p>нетерпимость к коррупционному поведению, уважительно относится к праву и закону, обладает достаточным уровнем профессионального правосознания<br/>Базовый уровень (оценка «хорошо»). Полностью осознает социальную значимость своей будущей профессии, проявляет нетерпимость к коррупционному поведению, уважительно относится к праву и закону, обладает достаточным уровнем профессионального правосознания<br/>Продвинутый уровень (оценка «отлично»). Осознано демонстрирует в своем поведении и отношении к учебе социальную значимость своей будущей профессии, проявляет нетерпимость к коррупционному поведению, уважительно относится к праву и закону, обладает достаточным уровнем профессионального правосознания</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <p><b>УК-5.</b> Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия</p> | <p>Оценка приобретенных знаний, умений, навыков осуществляется на основе результатов выполнения рефератов (п.4.4), практических заданий (п.4.5), тестирования</p> | <p><i>Минимальный уровень</i> (оценка «удовлетворительно»). Обладает частичными знаниями содержания процесса целеполагания, некоторых особенностей профессионального развития и самореализации личности. Осуществляет личностный выбор в конкретных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивает некоторые последствия принятого решения, но не готов нести за него ответственность перед собой и обществом.<br/><i>Базовый уровень</i> (оценка «хорошо»). Формулирует цели личностного и профессионального развития, исходя из тенденций развития сферы профессиональной деятельности и индивидуально-личностных особенностей, но не полностью учитывает возможные этапы профессиональной социализации. Владеет отдельными способами выявления и оценки индивидуально-личностных и профессионально-значимых качеств, необходимых для выполнения профессиональной деятельности, и выделяет конкретные пути самосовершенствования.<br/><i>Продвинутый уровень</i> (оценка «удовлетворительно»). Готов и умеет формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, этапов профессионального роста, индивидуально-личностных особенностей. Демонстрирует владение системой приемов и технологий целеполагания, целереализации и оценки результатов</p> |

|                                                                                                                                       |                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                       |                                                                                                                                                            | деятельности по решению нестандартных профессиональных задач, полностью аргументируя выбор предлагаемого варианта решения.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <b>ОПК-1.</b> Способен анализировать нестандартные ситуации правоприменительной практики и предлагать оптимальные варианты их решения | Оценка приобретенных знаний, умений, навыков осуществляется на основе результатов выполнения рефератов (п.4.4), практических заданий (п.4.5), тестирования | <p><i>Минимальный уровень</i> (оценка «удовлетворительно»). Обладает базовыми знаниями нормативных правовых актов и методов применения в научной, педагогической деятельности и правовом воспитании.</p> <p><i>Базовый уровень</i> (оценка «хорошо»). Обладает умением организовывать и проводить свою работу по анализу нормативных правовых актов и методов применения в научной, педагогической деятельности и правовом воспитании.</p> <p><i>Продвинутый уровень</i> (оценка «удовлетворительно»). Владение навыками глубинного анализа нормативных правовых актов и методов применения в научной, педагогической деятельности и правовом воспитании.</p> |

#### 4.4. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, владений, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

##### Примерная тематика рефератов и презентаций по темам дисциплины

1. Раскройте сущность философии права, охарактеризуйте ее предметное поле, функции, цели и задачи.
2. Охарактеризуйте значение философии права для профессиональной деятельности специалиста.
3. Опишите основные функции и структуру философии права.
4. Раскройте содержание и смысл основных философско-правовых концепций Древней Индии.
5. Дайте сравнительную характеристику философско-правовых воззрений в Древнем Китае.
6. Охарактеризуйте особенности древнегреческой философии права.
7. Дайте характеристику философско-правовых воззрений Цицерона.
8. Опишите основные положения и смысл философско-правовых учений А. Августина и Ф. Аквинского.
9. Опишите новизну философско-правовых идей Н. Макиавелли.
10. Опишите специфику философско-правовых идей эпохи французского и немецкого Просвещения.
11. Раскройте особенности немецкой классической философии права: И. Кант и Г. В. Ф. Гегель.
12. Охарактеризуйте методологические основания и основные положения марксистской философии права.
13. Раскройте особенности философско-правового иррационализма (на примере А. Шопенгауэра и Ф. Ницше).
14. Сопоставьте особенности аргументации И. Грозного и А. Курбского по вопросу о роли закона в жизни Русского государства (тема 3).
15. Опишите основные направления философии права в России XIX - начала XX в.
16. Охарактеризуйте специфику советской философии права.
17. Опишите правовые характеристики человека.

18. Покажите диалектику свободы, права и обязанностей личности.
19. Охарактеризуйте правовую реальность как объект осмысления правовой онтологии.
20. Охарактеризуйте правовое сознание как важнейший компонент правовой реальности.
21. Охарактеризуйте право как общественный феномен.
22. Охарактеризуйте понимание соотношения права и закона в правовом позитивизме, юс-натурализме и диалектической философии права.
23. Разъясните аксиологический смысл права как социального явления.
24. Охарактеризуйте ценность права и правовые ценности в современном обществе).
25. Изложите своими словами учение И. Канта о праве и свободе гражданина.
26. Раскройте идеи Г. В. Ф. Гегеля о праве как реальности и мере свободы.
27. Дайте сравнительную характеристику права и морали как систем ценностей.

#### 4.5. Практические задания

##### Комплект тестовых заданий для текущего контроля знаний

##### 1. Предмет философии права:

1. Учение о предельных основаниях человеческого бытия.
2. Учение о справедливости.
3. Учение о предельных основаниях права как одного из способов человеческого бытия.
4. Познание общественного идеала, выяснение того, каким должен быть "нормальный" строй общества

##### 2. Позитивное право – это:

1. Проявление властной воли конкретных социальных субъектов и, в первую очередь, государства.
2. Идеал, т.е. очищенная от случайностей форма должного в отношениях между людьми.
3. Система установленных норм и исторически сформировавшихся институтов.
4. Действующая система правовых норм, отношений и судебных решений.

##### 3. Естественное право – это:

1. Учение об отстаивании особой ценности и важности правового порядка.
2. Глубинная сущность права, его "идеальность".
3. Учение об исходных принципах, на основе которых принимаются действующие правовые нормы, на основе которых происходит их оценка.
4. Учение об отрицании необходимой связи между правом и моралью.

##### 4. Онтология права – это:

1. Проблемы статуса института прав человека в современном обществе.
2. Права человека в конкретном социуме.
3. Соотношение личности и права.
4. Проблемы природы права и его оснований, бытия права и форм его существования.

##### 5. Антропология права – это:

1. Процесс познания в сфере права.
2. Правовая практика как критерий правовой истины.
3. Вопросы соотношения права с иными формами ценностного сознания: моралью, политикой, религией.
4. Проблемы соотношения личности и права.

##### 6. Гносеология права – это:

1. Ценность, как определяющая характеристика человеческого бытия.
2. Особенности процесса познания в сфере права.
3. Вопросы о правовом идеале и правовом мировоззрении.
4. Правовая практика как критерий правовой истины.

##### 7. Аксиология права – это:

1. Вопросы об общем критерии правомерности.
2. Проблемы статуса института прав человека в современном обществе.
3. Ценность, как определяющая характеристика человеческого бытия.
4. Основные правовые ценности: справедливость, свобода, равенство, права человека, их "иерархия".

##### 8. Философия права акцентирует внимание:

1. На конструировании понятийного каркаса позитивного права.



2. На вопросах социальной обусловленности правовых норм.
3. На рефлексии оснований права.
4. На вопросах социальной эффективности правовой системы в целом.

**9. Философии права присущи следующие функции:**

1. Мировоззренческая.
2. Методологическая.
4. Аксиологическая.
4. Все вышеперечисленные.

**10. Древнекитайский мыслители - легисты:**

1. Шень Бухай.
2. Лао-цзы.
3. Конфуций.
4. Шан Ян.

**11. Философия права эпохи высокой классики в античный период характеризуется следующими парадигмами:**

1. Моральная ориентация, недопущение эгоистических мотивов.
2. Идея наказания - основной принцип теоретических обоснований государства и права.
3. Отличие писаного закона от неписаной справедливости.
4. Равенство всех людей по природе.

**12. Теоретик античного периода философии права, обосновавший принцип: «Человек не имеет права жить для себя, а обязан существовать лишь для государства и общего блага».**

1. Демокрит.
2. Платон.
3. Аристотель.
4. Эпикур.

**13. В основе права, согласно Цицерону, лежат:**

1. желания,
2. мысли;
3. потребности;
4. справедливость.

**14. Римские юристы сформулировали положение о делении права на:**

1. публичное и частное;
2. субъективное и объективное;
3. рациональное и иррациональное;
4. тоталитарное и демократическое.

**15. Главный тезис учения Аврелия Августина:**

1. Ориентация на справедливость естественна для человеческого разума.
2. Справедливость права - это не данность природы, а человеческие установления.
3. Первенство веры над разумом.
4. Первенство разума над верой.

**16. Фома Аквинский понимает право:**

1. Право - договор людей между собой об их общей пользе и взаимной безопасности.
2. Право - это моральное качество, которое позволяет человеку иметь определенные вещи или совершать определенные поступки.
3. Право - это совокупность условий, при которых произвол одного лица совместим с произволом другого с точки зрения всеобщего закона свободы.
4. Право - это действие справедливости в божественном порядке человеческого общежития.

**17. Автор теории «государство – это синтез семьи и гражданского общества»:**

1. Иммануил Кант.
2. Клод Адриан Гельвеций.
3. Густав Гуго.
4. Георг Вильгельм Фридрих Гегель.

**18. Классификацию развития права осуществил:**

1. Гегель;
2. Маркс;
3. Аристотель;
4. Платон.

**19. Представители социологизма представляют право:**

1. Право – это априорная категория, независимая от социальной действительности.
2. Право реализуется в процессе толкования, применения и создания социальных норм.
3. Право поддерживается юридической силой действия, обеспеченного правовой санкцией политически организованного общества.
4. Право является одним из видов целевой деятельности.

**20. Идею «общественного договора» впервые выдвинул:**

1. Г. Гроций;
2. Т. Гоббс;
3. Ж.Ж. Руссо;
4. Г. Гегель.

**21. Работу «К критике гегелевской философии права» написал:**

1. Энгельс;
2. Ленин;
3. Августин;
4. Маркс.

**22. Автор «чистой теории права»:**

1. Г. Харт.
2. Дж. Остин.
3. Г. Кельзен.
4. Р. Штаммлер.

**23. Известное высказывание Дж. Остина, отражающее точку зрения юридического позитивизма, звучит: "Закон есть \_\_\_\_\_".**

**24. Известная работа Г. Гегеля, в которой с философской позиции рассматривается право, называется "\_\_\_\_\_".**

**25. Философско-правовая гносеология - это:**

- 1) учение об основных принципах, формах, способах существования и развития правовой реальности;
- 2) учение о практическом законотворчестве и практической реализации права, о принципах правовой деятельности;
- 3) учение о смысле права как ценности, о праве как справедливости и общем благе;
- 4) учение о природе, методах и логике познания и толкования правовой реальности.

**26. Философия права – это дисциплина:**

1. Правовая;
2. Политологическая;
3. Социологическая;
4. Философская.

**27. "Основные права и свободы человека неотчуждаемы и принадлежат каждому от рождения" (ст. 17 Конституции РФ). Эта статья отражает сущностную характеристику:**

- 1) естественного права;
- 2) позитивного права;
- 3) конституционного права;
- 4) гражданского права.

**28. Укажите соответствие понятий определению:**

1. юридический позитивизм;
2. юридический нигилизм;
3. правовой объективизм;
4. правовой субъективизм:
  - а) способ осмысления права, который видит источники права в объективном мире, в социальной реальности;
  - б) способ осмысления права, усматривающий смысл права в сознании субъекта, в идее права;
  - в) незнание законов, пренебрежение ими или сознательное их нарушение; **2**
  - г) особая философская позиция, которая считает, что сверх позитивного знания о праве ничего знать нельзя.

**29. Работу «Метафизика нравов» написал:**

1. Аристотель;
2. Кант;

3. Гегель;
4. Спиноза.

**30. Латинское слово «justitia» означает:**

1. равенство;
2. справедливость;
3. законность;
4. ответственность.

**31. Последовательность появления философско-правовых школ и концепций в истории общества:**

1. "школа законников" (легизм);
2. философия права Гегеля ;
3. школа естественного права;
4. философия права Маркса.

**32. Последовательность жизнедеятельности мыслителей, разрабатывавших философско-правовые проблемы:**

1. Вл. Соловьев;
2. Ш. Монтескье;
3. Г. Кельзен;
4. М. Цицерон.

**33. Изучение теоретических проблем познания права как специфического социального объекта; теория познания правового бытия – этот раздел философии права называется правовая?**

**34. Философское учение о всеобщих законах движения и развития природы человеческого общества и мышления, научный метод познания вечно движущихся и изменяющихся явлений природы и общества путём установления внутренних противоречий и борьбы противоположностей, приводящих к скачкообразному переходу из одного качества в другое – называется \_\_\_\_\_?**

**35. Понятие, означающее совокупность принципов, правил, прав и ценностей, продиктованных самой природой человека и в силу этого не зависящих от законодательного признания или непризнания их в конкретном государстве – называется \_\_\_\_\_ право.**

**36. Автором работы «Философия права» является?**

**37. Учение, включавшее в себя положение об отмирании государства и права по мере развития общества:**

1. Позитивизм
2. Марксизм
3. Либерализм
4. Материализм

**38. Латинское слово justitia означает \_\_\_\_\_?**

**39. Принцип, характеризующий «разрешительный» подход к пониманию права:**

1. Разрешено все, что не запрещено законом;
2. Разрешено все;
3. Запрещено все, что не разрешено законом;
4. Разрешено все, что не противоречит морали.

**40. Структурными элементами правового сознания являются:**

1. Теоретическое правосознание;
2. Обыденное правосознание
3. Правовая антропология;
4. Правовая психология.

**41. Платон определял право следующим образом: право - это воля господствующего класса, возведенная в закон.**

1. Да.

2. Нет.

**42. Какое из суждений отражает точку зрения философско-правового материализма:**

1. Право – продукт развития материальных отношений людей;

2. Право – продукт развития человеческого знания;

3. Право – продукт субъективной деятельности человека;

4. Право – это закон.

**43. Философско-правовое учение, подтверждающее высказывание Д. Остина: «Закон есть закон»:**

1. Материализм;

2. Идеализм;

3. Позитивизм;

4. Рационализм.

**44. Философия права в трактовке Г. Гегеля это:**

1. Часть философии;

2. Элемент общей теории права;

3. Единство права и философии;

4. Все вместе.

**45. Суждение, отражающее точку зрения философско-правового позитивизма:**

1. Закон есть порядок;

2. Закон есть воля;

3. Закон есть закон;

4. Закон есть разум.

**46. Принцип, характеризующий «запретительный» подход к пониманию права: запрещено все, что не разрешено законом?**

**47. «Свобода есть познанная необходимость» - это высказывание принадлежит**

---

**48. «Человека, ни при каких обстоятельствах нельзя использовать как средство, а только в качестве цели, ибо нет более высокой цели, чем Человек». Эти слова принадлежат:**

1. Аристотелю;

2. Канту;

3. Макиавелли;

4. Гоббсу.

**49. В философско-правовом учении высказывание Ф. Ницше: «В основе действий человека лежит воля к власти» отражает направление:**

1. Позитивизма;

2. Рационализма;

3. Иррационализма;

4. Материализма.

**50. Вопрос о сущности права, его корнях, причинах, обстоятельствах, условиях, началах, основах, истоках - это основной вопрос:**

1. Эпистемологии права;

2. Аксиологии права;

3. Онтологии права;

4. Философско-правовой герменевтики.

**51. Право – это сугубо человеческий феномен.**

1. Да.

2. Нет.

**52. Право – содержание закона.**

1. Да.

2. Нет.

**53. Можно ли утверждать, что право – это продукт общества, а закон – продукт государства?**

1. Да.

2. Нет.

**54. Маркс трактовал понятие «справедливость» исходя из:**

1. уравнилельных отношений;
2. материалистического понимания истории;
3. идеалистического понимания истории;
4. теории естественного права.

**55. Создает ли правовую культуру тоталитарное общество?**

1. Да.
2. Нет.

**56. Герменевтический круг – это целевое понимание, учитывающее и логические, и исторические и психологические аспекты текста?**

1. Да.
2. Нет.

**57. Являются ли свобода, равенство и справедливость сущностными характеристиками права?**

1. Да.
2. Нет.

**58. Право, как общественное явление исследует:**

1. Антропология;
2. Философия;
3. Демография;
4. Общая теория права.

**59. Герменевтика – это:**

1. Учение о мире в целом;
2. Учение о ценностях;
3. Теория интерпретации, понимания, истолкования;
4. Часть мифологии.

**60. Включает ли модернизация общества модернизацию правовой системы?**

1. Да.
2. Нет.

### **Вопросы для подготовки к экзамену**

#### **1. Перечень вопросов к экзамену для оценивания результатов обучения в виде ЗНАНИЙ**

1. Раскройте сущность философии права, охарактеризуйте ее предметное поле, функции, цели и задачи (тема 1).
2. Охарактеризуйте значение философии права для профессиональной деятельности специалиста (тема 1).
3. Охарактеризуйте основные типы философии права (тема 1).
4. Опишите основные функции и структуру философии права (тема 1).
5. Раскройте содержание и смысл основных философско-правовых концепций Древней Индии (тема 2).
6. Дайте сравнительную характеристику философско-правовых воззрений в Древнем Китае (тема 2).
7. Охарактеризуйте особенности древнегреческой философии права (тема 2).
8. Дайте характеристику философско-правовых воззрений Цицерона (тема 2).
9. Опишите основные положения и смысл философско-правовых учений А. Августина и Ф. Аквинского (тема 2).
10. Покажите новизну философско-правовых идей Н. Макиавелли (тема 2).
11. Опишите специфику философско-правовых идей эпохи французского и немецкого Просвещения (тема 2).
12. Раскройте особенности немецкой классической философии права: И. Кант и Г. В. Ф. Гегель (тема 2).
13. Охарактеризуйте методологические основания и основные положения марксистской философии права (тема 2).

14. Раскройте особенности философско-правового иррационализма (на примере А. Шопенгауэра и Ф. Ницше) (тема 2).
15. Подумайте, с какого периода можно вести речь о становлении русской философии права? (тема 3).
16. Сопоставьте особенности аргументации И. Грозного и А. Курбского по вопросу о роли закона в жизни Русского государства (тема 3).
17. Охарактеризуйте философско-правовые идеи «века Екатерины» (тема 3).
18. Покажите основные направления философии права в России XIX - начала XX в. (тема 3).
19. Охарактеризуйте специфику советской философии права (тема 3).
20. Дайте определение человека как правового существа (тема 4).
21. Опишите правовые характеристики человека (тема 4).
22. Покажите диалектику свободы, права и обязанностей личности (тема 4).
23. Охарактеризуйте условия, механизмы и средства формирования правового человека и гражданина (тема 4).
24. Охарактеризуйте правовую реальность как объект осмысления правовой онтологии (тема 5).
25. Охарактеризуйте правовое сознание как важнейший компонент правовой реальности (тема 5).
26. Охарактеризуйте право как общественный феномен (тема 6).
27. Покажите соотношение права и закона (тема 6).
28. Охарактеризуйте понимание соотношения права и закона в правовом позитивизме, юс-натурализме и диалектической философии права (тема 6).
29. Покажите сходство и различие законов общества и законов государства (тема 6).
30. Разъясните аксиологический смысл права как социального явления (тема 7).
31. Охарактеризуйте ценность права и правовые ценности в современном обществе (тема 7).
32. Изложите своими словами учение И. Канта о праве и свободе гражданина (тема 7).
33. Раскройте идеи Г. В. Ф. Гегеля о праве как реальности и мере свободы (тема 7).
34. Дайте сравнительную характеристику права и морали как систем ценностей (тема 7).
35. Охарактеризуйте сущность и смысл философско-правовой эпистемологии (тема 8).
36. Раскройте роль философской герменевтики в процессе толкования законов (тема 8).

## 2. Перечень практических заданий к экзамену для оценивания результатов обучения в виде УМЕНИЙ и ВЛАДЕНИЙ

1. Покажите функции философия права в обществе и юридическом сообществе.  
*Дайте им краткую характеристику и поясните их роль в функционировании правовой реальности.*  
*Объясните: зависит ли выделений таких функций от конкретного типа философии права? (тема 1).*
2. Сравните содержание и сущность легизма, естественно-правового типа правопонимания и либертарно-юридической философии права (по В. С. Нерсисянцу).  
*Укажите: каким образом с точки зрения этих разновидностей философии права объясняется соотношение естественного и позитивного права?*  
*Определите: для какого типа философии права отсутствует различие между правом и законом? (тема 1).*
3. Сравните два тезиса:  
А) Философия права — это размышления о содержании и структуре права.

В) Философию права интересуют наиболее общие принципы правовой реальности и ее познания.

*Определите, какой из тезисов, на Ваш взгляд, является верным.*

*Найдите аргументы для обоснования своего ответа (тема 1).*

4. Сравните несколько определений объекта философии права.

А. «Объектом философии права является социальная реальность».

Б. «В качестве объекта современной философии права выступает жизненный мир человека».

В. «Не вызывает сомнений, что действительным объектом философии права является политическая и правовая реальность».

Г. «Наиболее правильным пониманием объекта философии права является понимание, включающее в состав этого объекта взаимодействие повседневной реальности и системного мира человека, определяемого нормами права и юридическими законами».

*Раскройте действительный смысл каждого из этих определений.*

*Покажите, какой системе знаний соответствует каждое из определений.*

*Выберите определение, которое действительно раскрывает содержание объекта философии права. (тема 1).*

5. Проанализируйте представленные ниже утверждения.

А. Философия права не имеет никакого практического значения для профессиональной деятельности юриста, и именно поэтому нет никакого смысла во включении данной учебной дисциплины в программу юридического образования. Каждый юрист должен самостоятельно определить свое отношение к мировоззренческим вопросам своей профессиональной деятельности, и вряд ли философско-правовое знание является определяющим фактором в этом отношении.

Б. Философия права имеет определяющее значение для профессиональной культуры юриста. Никакие иные сферы юридического знания не могут выполнять функции философии права. Философия права формирует «картину мира» юриста, без которой любая профессиональная деятельность лишается конечного смысла.

*Дайте аргументированную оценку этих утверждений.*

*Раскройте возможные аргументы, подтверждающие и опровергающие данные позиции (тема 1).*

6. Охарактеризуйте условия становления философско-правовой мысли.

*Объясните, почему развитый вид философско-правовые идеи приобретают в античном мире? (тема 2).*

7. Сравните философско-правовые концепции Платона и Аристотеля.

*Определите сходства и различия этих концепций.*

*Укажите, чем обусловлено различие их взглядов (тема 2).*

8. Дайте сравнительный анализ философско-правовых взглядов Т. Гоббса и Дж. Локка.

*Кто из них, по Вашему мнению, оказал наибольшее влияние на становление идей либерализма? (тема 2).*

9. Дайте аргументированный ответ на группу взаимосвязанных вопросов:

*Каковы философские и методологические основания марксистского историко-материалистического понимания правовой действительности?*

*Раскройте три самых важных, на Ваш взгляд, достоинства и недостатка марксистского понимания права.*

*Допустимо ли утверждать, что марксистское учение о праве стало частью истории и не способно объяснить правовую действительность современности? (тема 2).*

10. Юридический позитивизм связан с конкретными представлениями о взаимосвязи позитивного и естественного права.

*Раскройте сущность позитивного права и естественного права, определите основной критерий их различия.*

*Покажите, каким образом разъясняется соотношение позитивного и естественного права в философии юридического позитивизма.*

*Объясните, почему нередко в качестве синонима для термина «юридический позитивизм» выступает понятие «легизм»? (тема 2).*

11. *Ознакомьтесь с мнением исследователя: «Юридический позитивизм — единственное направление правопонимания, созданное профессией юристов для юридических целей; оно является частью культурного наследия юриспруденции. Юридический позитивизм всегда стоял на страже определенности права, законности, профессионализма юристов; его обвинение в неразрывной связи с тоталитаризмом абсолютно беспочвенно».*

*Дайте развернутый комментарий и собственную оценку представленного высказывания.*

*Раскройте исторические и философские основания юридического позитивизма и его эволюцию в философско-правовой мысли XIX и XX столетий (тема 2).*

12. *Проанализируйте высказывание Ницше: «Три заблуждения. Всемерное поощрение науки, характерное для последних столетий, объяснялось отчасти тем, что при её посредстве люди надеялись более всего приблизиться к пониманию доброты и мудрости божией, - основной мотив, звучавший в душе великих англичан (таких, как, например, Ньютон), - отчасти же это обуславливалось верой в абсолютную пользу познания, а точнее – верой в то, что между моралью, знанием и счастьем существует неразрывная связь – основной мотив, звучавший в душе великих французов (таких, как, например, Вольтер), - в какой-то мере это объяснялось и тем, что в науке видели воплощение самоотверженности, безбидности, самодостаточности, истинной невинности, и оттого считали её достойной любви, наука казалась далекой от дурных инстинктов человека – основной мотив, звучавший в душе Спинозы, который в сфере познания чувствовал себя равным Богу, - вот три причины – три заблуждения». (Ницше Ф. Стихотворения. Философская проза. СПб., 1993. С.306)*

*Докажите, что философия иррационализма – это разрыв с классической философией и классическим способом мышления.*

*Продемонстрируйте, против каких положений классической философии и мировоззрения выступает Ницше? (тема 2).*

13. *Покажите роль библейских сюжетов в обосновании философско-правовых идей митрополита Илариона (тема 3).*

14. *Прочитайте фрагменты переписки Ивана Грозного с Андреем Курбским.*

*«Не думай, царь, и не помышляй в заблуждении своем, что мы уже погибли и истреблены тобою без вины, и заточены, и изгнаны несправедливо, и не радуйся этому, гордясь словно суетной победой: казненные тобой, у престола господня стоя, вызывают об отмщении тебе, заточенные же и несправедливо изгнанные тобой из страны вызываем день и ночь к богу, обличая тебя. Хвалишься ты в гордости своей в этой временной и скоро преходящей жизни, измышляя на людей христианских мучительнейшие казни, к тому же надругаясь над ангельским образом и попирая его, вместе со вторящими тебе льстецами и товарищами твоих пиров бесовских, единомышленниками твоими боярами, губящими душу твою и тело, которые детьми своими жертвуют, словно жрецы Крона» (Андрей Курбский).*

*«Русская земля держится божьим милосердием, и милостью пречистой богородицы, и молитвами всех святых, и благословением наших родителей и, наконец, нами, своими государями, а не судьями и воеводами... Не предавали мы своих воевод различным смертям, а с божьей помощью мы имеем у себя много воевод и помимо вас, изменников. А жаловать своих холопов мы всегда были вольны, вольны были и казнить...»*

*Когда же мы находим доброжелателей, полагающих за нас душу искренно, а не лживо, не таких, которые языком говорят хорошее, а в сердце затевают дурное, на глазах одаряют и хвалят, а за глаза расточают и укоряют..., когда мы встречаем людей, свободных от этих недостатков, которые служат честно и не забывают, подобно зеркалу, порученной службы, то мы награждаем их великим жалованьем; тот же, который, как я сказал, противится, заслуживает казни за свою вину. А как в других странах сам увидишь, как там карают злодеев - не по-здешнему! Это вы по*



своему злобесному нраву решили любить изменников; а в других странах изменников не любят и казнят их и тем укрепляют власть свою» (Иван Грозный).

*Сопоставьте особенности аргументации И. Грозного и А. Курбского по вопросу о роли закона в жизни Русского государства (тема 3).*

*15. Сравните отрывки из двух учебных пособий.*

А. «Начало преподавания и научной разработки проблем философии права в России относится к XVIII в. «Наше отношение к западной науке, - писал Николай Михайлович Коркунов (1853 – 1904), - можно сравнить с отношением глоссаторов к римской юриспруденции. И нам приходилось начинать с усвоения плодов чужой работы, и нам прежде всего надо было подняться до уровня иноземной науки... Тем не менее в каких-то полтора-два столетия мы почти успели наверстать отстававшую нас от западных юристов разницу в шесть с лишним столетий»» (Нерсисянц В. С. Философия права. М.: Норма, 2006. С. 658.).

Б. «Первые письменные упоминания философско-правовых тем датируются XI в. Это вовсе не означает, что ранее на Руси не существовало неписанных норм, общих представлений о справедливости, правах, обязанностях и т.п... В XI в. возникают попытки философского осмысления действительности, появляются произведения, в которых рассматриваются проблемы истоков и сущности правды. Клеветы, власти, справедливости и несправедливости» (Иконникова Г. И., Ляшенко В. П. Философия права. М.: ЮРАЙТ, 2016. С. 123.).

*Проанализируйте тексты А и Б.*

*В чем Вы видите противоречия между этими текстами?*

*Могут ли быть согласованы противоречивые тезисы этих текстов?*

*Какой вывод Вы делаете для себя о начале развития философско-правовой мысли в России? (тема 3).*

16. Проанализируйте тезис Г. И. Пестеля: «Бог, творец вселенной, есть и творец законов природы, нужд естественных. Сии законы глубоко впечатлены в сердцах наших. Каждый человек им подвластен, ничто ни в силах их низвергнуть, и потому постановления государственные должны быть в таком же согласии с законами природы, как и святыми законами веры»

*Продемонстрируйте, в духе какой политико-правовой концепции высказался Г.И. Пестель?*

*Перечислите западноевропейских философов, высказывавших сходные идеи (тема 3).*

17. Обычно при сравнительном анализе философских взглядов западников и славянофилов делают акцент на социальной составляющей этих взглядов.

*Назовите виднейших представителей западников и славянофилов.*

*Выделите философско-правовую составляющую их взглядов.*

*Найдите сходства и различия философско-правовых идей западников и славянофилов (тема 3).*

18. В системе философско-правовых идей Б. Н. Чичерина и П.И. Новгородцева важное место занимает осмысление феномена свободы.

*Сравните понимание свободы у двух русских мыслителей.*

*Сходства и различия их взглядов отразите в таблице.*

*С каким типом философии права можно сопоставить философское осмысление свободы каждым из них (тема 3).*

19. «Право есть минимум морали» – такое определение дает русский философ В. С. Соловьев: «Задача права вовсе не в том, чтобы лежащий во зле мир обратился в Царство Божие, а только в том, чтобы он – до времени не превратился в ад». Такой преждевременный ад грозит, по Соловьеву, с двух противоположных сторон: со стороны личных произволов, разрывающих общественную солидарность (угроза анархии), или, напротив, со стороны сил общественной опеки, подавляющей личность (угроза деспотизма).

*Дайте вашу интерпретацию определения В. С. Соловьева «право – минимум морали».*

*Обоснуйте суть возможного «земного ада» и покажите, и каким образом право может его предотвратить (тема 3).*

20. *Прочитайте текст:* «Имеется значительный материал, свидетельствующий о деструктивной роли идеологии естественных прав в наши дни.

Во-первых, в «большой» политике она служит целям обоснования вмешательства одних государств в дела других, в судьбы народов. Поражает лицемерие, с каким идея прав человека используется для прикрытия корыстных интересов и прежде всего экономических. Идея прав человека превращена в своеобразный таран в «холодной» агрессии одних государств по отношению к другим.

Во-вторых, ее использование в воспитательной работе имеет своим следствием формирование у подрастающего поколения инфантилизма, иждивенческих ориентации, безответственного отношения к своей и чужой жизни и т.д.

В-третьих, идеологией естественного права подкрепляется входящая в моду практика однополых браков, смена пола, движения геев и иные подобные события, ставящие под сомнения будущее самой человеческой популяции». (Философия права и закона: учебник для вузов / под ред. А. В. Грибакина. — М.: Юрайт, 2021. С. 80).

*Дайте развернутый комментарий к прочитанному тезису.*

*Согласны ли Вы с мнением авторов этого текста?*

*Как Вы оцениваете роль идеологии естественного права в современной правовой реальности? (тема 4).*

21. Существует целый ряд подходов к пониманию сущности правового человека. Сравните между собой некоторые из этих подходов:

А) «Человеку а priori (т. е. изначально, до опыта) присуще быть правовым существом».

Б) «Формирование правового человека есть процесс приобретения правовых знаний, навыков и умений, а механизм такого формирования определяется двумя процессами: социализацией и интернализацией».

Г) «Быть правовым существом значит в субъектной форме отражать (своим сознанием) и выражать (своими действиями) объективную обусловленность общества и человека»

Д) «Человека как правовое существо характеризует степень усвоения норм и следование их требованиям, а дисциплинированность определяет становление человека как правового существа.

*Укажите, какие стороны личности правового человека отражены в этих тезисах.*

*Определите, какой из приведённых тезисов наиболее глубоко отражает сущность правового человека (тема 4).*

22. *Попытайтесь раскрыть методологические основания формирования понятий «человек правовой», «человек экономический», «человек политический», «человек информационный» и др.*

*Выделите то общее, что содержится в методологии построения таких понятий (тема 4).*

23. *Охарактеризуйте основные структурные компоненты правовой реальности. Укажите, зависит ли выделение таких компонентов от конкретного типа философии права? (тема 5).*

24. Известный философ и юрист Е. Спекторский подчеркивал: «Юристам кажется, что они знают, с какой реальностью имеют дело, только до тех пор, пока их этим не спросят. Если же их спросят, то им уже приходится или самим спрашивать и недоумевать, или же по необходимости решать один из труднейших вопросов теории познания»<sup>1</sup>.

*Укажите на основные онтологические проблемы права.*

*Приведите примеры, о чем приходится юристам «самим спрашивать»?*

*Раскройте Ваше понимание правовой реальности (тема 5).*

25. И. Кант назвал юридические законы «законами долженствования».

*Поясните Ваше понимание тезиса И. Канта.*

*Является ли, с Вашей точки зрения, верной позиция И. Канта в отношении специфики*

<sup>1</sup> Цит. по: Философия права / Под ред. О. Г. Данильяна. М.: Эксмо, 2006. С. 213.

юридических законов? (тема 6).

26. И. Кант утверждал: право – это способность социального субъекта быть «господином самому себе».

*Как можно трактовать понятие «господин самому себе» с позиций философии права?*

*С каким конкретно типом философии права может быть соотнесён тезис И. Канта? (тема 6).*

27. *Сопоставьте два тезиса:*

А. «Право – это продукт общества, а закон – это продукт государства».

Б. «Природа закона двойственна: через него действует и тот, кто его даёт, и тот, кто его принимает».

*Поясните смысл глаголов «даёт» и «принимает» в тезисе Б. Соответствуют ли они обыденному смыслу понятий или смыслу, принятому в юридических текстах?*

*Покажите, какие связи можно установить между двумя этими тезисами?*

*Согласны ли Вы с содержанием этих тезисов? Ответ обоснуйте (тема 6).*

28. *Сопоставьте три подхода к пониманию права:*

А. «Реальность (и позитивность) данного феномена представлена в виде текста соответствующего официального документа, который трактуется (понимается и интерпретируется) в качестве нормативно-правового акта и источника права» (В. С. Нерсисянц).

Б. «Под подлинностью как самого... права, так и его бытия при этом имеется в виду объективная преданность (Богом, природой, разумом и т. д.) права как определенных свойств и требований, выражающих истинный смысл того, что есть право». (В. С. Нерсисянц)

В. «Бытие права... есть реальное, наличное бытие правового закона, т. е. позитивно-правового явления, выражающего объективную сущность права, - свойства и требования принципа формального равенства». (В. С. Нерсисянц).

*Выявите сходства и различия трех подходов.*

*По каким основаниям эти подходы можно сравнивать?*

*К какому типу философии права может быть отнесен каждый из этих подходов? (тема 6).*

29. *Сравните тезисы.*

А. Ценность закона – «это его официальная общеобязательность, властная императивность, а не общезначимость по какому-либо объективному (не властно-приказному) правовому основанию».

Б. Естественное право «воплощает в себе объективные свойства и ценности «настоящего» права и поэтому выступает в виде должного образца, цели и критерия для ценностной оценки (в принципе – негативной) позитивного права и соответствующей правоустанавливающей власти».

В. «Ценность права и государства... состоит в том, что они выступают в качестве всеобщей, необходимой и общеобязательной нормативной и институциональной формы выражения таких фундаментальных ценностей, как равенство, свобода и справедливость».

*Определите критерии, на основании которых различается ценность права в этих определениях.*

*Аргументированно покажите, к каким типам философско-правовой аксиологии может быть отнесено каждое из этих определений (тема 7).*

30. *Покажите, какие из нижеприведенных положений о ценностных аспектах свободы и права являются верными, а какие – ошибочными:*

А) Ценность свободы в том, что она не связана с совокупностью объективных условий и равнозначна произволу.

Б) И. Кант: «Ценность свободы в том, что она состоит в праве личности быть целью, а не средством».

В) У человека нет свободы выбора, когда он оказывается в пространстве действия юридического закона.

Г) Правовые ценностные установки и их согласованность с правовыми ценностными ориентациями позволяют прогнозировать направленность социальной активности людей.

Д) Ценностно-правовая ориентация – личное предпочтение правовых идеалов и поступков.

Е) Ценностная правовая установка – это направленное воздействие социальной группы, класса, партии, государства на формирование правовых ориентаций личности, масс.

*Свой выбор обоснуйте (тема 7).*

31. *Укажите, в чем состоит сущность праксеологических проблем правовой деятельности (тема 8).*

32. *Прочитайте текст:* «Легистская гносеология занята уяснением и рассмотрением двух основных эмпирических фактов: 1) выявлением, классификацией и систематизацией самих видов (форм) этих приказаний (принудительно-обязательных установлений) официальной власти, т. е. так называемых формальных источников действующего права (позитивного права, закона), и 2) выяснением мнения (позиции) законодателя, т.е. нормативно-регулятивного содержания соответствующих приказаний власти как источников (форм) действующего права» (В. С. Нерсисянц).

*Продemonстрируйте, почему гносеология легизма имеет более узкий объект исследования в сравнении с теми философиями права, о которых упоминает В. С. Нерсисянц?*

*Покажите, какой фрагмент правовой реальности легисты не считают нужным исследовать.*

*Сформулируйте причину такого узкого подхода к объекту исследования в гносеологии легизма (тема 8).*

33. *Проанализируйте текст:* «Такой юридино-гносеологический подход позволяет выявить различие и соотношение объективной сущности права и субъективного (властно-волевого) процесса формулирования закона (актов позитивного права) и проанализировать официально-властную **позитивацию права как творческого процесса общеобязательной нормативной конкретизации правового принципа формального равенства** применительно к конкретным сферам и отношениям правовой регуляции» (В. С. Нерсисянц).

*Покажите, о каком типе философии права (и соответствующей ей правовой гносеологии) идет речь в этом тексте.*

*Докажите правоту В. С. Нерсисянца, который характеризует позитивацию права как «творческий процесс».*

*Сформулируйте определение «объективной сущности права» (тема 8).*

34. *Решите взаимосвязанные задачи, относящиеся к эпистемологии права.*

- Обоснуйте, можно ли считать юридическое знание научным?
- Сопоставьте критерии научности знания, принятые в классической и постклассической рациональности.
- Продemonстрируйте, какое отношение эти критерии имеют к развитию философии права и правоведения в целом.
- Покажите взаимосвязь между философией науки и философией права (тема 8).

35. *Проанализируйте тезисы известного философа и логика Дж. Ст. Милля:* «Люди обсуждали доказательства и часто правильно, когда логика еще не была наукой, - иначе она не могла бы и сделаться ею. Точно также они исполняли и большие механические работы, не понимая еще законов механики. Но есть пределы как тому, что может сделать механик, не зная начал механики, так и тому, что может исполнить мыслитель, не зная начал логики. Немногие лица могут, не зная начал, действовать таким же или почти таким образом, как они действовали бы, усвоив эти начала. Но большинству людей необходимо или понимать теорию того, что они делают, или следовать правилам, составленным для них людьми, понимавшими теорию»<sup>2</sup>.

*Продemonстрируйте, о каких ключевых проблемах герменевтики идет речь в приведённом тексте.*

*Соотнесите идеи Дж. Милля с актуальными проблемами юридической герменевтики (тема 8).*

<sup>2</sup> Милль Дж. Ст. Система логики. 1865. Т. I. С. 12 – 13.

### 36. Проанализируйте три текста.

А. «Толкование представляет собой искусство, овладеть которым способствуют имеющиеся в изобилии прекрасные образцы древнего и нового времени. Несравненно слабее то, что выработано до сих пор в качестве теории толкования. Эта недостаточность современной теории случайна; но не следует обманываться насчет значения подобной теории вообще, даже наилучшей, ибо это искусство столь же мало, как и всякое иное, может быть сообщаемо или приобретаемо посредством правил. Но мы можем путем изучения отличных образцов узнать, в чем заключается их превосходство; тем самым мы выработаем в себе чутье к тому, что имеет значение при всяком толковании, и научимся направлять наши усилия в надлежащую сторону» (А. Савиньи)<sup>3</sup>.

Б. «Из правил критики и толкования образовалась особая наука, юридическая герменевтика, обыкновенно весьма поверхностная, бесплодная, не проникающая в суть дела, сухая дисциплина. Но, помимо здравого смысла, вся юриспруденция должна быть герменевтикой... От крайностей должны охранять юриста здравый юридический такт и разум; внешние же правила полезны только слабым головам, избавляя их от самостоятельного мышления, но таким лицам лучше вовсе не браться за толкование» (Г. Ф. Пухта)<sup>4</sup>.

В. «Для того, чтобы законы применялись именно в том смысле, какой имел в виду законодатель, и для обеспечения равенства всех граждан пред лицом закона..., необходимо, чтобы судьи и органы администрации понимали законы правильно и, притом, одинаково. То и другое может быть достигнуто соблюдением правил, выработанных теорией толкования законов. Кто усвоил эти правила, тот в значительной степени оградил себя от невольных промахов и ошибок при применении законов... Отсюда видно, что теория толкования законов представляет собой не что иное, как методическое руководство к осуществлению принципа закономерности управления» (Вступительная редакционная статья журнала «Вестник права». 1899. Кн.1)<sup>5</sup>.

*Обобщите точки зрения трех авторов на задачи и возможности юридической герменевтики.*

*Покажите, по каким проблемам мнения авторов совпадают, а по каким различаются.*

*Аргументируйте, какое понимание возможностей юридической герменевтики оказывается ближе Вашей точке зрения? (тема 8).*

### 3. Образец билета к экзамену

1. Дайте сравнительную характеристику философско-правовых воззрений в Древнем Китае.

2. Сравните тезисы:

А. Ценность закона – «это его официальная общеобязательность, властная императивность, а не общезначимость по какому-либо объективному (не властно-приказному) правовому основанию».

Б. Естественное право «воплощает в себе объективные свойства и ценности «настоящего» права и поэтому выступает в виде должного образца, цели и критерия для ценностной оценки (в принципе – негативной) позитивного права и соответствующей правоустанавливающей власти».

В. «Ценность права и государства... состоит в том, что они выступают в качестве всеобщей, необходимой и общеобязательной нормативной и институциональной формы выражения таких фундаментальных ценностей, как равенство, свобода и справедливость».

*Определите критерии, на основании которых различается ценность права в этих определениях.*

### Раздел 5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Соответствующие приказы, распоряжения ректората о контроле уровня освоения дисциплин и сформированности компетенций обучающихся.

Во время учебного процесса предполагается активное использование следующих видов

<sup>3</sup> Цит. по: Васильковский Е. В. Руководство к толкованию и применению законов. – М., Конкорд, 1997. С. 9 – 10.

<sup>4</sup> См. там же.

<sup>5</sup> См. там же.

оценки знаний: взаимооценка работ и проектов магистрантами, контрольные работы, оппонирование рефератов, тесты, сводный реферат, эссе, контрольные работы, научные рефераты, составление схемы юридического заключения, презентации научных публикаций, обязательные индивидуальные работы и проекты с ориентацией на магистерскую диссертацию (ВКР), задачи, кейсы с примерами альтернативных решений для организации тренингов с использованием современных организационных, коммуникативных и психологических средств управления процессом взаимодействия, мульти-медиа заставки к практическому занятию, анализ, синтез нового законодательства и законопроектной деятельности; задания по аннотированию законодательных проектов, правовые экспертизы проектов законов на коррупционность, анализ, синтез положений развития законодательства на соответствие потребностям общества, личности и государства, задания по самостоятельной постановке научной и (или) правовой проблемы и поиску путей её решения, систематизации нормативных актов и юридических документов, групповые решения тестов в жёстких временных рамках, составление проектов юридических документов, процессуального акта, сравнительно-правовые сопоставления норм права.

При реализации различных видов учебной работы в целях реализации компетентностного подхода широко используются следующие образовательные технологии (активные и интерактивные формы проведения занятий): типовые задания, написание эссе, схемы понятий, блиц опрос на знания понятийно-категориального аппарата; опрос по общетеоретическим вопросам темы; интерактивный опрос на знания ключевых аспектов темы; проверка знаний по прошедшим темам; участие в конференциях; подготовка мультимедийных презентаций; правовые заключения, рецензии научных работ, сквозные целевые задачи, конкретные правовые ситуации, кейсы, составление схемы юридического заключения и др.

При обучении дисциплине «Философия права» активные и интерактивные формы проведения занятий используются в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

**Самостоятельное изучение дисциплины состоит в следующем:**

- предварительное ознакомление с программой курса перед лекцией;
- изучение вопросов семинарского и практического занятия в соответствии с их темой;
- ознакомление с текстами первоисточников при подготовке к занятию;
- работа с дополнительной и справочной литературой по отдельным темам учебной

дисциплины;

- решение практических заданий, предложенных преподавателем;
- подготовка рефератов, тезисов докладов для выступлений на практических занятиях;
- подготовка докладов на научных кружках и конференциях;
- подбор литературы по заданной теме;
- сравнительный анализ научных публикаций по заданной теме;
- подготовка презентаций Power Point;
- составление схем, таблиц, юридических кроссвордов;
- выполнение иных творческих заданий.

В ходе самостоятельного освоения курса целесообразно придерживаться следующих правил:

- внимательно ознакомиться с рабочей программой по данной дисциплине.
- использовать те источники, которые указаны в настоящей программе либо рекомендуются преподавателем.
- самостоятельная работа начинается с анализа требований к знаниям, умениям, навыкам обучающихся. Важное значение при этом имеют умения и навыки пользования программой учебной дисциплины, что способствует более успешной сдаче зачета, поскольку ориентирует магистранта в структуре и содержании изучаемого предмета.
- изучать темы в порядке, предусмотренном настоящей программой. Получив представление об основном содержании темы, необходимо изучить ее по конспекту лекции, затем можно переходить к чтению и анализу учебных пособий, курсов лекций, рекомендованной научной литературы.
- в комплексе предложены практические задания, которые магистрант должен выполнить. Данные задания направлены на закрепление навыков и умений по применению теоретических знаний в практической деятельности, а также на систематизацию знаний по истории и методологии юридической науки.

**Основными видами аудиторной работы являются лекции и семинарские занятия**



Лекция – это одна из основных форм организации учебного процесса, представляющая собой устное, монологическое, систематическое, последовательное изложение преподавателем учебного материала. Лекции охватывают не все вопросы учебной программы, а лишь наиболее фундаментальные, узловые темы. Относительно других, нерассмотренных тем, на лекциях даются методические рекомендации по их самостоятельному изучению.

Цель лекции – создание основы для последующего детального освоения учебного материала. Работа магистранта на лекции включает в себя ведение конспекта. Конспект – краткая запись основных положений изложенного в лекции материала. Конспект лекции – это опора для памяти, материал для подготовки к практическим занятиям и зачету.

На семинарских занятиях осуществляется последующее углубленное освоение учебного материала. Семинарское занятие – одна из основных форм организации учебного процесса, представляющая собой коллективное обсуждение теоретических вопросов под руководством преподавателя.

Цель семинарского занятия – проверка глубины понимания магистрантами изучаемой темы, степени осмысления учебного материала и умения изложить его содержание ясным и четким языком, развитие самостоятельности мышления и творческой активности магистрантов.

При подготовке к семинарскому и практическому занятию следует:

обязательно ознакомиться с методическими указаниями по теме, которая вынесена на рассмотрение на практическом занятии;

изучить конспекты лекций, соответствующие разделы учебных пособий и конспектов лекций;

законспектировать первоисточники, выписать основные термины и выучить их;

изучить дополнительную литературу по теме практического занятия, делая при этом необходимые выписки, которые понадобятся при обсуждении на практическом занятии, подготовить реферат по изучаемой теме;

постараться сформулировать свое мнение по каждому вопросу и аргументированно его обосновать;

записать возникшие во время самостоятельной работы с учебной и научной литературой вопросы, чтобы затем на практическом занятии получить на них ответы;

в случае затруднений при самостоятельной подготовке необходимо обращаться за консультацией к преподавателю;

завершающий этап подготовки к практическим занятиям состоит в составлении развернутых планов выступления по каждому вопросу практического занятия.

Магистранты должны быть готовы к докладу по каждому вопросу плана практического занятия (8-10 мин.) и к участию в обсуждении и дополнении докладов (3-5 мин.).

Участие магистранта в работе практического занятия состоит в следующем:

выступление с докладом, сообщением по вопросам плана практического занятия (8-10 мин.);

участие в обсуждении вопросов плана практического занятия;

составление схем и таблиц;

решение кроссвордов, тестовых и иных заданий, проводимых в целях проверки знаний магистрантов;

решение практических заданий;

выполнение контрольных работ, решение тестовых и иных заданий, проводимых в целях проверки знаний;

ведение записей наиболее важных положений.

Семинарские и практические занятия могут проводиться в форме учебных конференций, которые предполагают выступления обучающихся с заранее подготовленными докладами.

Экзамен по дисциплине проводится по всему ее содержанию. Подготовка к экзамену осуществляется по вопросам, представленным в данном комплексе. Форма экзамена может быть различной: классическая (ответ по билету); собеседование по всему курсу; тестирование и др. При сдаче зачета необходимо обратить внимание на знание категориального аппарата дисциплины, логически грамотно выражать и обосновывать свою точку зрения по проблемным вопросам. Перед зачетом преподаватель обращает внимание на наиболее сложные вопросы курса, разъясняет порядок организации и сдачи зачета и знакомит с критериями оценки знаний и т.д.

В качестве оценочных средств контроля знаний применяются:

опрос в ходе практического занятия;

проверка контрольных работ;  
 проверка выполнения самостоятельных работ;  
 демонстрация презентаций;  
 тестирование;  
 оценка докладов, рефератов;  
 контрольные вопросы.

**Раздел 6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой  
 для освоения дисциплины**

| №<br>п/п                            | Вид учебного<br>издания | Наименование литературы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|-------------------------------------|-------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>1. Основная литература</b>       |                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 1.                                  | Учебное пособие         | Черняк, Н. А. Западноевропейская неклассическая философия (постмодерн): учебное пособие / Н. А. Черняк, О. Д. Наумов. — Омск: Издательство Омского государственного университета, 2022. — 110 с. — ISBN 978-5-7779-2595-4. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <a href="https://www.iprbookshop.ru/128906.html">https://www.iprbookshop.ru/128906.html</a>                                                                             |
| 2.                                  | Учебное пособие         | Философия права: учебное пособие (практикум) / составители А. М. Ерохин [и др.], под редакцией А. М. Ерохина, В. Е. Черниковой, И. С. Бакланова. — Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2019. — 136 с. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <a href="https://www.iprbookshop.ru/92776.html">https://www.iprbookshop.ru/92776.html</a>                                                                                 |
| 3.                                  | Учебное пособие         | Философия права: учебное пособие / А.А. Головина [и др.]. — Москва: Статут, Институт законодательства и сравнительного правоведения при Правительстве Российской Федерации, 2018. — 224 с. — ISBN 978-5-9909636-3-4. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <a href="http://www.iprbookshop.ru/81135.html">http://www.iprbookshop.ru/81135.html</a> — ЭБС «IPRbooks»                                                                      |
| <b>2. Дополнительная литература</b> |                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 1.                                  | Практикум               | Рябченко А.Г. Философия права: методические указания для подготовки к практическим и семинарским занятиям для студентов-бакалавров, обучающихся по направлению подготовки «Юриспруденция» / Рябченко А.Г. — Краснодар, Саратов: Южный институт менеджмента, Ай Пи Эр Медиа, 2017. — 23 с. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <a href="http://www.iprbookshop.ru/66856.html">http://www.iprbookshop.ru/66856.html</a> — ЭБС «IPRbooks» |
| 2.                                  | Учебное пособие         | Малахов В.П. Философия права. Идеи и предположения: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальностям «Юриспруденция» и «Философия» / Малахов В.П. — Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 391 с. — ISBN 978-5-238-01427-2. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <a href="http://www.iprbookshop.ru/81711.html">http://www.iprbookshop.ru/81711.html</a> — ЭБС «IPRbooks»                                                        |
| 3.                                  | Монография              | Европейский способ мысли и русская философия: лики цивилизационной компаративистики: монография / Н. В. Бекетова, М. А. Дидык, А. Н. Ерыгин [и др.]; под редакцией М. А. Дидык. — Ростов-на-Дону, Таганрог: Издательство Южного федерального университета, 2022. — 275 с. — ISBN 978-5-9275-3824-9. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <a href="https://www.iprbookshop.ru/123921.html">https://www.iprbookshop.ru/123921.html</a>    |
| 4.                                  | Научное издание         | Малахов В.П. Концепция философии права: научное издание / Малахов В.П. — Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 751 с. — ISBN 978-5-238-01243-8. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <a href="http://www.iprbookshop.ru/81787.html">http://www.iprbookshop.ru/81787.html</a> — ЭБС «IPRbooks»                                                                                                                                                     |



**Раздел 7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.**

**Отечественные и зарубежные ресурсы:**

1. Историческая библиотека <http://www.hist.msu.ru/ER/>
2. Российская научная электронная библиотека (НЭБ) [http://www.elbib.ru](http://www.elbib.ru;);
3. Российская государственная библиотека <http://rsi.ru>;
4. Российская Академия Наук <http://www.sbras.nsc.ru/win/elbibl>;
5. Журнал «Государство и право» - <http://www.igpran.ru/rus/magazine/index.htm>;
6. Образовательный портал AUDITORIUM <http://www.auditorium.ru/>;

**Электронно-библиотечные системы:**

7. Электронно-библиотечная система «Книгофонд».
8. Электронно-библиотечная система «IQlib»;
9. Электронно-библиотечная система «IPRbooks».

**Раздел 8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

| № п/п | Название ресурса                                                                      | Адрес в Интернете                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|-------|---------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.    | Сервис «Антиплагиат»                                                                  | Antiplagiat ReportViewer - предназначен для просмотра отчетов, сформированных в кабинете пользователя во время проверки документов на наличие заимствований в т.ч. и без подключения к интернету (офлайн-просмотр), режим доступа: <a href="http://lawacademy.antiplagiat.ru/index.aspx">http://lawacademy.antiplagiat.ru/index.aspx</a>                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 2.    | Интегрированная образовательная среда системы дистанционного обучения (СДО) Mirapolis | обеспечивает доступ обучающимся и работникам к базе электронных учебно-методических комплексов, средств тестирования, интерактивных дидактических инструментов обучения, режим доступа: <a href="http://lawinst.sdo.mirapolis.ru/sdo-lawinst/">http://lawinst.sdo.mirapolis.ru/sdo-lawinst/</a>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 3.    | Электронная библиотечная систем IPRbooks                                              | <a href="http://www.iprbookshop.ru">www.iprbookshop.ru</a>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 4.    | Электронная библиотека института                                                      | <a href="https://lawinst.lms.mirapolis.ru/mira/">https://lawinst.lms.mirapolis.ru/mira/</a>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 5.    | Сайты справочных правовых систем                                                      | <a href="http://www.garant.ru">www.garant.ru</a><br><a href="http://www.consultant.ru">www.consultant.ru</a><br><a href="http://www.kodeks.ru">www.kodeks.ru</a><br><a href="http://www.pravo.gov.ru">www.pravo.gov.ru</a>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 6.    | Статистика                                                                            | Судебная статистика Судебного департамента при Верховном Суде РФ: <a href="http://www.cdep.ru/index.php?id=5">http://www.cdep.ru/index.php?id=5</a><br>Портал правовой статистики Генеральной прокуратуры РФ: <a href="http://crimestat.ru/">http://crimestat.ru/</a>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 7.    | Официальные сайты государственных органов                                             | <b>Федеральные органы законодательной, исполнительной и судебной власти:</b><br>Президент Российской Федерации: <a href="http://president.kremlin.ru/">http://president.kremlin.ru/</a><br>Совет Федерации Федерального Собрания Российской Федерации: <a href="http://council.gov.ru/">http://council.gov.ru/</a><br>Государственная Дума Федерального Собрания Российской Федерации: <a href="http://duma.gov.ru/">http://duma.gov.ru/</a><br>Правительство Российской Федерации: <a href="http://www.government.ru/">http://www.government.ru/</a><br>Конституционный Суд РФ <a href="http://www.ksrf.ru/">http://www.ksrf.ru/</a> |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | Федеральные арбитражные суды РФ <a href="http://www.arbitr.ru/">http://www.arbitr.ru/</a><br>Верховный Суд РФ <a href="http://www.supcourt.ru/">http://www.supcourt.ru/</a><br>Судебный департамент при Верховном суде РФ <a href="http://www.cdep.ru/">http://www.cdep.ru/</a><br><b>Федеральные министерства</b><br>Министерство внутренних дел Российской Федерации: <a href="http://mvd.ru/">http://mvd.ru/</a><br>Министерство юстиции Российской Федерации: <a href="https://minjust.gov.ru">https://minjust.gov.ru</a><br>Министерство обороны Российской Федерации: <a href="http://www.mil.ru/">http://www.mil.ru/</a><br>Министерство иностранных дел Российской Федерации: <a href="http://www.mid.ru/">http://www.mid.ru/</a><br><b>Федеральные службы</b><br>Федеральная служба безопасности Российской Федерации: <a href="http://www.fsb.ru/">http://www.fsb.ru/</a><br>Федеральная служба исполнения наказаний: <a href="http://www.fsin.su/">http://www.fsin.su/</a><br>Служба внешней разведки Российской Федерации: <a href="http://svr.gov.ru/">http://svr.gov.ru/</a><br>Федеральная служба государственной статистики: <a href="http://www.gks.ru/">http://www.gks.ru/</a><br>Федеральная служба судебных приставов: <a href="http://www.fssprus.ru/">http://www.fssprus.ru/</a> |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

## Раздел 9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

### Методические материалы:

1. Тематический план учебной дисциплины.
2. Презентации лекций.
3. Темы презентаций.
4. Методические рекомендации по подготовке презентации.
5. Методические указания для студентов.
6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы.
7. Перечень вопросов к экзамену.
8. Библиотечный фонд.
9. Фонд оценочных средств.

### Используемое оборудование:

1. Интерактивная смарт-доска.
2. Компьютер.
3. Проектор.
4. Экран.
5. Телевизор

Рабочая программа дисциплины обсуждена и одобрена на заседаниях:

Кафедры государственного управления, общеправовых и социально-гуманитарных дисциплин, протокол №4 от «01» апреля 2021 г.

Ученого совета Института законодательства и сравнительного правоведения при Правительстве Российской Федерации, протокол № 01-05/03 – УС от 7 апреля 2021 г.

Заведующий  
Учебно-образовательным центром

Ю.Н. Кашеварова

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ «ИНСТИТУТ ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВА И СРАВНИТЕЛЬНОГО  
ПРАВОВЕДЕНИЯ ПРИ ПРАВИТЕЛЬСТВЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»

Кафедра государственного управления, общеправовых и социально-гуманитарных дисциплин

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Б1.О.02**

(шифр по УП)

**Профессиональная этика и культура юриста**

(наименование дисциплины)

|                                            |                               |
|--------------------------------------------|-------------------------------|
| <b>УГН:</b>                                | <b>40.00.00 Юриспруденция</b> |
| <b>Направление подготовки:</b>             | <b>40.04.01 Юриспруденция</b> |
| <b>Направленность (профиль) программы:</b> | <b>Спортивное право</b>       |

|                                        |                       |
|----------------------------------------|-----------------------|
| <b>Квалификация выпускника:</b>        | <b>магистр</b>        |
| <b>Форма обучения:</b>                 | <b>очная, заочная</b> |
| <b>Срок обучения (по очной форме):</b> | <b>2 года</b>         |

*Рассмотрена на заседании кафедры, протокол  
№ 4 от 01.04.2022 г.*

*Одобрена решением Ученого совета,  
протокол № 01-05/03-УС от 13.04.2022 г.*

**Москва  
2022**

### **Автор**

Грунтовский Иосиф Иосифович, доцент кафедры «Государствоведения, общеправовых и социально-гуманитарных дисциплин» Института законодательства и сравнительного правоведения при Правительстве Российской Федерации, кандидат социологических наук, доцент.

### **Рецензенты**

Филлипова Софья Юрьевна, к.ю.н., доцент кафедры коммерческого права и основ правоведения юридического факультета Московского государственного университета им. М.В. Ломоносова

Гудков Иван Владимирович, к.ю.н., доцент, доцент кафедры правового регулирования ТЭК Международного института энергетической политики и дипломатии МГИМО (У) МИД России

Рабочая учебная программа по дисциплине «Профессиональная этика и культура юриста» подготовлена на основании требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по направлению подготовки (специальности) (40.04.01) «юриспруденция» (квалификация (степень) «магистр»).

Рабочая учебная программа включает в себя цели освоения учебной дисциплины; место дисциплины в структуре ООП; компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины; организационно-методические рекомендации; тематические планы; рабочую программу курса; планы практических занятий; учебно-методическое обеспечение дисциплины; материалы, устанавливающие содержание и порядок проведения промежуточной аттестации; вопросы (задания) для самостоятельной работы студентов и тестовые задания для самоконтроля.

Рабочая учебная программа рассчитана для студентов очной и заочной формы обучения Института законодательства и сравнительного правоведения при Правительстве Российской Федерации.

Рабочая программа разработана в соответствии с требованиями ФГОС. Обсуждена и одобрена на заседаниях: кафедры государствоведения, общеправовых и социально-гуманитарных дисциплин, протокол №4 от «01» апреля 2021 г.

Ученого совета Института законодательства и сравнительного правоведения при Правительстве Российской Федерации, протокол № 01-05/03 – УС от 7 апреля 2021 г.

## **Раздел 1. Общая характеристика дисциплины**

Дисциплина «Профессиональная этика и культура юриста» направлена на углубление знаний студентов при изучении вопросов, связанных со становлением, организацией, функционированием и развитием конституционного правотворчества, исследования программ развития конституционного правотворчества. Данная дисциплина способствует формированию ясного представления об актуальном состоянии конституционного правотворчества в России.

### **1.1. Целями и задачами преподавания дисциплины**

Цели преподавания дисциплины «Муниципальное нормотворчество» заключаются в:

- формировании у обучаемых теоретических знаний, а также практических умений и навыков в сфере законодательного процесса в соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования, усвоении знаний о науке в целом и юридической науке, в частности, истории возникновения, закономерностях развития;
- подготовка высокопрофессиональных юридических кадров, так или иначе сталкивающихся в процессе реализации права с конституционными основами законотворчества;
- развитии высокой общей, научной и правовой культуры.

Изучение дисциплины «Муниципальное нормотворчество» обеспечивает подготовку магистров к следующим видам профессиональной деятельности:

- правотворческая; нормотворческая;
- экспертно-аналитическая;
- научно-исследовательская.

*Магистр по направлению 40.04.01 Юриспруденция должен решать следующие профессиональные задачи:*

*нормотворческая деятельность:*

участие в подготовке нормативно-правовых актов;

*экспертно-аналитическая деятельность:*

осуществление правового анализа и экспертизы нормативных правовых актов;

*научно-исследовательская деятельность:*

проведение научных исследований по правовым проблемам;

участие в проведении научных исследований в соответствии с профилем своей профессиональной деятельности.

## 1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине в соответствии с формируемыми компетенциями

После освоения дисциплины «Профессиональная этика и культура юриста» магистрант должен приобрести следующие знания, умения и навыки, соответствующие компетенциям ОП ВО:

| Компетенции                                                                                                                             | Индикаторы достижения компетенций (ИДК)                                                                                                              | Результаты обучения по дисциплине. Знания, Умения, Владения (Навыки)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>УК-1.</b> Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий | УК-1.1. Выявляет и критически оценивает, анализирует проблемную ситуацию, применяя системный подход                                                  | <b>Знает:</b> сущность и содержание анализа как операции процесса мышления; алгоритм и способы оценки и анализа проблемных ситуаций; положения системного подхода по оценке и анализу проблемных ситуаций.<br><b>Умеет:</b> анализировать и оценивать проблемные ситуации, возникающие в процессе профессиональной и исследовательской деятельности на основе системного подхода; на практике применять способы оценки и анализа проблемных ситуаций.<br><b>Владеет:</b> способностью выявления, критического анализа и оценки проблемной ситуации на основе применения системного подхода.                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|                                                                                                                                         | УК-1.2. Определяет состав и структуру информации, требуемой для решения проблемной ситуации, грамотно организует ее поиск, обработку, систематизацию | <b>Знает:</b> алгоритм и методы организации поиска требуемой для решения проблемной ситуации информации, способы ее обработки и систематизации; способы определения состава и структуры информации необходимой для решения проблемной ситуации и требования, предъявляемые к ней.<br><b>Умеет:</b> критически анализировать состав и структуру информации, необходимой для решения возникающих в процессе учебной (профессиональной) деятельности, проблемных ситуаций; применять научные методы поиска, обработки и систематизации информации необходимой для разрешения различных ситуаций.<br><b>Владеет:</b> способностью определения состава и структуры информации, требуемой для решения возникающих в процессе учебной (профессиональной) деятельности проблемных ситуаций; навыком грамотной организации поиска, обработки и систематизации необходимой для деятельности информации. |
|                                                                                                                                         | УК-1.3. Разрабатывает и обосновывает стратегию действий по решению проблемной ситуации с учетом ограничений, рисков и возможных последствий          | <b>Знает:</b> алгоритм и требования предъявляемые к разработке и обоснованию стратегии действий по решению проблемной ситуации; научно-обоснованные методы решения проблемной ситуации возникающей в процессе учебной (профессиональной) деятельности, с учетом ограничений рисков и возможных последствий.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |

|                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                      | <p><b>Умеет:</b> демонстрировать готовность к применению научно обоснованных методов для решения проблемной ситуации возникающей в процессе учебной (профессиональной) деятельности, с учетом ограничений рисков и возможных последствий; применять научные методы для разработки и обоснования стратегии действий по разрешению проблемных ситуаций возникающих в процессе учебной (профессиональной) деятельности.</p> <p><b>Владеет:</b> навыком разработки и обоснования стратегии действий по решению проблемной ситуации, возникающей в процессе учебной (профессиональной) деятельности, с учетом ограничений, рисков и возможных последствий.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <p><b>УК-4.</b> Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия</p> | <p>УК-4.1. Обосновывает выбор актуальных коммуникативных технологий для обеспечения академического и профессионального взаимодействия</p>                                            | <p><b>Знать:</b> сущность, разновидности современных коммуникативных технологий; способы выбора актуальных коммуникативных технологий для обеспечения академического и профессионального взаимодействия; виды деловой коммуникации и их особенности.</p> <p><b>Уметь:</b> использовать различные виды современных коммуникативных технологий и выбирать их для обеспечения академического и профессионального взаимодействия; учитывать психологические особенности организации коммуникативного процесса в профессиональной сфере; эффективно применять основные технологии и приемы деловой коммуникации в своей профессиональной деятельности.</p> <p><b>Владеть:</b> способностью обосновывать выбор актуальных коммуникативных технологий для обеспечения академического и профессионального взаимодействия; деловой коммуникации в обеспечении эффективности трудовой деятельности; реализации деловой коммуникации в социальной сфере.</p> |
|                                                                                                                                                                                | <p>УК-4.2. Применяет современные средства коммуникации для повышения эффективности академического и профессионального взаимодействия, в том числе на иностранном (ых) языке (ах)</p> | <p><b>Знать:</b> способы применения современных средств коммуникации для повышения эффективности академического и профессионального взаимодействия; технологии и приёмы эффективной деловой коммуникаций; основы риторического мастерства.</p> <p><b>Уметь:</b> использовать современные средства коммуникации для повышения эффективности академического и профессионального взаимодействия; учитывать психологические особенности организации коммуникативного процесса в профессиональной сфере;</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |

|                                                                                                                      |                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                      |                                                                                                                                             | <p>эффективно применять основные технологии и приемы деловой коммуникации в своей профессиональной деятельности.</p> <p><b>Владеть:</b> способен применять современные средства коммуникации для повышения эффективности академического и профессионального взаимодействия; деловой коммуникации в обеспечении эффективности трудовой деятельности; реализации деловой коммуникации в социальной сфере.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|                                                                                                                      | <p>УК-4.3. Оценивает эффективность применения современных коммуникативных технологий в академическом и профессиональном взаимодействиях</p> | <p><b>Знать:</b> методы оценки эффективности применения современных коммуникативных технологий в академическом и профессиональном взаимодействиях; сущность деловой коммуникации; виды деловой коммуникации и их особенности;</p> <p><b>Уметь:</b> определять методы для оценки эффективности применения современных коммуникативных технологий в академическом и профессиональном взаимодействиях; учитывать психологические особенности организации коммуникативного процесса в профессиональной сфере; эффективно применять основные технологии и приемы деловой коммуникации в своей профессиональной деятельности.</p> <p><b>Владеть:</b> приемом оценки эффективности применения современных коммуникативных технологий в академическом и профессиональном взаимодействиях; деловой коммуникации в обеспечении эффективности трудовой деятельности; реализации деловой коммуникации в социальной сфере.</p> |
| <p><b>УК-5.</b> Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия</p> | <p>УК-5.1. Выявляет, сопоставляет, типологизирует своеобразие культур для разработки стратегии взаимодействия с их носителями</p>           | <p><b>Знать:</b> законы и принципы, своеобразие культур для разработки стратегии взаимодействия с их носителями, основные термины и понятия культурологии; типологии своеобразия культур для разработки стратегии взаимодействия с их носителями; формы и стили культур, основные культурноисторические центры и регионы мира.</p> <p><b>Уметь:</b> оценивать своеобразие, ценность и уникальность разных типов культуры; готовым и способным к межкультурному диалогу; выявлять общие черты и различия сравниваемых культурных процессов и явлений.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками поведения в ситуации контакта с «иной» культурой; навыками использования знаний о развитии</p>                                                                                                                                                                                                                               |



|  |                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |                                                                                                                                                                                      | <p>всемирного культурноисторического процесса;<br/>сформированным научным мировоззрением.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|  | <p>УК-5.2. Организует и моделирует межкультурное взаимодействие, учитывая историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, этносов</p>                   | <p><b>Знать:</b> формы и стили культур, основные культурно-исторические центры и регионы мира;<br/>основные термины и понятия культурологии;<br/>движущие силы и закономерности исторического и культурного процесса в мире.</p> <p><b>Уметь:</b> вести диалог в процессе социокультурной и межкультурной коммуникации, обеспечивая адекватность социальных и профессиональных контактов;<br/>оценивать своеобразие, ценность и уникальность разных типов культуры;<br/>быть готовым и способным к межкультурному диалогу.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками социокультурной и межкультурной коммуникации, обеспечивающими адекватность социальных и профессиональных контактов;<br/>навыками использования знаний о развитии всемирного культурноисторического процесса для формирования научного мировоззрения;<br/>навыками поведения в ситуации контакта с «иной» культурой.</p>                                                                      |
|  | <p>УК-5.3. Придерживается принципов недискриминационного взаимодействия при личном и массовом общении в целях выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции</p> | <p><b>Знать:</b> цели и задачи духовно-нравственного воспитания;<br/>принципы недискриминационного взаимодействия при личном и массовом общении в целях выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции;<br/>-основные формы проведения культурномассовых мероприятий в учебное и внеучебное время.</p> <p><b>Уметь:</b> использовать принципы и методы данной области знания для объяснения феноменов межкультурного взаимодействия в современном обществе;<br/>уметь использовать полученные знания в области культурноисторического процесса для решения задач воспитания и духовнонравственного развития обучающихся;<br/>оценивать своеобразие, ценность и уникальность разных типов культуры.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками общения с представителями других типов культур;<br/>владеть терминологией межкультурной коммуникации;<br/>способностью свободно ориентироваться в теории и практике межкультурных отношений.</p> |

|                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>УК-6.</b> Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки</p> | <p><b>УК-6.1.</b> Разрабатывает стратегию личностного и профессионального развития на основе соотнесения собственных целей и возможностей с развитием избранной сферы профессиональной деятельности</p> | <p><b>Знать:</b> о процессах самообразования, самовоспитания, саморазвития на основе соотнесения собственных целей и возможностей с развитием избранной сферы профессиональной деятельности; основные категории и понятия в области самоорганизации и саморазвития; методики, приемы и техники самоорганизации и саморазвития.</p> <p><b>Уметь:</b> самостоятельно строить процесс овладения информацией, отобранной и структурированной для выполнения профессиональной деятельности; применять методики, приемы и техники самоорганизации и саморазвития; выявлять личностные барьеры и ресурсы для осуществления самоорганизации и саморазвития.</p> <p><b>Владеть:</b> приемами целеполагания во временной перспективе; способами планирования, организации, самоконтроля и самооценки деятельности; приемами и методами планирования и осуществления стратегии произвольного самоизменения в целях самоорганизации и саморазвития.</p> |
|                                                                                                                                                 | <p><b>УК-6.2.</b> Реализует и корректирует стратегию личностного и профессионального развития с учетом конъюнктуры и перспектив развития рынка труда</p>                                                | <p><b>Знать:</b> содержание процессов самоорганизации и самообразования; особенности и технологию реализации личностного и профессионального развития, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности; методику, приемы и технику самоорганизации и саморазвития.</p> <p><b>Уметь:</b> планировать и распределять свое время с учетом конъюнктуры и перспектив развития рынка труда; выявлять личностные барьеры и ресурсы для осуществления самоорганизации и саморазвития; ориентироваться в научной литературе по проблематике самоорганизации и саморазвития.</p> <p><b>Владеть:</b> опытом самообразовательной деятельности: написание рефератов, эссе, сочинений, проектов, курсовых работ; овладеть понятийным аппаратом; навыком самоанализа продвижения по структуре своего волевого процесса и выявления зон парадоксального</p>                                                                                 |

|                                                                                                                    |                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                    |                                                                                                                                                                 | сопротивления.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|                                                                                                                    | УК-6.3. Оценивает результаты реализации стратегии личностного и профессионального развития на основе анализа (рефлексии) своей деятельности и внешних суждений. | <p><b>Знать:</b> основы теории саморазвития личности в профессиональной деятельности на основе анализа (рефлексии) своей деятельности и внешних суждений; функциональную структуру процесса саморегуляции деятельности; структуру волевого процесса.</p> <p><b>Уметь:</b> планировать и реализовывать приоритетные направления профессиональной деятельности с разновозрастными коллективами; выделять операции в планируемой деятельности; характеризовать роль свободы и ценностей в выборе пути достижения результата.</p> <p><b>Владеть:</b> способами самооценки результатов юридической и педагогической деятельности; опытом самомотивации к запланированной деятельности; овладеть понятийным аппаратом.</p>                                                                                  |
| ОПК-4. Способен письменно и устно аргументировать правовую позицию по делу, в том числе в состязательных процессах | ОПК-4.1. Правильно применяет юридические понятия и категории современного права                                                                                 | <p><b>Знать:</b> основные категории и понятия теории аргументации; правильно применять юридические понятия и категории современного права; общепринятые правила культурного общения.</p> <p><b>Уметь:</b> обосновывать собственную позицию в межличностном и деловом общении; оценивать профессиональное поведение с точки зрения профессиональной этики; корректировать поведения с точки зрения профессиональной этики.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками эффективного делового и межличностного общения; написания и произнесения логически выверенного текста; юридической терминологией, навыками анализа различных правовых явлений; юридическими фактами, правовых норм и правовых отношений, являющихся объектами профессиональной деятельности; навыками анализа уровня правовой культуры.</p> |
|                                                                                                                    | ОПК-4.2. Исследуя фактические обстоятельства дела, профессионально и обоснованно формирует правовую позицию                                                     | <p><b>Знать:</b> виды принимаемых решений и порядок их принятия, совершения юридических действий при осуществлении профессиональной деятельности в точном соответствии с законом; основные категории и понятия теории аргументации; закономерности и особенности делового и</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |

|                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                      | <p>межличностного общения.</p> <p><b>Уметь:</b> составлять юридические документы; знать и умело применять методы анализа и прогнозирования состояния законности и правопорядка; обосновывать собственную позицию в межличностном и деловом общении.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками публичного выступления; профессионального ведения полемики в судебном процессе; навыками публичного выступления; профессионального ведения полемики в судебном процессе.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|                                                                                                                                     | ОПК-4.3. Юридически грамотно, ясно, аргументированно излагает правовую позицию в письменной документации, устном выступлении в состязательном процессе               | <p><b>Знать:</b> основные правила составления публичного выступления; требования, предъявляемые к правилам подготовки, оформления и содержанию юридических документов; основные правила составления публичного выступления.</p> <p><b>Уметь:</b> интегрировать знания, формировать суждения и принимать решения на основе неполной и ограниченной информации; устанавливать и поддерживать конструктивные отношения с людьми в деловом и межличностном взаимодействии; составлять юридические документы.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками свободного владения приемами аргументации в ситуациях спора, дискуссии и полемики; навыками подготовки юридических документов; навыками составления основных, наиболее часто используемых в юридической практике видов документов.</p> |
| ОПК-5. Способен самостоятельно составлять юридические документы и разрабатывать проекты нормативных (индивидуальных) правовых актов | ОПК-5.1. Определяет необходимость составления юридических документов и разработки проектов нормативных (индивидуальных) правовых актов, их отраслевую принадлежность | <p><b>Знать:</b> признаки и характеристики документов, способствующие юридическому сопровождению документооборота. требования, предъявляемые к правилам подготовки, оформления и содержанию юридических документов; основные правила составления публичного выступления.</p> <p><b>Уметь:</b> на практике применять знания, анализировать, составлять, обеспечивать движение документов; знать и умело применять методы анализа и прогнозирования состояния законности и правопорядка; обосновывать собственную позицию в межличностном и деловом общении.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками пресечения, раскрытия и расследования правонарушения и преступления в сфере</p>                                                                                                      |

|  |                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |                                                                                                                                                                                                                         | <p>документационного обеспечения;</p> <p>навыками подготовки юридических документов;</p> <p>навыками составления основных, наиболее часто используемых в юридической практике видов документов.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|  | <p>ОПК-5.2. Соблюдает принципы и правила нормотворческой техники при составлении и разработке юридических документов и проектов нормативных (индивидуальных) правовых актов, требования к их структуре и содержанию</p> | <p><b>Знать:</b> о структуре текста, его формах, последовательности построения;</p> <p>о стиливой дифференциации текстов разных типов;</p> <p>о свойствах деловой речи, о специфике юридического языка.</p> <p><b>Уметь:</b> создавать завершенный текст определенного стиля в целом;</p> <p>создавать документ определенного жанра в частности;</p> <p>создавать соответствующий подстилю официально-делового языка и современным нормам его построения завершенный текст.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками, связанными с написанием, восприятием, пониманием, интерпретацией, произнесением текстов, различных по жанровой и стилистической принадлежности;</p> <p>навыками подготовки юридических документов;</p> <p>навыками составления основных, наиболее часто используемых в юридической практике видов документов.</p> |
|  | <p>ОПК-5.3. Самостоятельно формирует тексты юридических документов и проектов нормативных (индивидуальных) правовых актов в своей профессиональной деятельности</p>                                                     | <p><b>Знать:</b> структуру и содержание основных нормативно-правовых актов;</p> <p>о стиливой дифференциации текстов разных типов;</p> <p>о свойствах деловой речи, о специфике юридического языка.</p> <p><b>Уметь:</b> использовать полученные знания в профессиональной деятельности;</p> <p>создавать документ определенного жанра в частности;</p> <p>создавать соответствующий подстилю официально-делового языка и современным нормам его построения завершенный текст.</p> <p><b>Владеть:</b> текстовыми нормами деловой речи;</p> <p>навыками подготовки юридических документов;</p> <p>навыками составления основных, наиболее часто используемых в</p>                                                                                                                                                              |

|                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                            | юридической практике видов документов.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>ОПК-6.</b> Способен обеспечивать соблюдение принципов этики юриста, в том числе принимать меры по профилактике коррупции и пресечению коррупционных (иных) правонарушений | ОПК-6.1. Понимает и уважает этические принципы, в том числе антикоррупционные стандарты поведения, применяемые в профессиональной юридической деятельности | <p><b>Знать:</b> основы правового мышления и правовой культуры; происхождение и развитие морали, сущность морали как действующих в обществе норм поведения; основные культурные и моральные нормы этического и профессионального поведения юриста;</p> <p><b>Уметь:</b> принимать правовые решения и совершать иные юридические действия в точном соответствии с законом; анализировать и понимать смысл текстов высокого уровня сложности, проводить компаративный анализ; оценивать факты и явления профессиональной деятельности с этической точки зрения.</p> <p><b>Владеть:</b> поведение в коллективе и общении с гражданами в соответствии с нормами этикета; алгоритмом действия в жизненных и профессиональных ситуациях; технологиями приобретения и обновления теоретических знаний для анализа предметно-практической деятельности.</p>                        |
|                                                                                                                                                                              | ОПК-6.2. Обеспечивает соблюдение принципов этики юриста в профессиональной юридической деятельности                                                        | <p><b>Знать:</b> основные этические понятия и категории, содержание и особенности профессиональной этики в юридической деятельности; основные понятия этики и морали, структуру и функции морали, специфику нравственных проблем юридической деятельности; нравственные основы законодательства о правосудии и правоохранительной деятельности.</p> <p><b>Уметь:</b> систематически повышать свою профессиональную квалификацию; изучать законодательство и практику его применения, ориентироваться в специальной литературе; анализировать и понимать смысл текстов высокого уровня сложности.</p> <p><b>Владеть:</b> нравственным поведением в коллективе при разрешении конфликтных ситуаций; профессиональными качествами юриста в области нетерпимости к нарушению действующего законодательства; этикой речи юриста, понятиями и принципами служебного этикета.</p> |
|                                                                                                                                                                              | ОПК-6.3. Принимает меры по профилактике коррупции и пресечению коррупционных (иных) правонарушений                                                         | <p><b>Знать:</b> главные нормативные правовые акты в области противодействия коррупции и основные механизмы противодействия властному произволу; сущность профессионально-нравственной деформации</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |

|                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                           | <p>и пути её предупреждения и преодоления; основные понятия этики и морали, характеристику основных этических категорий, структуру и функции морали, специфику нравственных проблем юридической деятельности.</p> <p><b>Уметь:</b> толковать и применять законы и другие нормативные правовые акты; реагировать на нарушение закона; правильно толковать применяемую норму права.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками разрешения конфликтных ситуаций; нетерпимости к нарушению действующего законодательства, а также высоко почтительного уважения к явлениям правовой действительности; способностью противодействия коррупционному поведению.</p>                                                                                                                             |
| <p><b>ОПК-7.</b> Способен применять информационные технологии и использовать правовые базы данных для решения задач профессиональной деятельности с учетом требований информационной безопасности</p> | <p><b>ОПК-7.1.</b> Владеет современными информационными технологиями, обеспечивающими поиск, анализ, создание и управление информацией в цифровой среде, применяет их для решения задач профессиональной деятельности</p> | <p><b>Знать:</b> современные информационные технологии; приоритетные способы поиска и формирования научной и профессиональной информации; использование компьютерных средств, сетевых технологий, баз данных и знаний;</p> <p><b>Уметь:</b> комбинировать практические способы поиска и формирования научной и профессиональной информации; использовать компьютерные средства, сетевых технологий, баз данных и знаний для решения профессиональных задач; применять их для решения задач профессиональной деятельности</p> <p><b>Владеть:</b> практическими способами поиска и формирования научной и профессиональной информации; в том числе с использованием компьютерных средств; сетевыми технологиями, базами данных и знаний для решения профессиональных задач.</p> |
|                                                                                                                                                                                                       | <p><b>ОПК-7.2.</b> Использует правовые базы данных для решения задач профессиональной деятельности</p>                                                                                                                    | <p><b>Знать:</b> основные способы поиска и формирования научной и профессиональной информации; в том числе с использованием компьютерных средств, сетевых технологий, баз данных и знаний; правовые базы данных для решения задач профессиональной деятельности.</p> <p><b>Уметь:</b> применять практические способы поиска и формирования научной и профессиональной информации;</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |

|                                                                                    |                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                    |                                                                                                           | <p>в том числе с использованием компьютерных средств, сетевых технологий, баз данных и знаний для решения профессиональных задач; применять их для решения задач профессиональной деятельности</p> <p><b>Владеть:</b> практическими способами поиска и формирования научной и профессиональной информации; в том числе с использованием компьютерных средств, сетевых технологий, баз данных и знаний для решения профессиональных задач; сетевыми технологиями, базами данных и знаний для решения профессиональных задач.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|                                                                                    | ОПК-7.3. Соблюдает требования информационной безопасности при решении задач профессиональной деятельности | <p><b>Знать:</b> применять современные информационные технологии для поиска и обработки правовой информации; оформления юридических документов и проведения статистического анализа информации с соблюдением требования информационной безопасности при решении задач профессиональной деятельности; современные информационные технологии.</p> <p><b>Уметь:</b> применять современные информационные технологии для поиска и обработки правовой информации; оформления юридических документов и проведения статистического анализа информации; комбинировать практические способы поиска и формирования научной и профессиональной информации.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками сбора и обработки информации, имеющей значение для реализации правовых норм в соответствующих сферах профессиональной деятельности; использование компьютерных средств, сетевых технологий, баз данных и знаний для решения профессиональных задач; сетевыми технологиями, базами данных и знаний для решения профессиональных задач.</p> |
| ПК-1. Способностью квалифицированно проводить научные исследования в области права | ПК-1.1. Владеет основными понятиями, закономерностями, принципами и концепциями научно-                   | <p><b>Знать:</b> методику и методологию юридической науки; современные представления о научном познании; методы научного исследования правового материала;</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |



|  |                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>исследовательской деятельности в области права</p>                                               | <p>способы и средства научных исследований в области права, ее понятийный и категориальный аппарат.</p> <p><b>Уметь:</b> формулировать научную проблему, цель, задачи и гипотезу исследования, выбрать методы проведения научных исследований в области права;</p> <p>обобщать научный материал, конструировать замысел научного проекта;</p> <p>обосновывать и формулировать свойства ожидаемых результатов научных исследований.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками выбирать соответствующие цели, научные методы исследования и способы проверки гипотез области права;</p> <p>навыками лаконично излагать суть проведенных прикладных научных исследований, готовить отчет; навыками использовать профессиональную терминологию при презентации результатов исследования.</p>                                                                                                                                           |
|  | <p>ПК-1.2. Владеет способностью квалифицированно проводить научные исследования в области права</p> | <p><b>Знать:</b> методы научного исследования правового материала;</p> <p>способы и средства научных исследований в соответствующей области права, ее понятийный и категориальный аппарат;</p> <p>технологии формулирования выводов научных результатов на различных этапах исследования.</p> <p><b>Уметь:</b> обобщать научный материал, конструировать замысел научного проекта;</p> <p>анализировать и оценивать современные научные достижения в области права, учитывать их при подготовке предложений по теме магистерской диссертации;</p> <p>обосновывать и формулировать свойства ожидаемых результатов научных исследований.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками применять полученные знания для использования в научно-исследовательской работе в области права;</p> <p>навыками проведения самостоятельных теоретических и эмпирических исследований в сфере права, при подготовке магистерской диссертации;</p> |

|                                                                                                             |                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                             |                                                                                                                                                  | <p>навыками профессионального мышления, необходимыми для адекватного формулирования выводов по теме научного исследования.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|                                                                                                             | <p>ПК-1.3. Использует научные методы для анализа и исследования нормотворческой практики в целях ее совершенствования</p>                        | <p><b>Знать:</b> методы научного исследования правового материала; методологические основы толкования права; сущность нормотворческой практики, его характерные черты, способы и виды, место в современной правовой действительности в целях ее совершенствования.</p> <p><b>Уметь:</b> обобщать научный материал; конструировать замысел научного проекта для анализа и исследования нормотворческой практики в целях ее совершенствования; анализировать и оценивать современные научные достижения в области права.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками проведения самостоятельных теоретических и эмпирических исследований в области права, при подготовке магистерской диссертации; навыками лаконично излагать суть проведенных прикладных научных исследований, готовить отчет; навыками использовать профессиональную терминологию при презентации результатов исследования.</p> |
| <p><b>ПК-2.</b> Способностью осуществлять нормотворческую деятельность в органах государственной власти</p> | <p>ПК-2.2. Обладает способностью квалифицированно толковать нормативные правовые акты и находить новые варианты нормотворческой деятельности</p> | <p><b>Знать:</b> методологические основы толкования нормативных правовых актов: сущность толкования норм права, его характерные черты, способы и виды, место в современной правовой действительности; основные понятия и категории, касающиеся интерпретационной деятельности, формы актов официального толкования; особенности взаимосвязи и взаимодействия основных способов и видов толкования норм права.</p> <p><b>Уметь:</b> применять грамматический, логический, лексический, историко-политический, специально-юридический способы толкования для уяснения подлинного содержания нормативных правовых актов и находить новые варианты нормотворческой деятельности; разъяснять нормативные акты, разграничивать официальное</p>                                                                                                                                              |

|                                                                                             |                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|---------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                             |                                                                                                               | и неофициальное разъяснение (толкование) нормативных актов; использовать результаты официального толкования как основу реализации права.<br><b>Владеть:</b> навыками подготовки квалифицированных рекомендаций по осуществлению толкования нормативных правовых актов; навыками соотносить задачи интерпретатора со способами толкования права; навыками выявления и решения разнообразных проблем интерпретационного характера.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|                                                                                             | ПК-2.3. Анализирует практику нормотворческой деятельности в целях решения профессиональных задач              | <b>Знать:</b> содержание и специфику своей будущей профессии, нормативные требования к юридической деятельности; общенаучные подходы и алгоритм исследования; анализ практики нормотворческой деятельности в целях решения профессиональных задач.<br><b>Уметь:</b> использовать способы и методы анализа практики нормотворческой деятельности как средство выявления правотворческих ошибок; применять полученные теоретические знания в области интерпретационной деятельности для осознания смысла и содержания нормативных правовых актов; использовать результаты официального толкования как основу реализации права.<br><b>Владеть:</b> навыками анализа результатов нормотворческой деятельности в целях решения профессиональных задач; навыками подготовки рекомендаций по осуществлению толкования нормативных правовых актов; навыками анализа результатов официального толкования нормативных актов. |
| ПК-3. Способностью разрабатывать нормативные правовые акты в органах государственной власти | ПК-3.1. Определяет необходимость разработки проектов нормативных правовых актов, их отраслевую принадлежность | <b>Знать:</b> основные понятия и категории, касающиеся проектов нормативных правовых актов, их отраслевую принадлежность; сущность и содержание правотворчества; знает основные понятия и категории, касающиеся нормотворческой деятельности.<br><b>Уметь:</b> применять полученные теоретические знания в области правотворческой деятельности для осознания смысла и содержания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |

|  |                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |                                                                                                                                                                | <p>нормативных правовых актов;<br/>оперировать юридическими понятиями в категории как средствами нормотворческой деятельности;<br/>применять правила нормотворческой техники.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками выявления и решения разнообразных проблем разработки проектов нормативных правовых актов;<br/>навыками использования правил познавательно-логического и нормативно-структурного формирования правового материала и подготовки текста закона;<br/>навыками анализа действующего законодательства с точки зрения содержащихся в нем юридических конструкций, символов, презумпций, фикций и других приемов юридической техники.</p>                                                                                                                                                                           |
|  | <p>ПК-3.2. Соблюдает принципы и правила нормотворческой техники при разработке проектов нормативных правовых актов, требования к их структуре и содержанию</p> | <p><b>Знать:</b> природу и содержание актов официального толкования;<br/>принципы и правила нормотворческой техники при разработке проектов нормативных правовых актов как результатов праворазъяснительного процесса;<br/>природу и содержание актов нормотворческого процесса.</p> <p><b>Уметь:</b> использовать результаты официального толкования нормативных правовых актов как основу реализации права;<br/>применять полученные знания для обобщения и оценки результатов нормотворчества;<br/>проводить правовую экспертизу нормативных правовых актов.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками анализа текста нормативного правового акта как первичного объекта толкования;<br/>правилами нормотворческой техники при разработке проектов нормативных правовых актов;<br/>требованиями к их структуре и содержанию.</p> |
|  | <p>ПК-3.3. Самостоятельно формирует тексты проектов нормативных правовых актов в своей профессиональной</p>                                                    | <p><b>Знать:</b> объект, предмет, источники и принципы сравнительного правоведения для самостоятельного формирования текста проектов нормативных правовых актов в своей профессиональной деятельности;</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |

|                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                         | деятельности                                                                                                                                                               | <p>природу и содержание актов официального толкования; принципы и правила нормотворческой техники при разработке проектов нормативных правовых актов как результатов праворазъяснительного процесса.</p> <p><b>Уметь:</b> применять полученные теоретические знания для осознания смысла и содержания нормативных правовых актов; использовать результаты официального толкования нормативных правовых актов как основу реализации права; применять полученные знания для обобщения и оценки результатов нормотворчества.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками выявления и решения разнообразных проблем разработки нормативных правовых актов в своей профессиональной деятельности; навыками анализа текста нормативного правового акта как первичного объекта толкования; правилами нормотворческой техники при разработке проектов нормативных правовых актов.</p> |
| <p><b>ПК-4.</b> Способностью давать квалифицированные юридические заключения и проводить юридическую экспертизу в сфере деятельности органов государственной власти</p> | <p><b>ПК-4.1.</b> Владеет алгоритмом методики квалифицированно толковать нормативные правовые акты, готовить юридические заключения и проводить юридические экспертизы</p> | <p><b>Знать:</b> сущность, содержание средства и методы осуществления юридической экспертизы проектов нормативных правовых актов и юридических заключений; сущность, содержание средства и методы осуществления юридической экспертизы проектов нормативных правовых актов; сущность и содержание юридического заключения и порядок проведения консультации.</p> <p><b>Уметь:</b> готовить предложения по совершенствованию процедуры разработки проектов нормативных правовых актов, механизма осуществления правовой экспертизы, преодоления нормотворческих ошибок; выявлять юридико-лингвистическую неопределенность–употребление неустоявшихся, двусмысленных терминов и категорий оценочного характера; соотносить проектируемые нормативные документы с другими актами.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками грамотно</p>                                       |

|  |                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |                                                                                                                                              | осуществлять различные виды экспертных действий, осуществляемых в отношении проектов нормативных правовых актов в соответствующей области правового регулирования; навыками оформления результатов экспертизы, в том числе, выявившей коррупциогенные факторы; владеет навыками квалифицированной оценки текстов проектов нормативных правовых актов.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|  | ПК-4.2. Правильно применяет юридические понятия и категории в процессе подготовки юридических заключений и проведения юридической экспертизы | <p><b>Знать:</b> сущность и содержание юридического заключения и порядок проведения консультации для правильного применения юридических понятий и категорий в процессе подготовки юридических заключений и проведения юридической экспертизы; сущность, содержание средства и методы осуществления юридической экспертизы проектов нормативных правовых актов и юридических заключений; сущность, содержание средства и методы осуществления юридической экспертизы проектов нормативных правовых актов;</p> <p><b>Уметь:</b> оценивать соответствие акта правовым принципам, требованиям юридической техники, в том числе наличие необходимых реквизитов, правильность использования правовых категорий; квалифицированно давать юридические заключения и консультации в рамках своей профессиональной деятельности; готовить предложения по совершенствованию процедуры разработки проектов нормативных правовых актов.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками определения недостатков правового регулирования проведения правовой экспертизы, и предлагать возможные варианты их устранения; навыками оформления результатов экспертизы, в том числе, выявившей коррупциогенные факторы; владеет навыками квалифицированной оценки текстов проектов нормативных правовых актов.</p> |
|  | ПК-4.3. Дает квалифицированные юридические заключения и готовит акты юридической экспертизы, касающейся                                      | <p><b>Знать:</b> правила юридической техники, обеспечивающие правотворческую деятельность и квалифицированные юридические заключения; сущность и содержание юридического заключения и порядок проведения консультации;</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |

|                                                                                                         |                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                         | деятельности органов государственной власти                                                | <p>отличительные признаки положений нормативных правовых актов, способствующих созданию условий для проявления коррупции в соответствующей области правового регулирования.</p> <p><b>Уметь:</b> выявлять юридико-лингвистическую неопределенность – употребление неустоявшихся, двусмысленных терминов и категорий оценочного характера касающиеся деятельности органов государственной власти;</p> <p>квалифицированно давать юридические заключения и консультации в рамках своей профессиональной деятельности; готовить предложения по совершенствованию процедуры разработки проектов нормативных правовых актов.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками квалифицированной оценки текстов проектов нормативных правовых актов; выявления обоснованности выбора формы акта; соответствия положений проекта современным достижениям отечественной и зарубежной правовой науки и юридической практики.</p> |
| <b>ПК-5.</b> Способностью принимать участие в проведении экспертизы проектов нормативных правовых актов | ПК-5.1. Знает понятие и принципы проведения экспертизы проектов нормативных правовых актов | <p><b>Знать:</b> сущность и содержание юридического заключения и порядок проведения консультации; правила юридической техники, обеспечивающие правотворческую деятельность и квалифицированные юридические заключения; сущность и содержание юридического заключения и порядок проведения консультации;</p> <p><b>Уметь:</b> квалифицированно давать юридические заключения и консультации в рамках своей профессиональной деятельности; квалифицированно давать юридические заключения и консультации в рамках своей профессиональной деятельности; готовить предложения по совершенствованию процедуры разработки проектов нормативных правовых актов.</p> <p><b>Владеть:</b> владеет навыками определения недостатков правового регулирования проведения правовой экспертизы, и</p>                                                                                                                 |

|  |                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |                                                                                                   | предлагать возможные варианты их устранения;<br>выявления обоснованности выбора формы акта;<br>соответствия положений проекта современным достижениям отечественной и зарубежной правовой науки и юридической практики.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|  | ПК-5.2.<br>Самостоятельно проводит экспертизу нормативных правовых актов                          | <b>Знать:</b> правила юридической техники, обеспечивающие правотворческую деятельность для самостоятельного проведения экспертизы нормативных правовых актов;<br>сущность и содержание юридического заключения и порядок проведения консультации;<br>методику самостоятельно проводить экспертизу нормативных правовых актов.<br><b>Уметь:</b> выявлять юридико - лингвистическую неопределенность – употребление неустоявшихся, двусмысленных терминов и категорий оценочного характера для самостоятельного проведения экспертизы нормативных правовых актов;<br>квалифицированно давать юридические заключения и консультации в рамках своей профессиональной деятельности;<br>готовить предложения по совершенствованию процедуры разработки проектов нормативных правовых актов.<br><b>Владеть:</b> навыками грамотно осуществлять различные виды экспертных действий;<br>осуществляемых в отношении проектов нормативных правовых актов для самостоятельного проведения экспертизы нормативных правовых актов;<br>методикой самостоятельного проведения экспертизы нормативных правовых актов. |
|  | ПК-5.3. Анализирует проекты нормативных правовых актов, выявляет в них признаки коррупциогенности | <b>Знать:</b> отличительные признаки положений нормативных правовых актов, способствующих созданию условий для проявления коррупции в органах государственной власти;<br>сущность, содержание средства и методы осуществления юридической экспертизы проектов нормативных правовых актов и юридических заключений;<br>сущность, содержание средства и методы осуществления юридической экспертизы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |



|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>проектов нормативных правовых актов способствующих созданию условий для проявления коррупции в органах государственной власти.</p> <p><b>Уметь:</b> квалифицированно давать юридические заключения и консультации в рамках своей профессиональной деятельности;</p> <p>готовить предложения по совершенствованию процедуры разработки проектов нормативных правовых актов;</p> <p>оценивать соответствие акта правовым принципам, требованиям юридической техники, в том числе наличие необходимых реквизитов, правильность использования правовых категорий.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками оформления результатов экспертизы, в том числе, выявившей коррупциогенные факторы в органах государственной власти;</p> <p>выявления обоснованности выбора формы акта;</p> <p>навыками выявлять несовершенство нормативного правового акта в части правильного использования соответствующих средств, приемов, методов и правил юридической техники, влекущее сложности в сфере реализации нормативного правового акта, создающие условия для проявления коррупции.</p> |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

### 1.3. Перечень знаний, навыков и умений, необходимых для освоения дисциплины

Базовые знания, умения и навыки, необходимые для успешного освоения дисциплины:

| Знать                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Компетенции                                                                             |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- понятие правотворчества;</li> <li>- правотворчество и процесс формирования права;</li> <li>- проблемы правотворчества как формы государственной деятельности;</li> <li>- понятие и характерные особенности ведомственного правотворчества;</li> <li>- способность принимать участие в проведении юридической экспертизы;</li> <li>- давать квалифицированные юридические заключения и консультации в конкретных сферах юридической деятельности;</li> <li>- о процессах самообразования, самовоспитания, саморазвития на основе соотнесения собственных целей и возможностей с развитием избранной сферы профессиональной деятельности;</li> <li>основные категории и понятия в области самоорганизации и саморазвития;</li> </ul> | <p>УК-1; УК-4; УК-5; УК-6; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ПК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5</p> |

| <ul style="list-style-type: none"> <li>- о свойствах деловой речи, о специфике юридического языка;</li> <li>- приоритетные способы поиска и формирования научной и профессиональной информации;</li> <li>- способы и средства научных исследований в соответствующей области права, ее понятийный и категориальный аппарат;</li> <li>- методологические основы толкования нормативных правовых актов: сущность толкования норм права, его характерные черты, способы и виды, место в современной правовой действительности;</li> <li>- природу и содержание актов официального толкования;</li> <li>- квалифицированно давать юридические заключения и консультации в рамках своей профессиональной деятельности;</li> <li>- правила юридической техники, обеспечивающие правотворческую деятельность и квалифицированные юридические заключения</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|
| Уметь                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Компетенции                                                                      |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- грамотно выражать и аргументировано обосновывать свою точку зрения по проблематике толкования нормативных правовых актов</li> <li>- пользоваться методами научного исследования;</li> <li>- применять полученные теоретические знания для фундаментальных обобщений;</li> <li>- самостоятельно строить процесс овладения информацией, отобранной и структурированной для выполнения профессиональной деятельности;</li> <li>- создавать соответствующий подстилю официально-делового языка и современным нормам его построения завершённый текст;</li> <li>- применять практические способы поиска и формирования научной и профессиональной информации;</li> <li>- обосновывать и формулировать свойства ожидаемых результатов научных исследований;</li> <li>- применять грамматический, логический, лексический, историко-политический, специально-юридический способы толкования для уяснения подлинного содержания нормативных правовых актов и находить новые варианты нормотворческой деятельности;</li> <li>- применять полученные знания для обобщения и оценки результатов нормотворчества;</li> <li>- квалифицированно давать юридические заключения и консультации в рамках своей профессиональной деятельности;</li> <li>- квалифицированно давать юридические заключения и консультации в рамках своей профессиональной деятельности</li> </ul> | УК-1; УК-4; УК-5; УК-6; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ПК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5 |
| Владеть навыками                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Компетенции                                                                      |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- юридической терминологией;</li> <li>- работы с законодательными и другими нормативными правовыми актами;</li> <li>- анализа различных правовых явлений, юридических фактов;</li> <li>- анализа научной и специальной литературы по дисциплине</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | УК-1; УК-4; УК-5; УК-6; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ПК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5 |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <p>«Профессиональная этика и культура юриста»;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыком самоанализа продвижения по структуре своего волевого процесса и выявления зон парадоксального сопротивления;</li> <li>- навыками, связанными с написанием, восприятием, пониманием, интерпретацией, произнесением текстов, различных по жанровой и стилистической принадлежности;</li> <li>- практическими способами поиска и формирования научной и профессиональной информации;</li> <li>- навыками лаконично излагать суть проведенных прикладных научных исследований, готовить отчет;</li> <li>- навыками выявления и решения разнообразных проблем интерпретационного характера;</li> <li>- навыками анализа текста нормативного правового акта как первичного объекта толкования;</li> <li>- навыками оформления результатов экспертизы, в том числе, выявившей коррупциогенные факторы;</li> <li>- навыками оформления результатов экспертизы, в том числе, выявившей коррупциогенные факторы в органах государственной власти</li> </ul> |  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

#### **1.4. Место дисциплины в структуре ООП**

Дисциплина «Профессиональная этика и культура юриста» входит в блок 1. обязательную часть профессионального цикла дисциплин подготовки по направлению подготовки 40.04.01 «Юриспруденция».

Преподавание дисциплины «Профессиональная этика и культура юриста» ведется на 1 курсе (1 семестре) и предусматривает следующие формы организации учебного процесса: лекции, семинары, самостоятельная работа. В процессе обучения предусматривается использование компьютерной техники и мультимедийной аппаратуры; активных и интерактивных форм обучения; организация самостоятельной внеаудиторной работы магистрантов.

Требования к входным знаниям обучающегося: магистрант должен владеть знаниями, умениями и навыками, полученными по программе предыдущего образования (бакалавриат или специалитет).

При изучении дисциплины «Профессиональная этика и культура юриста» требуется тесная координация с дисциплинами «Философия права», «История политических и правовых учений», «История и методология юридической науки», «Юридическая техника», «Юридический менеджмент».

Содержание дисциплины «Профессиональная этика и культура юриста» охватывает круг вопросов, связанных с:

- предметной областью изучения дисциплины «Профессиональная этика и культура юриста»;
- морально-нравственными и правовыми аспектами профессиональной деятельности юриста;
- этическими аспектами антикоррупционной деятельности юриста и правовой и профессиональной культурой юриста;
- сущностью, содержанием и формами правовой культуры юриста, правовым сознанием в системе профессиональной культуры юриста;
- соотношением законности и правовой культуры в условиях становления правового государства.

## Раздел 2. Структура и содержание дисциплины

### 2.1. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием академических часов по семестрам для очной формы обучения

| Вид учебной работы                                                                 | Трудоемкость |       |              |
|------------------------------------------------------------------------------------|--------------|-------|--------------|
|                                                                                    | зач. ед.     | час.  | по семестрам |
|                                                                                    |              |       | 1 семестр    |
| <b>Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану</b>                             | 3            | 108   | 108          |
| <b>Контактная работа (по видам учебных занятий), всего:</b>                        |              | 28    | 28           |
| • Лекции (Л)                                                                       |              | 6     | 6            |
| • Лабораторный практикум (ЛП)                                                      |              | -     | -            |
| • Практическая работа (С)/в интерактивной форме                                    |              | 22/10 | 22/10        |
| • Консультация (К)                                                                 |              | -     | -            |
| <b>Контактная работа по промежуточной аттестации на одного обучающегося (АттК)</b> |              | 0.25  | 0.25         |
| Форма промежуточной аттестации                                                     |              | Зачет | Зачет        |
| <b>Самостоятельная работа (СРС)</b>                                                |              | 79,75 | 79,75        |

### 2.2. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием академических часов по семестрам для заочной формы обучения

| Вид учебной работы                                                                 | Трудоемкость |                 |                 |
|------------------------------------------------------------------------------------|--------------|-----------------|-----------------|
|                                                                                    | зач. ед.     | час.            | по семестрам    |
|                                                                                    |              |                 | 1 семестр       |
| <b>Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану</b>                             | 3            | 108             | 108             |
| <b>Контактная работа (по видам учебных занятий), всего:</b>                        |              | 10,25           | 10,25           |
| • Лекции (Л)                                                                       |              | 2               | 2               |
| • Лабораторный практикум (ЛП)                                                      |              | -               | -               |
| • Практическая работа (С)/в интерактивной форме                                    |              | 8/4             | 8/4             |
| • Консультация (К)                                                                 |              | -               | -               |
| <b>Контактная работа по промежуточной аттестации на одного обучающегося (АттК)</b> |              | 0.25            | 0.25            |
| Форма промежуточной аттестации                                                     |              | зачет<br>(1.75) | зачет<br>(1.75) |
| <b>Самостоятельная работа (СРС)</b>                                                |              | 96              | 96              |

**2.3 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

**Тематический план для студентов очной формы обучения**

| №<br>п/п    | Раздел (тема)<br>учебной<br>дисциплины                                                                          | Всего<br>часов | Контактная работа (в часах) |    |   |        |       |      |      | Ко<br>нтр<br>оль | Образова<br>тельные<br>технологи<br>и                   | Использование<br>ТСО<br>Формы<br>текущего<br>контроля                                                    |
|-------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|-----------------------------|----|---|--------|-------|------|------|------------------|---------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|             |                                                                                                                 |                | Л                           | ЛП | П | П<br>И | СР    | Конс | АгтК |                  |                                                         |                                                                                                          |
| 1-й семестр |                                                                                                                 |                |                             |    |   |        |       |      |      |                  |                                                         |                                                                                                          |
| 1.          | Тема 1:<br>Предмет<br>изучения<br>профессиональ<br>ной этики                                                    | 16             | 2                           |    | 2 |        | 12    |      |      |                  | ПЗ в<br>диалоговом<br>режиме,<br>Групповые<br>дискуссии | Интерактивные<br>электронные<br>средства<br>поддержки<br>проведения<br>занятий<br>Презентация<br>реферат |
| 2.          | Тема 2:<br>Морально-<br>нравственные<br>и правовые<br>аспекты<br>профессиональ<br>ной<br>деятельности<br>юриста | 14.75          |                             |    |   | 4      | 10.75 |      |      |                  | ПЗ в<br>диалоговом<br>режиме,<br>Групповые<br>дискуссии | Интерактивные<br>электронные<br>средства<br>поддержки<br>проведения<br>занятий<br>Презентация<br>реферат |
| 3.          | Тема 3:<br>Этические<br>аспекты<br>антикоррупцио<br>нной<br>деятельности<br>юриста                              | 16             | 2                           |    | 2 |        | 12    |      |      |                  | ПЗ в<br>диалоговом<br>режиме,<br>Групповые<br>дискуссии | Интерактивные<br>электронные<br>средства<br>поддержки<br>проведения<br>занятий<br>Презентация<br>реферат |
| 4.          | Тема 4:<br>Правовая и<br>профессиональ<br>ная культура<br>юриста:<br>соотношение<br>понятий                     | 14             |                             |    | 4 |        | 10    |      |      |                  | ПЗ в<br>диалоговом<br>режиме,<br>Групповые<br>дискуссии | Интерактивные<br>электронные<br>средства<br>поддержки<br>проведения<br>занятий<br>Презентация<br>Реферат |
| 5.          | Тема 5:<br>Законность и<br>правовая<br>культура в<br>условиях<br>становления<br>правового<br>государства        | 16             | 2                           |    |   | 2      | 12    |      |      |                  | ПЗ в<br>диалоговом<br>режиме,<br>Групповые<br>дискуссии | Интерактивные<br>электронные<br>средства<br>поддержки<br>проведения<br>занятий<br>Презентация<br>Реферат |
| 6.          | Тема 6:<br>Правовое<br>сознание в<br>системе                                                                    | 14             |                             |    |   | 4      | 10    |      |      |                  | ПЗ в<br>диалоговом<br>режиме,<br>Групповые              | Интерактивные<br>электронные<br>средства<br>поддержки                                                    |

|                                 |                                                                                                          |      |  |   |  |    |  |      |  |                                                         |                                                                                                          |
|---------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|--|---|--|----|--|------|--|---------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                 | профессионально<br>й культуры<br>юриста                                                                  |      |  |   |  |    |  |      |  | дискуссии                                               | проведения<br>занятий<br>Презентация<br>Реферат                                                          |
| 7.                              | Тема 7.<br>Законность и<br>правовая<br>культура в<br>условиях<br>становления<br>правового<br>государства | 17   |  | 4 |  | 13 |  |      |  | ПЗ в<br>диалоговом<br>режиме,<br>Групповые<br>дискуссии | Интерактивные<br>электронные<br>средства<br>поддержки<br>проведения<br>занятий<br>Презентация<br>Реферат |
| 8.                              | <b>Зачет</b>                                                                                             | 0.25 |  |   |  |    |  | 0.25 |  |                                                         |                                                                                                          |
| <b>Всего по<br/>дисциплине:</b> |                                                                                                          | 108  |  |   |  |    |  |      |  |                                                         |                                                                                                          |

### Тематический план для студентов заочной формы обучения

| №<br>п/п    | Раздел (тема)<br>учебной<br>дисциплины                                                                          | Всего<br>о<br>часо<br>в | Контактная работа (в часах) |    |   |    |    |       |     | Ко<br>нтр<br>оль | Образова<br>тельные<br>технологи<br>и                   | Использование<br>ТСО<br>Формы<br>текущего<br>контроля                                                    |
|-------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|-----------------------------|----|---|----|----|-------|-----|------------------|---------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|             |                                                                                                                 |                         | Л                           | ЛП | П | ПИ | СР | Конс. | АтК |                  |                                                         |                                                                                                          |
| 1-й семестр |                                                                                                                 |                         |                             |    |   |    |    |       |     |                  |                                                         |                                                                                                          |
| 1.          | Тема 1:<br>Предмет<br>изучения<br>профессиональ<br>ной этики                                                    | 16                      | 2                           |    |   |    | 14 |       |     |                  | ПЗ в<br>диалоговом<br>режиме,<br>Групповые<br>дискуссии | Интерактивные<br>электронные<br>средства<br>поддержки<br>проведения<br>занятий<br>Презентация<br>реферат |
| 2.          | Тема 2:<br>Морально-<br>нравственные<br>и правовые<br>аспекты<br>профессиональ<br>ной<br>деятельности<br>юриста | 16                      |                             |    |   | 2  | 14 |       |     |                  | ПЗ в<br>диалоговом<br>режиме,<br>Групповые<br>дискуссии | Интерактивные<br>электронные<br>средства<br>поддержки<br>проведения<br>занятий<br>Презентация<br>реферат |
| 3.          | Тема 3:<br>Этические<br>аспекты<br>антикоррупцио<br>нной<br>деятельности<br>юриста                              | 16                      |                             |    | 2 |    | 14 |       |     |                  | ПЗ в<br>диалоговом<br>режиме,<br>Групповые<br>дискуссии | Интерактивные<br>электронные<br>средства<br>поддержки<br>проведения<br>занятий<br>Презентация<br>реферат |
| 4.          | Тема 4:<br>Правовая и<br>профессиональ<br>ная культура<br>юриста:                                               | 14                      |                             |    |   |    | 14 |       |     |                  | ПЗ в<br>диалоговом<br>режиме,<br>Групповые<br>дискуссии | Интерактивные<br>электронные<br>средства<br>поддержки<br>проведения                                      |

|                             |                                                                                        |     |  |   |   |    |  |      |      |                                             |                                                                                        |
|-----------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|-----|--|---|---|----|--|------|------|---------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|
|                             | соотношение понятий                                                                    |     |  |   |   |    |  |      |      |                                             | занятий<br>Презентация<br>реферат                                                      |
| 5.                          | Тема 5:<br>Законность и правовая культура в условиях становления правового государства | 16  |  |   | 2 | 14 |  |      |      | ПЗ в диалоговом режиме, Групповые дискуссии | Интерактивные электронные средства поддержки проведения занятий<br>Презентация реферат |
| 6.                          | Тема 6:<br>Правовое сознание в системе профессиональной культуры юриста                | 14  |  |   |   | 14 |  |      |      | ПЗ в диалоговом режиме, Групповые дискуссии | Интерактивные электронные средства поддержки проведения занятий<br>Презентация реферат |
| 7.                          | Тема 7.<br>Законность и правовая культура в условиях становления правового государства | 14  |  | 2 |   | 12 |  |      |      | ПЗ в диалоговом режиме, Групповые дискуссии | Интерактивные электронные средства поддержки проведения занятий<br>Презентация реферат |
| 8.                          | <i>Зачет</i>                                                                           | 2   |  |   |   |    |  | 0.25 | 1.75 |                                             |                                                                                        |
| <b>Всего по дисциплине:</b> |                                                                                        | 108 |  |   |   |    |  |      |      |                                             |                                                                                        |

#### 2.4. Содержание тем занятий

| № п/п | Наименование разделов и тем                        | Содержание                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|-------|----------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1     | Тема 1:<br>Предмет изучения профессиональной этики | <p>Этика как наука о морали и нравственности. Понятие морали. Мораль, как один из регуляторов общественных отношений. Моральные принципы и нормы. Основные этические категории: понятие, содержание. Зависимость нравственного поведения от морального сознания и правосознания.</p> <p>Исторические этапы развития этики как науки. Этические учения Древнего Мира. Европейская этика от Средневековья до Новейшего времени. Этические воззрения русских философов. Основные типы этических учений: натуралистические, антрополого-психологические, религиозные, социологические. Место этики в системе гуманитарных знаний.</p> <p>Понятие и виды профессиональной этики. Значение профессиональной этики. Нравственные кодексы определенных профессий. Специфика нравственных проблем юридической деятельности. Государственный характер деятельности судьи, следователя, прокурора, работника правоохранительных органов. Связь правовых и моральных норм, регулирующих профессиональную деятельность юриста.</p> <p>Понятие, предмет и структура профессиональной этики юриста. Юридическая этика, как специфическая форма проявления морали.</p> |

|   |                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|---|------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                                                                                          | <p>Основные принципы профессиональной этики юриста. Виды профессиональной этики юриста. Профессиональный этический кодекс: понятие, назначение и виды. Принципы и методы этического анализа социальных явлений. Функции профессиональной этики, ее роль в профессиональной деятельности юриста.</p> <p>Роль этических знаний в добросовестном исполнении профессиональных обязанностей юристом. Учет в профессиональной деятельности юриста межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 2 | Тема 2:<br>Морально-нравственные и правовые аспекты профессиональной деятельности юриста | <p>Мораль и нравственность: соотношение понятий. Мораль и право: сходство и различия. Взаимодействие права и морали. Мораль в системе факторов правоохранительной деятельности. Морально-нравственные аспекты защиты прав и свобод человека и гражданина на международном и государственном уровне. Обеспечение защиты основных прав и свобод личности как главная задача правосудия и добросовестного исполнения профессиональных обязанностей, соблюдения принципов этики юриста.</p> <p>Нравственное содержание Конституции Российской Федерации. Влияние международных стандартов в сфере прав и свобод человека на нравственное содержание Конституции Российской Федерации. Роль национальных культурных ценностей в формировании нравственного содержания Конституции Российской Федерации.</p> <p>Нравственное содержание гражданско-процессуального и уголовно-процессуального законодательства. Отражение морально-нравственных принципов в гражданско-процессуальном и уголовно-процессуальном кодексах Российской Федерации. Требования профессиональных этических кодексов к профессиональной деятельности юриста.</p> <p>Профессиональная честь юриста: сущность, условия формирования и поддержания. Этико-правовые основы профессиональной деятельности юриста на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры. Законодательная регламентация принципов профессиональной этики юриста. Общие нравственные требования к правозащитной деятельности юриста.</p> <p>Понятие служебного этикета в юридической деятельности. Общие правила служебного этикета.</p> |
| 3 | Тема 3:<br>Этические аспекты антикоррупционной деятельности юриста                       | <p>Профессиональная мораль юриста как системная взаимосвязь нравственных качеств. Классификация нравственных качеств личности юриста. Нравственные качества, выражающие отношение юриста к профессиональной деятельности и законотворчеству. Нравственные качества, выражающие отношение юристов к людям (справедливость, великодушие, терпимость, отзывчивость, чуткость, требовательность, правдивость, прямота, доброжелательность, вежливость). Нравственные качества, выражающие отношение юриста к самому себе (совестливость, скромность, профессиональная гордость, взыскательность, чувство собственного достоинства, честь).</p> <p>Этические признаки профессиональной деятельности юриста: правовая компетентность, привычка соблюдения моральных и правовых норм, активность в реализации норм права, личный пример законопослушного гражданина. Осуществление профессиональной деятельности на основе современных стандартов правового мышления и правовой культуры.</p> <p>Сущность и негативная роль коррупции в обществе. Особенности антикоррупционной деятельности юриста и её этические основы. Правовые, организационные и нравственные меры и принципы противодействия коррупции. Этические основы антикоррупционного поведения юриста. Порядок оценки своих поступков и поступков окружающих с точки зрения норм этики и морали. Методы предупреждения коррупционных рисков в профессиональной</p>                                                                                                                                                                               |



|   |                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|---|----------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                                                                                        | деятельности. Способы разработки и осуществления мероприятий по выявлению и устранению конфликта интересов. Пути и средства формирования высокого морального облика юридического работника и нетерпимого отношения к коррупционному поведению.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 4 | Тема 4:<br>Правовая и профессиональная культура юриста: соотношение понятий            | <p>Культура: многообразие подходов. Критерии типологизации культуры. Субъект – объектное и деятельностное понимание культуры. Профессиональная деятельность в системе социального жизнеобеспечения. Профессия как социокультурный феномен. Специфика профессиональной деятельности и профессиональной культуры. Профессиональная культура юриста как вид профессиональной культуры.</p> <p>Правовая культура юриста как основа его профессиональной культуры. Правовые основы регулирования культуры профессиональной деятельности юриста. Профессиограмма юридической деятельности: содержание труда; требования к профессиональным знаниям, умениям и навыкам; профессионально важные качества юриста. Профессиограмма как отражение и выражение профессиональной культуры.</p> |
| 5 | Тема 5:<br>Законность и правовая культура в условиях становления правового государства | <p>Понятие правовой культуры в отечественной и зарубежной юриспруденции. Специфика правовой культуры. Основные субъекты правовой культуры. Правовая культура общества и правовая культура юриста. Структура правовой культуры юриста. Профессиональная основа правовой культуры юристов. Сущность и слагаемые правовой культуры юриста. Этические основы правовой культуры юриста.</p> <p>Понятие и структура профессионально-нравственной деформации личности юриста. Причины профессионально-нравственной деформации личности юриста. Пути преодоления профессионально-нравственной деформации личности юриста.</p>                                                                                                                                                             |
| 6 | Тема 6:<br>Правовое сознание в системе профессиональной культуры юриста                | <p>Место сознания в структуре культуры. Сущность, структура и функции общественного сознания. Понятие правового сознания общества. Структура и функции правового сознания. Групповое и индивидуальное правовое сознание. Правовое сознание общества. Правовое сознание юристов. Правовая идеология и правовая психология. Обыденное и теоретическое правовое сознание. Пути формирования правового сознания юристов.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 7 | Тема 7. Законность и правовая культура в условиях становления правового государства    | <p>Правовое государство как юридическая категория. Предпосылки и основные этапы формирования взглядов на правовое государство. Признаки правового государства. Россия как правовое государство. Правовая культура как признак и фактор становления правового государства. Законность как юридическая категория. Законность и демократия. Соотношение законности, правовой и профессиональной культуры юристов. Пути и средства формирования законности в условиях правового государства.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                      |

## 2.5. Содержание семинарских занятий

| № п/п | Наименование разделов и тем                     | Формы проведения и содержание                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|-------|-------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1     | Тема 1. Предмет изучения профессиональной этики | <p>Проводится в форме семинара с анализом подготовленных магистрантами выступлений, работой с первоисточниками и мультимедийными презентациями, элементами опроса.</p> <p><b>Вопросы по теме занятия:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Этика как наука, её предмет и место в системе гуманитарных знаний.</li> <li>2. Мораль как один из регуляторов общественных отношений.</li> <li>3. Предпосылки и условия возникновения и развития этических знаний.</li> </ol> |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>4. Этические учения Древнего мира.</p> <p>5. Характерные особенности средневековой этики.</p> <p>6. Характерные особенности этики Нового времени.</p> <p>7. Характерные особенности этики Новейшего времени (вторая половина XX – XXI вв.).</p> <p><b>Заслушивание ответов с презентационным сопровождением.</b></p> <p><b>Практические задания:</b></p> <p>Обучающиеся выполняют индивидуальные практические задания по указанию преподавателя, опираясь на изученный теоретический материал и отражая результаты их выполнения в рабочей тетради.</p> <p>В завершающей части занятия учебная группа обсуждает результаты выполнения таких заданий.</p> <p>Индивидуальное задание 1. Можете ли Вы указать на общечеловеческое содержание современной морали?</p> <p>Покажите, в чем проявляется это содержание?</p> <p>Индивидуальное задание 2. На разных этапах развития человеческого общества оказывается широко распространенной формулировка: «Цель оправдывает средства».</p> <p>Задание.</p> <p>Аргументированно охарактеризуйте Ваше отношение к этой формулировке.</p> <p>В зависимости от Вашей личной позиции сформулируйте аргументы «за» (или «против») этой формулировки.</p> <p>Индивидуальное задание 3. Нередко применительно к основной массе людей, живущих повседневной обыденной жизнью, используется категория «повседневный человек».</p> <p>Задание.</p> <p>Как Вы считаете, в состоянии ли «повседневный человек» в любой обстановке соответствовать требованиям морали? Ответ аргументируйте.</p> <p>Индивидуальное задание 4. В обыденном сознании многих людей широко распространено мнение: «У каждого человека своя мораль».</p> <p>Задание.</p> <p>Подумайте, как можно соотнести это мнение с тезисом этики об общечеловеческом характере морали?</p> <p>Индивидуальное задание 5. В современном обществе человеку приходится работать в разного рода коллективах и организациях, для которых характерен конкретный тип дисциплины, где нередко действует специфическая корпоративная этика.</p> <p>Задание.</p> <p>Подумайте, не являются ли в этих условиях излишними собственные нравственные убеждения личности?</p> <p>Индивидуальное задание 6. Среди определений этики есть следующие:<br/>«Этика — это эстетика души» (Пьер Риверди);<br/>«Этика есть философия убеждения» (И. Кант).</p> <p>Задание.</p> <p>Как Вы понимаете эти определения?</p> <p>Какое из них, на Ваш взгляд, наиболее удачное?</p> <p>Как бы Вы сами определили, что такое этика?</p> <p>Индивидуальное задание 7. Проанализируйте два высказывания:<br/>«Этика — это попытка придать всеобщую значимость некоторым нашим желаниям» (Б. Рассел);<br/>«Моральные нормы вырабатываются (изобретаются) людьми как средство ограничения законов рационального расчета (экзистенциального эгоизма)» (А. А. Зиновьев).</p> <p>Задание.</p> <p>Подумайте: в чем, по Вашему мнению, авторы видят причину возникновения этики и морали?</p> |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|   |                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|---|---------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                                                                                       | <p>Нет ли между авторами противоречий?<br/>         Назовите причины возникновения этики и морали.<br/>         Индивидуальное задание 8. Согласно учению К. Маркса, «...всякой общественной форме собственности соответствует своя мораль»<sup>1</sup>.<br/>         Задание.<br/>         Покажите: как понимать этот тезис К. Маркса?<br/>         Согласны ли Вы с этим мнением?<br/>         Существуют ли, на Ваш взгляд, «вечные» ценности?<br/> <b>Задания для самостоятельной работы к данному занятию:</b><br/>         - Написать эссе на тему: «Роль этических знаний в системе общественных отношений».<br/>         - Ответить на вопросы по теме занятия.<br/>         - Проработать конспект лекций, с использованием обязательной и дополнительной литературы (с составлением конспекта) с использованием компьютера, сети Интернет, электронно-библиотечная системы IPR books.<br/>         - Подготовить ответы на вопросы семинара, доклады (сообщения) с презентациями в офисной программе MS «PowerPoint».</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 2 | Тема 2. Морально-нравственные и правовые аспекты профессиональной деятельности юриста | <p>Проводится в форме ПЗ с ИАМ с анализом подготовленных магистрантами выступлений, работой с первоисточниками и мультимедийными презентациями, элементами опроса.<br/> <b>Метод проведения занятия с ИАМ:</b> анализ ситуационных задач.<br/> <b>Вопросы по теме занятия:</b><br/>         1. Этические требования к общению с гражданами и коллегами в процессе профессиональной деятельности юриста.<br/>         2. Понятие культуры общения юриста и морально-нравственные нормы его делового общения.<br/>         3. Порядок общения в системе «начальник – подчиненный» и этикетные правила руководства коллективом и работы в команде.<br/>         4. Анализ и обсуждение морально-нравственных основ построения юристом различных видов коммуникации (на службе, во внеслужебное время, при общении с сослуживцами, гражданами, правонарушителями).<br/> <b>Заслушивание ответов с презентационным сопровождением.</b><br/> <b>Практические задания:</b><br/> <i>Ситуационное задание 1.</i> Когда кто-то спросил Конфуция: «Правильно ли отвечать добром на зло», он ответил: «Как можно отвечать добром? На зло отвечают справедливостью. На добро отвечают добром».<br/>         Задание.<br/> <i>Подумайте, в чём же отличие справедливости от добра?</i><br/> <i>Какая общественная моральная система считает правильным отвечать на зло добром?</i><br/> <i>Ситуационное задание 2.</i> К настоящему времени на уровне правовых документов получили закрепление этические кодексы профессионального поведения юристов применительно к конкретным профессиям (судья, адвокат, нотариус и др.).<br/>         Задание.<br/> <i>Попытайтесь объяснить, почему, с Вашей точки зрения, существует потребность в оформлении требований профессиональной этики в форме кодекса?</i><br/> <i>Ситуационное задание 3.</i> В свое время Платон, рассуждая о характеристиках городов в условиях идеального государства, заявил: «Нет более верного признака плохого устройства городов, как обилие в них юристов и врачей».<br/>         Задание.<br/> <i>Как Вы считаете, что дало великому мудрецу основание для данного</i></p> |

<sup>1</sup> Маркс К. Первый набросок "Гражданской войны во Франции" // Маркс К., Энгельс Ф. Соч. 2-е изд. Т. 17. С. 568.

|   |                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|---|-----------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                                                                 | <p>утверждения?</p> <p><i>Справедливо, ли оно, на Ваш взгляд?</i></p> <p><i>Сопоставьте тезис Платона с современными представлениями о природе правового государства.</i></p> <p><i>Ситуационное задание 4.</i> Размышляя о требованиях к поведению юриста в разных сферах бытия, А. Ф. Кони указывал: «Есть деятельности, где трудно отличить частного человека от должностного, и в глазах большинства нотариус, составляющий домашний подлог, все-таки подрывает доверие к учреждению, к которому он принадлежит...».</p> <p><i>Задание.</i></p> <p><i>Сформулируйте собственное отношение к высказыванию А. Ф. Кони.</i></p> <p><i>Как Вы считаете, существуют ли особые требования к поведению в быту различных представителей юридической профессии (судей, прокуроров, адвокатов)?</i></p> <p><i>Ответ обоснуйте примерами.</i></p> <p><i>Ситуационное задание 5.</i> «На правосудие легче рассчитывать, когда знаешь, с кем нужно рассчитаться» (Михаил Мамчич).</p> <p><i>Задание.</i></p> <p><i>Кто, по-вашему, в большей степени несет моральную ответственность за взяточничество:</i></p> <p><i>тот, кто осуществляет посредничество,</i></p> <p><i>тот, кто предлагает и дает взятку или</i></p> <p><i>тот, кто ее берет?</i></p> <p><i>Ответ обоснуйте.</i></p> <p><b>Задания для самостоятельной работы к данному занятию:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Провести анализ морально-нравственных основ построения юристом различных видов коммуникации в разных ситуациях (на службе, во внеслужебное время, при общении с сослуживцами, гражданами, правонарушителями).</li> <li>- Ответить на вопросы по теме занятия.</li> <li>- Проработать конспект лекций, с использованием обязательной и дополнительной литературы (с составлением конспекта) с использованием компьютера, сети Интернет, электронно-библиотечная система IPR books.</li> <li>- Подготовить ответы на вопросы занятия с презентациями в офисной программе MS «PowerPoint», в письменной форме в рабочей тетради.</li> </ul> |
| 3 | Тема 3. Этические аспекты антикоррупционной деятельности юриста | <p>Проводится в форме семинара с анализом подготовленных магистрантами выступлений, работой с первоисточниками и мультимедийными презентациями, элементами опроса.</p> <p><b>Вопросы к обсуждению:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Этические признаки профессиональной деятельности юриста.</li> <li>2. Специфика правозащитной деятельности юриста и её этические основы.</li> <li>3. Современные стандарты правового мышления и правовой культуры юриста.</li> <li>4. Классификация и содержание нравственных качеств личности юриста.</li> <li>5. Порядок и критерии оценки своих поступков и поступков окружающих людей с точки зрения норм этики и морали.</li> <li>6. Правовые, организационные и нравственные меры и принципы противодействия коррупции.</li> </ol> <p><b>Заслушивание докладов (рефератов), сообщений с презентационным сопровождением.</b></p> <p><b>Тема доклада:</b> «Современные законодательные требования и требования норм профессиональной этики по нетерпимому отношению к коррупционному поведению».</p> <p><b>Темы сообщений:</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |

|   |                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|---|--------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                                                                          | <p>1. Нравственные качества, выражающие отношение сотрудников прокуратуры к профессиональной деятельности и законотворчеству.</p> <p>2. Современное состояние и нравственные основы борьбы с коррупцией в учреждениях прокуратуры.</p> <p>3. Нравственные качества, выражающие отношение сотрудников к людям и самому себе.</p> <p>4. Пути и средства формирования высокого морального облика юридического работника и нетерпимого отношения к коррупционному поведению.</p> <p>5. Способы создания здорового морально-психологического климата в коллективе (группе).</p> <p><b>Заслушивание ответов с презентационным сопровождением.</b></p> <p><b>Задания для самостоятельной работы к данному занятию:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Написать мини-эссе на тему: «Направления повышения морально-нравственных качеств юриста и способы борьбы с коррупцией».</li> <li>- Ответить на вопросы по теме занятия.</li> <li>- Проработать конспект лекций, с использованием обязательной и дополнительной литературы (с составлением конспекта) с использованием компьютера, сети Интернет, электронно-библиотечная система IPR books.</li> <li>- Подготовить ответы на вопросы семинара, доклады (сообщения) с презентациями в офисной программе MS «PowerPoint».</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 4 | Тема 4. Правовая и профессиональная культура юриста: соотношение понятий | <p>Проводится в форме семинара с работой в малых группах с анализом подготовленных магистрантами выступлений, работой с первоисточниками и мультимедийными презентациями, элементами опроса.</p> <p><b>Метод проведения занятия:</b> диспут.</p> <p>Основу обсуждения составляют ситуационные задания. Обучающийся предлагает вариант решения такого задания, остальные обучающиеся высказывают свое отношение к предложенному решению.</p> <p>В завершение занятия, на основе обсуждаемых подходов обучающиеся выявляют сходства и различия, а также основные формы взаимодействия правовой и профессиональной культуры юриста.</p> <p><b>Задания:</b></p> <p><b>Ситуационное задание 1.</b> Существует как минимум четыре теоретических подхода к пониманию взаимосвязи профессиональной и правовой культуры юриста:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а) полностью совпадают по содержанию;</li> <li>б) профессиональная культура включает в себя правовую культуру юриста;</li> <li>в) правовая культура юриста включает в себя профессиональную культуру;</li> <li>г) правовая культура юриста представляет собой правовое основание его профессиональной культуры.</li> </ul> <p><b>Задание.</b></p> <p><i>Покажите, какой из подходов, по Вашему мнению, является верным.</i></p> <p><i>Ответ обоснуйте ссылками на Ваше понимание сущности правовой и профессиональной культуры юриста.</i></p> <p><b>Ситуационное задание 2.</b> «В зале суда слишком шумно. Судья заявляет: «Если не наступит тишина, я буду вынужден удалить всех из зала. Разбираю уже четвертое дело, не слыша ни слова!»»<sup>2</sup>.</p> <p><b>Задание.</b></p> <p><i>Охарактеризуйте нравственное значение закрепления в УПК РФ требований о регламенте судебного разбирательства.</i></p> <p><i>Можно ли на этом примере продемонстрировать взаимосвязь правовой</i></p> |

<sup>2</sup> Таран А. С. Профессиональная этика юриста: учебник и практикум для вузов. М.: Юрайт, 2021. С. 158.

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>и профессиональной культуры?</p> <p><b>Ситуационное задание 3.</b> «В суде.<br/>Судья: «Те, кто нарушат тишину, быстро вылетят из суда».<br/>Подсудимый: УРА!!!»<sup>3</sup><br/><b>Задание.</b><br/><i>Определите роль председательствующего в обеспечении соблюдения регламента судебного разбирательства.</i><br/><i>Какие качества профессиональной культуры он должен при этом проявлять?</i><br/><i>Охарактеризуйте взаимосвязь профессиональной, правовой и этической культуры юриста, в данном случае – судьи.</i></p> <p><b>Ситуационное задание 4.</b> Прочитайте тексты процессуальных документов.</p> <p>А. «Таким образом, суд не принял во внимание неисправимость лица, допустившего нарушение правил безопасности движения, а также то обстоятельство, что сейчас от острых кишечных инфекционных заболеваний погибает людей не столько, сколько вследствие нарушения работниками транспорта правил техники безопасности, поэтому прошу приговор суда из-за мягкости назначенного наказания отменить и дело направить на новое судебное рассмотрение» (из кассационного протеста)<sup>4</sup>.</p> <p>Б. «Производством закончено уголовное дело 3. по обвинению гр. Л. в преступлении, предусмотренном статьями... УК... Расследованием установлено, что причиной, способствующей совершению преступления, послужило наличие скамеек на перроне ст. Кутай.</p> <p>Во-первых, перрон станции является очень маленьким, и нет необходимости ставить скамейку на этом перроне, всего лишь через эту станцию проезжает 2 пассажирских и 1 пригородный поезд, и поэтому нахождение пассажиров в зале ожидания является целесообразным, чем на перроне.</p> <p>Во-вторых, по опросам работников указанной станции видно, что особенно в ночное время на скамейках перрона ст. Кутай скапливаются лица в нетрезвом состоянии с гитарами, тем самым отвлекают нормальную работу дежурных по станции.</p> <p>В-третьих, на перроне указанной станции уже совершено очень тяжкое преступление, причиной которого послужили имеющиеся не нужные скамейки, т.е. 19 мая 1977 г. в 21.00 местного времени гр. А., будучи в нетрезвом состоянии, бесцельно находился на территории станции Кутай и, увидев, что на перроне имеется скамейка, решил отдохнуть. Рядом с которым присел местный житель Р., между ними возникла ссора, в итоге А. нанес множество ножевых ранений Р., который до сего дня находится в больнице.</p> <p>На основании вышеизложенного, руководствуясь статьей... УК, прошу убрать скамейки, имеющиеся на перроне станции Кутай» (из частного определения следователя)<sup>5</sup>.</p> <p><b>Задание.</b><br/><i>Определите, в чем, с Вашей точки зрения, состоит недостаток приведенных текстов процессуальных документов?</i><br/><i>Почему культура юридического документа является неотъемлемой частью профессиональной культуры юриста?</i><br/><i>Что входит в понятие «культура юридического документа»?</i></p> <p><b>Задания для самостоятельной работы к данному занятию:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ответить на вопросы по теме занятия.</li> <li>- Проработать конспект лекций, с использованием обязательной и</li> </ul> |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

<sup>3</sup> Таран А. С. Профессиональная этика юриста: учебник и практикум для вузов. М.: Юрайт, 2021. С. 158.

<sup>4</sup> Сергеечева В. Как говорить убедительно. СПб.: Питер, 2002. С. 217.

<sup>5</sup> См. там же. С. 185-186.

|   |                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|---|---------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                                                               | <p>дополнительной литературы (с составлением конспекта) с использованием компьютера, сети Интернет, электронно-библиотечная система IPR books.</p> <p>- Подготовить вариант правил антикоррупционного поведения юриста в различных жизненных и профессиональных ситуациях (определенных преподавателем для малых групп).</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 5 | Тема 5. Сущность, содержание и формы правовой культуры юриста | <p>Проводится в форме семинара с ИАМ с анализом подготовленных магистрантами выступлений, работой с первоисточниками и мультимедийными презентациями, элементами опроса.</p> <p><b>Метод проведения занятия с ИАМ:</b> мозговой штурм.</p> <p><b>Вопросы к обсуждению:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Этические основы правовой культуры юриста.</li> <li>2. Понятие и структура профессионально-нравственной деформации личности юриста.</li> <li>3. Причины профессионально-нравственной деформации личности юриста.</li> <li>4. Пути преодоления профессионально-нравственной деформации личности юриста.</li> </ol> <p><b>Заслушивание ответов с презентационным сопровождением.</b></p> <p><b>Методика проведения занятия «мозговой штурм».</b></p> <p>Преподаватель предлагает набор ситуаций, в которых проявляется деформация правовой культуры юриста.</p> <p>Избирается (либо назначается преподавателем) экспертная группа из 3 – 4 обучающихся. Ее задача – фиксировать решение ситуации каждым из обучающихся, участвующих в мозговом штурме. При этом запрещается критиковать любое из решений, предложенных обучающимися. Фиксируется также активность обучающихся в процессе занятия.</p> <p>На завершающей части занятия эксперты подводят итоги рассмотрения ситуаций, отмечая наиболее верные, на взгляд экспертной группы, решения. Окончательные итоги занятия подводит преподаватель.</p> <p><b>Задания:</b></p> <p><i>Ситуация 1.</i> У судьи Громова сложились устойчиво неприязненные отношения с детьми и молодежью, проживавшими по соседству. Громов жил на втором этаже и очень ревностно относился ко всему, что происходило во дворе. Его раздражали молодые люди, которые допоздна пили пиво, шумели и мешали судье отдыхать. Он разгонял детей, игравших в футбол, обвиняя их в том, что они вытаптывают газоны, а мяч может разбить стекло в его окне. Пользуясь своим высоким статусом, он неоднократно привлекал участкового инспектора для разрешения конфликтов с соседями.</p> <p>Однажды, вскоре после того, как Громов приехал домой на обед, он услышал, что под окнами квартиры сработала сигнализация его нового автомобиля. Выбежав на улицу, Громов увидел подростков, толпившихся вокруг его машины, а один из них, как ему показалось, гвоздем царапал её крыло. Рассерженный судья схватил мальчика за одежду и, подтащив к мусорному контейнеру, велел забраться в него, а когда тот отказался, Громов поднял ребенка и посадил в контейнер с мусором.</p> <p>Впоследствии проведенная по заявлению родителей мальчика экспертиза установила, что на теле у него имеются кровоподтеки, царапины и ссадины<sup>6</sup>.</p> <p><i>Задание. Характеризуя ситуацию, укажите:</i></p> <p><i>Какие нормы профессиональной судейской этики были нарушены в рассматриваемом случае?</i></p> <p><i>В чем Вы усматриваете деформацию правовой культуры судьи</i></p> |

<sup>6</sup> Сорокотягин И. Н., Маслеев А. Г. Профессиональная этика юриста: учебник для вузов. М.: Юрайт, 2021. С. 108 – 109.

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>Громова?</p> <p><i>О каких конкретно компонентах правовой культуры можно вести речь в данной ситуации?</i></p> <p><i>Можно ли говорить о последующей оценке и квалификации действий судьи?</i></p> <p><i>Ситуация 2.</i> Существует достаточно расхожее мнение о том, что требования профессиональной этики юриста нередко находятся в конфликте с общественной моралью.</p> <p><i>Задание.</i></p> <p><i>Как Вы считаете, есть ли в этом тезисе рациональное зерно?</i></p> <p><i>Можно ли связать этот тезис с объяснением причин деформации правовой культуры юриста?</i></p> <p><i>Ситуация 3.</i> «Судьи по уголовным и гражданским делам, начальник полиции и многие другие должностные лица, чья обязанность – блюсти установленный порядок, почти всегда видят людей в самом мрачном свете. Они полагают, что изучили общество, хотя знают только его подонков. Но разве можно судить о городе по сточным канавам, о доме – по нужнику?» (Н. Шамфор).</p> <p><i>Задание.</i></p> <p><i>Как Вы считаете, можно ли в данном случае говорить о деформации правовой культуры должностных лиц?</i></p> <p><i>Какой (какие) компоненты правовой культуры в данном случае подвергаются деформации?</i></p> <p><i>Как может быть названо рассматриваемое Н. Шамфором явление?</i></p> <p><i>Ситуация 4.</i> «Следователю Калининского РУВД Аркадьеву стало известно, что защита располагает свидетелем, который способен надежно подтвердить алиби обвиняемого. Оперативным путем удалось не только установить личность этого свидетеля, но и собрать информацию, касающуюся некоторых сторон его частной жизни. Свидетель был вызван к следователю Аркадьеву. В беседе с ним следователь подчеркивал, что показания всегда субъективны, каждый может заблуждаться относительно виденного и слышанного или что-нибудь со временем подзабыть. Между тем, заметил Аркадьев, ему известно, что свидетель счастлив в семейной жизни, любит жену, у них недавно родились очаровательные двойняшки. Однако органы следствия располагают информацией, что есть женщина, которая воспитывает рожденную от него дочь, и свидетель регулярно видится с ними и оказывает материальную поддержку. При определенных обстоятельствах, предположил следователь, эта информация может стать известна его жене»<sup>7</sup>.</p> <p><i>Задание.</i></p> <p><i>Оцените эту ситуацию, используя понятие «деформация правовой культуры юриста»?</i></p> <p><i>О каких конкретно компонентах правовой культуры в данном случае идет речь?</i></p> <p><i>Ситуация 5.</i> «Федеральный судья Кравчук отличался своеобразной манерой ведения судебных заседаний. В ходе очередного заседания в присутствии государственного обвинителя, заседателей и публики судья обвинил адвоката в том, что он отнимает у суда время, пытаясь добиться приобщения к делу документов, говорящих в пользу его подзащитного. Он, в частности, публично заявил: «Если Вы думаете, что я приму решение в Вашу пользу после того, как выслушаю все доказательства, Вы сильно заблуждаетесь». Несколько позже при рассмотрении того же дела Кравчук сказал адвокату: «Большое количество глупых вопросов свидетелю не поможет Вам добиться истины». Реплики и двусмысленные</p> |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

<sup>7</sup> Сорокотягин И. Н., Маслеев А. Г. Профессиональная этика юриста: учебник для вузов. М.: Юрайт, 2021. С. 121.



|   |                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|---|----------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                                                                      | <p>замечания, которые он отпускал в адрес адвоката и свидетелей, неоднократно вызвали смех и оживление среди публики, присутствовавшей в зале судебного заседания. В дальнейшем судья неоднократно в грубой форме отказывал защитнику в предоставлении слова»<sup>8</sup>.</p> <p><i>Задание.</i></p> <p><i>Руководствуясь Кодексом судейской этики, определите, какие нарушения этического свойства были допущены судьей.</i></p> <p><i>Можно ли эти нарушения квалифицировать как проявление деформации правовой культуры личности судьи?</i></p> <p><i>Какими, по вашему мнению, причинами вызваны конкретные проявления этой деформации?</i></p> <p><b>Задания для самостоятельной работы к данному занятию:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ответить на вопросы по теме занятия.</li> <li>2. Проработать конспект лекций, с использованием обязательной и дополнительной литературы (с составлением конспекта) с использованием компьютера, сети Интернет, электронно-библиотечная система IPR books.</li> <li>3. Подготовить вариант правил антикоррупционного поведения юриста в различных жизненных и профессиональных ситуациях (определенных преподавателем для малых групп).</li> <li>4. Подготовить ответы на вопросы занятия с презентациями в офисной программе MS «PowerPoint», в письменной форме в рабочей тетради.</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 6 | Тема 6. Правовое сознание в системе профессиональной культуры юриста | <p>Проводится в форме семинара-диспута с анализом подготовленных магистрантами выступлений, работой с первоисточниками и мультимедийными презентациями, элементами опроса.</p> <p><b>Содержание семинарского занятия:</b></p> <p><b>Метод проведения занятия с ИАМ:</b> работа в малых группах.</p> <p><b>Вопросы по теме занятия:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Понятие правового сознания общества.</li> <li>2. Структура и функции правового сознания.</li> <li>3. Правовое сознание общества.</li> <li>4. Правовое сознание юристов.</li> <li>5. Правовая идеология и правовая психология.</li> <li>6. Пути формирования правового сознания юристов.</li> </ol> <p><b>Заслушивание ответов с презентационным сопровождением.</b></p> <p><b>Работа в группах (малых группах)</b> над разбором и обсуждением различных ситуаций, в которых проявляется сущность и структура правового сознания юриста (по заданию преподавателя):</p> <p>Студенческая группа разбивается на подгруппы. По заданию преподавателя обсуждает и анализирует ситуации, складывающиеся в юридической практике и зачастую сопровождающиеся этическими конфликтами.</p> <p>Обучающиеся в полемике с коллегами по учебной группе предлагают свои варианты решения предлагаемых преподавателем заданий.</p> <p><b>Практические задания:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. <i>Подумайте, к каким структурным элементам и уровням правового сознания можно отнести убежденность граждан и профессионалов-юристов в необходимости соблюдения правовых норм?</i> <ol style="list-style-type: none"> <li>а) к правовой психологии;</li> <li>б) к правовой идеологии;</li> <li>в) к индивидуальному правосознанию;</li> <li>г) к групповому правосознанию;</li> <li>д) к обыденному правосознанию;</li> <li>е) к профессиональному правосознанию;</li> </ol> </li> </ol> |

<sup>8</sup> См. там же. С. 131.

|                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                   | <p>и) к теоретическому правосознанию.<br/> <i>Ответ обоснуйте, характеризуя специфику каждой из составляющих правового сознания.</i></p> <p>2. К каким структурным элементам, видам и уровням правового сознания, с Вашей точки зрения, можно отнести результат аутентичного толкования права?</p> <p>а) к правовой психологии;<br/> б) к правовой идеологии;<br/> в) к индивидуальному правосознанию;<br/> г) к групповому правосознанию;<br/> д) к обыденному правосознанию;<br/> е) к профессиональному правосознанию;<br/> и) к теоретическому правосознанию.<br/> <i>Ответ обоснуйте, характеризуя специфику каждой из указанных составляющих правового сознания.</i></p> <p>3. Охарактеризуйте приведенные ниже структурные компоненты правового сознания.</p> <p>А) Теории, концепции о праве.<br/> Б) Правовые принципы, взгляды.<br/> В) Оценка перспектив развития права.<br/> Г) Привычки, традиции, предрассудки, убеждения, свойственные социальным группам общества.<br/> Д) Идеи о праве.<br/> <i>Подумайте, какой из перечисленных элементов структуры не включен в состав правовой идеологии?</i><br/> <i>Ответ обоснуйте, характеризуя специфику правовой идеологии.</i></p> <p>4. Ознакомьтесь с отрывком из повести В. Курочкина «Записки народного судьи Семена Базыкина»: «Не прошло и года, а какая-то частица моей души, причем лучшая частица, пропала. Не прошло и года, я стал автоматом. Осудив человека на пятнадцать лет, я моментально о нем забываю, с аппетитом ем, с удовольствием пью и засыпаю крепким сном, с сознанием, что сегодня я много и плодотворно потрудился на пользу Отечества. Теперь я автомат. Человек вместо высшего, таинственного и хрупкого существа стал для меня субъектом преступления».</p> <p><i>Задание.</i><br/> <i>Покажите, о каком явлении написал В. Курочкин?</i><br/> <i>О какой составляющей правового сознания идет речь в приведенном отрывке.</i><br/> <i>Приведите возможные причины деформации этой составляющей.</i></p> <p>5. Соотнести понятия и их содержание:</p> <table border="1" data-bbox="598 1512 1552 1870"> <tr> <td data-bbox="598 1512 901 1870"> 1. Профессиональное правосознание<br/> 2. Обыденное (эмпирическое) правосознание<br/> 3. Правовая идеология<br/> 4. Правовая психология </td><td data-bbox="901 1512 1552 1870"> 1. Система теоретических взглядов, отражающих государственно-правовые явления общества<br/> 2. Эмоциональный, оценочный уровень государства и права<br/> 3. Складывается стихийно, под влиянием конкретных условий жизни, личного жизненного опыта, конкретных фактов<br/> 4. Научные, теоретические, идеологические знания, оценки юристов </td></tr> </table> <p>6. В следующих заданиях найдите несколько правильных ответов. Приведите аргументы в пользу Вашего решения.</p> <p><i>А. Признаки правосознания:</i></p> <p>1. Неперсонифицированность<br/> 2. Процессуальность<br/> 3. Специфическая форма общественного сознания</p> | 1. Профессиональное правосознание<br>2. Обыденное (эмпирическое) правосознание<br>3. Правовая идеология<br>4. Правовая психология | 1. Система теоретических взглядов, отражающих государственно-правовые явления общества<br>2. Эмоциональный, оценочный уровень государства и права<br>3. Складывается стихийно, под влиянием конкретных условий жизни, личного жизненного опыта, конкретных фактов<br>4. Научные, теоретические, идеологические знания, оценки юристов |
| 1. Профессиональное правосознание<br>2. Обыденное (эмпирическое) правосознание<br>3. Правовая идеология<br>4. Правовая психология | 1. Система теоретических взглядов, отражающих государственно-правовые явления общества<br>2. Эмоциональный, оценочный уровень государства и права<br>3. Складывается стихийно, под влиянием конкретных условий жизни, личного жизненного опыта, конкретных фактов<br>4. Научные, теоретические, идеологические знания, оценки юристов                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |

|   |                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|---|-------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                                                                                     | <p>4. Содержание правосознания составляют: идеи, теории, чувства, настроения, эмоции по отношению к государству и праву</p> <p>5. Является духовным источником права</p> <p><i>Б. Функции правосознания:</i></p> <p>1. Познавательная – отражает и познает правовые явления в форме юридических знаний</p> <p>2. Оценочная (положительная или негативная) – предполагает определенное эмоциональное отношение к явлениям правовой и государственной жизни</p> <p>3. Регулятивная – регулирует поведение людей</p> <p>4. Охранительная – защищает общественные отношения, взятые под защиту права</p> <p>5. Экологическая – включает позитивное отношение к природе</p> <p><i>В. Структура правосознания:</i></p> <p>1. Индивидуальное, групповое, общественное (массовое)</p> <p>2. Философское, религиозное, нравственное сознание</p> <p>3. Обыденное (эмпирическое), научное (теоретическое), профессиональное (юридическое)</p> <p>4. Правовая идеология и правовая психология</p> <p>5. Идеальное и материальное</p> <p><b>Задания для самостоятельной работы к данному занятию:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ответить на вопросы по теме занятия.</li> <li>- Проработать конспект лекций, с использованием обязательной и дополнительной литературы (с составлением конспекта) с использованием компьютера, сети Интернет, электронно-библиотечная система IPR books.</li> <li>- Подготовить вариант правил антикоррупционного поведения юриста в различных жизненных и профессиональных ситуациях (определенных преподавателем для малых групп).</li> <li>- Подготовить ответы на вопросы занятия с презентациями в офисной программе MS «PowerPoint», в письменной форме в рабочей тетради.</li> </ul> |
| 7 | Тема 7. Законность и правовая культура в условиях становления правового государства | <p>Проводится в форме семинара с анализом подготовленных магистрантами выступлений, работой с первоисточниками и мультимедийными презентациями, элементами опроса.</p> <p><b>Вопросы к обсуждению:</b></p> <p>1. Правовое государство как юридическая категория.</p> <p>2. Предпосылки и основные этапы формирования взглядов на правовое государство.</p> <p>3. Признаки правового государства.</p> <p>4. Россия как правовое государство.</p> <p>5. Правовая культура как признак и фактор становления правового государства.</p> <p><b>Заслушивание докладов (рефератов) с презентационным сопровождением.</b></p> <p><b>Тема доклада (реферата):</b> Развитие представлений о правовом государстве в европейской политической мысли</p> <p><b>Темы сообщений:</b></p> <p>1. Сущность взаимосвязи государства и личности в правовом государстве.</p> <p>2. Социально-экономические предпосылки правового государства.</p> <p>3. Соотношение правового государства и гражданского общества.</p> <p>4. Современное понимание законности.</p> <p>5. Основные направления взаимосвязи правового государства и правовой культуры личности.</p> <p><b>Задания для самостоятельной работы к данному занятию:</b></p> <p>1. Ответить на вопросы по теме занятия.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>2. Проработать конспект лекций, с использованием обязательной и дополнительной литературы (с составлением конспекта) с использованием компьютера, сети Интернет, электронно-библиотечная система IPR books.</p> <p>3. Подготовить вариант правил антикоррупционного поведения юриста в различных жизненных и профессиональных ситуациях (определенных преподавателем для малых групп).</p> <p>4. Подготовить ответы на вопросы занятия с презентациями в офисной программе MS «PowerPoint», в письменной форме в рабочей тетради.</p> |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

### **Раздел 3. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы по дисциплине**

Самостоятельная работа по дисциплине «Профессиональная этика и культура юриста» связана с освоением материалов, изложенных в учебниках и в литературе, рекомендованной в данной рабочей программе.

Наличие первоисточников, постоянно доступных магистрантам, открывает разнообразные возможности для организации самостоятельной работы. По первоисточникам магистранты выполняют самостоятельные и аудиторные работы, отрабатывают пропущенные занятия, и т.п.

По заданию преподавателя магистранты готовят краткие обзоры по отдельным культурно-этическим учениям в рамках программы дисциплины. Анализ материала и непосредственное выступление не только формируют навык самостоятельной научной и учебной работы, но и способствуют раскрытию творческой индивидуальности магистранта. Контроль самостоятельной работы магистранта может проводиться в виде письменных контрольных работ или устного опроса.

Обязательной формой отчетности по дисциплине является написание (контрольной работы). При написании реферата (работы) магистрант должен руководствоваться Положением о контрольной работе. Реферат (контрольная работа) должна быть сдана не позднее, чем за неделю до экзамена.

### **Раздел 4. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

#### **4.1. Перечень компетенций, с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы**

Перечень компетенций и их структура в виде знаний, умений и владений содержится в разделе 1. «Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы».

#### **4.2. Требования к результатам освоения содержания дисциплины**

4.2.1. Магистрант, обучающийся по направлению подготовки (специальности) (40.04.01) «Юриспруденция», освоивший данный курс должен обладать следующими универсальными, общепрофессиональными и профессиональными компетенциями:

| Наименование категории (группы) компетенций | Код и наименование компетенции выпускника                                                                                                                                                |
|---------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Системное и критическое мышление            | УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий                                                         |
| Межкультурное взаимодействие                | УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия                                                                                   |
| Профессиональные компетенции                | <p>ПК-1. Способен квалифицированно проводить научные исследования в области права;</p> <p>ПК-2. Способен осуществлять нормотворческую деятельность в органах государственной власти;</p> |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>ПК-3. Способен разрабатывать нормативные правовые акты в органах государственной власти;</p> <p>ПК-4. Способен давать квалифицированные юридические заключения и проводить юридическую экспертизу в сфере деятельности органов государственной власти;</p> <p>ПК-5. Способен принимать участие в проведении экспертизы проектов нормативных правовых актов.</p> |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

4.2.1. Магистрант, обучающийся по направлению подготовки 40.04.01 «Юриспруденция», освоивший данный курс должен обладать компетенциями предусмотренными ФГОС и ОП:

**4.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

| Вид компетенций                                                                                                                         | Фонд оценочных средств                                                                                                                                      | Этапы формирования компетенций                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>УК-1.</b> Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий | Оценка приобретенных знаний, умений, навыков осуществляется на основе результатов выполнения рефератов (п.4.4), практических заданий (п.4.5), тестирования. | <p>Минимальный уровень (оценка «удовлетворительно»). В основном осознает социальную значимость своей будущей профессии, проявляет нетерпимость к коррупционному поведению, уважительно относится к праву и закону, обладает достаточным уровнем профессионального правосознания</p> <p>Базовый уровень (оценка «хорошо»). Полностью осознает социальную значимость своей будущей профессии, проявляет нетерпимость к коррупционному поведению, уважительно относится к праву и закону, обладает достаточным уровнем профессионального правосознания</p> <p>Продвинутый уровень (оценка «отлично»). Осознано демонстрирует в своем поведении и отношении к учебе социальную значимость своей будущей профессии, проявляет нетерпимость к коррупционному поведению, уважительно относится к праву и закону, обладает достаточным уровнем профессионального правосознания</p> |
| <b>УК-5.</b> Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия                           | Оценка приобретенных знаний, умений, навыков осуществляется на основе результатов выполнения рефератов (п.4.4), практических заданий (п.4.5), тестирования  | <p>Минимальный уровень (оценка «удовлетворительно»). Обладает частичными знаниями содержания процесса целеполагания, некоторых особенностей профессионального развития и самореализации личности. Осуществляет личностный выбор в конкретных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивает некоторые последствия принятого решения, но не готов нести за него ответственность перед собой и обществом.</p> <p>Базовый уровень (оценка «хорошо»). Формулирует цели личностного и профессионального развития, исходя из тенденций развития сферы профессиональной деятельности и индивидуально-личностных особенностей, но не полностью учитывает возможные этапы профессиональной социализации.</p>                                                                                                                                                           |

|                                                                                                                         |                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                         |                                                                                                                                                                   | <p>Владеет отдельными способами выявления и оценки индивидуально-личностных и профессионально-значимых качеств, необходимых для выполнения профессиональной деятельности, и выделяет конкретные пути самосовершенствования.</p> <p><i>Продвинутый уровень</i> (оценка «удовлетворительно»). Готов и умеет формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, этапов профессионального роста, индивидуально-личностных особенностей. Демонстрирует владение системой приемов и технологий целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности по решению нестандартных профессиональных задач, полностью аргументируя выбор предлагаемого варианта решения.</p> |
| <p><b>ПК-1.</b> Способностью квалифицированно проводить научные исследования в области права</p>                        | <p>Оценка приобретенных знаний, умений, навыков осуществляется на основе результатов выполнения рефератов (п.4.4), практических заданий (п.4.5), тестирования</p> | <p><i>Минимальный уровень</i> (оценка «удовлетворительно»). Обладает базовыми знаниями нормативных правовых актов и методов применения в научной, педагогической деятельности и правовом воспитании.</p> <p><i>Базовый уровень</i> (оценка «хорошо»). Обладает умением организовывать и проводить свою работу по анализу нормативных правовых актов и методов применения в научной, педагогической деятельности и правовом воспитании.</p> <p><i>Продвинутый уровень</i> (оценка «удовлетворительно»). Владение навыками глубинного анализа нормативных правовых актов и методов применения в научной, педагогической деятельности и правовом воспитании.</p>                                                                                                                    |
| <p>Способность <b>ПК-2.</b> Способностью осуществлять нормотворческую деятельность в органах государственной власти</p> | <p>Оценка приобретенных знаний, умений, навыков осуществляется на основе результатов выполнения рефератов (п.4.4), практических заданий (п.4.5), тестирования</p> | <p><i>Минимальный уровень</i> (оценка «удовлетворительно»). Обладает базовыми знаниями нормативных правовых актов и методов применения в научной, педагогической деятельности и правовом воспитании.</p> <p><i>Базовый уровень</i> (оценка «хорошо»). Обладает умением организовывать и проводить свою работу по анализу нормативных правовых актов и методов применения в научной, педагогической деятельности и правовом воспитании.</p> <p><i>Продвинутый уровень</i> (оценка «удовлетворительно»). Владение навыками глубинного анализа нормативных правовых актов и методов применения в научной,</p>                                                                                                                                                                       |

|                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                            | педагогической деятельности и правовом воспитании.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <b>ПК-3.</b><br>Способностью разрабатывать нормативные правовые акты в органах государственной власти                                                                        | Оценка приобретенных знаний, умений, навыков осуществляется на основе результатов выполнения рефератов (п.4.4), практических заданий (п.4.5), тестирования | <i>Минимальный уровень</i> (оценка «удовлетворительно»). Обладает базовыми знаниями нормативных правовых актов и методов применения в научной, педагогической деятельности и правовом воспитании.<br><i>Базовый уровень</i> (оценка «хорошо»). Обладает умением организовывать и проводить свою работу по анализу нормативных правовых актов и методов применения в научной, педагогической деятельности и правовом воспитании.<br><i>Продвинутый уровень</i> (оценка «удовлетворительно»). Владение навыками глубинного анализа нормативных правовых актов и методов применения в научной, педагогической деятельности и правовом воспитании. |
| Способность <b>ПК-4.</b> Способностью давать квалифицированные юридические заключения и проводить юридическую экспертизу в сфере деятельности органов государственной власти | Оценка приобретенных знаний, умений, навыков осуществляется на основе результатов выполнения рефератов (п.4.4), практических заданий (п.4.5), тестирования | <i>Минимальный уровень</i> (оценка «удовлетворительно»). Обладает базовыми знаниями нормативных правовых актов и методов применения в научной, педагогической деятельности и правовом воспитании.<br><i>Базовый уровень</i> (оценка «хорошо»). Обладает умением организовывать и проводить свою работу по анализу нормативных правовых актов и методов применения в научной, педагогической деятельности и правовом воспитании.<br><i>Продвинутый уровень</i> (оценка «удовлетворительно»). Владение навыками глубинного анализа нормативных правовых актов и методов применения в научной, педагогической деятельности и правовом воспитании. |
| <b>ПК-5.</b><br>Способностью принимать участие в проведении экспертизы проектов нормативных правовых актов                                                                   | Оценка приобретенных знаний, умений, навыков осуществляется на основе результатов выполнения рефератов (п.4.4), практических заданий (п.4.5), тестирования | <i>Минимальный уровень</i> (оценка «удовлетворительно»). Обладает базовыми знаниями нормативных правовых актов и методов применения в научной, педагогической деятельности и правовом воспитании.<br><i>Базовый уровень</i> (оценка «хорошо»). Обладает умением организовывать и проводить свою работу по анализу нормативных правовых актов и методов применения в научной, педагогической деятельности и правовом воспитании.<br><i>Продвинутый уровень</i> (оценка «удовлетворительно»). Владение навыками глубинного анализа нормативных правовых актов и методов применения в научной,                                                    |

|  |  |                                                    |
|--|--|----------------------------------------------------|
|  |  | педагогической деятельности и правовом воспитании. |
|--|--|----------------------------------------------------|

#### **4.4. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, владений, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

##### **Примерная тематика рефератов и презентаций по темам дисциплины**

6. Раскройте сущность этики как науки, охарактеризуйте её предмет и место в системе гуманитарных знаний.
7. Покажите предпосылки и условия возникновения и развития этических знаний.
8. Охарактеризуйте этические учения Древнего мира.
9. Раскройте характерные особенности средневековой этики.
10. Покажите характерные особенности этики Нового времени.
11. Опишите характерные особенности этики новейшего времени (вторая половина XX – XXI вв.).
12. Охарактеризуйте понятие, предмет и структуру профессиональной этики юриста.
13. Раскройте основные принципы профессиональной этики юриста.
14. Охарактеризуйте профессиональный этический кодекс: понятие, назначение и виды.
15. Раскройте нравственные основы международно-правовых норм о правах человека (тема 2).
16. Охарактеризуйте нравственное содержание Конституции РФ, гражданско-процессуального и уголовно-процессуального законодательства.
17. Раскройте требования профессиональных этических кодексов к профессиональной деятельности юриста.
18. Раскройте этические признаки профессиональной деятельности юриста.
19. Покажите специфику правозащитной деятельности юриста и её этические основы.
20. Охарактеризуйте классификацию и содержание нравственных качеств личности юриста (тема 3).
21. Охарактеризуйте многообразие подходов к пониманию сущности культуры.
22. Покажите специфику профессиональной деятельности и профессиональной культуры.
23. Покажите соотношение правовой культуры общества и правовой культуры юриста.
24. Раскройте этические основы правовой культуры юриста.
25. Раскройте сущность, причины и пути преодоления профессионально-нравственной деформации личности юриста.
26. Опишите структуру и функции правового сознания.
27. Покажите соотношение правовой идеологии и правовой психологии (тема 6).
28. Раскройте предпосылки и основные этапы формирования взглядов на правовое государство.

#### **4.5. Практические задания**

##### **Комплект тестовых заданий для текущего контроля знаний**

1. Важнейшие категории этики:
  - 1) «добро», «зло», «справедливость», «мораль», «нравственность».
  - 2) «благо», «свобода», «ответственность», «долг», «совесть», «честь».
  - 3) Все вышеперечисленные.
2. Что такое этические нормы?
  - 1) эстетические правила делового общения.
  - 2) нравственные правила делового общения.
  - 3) ценности и правила этики делового общения.
3. Под деловым этикетом понимается:
  - 1) эстетические и нравственные характеристики поведения.
  - 2) совокупность правил и форм поведения при взаимоотношениях деловых партнеров.
  - 3) установленный порядок и внешние формы поведения где-либо.
4. Нравственный нигилизм – это:
  - 1) признание общих для всех моральных норм, принципов и ценностей;
  - 2) высказывание, обязывающее, разрешающее или запрещающее что-то сделать и не являющееся истинным или ложным;



- 3) высказывание, являющееся ложным;
- 4) перемена в сознании;
- 5) отрицание общих для всех моральных норм, принципов и ценностей.
5. Термин «этика» появился:
  - 1) в рабовладельческую эпоху;
  - 2) в античную эпоху;
  - 3) в средние века;
  - 4) в эпоху Возрождения;
  - 5) в Новое время.
6. Что изучает наука этика?
  - 1) мораль, нравственность;
  - 2) традиции, обычаи, народное творчество;
  - 3) поведение каждого конкретного человека в обществе;
  - 4) социальные проблемы общества;
  - 5) политическое устройство общества.
7. Счастье в этике стоиков выражено в:
  - 1) в случайной удаче;
  - 2) в богатстве;
  - 3) в полном спокойствии и отсутствии желаний;
  - 4) в добродетели;
  - 5) в полном удовлетворении своих желаний.
8. Укажите фамилию русского писателя и мыслителя, считавшего, что «признание необходимости противления злу насилием есть не что иное, как оправдание людьми своих привычных излюбленных пороков: мести, корысти, зависти, злости, властолюбия».
  - 1) Ф.М.Достоевский;
  - 2) Л.Н.Толстой;
  - 3) В.С.Соловьев;
  - 4) С.Н.Булгаков;
  - 5) Н.А.Бердяев.
9. Главной христианской добродетелью является:
  - 1) вера; 2) надежда; 3) сила; 4) смирение; 5) любовь.
10. С какой нравственной категорией связано понятие чести?
  - 1) счастье; 2) долг; 3) совесть; 4) достоинство; 5) ответственность.
11. Все, что служит удовлетворению материальных и духовных потребностей людей, является средством для достижения определенных положительных целей, называется словом:
  - 1) благо; 2) доброта; 3) добродетель; 4) богатство; 5) достаток.
12. Ответственность – это:
  - 1) категория этики, характеризующая личность с точки зрения выполнения ею нравственных требований, соответствия ее моральной деятельности нравственному долгу;
  - 2) категория этики, характеризующая способность человека осуществлять нравственный самоконтроль, внутреннюю самооценку с точки зрения соответствия своего поведения требованиям нравственности, самостоятельно формулировать для себя нравственные задачи и требовать от себя их выполнения;
  - 3) категория этики, опирающаяся на принцип равенства всех людей в моральном отношении;
  - 4) категория этики, характеризующая моральную ценность личности в связи с его статусом, родом деятельности и признаваемыми за ним моральными заслугами;
  - 5) категория этики, означающая отношение личности к обществу, другим людям, выражающаяся в нравственной обязанности по отношению к ним в конкретных условиях.
13. Эмоции, заставляющие человека страдать по поводу расхождений между тем, что он сделал, и что хотел сделать – это:
  - 1) достоинство; 2) долг; 3) ответственность; 4) справедливость; 5) совесть.
14. Нравственная категория, выражающаяся в моральной обязанности по отношению к другим людям в конкретных условиях; – это:
  - 1) честь; 2) долг; 3) справедливость; 4) ответственность; 5) совесть.
15. Какая проблема не относится к нравственным и философским проблемам прикладной этики?
  - 1) продажа оружия; 2) взаимоотношения человека и общества; 3) смертная казнь;
  - 4) уличные драки, семейные ссоры; 5) воспитание и образование детей.

16. Совокупность профессиональных моральных норм, которая определяет отношение человека к своему профессиональному долгу, называется:
- 1) ситуативной этикой; 2) этикой межличностного общения; 3) профессиональной этикой;
  - 4) нормативной этикой; 5) прикладной этикой.
17. Профессионально-этическая регламентация юридической деятельности предполагает:
- 1) введение дополнительных нормативно-правовых актов;
  - 2) разработку этического кодекса;
  - 3) разработку и введение должностных инструкций;
  - 4) введение запретов на преподавательскую деятельность;
  - 5) разработку и введение личных карточек учета рабочего времени.
18. Что не относится к области изучения «Профессиональная этика»?
- 1) нравственные отношения трудовых коллективов и каждого специалиста в отдельности;
  - 2) нравственные качества личности специалиста, которые обеспечивают наилучшее выполнение профессионального долга;
  - 3) совокупность правовых, организационных, охранных и иных мер по предупреждению и пресечению преступлений и административных правонарушений;
  - 4) взаимоотношения внутри профессиональных коллективов, и те специфические нравственные нормы, свойственные для данной профессии;
  - 5) особенности профессионального воспитания.
19. Что входит в структуру нравственно-стимулирующей функции права?
- 1) нормы-принципы; 2) нормы-цели; 3) презумпции, преамбулы; 4) нормы-условия;
  - 5) нормы морально-материально стимулирующие.
20. Какие нравственные понятия являются общими для морали и права?
- 1) любовь и ненависть; 2) демократия и правопорядок; 3) справедливость и долг;
  - 4) идейность и принципиальность; 5) коллективизм и эгоизм.
21. Правовая мораль - это:
- 1) представления о свободе человека и справедливом общественном устройстве;
  - 2) правила внеслужебного поведения сотрудников правоохранительных органов;
  - 3) нормы и принципы, которые регламентируют и защищают права человека и гражданина в профессиональной деятельности сотрудников правоохранительных органов, регулируют общение сотрудников правоохранительных органов с различными категориями граждан;
  - 4) снижение качества профессиональной деятельности сотрудников правоохранительных органов, их профессионального сознания, а также профессиональных отношений с людьми;
  - 5) все ответы верны.
22. Нормы права имеют силу принуждения, так как они установлены:
- 1) государством; 2) обществом; 3) народом; 4) мировым сообществом; 5) все верны.
23. В отличие от правовых норм, моральные нормы носят:
- 1) только рекомендательный характер;
  - 2) только обязательный характер;
  - 3) только предписывающий характер;
  - 4) частично рекомендательный, частично предписывающий характер;
  - 5) ни к чему не обязывающий характер.
24. Волевой компонент - это?
- 1) готовность действовать в определенном направлении;
  - 2) желание действовать в определенном направлении;
  - 3) способность действовать;
  - 4) побуждение к действию;
  - 5) неготовность действовать в определенном направлении.
25. В структуру правосознания не входят оценочные отношения:
- 1) к принципам, институтам и нормам права; 2) к правовому поведению людей;
  - 3) к обычаям и нравам людей; 4) к деятельности правоохранительных органов;
  - 5) к собственному правовому поведению.
26. Как осуществляется регулятивная функция правосознания?
- 1) через социально-правовые установки и ценностные ориентации;
  - 2) через систему оценок и мнений по правовым вопросам;
  - 3) через систему юридических знаний и умений;
  - 4) через систему права; 5) через систему адаптации.
27. Правовая ориентация – это устойчивая система:

- 1) идеологических установок индивида или общности;
  - 2) политических установок индивида или общности;
  - 3) моральных установок индивида или общности;
  - 4) эстетических установок индивида или общности;
  - 5) правовых установок индивида или общности.
28. Что представляет собой устойчивая система установок, определенным образом ориентированная на социальные ценности и направляющая поведение людей по отношению к этим ценностям в условиях их сложного взаимодействия?
- 1) правовые ориентации; 2) ценностные ориентации; 3) социальные установки;
  - 4) моральные нормы; 5) правовые нормы.
29. Чем отличается правосознание юриста от правосознания обычного человека?
- 1) систематичностью, полнотой; 2) детальностью, зрелостью;
  - 3) профессионализмом, глубокой осознанностью; 4) убежденностью, научностью;
  - 5) все ответы верны.
30. Какая этическая категория лежит в основе высказывания «Все равны перед законом и судом»?
- 1) справедливость; 2) долг; 3) достоинство; 4) честь; 5) ответственность.
31. Высококультурный человек всегда:
- 1) потенциальный бездельник;
  - 2) честлюбивый;
  - 3) законопослушный, морально устойчивый;
  - 4) склонный к злоупотреблениям служебным положением;
  - 5) преступник.
32. Устойчивые нравственные и этические оценки, которые человек способен сохранять под давлением неблагоприятной внешней среды, и которые помогают ему преодолеть трудности и преграды на пути достижения цели, называются:
- 1) ценностные ориентации; 2) ценностные установки; 3) моральные навыки и умения;
  - 4) моральные привычки; 5) морально-психологические знания и убеждения.
33. Сложившееся у окружающих мнение о нравственном облике личности или коллектива, основанное на его предшествующем поведении и выражающееся в признании его заслуг, называется:
- 1) авторитет; 2) репутация; 3) престиж; 4) имидж; 5) популярность.
34. Профессиональная деятельность юриста регулируется определенными нормами именуемыми:
- 1) социальными и индивидуальными; 2) политическими и гражданскими;
  - 3) государственными и международными; 4) объективными и субъективными;
  - 5) моральными и правовыми.
35. Совокупность необходимых профессиональных знаний, умений, навыков и профессионально-важных качеств личности называется:
- 1) профессиональной мобильностью; 2) профессиональной направленностью;
  - 3) профессиональной компетентностью; 4) профессиональной деформацией;
  - 5) профессиональной ориентацией.
36. Свод правил, регламентирующих нравственную сторону профессиональной деятельности юриста, называется:
- 1) закон; 2) положение; 3) акт; 4) кодекс; 5) регламент.
37. Какими из перечисленных этических понятий оценивается обществом моральная значимость юриста?
- 1) честь и достоинство; 2) властность и честлюбие; 3) благоразумие и благодушие;
  - 4) покорность и независимость; 5) щедрость и величавость.
38. К основным этическим принципам профессиональной деятельности юриста не относится:
- 1) гуманность; 2) законность; 3) независимость; 4) гласность; 5) конфиденциальность.
39. Тактичность - это:
- 1) способность и привычка человека вести себя, уважая достоинство другого человека;
  - 2) внутренний голос человека;
  - 3) способность человека осуществлять внутренний нравственный самоконтроль;
  - 4) эмоции, заставляющие человека страдать по поводу расхождений между тем, что он сделал, и что хотел сделать;
  - 5) определенный круг обязательств и исполнение своих обязанностей, сложившихся на основе профессиональных или общественных отношений

40. Какая нравственная категория играет ключевую роль в профессиональной деятельности юриста?
- 1) «профессиональная ответственность»; 2) «профессиональная совесть»;
  - 3) «профессиональное достоинство»; 4) «профессиональный долг»;
  - 5) «профессиональная честь»
41. Выполнять профессиональный долг в юридической деятельности значит:
- 1) соблюдать закон и справедливость; 2) проявлять добродушие и сострадание;
  - 3) быть внимательным и строгим; 4) быть сильным и мужественным;
  - 5) соблюдать порядок и дисциплину
42. С какой нравственной категорией связано понятие «репутация»?
- 1) ответственность; 2) честь; 3) совесть; 4) достоинство; 5) долг.
43. Какой нравственной категорией выражено соответствие профессии общему нравственному закону по качеству выполнения профессионального долга?
- 1) «профессиональная ответственность»; 2) «профессиональная совесть»;
  - 3) «профессиональное достоинство»; 4) «профессиональная справедливость»;
  - 5) «профессиональная честь».
44. К какому виду относится конфликт, который характеризуется тем, что в нем сталкиваются две противоположно направленные имманентные мотивы личности юриста: гражданская позиция и позиция специалиста?
- 1) внутриличностный; 2) межличностный; 3) групповой; 4) семейный;
  - 5) производственный.
45. Не относятся к внутренним конфликты между:
- 1) моральными чувствами и интеллектом; 2) долгом и желаниями;
  - 3) возможностями и стремлениями; 4) родителями и детьми; 5) мотивами и чувствами.
46. Какой вид конфликтов является самым трудноразрешимым?
- 1) внутриличностный; 2) межличностный; 3) этнический; 4) семейный;
  - 5) производственный.
47. Как называется создание объективных и субъективных условий, препятствующих возникновению конфликтных ситуаций и развитию их по силовому сценарию?
- 1) разрешением; 2) завершением; 3) предупреждением; 4) урегулированием;
  - 5) стагнацией.
48. Как называется завершение конфликта, зачастую с помощью посредника, при котором причины его возникновения устраняются лишь частично?
- 1) урегулированием; 2) стагнацией; 3) разрешением; 4) конфронтацией;
  - 5) эскалацией.
49. Что относится к факторам профессиональной деформации юристов, обусловленным спецификой деятельности правоохранительных органов?
- 1) незавершенная реформа российской правовой системы;
  - 2) низкая общественная оценка деятельности органов правопорядка;
  - 3) корпоративность деятельности;
  - 4) профессиональные установки;
  - 5) особенности социально-психологической дезадаптации личности органов правопорядка, приводящие к проявлению агрессивности, склонности к насилию, жестокости в обращении с гражданами и др.
50. К особым причинам, связанным со спецификой системы правоохранительных органов относятся:
- 1) отсутствие у них потребности в культурном развитии;
  - 2) формальная система отбора кадров в правоохранительные органы;
  - 3) отсутствие систематического и действенного контроля со стороны руководства и непосредственных начальников за деятельностью сотрудников;
  - 4) постоянные физические и психические перегрузки и переутомление;
  - 5) все ответы верны.
51. Выделите понятие, противоположное профессионально-нравственной деформации сотрудников правоохранительных органов:
- 1) профессиональное совершенствование; 2) профессиональный долг; 3) моральная справедливость; 4) репутация; 5) совесть.

52. Как называется неумение при общении определить необходимую меру в выражениях и поступках, в проявлении интереса к другому человеку?

1) порядочность; 2) тактичность; 3) уважение; 4) бестактность; 5) воспитанность.

53. Как проявляется профессионально-нравственная деформация сотрудников правоохранительных органов во внешней среде?

- 1) в чрезмерном самомнении и завышенной самооценке;
- 2) в установке на приоритетность текущего процесса деятельности;
- 3) в переоценке старых, привычных методов работы и недооценке необходимости внедрения инноваций;
- 4) в установке на формализованные, документально оформленные профессиональные действия при недостаточном внимании к человеку;
- 5) в профессиональном эгоизме.

54. Какой элемент входит в структуру деформации профессионального сознания?

- 1) халатность и волокита в исполнении служебных обязанностей;
- 2) использование незаконных методов в борьбе с преступностью;
- 3) приписки и “процентомания” при составлении отчетности;
- 4) пренебрежение правилами служебного этикета в отношениях с гражданами, коллегами и начальством;
- 5) низкий уровень профессиональных знаний, мстительность и корыстность.

55. К чему приводит утрата чувства профессионального долга и личной ответственности?

- 1) к сращиванию деятельности сотрудников правоохранительной системы с криминалом;
- 2) к повышению мотивации к службе в правоохранительных органах;
- 3) к повышению самооценки сотрудников правоохранительных органов;
- 4) к снижению уровня преступности;
- 5) к повышению процента раскрываемости преступлений.

56. В чем выражается деформация профессиональной деятельности юриста?

- 1) в злоупотреблении властью, превышении полномочий в отношениях с гражданами, грубости по отношению к ним, несоблюдении конституционных прав человека и гражданина, унижении чести и достоинства, неоказании помощи, неоправданном применении физической силы, специальных средств и оружия;
- 2) в пренебрежении правилами служебного этикета в отношениях с гражданами, коллегами и начальством;
- 3) в бескультурьи в речи, злоупотреблении жаргоном криминального мира, использовании нецензурных выражений;
- 4) в формально-бюрократических методах руководства;
- 5) в коррумпированности, взяточничестве.

57. Каким стилем написаны правовые и нормативные акты?

- 1) научным; 2) официально-деловым; 3) публицистическим; 4) разговорным;
- 5) литературным.

58. Что не имеет отношения к содержанию понятий халатность и волокита?

- 1) нарушения процессуальных сроков предварительного расследования по уголовным делам;
- 2) бескультурье в речи, злоупотребление жаргоном криминального мира, использование нецензурных выражений;
- 3) вынесение необоснованных отказов в возбуждении уголовных дел;
- 4) сокрытие преступлений от регистрации и учета;
- 5) фальсификация доказательств и документов и разглашение служебной тайны.

59. Какими нравственными качествами выражается порядочность по отношению к партнеру по общению?

- 1) вежливостью, деликатностью, тактичностью, учтивостью;
- 2) обязательностью, точностью, ответственностью, верностью своему слову;
- 3) выполнять не только то, что он должен, но еще и сверх того, что он может;
- 4) сдержанностью, предусмотрительностью и приличием;
- 5) приоритетом общественных интересов над личными.

61. Какие компоненты включает в себя культура делового общения?

- 1) технику делового общения;
- 2) психологию делового общения;
- 3) этику делового общения;

- 4) служебный этикет;
  - 5) все ответы верны.
62. Что не входит в содержание профессиональной культуры юриста?
- 1) знание языка и особенностей этнической культуры и национальных традиций того региона, где юрист осуществляет профессиональную деятельность;
  - 2) знание законодательства и возможностей юридической науки;
  - 3) убежденность в ценности права как меры свободы и справедливости;
  - 4) умение пользоваться законами и другими правовыми актами в повседневной деятельности;
  - 5) нет правильного ответа.
63. Выделите принцип, на котором не может быть основано деловое общение:
- 1) эгоизм; 2) порядочность; 3) доброжелательность; 4) тактичность; 5) уважительность.
64. Чему придается особое внимание при деловой переписке сотрудников правоохранительных органов с общественными организациями?
- 1) культуре устной речи, тону;
  - 2) культуре письменной речи;
  - 3) внешнему виду, походке;
  - 4) мимике, взгляду;
  - 5) жестикуляции.
65. Что не относится к формам повседневного служебного общения?
- 1) беседы, встречи, переговоры; прием посетителей;
  - 2) совещания, собрания, заседания, конференции;
  - 3) публичные контакты с журналистами, интервью;
  - 4) посещение организаций, учреждений; граждан по месту жительства;
  - 5) дежурство, патрулирование, охрана.
66. Что из перечисленного не относится к экстремальным формам общения?
- 1) общение с участниками митингов;
  - 2) общение с задержанными во время обыска;
  - 3) общение со спецконтингентом;
  - 4) общение с конфликтующими между собой супругами;
  - 5) общение с детьми.
67. Какая ситуация не относится к основным видам делового общения?
- 1) дежурство; 2) патрулирование; 3) охрана; 4) прием посетителей; 5) посещение зоопарка.
68. К экстремальным формам служебного общения относятся:
- 1) служебное общение с участниками митингов, демонстраций, публичных демаршей;
  - 2) публичные контакты с журналистами, интервью;
  - 3) выступления по радио, телевидению, в печати;
  - 4) телефон, телетайп, радиосвязь;
  - 5) деловая переписка, резолюции.
69. Что неблагоприятно влияет на восприятие сотрудника правоохранительных органов его собеседником?
- 1) опрятность форменной одежды; 2) ухоженный вид; 3) подтянутость;
  - 4) горячность, торопливость; 5) спокойствие и уравновешенность.
70. Что должно лежать в основе служебных контактов?
- 1) интересы дела; 2) взаимный интерес; 3) личная выгода; 4) социальные и политические проблемы; 5) собственные амбиции.
71. На какой нравственной ценности основана в деловой этике недопустимость вмешательства в дела конкурентов, ущемление их интересов?
- 1) честности; 2) равенстве; 3) свободе; 4) справедливости; 5) воспитанности.
72. Противоречие между жестами и смыслом высказывания в беседе является свидетельством:
- 1) забывчивости; 2) лжи; 3) растерянности; 4) задумчивости; 5) враждебности.
73. К невербальным средствам делового общения относятся:
- 1) речевые конструкции; 2) мимика, жесты; 3) социальные диалекты; 4) деловая переписка; 5) профессиональный жаргон.
74. Какой метод не относится к методам эффективного начала беседы?
- 1) метод снятия напряженности;
  - 2) метод «зацепки»;
  - 3) метод стимулирования игры воображения;

- 4) метод «прямого подхода»;
  - 5) метод позиционного торга.
75. Какая речь в беседе вызывает раздражение?
- 1) очень четкая; 2) слегка быстрая; 3) слишком замедленная; 4) многословная; 5) умная.
76. Что представляет собой метод прямого подхода?
- 1) использование теплых слов, личного обращения, комплиментов, шуток для установления более тесного контакта с собеседником;
  - 2) использование какого-либо события, сравнения, личного впечатления, анекдота или необычного вопроса для образного представления сути проблемы, обсуждению которой будет посвящена беседа;
  - 3) непосредственный переход к делу без какого-либо обсуждения, – краткое сообщение о причинах встречи и быстрый переход к конкретному вопросу;
  - 4) постановку множества вопросов по тем проблемам, которые должны рассматриваться в беседе;
  - 5) вопросно-ответную коллективную форму обсуждения различных проблем с определенной целью.
77. Прием по личным вопросам ведется руководителями правоохранительных органов с целью выяснения:
- 1) неслужебных вопросов, возникающих у работников правоохранительных органов;
  - 2) служебных вопросов, возникающих у работников правоохранительных органов;
  - 3) различных вопросов, возникающих у журналистов;
  - 4) социальных проблем, возникающих у населения;
  - 5) финансовых вопросов, возникающих у предпринимателей.
78. Неписанные правила межличностного общения и профессиональной деятельности юристов закреплены в:
- 1) общественном мнении; 2) федеральных законах; 3) международных законах;
  - 4) Конституции РФ; 5) кодексах профессиональной этики.
79. В каком виде формально может быть представлено недовольство гражданина деятельностью юристов?
- 1) обиды; 2) жалобы; 3) письма; 4) докладной записки; 5) заявления.
80. Прием населения юристом проводится с целью:
- 1) пропаганды юридической деятельности и укрепления их связи с населением;
  - 2) воспитания у населения чувства уважения и признательности к сотрудникам правоохранительных органов;
  - 3) выяснения неизвестных случаев подготовки или совершения преступления;
  - 4) выяснения неправомерного поведения отдельных категорий лиц;
  - 5) быть в курсе общественного мнения о деятельности правоохранительных органов.
81. Какое действие характеризует положительное отношение юриста к критике со стороны коллег?
- 1) вступает в конфликт с критикующим;
  - 2) недостатки объясняет объективными причинами;
  - 3) на указанные недостатки не реагирует;
  - 4) может тайно преследовать за указанные недостатки;
  - 5) недостатки объясняет субъективными причинами.
82. Как называются правила, четко регламентирующие соблюдение этикета в отношениях, основанных на требованиях законов, соглашений, инструкций и других нормативных документов?
- 1) протокол; 2) договор; 3) уговор; 4) регламент; 5) кодекс.
83. Как называются отношения, основанные на требованиях законов, соглашений, инструкций и других нормативных документов?
- 1) дружеские; 2) межличностные; 3) деловые; 4) официальные; 5) служебные.
84. Какой аспект речи накладывает строгий запрет на использование эмоционально-экспрессивной лексики в общении?
- 1) нормативный; 2) эстетический; 3) психологический; 4) этический;
  - 5) коммуникативный.
85. Чем определяется выбор стиля речевого общения?
- 1) сферой общения;
  - 2) целью и содержанием передаваемой информации;
  - 3) количеством участников общения;

- 4) богатством словарного запаса собеседников;
- 5) не определяется ничем.
86. Соблюдение правил речевого этикета юриста определяется:
  - 1) возрастом участников речевого акта и их социальным статусом;
  - 2) степенью знакомства и характером общения собеседников;
  - 3) временем и местом общения;
  - 4) нормами поведения при общении;
  - 5) владением языковыми средствами.
87. Какой элемент входит в структуру деформации профессионального сознания?
  - 1) халатность и волокита в исполнении служебных обязанностей;
  - 2) использование незаконных методов в борьбе с преступностью;
  - 3) приписки и “процентомания” при составлении отчетности;
  - 4) пренебрежение правилами служебного этикета в отношениях с гражданами, коллегами и начальством;
  - 5) низкий уровень профессиональных знаний, мстительность и корыстность.
88. Какая этическая категория лежит в основе высказывания «Все равны перед законом и судом»?
  - 1) справедливость; 2) долг; 3) достоинство; 4) честь; 5) ответственность.
89. Профессионально-этическая регламентация юридической деятельности предполагает:
  - 1) введение дополнительных нормативно-правовых актов;
  - 2) разработку этического кодекса;
  - 3) разработку и введение должностных инструкций;
  - 4) введение запретов на преподавательскую деятельность;
  - 5) разработку и введение личных карточек учета рабочего времени.
90. Выделите принцип, на котором не может быть основано деловое общение:
  - 1) эгоизм; 2) порядочность; 3) доброжелательность; 4) тактичность; 5) уважительность.

### **Вопросы для подготовки к зачету**

#### **1. Перечень вопросов к зачету**

##### **для оценивания результатов обучения в виде ЗНАНИЙ**

1. Раскройте сущность этики как науки, охарактеризуйте её предмет и место в системе гуманитарных знаний (тема 1).
2. Покажите предпосылки и условия возникновения и развития этических знаний (тема 1).
3. Охарактеризуйте этические учения Древнего мира (тема 1).
4. Раскройте характерные особенности средневековой этики (тема 1).
5. Покажите характерные особенности этики Нового времени (тема 1).
6. Опишите характерные особенности этики новейшего времени (вторая половина XX – XXI вв.) (тема 1).
7. Охарактеризуйте понятие, предмет и структуру профессиональной этики юриста (тема 1).
8. Раскройте основные принципы профессиональной этики юриста (тема 1).
9. Охарактеризуйте профессиональный этический кодекс: понятие, назначение и виды (тема 1).
10. Покажите основные функции профессиональной этики, её роль в профессиональной деятельности юриста (тема 1).
11. Охарактеризуйте взаимодействие права и морали (тема 2).
12. Раскройте нравственные основы международно-правовых норм о правах человека (тема 2).
13. Охарактеризуйте нравственное содержание Конституции РФ, гражданско-процессуального и уголовно-процессуального законодательства (тема 2).
14. Раскройте требования профессиональных этических кодексов к профессиональной деятельности юриста (тема 2).
15. Покажите специфику законодательной регламентации принципов профессиональной этики юристов (тема 2).
16. Охарактеризуйте методы предотвращения конфликта интересов с учетом норм общественной нравственности и морали (тема 2).
17. Раскройте этические признаки профессиональной деятельности юриста (тема 3).
18. Покажите специфику правозащитной деятельности юриста и её этические основы (тема 3).
19. Охарактеризуйте классификацию и содержание нравственных качеств личности юриста (тема 3).



20. Охарактеризуйте правовые, организационные и нравственные меры и принципы противодействия коррупции (тема 3).
21. Охарактеризуйте многообразие подходов к пониманию сущности культуры (тема 4).
22. Раскройте сущность профессии как социокультурного феномена (тема 4).
23. Покажите специфику профессиональной деятельности и профессиональной культуры (тема 4).
24. Охарактеризуйте правовую культуру юриста как основу его профессиональной культуры (тема 4).
25. Покажите сущность профессиональной юридической деятельности (тема 4).
26. Охарактеризуйте специфику правовой культуры (тема 5).
27. Покажите соотношение правовой культуры общества и правовой культуры юриста (тема 5).
28. Дайте характеристику профессиональной основы правовой культуры юристов (тема 5).
29. Раскройте этические основы правовой культуры юриста (тема 5).
30. Раскройте сущность, причины и пути преодоления профессионально-нравственной деформации личности юриста (тема 5).
31. Опишите структуру и функции правового сознания (тема 6).
32. Охарактеризуйте правовое сознание юристов (тема 6).
33. Покажите соотношение правовой идеологии и правовой психологии (тема 6).
34. Охарактеризуйте правовое государство как юридическую категорию (тема 7).
35. Раскройте предпосылки и основные этапы формирования взглядов на правовое государство (тема 7).
36. Дайте характеристику основных признаков правового государства (тема 7).
37. Охарактеризуйте правовую культуру как признак и фактор становления правового государства (тема 7).
38. Дайте понятие законности как юридической категории (тема 7).
39. Покажите соотношение законности, правовой и профессиональной культуры юристов (тема 7).
40. Охарактеризуйте пути и средства формирования законности в условиях правового государства (тема 7).

## 2. Перечень практических заданий к зачету для оценивания результатов обучения в виде УМЕНИЙ и ВЛАДЕНИЙ

1. «Категорический императив» — центральное понятие в этическом философском учении И. Канта, представляющее собой высший принцип нравственности: «поступай так, чтобы максима твоей воли могла бы быть всеобщим законом», или: «поступай по отношению к другому так, как ты хотел бы, чтобы он поступал по отношению к тебе».

*Аргументируйте, в состоянии ли «повседневный человек» в любой обстановке соответствовать требованиям категорического императива (тема 1)?*

2. Широко распространено мнение: «У каждого человека своя мораль».

*Соотнесите это мнение с тезисом этики об общечеловеческом характере морали? (тема 1).*

3. В современном обществе человеку приходится работать в разного рода коллективах и организациях, для которых характерен конкретный тип дисциплины, где нередко действует корпоративная этика.

*Проанализируйте, не являются ли в этих условиях излишними собственные нравственные убеждения личности (тема 1)?*

4. Соотнесите два определения:

«Этика — это эстетика души» (Пьер Риверди);

«Этика есть философия убеждения» (И. Кант).

*Продемонстрируйте смысл этих определений.*

*Обоснуйте, какое из них, на Ваш взгляд, является наиболее удачным.*

*Предложите свое определение этики (тема 1).*

5. Проанализируйте два высказывания:

«Этика — это попытка придать всеобщую значимость некоторым нашим желаниям» (Б. Рассел);

«Моральные нормы вырабатываются (изобретаются) людьми как средство ограничения законов рационального расчета (экзистенциального эгоизма)» (А. А. Зиновьев).

*Обоснуйте, в чем авторы видят причину возникновения этики и морали?*

*Покажите, нет ли между авторами противоречий?*

*Назовите причины возникновения этики и морали. (тема 1).*

6. Согласно учению К. Маркса, «...всякой общественной форме собственности соответствует своя мораль» (Маркс К., Энгельс Ф. Соч. 2-е изд. Т. 17. С. 568).

*Обоснуйте смысл этого высказывания.*

*Докажите, существуют ли, на Ваш взгляд, «вечные» ценности (тема 1)?*

7. Проанализируйте ситуацию:

**«Защитник** (выступая в прениях): Речь прокурора это не его личное дело. Он выступает с обвинением от имени государства и, предлагая суду считать преступление доказанным, обязан представить суду абсолютно допустимые доказательства, обоснованно подтверждающие этот вывод.

**Прокурор** (выступая с репликой): Считаю, что вина Н. доказана. Дело суда оценить представленные мной доказательства, а дело адвоката не передергивать факты и не заниматься демагогией.

**Защитник** (выступая с репликой): Прошу суд занести в протокол оскорбительное высказывание прокурора и возбудить уголовное дело по ч. 1 ст. 297 УК РФ за неуважение к суду.

**Председательствующий:** Адвокат, пора знать, что в соответствии с решением Конституционного суда суд не возбуждает уголовные дела.

**Прокурор** (не вставая с места и без разрешения председательствующего): предлагаю адвокату пойти на курсы усовершенствования, где ему расскажут, что ответственность по ст. 297 УК РФ предусмотрена только за оскорбление состава суда или отдельного судьи и не имеет отношения к участникам процесса.

**Председательствующий:** Всё, всё, прения закончены» (Халдеев Л. С. Судья в уголовном процессе. М.: ЮРАЙТ, 2001. С. 403 – 404).

*Оцените поведение участников возникшего конфликта.*

*Укажите, кто из его участников действовал вопреки требованиям юридической этики?*

*Обоснуйте, справился ли с ситуацией судья?*

*Разработайте свой вариант действий судьи в этом случае (тема 1)?*

8. Когда кто-то спросил Конфуция: «Правильно ли отвечать добром на зло», он ответил: «Как можно отвечать добром? На зло отвечают справедливостью. На добро отвечают добром».

*Обоснуйте: в чём же отличие справедливости от добра?*

*Аргументируйте, какая общественная моральная система считает правильным отвечать на зло добром (тема 2)?*

9. Проанализируйте высказывание Платона: «Нет более верного признака плохого устройства городов, как обилие в них юристов и врачей».

*Аргументируйте, что дало великому мудрецу основание для данного утверждения?*

*Оцените справедливость этого утверждения с Вашей точки зрения (тема 2).*

10. Проанализируйте высказывание выдающегося русского юриста А. Ф. Кони: «Есть деятельности, где трудно отличить частного человека от должностного, и в глазах большинства нотариус, составляющий домашний подлог, все-таки подрывает доверие к учреждению, к которому он принадлежит...».

*Продемонстрируйте, существуют ли особые требования к поведению в быту различных представителей юридической профессии: судей, прокуроров, адвокатов и др. (тема 2)?*

11. Проанализируйте высказывание:

«На правосудие легче рассчитывать, когда знаешь, с кем нужно рассчитаться» (Михаил Мамчич).

*Сопоставьте: кто, по-Вашему, в большей степени несет моральную ответственность за взяточничество:*

*тот, кто осуществляет посредничество,  
тот, кто предлагает и дает взятку или  
тот, кто ее берет?*

*Ответ обоснуйте (тема 2).*

12. Известны различные формы взяточничества. Например, городничий из повести Н.В. Гоголя «Ревизор» брал взятки борзыми щенками.

*Обоснуйте, какую взятку Вы смогли бы признать нравственно оправданной по каким-либо соображениям (например, в зависимости от размера, формы взятки, либо от того, от кого она получена, для каких целей передана или куда идут вырученные средства и проч.).*

*Аргументируйте, каковы причины взяточничества?*

*Предложите эффективные меры профилактики коррупции (тема 3)?*

13. Смоленский губернатор однажды пожаловался, что про него распускают лживые слухи, будто он взятки берет. Услыхав это сетование, граф Алексей Григорьевич Орлов посоветовал:

- А ты, брат, поступай как я: про меня в Италии болтали, будто я древние статуи ворую, но, как только я перестал воровать, сразу болтовня прекратилась".

(Эйдельман Н. Большой Жанно. Повесть об Иване Пущине).

*Продemonстрируйте, всегда ли справедлива применительно ко взяточничеству поговорка «нет дыма без огня»?*

*Оцените, может ли такая поговорка оказать влияние на мотивацию поведения взяточполучателя и какое именно (тема 3)?*

14. Наличие свободы выбора ставит работника прокуратуры в ситуации нравственного выбора.

*Оцените, всегда ли свобода выбора есть:*

*а) у того, кого наутро повесят;*

*б) у того, кто знает дату своей смерти (от врачей, гадалок);*

*в) у прокурора, идущего при рассмотрении дела на сделку с совестью (тема 3)?*

15. Проанализируйте высказывание известного французского писателя Э. Золя: «Честность, порядочность — это уже половина счастья».

*Обоснуйте, согласны ли Вы с ним?*

*Если согласны, то продемонстрируйте, из чего состоит вторая половина счастья для Вас (тема 3)?*

16. Проанализируйте старое латинское изречение: «Приказ о совершении безнравственного поступка недействителен».

*Оцените, справедливо ли это изречение по отношению к выполнению своих профессиональных обязанностей юристом (судьей, прокурором, полицейским)?*

*Обоснуйте свой ответ ссылками на Кодекс профессиональной этики (судьи, прокурора, полицейского) (тема 3).*

17. Проанализируйте высказывание: «Коварная это вещь — культура общения: присутствие ее незаметно, зато отсутствие замечаешь сразу» (С. Муратов).

*Подумайте и продемонстрируйте, какие важные характеристики культуры общения (и профессиональной культуры вообще) подмечены С. Муратовым в этой фразе (тема 4).*

18. Проанализируйте фразу: «Прослушивание телефонных переговоров производится в случаях, когда данным телефонным аппаратом было совершено преступление» (из контрольной работы студентки 3-го курса дневного отделения).

*Выделите составляющую профессиональной культуры, отсутствие которой демонстрирует эта фраза?*

*Систематизируйте основные составляющие профессиональной культуры юриста (тема 4).*

19. «— Откройте дверь! Милиция!

— А у вас уже и открыть нечем? Ну, довели страну!»

*Оцените, зависит ли культура процессуальной деятельности от материально-технического обеспечения органов, осуществляющих эту деятельность?*

*Систематизируйте направления взаимосвязи культуры процессуальной деятельности и средств ее материально-технического обеспечения (тема 4).*

20. *Проанализируйте фразу: «Судья должен быть в мантии» (из ответа студента на экзамене по спецкурсу «Этические основы процессуальной деятельности).*

*Покажите требования закона к внешнему виду судьи и атрибутике судебной власти.*

*Оцените смысл и значение этих требований.*

*Покажите, имеют ли отношение эти требования к профессиональной культуре юриста (тема 4).*

21. *Проанализируйте ситуацию.*

В зале суда слишком шумно. Судья заявляет: «Если не наступит тишина, я буду вынужден удалить всех из зала. Разбираю уже четвертое дело, не слыша ни слова!».

*Охарактеризуйте нравственное значение закрепления в УПК РФ требований о регламенте судебного разбирательства.*

*Покажите, можно ли на этом примере продемонстрировать взаимосвязь правовой и профессиональной культуры (тема 4)?*

22. *Проанализируйте ситуацию.*

«В суде.

Судья: «Те, кто нарушат тишину, быстро вылетят из суда».

Подсудимый: УРА!!!»

*Определите роль председательствующего в обеспечении соблюдения регламента судебного разбирательства.*

*Классифицируйте качества профессиональной культуры, которые председательствующий должен при этом проявлять?*

*Докажите наличие взаимосвязи профессиональной, правовой и этической культуры юриста (тема 4).*

23. *Проанализируйте тексты процессуальных документов.*

А. «Таким образом, суд не принял во внимание неисправимость лица, допустившего нарушение правил безопасности движения, а также то обстоятельство, что сейчас от острых кишечных инфекционных заболеваний погибает людей не столько, сколько вследствие нарушения работниками транспорта правил техники безопасности, поэтому прошу приговор суда из-за мягкости назначенного наказания отменить и дело направить на новое судебное рассмотрение» (из кассационного протеста).

Б. «Производством закончено уголовное дело 3. по обвинению гр. Л. в преступлении, предусмотренном статьями... УК... Расследованием установлено, что причиной, способствующей совершению преступления, послужило наличие скамеек на перроне ст. Кугай.

Во-первых, перрон станции является очень маленьким, и нет необходимости ставить скамейку на этом перроне, всего лишь через эту станцию проезжает 2 пассажирских и 1 пригородный поезд, и поэтому нахождение пассажиров в зале ожидания является целесообразным, чем на перроне.

Во-вторых, по опросам работников указанной станции видно, что особенно в ночное время на скамейках перрона ст. Кугай скапливаются лица в нетрезвом состоянии с гитарами, тем самым отвлекают нормальную работу дежурных по станции.

В-третьих, на перроне указанной станции уже совершено очень тяжкое преступление, причиной которого послужили имеющиеся не нужные скамейки, т.е. 19 мая 1977 г. в 21.00 местного времени гр. А., будучи в нетрезвом состоянии, бесцельно находился на территории станции Кугай и, увидев, что на перроне имеется скамейка, решил отдохнуть. Рядом с которым присел местный житель Р., между ними возникла ссора, в итоге А. нанес множество ножевых ранений Р., который до сего дня находится в больнице.

На основании вышеизложенного, руководствуясь статьей... УК, прошу убрать скамейки, имеющиеся на перроне станции Кутай» (из частного определения следователя).

**Определите, в чем, с Вашей точки зрения, состоит недостаток приведенных текстов процессуальных документов?**

**Обоснуйте, почему культура юридического документа является неотъемлемой частью профессиональной культуры юриста?**

**Покажите, что именно входит в понятие «культура юридического документа» (тема 4)?**

24. *Сопоставьте два подхода к пониманию правовой культуры личности:*

А. Правовая культура личности отражает степень и характер развития личности, которые выражаются в уровне правомерности ее деятельности.

Б. Правовая культура общества отражает обеспечение прав и свобод человека, безопасность личности, является гарантом ее правовой защиты и гражданской активности.

*Докажите, какое из этих определений наиболее обстоятельно раскрывает сущность рассматриваемого явления (тема 5).*

25. *Рассмотрите ситуацию.* У судьи Громова сложились устойчиво неприязненные отношения с детьми и молодежью, проживавшими по соседству. Громов жил на втором этаже и очень ревностно относился ко всему, что происходило во дворе. Его раздражали молодые люди, которые допоздна пили пиво, шумели и мешали судье отдыхать. Он разгонял детей, игравших в футбол, обвиняя их в том, что они вытаптывают газоны, а мяч может разбить стекло в его окне. Пользуясь своим высоким статусом, он неоднократно привлекал участкового инспектора для разрешения конфликтов с соседями.

Однажды, вскоре после того, как Громов приехал домой на обед, он услышал, что под окнами квартиры сработала сигнализация его нового автомобиля. Выбежав на улицу, Громов увидел подростков, толпившихся вокруг его машины, а один из них, как ему показалось, гвоздем царапал её крыло. Рассерженный судья схватил мальчика за одежду и, подтащив к мусорному контейнеру, велел забраться в него, а когда тот отказался, Громов поднял ребенка и посадил в контейнер с мусором.

Впоследствии проведенная по заявлению родителей мальчика экспертиза установила, что на теле у него имеются кровоподтеки, царапины и ссадины.

*Оценивая ситуацию, укажите:*

*Какие нормы профессиональной судейской этики были нарушены в рассматриваемом случае?*

*В чем Вы усматриваете деформацию правовой культуры судьи Громова?*

*О каких конкретно компонентах правовой культуры можно вести речь в данной ситуации?*

*Можно ли говорить о последующей оценке и квалификации действий судьи (тема 5)?*

26. *Проанализируйте ситуацию.*

Широко распространено мнение, что требования профессиональной этики юриста нередко находятся в конфликте с общественной моралью.

*Выделите в этом тезисе рациональное зерно (если считаете, что оно существует).*

*Выявите связь этого тезиса с объяснением причин деформации правовой культуры юриста (тема 5).*

27. *Рассмотрите ситуацию.* «Судьи по уголовным и гражданским делам, начальник полиции и многие другие должностные лица, чья обязанность – блюсти установленный порядок, почти всегда видят людей в самом мрачном свете. Они полагают, что изучили общество, хотя знают только его подонков. Но разве можно судить о городе по сточным канавам, о доме – по нужнику?» (Н. Шамфор).

*Оцените, можно ли в данном случае говорить о деформации правовой культуры должностных лиц?*

*Укажите, какой (какие) компоненты правовой культуры в данном случае подвергаются деформации?*

*Обоснуйте, как может быть названо рассматриваемое Н. Шамфором явление (тема 5)?*

28. *Рассмотрите ситуацию.* «Следователю Калининского РУВД Аркадьеву стало

известно, что защита располагает свидетелем, который способен надежно подтвердить алиби обвиняемого. Оперативным путем удалось не только установить личность этого свидетеля, но и собрать информацию, касающуюся некоторых сторон его частной жизни. Свидетель был вызван к следователю Аркадьеву. В беседе с ним следователь подчеркивал, что показания всегда субъективны, каждый может заблуждаться относительно виденного и слышанного или что-нибудь со временем подзабыть. Между тем, заметил Аркадьев, ему известно, что свидетель счастлив в семейной жизни, любит жену, у них недавно родились очаровательные двойняшки. Однако органы следствия располагают информацией, что есть женщина, которая воспитывает рожденную от него дочь, и свидетель регулярно видится с ними и оказывает материальную поддержку. При определенных обстоятельствах, предположил следователь, эта информация может стать известна его жене».

*Оцените эту ситуацию, используя понятие «деформация правовой культуры юриста»?*

*Продemonстрируйте, о каких конкретно компонентах правовой культуры в данном случае идет речь (тема 5)?*

29. *Рассмотрите ситуацию.* «Федеральный судья Кравчук отличался своеобразной манерой ведения судебных заседаний. В ходе очередного заседания в присутствии государственного обвинителя, заседателей и публики судья обвинил адвоката в том, что он отнимает у суда время, пытаясь добиться приобщения к делу документов, говорящих в пользу его подзащитного. Он, в частности, публично заявил: «Если Вы думаете, что я приму решение в Вашу пользу после того, как выслушаю все доказательства, Вы сильно заблуждаетесь». Несколько позже при рассмотрении того же дела Кравчук сказал адвокату: «Большое количество глупых вопросов свидетелю не поможет Вам добиться истины». Реплики и двусмысленные замечания, которые он отпускал в адрес адвоката и свидетелей, неоднократно вызывали смех и оживление среди публики, присутствовавшей в зале судебного заседания. В дальнейшем судья неоднократно в грубой форме отказывал защитнику в предоставлении слова».

*Аргументируйте, руководствуясь Кодексом судейской этики, какие нарушения этического свойства были допущены судьей.*

*Оцените, можно ли эти нарушения квалифицировать как проявление деформации правовой культуры личности судьи?*

*Обоснуйте, какими причинами, по Вашему мнению, вызваны конкретные проявления этой деформации (тема 5)?*

30. *Назовите виды деформаций правовой культуры юриста:*

- А) Правовой инфантилизм.
- Б) Правовой нигилизм.
- В) Перерождение правосознания.
- Г) Правильного ответа нет.

*Ваш ответ аргументируйте (тема 5).*

31. *Классифицируйте этические основания правовой культуры юриста.*

*Покажите, какие функции профессиональной этики определяют сущность таких оснований (тема 5).*

32. *Библейская истина утверждает: «Ибо если бы мы судили сами себя, то не были бы судимы» (Первое послание к Коринфянам апостола Павла, 11:31); «Не судите, да не судимы будете» (Евангелие от Матфея, 7:1).*

*Обоснуйте нравственный смысл этих изречений.*

*Продemonстрируйте, могут ли эти изречения относиться к оценке профессиональной деформации личности юриста (тема 5)?*

33. *Покажите место убеждений в структуре правового сознания.*

*Ответьте на вопросы:*

*Сопоставьте основные ценности, лежащие в основе правовых убеждений современного юриста.*

*Покажите взаимосвязь между правовыми убеждениями и нравственными качествами юриста.*

*Попробуйте выявить взаимосвязь между конкретными убеждениями и правовыми качествами (тема 6).*

34. *Ознакомьтесь с отрывком из повести В. Курочкина «Записки народного судьи Семена Базыкина»: «Не прошло и года, а какая-то частица моей души, причем лучшая частица, пропала. Не прошло и года, я стал автоматом. Осудив человека на пятнадцать лет, я моментально о нем забываю, с аппетитом ем, с удовольствием пью и засыпаю крепким сном, с сознанием, что сегодня я много и плодотворно потрудился на пользу Отечества. Теперь я автомат. Человек вместо высшего, таинственного и хрупкого существа стал для меня субъектом преступления».*

*Сформулируйте сущность явления, о котором написал В. Курочкин.*

*Выделите составляющую правового сознания, о которой идет речь в приведенном отрывке.*

*Оцените возможные причины деформации этой составляющей (тема 6).*

35. *Продemonстрируйте, к каким структурным элементам и уровням правового сознания можно отнести убежденность граждан и профессионалов-юристов в необходимости соблюдения правовых норм?*

*Ответ обоснуйте, характеризуя специфику каждой из составляющих правового сознания (тема 6).*

36. *Соотнесите функции и структурные компоненты правосознания.*

*Покажите взаимосвязь конкретной функции с определенными компонентами структуры правосознания (тема 6).*

37. *Проанализируйте тезисы Н. Г. Яковлевой (Яковлева Н. Г. Основы правовой культуры. Тверь, 2014. С. 13): «Правовая культура так же, как и политическая культура, является неременным элементом демократии. Без них демократия может превратиться в анархию. А это чревато пагубными последствиями для общества и государства, в том числе и для всего мирового правопорядка. Произвол и бесправие приводят к массовым нарушениям прав и свобод личности, к отрицанию самой необходимости и ценности права. Высокий уровень правовой культуры является необходимым условием (фактором) формирования правового государства. Особенно актуальной эта проблема является для отечественного права и государства. Поэтому, воспитание правовой культуры граждан - важнейшее условие стабильности и правопорядка в обществе» (тема 7).*

*Систематизируйте направления взаимосвязи правовой культуры и демократии.*

*Сформулируйте рекомендации (комплекс мер) для повышения правовой культуры юристов (тема 7).*

38. *Проанализируйте идеи М. Н. Марченко (Марченко М. Н. Правовое государство и гражданское общество (теоретико-правовое исследование. М.: Проспект, 2015. С. 4): «Несмотря на наличие различных точек зрения и подходов к формированию представления о правовом государстве и гражданском обществе, их объединяет между собой то, что все они, так же как и многие предшествовавшие им теории и доктрины, такие, в частности, как теории «государства всеобщего благоденствия», «социального государства», «общенародного государства» и др., **не в меру идеализируют реальную государственно-правовую и иную социальную действительность**, уводят от нее исследователя в виртуальный мир, нередко выдают желаемое за действительное.*

*Смысл же любой научной теории состоит не в том, чтобы уводить от реальности, а в том, чтобы, адекватно отражая мир, способствовать развитию и совершенствованию этой государственно-правовой или иной реальности. Если же теория не отвечает этим требованиям, то это будет не научная, а умозрительная, виртуальная по своему характеру и содержанию теория, нередко сменяющая аналогичную ей, но устаревшую теорию» (тема 7).*

*Дайте интерпретацию недостатков теории правового государства.*

*Покажите, относятся ли эти недостатки только к теории правового государства или являются универсальными?*

*Предложите свой вариант устранения указанных недостатков.*

39. В силу того, что теория правового государства – это развивающаяся теория, еще не установилось единого понимания взаимосвязи правового государства и гражданского общества. *Сопоставьте существующие точки зрения.*

- А. «Из недр правового государства рождается гражданское общество».
- Б. «Правовое государство выступает в качестве основы гражданского общества».
- В. «Гражданское общество является ядром правового государства».
- Г. «Правовое государство первично по отношению к гражданскому обществу».

*Обоснуйте, с каким конкретным пониманием сущности правового государства и гражданского общества связан каждый из приведённых тезисов.*

*Сформулируйте собственную точку зрения по проблеме соотношения правового государства и гражданского общества (тема 7).*

40. Проанализируйте тезисы М. Н. Марченко (Марченко М. Н. Правовое государство и гражданское общество (теоретико-правовое исследование. М.: Проспект, 2015. С. 4): «Правовое сознание, выступая в качестве универсальной предпосылки возникновения идей правового, а вместе с ним и любого иного государства и права, и фактора, способствующего их последовательному развитию и совершенствованию, отнюдь **не всегда продуцирует исключительно прогрессивные идеи, представления и мысли.**

На разных этапах развития общества наряду с идеями, способствовавшими созданию образа прогрессивного правового государства и легшими в основу его теории, всегда соседствовали идеи и теории, которые всячески **препятствовали формированию этого образа.** Причем речь идет не только о ранних стадиях развития общества, государства и права — о рабовладельческой формации или о средневековом периоде... Имеется в виду гораздо более поздний период развития общества и правосознания».

*Систематизируйте взаимосвязи правового государства и правового сознания.*

*Приведите примеры правовых идей, которые препятствовали формированию образа правового государства (тема 7).*

### 3. Образец билета к экзамену

1. Покажите основные функции профессиональной этики, ее роль в профессиональной деятельности юриста

2. Ознакомьтесь с отрывком из повести В. Курочкина «Записки народного судьи Семена Базыкина»: «Не прошло и года, а какая-то частица моей души, причем лучшая частица, пропала. Не прошло и года, я стал автоматом. Осудив человека на пятнадцать лет, я моментально о нем забываю, с аппетитом ем, с удовольствием пью и засыпаю крепким сном, с сознанием, что сегодня я много и плодотворно потрудился на пользу Отечества. Теперь я автомат. Человек вместо высшего, таинственного и хрупкого существа стал для меня субъектом преступления».

*Сформулируйте сущность явления, о котором написал В. Курочкин.*

*Выделите составляющую правового сознания, о которой идет речь в приведенном отрывке.*

*Оцените возможные причины деформации этой составляющей.*

### Раздел 5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Соответствующие приказы, распоряжения ректората о контроле уровня освоения дисциплин и сформированности компетенций обучающихся.

Во время учебного процесса предполагается активное использование следующих видов оценки знаний: взаимооценка работ и проектов магистрантами, контрольные работы, оппонирование рефератов, тесты, сводный реферат, эссе, контрольные работы, научные рефераты, составление схемы юридического заключения, презентации научных публикаций, обязательные индивидуальные работы и проекты с ориентацией на магистерскую диссертацию (ВКР), задачи, кейсы с примерами альтернативных решений для организации тренингов с использованием современных организационных, коммуникативных и психологических средств управления процессом взаимодействия, мульти-медиа заставки к практическому занятию, анализ, синтез нового законодательства и законопроектной деятельности; задания по аннотированию законодательных проектов, правовые экспертизы проектов законов на коррупционность, анализ, синтез положений развития законодательства на соответствие потребностям общества, личности и



государства, задания по самостоятельной постановке научной и (или) правовой проблемы и поиску путей её решения, систематизации нормативных актов и юридических документов, групповые решения тестов в жёстких временных рамках, составление проектов юридических документов, процессуального акта, сравнительно-правовые сопоставления норм права.

При реализации различных видов учебной работы в целях реализации компетентностного подхода широко используются следующие образовательные технологии (активные и интерактивные формы проведения занятий): типовые задания, написание эссе, схемы понятий, блиц опрос на знания понятийно-категориального аппарата; опрос по общетеоретическим вопросам темы; интерактивный опрос на знания ключевых аспектов темы; проверка знаний по прошедшим темам; участие в конференциях; подготовка мультимедийных презентаций; правовые заключения, рецензии научных работ, сквозные целевые задачи, конкретные правовые ситуации, кейсы, составление схемы юридического заключения и др.

При обучении дисциплине «Профессиональная этика и культура юриста» активные и интерактивные формы проведения занятий используются в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

**Самостоятельное изучение дисциплины состоит в следующем:**

- предварительное ознакомление с программой курса перед лекцией;
- изучение вопросов семинарского и практического занятия в соответствии с их темой;
- ознакомление с текстами первоисточников при подготовке к занятию;
- работа с дополнительной и справочной литературой по отдельным темам учебной дисциплины;
- решение практических заданий, предложенных преподавателем;
- подготовка рефератов, тезисов докладов для выступлений на практических занятиях;
- подготовка докладов на научных кружках и конференциях;
- подбор литературы по заданной теме;
- сравнительный анализ научных публикаций по заданной теме;
- подготовка презентаций Power Point;
- составление схем, таблиц, юридических кроссвордов;
- выполнение иных творческих заданий.

В ходе самостоятельного освоения курса целесообразно придерживаться следующих правил:

- внимательно ознакомиться с рабочей программой по данной дисциплине.
- использовать те источники, которые указаны в настоящей программе либо рекомендуются преподавателем.
- самостоятельная работа начинается с анализа требований к знаниям, умениям, навыкам обучаемых. Важное значение при этом имеют умения и навыки пользования программой учебной дисциплины, что способствует более успешной сдаче зачета, поскольку ориентирует магистранта в структуре и содержании изучаемого предмета.
- изучать темы в порядке, предусмотренном настоящей программой. Получив представление об основном содержании темы, необходимо изучить ее по конспекту лекции, затем можно переходить к чтению и анализу учебных пособий, курсов лекций, рекомендованной научной литературы.
- в комплексе предложены практические задания, которые магистрант должен выполнить. Данные задания направлены на закрепление навыков и умений по применению теоретических знаний в практической деятельности, а также на систематизацию знаний по истории и методологии юридической науки.

**Основными видами аудиторной работы являются лекции и семинарские занятия**

Лекция – это одна из основных форм организации учебного процесса, представляющая собой устное, монологическое, систематическое, последовательное изложение преподавателем учебного материала. Лекции охватывают не все вопросы учебной программы, а лишь наиболее фундаментальные, узловые темы. Относительно других, нерассмотренных тем, на лекциях даются методические рекомендации по их самостоятельному изучению.

Цель лекции – создание основы для последующего детального освоения учебного материала. Работа магистранта на лекции включает в себя ведение конспекта. Конспект – краткая запись основных положений изложенного в лекции материала. Конспект лекции – это опора для памяти, материал для подготовки к практическим занятиям и зачету.

На семинарских занятиях осуществляется последующее углубленное освоение учебного материала. Семинарское занятие – одна из основных форм организации учебного процесса, представляющая собой коллективное обсуждение теоретических вопросов под руководством преподавателя.

Цель семинарского занятия – проверка глубины понимания магистрантами изучаемой темы, степени осмысления учебного материала и умения изложить его содержание ясным и четким языком, развитие самостоятельности мышления и творческой активности магистрантов.

При подготовке к семинарскому и практическому занятию следует:

обязательно ознакомиться с методическими указаниями по теме, которая вынесена на рассмотрение на практическом занятии;

изучить конспекты лекций, соответствующие разделы учебных пособий и конспектов лекций;

законспектировать первоисточники, выписать основные термины и выучить их;

изучить дополнительную литературу по теме практического занятия, делая при этом необходимые выписки, которые понадобятся при обсуждении на практическом занятии, подготовить реферат по изучаемой теме;

постараться сформулировать свое мнение по каждому вопросу и аргументированно его обосновать;

записать возникшие во время самостоятельной работы с учебной и научной литературой вопросы, чтобы затем на практическом занятии получить на них ответы;

в случае затруднений при самостоятельной подготовке необходимо обращаться за консультацией к преподавателю;

завершающий этап подготовки к практическим занятиям состоит в составлении развернутых планов выступления по каждому вопросу практического занятия.

Магистранты должны быть готовы к докладу по каждому вопросу плана практического занятия (8-10 мин.) и к участию в обсуждении и дополнении докладов (3-5 мин.).

Участие магистранта в работе практического занятия состоит в следующем:

выступление с докладом, сообщением по вопросам плана практического занятия (8-10 мин.);

участие в обсуждении вопросов плана практического занятия;

составление схем и таблиц;

решение кроссвордов, тестовых и иных заданий, проводимых в целях проверки знаний магистрантов;

решение практических заданий;

выполнение контрольных работ, решение тестовых и иных заданий, проводимых в целях проверки знаний;

ведение записей наиболее важных положений.

Семинарские и практические занятия могут проводиться в форме учебных конференций, которые предполагают выступления обучающихся с заранее подготовленными докладами.

Экзамен по дисциплине проводится по всему ее содержанию. Подготовка к экзамену осуществляется по вопросам, представленным в данном комплексе. Форма экзамена может быть различной: классическая (ответ по билету); собеседование по всему курсу; тестирование и др. При сдаче зачета необходимо обратить внимание на знание категориального аппарата дисциплины, логически грамотно выражать и обосновывать свою точку зрения по проблемным вопросам. Перед зачетом преподаватель обращает внимание на наиболее сложные вопросы курса, разъясняет порядок организации и сдачи зачета и знакомит с критериями оценки знаний и т.д.

В качестве оценочных средств контроля знаний применяются:

опрос в ходе практического занятия;

проверка контрольных работ;

проверка выполнения самостоятельных работ;

демонстрация презентаций;

тестирование;

оценка докладов, рефератов;

контрольные вопросы.

**Раздел 6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой  
для освоения дисциплины**

| №<br>п/п                            | Вид учебного<br>издания | Наименование литературы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|-------------------------------------|-------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>1. Основная литература</b>       |                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 1.                                  | Учебник                 | Профессиональная этика и служебный этикет: учебник для студентов вузов, обучающихся по направлению «Юриспруденция», по специальности «Правоохранительная деятельность» / И. И. Аминов, В. Ю. Бельский, А. Л. Золкин [и др.]; под редакцией В. Я. Кикотя. — 2-е изд. — Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2021. — 527 с. — ISBN 978-5-238-03243-6. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <a href="https://www.iprbookshop.ru/123360.html">https://www.iprbookshop.ru/123360.html</a> |
| 2.                                  | Учебное пособие         | Ширяева С.В. Профессиональная этика юриста: учебное пособие / Ширяева С. В. — Москва: Московский педагогический государственный университет, 2018. — 212 с. — ISBN 978-5-4263-0701-8. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <a href="http://www.iprbookshop.ru/97769.html">http://www.iprbookshop.ru/97769.html</a> — ЭБС «IPRbooks»                                                                                                                                 |
| <b>2. Дополнительная литература</b> |                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 1.                                  | Практикум               | Заякина Р.А. Профессиональная этика и служебный этикет юриста: практикум / Заякина Р.А. — Новосибирск: Новосибирский государственный университет экономики и управления «НИНХ», 2018. — 70 с. — ISBN 978-5-7014-0895-9. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <a href="http://www.iprbookshop.ru/95210.html">http://www.iprbookshop.ru/95210.html</a> — ЭБС «IPRbooks»                                                                                               |
| 2.                                  | Учебное пособие         | Заякина Р.А. Профессиональная этика и служебный этикет юриста: учебное пособие / Заякина Р.А. — Новосибирск: Новосибирский государственный университет экономики и управления «НИНХ», 2018. — 108 с. — ISBN 978-5-7014-0894-2. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <a href="http://www.iprbookshop.ru/95211.html">http://www.iprbookshop.ru/95211.html</a> — ЭБС «IPRbooks»                                                                                        |
| 3.                                  | Учебное пособие         | Профессиональная этика юриста. Хрестоматия: учебное пособие / составители Н. Г. Юрченкова, Ю. В. Бурова. — Саранск: Средне-Волжский институт (филиал) ВГУЮ (РПА Минюста России), 2020. — 191 с. — ISBN 978-5-6045294-3-0. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <a href="https://www.iprbookshop.ru/101247.html">https://www.iprbookshop.ru/101247.html</a>                                                                                                          |
| 4.                                  | Монография              | Максимова Л.Н. Трансформация профессиональной культуры в современном российском обществе: монография / Максимова Л.Н. — Саратов: Вузовское образование, 2020. — 315 с. — ISBN 978-5-4487-0714-8. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <a href="http://www.iprbookshop.ru/95860.html">http://www.iprbookshop.ru/95860.html</a> — ЭБС «IPRbooks»                                                                                                                      |
| 5.                                  | Монография              | Питюков В.Ю. Развитие правовой культуры обучающихся в непрерывном профессиональном образовании: монография / Питюков В.Ю., Гусева И.В. — Москва: Университетская книга, 2021. — 240 с. — ISBN 978-5-98699-332-4. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <a href="http://www.iprbookshop.ru/107651.html">http://www.iprbookshop.ru/107651.html</a> — ЭБС «IPRbooks»                                                                                                    |
| 6.                                  | Хрестоматия             | Профессиональная этика юриста. Хрестоматия: учебное пособие. — Саранск: Средне-Волжский институт (филиал) ВГУЮ (РПА Минюста России), 2020. — 191 с. — ISBN 978-5-6045294-3-0. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <a href="http://www.iprbookshop.ru/101247.html">http://www.iprbookshop.ru/101247.html</a> — ЭБС «IPRbooks»                                                                                                                                       |

1. "Конституция Российской Федерации" (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020) // СПС КонсультантПлюс
2. Федеральный закон от 17.01.1992 № 2202-1 «О прокуратуре Российской Федерации» // СПС КонсультантПлюс
3. Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации от 18 декабря 2001 г. № 174-ФЗ // СПС «КонсультантПлюс»
4. Гражданский процессуальный кодекс Российской Федерации от 14 ноября 2002 года № 138-ФЗ // СПС «КонсультантПлюс»
5. Арбитражный процессуальный кодекс Российской Федерации от 24 июля 2002 года № 95-ФЗ // СПС «КонсультантПлюс»
6. Федеральный закон об адвокатской деятельности и адвокатуре в Российской Федерации от 31 мая 2002 года № 63-ФЗ // СПС «КонсультантПлюс»
7. Основы законодательства Российской Федерации о нотариате (утв. ВС РФ 11.02.1993 № 4462-1) // СПС «КонсультантПлюс»
8. Кодекс профессиональной этики нотариусов в Российской Федерации (утв. Минюстом России 12.08.2019, 19.01.2016) // СПС «КонсультантПлюс»
9. Типовой кодекс этики и служебного поведения государственных служащих Российской Федерации и муниципальных служащих (одобрен решением президиума Совета при Президенте РФ по противодействию коррупции от 23 декабря 2010 г. (протокол № 21)) // СПС «КонсультантПлюс»
10. Приказ Председателя Конституционного Суда РФ от 01.04.2011 № 12 «Об утверждении Кодекса этики и служебного поведения государственных гражданских служащих аппарата Конституционного Суда Российской Федерации» // СПС «КонсультантПлюс»
11. Приказ ФСИН РФ от 11.01.2012 № 5 «Об утверждении Кодекса этики и служебного поведения сотрудников и федеральных государственных гражданских служащих уголовно-исполнительной системы» // СПС «КонсультантПлюс»
12. Приказ Генпрокуратуры России от 17.03.2010 № 114 «Об утверждении и введении в действие Кодекса этики прокурорского работника Российской Федерации и Концепции воспитательной работы в системе прокуратуры Российской Федерации» // СПС «КонсультантПлюс»
13. Приказ Генпрокуратуры России от 25.03.2011 № 79 «Об утверждении Кодекса этики и служебного поведения федерального государственного гражданского служащего органов прокуратуры Российской Федерации» // СПС «КонсультантПлюс»
14. Кодекс профессиональной этики адвоката (принят I Всероссийским съездом адвокатов 31.01.2003) // СПС «КонсультантПлюс»
15. Кодекс судейской этики (утв. VIII Всероссийским съездом судей 19.12.2012) // СПС «КонсультантПлюс».

## **Раздел 7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.**

### **Отечественные и зарубежные ресурсы:**

1. Историческая библиотека <http://www.hist.msu.ru/ER/>
2. Российская научная электронная библиотека (НЭБ) [http://www.elbib.ru](http://www.elbib.ru;);
3. Российская государственная библиотека <http://rsi.ru>;
4. Российская Академия Наук <http://www.sbras.nsc.ru/win/elbibl>;
5. Журнал «Государство и право» - <http://www.igpran.ru/rus/magazine/index.htm>;
6. Образовательный портал AUDITORIUM <http://www.auditorium.ru/>;

### **Электронно-библиотечные системы:**

7. Электронно-библиотечная система «Книгофонд».
8. Электронно-библиотечная система «IQlib»;
9. Электронно-библиотечная система «IPRbooks».

**Раздел 8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

| № п/п | Название ресурса                                                                      | Адрес в Интернете                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|-------|---------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.    | Сервис «Антиплагиат»                                                                  | Antiplagiat ReportViewer - предназначен для просмотра отчетов, сформированных в кабинете пользователя во время проверки документов на наличие заимствований в т.ч. и без подключения к интернету (офлайн-просмотр), режим доступа: <a href="http://lawacademy.antiplagiat.ru/index.aspx">http://lawacademy.antiplagiat.ru/index.aspx</a>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 2.    | Интегрированная образовательная среда системы дистанционного обучения (СДО) Mirapolis | обеспечивает доступ обучающимся и работникам к базе электронных учебно-методических комплексов, средств тестирования, интерактивных дидактических инструментов обучения, режим доступа: <a href="http://lawinst.sdo.mirapolis.ru/sdo-lawinst/">http://lawinst.sdo.mirapolis.ru/sdo-lawinst/</a>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 3.    | Электронная библиотечная систем IPRbooks                                              | <a href="http://www.iprbookshop.ru">www.iprbookshop.ru</a>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 4.    | Электронная библиотека института                                                      | <a href="https://lawinst.lms.mirapolis.ru/mira/">https://lawinst.lms.mirapolis.ru/mira/</a>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 5.    | Сайты справочных правовых систем                                                      | <a href="http://www.garant.ru">www.garant.ru</a><br><a href="http://www.consultant.ru">www.consultant.ru</a><br><a href="http://www.kodeks.ru">www.kodeks.ru</a><br><a href="http://www.pravo.gov.ru">www.pravo.gov.ru</a>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 6.    | Статистика                                                                            | Судебная статистика Судебного департамента при Верховном Суде РФ: <a href="http://www.cdep.ru/index.php?id=5">http://www.cdep.ru/index.php?id=5</a><br>Портал правовой статистики Генеральной прокуратуры РФ: <a href="http://crimestat.ru/">http://crimestat.ru/</a>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 7.    | Официальные сайты государственных органов                                             | <b>Федеральные органы законодательной, исполнительной и судебной власти:</b><br>Президент Российской Федерации: <a href="http://president.kremlin.ru/">http://president.kremlin.ru/</a><br>Совет Федерации Федерального Собрания Российской Федерации: <a href="http://council.gov.ru/">http://council.gov.ru/</a><br>Государственная Дума Федерального Собрания Российской Федерации: <a href="http://duma.gov.ru/">http://duma.gov.ru/</a><br>Правительство Российской Федерации: <a href="http://www.government.ru/">http://www.government.ru/</a><br>Конституционный Суд РФ <a href="http://www.ksrf.ru/">http://www.ksrf.ru/</a><br>Федеральные арбитражные суды РФ <a href="http://www.arbitr.ru/">http://www.arbitr.ru/</a><br>Верховный Суд РФ <a href="http://www.supcourt.ru/">http://www.supcourt.ru/</a><br>Судебный департамент при Верховном суде РФ <a href="http://www.cdep.ru/">http://www.cdep.ru/</a><br><b>Федеральные министерства</b><br>Министерство внутренних дел Российской Федерации: <a href="http://mvd.ru/">http://mvd.ru/</a><br>Министерство юстиции Российской Федерации: <a href="https://minjust.gov.ru">https://minjust.gov.ru</a><br>Министерство обороны Российской Федерации: <a href="http://www.mil.ru/">http://www.mil.ru/</a><br>Министерство иностранных дел Российской Федерации: <a href="http://www.mid.ru/">http://www.mid.ru/</a><br><b>Федеральные службы</b><br>Федеральная служба безопасности Российской Федерации: <a href="http://www.fsb.ru/">http://www.fsb.ru/</a><br>Федеральная служба исполнения наказаний: <a href="http://www.fsin.su/">http://www.fsin.su/</a><br>Служба внешней разведки Российской Федерации: <a href="http://svr.gov.ru/">http://svr.gov.ru/</a><br>Федеральная служба государственной статистики: |

|  |  |                                                                                                                                                           |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <a href="http://www.gks.ru/">http://www.gks.ru/</a><br>Федеральная служба судебных приставов: <a href="http://www.fssprus.ru/">http://www.fssprus.ru/</a> |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

### Раздел 9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

#### Методические материалы:

1. Тематический план учебной дисциплины.
2. Презентации лекций.
3. Темы презентаций.
4. Методические рекомендации по подготовке презентации.
5. Методические указания для студентов.
6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы.
7. Перечень вопросов к экзамену.
8. Библиотечный фонд.
9. Фонд оценочных средств.

#### Используемое оборудование:

1. Интерактивная смарт-доска.
2. Компьютер.
3. Проектор.
4. Экран.
5. Телевизор.

Рабочая программа дисциплины обсуждена и одобрена на заседаниях:

Кафедры государственного управления, общеправовых и социально-гуманитарных дисциплин, протокол № 4 от «01» апреля 2021 г.

Ученого совета Института законодательства и сравнительного правоведения при Правительстве Российской Федерации, протокол № 01-05/03 – УС от 7 апреля 2021 г.

Заведующий  
Учебно-образовательным центром

Ю.Н. Кашеварова

*Приложение 3  
к основной профессиональной образовательной программе  
по направлению подготовки 40.04.01 Юриспруденция  
направленность (профиль) программы  
«Спортивное право»*

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ «ИНСТИТУТ ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВА И СРАВНИТЕЛЬНОГО  
ПРАВОВЕДЕНИЯ ПРИ ПРАВИТЕЛЬСТВЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»

Кафедра государственного управления, общеправовых и социально-гуманитарных дисциплин

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**Б1.О.03**

(шифр по УП)

**Юридическая техника**

(наименование дисциплины)

|                                            |                               |
|--------------------------------------------|-------------------------------|
| <b>УГН:</b>                                | <b>40.00.00 Юриспруденция</b> |
| <b>Направление подготовки:</b>             | <b>40.04.01 Юриспруденция</b> |
| <b>Направленность (профиль) программы:</b> | <b>Спортивное право</b>       |

|                                        |                       |
|----------------------------------------|-----------------------|
| <b>Квалификация выпускника:</b>        | <b>магистр</b>        |
| <b>Форма обучения:</b>                 | <b>очная, заочная</b> |
| <b>Срок обучения (по очной форме):</b> | <b>2 года</b>         |

*Рассмотрена на заседании кафедры, протокол  
№ 4 от 01.04.2022 г.*

*Одобрена решением Ученого совета,  
протокол № 01-05/03-УС от 13.04.2022 г.*

**Москва  
2022**

***Автор-составитель:***

Степанов Михаил Михайлович, кандидат юридических наук, доцент кафедры государственного управления, общеправовых и социально-гуманитарных дисциплин Института законодательства и сравнительного правоведения при Правительстве Российской Федерации

***Рецензент:***

Чердаков Олег Иванович, доктор юридических наук, профессор, проректор Международного юридического института

Рабочая программа по учебной дисциплине «Юридическая техника» подготовлена на основании требований федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – магистратура по направлению подготовки 40.04.01 Юриспруденция.

Рабочая программа включает в себя цели освоения учебной дисциплины; место дисциплины в структуре ООП; компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины; организационно-методические рекомендации; тематические планы; рабочую программу курса; планы практических занятий; учебно-методическое обеспечение дисциплины; материалы, устанавливающие содержание и порядок проведения промежуточной аттестации; вопросы (задания) для самостоятельной работы студентов и тестовые задания для самоконтроля.

Рабочая программа рассчитана на студентов очной и заочной формы обучения Института законодательства и сравнительного правоведения при Правительстве Российской Федерации.

Рабочая программа разработана в соответствии с требованиями ФГОС.

Обсуждена и одобрена на заседаниях кафедры государственного управления, общеправовых и социально-гуманитарных дисциплин, протокол № 2023 г. и Ученого совета Института законодательства и сравнительного правоведения при Правительстве Российской Федерации, протокол № 2023 г.

© ИЗиСП, 2023 г.



## **Раздел 1. Общая характеристика дисциплины**

Дисциплина «Юридическая техника» направлена на углубление знаний обучающихся о юридических инструментах (приемах, способах, средствах и методах) юридической работы и создания в ее процессе различного рода юридических документов.

Содержание дисциплины основано на требованиях действующего законодательства и связано с такими дисциплинами как теория государства и права, актуальные проблемы теории правотворчества, экспертиза в правотворческом процессе, нормотворческая юридическая техника.

### **1.1. Цели и задачи дисциплины**

Целями дисциплины «Юридическая техника» являются: овладение знаниями о юридических инструментах (приемах, способах, средствах и методах юридической техники) и навыками подготовки юридических документов, получение теоретических знаний, практических умений и навыков реализации и применения нормативных правовых актов; формирование компетенций самостоятельного поиска и обоснования наличия проблем, разработка которых имеет значение для юридической техники; принятие решения и совершение юридических действий в точном соответствии с законом; добросовестное исполнение профессиональных обязанностей, соблюдение принципов этики юриста.

Задачи дисциплины «Юридическая техника»: изучение предмета и методологии юридической техники; изучение современных проблем юридической техники; формирование навыков проектирования и конструирования (разработки) норм права и нормативных правовых актов, систематизации нормативного материала, работы с юридическими документами; формирование навыков квалифицированного анализа действующего законодательства на предмет присутствия в нем юридических конструкций, символов, презумпций, фикций и других приемов юридической техники, а также навыков разрешения правовых коллизий; формирование навыков научной деятельности; формирование навыков экспертно-консультационной деятельности, в том числе толкования норм права и проведения юридической экспертизы правовых актов; формирование навыков квалифицированного применения нормативных правовых актов в конкретных сферах юридической деятельности; формирование навыков реализации норм материального и процессуального права в профессиональной деятельности.

Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу магистратуры (далее - выпускники), могут осуществлять профессиональную деятельность:

01 Образование и наука (в сферах: профессионального обучения, среднего профессионального и высшего образования, дополнительного образования; научных исследований);

09 Юриспруденция (в сферах: деятельности органов публичной власти, в том числе судов и органов прокуратуры; консультирования и представительства в гражданских делах; консультирования и представительства в уголовных делах; консультирования и представительства в связи с трудовыми и экологическими спорами).

Выпускники могут осуществлять профессиональную деятельность в других областях профессиональной деятельности и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия уровня их образования и полученных компетенций требованиям к квалификации работника.

В рамках освоения программы магистратуры выпускники могут готовиться к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

- нормотворческий;
- правоприменительный;
- экспертно-аналитический;

консультационный;  
 организационно-управленческий;  
 педагогический;  
 научно-исследовательский.

Магистр по направлению 40.04.01 *Юриспруденция* должен решать следующие профессиональные задачи:

*нормотворческая деятельность:*

участие в подготовке нормативно-правовых актов;

*правоприменительная деятельность:*

обоснование и принятие в пределах должностных обязанностей решений, а также совершенствование действий, связанных с реализацией права;

составление юридических документов;

обеспечение законности, правопорядка, безопасности личности, общества и государства; охрана общественного порядка;

защита частной, государственной, муниципальной и иной форм собственности;

предупреждение, пресечение, выявление, раскрытие и расследование правонарушений;

защита прав и законных интересов граждан и юридических лиц;

*экспертно-аналитическая деятельность:*

осуществление правовой экспертизы нормативных правовых актов;

*консультационная деятельность:*

оказание юридической помощи, консультирование по вопросам права;

*организационно-управленческая деятельность:*

осуществление организационно-управленческих функций;

*педагогическая деятельность:*

преподавание правовых дисциплин;

осуществление правового воспитания;

*научно-исследовательская деятельность:*

проведение научных исследований по правовым проблемам;

участие в проведении научных исследований в соответствии с профилем своей профессиональной деятельности.

## 1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

После освоения дисциплины студент должен приобрести следующие знания, умения и навыки, соответствующие компетенциям ОП ВО.

| № п/п | Компетенции                                                                                         | Содержание компетенций                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|-------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1     | УК-1.1. Выявляет и критически оценивает, анализирует проблемную ситуацию, применяя системный подход | <p><b>Знать:</b> сущность, разновидности современных проблемных ситуаций, применяя системный подход; выявлять и критически оценивать проблемную ситуацию; осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода.</p> <p><b>Уметь:</b> собирать, обрабатывать с использованием современных информационных технологий и интерпретировать необходимые данные для формирования суждений по соответствующим социальным, научным и этическим проблемам; генерировать и использовать новые идеи в своей профессиональной области; использовать современные достижения науки и передовой технологии в научно-</p> |

|   |                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                                                                                                                                                             | <p>исследовательских работах;</p> <p><b>Владеть:</b> способностью выявлять и критически оценивать, анализировать проблемную ситуацию, применяя системный подход; способностью разрабатывать и модернизировать системы, использующие средства баз данных и лингвистического обеспечения; способностью самостоятельно выполнять исследования для решения научно-исследовательских и производственных задач с использованием современных программных средств и информационных технологий.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 2 | <p>УК-1.2. Определяет состав и структуру информации, требуемой для решения проблемной ситуации, грамотно организует ее поиск, обработку, систематизацию</p> | <p><b>Знать:</b> отличительные признаки состава и структуры информации, требуемой для решения проблемной ситуации; умение грамотно организовать поиск информации, ее обработку и систематизацию; новые идеи в своей профессиональной области.</p> <p><b>Уметь:</b> принимать ответственность за свои решения в рамках профессиональной компетенции, принимать нестандартные решения; использовать современные достижения науки и передовой технологии в научно-исследовательских работах; представлять результаты исследования в формах отчетов, рефератов, публикаций и публичных обсуждений.</p> <p><b>Владеть:</b> способностью собирать, обрабатывать с использованием современных информационных технологий и интерпретировать необходимые данные для формирования суждений по соответствующим социальным, научным и этическим проблемам; способность к интеллектуально-аналитической обработке информации социально-гуманитарного характера при организации консультационной и экспертной деятельности; готовность использовать современные достижения науки и передовой технологии в научно-исследовательских работах.</p> |
| 3 | <p>УК-1.3. Разрабатывает и обосновывает стратегию действий по решению проблемной ситуации с учетом ограничений, рисков и возможных последствий</p>          | <p><b>Знать:</b> способы применения современных средств решения проблемной ситуации с учетом ограничений, рисков и возможных последствий; методы и приемы логического анализа, готовностью работать с научными текстами и содержащимися в них смысловыми конструкциями; различные методы научного и философского исследования в профессиональной деятельности.</p> <p><b>Уметь:</b> использовать различные виды современных средств решения проблемной ситуации с учетом ограничений, рисков и возможных последствий; осваивать и применять документацию к программным системам и стандартам в области программирования и информационных систем в практической деятельности; перерабатывать большие объемы информации и вычленять главное (анализ информации).</p> <p><b>Владеть:</b> применять этические и правовые нормы,</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |

|   |                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                                                                                                                                | регулирующие отношение человека к человеку, обществу, окружающей среде, основные закономерности и формы регуляции социального поведения, права и свободы человека и гражданина при разработке социальных проектов; способность собирать, обрабатывать с использованием современных информационных технологий и интерпретировать необходимые данные для формирования суждений по соответствующим социальным, научным и этическим проблемам; способность получать знания в области современных проблем науки, техники и технологии информатики, гуманитарных, социальных и экономических наук.                                                                                                                                                                                                       |
| 4 | УК-2.1. Формулирует цель проекта, обосновывает его актуальность, значимость и реализуемость                                    | <p><b>Знать:</b> цель проекта, обосновывать его актуальность, значимость и реализуемость; основные нормативные акты, регламентирующие проектную деятельность; современный инструментарий в области управления проектами.</p> <p><b>Уметь:</b> сформулировать цель проекта, обосновать его актуальность, значимость и реализуемость; разделять деятельность на отдельные взаимозависимые задачи; рассчитывать календарный план осуществления проекта.</p> <p><b>Владеть:</b> специальной терминологией проектной деятельности; методами управления риском при реализации проектов; способами контроля за разработкой и реализацией проектов.</p>                                                                                                                                                    |
| 5 | УК-2.2. Разрабатывает программу действий («дорожную карту») реализации задач проекта с учетом имеющихся ресурсов и ограничений | <p><b>Знать:</b> наглядное представление перечня задач, которые необходимо выполнить, чтобы достичь желаемых целей в длительной перспективе; стратегический план действий; современную методологию и технологию управления проектами; основные типы и характеристики проектов.</p> <p><b>Уметь:</b> разрабатывать технико-экономическое обоснование проекта; реализации задач проекта с учетом имеющихся ресурсов и ограничений; управлять качеством проекта; осуществлять контроль и регулирование хода выполнения проекта по его основным параметрам.</p> <p><b>Владеть:</b> методами проектного анализа и математическим аппаратом оценки эффективности и рисков проекта; методами разработки различных видов проектов; навыками использования программных средств для разработки проектов.</p> |
| 6 | УК-2.3. Обеспечивает поэтапное выполнение проекта в соответствии с установленными целями, сроками и затратами                  | <p><b>Знать:</b> функции управления проектами; основные этапы реализации проектов; процессы и инструменты управления различными функциональными областями проекта; современные программные средства и информационные технологии, используемые в управлении проектами.</p> <p><b>Уметь:</b> составлять сетевой график реализации проекта; рассчитывать календарный план</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |

|   |                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                                                                                                                                       | <p>осуществления проекта; формировать основные разделы сводного плана проекта.</p> <p><b>Владеть:</b> практическими навыками решения практических задач проектного менеджмента; способами формирования календарного плана выполнения проекта; методами управления риском при реализации проектов.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 7 | ОПК-1.1. Анализирует нестандартные ситуации правоприменительной практики, возникающие при осуществлении профессиональной деятельности | <p><b>Знать:</b> содержание основных юридических понятий, используемых в сфере реализации и применения права; сущность и социально-политическую природу правоприменительной деятельности; нестандартные ситуации правоприменительной практики, возникающие при осуществлении профессиональной деятельности; положения отраслевого законодательства и иных нормативных правовых актов, принятых на его основе.</p> <p><b>Уметь:</b> использовать полученные теоретические знания для развития правосознания, правового мышления и правовой культуры в сфере профессиональной правореализационной и правоприменительной деятельности; анализировать и определять соответствующие нормы права, подлежащие применению при составлении юридических документов; составлять основные виды юридической документации (с учетом отраслевой принадлежности).</p> <p><b>Владеть:</b> навыками принятия правоприменительных решений на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры; юридической терминологией; навыками подготовки юридических документов.</p> |
| 8 | ОПК-1.2. Устанавливает оптимальные варианты решения нестандартных ситуаций правоприменительной практики                               | <p><b>Знать:</b> понятие и сущность социального механизма реализации права и правоприменительной деятельности, оптимальные варианты решения нестандартных ситуаций правоприменительной практики; законодательство о профилактике и предупреждении правонарушений; систему мер по профилактике и предупреждению правонарушений.</p> <p><b>Уметь:</b> использовать теоретические знания в процессе применения права, в том числе для выявления и устранения пробелов и толкования правовых норм; выявлять и анализировать причины и условия правонарушений; устранять причины и условия, способствующие совершению правонарушений.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками подготовки правоприменительных актов и их эффективной реализации в сфере профессиональной деятельности; навыками применения основных методов и способов выявления и устранения причин и условий, способствующих совершению правонарушений; навыками совершения юридических действий в точном соответствии с законодательством Российской Федерации.</p>                                                     |

|    |                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 9  | ОПК-1.3. Обосновывает и предлагает оптимальные варианты решения нестандартных ситуаций правоприменительной практики                                                                                                           | <p><b>Знать:</b> понятие и классификацию юридических фактов, понятие и основные стадии правоприменительной деятельности, понятие юридической квалификации, понятие и состав правонарушения; оптимальные варианты решения нестандартных ситуаций правоприменительной практики; сущность социального механизма реализации права и правоприменительной деятельности.</p> <p><b>Уметь:</b> использовать данные теоретико-правовые знания при юридической квалификации связанных с профессиональной деятельностью фактов, событий и обстоятельств; ориентироваться в отраслевом законодательстве, определять соответствующие нормы права, позволяющие принять правильное решение и совершить юридические действия в точном соответствии с законодательством Российской Федерации; анализировать и определять соответствующие нормы права.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками решения учебных задач (казусов), связанных с юридической квалификацией фактов, событий и обстоятельств; юридической терминологией; навыками подготовки юридических документов.</p>                                                                                   |
| 10 | ОПК-2.1. Понимает характер и значение экспертной юридической деятельности, правила и принципы составления экспертных юридических заключений, а также порядок проведения экспертиз нормативных (индивидуальных) правовых актов | <p><b>Знать:</b> сущность, содержание средства и методы осуществления юридической экспертизы проектов нормативных правовых актов и юридических заключений; структуру и систему своей профессиональной деятельности; систему общечеловеческих ценностей; конституционное и отраслевое антикоррупционное законодательство, практику его реализации.</p> <p><b>Уметь:</b> готовить предложения по совершенствованию процедуры разработки проектов нормативных правовых актов; применять механизм осуществления правовой экспертизы, преодоления нормотворческих ошибок; применять полученные знания, юридическую терминологию, нормы материального и процессуального права в процессе правотворческой деятельности.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками грамотно осуществлять различные виды экспертных действий, осуществляемых в отношении проектов нормативных правовых актов в соответствующей области правового регулирования; умением оценивать уровень своего правосознания в конкретных социальных и профессиональных ситуациях; навыками работы с антикоррупционным законодательством, антикоррупционной экспертизы законопроектов.</p> |
| 11 | ОПК-2.2. Самостоятельно подготавливает юридические заключения по результатам                                                                                                                                                  | <p><b>Знать:</b> правила юридической техники, обеспечивающие правотворческую деятельность для самостоятельного проведения экспертизы</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |

|    |                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    | проведения экспертиз                                                                                                          | <p>нормативных правовых актов; понятие объекта, предмета и метода правового регулирования; правила юридической техники.</p> <p><b>Уметь:</b> выявлять юридико - лингвистическую неопределенность; выявлять употребление неустоявшихся, двусмысленных терминов и категорий оценочного характера для самостоятельного проведения экспертизы нормативных правовых актов; применять полученные знания, юридическую терминологию, нормы материального и процессуального права в процессе правотворческой деятельности.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками грамотно осуществлять различные виды экспертных действий, осуществляемых в отношении проектов нормативных правовых актов для самостоятельного проведения экспертизы нормативных правовых актов; способностью формулировать обоснованные предложения о средствах совершенствования правового регулирования по конкретному вопросу; способностью составлять план подготовки нормативного правового акта.</p>                                              |
| 12 | ОПК-2.3. Самостоятельно проводит экспертизу нормативных (индивидуальных) правовых актов в своей профессиональной деятельности | <p><b>Знать:</b> структуру и систему своей профессиональной деятельности; систему общечеловеческих ценностей; конституционное и отраслевое антикоррупционное законодательство, практику его реализации.</p> <p><b>Уметь:</b> квалифицированно давать юридические заключения и консультации в рамках своей профессиональной деятельности; оценивать значимость будущей профессиональной деятельности; оценивать российское конституционное и отраслевое законодательство с точки зрения его эффективности, а также его соответствие международным стандартам в сфере борьбы с коррупцией.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками оформления результатов экспертизы, в том числе, самостоятельно проводит экспертизу нормативных (индивидуальных) правовых актов в своей профессиональной деятельности; способностью формулировать обоснованные предложения о средствах совершенствования правового регулирования по конкретному вопросу; способностью составлять план подготовки нормативного правового акта.</p> |
| 13 | ОПК-3.1. Понимает сущность и значение толкования правовых актов в профессиональной юридической деятельности                   | <p><b>Знать:</b> основные понятия и категории, формы актов официального толкования в профессиональной юридической деятельности; основные принципы и категории, определяющие процесс толкования права; закономерности уяснения смысла норм права на основе системного анализа законодательных текстов;</p> <p><b>Уметь:</b> применять полученные теоретические знания в области профессиональной юридической деятельности для осознания смысла и содержания нормативных</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |

|    |                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                                                                                                                                                       | <p>правовых актов; компетентно использовать на практике полученные знания и навыки, в том числе при организации исследовательских работ и в управлении коллективом; выявлять подлинный смысл нормативных правовых актов.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками анализа текста нормативного правового акта как первичного объекта толкования в профессиональной юридической деятельности; методологией и методикой толкования права в различных правоприменительных ситуациях, а также в целях экспертной оценки проектируемых норм права; основными принципами, позволяющими объяснить действующее право и правопорядок.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 14 | ОПК-3.2. Анализирует нормы права в целях юридической оценки фактов и обстоятельств, используя различные приемы и способы толкования для уяснения и разъяснения их смысла и содержания | <p><b>Знать:</b> особенности взаимосвязи и взаимодействия основных способов и видов толкования норм права; юридической оценки фактов и обстоятельств, используя различные приемы и способы толкования для уяснения и разъяснения их смысла и содержания; основные принципы и категории, определяющие процесс толкования права.</p> <p><b>Уметь:</b> применять полученные теоретические знания в области интерпретационной деятельности для осознания смысла и содержания нормативных правовых актов; компетентно использовать на практике полученные знания и навыки; организовать исследовательскую работу;</p> <p><b>Владеть:</b> навыками анализа текста нормативного правового акта как первичного объекта толкования; методологией и методикой толкования права в различных правоприменительных ситуациях; экспертной оценкой проектируемых норм права.</p>                                                                                                                                     |
| 15 | ОПК-3.3. Дает квалифицированные разъяснения по содержанию и применению норм права, в том числе в ситуациях наличия пробелов и коллизий данных норм                                    | <p><b>Знать:</b> правила юридической техники, обеспечивающие правотворческую деятельность и квалифицированные разъяснения по содержанию и применению норм права, в том числе в ситуациях наличия пробелов и коллизий данных норм; юридической оценки фактов и обстоятельств, используя различные приемы и способы толкования для уяснения и разъяснения их смысла и содержания; основные принципы и категории, определяющие процесс толкования права.</p> <p><b>Уметь:</b> выявлять юридико - лингвистическую неопределенность; выявлять употребление неустоявшихся, двусмысленных терминов и категорий оценочного характера касающиеся деятельности органов государственной власти; компетентно использовать на практике полученные знания и навыки; организовать исследовательскую работу.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками квалифицированной оценки текстов проектов нормативных правовых актов с целью выявления обоснованности выбора формы акта, соответствия положений проекта современным</p> |



|    |                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                                                                                                                                                                                  | достижениям отечественной и зарубежной правовой науки и юридической практики; методологией и методикой толкования права в различных правоприменительных ситуациях; экспертной оценкой проектируемых норм права.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 16 | ОПК-5.1. Определяет необходимость составления юридических документов и разработки проектов нормативных (индивидуальных) правовых актов, их отраслевую принадлежность                                             | <p><b>Знать:</b> признаки и характеристики документов, способствующие юридическому сопровождению документооборота; требования, предъявляемые к правилам подготовки, оформления и содержанию юридических документов; основные правила составления публичного выступления.</p> <p><b>Уметь:</b> на практике применять знания, анализировать, составлять, обеспечивать движение документов; знать и умело применять методы анализа и прогнозирования состояния законности и правопорядка; обосновывать собственную позицию в межличностном и деловом общении.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками пресечения, раскрытия и расследования правонарушения и преступления в сфере документационного обеспечения; навыками подготовки юридических документов; навыками составления основных, наиболее часто используемых в юридической практике видов документов.</p> |
| 17 | ОПК-5.2. Соблюдает принципы и правила нормотворческой техники при составлении и разработке юридических документов и проектов нормативных (индивидуальных) правовых актов, требования к их структуре и содержанию | <p><b>Знать:</b> о структуре текста, его формах, последовательности построения; о стилевой дифференциации текстов разных типов; о свойствах деловой речи, о специфике юридического языка.</p> <p><b>Уметь:</b> создавать завершенный текст определенного стиля в целом; создавать документ определенного жанра в частности; создавать соответствующий подстилю официально-делового языка и современным нормам его построения завершенный текст.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками, связанными с написанием, восприятием, пониманием, интерпретацией, произнесением текстов, различных по жанровой и стилистической принадлежности; навыками подготовки юридических документов; навыками составления основных, наиболее часто используемых в юридической практике видов документов.</p>                                                                      |
| 18 | ОПК-5.3. Самостоятельно формирует тексты юридических документов и проектов нормативных (индивидуальных) правовых актов в своей профессиональной деятельности                                                     | <p><b>Знать:</b> структуру и содержание основных нормативно-правовых актов; особенности стилевой дифференциации текстов разных типов; свойства деловой речи, специфику юридического языка.</p> <p><b>Уметь:</b> использовать полученные знания в профессиональной деятельности; создавать документ определенного жанра в частности; создавать соответствующий подстилю официально-делового языка и современным нормам его построения завершенный текст.</p> <p><b>Владеть:</b> текстовыми нормами деловой речи; навыками подготовки юридических документов; навыками составления основных, наиболее часто</p>                                                                                                                                                                                                                                             |

|    |                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                                                                                                                            | используемых в юридической практике видов документов.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 19 | ОПК-6.1. Понимает и уважает этические принципы, в том числе антикоррупционные стандарты поведения, применяемые в профессиональной юридической деятельности | <p><b>Знать:</b> основы правового мышления и правовой культуры; происхождение и развитие морали, сущность морали как действующих в обществе норм поведения; основные культурные и моральные нормы этического и профессионального поведения юриста;</p> <p><b>Уметь:</b> принимать правовые решения и совершать иные юридические действия в точном соответствии с законом; анализировать и понимать смысл текстов высокого уровня сложности, проводить компаративный анализ; оценивать факты и явления профессиональной деятельности с этической точки зрения.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками поведения в коллективе и общения с гражданами в соответствии с нормами этикета; алгоритмом действия в жизненных и профессиональных ситуациях; технологиями приобретения и обновления теоретических знаний для анализа предметно-практической деятельности.</p>                     |
| 20 | ОПК-6.2. Обеспечивает соблюдение принципов этики юриста в профессиональной юридической деятельности                                                        | <p><b>Знать:</b> основные этические понятия и категории, содержание и особенности профессиональной этики в юридической деятельности; основные понятия этики и морали, структуру и функции морали, специфику нравственных проблем юридической деятельности; нравственные основы законодательства о правосудии и правоохранительной деятельности.</p> <p><b>Уметь:</b> систематически повышать свою профессиональную квалификацию; изучать законодательство и практику его применения, ориентироваться в специальной литературе; анализировать и понимать смысл текстов высокого уровня сложности.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками этического поведения в коллективе при разрешении конфликтных ситуаций; профессиональными качествами юриста в области нетерпимости к нарушению действующего законодательства; этикой речи юриста, понятиями и принципами служебного этикета.</p> |
| 21 | ОПК-6.3. Принимает меры по профилактике коррупции и пресечению коррупционных (иных) правонарушений                                                         | <p><b>Знать:</b> главные нормативные правовые акты в области противодействия коррупции и основные механизмы противодействия властному произволу; сущность профессионально-нравственной деформации и пути ее предупреждения и преодоления; основные понятия этики и морали, характеристику основных этических категорий, структуру и функции морали, специфику нравственных проблем юридической деятельности.</p> <p><b>Уметь:</b> толковать и применять законы и другие нормативные правовые акты; реагировать на нарушение закона; правильно толковать применяемую норму права.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками разрешения конфликтных</p>                                                                                                                                                                                                                                      |

|    |                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                                                                                                                                                                             | ситуаций; нетерпимостью к нарушению действующего законодательства, а также уважением к явлениям правовой действительности; способностью противодействия коррупционному поведению.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 22 | ОПК-7.1. Владеет современными информационными технологиями, обеспечивающими поиск, анализ, создание и управление информацией в цифровой среде, применяет их для решения задач профессиональной деятельности | <p><b>Знать:</b> современные информационные технологии; приоритетные способы поиска и формирования научной и профессиональной информации; использование компьютерных средств, сетевых технологий, баз данных и знаний;</p> <p><b>Уметь:</b> комбинировать практические способы поиска и формирования научной и профессиональной информации; использовать компьютерные средства, сетевых технологий, баз данных и знаний для решения профессиональных задач; применять их для решения задач профессиональной деятельности</p> <p><b>Владеть:</b> практическими способами поиска и формирования научной и профессиональной информации; в том числе с использованием компьютерных средств; сетевыми технологиями, базами данных и знаний для решения профессиональных задач.</p>                                                                                                                                  |
| 23 | ОПК-7.2. Использует правовые базы данных для решения задач профессиональной деятельности                                                                                                                    | <p><b>Знать:</b> основные способы поиска и формирования научной и профессиональной информации; в том числе с использованием компьютерных средств, сетевых технологий, баз данных и знаний; правовые базы данных для решения задач профессиональной деятельности.</p> <p><b>Уметь:</b> применять практические способы поиска и формирования научной и профессиональной информации; в том числе с использованием компьютерных средств, сетевых технологий, баз данных и знаний для решения профессиональных задач; применять их для решения задач профессиональной деятельности</p> <p><b>Владеть:</b> практическими способами поиска и формирования научной и профессиональной информации; в том числе с использованием компьютерных средств, сетевых технологий, баз данных и знаний для решения профессиональных задач; сетевыми технологиями, базами данных и знаний для решения профессиональных задач.</p> |
| 24 | ОПК-7.3. Соблюдает требования информационной безопасности при решении задач профессиональной деятельности                                                                                                   | <p><b>Знать:</b> особенности применения современных информационных технологий для поиска и обработки правовой информации; особенности оформления юридических документов и проведения статистического анализа информации с соблюдением требования информационной безопасности при решении задач профессиональной деятельности; современные информационные технологии.</p> <p><b>Уметь:</b> применять современные информационные технологии для поиска и обработки правовой информации; оформления юридических документов и</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |

|    |                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                                                                                                       | <p>проведения статистического анализа информации; комбинировать практические способы поиска и формирования научной и профессиональной информации.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками сбора и обработки информации, имеющей значение для реализации правовых норм в соответствующих сферах профессиональной деятельности; компьютерными средствами, сетевыми технологиями, базами данных и знаний для решения профессиональных задач.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 25 | ПК-1.1. Владеет основными понятиями, закономерностями, принципами и концепциями научно-исследовательской деятельности в области права | <p><b>Знать:</b> методику и методологию юридической науки; современные представления о научном познании; методы научного исследования правового материала; способы и средства научных исследований в области права, ее понятийный и категориальный аппарат.</p> <p><b>Уметь:</b> формулировать научную проблему, цель, задачи и гипотезу исследования, выбрать методы проведения научных исследований в области права; обобщать научный материал, конструировать замысел научного проекта; обосновывать и формулировать свойства ожидаемых результатов научных исследований.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками выбирать соответствующие цели, научные методы исследования и способы проверки гипотез области права; навыками лаконично излагать суть проведенных прикладных научных исследований, готовить отчет; навыками использовать профессиональную терминологию при презентации результатов исследования.</p>                                                                                             |
| 26 | ПК-1.2. Владеет способностью квалифицированно проводить научные исследования в области права                                          | <p><b>Знать:</b> методы научного исследования правового материала; способы и средства научных исследований в соответствующей области права, ее понятийный и категориальный аппарат; технологию формулирования выводов научных результатов на различных этапах исследования.</p> <p><b>Уметь:</b> обобщать научный материал, конструировать замысел научного проекта; анализировать и оценивать современные научные достижения в области права, учитывать их при подготовке предложений по теме магистерской диссертации; обосновывать и формулировать свойства ожидаемых результатов научных исследований.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками применять полученные знания для использования в научно-исследовательской работе в области права; навыками проведения самостоятельных теоретических и эмпирических исследований в сфере права, при подготовке магистерской диссертации; навыками профессионального мышления, необходимыми для адекватного формулирования выводов по теме научного исследования.</p> |
| 27 | ПК-1.3. Использует научные методы для анализа и                                                                                       | <p><b>Знать:</b> методы научного исследования правового материала; методологические основы толкования</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |

|    |                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    | исследования<br>нормотворческой практики в<br>целях ее совершенствования                                                                                            | права; сущность нормотворческой практики, его<br>характерные черты, способы и виды, место в<br>современной правовой действительности в целях ее<br>совершенствования.<br><b>Уметь:</b> обобщать научный материал; конструировать<br>замысел научного проекта для анализа и исследования<br>нормотворческой практики в целях ее<br>совершенствования; анализировать и оценивать<br>современные научные достижения в области права.<br><b>Владеть:</b> навыками проведения самостоятельных<br>теоретических и эмпирических исследований в области<br>права, при подготовке магистерской диссертации;<br>навыками лаконично излагать суть проведенных<br>прикладных научных исследований, готовить отчет;<br>навыками использовать профессиональную<br>терминологию при презентации результатов<br>исследования.                                                                                                                                                                                                                       |
| 28 | ПК-2.1. Обладает знаниями<br>закономерностей, идей,<br>целей и задач<br>нормотворческой<br>деятельности, способностью<br>разрабатывать нормативные<br>правовые акты | <b>Знать:</b> природу и содержание актов официального<br>толкования как результат нормотворческой<br>деятельности; основные принципы и категории,<br>определяющие процесс толкования права;<br>закономерности уяснения смысла норм права на<br>основе системного анализа законодательных текстов;<br><b>Уметь:</b> применять полученные теоретические знания в<br>области нормотворческой деятельности для осознания<br>смысла и содержания нормативных правовых актов;<br>использовать способы толкования нормативных<br>правовых актов как средство выявления<br>правотворческих ошибок; выявлять подлинный смысл<br>нормативных правовых актов.<br><b>Владеть:</b> навыками анализа текста нормативного<br>правового акта как первичного объекта<br>нормотворческой деятельности; методологией и<br>методикой толкования права в различных<br>правоприменительных ситуациях, а также в целях<br>экспертной оценки проектируемых норм права;<br>основными принципами, позволяющими объяснить<br>действующее право и правопорядок. |
| 29 | ПК-2.2. Обладает<br>способностью<br>квалифицированно<br>толковать нормативные<br>правовые акты и находить<br>новые варианты<br>нормотворческой<br>деятельности      | <b>Знать:</b> методологические основы толкования<br>нормативных правовых актов; сущность толкования<br>норм права, его характерные черты, способы и виды,<br>место в современной правовой действительности;<br>основные понятия и категории, касающиеся<br>интерпретационной деятельности, формы актов<br>официального толкования; особенности взаимосвязи и<br>взаимодействия основных способов и видов<br>толкования норм права.<br><b>Уметь:</b> применять грамматический, логический,<br>лексический, историко-политический, специально-<br>юридический способы толкования для уяснения<br>подлинного содержания нормативных правовых актов<br>и находить новые варианты нормотворческой                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |

|    |                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                                                                               | <p>деятельности; разъяснять нормативные акты, разграничивать официальное и неофициальное разъяснение (толкование) нормативных актов; использовать результаты официального толкования как основу реализации права.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками подготовки квалифицированных рекомендаций по осуществлению толкования нормативных правовых актов; навыками соотносить задачи интерпретатора со способами толкования права; навыками выявления и решения разнообразных проблем интерпретационного характера.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 30 | ПК-2.3. Анализирует практику нормотворческой деятельности в целях решения профессиональных задач              | <p><b>Знать:</b> содержание и специфику своей будущей профессии, нормативные требования к юридической деятельности; общенаучные подходы и алгоритм исследования; особенности анализа практики нормотворческой деятельности в целях решения профессиональных задач.</p> <p><b>Уметь:</b> использовать способы и методы анализа практики нормотворческой деятельности как средство выявления правотворческих ошибок; применять полученные теоретические знания в области интерпретационной деятельности для осознания смысла и содержания нормативных правовых актов; использовать результаты официального толкования как основу реализации права.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками анализа результатов нормотворческой деятельности в целях решения профессиональных задач; навыками подготовки рекомендаций по осуществлению толкования нормативных правовых актов; навыками анализа результатов официального толкования нормативных актов.</p>                                           |
| 31 | ПК-3.1. Определяет необходимость разработки проектов нормативных правовых актов, их отраслевую принадлежность | <p><b>Знать:</b> основные понятия и категории, касающиеся проектов нормативных правовых актов, их отраслевую принадлежность; сущность и содержание правотворчества; знает основные понятия и категории, касающиеся нормотворческой деятельности.</p> <p><b>Уметь:</b> применять полученные теоретические знания в области правотворческой деятельности для осознания смысла и содержания нормативных правовых актов; оперировать юридическими понятиями в категории как средствами нормотворческой деятельности; применять правила нормотворческой техники.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками выявления и решения разнообразных проблем разработки проектов нормативных правовых актов; навыками использования правил познавательно-логического и нормативно-структурного формирования правового материала и подготовки текста закона; навыками анализа действующего законодательства с точки зрения содержащихся в нем юридических конструкций, символов, презумпций, фикций и других</p> |

|    |                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                                                                                                                              | приемов юридической техники.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 32 | ПК-3.2. Соблюдает принципы и правила нормотворческой техники при разработке проектов нормативных правовых актов, требования к их структуре и содержанию      | <p><b>Знать:</b> природу и содержание актов официального толкования; принципы и правила нормотворческой техники при разработке проектов нормативных правовых актов как результатов праворазъяснительного процесса; природу и содержание актов нормотворческого процесса.</p> <p><b>Уметь:</b> использовать результаты официального толкования нормативных правовых актов как основу реализации права; применять полученные знания для обобщения и оценки результатов нормотворчества; проводить правовую экспертизу нормативных правовых актов.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками анализа текста нормативного правового акта как первичного объекта толкования; правилами нормотворческой техники при разработке проектов нормативных правовых актов; требованиями к их структуре и содержанию.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 33 | ПК-3.3. Самостоятельно формирует тексты проектов нормативных правовых актов в своей профессиональной деятельности                                            | <p><b>Знать:</b> объект, предмет, источники и принципы сравнительного правоведения для самостоятельного формирования текста проектов нормативных правовых актов в своей профессиональной деятельности; природу и содержание актов официального толкования; принципы и правила нормотворческой техники при разработке проектов нормативных правовых актов как результатов праворазъяснительного процесса.</p> <p><b>Уметь:</b> применять полученные теоретические знания для осознания смысла и содержания нормативных правовых актов; использовать результаты официального толкования нормативных правовых актов как основу реализации права; применять полученные знания для обобщения и оценки результатов нормотворчества.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками выявления и решения разнообразных проблем разработки нормативных правовых актов в своей профессиональной деятельности; навыками анализа текста нормативного правового акта как первичного объекта толкования; правилами нормотворческой техники при разработке проектов нормативных правовых актов.</p> |
| 34 | ПК-4.1. Владеет алгоритмом методики квалифицированно толковать нормативные правовые акты, готовить юридические заключения и проводить юридические экспертизы | <p><b>Знать:</b> сущность, содержание средства и методы осуществления юридической экспертизы проектов нормативных правовых актов и юридических заключений; сущность, содержание средства и методы осуществления юридической экспертизы проектов нормативных правовых актов; сущность и содержание юридического заключения и порядок проведения консультации.</p> <p><b>Уметь:</b> готовить предложения по совершенствованию процедуры разработки проектов нормативных правовых актов, механизма осуществления правовой</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |

|    |                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                                                                                                                            | <p>экспертизы, преодоления нормотворческих ошибок; выявлять юридико - лингвистическую неопределенность; случаи употребления неустоявшихся, двусмысленных терминов и категорий оценочного характера; соотносить проектируемые нормативные документы с другими актами.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками грамотно осуществлять различные виды экспертных действий, осуществляемых в отношении проектов нормативных правовых актов в соответствующей области правового регулирования; навыками оформления результатов экспертизы, в том числе, выявившей коррупциогенные факторы; навыками квалифицированной оценки текстов проектов нормативных правовых актов.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 35 | <p>ПК-4.2. Правильно применяет юридические понятия и категории в процессе подготовки юридических заключений и проведения юридической экспертизы</p>        | <p><b>Знать:</b> сущность и содержание юридического заключения и порядок проведения консультации для правильного применения юридических понятий и категорий в процессе подготовки юридических заключений и проведения юридической экспертизы; сущность, содержание средства и методы осуществления юридической экспертизы проектов нормативных правовых актов и юридических заключений; сущность, содержание средства и методы осуществления юридической экспертизы проектов нормативных правовых актов.</p> <p><b>Уметь:</b> оценивать соответствие акта правовым принципам, требованиям юридической техники, в том числе наличие необходимых реквизитов, правильность использования правовых категорий; квалифицированно давать юридические заключения и консультации в рамках своей профессиональной деятельности; готовить предложения по совершенствованию процедуры разработки проектов нормативных правовых актов.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками определения недостатков правового регулирования проведения правовой экспертизы, и предлагать возможные варианты их устранения; навыками оформления результатов экспертизы, в том числе, выявившей коррупциогенные факторы; владеет навыками квалифицированной оценки текстов проектов нормативных правовых актов.</p> |
| 36 | <p>ПК-4.3. Дает квалифицированные юридические заключения и готовит акты юридической экспертизы, касающейся деятельности органов государственной власти</p> | <p><b>Знать:</b> правила юридической техники, обеспечивающие правотворческую деятельность и квалифицированные юридические заключения; сущность и содержание юридического заключения и порядок проведения консультации; отличительные признаки положений нормативных правовых актов, способствующих созданию условий для проявления коррупции в соответствующей области правового регулирования.</p> <p><b>Уметь:</b> выявлять юридико - лингвистическую неопределенность; случаи употребление</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |



|    |                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                                                            | <p>неустоявшихся, двусмысленных терминов и категорий оценочного характера касающиеся деятельности органов государственной власти; квалифицированно давать юридические заключения и консультации в рамках своей профессиональной деятельности; готовить предложения по совершенствованию процедуры разработки проектов нормативных правовых актов.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками квалифицированной оценки текстов проектов нормативных правовых актов; выявления обоснованности выбора формы акта; соответствия положений проекта современным достижениям отечественной и зарубежной правовой науки и юридической практики.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 37 | ПК-5.1. Знает понятие и принципы проведения экспертизы проектов нормативных правовых актов | <p><b>Знать:</b> сущность и содержание юридического заключения и порядок проведения консультации; правила юридической техники, обеспечивающие правотворческую деятельность и квалифицированные юридические заключения; сущность и содержание юридического заключения и порядок проведения консультации.</p> <p><b>Уметь:</b> квалифицированно давать юридические заключения и консультации в рамках своей профессиональной деятельности; квалифицированно давать юридические заключения и консультации в рамках своей профессиональной деятельности; готовить предложения по совершенствованию процедуры разработки проектов нормативных правовых актов.</p> <p><b>Владеть:</b> владеет навыками определения недостатков правового регулирования проведения правовой экспертизы, и предлагать возможные варианты их устранения; выявления обоснованности выбора формы акта; соответствия положений проекта современным достижениям отечественной и зарубежной правовой науки и юридической практики.</p> |
| 38 | ПК-5.2. Самостоятельно проводит экспертизу нормативных правовых актов                      | <p><b>Знать:</b> правила юридической техники, обеспечивающие правотворческую деятельность для самостоятельного проведения экспертизы нормативных правовых актов; сущность и содержание юридического заключения и порядок проведения консультации; методику самостоятельного проведения экспертизы нормативных правовых актов.</p> <p><b>Уметь:</b> выявлять юридико - лингвистическую неопределенность, случаи употребления неустоявшихся, двусмысленных терминов и категорий оценочного характера для самостоятельного проведения экспертизы нормативных правовых актов; квалифицированно давать юридические заключения и консультации в рамках своей профессиональной деятельности; готовить предложения по совершенствованию процедуры разработки проектов</p>                                                                                                                                                                                                                                        |

|    |                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                                                                   | <p>нормативных правовых актов.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками грамотно осуществлять различные виды экспертных действий; осуществляемых в отношении проектов нормативных правовых актов для самостоятельного проведения экспертизы нормативных правовых актов; методикой самостоятельного проведения экспертизы нормативных правовых актов.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 39 | ПК-5.3. Анализирует проекты нормативных правовых актов, выявляет в них признаки коррупциогенности | <p><b>Знать:</b> отличительные признаки положений нормативных правовых актов, способствующих созданию условий для проявления коррупции в органах государственной власти; сущность, содержание средства и методы осуществления юридической экспертизы проектов нормативных правовых актов и юридических заключений; сущность, содержание средства и методы осуществления юридической экспертизы проектов нормативных правовых актов способствующих созданию условий для проявления коррупции в органах государственной власти.</p> <p><b>Уметь:</b> квалифицированно давать юридические заключения и консультации в рамках своей профессиональной деятельности; готовить предложения по совершенствованию процедуры разработки проектов нормативных правовых актов; оценивать соответствие акта правовым принципам, требованиям юридической техники, в том числе наличию необходимых реквизитов, правильности использования правовых категорий.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками оформления результатов экспертизы, в том числе, выявившей коррупциогенные факторы в органах государственной власти; выявления обоснованности выбора формы акта; навыками выявлять несовершенство нормативного правового акта в части правильного использования соответствующих средств, приемов, методов и правил юридической техники, влекущее сложности в сфере реализации нормативного правового акта, создающие условия для проявления коррупции.</p> |

### 1.3. Перечень знаний, навыков и умений, необходимых для освоения дисциплины

| Знать                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Компетенции                                                                                |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- закономерности исторического развития науки и юридического научного познания;</li> <li>- современные представления о научном познании;</li> <li>- понятие и принципы методологии юридической науки;</li> <li>- методологические подходы в юридической науке;</li> <li>- структуру и содержание методологии юридической науки;</li> <li>- основные понятия и категории юридической науки</li> </ul> | <p>УК-1; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ПК-1, ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5</p> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                     |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Уметь</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <b>Компетенции</b>                                                                  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- грамотно выражать и аргументировано обосновывать свою точку зрения по проблематике юриспруденции;</li> <li>- пользоваться методами научного исследования;</li> <li>- применять полученные теоретические знания для фундаментальных обобщений</li> </ul>                        | УК-1; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ПК-1, ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5 |
| <b>Владеть навыками</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>Компетенции</b>                                                                  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- юридической терминологией;</li> <li>- работы с законодательными и другими нормативными правовыми актами;</li> <li>- анализа различных правовых явлений, юридических фактов;</li> <li>- анализа научной и специальной литературы по дисциплине «Юридическая техника»</li> </ul> | УК-1; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ПК-1, ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5 |

#### 1.4. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Юридическая техника» относится к обязательной части дисциплин учебного плана по программе магистратуры.

Изучению курса «Юридическая техника» предшествует овладение общенаучными знаниями, умениями и навыками. Смежными дисциплинами для нее являются: философия права, актуальные проблемы теории правотворчества, экспертиза в правотворческом процессе, нормотворческая юридическая техника. До начала занятий по дисциплине обучаемый должен овладеть основными информационными технологиями, применяемыми в юридической деятельности, научиться пользоваться электронными базами данных, получать и перерабатывать правовую информацию.

В основу программы учебного курса положены темы, изучаемые на основе сочетания лекционных, лабораторных, практических занятий и самостоятельных форм обучения.

Полученные в результате изучения учебной дисциплины «Юридическая техника» знания, умения и навыки являются важной составной частью профессиональной подготовки юриста. Освоение дисциплины призвано сформировать необходимый теоретико-методологический фундамент.

## Раздел 2. Структура и содержание дисциплины

### 2.1. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием академических часов по семестрам для очной формы обучения

| Вид учебной работы                                          | Трудоемкость |           |              |
|-------------------------------------------------------------|--------------|-----------|--------------|
|                                                             | зач. ед.     | час.      | по семестрам |
|                                                             |              |           | 1 семестр    |
| <b>Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану</b>      | <b>2</b>     | <b>72</b> | <b>72</b>    |
| <b>Контактная работа (по видам учебных занятий), всего:</b> |              | 20        | 20           |
| • Лекции (Л)                                                |              | 4         | 4            |
| • Лабораторный практикум (ЛП)                               |              | 2         | 2            |

| Вид учебной работы                                                                  | Трудоемкость |       |              |
|-------------------------------------------------------------------------------------|--------------|-------|--------------|
|                                                                                     | зач. ед.     | час.  | по семестрам |
|                                                                                     |              |       | 1 семестр    |
| • Практическая работа (ПР) / в интерактивной форме                                  |              | 14/6  | 14/6         |
| • Консультация (К)                                                                  |              |       |              |
| <b>Контактная работа по промежуточной аттестации на одного обучающегося (АттКз)</b> |              | 0.25  | 0.25         |
| Форма промежуточной аттестации                                                      |              | Зачет | Зачет        |
| <b>Самостоятельная работа (СРС)</b>                                                 |              | 51.75 | 51.75        |

**2.2. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием академических часов по семестрам для заочной формы обучения**

| Вид учебной работы                                                                  | Трудоемкость |               |              |               |
|-------------------------------------------------------------------------------------|--------------|---------------|--------------|---------------|
|                                                                                     | зач. ед.     | час.          | по семестрам |               |
|                                                                                     |              |               | 1 семестр    | 2 семестр     |
| <b>Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану</b>                              | <b>2</b>     | <b>72</b>     | <b>36</b>    | <b>36</b>     |
| <b>Контактная работа (по видам учебных занятий), всего:</b>                         |              |               |              |               |
| • Лекции (Л)                                                                        |              | 2             | 2            |               |
| • Лабораторный практикум (ЛП)                                                       |              | 2             |              | 2             |
| • Практическая работа (ПР) / в интерактивной форме                                  |              | 4/2           |              | 4/2           |
| • Консультация (К)                                                                  |              |               |              |               |
| <b>Контактная работа по промежуточной аттестации на одного обучающегося (АттКз)</b> |              | 0.25          |              | 0.25          |
| Форма промежуточной аттестации                                                      |              | Зачет<br>1,75 |              | Зачет<br>1,75 |
| <b>Самостоятельная работа (СРС)</b>                                                 |              | 62            | 34           | 28            |

**2.3 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**  
**Тематический план для магистрантов очной формы обучения**

| №<br>п/п    | Раздел (тема)<br>учебной<br>дисциплины    | Всего<br>часов | Контактная работа (в часах) |    |    |       |          |           | Ко<br>нт<br>ро<br>ль | Образова<br>тельные<br>технологи<br>и | Использование<br>ТСО<br>Формы<br>текущего<br>контроля |
|-------------|-------------------------------------------|----------------|-----------------------------|----|----|-------|----------|-----------|----------------------|---------------------------------------|-------------------------------------------------------|
|             |                                           |                | Л                           | ЛП | ПР | СР    | Ко<br>нт | Атт<br>Кз |                      |                                       |                                                       |
| 1-й семестр |                                           |                |                             |    |    |       |          |           |                      |                                       |                                                       |
| 1.          | Тема 1. Понятие и<br>формы<br>юридической | 13.75          | 2                           |    |    | 11.75 |          |           |                      | Семинар в<br>диалоговом<br>режиме,    | Интерактивные<br>электронные<br>средства              |

|    |                                                                           |      |   |   |    |       |  |      |  |                                                               |                                                                                                            |
|----|---------------------------------------------------------------------------|------|---|---|----|-------|--|------|--|---------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    | деятельности                                                              |      |   |   |    |       |  |      |  | Групповые<br>дискуссии                                        | поддержки<br>проведения<br>занятий.<br>Презентация,<br>реферат                                             |
| 2. | Тема 2. Общие<br>правила<br>юридической<br>техники.                       | 12   | 2 |   | 2  | 8     |  |      |  | Семинар в<br>диалогово<br>м режиме,<br>Групповые<br>дискуссии | Интерактивные<br>электронные<br>средства<br>поддержки<br>проведения<br>занятий.<br>Презентация,<br>реферат |
| 3. | Тема 3.<br>Правотворчество:<br>юридико-<br>технический<br>аспект          | 14   |   | 2 | 4  | 8     |  |      |  | Семинар в<br>диалогово<br>м режиме,<br>Групповые<br>дискуссии | Интерактивные<br>электронные<br>средства<br>поддержки<br>проведения<br>занятий.<br>Презентация,<br>реферат |
| 4. | Тема 4. Виды<br>реализации права:<br>юридико-<br>технический<br>аспект    | 12   |   |   | 4  | 8     |  |      |  | Семинар в<br>диалогово<br>м режиме,<br>Групповые<br>дискуссии | Интерактивные<br>электронные<br>средства<br>поддержки<br>проведения<br>занятий.<br>Презентация,<br>Реферат |
| 5. | Тема 5. Понятие и<br>виды<br>систематизации<br>источников (форм)<br>права | 10   |   |   | 2  | 8     |  |      |  | Семинар в<br>диалогово<br>м режиме,<br>Групповые<br>дискуссии | Интерактивные<br>электронные<br>средства<br>поддержки<br>проведения<br>занятий.<br>Презентация,<br>Реферат |
| 6. | Тема 6.<br>Интерпретационна<br>я техника                                  | 10   |   |   | 2  | 8     |  |      |  | Семинар в<br>диалогово<br>м режиме,<br>Групповые<br>дискуссии | Интерактивные<br>электронные<br>средства<br>поддержки<br>проведения<br>занятий.<br>Презентация,<br>Реферат |
| 7. | <b>Консультация</b>                                                       |      |   |   |    |       |  |      |  |                                                               |                                                                                                            |
| 8. | <b>Зачет</b>                                                              | 0,25 |   |   |    |       |  | 0,25 |  |                                                               |                                                                                                            |
|    | <b>Всего по<br/>дисциплине:</b>                                           | 72   | 4 | 2 | 14 | 51,75 |  | 0.25 |  |                                                               |                                                                                                            |

### Тематический план для магистрантов заочной формы обучения

| №<br>п/п    | Раздел (тема)<br>учебной<br>дисциплины                                    | Всего<br>часов | Контактная работа (в часах) |    |    |    |           |           | Ко<br>нт<br>ро<br>ль | Образова<br>тельные<br>технологи<br>и                         | Использование<br>ТСО<br>Формы<br>текущего<br>контроля                                                      |
|-------------|---------------------------------------------------------------------------|----------------|-----------------------------|----|----|----|-----------|-----------|----------------------|---------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|             |                                                                           |                | Л                           | ЛП | ПР | СР | Ко<br>нст | Атт<br>Кз |                      |                                                               |                                                                                                            |
| 1-й семестр |                                                                           |                |                             |    |    |    |           |           |                      |                                                               |                                                                                                            |
| 1.          | Тема 1. Понятие и<br>формы<br>юридической<br>деятельности                 | 14             | 2                           |    |    | 12 |           |           |                      | Семинар в<br>диалоговом<br>режиме,<br>Групповые<br>дискуссии  | Интерактивные<br>электронные<br>средства<br>поддержки<br>проведения<br>занятий.<br>Презентация,<br>реферат |
| 2-й семестр |                                                                           |                |                             |    |    |    |           |           |                      |                                                               |                                                                                                            |
| 2.          | Тема 2. Общие<br>правила<br>юридической<br>техники.                       | 12             |                             |    | 2  | 10 |           |           |                      | Семинар в<br>диалогово<br>м режиме,<br>Групповые<br>дискуссии | Интерактивные<br>электронные<br>средства<br>поддержки<br>проведения<br>занятий.<br>Презентация,<br>реферат |
| 3.          | Тема 3.<br>Правотворчество:<br>юридико-<br>технический<br>аспект          | 12             |                             | 2  |    | 10 |           |           |                      | Семинар в<br>диалогово<br>м режиме,<br>Групповые<br>дискуссии | Интерактивные<br>электронные<br>средства<br>поддержки<br>проведения<br>занятий.<br>Презентация,<br>реферат |
| 4.          | Тема 4. Виды<br>реализации права:<br>юридико-<br>технический<br>аспект    | 12             |                             |    | 2  | 10 |           |           |                      | Семинар в<br>диалогово<br>м режиме,<br>Групповые<br>дискуссии | Интерактивные<br>электронные<br>средства<br>поддержки<br>проведения<br>занятий.<br>Презентация,<br>Реферат |
| 5.          | Тема 5. Понятие и<br>виды<br>систематизации<br>источников (форм)<br>права | 10             |                             |    |    | 10 |           |           |                      | Семинар в<br>диалогово<br>м режиме,<br>Групповые<br>дискуссии | Интерактивные<br>электронные<br>средства<br>поддержки<br>проведения<br>занятий.<br>Презентация,<br>Реферат |
| 6.          | Тема 6.<br>Интерпретационна<br>я техника                                  | 10             |                             |    |    | 10 |           |           |                      | Семинар в<br>диалогово<br>м режиме,                           | Интерактивные<br>электронные<br>средства                                                                   |

|    |                                 |    |   |   |   |    |  |   |  |                        |                                                                |
|----|---------------------------------|----|---|---|---|----|--|---|--|------------------------|----------------------------------------------------------------|
|    |                                 |    |   |   |   |    |  |   |  | Групповые<br>дискуссии | поддержки<br>проведения<br>занятий.<br>Презентация,<br>Реферат |
| 7. | <b>Консультация</b>             |    |   |   |   |    |  |   |  |                        |                                                                |
| 8. | <b>Зачет</b>                    | 2  |   |   |   |    |  | 2 |  |                        |                                                                |
|    | <b>Всего по<br/>дисциплине:</b> | 72 | 2 | 2 | 4 | 62 |  | 2 |  |                        |                                                                |

## 2.4. Содержание лекционных занятий

### Тема 1. Понятие и формы юридической деятельности

Правоохранительная, политическая, экономическая и социальная сферы деятельности юристов. Понятие, признаки и виды юридических документов. Юридическая ответственность за нарушение правил документооборота.

Понятие, признаки и структура юридической техники. Виды юридической техники. Общие правила (содержание) юридической техники. Содержательные правила (правила достижения социальной адекватности права). Правила обеспечения логики права. Структурные правила (внутренняя форма правового документа). Языковые правила. Формальные (реквизитные) правила. Процедурные правила.

Предмет, методология, структура курса «Юридическая техника». Юридическая техника как учебная дисциплина. Эволюция научных взглядов о юридической технике. Предмет и методология юридической техники. Общенаучные, логические, лингвистические, технические методы. Структура курса «Юридическая техника»: общая и особенная части. Основные разделы особенной части: правотворческая техника, техника опубликования и систематизации нормативных актов, интерпретационная, правореализационная и правоприменительная техника. Значение юридической техники для юриста. История развития юридической техники. Стадии развития права. Юридическая техника в древнем обществе (архаичное право), в традиционном обществе (сословное право), в индустриальном обществе.

Основания классификации юридической техники. Типологические особенности юридической техники в зависимости от принадлежности национальной правовой системы к правовой семье. Особенности юридической техники в различных правовых семьях (романо-германской, англо-саксонской, мусульманской и традиционной).

Юридическая техника в правовой системе общества. Техника правотворчества (правоустановления). Техника реализации права. Интерпретационная юридическая техника. Техника систематизации права. Техника синхронизации национального (внутригосударственного) и международного права. Техника распространения правовой информации. Юридическая техника публичного и частного права. Отраслевые спецификации юридической техники. Прикладная классификация юридической техники. Состав и система юридической техники: научная разработанность проблемы. Правила, приемы и средства юридической техники: понятия и соотношение. Система технико-юридического инструментария.

### Тема 2. Общие правила юридической техники

Правила достижения социальной адекватности права. Правила логики. Структурные правила. Языковые правила. Формальные (реквизитные) правила. Процедурные юридические правила.

Приемы и способы (тактика) юридической деятельности.

Научно обоснованные принципы, долгосрочные планы, прогнозы, методы деятельности (юридическая стратегия).

Юридические действия и операции. Процессуальные формы юридической деятельности (стадии, производства и режимы).

Средства юридической техники: понятия и классификации. Аксиомы права. Правовые декларации. Оценочные понятия. Юридические конструкции. Правовые презумпции. Правовые фикции. Преюдиции в праве. Правовые символы. Перечень как инструмент юридической техники. Примечания в нормативно-правовых актах. Приложения к юридическим актам. Оговорки в нормативно-правовых актах.

Язык как основное общесоциальное средство юридической техники: понятие и значение. Право, как текст. Право, как инструмент. Право, как коммуникация. Юридический язык: понятие и достоверность. Структуры и стили юридического языка. Особенности лексического состава языка закона. Особенности языка правовой доктрины. Профессиональная речь юристов. Стил и особенности языка процессуальных актов. Юридические понятия и термины. Юридический тезаурус. Конституционное измерение языка права. Конституция как метаюридический текст.

## **2.5. Содержание практических занятий**

### **Тема 2. Общие правила юридической техники**

Правила достижения социальной адекватности права. Правила логики. Структурные правила. Языковые правила. Формальные (реквизитные) правила. Процедурные юридические правила.

Приемы и способы (тактика) юридической деятельности.

Научно обоснованные принципы, долгосрочные планы, прогнозы, методы деятельности (юридическая стратегия).

Юридические действия и операции. Процессуальные формы юридической деятельности (стадии, производства и режимы).

Средства юридической техники: понятия и классификации. Аксиомы права. Правовые декларации. Оценочные понятия. Юридические конструкции. Правовые презумпции. Правовые фикции. Преюдиции в праве. Правовые символы. Перечень как инструмент юридической техники. Примечания в нормативно-правовых актах. Приложения к юридическим актам. Оговорки в нормативно-правовых актах.

Язык как основное общесоциальное средство юридической техники: понятие и значение. Право, как текст. Право, как инструмент. Право, как коммуникация. Юридический язык: понятие и достоверность. Структуры и стили юридического языка. Особенности лексического состава языка закона. Особенности языка правовой доктрины. Профессиональная речь юристов. Стил и особенности языка процессуальных актов. Юридические понятия и термины. Юридический тезаурус. Конституционное измерение языка права. Конституция как метаюридический текст.

Проводится в форме семинара. Беседа. Дискуссия.

Процент занятий, проводимых в интерактивной форме, составляет 100%.

### **Тема 3. Правотворчество: юридико-технический аспект**

Правотворчество в системе социального управления. Правовое прогнозирование. Правотворческая идея и концепция. Научно-методические стандарты техники юридического правотворчества. Стандарты качества нормативного правового акта. Сопроводительные документы.

Техника внесения изменений в нормативные правовые акты и обеспечения их юридической действительности. Техника имплементации и рецепции в практике нормотворчества.

Особенности юридической техники законотворчества. Особенности юридической техники подзаконного нормотворчества. Особенности юридической техники муниципального нормотворчества. Юридическая техника корпоративного нормотворчества. Виды (процедуры) корпоративного нормотворчества. Корпоративные



нормативные акты и принципы их разработки и создания. Ошибки при принятии корпоративных нормативных актов.

Проводится в форме семинара. Беседа. Дискуссия.

Процент занятий, проводимых в интерактивной форме, составляет 100%.

#### **Тема 4. Виды реализации права: юридико-технический аспект**

Техника властной и невластной реализации права (правоприменение и непосредственная реализация). Общие юридические требования реализации права. Конституционный смысл реализации права.

Техника применения права. Техника выбора оптимальных средств и способов правоприменения. Техника подготовки, принятия и отмены актов применения права. Техника оформления актов применения права и доведения его требований до заинтересованных лиц. Техника исполнения правоприменительных актов.

Техника непосредственной реализации права. Требования к способам непосредственной реализации права. Правореализационные документы и техника их создания. Техника составления (написания) обращений, заявлений и жалоб. Договор как общеправовая конструкция и правореализационный юридический документ. Техника индивидуальных договоров. Юридическая техника корпоративных отношений. Публичные и частные корпорации.

Договорная работа: понятие и виды. Нормативная регламентация договорной работы. Стадии договорной работы. Доведение содержания договоров до исполнителей.

Проводится в форме семинара. Беседа. Дискуссия.

Процент занятий, проводимых в интерактивной форме, составляет 100%.

#### **Тема 5. Понятие и виды систематизации источников (форм) права**

Техника систематизации нормативных правовых актов.

Свод законов Российского государства: техника подготовки и действия.

Техника кодификации законодательства.

Техника систематизации муниципальных правовых актов.

Техника имплементации принципов и норм международного права в систему нормативных правовых актов Российской Федерации. Способы имплементации международно-правовых норм. Техника подготовки проектов международно-правовых договоров.

Техника систематизация актов судебной власти. Техника систематизация актов судебной практики. Систематизация корпоративных нормативных актов.

Инкорпорация, консолидация, кодификация корпоративных нормативных актов. Справочно-информационная работа.

Проводится в форме семинара. Беседа. Дискуссия.

Процент занятий, проводимых в интерактивной форме, составляет 100%.

#### **Тема 6. Интерпретационная техника**

Толкование как вид юридической работы. Понятие, структура толкования (толкование-уяснение и толкование-разъяснение). Причины толкования.

Техника толкования нормативных актов. Интерпретационная техника и интерпретационная технология. Структура интерпретационной технологии.

Способы толкования: языковое, логическое, систематическое, специальное юридическое, историческое, телеологическое (целевое) и функциональное толкование.

Неофициальное толкование: признаки и виды. Обыденное, профессиональное, доктринальное неофициальное толкование. Аутентичное толкование: субъекты и особенности. Судебное толкование и его особенности.

Проводится в форме семинара. Беседа. Дискуссия.

Процент занятий, проводимых в интерактивной форме, составляет 100%.

### **Раздел 3. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы по дисциплине**

Самостоятельная работа обучающегося является важным элементом изучения данной дисциплины. Усвоение материала дисциплины на лекциях, семинарах и в результате самостоятельной подготовки и изучения отдельных вопросов дисциплины, позволят обучающемуся подойти к промежуточному контролю подготовленным, и потребует лишь повторения ранее пройденного материала. Знания, накапливаемые постепенно в различных ракурсах, с использованием противоположных мнений и взглядов на ту или иную правовую проблему являются глубокими и качественными, и позволяют формировать соответствующие компетенции как итог образовательного процесса. Для систематизации знаний по дисциплине первоначальное внимание обучающемуся следует обратить на рабочую программу курса, которая включает в себя разделы и основные проблемы дисциплины, в рамках которых и формируются вопросы для промежуточного контроля. Поэтому обучающийся, заранее ознакомившись с программой курса, может лучше сориентироваться в последовательности освоения курса с позиций организации самостоятельной работы.

Самостоятельное изучение дисциплины состоит в следующем:

- предварительное ознакомление с программой курса перед лекцией;
- изучение вопросов семинарского и практического занятия в соответствии с их темой;
- ознакомление с текстами первоисточников при подготовке к занятию;
- работа с дополнительной и справочной литературой по отдельным темам учебной дисциплины;
- решение практических заданий, предложенных преподавателем;
- подготовка рефератов, тезисов докладов для выступлений на практических занятиях;
- подготовка докладов на научных кружках и конференциях;
- подбор литературы по заданной теме;
- сравнительный анализ научных публикаций по заданной теме;
- подготовка презентаций Power Point;
- составление схем, таблиц, юридических кроссвордов;
- выполнение иных творческих заданий.

В ходе самостоятельного освоения курса целесообразно придерживаться следующих правил:

- внимательно ознакомиться с рабочей программой по данной дисциплине;
- использовать те источники, которые указаны в настоящей программе либо рекомендуются преподавателем;
- изучать темы в порядке, предусмотренном настоящей программой. Получив представление об основном содержании темы, необходимо изучить ее по конспекту лекции, затем можно переходить к чтению и анализу учебных пособий, курсов лекций, рекомендованной научной литературы;
- в комплексе предложены практические задания, которые студент должен выполнить. Данные задания направлены на закрепление навыков и умений по применению теоретических знаний в практической деятельности, а также на систематизацию знаний по истории и методологии юридической науки.

## **Раздел 4. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

### **4.1. Перечень компетенций, с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы**

Перечень компетенций и их структура в виде знаний, умений и владений содержится в пункте 1.2 «Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине».

### **4.2. Требования к результатам освоения содержания дисциплины**

4.2.1. Магистрант, обучающийся по направлению подготовки 40.04.01 «Юриспруденция», освоивший данный курс должен обладать следующими компетенциями:

*универсальные компетенции (УК):*

УК-1.1. Выявляет и критически оценивает, анализирует проблемную ситуацию, применяя системный подход;

УК-1.2. Определяет состав и структуру информации, требуемой для решения проблемной ситуации, грамотно организует ее поиск, обработку, систематизацию;

УК-1.3. Разрабатывает и обосновывает стратегию действий по решению проблемной ситуации с учетом ограничений, рисков и возможных последствий;

УК-2.1. Формулирует цель проекта, обосновывает его актуальность, значимость и реализуемость;

УК-2.2. Разрабатывает программу действий («дорожную карту») реализации задач проекта с учетом имеющихся ресурсов и ограничений;

УК-2.3. Обеспечивает поэтапное выполнение проекта в соответствии с установленными целями, сроками и затратами;

*общепрофессиональные компетенции (ОПК):*

ОПК-1.1. Анализирует нестандартные ситуации правоприменительной практики, возникающие при осуществлении профессиональной деятельности;

ОПК-1.2. Устанавливает оптимальные варианты решения нестандартных ситуаций правоприменительной практики;

ОПК-1.3. Обосновывает и предлагает оптимальные варианты решения нестандартных ситуаций правоприменительной практики;

ОПК-2.1. Понимает характер и значение экспертной юридической деятельности, правила и принципы составления экспертных юридических заключений, а также порядок проведения экспертиз нормативных (индивидуальных) правовых актов;

ОПК-2.2. Самостоятельно подготавливает юридические заключения по результатам проведения экспертиз;

ОПК-2.3. Самостоятельно проводит экспертизу нормативных (индивидуальных) правовых актов в своей профессиональной деятельности;

ОПК-3.1. Понимает сущность и значение толкования правовых актов в профессиональной юридической деятельности;

ОПК-3.2. Анализирует нормы права в целях юридической оценки фактов и обстоятельств, используя различные приемы и способы толкования для уяснения и разъяснения их смысла и содержания;

ОПК-3.3. Дает квалифицированные разъяснения по содержанию и применению норм права, в том числе в ситуациях наличия пробелов и коллизий данных норм;

ОПК-5.1. Определяет необходимость составления юридических документов и разработки проектов нормативных (индивидуальных) правовых актов, их отраслевую принадлежность;

ОПК-5.2. Соблюдает принципы и правила нормотворческой техники при составлении и разработке юридических документов и проектов нормативных (индивидуальных) правовых актов, требования к их структуре и содержанию;

ОПК-5.3. Самостоятельно формирует тексты юридических документов и проектов нормативных (индивидуальных) правовых актов в своей профессиональной деятельности;

ОПК-6.1. Понимает и уважает этические принципы, в том числе антикоррупционные стандарты поведения, применяемые в профессиональной юридической деятельности;

ОПК-6.2. Обеспечивает соблюдение принципов этики юриста в профессиональной юридической деятельности;

ОПК-6.3. Принимает меры по профилактике коррупции и пресечению коррупционных (иных) правонарушений;

ОПК-7.1. Владеет современными информационными технологиями, обеспечивающими поиск, анализ, создание и управление информацией в цифровой среде, применяет их для решения задач профессиональной деятельности;

ОПК-7.2. Использует правовые базы данных для решения задач профессиональной деятельности;

ОПК-7.3. Соблюдает требования информационной безопасности при решении задач профессиональной деятельности;

*профессиональные компетенции (ПК):*

ПК-1.1. Владеет основными понятиями, закономерностями, принципами и концепциями научно-исследовательской деятельности в области права;

ПК-1.2. Владеет способностью квалифицированно проводить научные исследования в области права;

ПК-1.3. Использует научные методы для анализа и исследования нормотворческой практики в целях ее совершенствования;

ПК-2.1. Обладает знаниями закономерностей, идей, целей и задач нормотворческой деятельности, способностью разрабатывать нормативные правовые акты;

ПК-2.2. Обладает способностью квалифицированно толковать нормативные правовые акты и находить новые варианты нормотворческой деятельности;

ПК-2.3. Анализирует практику нормотворческой деятельности в целях решения профессиональных задач;

ПК-3.1. Определяет необходимость разработки проектов нормативных правовых актов, их отраслевую принадлежность;

ПК-3.2. Соблюдает принципы и правила нормотворческой техники при разработке проектов нормативных правовых актов, требования к их структуре и содержанию;

ПК-3.3. Самостоятельно формирует тексты проектов нормативных правовых актов в своей профессиональной деятельности;

ПК-4.1. Владеет алгоритмом методики квалифицированно толковать нормативные правовые акты, готовить юридические заключения и проводить юридические экспертизы;

ПК-4.2. Правильно применяет юридические понятия и категории в процессе подготовки юридических заключений и проведения юридической экспертизы;

ПК-4.3. Дает квалифицированные юридические заключения и готовит акты юридической экспертизы, касающейся деятельности органов государственной власти;

ПК-5.1. Знает понятие и принципы проведения экспертизы проектов нормативных правовых актов;

ПК-5.2. Самостоятельно проводит экспертизу нормативных правовых актов;

ПК-5.3. Анализирует проекты нормативных правовых актов, выявляет в них признаки коррупциогенности.

#### 4.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

| Вид компетенций | Фонд оценочных средств                                                                                                                                               | Этапы формирования компетенций                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|-----------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| УК, ОПК, ПК     | Оценка приобретенных знаний, умений, навыков осуществляется на основе результатов выполнения рефератов и презентаций (п. 4.4), а также практических заданий (п. 4.5) | <p><i>Минимальный уровень - оценка (удовлетворительно).</i></p> <p>В основном осознает социальную значимость своей будущей профессии, проявляет нетерпимость к коррупционному поведению, уважительно относится к праву и закону, обладает достаточным уровнем профессионального правосознания.</p> <p><i>Базовый уровень - оценка (хорошо).</i></p> <p>Полностью осознает социальную значимость своей будущей профессии, проявляет нетерпимость к коррупционному поведению, уважительно относится к праву и закону, обладает достаточным уровнем профессионального правосознания.</p> <p><i>Продвинутый уровень - оценка (отлично).</i></p> <p>Осознано демонстрирует в своем поведении и отношении к учебе социальную значимость своей будущей профессии, проявляет нетерпимость к коррупционному поведению, уважительно относится к праву и закону, обладает достаточным уровнем профессионального правосознания.</p> |

#### 4.4. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, владений, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

##### Примерная тематика рефератов и презентаций по темам дисциплины

1. Понятие и основные концепции юридической техники.
2. Юридическая техника и юридическая технология.
3. Современные юридические технологии.
4. Теория юридической техники: предмет, структура, методы познания.
5. Содержание юридической техники.
6. Правовые дефиниции.
7. Декларации в праве.
8. Юридические конструкции.
9. Правовые презумпции.
10. Правовые фикции.
11. Правовые аксиомы.
12. Юридическая ответственность за нарушение правил документооборота в организации.
13. Правовой мониторинг в правотворчестве.
14. Понятие и роль экспертизы в процессе нормотворчества.

15. Виды и правовое регулирование проведения экспертизы проекта нормативного правового акта.
16. Особенности проведения юридической экспертизы проекта нормативного правового акта.
17. Оценка регулирующего воздействия как современная юридическая технология.
18. Правотворческий краудсорсинг.
19. Цифровизация юридических технологий правотворчества.
20. Договор как общеправовая конструкция и правореализационный юридический документ.
21. Требования к содержанию основных судебных актов.
22. Судейское усмотрение.
23. Способы имплементации международно-правовых норм.
24. Систематизация корпоративных нормативных актов.

#### **4.5. Практические задания**

##### **Тесты для проверки знаний по дисциплине**

**1. Преамбула законопроекта:**

- а) может содержать легальные дефиниции;
- б) формулирует предмет регулирования законопроекта;
- в) делится на статьи;
- г) определяет цели и задачи законопроекта.

**2. Римскими цифрами в содержании законопроекта может обозначаться:**

- а) раздел;
- б) глава;
- в) параграф;
- г) статья.

**3. Структурное деление статьи законопроекта осуществляется в следующем порядке:**

- а) статья делится на части, части делятся на пункты, пункты делятся на подпункты;
- б) статья делится на пункты, пункты делятся на подпункты, подпункты делятся на части;
- в) статья делится на части, части делятся на абзацы, абзацы делятся на пункты, пункты делятся на подпункты;
- г) статья делится только на части либо только на пункты.

**4. Законопроекты о внесении изменений в законодательные акты, а также законопроекты, содержащие перечни законодательных актов, признаваемых утратившими силу:**

- а) не имеют наименование статей;
- б) статьи имеют обязательное наименование;
- в) статьи такого законопроекта могут делиться на части;
- г) пункты статей нумеруются римскими цифрами.

**5. Какие реквизиты и в какой последовательности необходимо указать в законопроекте при ссылке в тексте на законодательный акт?**

- а) вид законодательного акта, дата его подписания, регистрационный номер и наименование законодательного акта;
- б) вид законодательного акта, дата его подписания, регистрационный номер, наименование законодательного акта и официальный источник опубликования;
- в) вид законодательного акта, дата его подписания, наименование законодательного акта и официальный источник опубликования;
- г) вид законодательного акта, наименование законодательного акта, дата его подписания и официальный источник опубликования.

**6. Допустимы ли в тексте законопроекта ссылки на законодательные акты не вступившие в силу, либо на законодательные акты утратившие силу?**

- а) допустимы ссылки на принятые законодательные акты не вступившие в силу;
- б) допустимы ссылки на законодательные акты утратившие силу;
- в) допустимы ссылки как на законодательные акты не вступившие в силу, так и на законодательные акты утратившие силу;
- г) ссылки на утратившие силу законодательные акты и законопроекты недопустимы.

**7. В каком порядке была принята Конституция РФ 12 декабря 1993 года?**

- а) по результатам всероссийского референдума;
- б) по результатам всенародного голосования;
- в) по результатам всероссийского голосования;
- г) была принята Верховным Советом РФ.

**8. Дефиниции в содержании правового акта по способу закрепления могут быть:**

- а) легальными;
- б) прямыми;
- в) косвенными;
- г) сложными.

**9. Структурный элемент правовой нормы, указывающий на условия ее действия:**

- а) гипотеза;
- б) диспозиция;
- в) санкция;
- г) примечание.

**10. Что из перечисленного не относится к актам, которые уполномочены принимать федеральные органы исполнительной власти?**

- а) приказ;
- б) положение;
- в) распоряжение
- г) инструкция.

**11. Что из перечисленного не относится к признакам правового акта?**

- а) разрабатывается уполномоченным субъектом на основании действующего законодательства;
- б) порождает правовые последствия;
- в) не воздействует на общественные отношения;
- г) имеет специфические правила оформления.

**12. Нормативный акт, принимаемый в особом порядке органом законодательной власти или на референдуме, обладающий высшей юридической силой и регулирующий наиболее важные общественные отношения:**

- а) постановление;
- б) обращение;
- г) закон;
- д) запрос.

**13. Орган власти, не относящийся к числу субъектов законодательной инициативы, предусмотренных Конституцией РФ:**

- а) Президент РФ;
- б) Правительство РФ;
- в) Счетная палата РФ;
- г) Совет Федерации ФС РФ.

**14. Проект федерального закона вместе с прилагаемыми к нему документами направляется в Государственную Думу ФС РФ:**

- а) в адрес профильного комитета ГД;
- б) в адрес Государственной Думы ФС РФ;
- в) на имя руководителей фракций в ГД ФС РФ;
- г) на имя председателя ГД ФС РФ.

**15. В соответствии с конституционными полномочиями Государственная Дума:**

- а) принимает законопроекты;
- б) принимает законы;
- в) одобряет законопроекты;
- г) осуществляет промульгацию.

**16. По каким вопросам могут быть приняты федеральные конституционные законы?**

- а) только по наиболее важным и значимым вопросам для организации и функционирования органов публичной власти;
- б) только по вопросам, значение которых определено Президентом РФ;
- в) только по вопросам, затрагивающим права и свободы человека и гражданина;
- г) только по вопросам, прямо предусмотренным Конституцией РФ.

**17. Фактическая реализация международно-правовых обязательств на внутригосударственном уровне, которая осуществляется путем применения на территории государства норм международного права или установленных в соответствии с международными обязательствами норм национального права:**

- а) инкорпорация;
- б) имплементация;
- в) консолидация;
- г) кодификация.

**18. Форма систематизации правовых актов, осуществляемая путем их объединения без изменения содержания в единый укрупненный правовой акт, при котором каждый из актов теряет свое самостоятельное юридическое значение:**

- а) инкорпорация;
- б) имплементация;
- в) консолидация;
- г) кодификация.

**19. Ресурс юридической техники, представляющий собой постулат, выработанный процессуальной наукой и судебной практикой, воспринимаемый без доказательств:**

- а) правовая норма;
- б) правовая информация;
- в) правовая презумпция;
- г) правовая аксиома.

**20. Ресурс юридической техники в форме правового правила – предположение того, что существующий факт не существует либо несуществующий факт – существует:**

- а) правовая норма;
- б) правовая информация;
- в) правовая презумпция;
- г) правовая аксиома.

**21. Одна из форм реализации правовых норм, которая находит свое выражение во властной деятельности компетентных органов при разрешении конкретных юридических дел:**

- а) соблюдение;
- б) исполнение;
- в) применение;
- г) использование.

**22. Если нормативным актом не установлен иной порядок, то федеральные конституционные законы и федеральные законы вступают в силу:**

- а) в день официального опубликования;
- б) по истечении 10 дней после дня их официального опубликования;
- в) по истечении 15 дней после дня их официального опубликования;
- г) по истечении 30 дней после дня их официального опубликования.

**23. Какими нормативными правовыми актами не предусмотрено внесение поправок**



**(изменений) в текст Конституции Российской Федерации?**

- а) Законом о поправке к Конституции РФ;
- б) Федеральным конституционным законом;
- в) Федеральным законом;
- г) Указом Президента РФ.

**24. Какой элемент юридической техники используется в содержании данной нормы: «В случае направления требования об уплате налога по почте заказным письмом оно считается полученным по истечении 6 дней с даты направления заказного письма» (ст. 69 Налогового кодекса РФ)?**

- а) правовая аксиома;
- б) правовая фикция;
- в) правовая презумпция;
- г) правовое исключение.

**25. Что из перечисленного не относится к требованиям к наименованию законопроекта.**

- а) наименование должно быть точным;
- б) наименование должно быть четким;
- в) наименование должно быть информационно насыщенным;
- г) наименование должно быть кратким.

**26. В исключительных случаях части, пункты и подпункты статьи законопроекта могут подразделяться на абзацы, количеством:**

- а) не более пяти;
- б) не более десяти;
- в) не более двадцати;
- г) не менее трех.

**27. Самостоятельный федеральный закон о введении в действие принимается только в отношении:**

- а) всех законов о поправках к Конституции РФ
- б) всех федеральных конституционных законов;
- в) всех федеральных законов;
- г) всех кодексов.

**28. Кто впервые сформулировал понятие «юридическая техника»?**

- а) Шарль Луи Монтескье;
- б) Иеремия Бентам;
- в) Рудольф Йеринг;
- г) Фрэнсис Бэкон.

**29. Какие из перечисленных актов уполномочен принимать Президент РФ?**

- а) указы и постановления;
- б) постановления и распоряжения;
- в) указы и распоряжения;
- г) распоряжения и обращения.

**30. Какие из перечисленных актов уполномочено принимать Правительство РФ?**

- а) указы и постановления;
- б) постановления и распоряжения;
- в) указы и распоряжения;
- г) распоряжения и обращения.

**31. Федеральный орган исполнительной власти, ответственный за государственную регистрацию нормативных правовых актов ФОИВ:**

- а) Министерство внутренних дел РФ;
- б) Министерство юстиции РФ;
- в) Министерство экономического развития РФ;
- г) Министерство финансов РФ.

**32. Что из перечисленного относится к видам нормативных правовых актов, которые уполномочены принимать федеральные органы исполнительной власти?**

- а) указ;
- б) распоряжение;
- в) положение;
- г) телеграмма.

**33. Какой из перечисленных ниже нормативных правовых актов обладает большей юридической силой?**

- а) федеральный закон;
- б) кодекс;
- в) основы законодательства;
- г) закон о поправках к Конституции РФ.

**34. Автором какого научного труда является Р. Йеринг?**

- а) «Новый органон»
- б) «О духе законов»
- в) «Тактика законодательных собраний»
- г) «Юридическая техника»

**35. Кто является основоположником учения о юридической технике?**

- а) Шарль Луи Монтескье;
- б) Иеремия Бентам;
- в) Рудольф Йеринг;
- г) Фрэнсис Бэкон.

**36. Относятся ли в соответствии с Конституцией РФ Верховный и Конституционный Суды РФ к субъектам законодательной инициативы?**

- а) да, относятся;
- б) нет, не относятся;
- в) да, относятся, но только по вопросам, относящимся к вопросам ведения данных судов;
- г) законодательной инициативой обладает только Конституционный Суд РФ.

#### **Оценочные средства для аттестации по итогам освоения дисциплины**

В соответствии с учебным планом Института промежуточная аттестация по данной дисциплине проводится в форме зачета с оценкой.

#### **Вопросы для подготовки к зачету**

1. Предмет юридической техники.
2. Значение юридической техники для юриста.
3. Эволюция юридической техники.
4. Понятие и формы юридической деятельности.
5. Понятие и виды юридических документов.
6. Понятие, структура и виды юридической техники.
7. Особенности юридической техники в различных правовых семьях мира.
8. Особенности юридической техники в романо-германской правовой семье.
9. Особенности юридической техники в англо-саксонской правовой семье.
10. Правила обеспечения логики юридических документов.
11. Структурные правила составления правовых документов.
12. Языковые правила написания юридических документов.
13. Реквизитные правила оформления юридических документов.
14. Процедурные правила принятия юридических документов.
15. Понятие законодательства. Требования к законодательству или критерии его качества.
16. Экспертиза проектов нормативных актов.
17. Требования к содержанию нормативных актов.
18. Основные способы и приемы формирования содержания.

19. Правовые дефиниции.
20. Юридические конструкции.
21. Правовые презумпции.
22. Правовые фикции.
23. Правовые аксиомы.
24. Законы формальной логики при составлении нормативного правового акта.
25. Структура нормативного акта.
26. Структурные единицы текста.
27. Правила расположения структурных единиц текста.
28. Языковые (лингвистические) правила составления нормативных актов и их система.
29. Слова и словосочетания в нормативных актах (лексические правила).
30. Предложения в нормативном тексте (синтаксические правила).
31. Стилль нормативных актов.
32. Правовые аббревиатуры.
33. Символические приемы.
34. Принципы и правила создания корпоративных актов (общие и специфические).
35. Планирование правотворческой деятельности.
36. Понятие и структура концепции нормативного акта.
37. Законодательный процесс в Российской Федерации и его стадии.
38. Процедура принятия нормативных правовых актов федеральных органов исполнительной власти.
39. Ведомственный правотворческий процесс.
40. Опубликование нормативных актов: значение, сроки, официальные и неофициальные источники, язык, ограничительные грифы.
41. Способы вступления нормативных актов в силу.
42. Принципы и общие правила проведения систематизации.
43. Кодификация и правила ее проведения.
44. Консолидация и правила ее проведения.
45. Инкорпорация и правила ее проведения.
46. Понятие толкования, его структура, объективные и субъективные причины толкования.
47. Виды толкования.
48. Техника толкования нормативных актов (языковой, логический, систематический, специально-юридический, исторический, функциональный, телеологический способы).
49. Официальное толкование и его виды. Особенности аутентичного толкования. Особенности судебного толкования.
50. Виды правореализационных документов и правила их создания (требования к ним).
51. Техника ведения договорной работы.
52. Понятие, причины, формы и виды правоприменения. Правоприменительные акты и их виды.
53. Общая характеристика судебного решения и приговора как основных актов правосудия. Значение основных судебных актов
54. Требования к содержанию основных судебных актов.
55. Структура основных судебных актов.
56. Языковые правила составления судебных актов: лексические, синтаксические, стилистические правила. Специфика языка судебных актов.

## **Раздел 5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Во время учебного процесса предполагается активное использование следующих видов оценки знаний: взаимооценка работ и проектов студентами, контрольные работы, оппонирование рефератов, тесты, сводный реферат, эссе, научные рефераты, составление схемы юридического заключения, презентации научных публикаций, обязательные

индивидуальные работы и проекты с ориентацией на магистерскую диссертацию, задачи, кейсы с примерами альтернативных решений для организации тренингов с использованием современных организационных, коммуникативных и психологических средств управления процессом взаимодействия, мультимедиа заставки к практическому занятию, анализ нового законодательства и законопроектной деятельности; задания по аннотированию законодательных проектов, правовые экспертизы проектов законов на коррупционность, анализ положений развития законодательства на соответствие потребностям общества, личности и государства, задания по самостоятельной постановке научной и (или) правовой проблемы и поиску путей ее решения, систематизации нормативных актов и юридических документов, составление проектов юридических документов.

При реализации различных видов учебной работы в целях реализации компетентностного подхода широко используются следующие образовательные технологии (активные и интерактивные формы проведения занятий): типовые задания, написание эссе, схемы понятий, блиц опрос на знания понятийно-категориального аппарата; опрос по общетеоретическим вопросам темы; интерактивный опрос на знания ключевых аспектов темы; проверка знаний по прошедшим темам; участие в конференциях; подготовка мультимедийных презентаций; правовые заключения, рецензии научных работ, сквозные целевые задачи, конкретные правовые ситуации, кейсы, составление схемы юридического заключения и др.

**Основными видами аудиторной работы являются лекции и практические занятия.**

Лекция – это одна из основных форм организации учебного процесса, представляющая собой устное, монологическое, систематическое, последовательное изложение преподавателем учебного материала. Лекции охватывают не все вопросы учебной программы, а лишь наиболее фундаментальные, узловые темы. Относительно других, нерассмотренных тем, на лекциях даются методические рекомендации по их самостоятельному изучению.

Цель лекции – создание основы для последующего детального освоения учебного материала. Работа студента на лекции включает в себя ведение конспекта. Конспект – краткая запись основных положений изложенного в лекции материала. Конспект лекции – это опора для памяти, материал для подготовки к практическим занятиям и зачету.

На практических занятиях осуществляется последующее углубленное освоение учебного материала. Практическое занятие – одна из основных форм организации учебного процесса, представляющая собой коллективное обсуждение теоретических вопросов под руководством преподавателя.

Цель практического занятия – проверка глубины понимания магистрантами изучаемой темы, степени осмысления учебного материала и умения изложить его содержание ясным и четким языком, развитие самостоятельности мышления и творческой активности магистрантов.

При подготовке к семинарскому и практическому занятию следует:

- обязательно ознакомиться с методическими указаниями по теме, которая вынесена на рассмотрение на практическом занятии;
- изучить конспекты лекций, соответствующие разделы учебных пособий и конспектов лекций;
- законспектировать первоисточники, выписать основные термины и выучить их;
- изучить дополнительную литературу по теме практического занятия, делая при этом необходимые выписки, которые понадобятся при обсуждении на практическом занятии, подготовить реферат по изучаемой теме;
- постараться сформулировать свое мнение по каждому вопросу и аргументированно его обосновать;
- записать возникшие во время самостоятельной работы с учебной и научной

литературой вопросы, чтобы затем на практическом занятии получить на них ответы;

- в случае затруднений при самостоятельной подготовке необходимо обращаться за консультацией к преподавателю;

- завершающий этап подготовки к практическим занятиям состоит в составлении развернутых планов выступления по каждому вопросу практического занятия.

Участие студента в работе практического занятия состоит в следующем:

- выступление с докладом, сообщением по вопросам плана практического занятия (8-10 мин.);

- участие в обсуждении вопросов плана практического занятия;

- составление схем и таблиц;

- решение кроссвордов, тестовых и иных заданий, проводимых в целях проверки знаний магистрантов;

- решение практических заданий;

- выполнение контрольных работ, решение тестовых и иных заданий, проводимых в целях проверки знаний;

- ведение записей наиболее важных положений.

Семинарские и практические занятия могут проводиться в форме учебных конференций, которые предполагают выступления обучающихся с заранее подготовленными докладами.

Зачет по дисциплине проводится по всему ее содержанию. Подготовка к зачету осуществляется по вопросам, представленным в данной рабочей программе. Форма зачета может быть различной: классическая (ответ по билету); тестирование и др. При сдаче зачета необходимо обратить внимание на знание категориального аппарата дисциплины, логически грамотно выражать и обосновывать свою точку зрения по проблемным вопросам. Перед зачетом преподаватель обращает внимание на наиболее сложные вопросы курса, разъясняет порядок организации и сдачи зачета и знакомит с критериями оценки знаний и т.д.

В качестве оценочных средств контроля знаний применяются:

- опрос в ходе практического занятия;

- проверка контрольных работ;

- проверка выполнения самостоятельных работ;

- демонстрация презентаций;

- тестирование;

- оценка докладов, рефератов;

- контрольные вопросы.

## **Раздел 6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

### **а) основная:**

Калина, В. Ф. Юридическая техника: учебник для вузов / В.Ф. Калина. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 291 с.

Кашанина Т.В. Юридическая техника: Учебник / Кашанина Т.В. - 3-е изд. - Москва: Проспект, 2022. — 360 с.

Юридическая техника: учебное пособие / Н.А. Власенко, А.И. Абрамова, Г.Т. Чернобель [и др.]; - Институт законодательства и сравнительного правоведения при Правительстве Российской Федерации. - М.: ЮСТИЦИЯ, 2016. — 320 с.

Юридическая техника: учебник / под ред. В.М. Баранова. - Москва: Проспект, 2022. — 648 с.

Юридическая техника: учебник для вузов / В.М. Баранов [и др.]; под редакцией В.М. Баранова. - Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 493 с.

Хабриева Т.Я., Клишас А.А. Тематический комментарий к Закону Российской Федерации о поправке к Конституции Российской Федерации от 14 марта 2020 г. № 1-

ФКЗ «О совершенствовании регулирования отдельных вопросов организации и функционирования публичной власти» / Т.Я. Хабриева, А.А. Клишас. — Москва: Норма: ИНФРА-М, 2020. — 240 с.

Хабриева Т.Я., Черногор Н.Н. Будущее права. Наследие академика В.С. Стёпина и юридическая наука / Т.Я. Хабриева, Н.Н. Черногор. — Москва: Российская академия наук; Институт законодательства и сравнительного правоведения при Правительстве Российской Федерации; ИНФРА-М, 2020. — 176 с.

Тихомиров Ю.А. Юридическое прогнозирование: научно-практическое пособие / Ю.А. Тихомиров; Институт законодательства и сравнительного правоведения при Правительстве Российской Федерации. — Москва: Проспект, 2020. — 168 с.

Язык правотворчества в условиях цифровизации общественных отношений: сборник научных трудов / под общ. ред. Д.А. Пашенцева, М.В. Залоило. — Москва: Институт законодательства и сравнительного правоведения при Правительстве Российской Федерации: ИНФРА-М, 2019. — 273 с.

Залоило М.В. Современные юридические технологии в правотворчестве: научно-практическое пособие / М.В. Залоило; под ред. Д.А. Пашенцева. — Москва: ИЗиСП: Норма: ИНФРА-М, 2020. — 184 с.

**б) дополнительная:**

Власенко Н.А. Разумность и определенность в правовом регулировании: монография. — М.: Институт законодательства и сравнительного правоведения при Правительстве Российской Федерации, 2015. — 157 с.

О нормативных правовых актах в Российской Федерации (инициативный проект федерального закона). 5-е изд., перераб. и доп. / рук. авт. коллектива Т.Я. Хабриева, Ю.А. Тихомиров — М.: Институт законодательства и сравнительного правоведения при Правительстве Российской Федерации, 2019. — 88 с.

Общее учение о правовом порядке: восхождение правопорядка: монография. Т. 1 / Н.Н. Черногор, Д.А. Пашенцев, М.В. Залоило [и др.]; отв. ред. Н.Н. Черногор. — М.: Институт законодательства и сравнительного правоведения при Правительстве Российской Федерации: ИНФРА-М, 2019. — 348 с.

Экономические казусы законодательства: монография / под ред. Н. М. Казанцева. — Москва: Проспект, 2019. — 280 с.

Язык правотворчества в условиях цифровизации общественных отношений : сборник научных трудов / под общ. ред. Д.А. Пашенцева, М.В. Залоило. — Москва : Институт законодательства и сравнительного правоведения при Правительстве Российской Федерации : ИНФРА-М, 2019. — 273 с.

Краснов Ю.К., Надвикова В.В., Шкатулла В.И. Юридическая техника: учебник. М., 2014. — 536 с.

**Раздел 7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

1. Историческая библиотека <http://www.hist.msu.ru/ER/>
2. Российская научная электронная библиотека (НЭБ) <http://www.elbib.ru>
3. Российская государственная библиотека <http://rsi.ru>
4. Российская Академия Наук <http://www-sbras.nsc.ru/win/elbib>
5. Журнал «Государство и право» <http://www.igpran.ru/rus/magazine/index.htm>
6. Журнал российского права <https://jrpnorma.ru/>
7. Электронно-библиотечная система «Книгофонд».

**Раздел 8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

1. Справочно-поисковая система «КонсультантПлюс».

2. Справочно-поисковая система «Гарант».
3. Информационно-правовая система «Законодательство стран СНГ»;

## **Раздел 9. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

### **Методические материалы:**

1. Тематический план учебной дисциплины.
2. Презентации лекций.
3. Темы презентаций.
4. Методические рекомендации по подготовке презентации.
5. Методические указания для студентов.
6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы.
7. Перечень вопросов к экзамену.
8. Библиотечный фонд.
9. Фонд оценочных средств.

### **Используемое оборудование:**

1. Интерактивная смарт-доска.
2. Компьютер.
3. Проектор.
4. Экран.
5. Телевизор.

*Приложение 3  
к основной профессиональной образовательной программе  
по направлению подготовки 40.04.01 Юриспруденция  
направленность (профиль) программы  
«Спортивное право»*

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ «ИНСТИТУТ ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВА И СРАВНИТЕЛЬНОГО  
ПРАВОВЕДЕНИЯ ПРИ ПРАВИТЕЛЬСТВЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»

Кафедра спортивного права

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**Б1.О.04**

(шифр по УП)

**Актуальные проблемы правового регулирования  
отношений в области физической культуры и спорта**

(наименование дисциплины)

|                                     |                        |
|-------------------------------------|------------------------|
| УГН:                                | 40.00.00 Юриспруденция |
| Направление подготовки:             | 40.04.01 Юриспруденция |
| Направленность (профиль) программы: | Спортивное право       |

|                                 |                |
|---------------------------------|----------------|
| Квалификация выпускника:        | магистр        |
| Форма обучения:                 | очная, заочная |
| Срок обучения (по очной форме): | 2 года         |

*Рассмотрена на заседании кафедры, протокол  
№ 4 от 01.04.2022 г.*

*Одобрена решением Ученого совета,  
протокол № 01-05/03-УС от 13.04.2022 г.*

Москва  
2022



### **Авторы:**

**Мельник Тимур Евгеньевич** - научный сотрудник отдела социального законодательства Института законодательства и сравнительного правоведения при Правительстве Российской Федерации, кандидат юридических наук.

### **Рецензенты:**

**Братановский Сергей Николаевич** – доктор юридических наук, профессор кафедры государственно-правовых и уголовно-правовых дисциплин Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Российский экономический университет имени Г.В. Плеханова», член Комиссии по спортивному праву Ассоциации юристов России.

**Захарова Светлана Александровна** - кандидат юридических наук, доцент, заведующий кафедрой права и правового обеспечения физкультурно-спортивной деятельности Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Уральский государственный университет физической культуры», член Комиссии по спортивному праву Ассоциации юристов России.

Рабочая учебная программа по учебной дисциплине «Актуальные проблемы правового регулирования отношений в области физической культуры и спорта» подготовлена на основании требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по направлению подготовки (специальности) 030900 (40.04.01) «юриспруденция» (квалификация (степень) «магистр»).

Рабочая учебная программа включает в себя цели освоения учебной дисциплины; место дисциплины в структуре ООП; компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины; организационно-методические рекомендации; тематические планы; рабочую программу курса; планы практических занятий; учебно-методическое обеспечение дисциплины; материалы, устанавливающие содержание и порядок проведения промежуточной аттестации; вопросы (задания) для самостоятельной работы магистрантов и тестовые задания для самоконтроля.

Рабочая учебная программа рассчитана для магистрантов очной и заочной формы обучения Института законодательства и сравнительного правоведения при Правительстве Российской Федерации.

Рабочая программа разработана в соответствии с требованиями ФГОС.

Обсуждена и одобрена на заседаниях:

Кафедры спортивного права, протокол № \_\_ от \_\_ ноября 2021 г.

Ученого совета Института законодательства и сравнительного правоведения при Правительстве  
Российской Федерации, протокол № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ г.

© ИЗиСП, 2021

## Раздел 1. Общая характеристика дисциплины

Дисциплина направлена на освоение теоретических основ правового регулирования в области физической культуры и спорта, спортивного права как самостоятельного явления в системе права.

### 1.1. Целями и задачами преподавания дисциплины

Цели преподавания дисциплины «Актуальные проблемы правового регулирования отношений в области физической культуры и спорта» заключаются в:

- усвоении теоретических знаний об особенностях правового регулирования отношений в области физической культуры и спорта;
- формировании у магистрантов современного теоретического представления о спортивном праве как особом самостоятельном явлении в правовой системе;
- ознакомлении магистрантов с историей отечественного спортивного права;
- формировании у магистрантов системы знаний о системе и структуре законодательства о физической культуре и спорте;
- формировании у магистрантов системы знаний о содержании принципа автономии спорта, сочетания государственного регулирования и саморегулирования в области физической культуры и спорта, теоретических основах *lex sportiva*;
- совершенствовании у магистрантов навыков толкования и практического применения нормативных документов по вопросу правового регулирования отношений в области физической культуры и спорта;
- формировании у магистрантов навыков в области исследовательской, аналитической и статистической деятельности;
- привитие навыков правильного использования полученных знаний в правоприменительной деятельности;
- выработке у магистрантов представление о практической реализации фундаментальных этических принципов законности, честности, соблюдения прав и свобод личности в спорте.

Изучение дисциплины «Актуальные проблемы правового регулирования отношений в области физической культуры и спорта» обеспечивает подготовку магистров к следующим видам профессиональной деятельности:

- правотворческая;
- правоприменительная;
- правоохранительная;
- экспертно-консультационная;
- организационно-управленческая.
- научно-исследовательская;
- педагогическая;

Магистр по направлению 40.04.01 Юриспруденция должен решать следующие профессиональные задачи:

*правотворческая деятельность:*

- участие в подготовке нормативно-правовых актов;

*правоприменительная деятельность:*

- обоснование и принятие в пределах должностных обязанностей решений, а также совершенствование действий, связанных с реализацией права;
- составление юридических документов;

*правоохранительная деятельность:*

- обеспечение законности, правопорядка, безопасности личности, общества и государства;
- охрана общественного порядка;
- предупреждение, пресечение, выявление, раскрытие и расследование правонарушений.
- защита частной, государственной, муниципальной и иных форм собственности;
- защита прав и законных интересов граждан и юридических лиц;

*экспертно-консультационная деятельность:*

- оказание юридической помощи, консультирование по вопросам права;

- осуществление правовой экспертизы нормативных правовых актов;  
*организационно-управленческая деятельность:*
- самоорганизация и самооценка при взаимодействии в рабочей группе;
- использование организационно-управленческих инструментов планирования, координирования и контроля деятельности коллектива, группы, отдельных работников;  
*научно-исследовательская деятельность:*
- проведение научных исследований по правовым проблемам;
- участие в проведении научных исследований в соответствии с профилем профессиональной деятельности;  
*педагогическая деятельность:*
- преподавание правовых дисциплин;
- осуществление правового воспитания.

## 1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине «Актуальные проблемы правового регулирования отношений в области физической культуры и спорта»

После освоения дисциплины магистрант должен приобрести следующие знания, умения и навыки, соответствующие компетенциям ОП ВО:

| №<br>пп | Компетенции                                                                                                                              | Индикаторы<br>достижения<br>компетенций (ИДК)                                                       | Результаты обучения по дисциплине.<br>Знания, Умения, Владения (Навыки)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|---------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1       | <b>УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.</b> | УК-1.1. Выявляет и критически оценивает, анализирует проблемную ситуацию, применяя системный подход | <p><b>Знать:</b> сущность, разновидности современных проблемных ситуаций, применяя системный подход; выявлять и критически оценивать проблемную ситуацию; осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода.</p> <p><b>Уметь:</b> собирать, обрабатывать с использованием современных информационных технологий и интерпретировать необходимые данные для формирования суждений по соответствующим социальным, научным и этическим проблемам; генерировать и использовать новые идеи в своей профессиональной области; использовать современные достижения науки и передовой технологии в научно-исследовательских работах;</p> <p><b>Владеть:</b> способностью выявлять и критически оценивать, анализировать проблемную ситуацию, применяя системный подход; способностью разрабатывать и модернизировать системы, использующие средства баз данных и лингвистического обеспечения; способностью самостоятельно выполнять исследования для решения научно-исследовательских и производственных задач с использованием современных программных средств и</p> |

|  |  |                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |                                                                                                                                                             | информационных технологий.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|  |  | <p>УК-1.2. Определяет состав и структуру информации, требуемой для решения проблемной ситуации, грамотно организует ее поиск, обработку, систематизацию</p> | <p><b>Знать:</b> отличительные признаки состава и структуры информации, требуемой для решения проблемной ситуации; умение грамотно организовать поиск информации, ее обработку и систематизацию; новые идеи в своей профессиональной области.</p> <p><b>Уметь:</b> принимать ответственность за свои решения в рамках профессиональной компетенции, принимать нестандартные решения; использовать современные достижения науки и передовой технологии в научно-исследовательских работах; представлять результаты исследования в формах отчетов, рефератов, публикаций и публичных обсуждений.</p> <p><b>Владеть:</b> способностью собирать, обрабатывать с использованием современных информационных технологий и интерпретировать необходимые данные для формирования суждений по соответствующим социальным, научным и этическим проблемам; способность к интеллектуально-аналитической обработке информации социально-гуманитарного характера при организации консультационной и экспертной деятельности; готовность использовать современные достижения науки и передовой технологии в научно-исследовательских работах.</p> |
|  |  | <p>УК-1.3. Разрабатывает и обосновывает стратегию действий по решению проблемной ситуации с учетом ограничений, рисков и возможных последствий</p>          | <p><b>Знать:</b> способы применения современных средств решению проблемной ситуации с учетом ограничений, рисков и возможных последствий; методы и приемы логического анализа, готовностью работать с научными текстами и содержащимися в них смысловыми конструкциями; различные методы научного и философского исследования в профессиональной деятельности.</p> <p><b>Уметь:</b> использовать различные виды современных средств решению проблемной ситуации с учетом ограничений, рисков и возможных последствий.</p> <p>осваивать и применять документацию к программным системам и стандартам в области программирования и информационных систем в практической</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |

|    |                                                                                                                           |                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                                                                                           |                                                                                                             | <p>деятельности;<br/>перерабатывать большие объемы информации и вычленять главное (анализ информации).</p> <p><b>Владеть:</b> применять этические и правовые нормы, регулирующие отношение человека к человеку, обществу, окружающей среде, основные закономерности и формы регуляции социального поведения, права и свободы человека и гражданина при разработке социальных проектов;<br/>способность собирать, обрабатывать с использованием современных информационных технологий и интерпретировать необходимые данные для формирования суждений по соответствующим социальным, научным и этическим проблемам;<br/>способность получать знания в области современных проблем науки, техники и технологии информатики, гуманитарных, социальных и экономических наук.</p>                                              |
| 10 | <b>ОПК-4. Способен письменно и устно аргументировать правовую позицию по делу, в том числе в состязательных процессах</b> | ОПК-4.1. Правильно применяет юридические понятия и категории современного права                             | <p><b>Знать:</b> основные категории и понятия теории аргументации;<br/>правильно применять юридические понятия и категории современного права; общепринятые правила культурного общения.</p> <p><b>Уметь:</b> обосновывать собственную позицию в межличностном и деловом общении;<br/>оценивать профессиональное поведение с точки зрения профессиональной этики;<br/>корректировать поведения с точки зрения профессиональной этики.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками эффективного делового и межличностного общения; написания и произнесения логически выверенного текста;<br/>юридической терминологией, навыками анализа различных правовых явлений;<br/>юридическими фактами, правовых норм и правовых отношений, являющихся объектами профессиональной деятельности; навыками анализа уровня правовой культуры.</p> |
|    |                                                                                                                           | ОПК-4.2. Исследуя фактические обстоятельства дела, профессионально и обоснованно формирует правовую позицию | <p><b>Знать:</b> виды принимаемых решений и порядок их принятия, совершения юридических действий при осуществлении профессиональной деятельности в точном соответствии с законом;<br/>основные категории и понятия теории аргументации;<br/>закономерности и особенности делового и межличностного общения.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |

|  |                                                                                       |                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |                                                                                       |                                                                                                                                                        | <p><b>Уметь:</b> составлять юридические документы;</p> <p>знать и умело применять методы анализа и прогнозирования состояния законности и правопорядка;</p> <p>обосновывать собственную позицию в межличностном и деловом общении.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками публичного выступления;</p> <p>профессионального ведения полемики в судебном процессе;</p> <p>навыками публичного выступления;</p> <p>профессионального ведения полемики в судебном процессе.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|  |                                                                                       | ОПК-4.3. Юридически грамотно, ясно, аргументированно излагает правовую позицию в письменной документации, устном выступлении в состязательном процессе | <p><b>Знать:</b> основные правила составления публичного выступления;</p> <p>требования, предъявляемые к правилам подготовки, оформления и содержанию юридических документов;</p> <p>основные правила составления публичного выступления.</p> <p><b>Уметь:</b> интегрировать знания, формировать суждения и принимать решения на основе неполной и ограниченной информации;</p> <p>устанавливать и поддерживать конструктивные отношения с людьми в деловом и межличностном взаимодействии;</p> <p>составлять юридические документы.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками свободного владения приемами аргументации в ситуациях спора, дискуссии и полемики;</p> <p>навыками подготовки юридических документов;</p> <p>навыками составления основных, наиболее часто используемых в юридической практике видов документов.</p> |
|  | <b>ПК-1. Способен квалифицированно проводить научные исследования в области права</b> | ПК-1.1. Владеет основными понятиями, закономерностями, принципами и концепциями научно-исследовательской деятельности в области права                  | <p><b>Знать:</b> методику и методологию юридической науки;</p> <p>современные представления о научном познании;</p> <p>методы научного исследования правового материала;</p> <p>способы и средства научных исследований в области права, ее понятийный и категориальный аппарат.</p> <p><b>Уметь:</b> формулировать научную проблему, цель, задачи и гипотезу исследования, выбрать методы проведения научных исследований в области права;</p> <p>обобщать научный материал, конструировать замысел научного проекта;</p> <p>обосновывать и формулировать свойства ожидаемых результатов научных исследований.</p>                                                                                                                                                                                                       |

|  |  |                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |                                                                                                                           | <p><b>Владеть:</b> навыками выбирать соответствующие цели, научные методы исследования и способы проверки гипотез области права; навыками лаконично излагать суть проведенных прикладных научных исследований, готовить отчет; навыками использовать профессиональную терминологию при презентации результатов исследования.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|  |  | <p>ПК-1.2. Владеет способностью квалифицированно проводить научные исследования в области права</p>                       | <p><b>Знать:</b> методы научного исследования правового материала; способы и средства научных исследований в соответствующей области права, ее понятийный и категориальный аппарат; технологию формулирования выводов научных результатов на различных этапах исследования.</p> <p><b>Уметь:</b> обобщать научный материал, конструировать замысел научного проекта; анализировать и оценивать современные научные достижения в области права, учитывать их при подготовке предложений по теме магистерской диссертации; обосновывать и формулировать свойства ожидаемых результатов научных исследований.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками применять полученные знания для использования в научно-исследовательской работе в области права; навыками проведения самостоятельных теоретических и эмпирических исследований в сфере права, при подготовке магистерской диссертации; навыками профессионального мышления, необходимыми для адекватного формулирования выводов по теме научного исследования.</p> |
|  |  | <p>ПК-1.3. Использует научные методы для анализа и исследования нормотворческой практики в целях ее совершенствования</p> | <p><b>Знать:</b> методы научного исследования правового материала; методологические основы толкования права; сущность нормотворческой практики, его характерные черты, способы и виды, место в современной правовой действительности в целях ее совершенствования.</p> <p><b>Уметь:</b> обобщать научный материал; конструировать замысел научного проекта для анализа и исследования нормотворческой практики в целях ее совершенствования; анализировать и оценивать современные</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |



|  |                                                                                                         |                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |                                                                                                         |                                                                                                                                                          | <p>научные достижения в области права.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками проведения самостоятельных теоретических и эмпирических исследований в области права, при подготовке магистерской диссертации;</p> <p>навыками лаконично излагать суть проведенных прикладных научных исследований, готовить отчет;</p> <p>навыками использовать профессиональную терминологию при презентации результатов исследования.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|  | <p><b>ПК-2. Способен осуществлять нормотворческую деятельность в органах государственной власти</b></p> | <p>ПК-2.1. Обладает знаниями закономерностей, идей, целей и задач нормотворческой деятельности, способностью разрабатывать нормативные правовые акты</p> | <p><b>Знать:</b> природу и содержание актов официального толкования как результат нормотворческой деятельности; основные принципы и категории, определяющие процесс толкования права;</p> <p>закономерности уяснения смысла норм права на основе системного анализа законодательных текстов;</p> <p><b>Уметь:</b> применять полученные теоретические знания в области нормотворческой деятельности для осознания смысла и содержания нормативных правовых актов; использовать способы толкования нормативных правовых актов как средство выявления правотворческих ошибок.</p> <p>выявлять подлинный смысл нормативных правовых актов.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками анализа текста нормативного правового акта как первичного объекта нормотворческой деятельности;</p> <p>методологией и методикой толкования права в различных правоприменительных ситуациях, а также в целях экспертной оценки проектируемых норм права; основными принципами, позволяющими объяснить действующее право и правопорядок.</p> |
|  |                                                                                                         | <p>ПК-2.2. Обладает способностью квалифицированно толковать нормативные правовые акты и находить новые варианты нормотворческой деятельности</p>         | <p><b>Знать:</b> методологические основы толкования нормативных правовых актов: сущность толкования норм права, его характерные черты, способы и виды, место в современной правовой действительности;</p> <p>основные понятия и категории, касающиеся интерпретационной деятельности, формы актов официального толкования;</p> <p>особенности взаимосвязи и взаимодействия основных способов и</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |

|  |                                                                                                |                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |                                                                                                |                                                                                                         | <p>видов толкования норм права.</p> <p><b>Уметь:</b> применять грамматический, логический, лексический, историко-политический, специально-юридический способы толкования для уяснения подлинного содержания нормативных правовых актов и находить новые варианты нормотворческой деятельности;</p> <p>разъяснять нормативные акты, разграничивать официальное и неофициальное разъяснение (толкование) нормативных актов; использовать результаты официального толкования как основу реализации права.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками подготовки квалифицированных рекомендаций по осуществлению толкования нормативных правовых актов; навыками соотносить задачи интерпретатора со способами толкования права; навыками выявления и решения разнообразных проблем интерпретационного характера.</p>                                                                                                                                                        |
|  |                                                                                                | <p>ПК-2.3. Анализирует практику нормотворческой деятельности в целях решения профессиональных задач</p> | <p><b>Знать:</b> содержание и специфику своей будущей профессии, нормативные требования к юридической деятельности; общенаучные подходы и алгоритм исследования;</p> <p>анализ практики нормотворческой деятельности в целях решения профессиональных задач.</p> <p><b>Уметь:</b> использовать способы и методы анализа практики нормотворческой деятельности как средство выявления правотворческих ошибок;</p> <p>применять полученные теоретические знания в области интерпретационной деятельности для осознания смысла и содержания нормативных правовых актов;</p> <p>использовать результаты официального толкования как основу реализации права.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками анализа результатов нормотворческой деятельности в целях решения профессиональных задач; навыками подготовки рекомендаций по осуществлению толкования нормативных правовых актов;</p> <p>навыками анализа результатов официального толкования нормативных актов.</p> |
|  | <p><b>ПК-3. Способен разрабатывать нормативные правовые акты в органах государственной</b></p> | <p>ПК-3.1. Определяет необходимость разработки проектов нормативных правовых актов, их отраслевую</p>   | <p><b>Знать:</b> основные понятия и категории, касающиеся проектов нормативных правовых актов, их отраслевую принадлежность;</p> <p>сущность и содержание правотворчества; знает основные понятия и категории,</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |

|  |               |                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|--|---------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <b>власти</b> | принадлежность                                                                                                                                          | <p>касающиеся нормотворческой деятельности.</p> <p><b>Уметь:</b> применять полученные теоретические знания в области правотворческой деятельности для осознания смысла и содержания нормативных правовых актов; оперировать юридическими понятиями в категории как средствами нормотворческой деятельности; применять правила нормотворческой техники.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками выявления и решения разнообразных проблем разработки проектов нормативных правовых актов; навыками использования правил познавательно-логического и нормативно-структурного формирования правового материала и подготовки текста закона; навыками анализа действующего законодательства с точки зрения содержащихся в нем юридических конструкций, символов, презумпций, фикций и других приемов юридической техники.</p> |
|  |               | ПК-3.2. Соблюдает принципы и правила нормотворческой техники при разработке проектов нормативных правовых актов, требования к их структуре и содержанию | <p><b>Знать:</b> природу и содержание актов официального толкования; принципы и правила нормотворческой техники при разработке проектов нормативных правовых актов как результатов праворазъяснительного процесса; природу и содержание актов нормотворческого процесса.</p> <p><b>Уметь:</b> использовать результаты официального толкования нормативных правовых актов как основу реализации права; применять полученные знания для обобщения и оценки результатов нормотворчества; проводить правовую экспертизу нормативных правовых актов.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками анализа текста нормативного правового акта как первичного объекта толкования; правилами нормотворческой техники при разработке проектов нормативных правовых актов; требованиями к их структуре и содержанию.</p>                |
|  |               | ПК-3.3. Самостоятельно формирует тексты проектов нормативных                                                                                            | <p><b>Знать:</b> объект, предмет, источники и принципы сравнительного правоведения для самостоятельного формирования текста проектов нормативных правовых</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |

|  |                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |                                                                                                                                                                     | правовых актов в своей профессиональной деятельности                                                                                                                | <p>актов в своей профессиональной деятельности;</p> <p>природу и содержание актов официального толкования;</p> <p>принципы и правила нормотворческой техники при разработке проектов нормативных правовых актов как результатов праворазъяснительного процесса.</p> <p><b>Уметь:</b> применять полученные теоретические знания для осознания смысла и содержания нормативных правовых актов;</p> <p>использовать результаты официального толкования нормативных правовых актов как основу реализации права;</p> <p>применять полученные знания для обобщения и оценки результатов нормотворчества.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками выявления и решения разнообразных проблем разработки нормативных правовых актов в своей профессиональной деятельности;</p> <p>навыками анализа текста нормативного правового акта как первичного объекта толкования;</p> <p>правилами нормотворческой техники при разработке проектов нормативных правовых актов.</p>   |
|  | <p><b>ПК-4. Способен давать квалифицированные юридические заключения и проводить юридическую экспертизу в сфере деятельности органов государственной власти</b></p> | <p>ПК-4.1. Владеет алгоритмом методики квалифицированно толковать нормативные правовые акты, готовить юридические заключения и проводить юридические экспертизы</p> | <p><b>Знать:</b> сущность, содержание средства и методы осуществления юридической экспертизы проектов нормативных правовых актов и юридических заключений;</p> <p>сущность, содержание средства и методы осуществления юридической экспертизы проектов нормативных правовых актов;</p> <p>сущность и содержание юридического заключения и порядок проведения консультации.</p> <p><b>Уметь:</b> готовить предложения по совершенствованию процедуры разработки проектов нормативных правовых актов, механизма осуществления правовой экспертизы, преодоления нормотворческих ошибок;</p> <p>выявлять юридико - лингвистическую неопределенность–употребление неустоявшихся, двусмысленных терминов и категорий оценочного характера;</p> <p>соотносить проектируемые нормативные документы с другими актами.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками грамотно осуществлять различные виды экспертных действий, осуществляемых в отношении проектов нормативных</p> |

|  |  |                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |                                                                                                                                                            | <p>правовых актов в соответствующей области правового регулирования; навыками оформления результатов экспертизы, в том числе, выявившей коррупциогенные факторы; владеет навыками квалифицированной оценки текстов проектов нормативных правовых актов.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|  |  | <p>ПК-4.2. Правильно применяет юридические понятия и категории в процессе подготовки юридических заключений и проведения юридической экспертизы</p>        | <p><b>Знать:</b> сущность и содержание юридического заключения и порядок проведения консультации для правильного применения юридических понятий и категорий в процессе подготовки юридических заключений и проведения юридической экспертизы; сущность, содержание средства и методы осуществления юридической экспертизы проектов нормативных правовых актов и юридических заключений; сущность, содержание средства и методы осуществления юридической экспертизы проектов нормативных правовых актов;</p> <p><b>Уметь:</b> оценивать соответствие акта правовым принципам, требованиям юридической техники, в том числе наличие необходимых реквизитов, правильность использования правовых категорий;</p> <p>квалифицированно давать юридические заключения и консультации в рамках своей профессиональной деятельности; готовить предложения по совершенствованию процедуры разработки проектов нормативных правовых актов.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками определения недостатков правового регулирования проведения правовой экспертизы, и предлагать возможные варианты их устранения;</p> <p>навыками оформления результатов экспертизы, в том числе, выявившей коррупциогенные факторы; владеет навыками квалифицированной оценки текстов проектов нормативных правовых актов.</p> |
|  |  | <p>ПК-4.3. Дает квалифицированные юридические заключения и готовит акты юридической экспертизы, касающейся деятельности органов государственной власти</p> | <p><b>Знать:</b> правила юридической техники, обеспечивающие правотворческую деятельность и квалифицированные юридические заключения; сущность и содержание юридического заключения и порядок проведения консультации; отличительные признаки положений нормативных правовых актов, способствующих созданию условий для</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |

|  |                                                                                                            |                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |                                                                                                            |                                                                                                   | <p>проявления коррупции в соответствующей области правового регулирования.</p> <p><b>Уметь:</b> выявлять юридико-лингвистическую неопределенность – употребление неустоявшихся, двусмысленных терминов и категорий оценочного характера касающиеся деятельности органов государственной власти;</p> <p>квалифицированно давать юридические заключения и консультации в рамках своей профессиональной деятельности;</p> <p>готовить предложения по совершенствованию процедуры разработки проектов нормативных правовых актов.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками квалифицированной оценки текстов проектов нормативных правовых актов; выявления обоснованности выбора формы акта; соответствия положений проекта современным достижениям отечественной и зарубежной правовой науки и юридической практики.</p>                                                                                                                                                                                                                                |
|  | <p><b>ПК-5. Способен принимать участие в проведении экспертизы проектов нормативных правовых актов</b></p> | <p>ПК-5.1. Знает понятие и принципы проведения экспертизы проектов нормативных правовых актов</p> | <p><b>Знать:</b> сущность и содержание юридического заключения и порядок проведения консультации; правила юридической техники, обеспечивающие правотворческую деятельность и квалифицированные юридические заключения;</p> <p>сущность и содержание юридического заключения и порядок проведения консультации;</p> <p><b>Уметь:</b> квалифицированно давать юридические заключения и консультации в рамках своей профессиональной деятельности;</p> <p>квалифицированно давать юридические заключения и консультации в рамках своей профессиональной деятельности;</p> <p>готовить предложения по совершенствованию процедуры разработки проектов нормативных правовых актов.</p> <p><b>Владеть:</b> владеет навыками определения недостатков правового регулирования проведения правовой экспертизы, и предлагать возможные варианты их устранения;</p> <p>выявления обоснованности выбора формы акта;</p> <p>соответствия положений проекта современным достижениям отечественной и зарубежной правовой науки и юридической практики.</p> |

|  |  |                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>ПК-5.2. Самостоятельно проводит экспертизу нормативных правовых актов</p>                             | <p><b>Знать:</b> правила юридической техники, обеспечивающие правотворческую деятельность для самостоятельного проведения экспертизы нормативных правовых актов; сущность и содержание юридического заключения и порядок проведения консультации; методику самостоятельно проводить экспертизу нормативных правовых актов.</p> <p><b>Уметь:</b> выявлять юридико - лингвистическую неопределенность – употребление неустоявшихся, двусмысленных терминов и категорий оценочного характера для самостоятельного проведения экспертизы нормативных правовых актов; квалифицированно давать юридические заключения и консультации в рамках своей профессиональной деятельности; готовить предложения по совершенствованию процедуры разработки проектов нормативных правовых актов.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками грамотно осуществлять различные виды экспертных действий; осуществляемых в отношении проектов нормативных правовых актов для самостоятельного проведения экспертизы нормативных правовых актов; методикой самостоятельного проведения экспертизы нормативных правовых актов.</p> |
|  |  | <p>ПК-5.3. Анализирует проекты нормативных правовых актов, выявляет в них признаки коррупциогенности</p> | <p><b>Знать:</b> отличительные признаки положений нормативных правовых актов, способствующих созданию условий для проявления коррупции в органах государственной власти; сущность, содержание средства и методы осуществления юридической экспертизы проектов нормативных правовых актов и юридических заключений; сущность, содержание средства и методы осуществления юридической экспертизы проектов нормативных правовых актов способствующих созданию условий для проявления коррупции в органах государственной власти.</p> <p><b>Уметь:</b> квалифицированно давать юридические заключения и консультации в рамках своей профессиональной деятельности; готовить предложения по совершенствованию процедуры разработки проектов нормативных правовых актов;</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |

|  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  | <p>оценивать соответствие акта правовым принципам, требованиям юридической техники, в том числе наличие необходимых реквизитов, правильность использования правовых категорий.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками оформления результатов экспертизы, в том числе, выявившей коррупционные факторы в органах государственной власти; выявления обоснованности выбора формы акта; навыками выявлять несовершенство нормативного правового акта в части правильного использования соответствующих средств, приемов, методов и правил юридической техники, влекущее сложности в сфере реализации нормативного правового акта, создающие условия для проявления коррупции.</p> |
|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

### 1.3. Перечень планируемых результатов обучения.

Базовые знания, умения и навыки, необходимые для успешного освоения дисциплины:

| <b>Знать</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>Компетенции</b>                         |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- закономерности исторического развития науки и юридического научного познания;</li> <li>- современные представления о научном познании;</li> <li>- понятие и принципы методологии юридической науки;</li> <li>- методологические подходы в юридической науке;</li> <li>- структуру и содержание методологии юридической науки;</li> <li>- основные понятия и категории юридической науки.</li> </ul> | УК-1; ОПК-4; ПК-1, ПК-2; ПК-3; ОПК-4.      |
| <b>Уметь</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>Компетенции</b>                         |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- грамотно выражать и аргументировано обосновывать свою точку зрения по проблематике юриспруденции;</li> <li>- пользоваться методами научного исследования;</li> <li>- применять полученные теоретические знания для фундаментальных обобщений.</li> </ul>                                                                                                                                            | УК-1; ОПК-4; ПК-3; ОПК-4; ОПК-5.           |
| <b>Владеть навыками</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <b>Компетенции</b>                         |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- юридической терминологией;</li> <li>- работы с законодательными и другими нормативными правовыми актами;</li> <li>- анализа различных правовых явлений, юридических фактов;</li> <li>- анализа научной и специальной литературы по дисциплине «Правовой статус спортсменов, тренеров, специалистов в области физической культуры и спорта».</li> </ul>                                              | УК-1; ОПК-4; ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5. |

### 1.3. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина «Актуальные проблемы правового регулирования отношений в области физической культуры и спорта» относится к базовой части профессионального цикла ФГОС ВПО.



Преподавание опирается на знания, полученные на предыдущих уровнях образования. В полной мере используется мировоззренческая и методологическая подготовка магистрантов по дисциплинам, изученным по направлению «Юриспруденция».

Преподавание дисциплины основывается на подготовке магистрантов по таким общепрофессиональным дисциплинам как «История политических и правовых учений», «История и методология юридической науки» «Сравнительное правоведение».

В основу программы учебного курса ««Актуальные проблемы правового регулирования отношений в области физической культуры и спорта» положены темы, изучаемые на основе сочетания лекционных, практических занятий и самостоятельных форм обучения. Полученные в результате освоения учебной дисциплины «Правовой статус физкультурно-спортивных организаций» знания, умения и навыки являются важной составной частью профессиональной подготовки юриста.

Дисциплина «Актуальные проблемы правового регулирования отношений в области физической культуры и спорта» тесно связана с такими дисциплинами, как: «Правовой статус спортсменов, тренеров, специалистов в области физической культуры и спорта», «Правовой статус физкультурно-спортивных организаций», «Правовые основы организации и проведения спортивных соревнований», «Правовые основы предотвращения допинга в спорте», «Рассмотрение споров в сфере физической культуры и спорта», «Правовые основы деятельности публично-правовых образований в области физической культуры и спорта», «Предотвращение правонарушений в области физической культуры и спорта, нарушений спортивных правил», «Налогообложение в области физической культуры и спорта», «Международная защита прав человека в области физической культуры и спорта», «Международное сотрудничество в области физической культуры и спорта», «Противодействие допингу на международном уровне», «Нормативная система ВАДА», «Сравнительное спортивное право». Их изучение является базовым для успешного усвоения ведущих понятий спортивного права. Полученные знания, навыки и умения обучающиеся смогут использовать при написании магистерской диссертации, проведении научно-исследовательской работы.

## Раздел 2. Структура и содержание дисциплины

### 2.1. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием академических часов по семестрам для очной формы обучения

| Вид учебной работы                                                                 | Трудоемкость |                 |                 |
|------------------------------------------------------------------------------------|--------------|-----------------|-----------------|
|                                                                                    | зач. ед.     | час.            | по семестрам    |
|                                                                                    |              |                 | 2 семестр       |
| <b>Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану</b>                             | <b>4</b>     | <b>144</b>      | <b>144</b>      |
| <b>Контактная работа (по видам учебных занятий), всего:</b>                        |              | 18              | 18              |
| • Лекции (Л)                                                                       |              | 6               | 6               |
| • Лабораторный практикум (ЛП)                                                      |              | 2               | 2               |
| • Практическое занятие (П)/в интерактивной форме                                   |              | 24/10           | 24/10           |
| • Консультация (К)                                                                 |              | 2               | 2               |
| <b>Контактная работа по промежуточной аттестации на одного обучающегося (АттК)</b> |              | 0.33            | 0.33            |
| Форма промежуточной аттестации                                                     |              | Экзамен (17.67) | Экзамен (17.67) |
| <b>Самостоятельная работа (СРС)</b>                                                |              | 92              | 92              |

## 2.2. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием академических часов по семестрам для заочной формы обучения

| Вид учебной работы                                                                 | Трудоемкость |                |                |
|------------------------------------------------------------------------------------|--------------|----------------|----------------|
|                                                                                    | зач. ед.     | час.           | по семестрам   |
|                                                                                    |              |                | 2 семестр      |
| <b>Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану</b>                             | <b>4</b>     | <b>144</b>     | <b>144</b>     |
| <b>Контактная работа (по видам учебных занятий), всего:</b>                        |              | 18             | 16             |
| • Лекции (Л)                                                                       |              | 4              | 4              |
| • Лабораторный практикум (ЛП)                                                      |              | 2              | 2              |
| • Практическая работа (С)/в интерактивной форме                                    |              | 10/6           | 10/6           |
| • Консультация (К)                                                                 |              | 2              | 2              |
| <b>Контактная работа по промежуточной аттестации на одного обучающегося (АттК)</b> |              | 0.33           | 0.33           |
| Форма промежуточной аттестации                                                     |              | Экзамен (5.67) | Экзамен (5.67) |
| <b>Самостоятельная работа (СРС)</b>                                                |              | 120            | 120            |

## 2.3. Тематический план для магистрантов очной формы обучения

| № п / п | Раздел (тема) учебной дисциплины                                                   | Всего часов | Контактная работа (в часах) |    |   |    |    |       |      | Контроль | Образовательные технологии                       | Использование ТСО<br>Формы текущего контроля                                           |
|---------|------------------------------------------------------------------------------------|-------------|-----------------------------|----|---|----|----|-------|------|----------|--------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|
|         |                                                                                    |             | Л                           | ЛП | С | СИ | СР | Конст | АттК |          |                                                  |                                                                                        |
| 1.      | Тема 1: Понятие спортивного права                                                  | 14          | 1                           |    | 2 | 1  | 10 |       |      |          | Семинар в диалоговом режиме, Групповые дискуссии | Интерактивные электронные средства поддержки проведения занятий<br>Презентация реферат |
| 2.      | Тема 2: Законодательство о физической культуре и спорте в системе законодательства | 16          | 1                           | 1  | 2 | 2  | 10 |       |      |          | Семинар в диалоговом режиме, Групповые дискуссии | Интерактивные электронные средства поддержки проведения занятий<br>Презентация реферат |
| 3.      | Тема 3: Основные направления правового регулирования                               | 22          | 1                           | 1  | 2 | 2  | 16 |       |      |          | Семинар в диалоговом режиме, Групповые дискуссии | Интерактивные электронные средства поддержки проведения                                |

|    |                                                                                                             |     |   |  |   |   |    |      |       |                                                  |                                                                                           |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|---|--|---|---|----|------|-------|--------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|
|    | отношений в области физической культуры и спорта                                                            |     |   |  |   |   |    |      |       |                                                  | занятий<br>Презентация<br>реферат                                                         |
| 4. | Тема 4: Правовые основы экономических отношений в области физической культуры и спорта                      | 21  | 1 |  | 2 | 2 | 16 |      |       | Семинар в диалоговом режиме, Групповые дискуссии | Интерактивные электронные средства поддержки проведения занятий<br>Презентация<br>Реферат |
| 5. | Тема 5: Проблемы правовой институционализации субъектов физической культуры и спорта                        | 20  | 1 |  | 2 | 1 | 16 |      |       | Семинар в диалоговом режиме, Групповые дискуссии | Интерактивные электронные средства поддержки проведения занятий<br>Презентация<br>Реферат |
| 6. | Тема 6: Реализация принципов социального государства в законодательстве о физической культуре и спорте      | 16  | 1 |  | 2 | 1 | 12 |      |       | Семинар в диалоговом режиме, Групповые дискуссии | Интерактивные электронные средства поддержки проведения занятий<br>Презентация<br>Реферат |
| 7. | Тема 7: Сочетание государственного регулирования и саморегулирования в области физической культуры и спорта | 15  |   |  | 2 | 1 | 12 |      |       | Семинар в диалоговом режиме, Групповые дискуссии | Интерактивные электронные средства поддержки проведения занятий<br>Презентация<br>Реферат |
| 8. | <b>Консультация</b>                                                                                         | 2   |   |  |   |   |    |      |       |                                                  |                                                                                           |
| 9. | <b>Экзамен</b>                                                                                              | 18  |   |  |   |   |    | 0.33 | 17.67 |                                                  |                                                                                           |
|    | <b>Всего по дисциплине:</b>                                                                                 | 144 |   |  |   |   |    |      |       |                                                  |                                                                                           |

**2.3 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**  
**Тематический план для магистрантов заочной формы обучения**

| №<br>п<br>/<br>п | Раздел (тема)<br>учебной<br>дисциплины                                                                                           | Всего<br>часов | Контактная работа (в часах) |        |   |    |    |                   |          | Конт<br>роль | Образовательные<br>технологии                                | Использование ТСО<br>Формы<br>текущего<br>контроля                                                       |
|------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|-----------------------------|--------|---|----|----|-------------------|----------|--------------|--------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                  |                                                                                                                                  |                | Л                           | Л<br>П | С | СИ | СР | К<br>о<br>н<br>ст | Ат<br>тК |              |                                                              |                                                                                                          |
| 1.               | Тема 1:<br>Понятие<br>спортивного<br>права                                                                                       | 23             | 1                           |        | 1 | 1  | 20 |                   |          |              | Семинар в<br>диалоговом<br>режиме,<br>Групповые<br>дискуссии | Интерактивные<br>электронные<br>средства<br>поддержки<br>проведения<br>занятий<br>Презентация<br>реферат |
| 2.               | Тема 2:<br>Законодательство о<br>физической<br>культуре и<br>спорте в<br>системе<br>законодательства                             | 24             | 1                           | 1      | 1 | 1  | 20 |                   |          |              | Семинар в<br>диалоговом<br>режиме,<br>Групповые<br>дискуссии | Интерактивные<br>электронные<br>средства<br>поддержки<br>проведения<br>занятий<br>Презентация<br>реферат |
| 3.               | Тема 3:<br>Основные<br>направления<br>правового<br>регулирования<br>отношений в<br>области<br>физической<br>культуры и<br>спорта | 24             | 1                           | 1      | 1 | 1  | 20 |                   |          |              | Семинар в<br>диалоговом<br>режиме,<br>Групповые<br>дискуссии | Интерактивные<br>электронные<br>средства<br>поддержки<br>проведения<br>занятий<br>Презентация<br>реферат |
| 4.               | Тема 4:<br>Правовые<br>основы<br>экономических<br>отношений в<br>области<br>физической<br>культуры и<br>спорта                   | 23             | 1                           |        | 1 | 1  | 20 |                   |          |              | Семинар в<br>диалоговом<br>режиме,<br>Групповые<br>дискуссии | Интерактивные<br>электронные<br>средства<br>поддержки<br>проведения<br>занятий<br>Презентация<br>Реферат |
| 5.               | Тема 5:<br>Проблемы<br>правовой<br>институционализации<br>субъектов<br>физической<br>культуры и<br>спорта                        | 16             |                             |        |   | 1  | 15 |                   |          |              | Семинар в<br>диалоговом<br>режиме,<br>Групповые<br>дискуссии | Интерактивные<br>электронные<br>средства<br>поддержки<br>проведения<br>занятий<br>Презентация<br>Реферат |
| 6.               | Тема 6:<br>Реализация<br>принципов<br>социального                                                                                | 15             |                             |        |   |    | 15 |                   |          |              | Семинар в<br>диалоговом<br>режиме,<br>Групповые              | Интерактивные<br>электронные<br>средства<br>поддержки                                                    |

|    |                                                                                                     |     |  |  |  |   |    |   |          |      |           |                                              |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|--|--|--|---|----|---|----------|------|-----------|----------------------------------------------|
|    | государства в законодательстве о физической культуре и спорте                                       |     |  |  |  |   |    |   |          |      | дискуссии | проведения занятий<br>Презентация<br>Реферат |
| 7. | Сочетание государственного регулирования и саморегулирования в области физической культуры и спорта | 11  |  |  |  | 1 | 10 |   |          |      |           |                                              |
| 8. | <b>Консультация</b>                                                                                 | 2   |  |  |  |   |    | 2 |          |      |           |                                              |
| 9. | <b>Экзамен</b>                                                                                      | 6   |  |  |  |   |    |   | 0.3<br>3 | 5.67 |           |                                              |
|    | <b>Всего по дисциплине:</b>                                                                         | 144 |  |  |  |   |    |   |          |      |           |                                              |

#### 2.4. Содержание лекционных занятий

| № раздела и тема                                                                   | Содержание и формы проведения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Тема 1:<br>Понятие спортивного права                                               | Понятия «физическая культура» и «спорт», особенности общественных отношений в области физической культуры и спорта. Предпосылки формирования спортивного права. Общественные отношения в области физической культуры и спорта как предмет правового регулирования. Доктринальные основы спортивного права. Спортивное право в системе российского права. Предмет спортивного права. Метод спортивного права. Принципы спортивного права. Субъекты спортивного права. Lex sportiva. Гуманистические принципы и начала спорта и их отражение в спортивном праве.                                                                                                                                        |
| Тема 2: Законодательство о физической культуре и спорте в системе законодательства | Становление и развитие законодательства о физической культуре и спорте. Конституционные основы правового регулирования отношений в области физической культуры и спорта. Место законодательства о физической культуре и спорте в системе российского законодательства. Понятие комплексной отрасли законодательства. Законодательство о физической культуре и спорте как комплексная отрасль законодательства. Система и структура законодательства о физической культуре и спорте. Принципы законодательства о физической культуре и спорте. Характеристика Федерального закона от 04.12.2007 № 329-ФЗ «О физической культуре и спорте в Российской Федерации» как законодательного акта и основного |

|                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                  | <p>структурного элемента законодательства о физической культуре и спорте. Иные федеральные законы в системе законодательства о физической культуре и спорте. Федеральные законы об организации и проведении крупных международных спортивных мероприятий. Законодательство субъектов Российской Федерации в области физической культуры и спорта. Подзаконные нормативные правовые акты в области физической культуры и спорта. Муниципальные правовые акты и законодательство о физической культуре и спорте. Роль судебной практики в развитии законодательства о физической культуре и спорте. Дефинитивные нормы в законодательстве о физической культуре и спорте.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <p>Тема 3:<br/>Основные направления правового регулирования отношений в области физической культуры и спорта</p> | <p>Правовые основы обеспечения доступности услуг в области физической культуры и спорта. Физическая культура и спорт как общественное благо. Права человека и правовое регулирование отношений в области физической культуры и спорта. Права спортсменов, тренеров, специалистов в области физической культуры и спорта. Учет демографических особенностей в правовом регулировании отношений в области физической культуры и спорта. Правовые основы организации и деятельности публичной власти в области физической культуры и спорта. Развитие видов спорта как задача правового регулирования отношений в области физической культуры и спорта. Спорт высших достижений. Отношения по поводу организации и проведения спортивных соревнований как предмет правового регулирования. Многообразие субъектов физической культуры и спорта и их правовая институционализация. Правовые основы инфраструктурного обеспечения физической культуры и спорта. Гарантии охраны жизни и здоровья в правовом регулировании отношений в области физической культуры и спорта. Вопросы юридической ответственности в регулировании отношений в области физической культуры и спорта. Международное право и развитие российского законодательства о физической культуре и спорте.</p> |
| <p>Тема 5:<br/>Проблемы правовой институционализации субъектов физической культуры и спорта</p>                  | <p>Понятие субъектов физической культуры и спорта. Классификация субъектов физической культуры и спорта. Способы правовой институционализации субъектов физической культуры и спорта, формирование правовых статусов. Граждане как субъекты физической культуры и спорта. Дифференциация правовых статусов граждан как субъектов физической культуры и спорта. Спортсмены, тренеры, специалисты в области физической культуры и спорта как субъекты физической культуры и спорта. Права и обязанности спортсменов: понятие, место в системе права человека, нормативное содержание. Физкультурно-</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |

|                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                    | <p>спортивные организации как субъекты физической культуры и спорта. Коммерческие физкультурно-спортивные организации. Некоммерческие физкультурно-спортивные организации. Особенности правового статуса физкультурно-спортивных организаций, возглавляющих мировые спортивные движения на территории Российской Федерации. Особенности формирования правового статуса спортивных федераций. Государственная аккредитация и получение правового статуса спортивной федерации. Особенности формирования правового статуса национальной антидопинговой организации. Государственно-общественные (общественно-государственные) объединения в области физической культуры и спорта. Физкультурно-спортивные общества.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <p>Тема 6:<br/>Реализация принципов социального государства в законодательстве о физической культуре и спорте</p>  | <p>Понятие и признаки социального государства. Функции социального государства. Концепт социального государства в Конституции Российской Федерации. Социальная политика как сфера деятельности государства. Особенности социальной политики в области физической культуры и спорта. Законодательство о физической культуре и спорте как часть социального законодательства. Правовые основы вовлечения населения в занятия физической культурой и спортом. Развитие государственной политики по вовлечению населения в занятия физической культурой и спортом. Развитие физической культуры и спорта в сфере образования, школьный спорт. Детско-юношеский спорт, спортивная подготовка. Студенческий спорт. Массовый спорт. Спорт пожилых граждан. Правовые гарантии обеспечения доступности услуг в области физической культуры и спорта, объектов спорта. Комплекс ГТО. Государственная поддержка адаптивного спорта, физической культуры и спорта инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья. Права инвалидов на спорт в системе социальной защиты инвалидов. Социальная защита спортсменов, тренеров, специалистов в области физической культуры и спорта. Государственная поддержка выдающихся спортсменов, тренеров, специалистов в области физической культуры и спорта. Социальная защита граждан в области физической культуры и спорта.</p> |
| <p>Тема 7. Сочетание государственного регулирования и саморегулирования в области физической культуры и спорта</p> | <p>Сочетание государственного регулирования и саморегулирования в области физической культуры и спорта как принцип законодательства в области физической культуры и спорта. Понятие автономии спорта. Европейская модель спорта. Автономия спорта в документах Совета Европа и Европейского Союза. Роль судебных органов интеграционных объединений в формировании и трансформации содержания понятия «автономия спорта» (на примере судов ЕС и ЕАЭС). Реализация принципа автономии спорта в российском законодательстве. Субъекты саморегулирования в области физической культуры и спорта.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | культуры и спорта. Спортивные федерации. Самоуправление спортивных федераций. Нормотворческие полномочия спортивных федераций. Юрисдикционные полномочия спортивных федераций. Спортивные суды. Защита прав спортсменов, тренеров, специалистов в области физической культуры и спорта при саморегулировании отношений в области физической культуры и спорта. Взаимодействие государства и спортивных федераций. |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

## 2.5. Содержание практических занятий

| № раздела и тема                                                                   | Содержание и формы проведения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Тема 1:<br>Понятие спортивного права                                               | <p><i>Проводится в форме семинара с элементами анализа ситуации, работы в малых группах, деловой игры</i></p> <p>Вопросы к семинарскому занятию:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Формирование концепции спортивного права в российском праве.</li> <li>2. Концепция спортивного права в зарубежной юридической доктрине.</li> <li>3. Спор о спортивном праве в российской юридической доктрине: pro et contra.</li> <li>4. Теория lex sportiva.</li> <li>5. Предметная область спортивного права. Автономия спортивного права.</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| Тема 2: Законодательство о физической культуре и спорте в системе законодательства | <p><i>Проводится в форме семинара с элементами анализа ситуации, работы в малых группах, деловой игры</i></p> <p>Вопросы к семинарскому занятию:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Эволюция отдельного закона о физической культуре и спорте: от Основ законодательства к федеральному закону.</li> <li>2. Комплексные отрасли законодательства и законодательство о физической культуре и спорте.</li> <li>3. Системные связи Федерального закона «О физической культуре и спорте в Российской Федерации» и иных федеральных законов: терминологическое единство; иерархия; детализация и конкретизация; дополнение; отсылочные и бланкетные нормы.</li> <li>4. Процессы систематизации законодательства о физической культуре и спорте.</li> <li>5. Дефинитивные нормы в законодательстве о физической культуре и спорте.</li> <li>6. Стилистика законодательства о физической культуре и спорте, особенности юридической техники.</li> </ol> |
| Тема 3:<br>Основные направления правового регулирования отношений в области        | <p><i>Проводится в форме семинара с элементами анализа ситуации, работы в малых группах, деловой игры</i></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |



|                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| физической культуры и спорта                                                                         | <p>Вопросы к семинарскому занятию:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Физическая культура и спорт: общее и особенное, влияние на конструирование спортивного права.</li> <li>2. Факторы, влияющие на определение направлений правового регулирования отношений в области физической культуры и спорта.</li> <li>3. Динамика правового регулирования отношений в области физической культуры и спорта.</li> <li>4. Институт государственной поддержки в законодательстве о физической культуре и спорте.</li> <li>5. Многообразие видов спорта и его влияние на правовое регулирование отношений в области физической культуры и спорта.</li> <li>6. Новые виды спорта и их отражение в законодательстве о физической культуре и спорте. Киберспорт.</li> <li>7. Договоры в спортивном праве.</li> </ol>                                                                                 |
| <p>Тема 4:</p> <p>Правовые основы экономических отношений в области физической культуры и спорта</p> | <p><i>Проводится в форме семинара с элементами анализа ситуации, работы в малых группах, деловой игры</i></p> <p>Вопросы к семинарскому занятию:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Концепт «спорт как бизнес» и его отражение в спортивном праве.</li> <li>2. Особенности регулирования предпринимательской деятельности в спортивном праве.</li> <li>3. Коммерческие права субъектов физической культуры и спорта. Проблема имиджевых прав спортсменов.</li> <li>4. Законодательное обеспечение прав организаторов спортивных соревнований, лиц, проводящих спортивные соревнования.</li> <li>5. Защита конкуренции в спортивном праве.</li> <li>6. Профессиональный спорт как отдельное направление правового регулирования отношений в области физической культуры и спорта.</li> <li>7. Аксиологическое измерение коммерциализации спорта и развитие спортивного права.</li> </ol> |
| <p>Тема 5:</p> <p>Проблемы правовой институционализации субъектов физической культуры и спорта</p>   | <p><i>Проводится в форме семинара с элементами анализа ситуации, работы в малых группах, деловой игры.</i></p> <p>Вопросы к семинарскому занятию:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Институционализация субъектов физической культуры и спорта как направление правового регулирования отношений в области физической культуры и спорта.</li> <li>2. Право на физическую культуру и спорт: доктрина; отражение в законодательстве; нормативное содержание.</li> <li>3. Особенности правового статуса граждан в области физической культуры и спорта.</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |

|                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                      | <p>4. Законодательное закрепление прав спортсменов.</p> <p>5. Унификация и дифференциация правовых статусов физкультурно-спортивных организаций.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <p>Тема 6:</p> <p>Реализация принципов социального государства в законодательстве о физической культуре и спорте</p> | <p><i>Проводится в форме семинара с элементами анализа ситуации, работы в малых группах, деловой игры</i></p> <p>Вопросы к семинарскому занятию:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Законодательство о физической культуре и спорте как отрасль социального законодательства.</li> <li>2. Развитие физической культуры и спорта как задача законодательства о физической культуре и спорте в контексте принципов социального государства.</li> <li>3. Концепт социального государства и его влияние на особенности формирования компетенции органов государственной власти и местного самоуправления в области физической культуры и спорта.</li> <li>4. Понятия доступности услуг в области физической культуры и спорта, доступности объектов спорта.</li> <li>5. Права ребенка в области физической культуры и спорта и их законодательное обеспечение.</li> </ol> |
| <p>Тема 7. Сочетание государственного регулирования и саморегулирования в области физической культуры и спорта</p>   | <p><i>Проводится в форме семинара с элементами анализа ситуации, работы в малых группах, деловой игры</i></p> <p>Вопросы к семинарскому занятию:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Эволюция государственного регулирования и саморегулирования в области физической культуры и спорта. Правовой плюрализм в области физической культуры и спорта.</li> <li>2. Право на объединение и принцип автономии спорта.</li> <li>3. Нормативное содержание принципа автономии спорта.</li> <li>4. Границы автономии спорта.</li> <li>5. Развитие видов спорта как основная цель создания спортивных федераций и ее соотношение с принципом автономии спорта.</li> <li>6. Теория <i>lex sportiva</i> в российской и зарубежной юридической доктрине.</li> </ol>                                                                                                                |

### Раздел 3. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы по дисциплине

Самостоятельная работа магистрантов включает в себя изучение всех разделов курса, рекомендованной литературы и нормативных актов. Самостоятельная работа магистрантов предполагает освоение теоретических основ преподавания и, прежде всего, выполнение практических заданий, связанных с непосредственным формированием навыков преподавания правовых дисциплин в высшей школе. В рамках самостоятельной работы магистрантов предусмотрена самостоятельная проработка материала лекций и семинаров.

Самостоятельная работа заключается в:

- самостоятельной подготовке магистрантов к лекции – чтение конспекта предыдущей лекции. Это помогает лучше понять материал новой лекции, опираясь на предшествующие знания. В начале лекции проводится устный/письменный экспресс-опрос по содержанию предыдущей лекции;

- подготовке к практическим занятиям по основным и дополнительным источникам литературы;
- выполнении практических заданий;
- самостоятельном изучении отдельных тем (вопросов) по учебникам или учебным пособиям;
- выполнении контрольных мероприятий по дисциплине;
- подготовке рефератов.

В рамках самостоятельной работы магистрантов используются учебно-методические материалы, учебная и специальная литература.

#### **Раздел 4. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости магистрантов, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

##### **4.1. Перечень компетенций, с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы**

Перечень компетенций и их структура в виде знаний, умений и владений содержится в разделе 1. «Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы».

##### **4.2. Требования к результатам освоения содержания дисциплины**

4.2.1. Магистрант, обучающийся по направлению подготовки (специальности) 030900 (40.04.01) «Юриспруденция», освоивший данный курс должен обладать следующими компетенциями:

Выпускник должен обладать следующими общекультурными компетенциями (ОК):

- осознание социальной значимости своей будущей профессии, проявление нетерпимости к коррупционному поведению, уважительное отношение к праву и закону, обладание достаточным уровнем профессионального правосознания (ОК-1)
- способность добросовестно исполнять профессиональные обязанности, соблюдать принципы этики юриста (ОК-2)
- способность совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень (ОК-3)
- способность свободно пользоваться русским и иностранным языком как средством делового общения (ОК-4)
- Компетентное использование на практике приобретенных умений и навыков в организации исследовательских работ, в управлении коллективом (ОК-5)

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК):

- способность разрабатывать нормативные правовые акты (ПК-1)
- способность квалифицированно применять нормативные правовые акты в конкретных сферах юридической деятельности, реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности (ПК-2)
- готовность к выполнению должностных обязанностей по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества, государства (ПК-3)
- способность выявлять, давать оценку и содействовать пресечению коррупционного поведения (ПК-6)
- способность квалифицированно толковать нормативные правовые акты (ПК-7)
- способность принимать участие в проведении юридической экспертизы проектов нормативных правовых актов, в том числе в целях выявления в них положений, способствующих созданию условий для проявления коррупции, давать квалифицированные юридические заключения и консультации в конкретных сферах юридической деятельности (ПК-8)
- способность принимать оптимальные управленческие решения (ПК-9)
- способность воспринимать, анализировать и реализовывать управленческие инновации в профессиональной деятельности (ПК-10)
- способность квалифицированно проводить научные исследования в области права (ПК-11)
- способность преподавать юридические дисциплины на высоком теоретическом и методическом уровне

(ПК-12).

- способность управлять самостоятельной работой обучающихся (ПК-13)

- способность организовывать и проводить педагогические исследования

(ПК-14)

- способность эффективно осуществлять правовое воспитание (ПК-15)

#### 4.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.

| № | Вид компетенций                                                                                                                                                                                                            | Фонд оценочных средств                                                                                                                                     | Этапы формирования компетенций                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | Осознание социальной значимости своей будущей профессии, проявление нетерпимости к коррупционному поведению, уважительное отношение к праву и закону, обладание достаточным уровнем профессионального правосознания (ОК-1) | Оценка приобретенных знаний, умений, навыков осуществляется на основе результатов выполнения рефератов (п.4.4), практических заданий (п.4.5), тестирования | Минимальный уровень (оценка «удовлетворительно»). В основном осознает социальную значимость своей будущей профессии, проявляет нетерпимость к коррупционному поведению, уважительно относится к праву и закону, обладает достаточным уровнем профессионального правосознания<br>Базовый уровень (оценка «хорошо»). Полностью осознает социальную значимость своей будущей профессии, проявляет нетерпимость к коррупционному поведению, уважительно относится к праву и закону, обладает достаточным уровнем профессионального правосознания<br>Продвинутый уровень (оценка «отлично»). Осознано демонстрирует в своем поведении и отношении к учебе социальную значимость своей будущей профессии, проявляет нетерпимость к коррупционному поведению, уважительно относится к праву и закону, обладает достаточным уровнем профессионального правосознания. |
| 2 | Способность добросовестно исполнять профессиональные обязанности, соблюдать принципы этики юриста (ОК-2)                                                                                                                   | Оценка приобретенных знаний, умений, навыков осуществляется на основе результатов выполнения рефератов (п.4.4), практических заданий (п.4.5), тестирования | Минимальный уровень (оценка «удовлетворительно»). Понимает основные принципы и требования к профессиональной деятельности, обеспечивающие выполнение профессиональных обязанностей..<br>Базовый уровень (оценка «хорошо»). Умеет добросовестно исполнять профессиональные обязанности, соблюдать принципы этики юриста.<br>Продвинутый уровень (оценка «отлично»). Уверенно владеет навыками выполнения профессиональных задач в соответствии с нормами морали, профессиональной этики юриста в практической деятельности.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |

|   |                                                                                                                                              |                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 3 | Способность совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень (ОК-3)                                               | Оценка приобретенных знаний, умений, навыков осуществляется на основе результатов выполнения рефератов (п.4.4), практических заданий (п.4.5), тестирования | <p>Минимальный уровень (оценка «удовлетворительно»). В основном понимает основные философско-правовые закономерности и философско-правовые категории.</p> <p>Базовый уровень (оценка «хорошо»). Может дискутировать, отстаивать и выражать свои мысли. Обосновывать свои аргументы на семинарских занятиях и диспутах. Понимает основания философско-правового осмысления правовой реальности, принципы профессионального мышления современного юриста, основы правовой культуры;</p> <p>Продвинутый уровень (оценка «отлично»). Уверенно владеет навыками философско-правового анализа, обнаружения и сопоставления важнейших философско-правовых идеологий.</p> <p>Использует приемы методологий правовой науки.</p>                                                                                                                                          |
| 4 | Способность свободно пользоваться русским и иностранным языком как средством делового общения (ОК-4)                                         | Оценка приобретенных знаний, умений, навыков осуществляется на основе результатов выполнения рефератов (п.4.4, практических заданий (п. 4.5), тестирования | <p><i>Минимальный уровень (оценка «удовлетворительно»).</i> Обладает знанием основных положений учебной дисциплины. Имеет представление о результатах научной деятельности в устной и письменной форме, при работе в российских и международных коллективах</p> <p><i>Базовый уровень (оценка «хорошо»).</i> Обладает знанием и представлениями об особенностях результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах</p> <p><i>Продвинутый уровень (оценка «отлично»).</i> Обладает успешным и систематическим применением навыков анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера, возникающих при работе по решению научных и научно-образовательных задач в российских или международных исследовательских коллективах.</p> |
| 5 | Компетентное использование на практике приобретенных умений и навыков в организации исследовательских работ, в управлении коллективом (ОК-5) | Оценка приобретенных знаний, умений, навыков осуществляется на основе результатов выполнения рефератов (п.4.4), практических заданий (п.4.5), тестирования | <p><i>Минимальный уровень (оценка «удовлетворительно»).</i> Обладает знанием основных положений учебной дисциплины. Имеет представление о результатах научной деятельности в устной и письменной форме, при работе в российских и международных коллективах</p> <p><i>Базовый уровень (оценка «хорошо»).</i> Обладает знанием и представлениями об особенностях результатов научной деятельности в устной и письменной</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |

|   |                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                            | <p>форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах</p> <p><i>Продвинутый уровень (оценка «отлично»)</i>. Обладает успешным и систематическим применением навыков анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера, возникающих при работе по решению научных и научно-образовательных задач в российских или международных исследовательских коллективах.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 6 | Способность разрабатывать нормативные правовые акты (ПК-1)                                                                                                                                                      | Оценка приобретенных знаний, умений, навыков осуществляется на основе результатов выполнения рефератов (п.4.4), практических заданий (п.4.5), тестирования | <p><i>Минимальный уровень (оценка «удовлетворительно»)</i>. Понимает порядок разработки нормативных правовых актов</p> <p><i>Базовый уровень (оценка «хорошо»)</i>. Может совершенствовать и развивать использование на практике приобретенных умений и навыков в организации исследовательских работ, в управлении коллективом</p> <p><i>Продвинутый уровень (оценка «отлично»)</i>. Уверенно владеет навыками использования на практике приобретенных умений и навыков в организации исследовательских работ, в управлении коллективом.</p>                                                                                                                                                                                                                   |
| 7 | Способность квалифицированно применять нормативные правовые акты в конкретных сферах юридической деятельности, реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности (ПК-2) | Оценка приобретенных знаний, умений, навыков осуществляется на основе результатов выполнения рефератов (п.4.4), практических заданий (п.4.5), тестирования | <p><i>Минимальный уровень (оценка «удовлетворительно»)</i>. В целом знает нормативные правовые акты в конкретных сферах юридической деятельности, реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности</p> <p><i>Базовый уровень (оценка «хорошо»)</i>. Умеет квалифицированно применять нормативные правовые акты в конкретных сферах юридической деятельности, реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности</p> <p><i>Продвинутый уровень (оценка «отлично»)</i>. Уверенно владеет навыками применения нормативных правовых актов в конкретных сферах юридической деятельности, реализации нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности.</p> |
| 8 | Готовность к выполнению должностных обязанностей по обеспечению законности и                                                                                                                                    | Оценка приобретенных знаний, умений, навыков осуществляется на основе результатов выполнения рефератов (п.4.4), практических                               | <p><i>Минимальный уровень (оценка «удовлетворительно»)</i>. В целом знает должностные обязанности по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества и государства.</p> <p><i>Базовый уровень (оценка «хорошо»)</i>.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |

|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    | правопорядка, безопасности личности, общества, государства (ПК-3)                                                                                                                                                                                                                | заданий (п.4.5), тестирования                                                                                                                               | Обладает хорошими теоретическими знаниями того, как обеспечивать законность и правопорядок, безопасность личности, общества и государства.<br><i>Продвинутый уровень (оценка «отлично»)</i> . Уверенно владеет навыками обеспечения законности и правопорядка, безопасности личности, общества и государства.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 9  | Способность выявлять, давать оценку и содействовать пресечению коррупционного поведения (ПК-6)                                                                                                                                                                                   | Оценка приобретенных знаний, умений, навыков осуществляется на основе результатов выполнения рефератов (п.4.4), практических заданий (п.4.5), тестирования. | <i>Минимальный уровень (оценка «удовлетворительно»)</i> . Понимает типологию коррупции и основные модели коррупционного поведения.<br><i>Базовый уровень (оценка «хорошо»)</i> . Может выявлять факты коррупционного поведения. Имеет всестороннее понимание природы и сущности противодействия коррупции.<br><i>Продвинутый уровень (оценка «отлично»)</i> . Уверенно владеет навыком оценки коррупционного поведения и содействия его пресечению.                                                                                                                                                                                              |
| 10 | Способность квалифицированно толковать нормативные правовые акты (ПК-7)                                                                                                                                                                                                          | Оценка приобретенных знаний, умений, навыков осуществляется на основе результатов выполнения рефератов (п.4.4), практических заданий (п.4.5), тестирования. | <i>Минимальный уровень (оценка «удовлетворительно»)</i> . Знает основные требования к подготовке и принятию нормативных актов в соответствии с профилем своей деятельности. Критерии толкования нормативных правовых актов.<br><i>Базовый уровень (оценка «хорошо»)</i> . Умеет квалифицированно толковать и применять нормативные правовые акты; Оценивать результаты применения нормативных правовых актов в соответствии с профилем своей деятельности.<br><i>Продвинутый уровень (оценка «отлично»)</i> . Уверенно владеет навыками толкования и применения нормативных актов в соответствии с профилем своей деятельности.                  |
| 11 | Способность принимать участие в проведении юридической экспертизы проектов нормативных правовых актов, в том числе в целях выявления в них положений, способствующих созданию условий для проявления коррупции, давать квалифицированные юридические заключения и консультации в | Оценка приобретенных знаний, умений, навыков осуществляется на основе результатов выполнения рефератов (п.4.4), практических заданий (п.4.5), тестирования. | <i>Минимальный уровень (оценка «удовлетворительно»)</i> . В целом знает порядок осуществления юридической экспертизы проектов нормативных правовых актов, в том числе в целях недопущения в них положений, способствующих созданию условий для проявления коррупции, подготовки квалифицированных юридических заключений и консультаций.<br><i>Базовый уровень (оценка «хорошо»)</i> . Может осуществлять юридическую экспертизу проектов нормативных правовых актов, в том числе в целях недопущения в них положений, способствующих созданию условий для проявления коррупции, давать квалифицированные юридические заключения и консультации. |

|    |                                                                                                                          |                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    | конкретных сферах юридической деятельности (ПК-8)                                                                        |                                                                                                                                                             | <i>Продвинутый уровень (оценка «отлично»)</i> . Уверенно владеет навыками проведения юридической экспертизы проектов нормативных правовых актов, в том числе в целях недопущения в них положений, способствующих созданию условий для проявления коррупции, давать квалифицированные юридические заключения и консультации в своей профессиональной деятельности.                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 12 | Способность принимать оптимальные управленческие решения (ПК-9)                                                          | Оценка приобретенных знаний, умений, навыков осуществляется на основе результатов выполнения рефератов (п.4.4), практических заданий (п.4.5), тестирования. | <i>Минимальный уровень (оценка «удовлетворительно»)</i> . Знает базовые теоретические основы принятия управленческих решений в рамках исполнения своих профессиональных обязанностей.<br><i>Базовый уровень (оценка «хорошо»)</i> . Может проводить анализ эффективности принимаемых управленческих решений.<br><i>Продвинутый уровень (оценка «отлично»)</i> . Уверенно владеет навыками подготовки и принятия управленческих решений с учетом их соответствия требованиям сложившихся условий управления.                                                                                                                                                                 |
| 13 | Способность воспринимать, анализировать и реализовывать управленческие инновации в профессиональной деятельности (ПК-10) | Оценка приобретенных знаний, умений, навыков осуществляется на основе результатов выполнения рефератов (п.4.4), практических заданий (п.4.5), тестирования. | <i>Минимальный уровень (оценка «удовлетворительно»)</i> . Обладает частичными знаниями методов обобщения видов и содержания управленческих инноваций.<br><i>Базовый уровень (оценка «хорошо»)</i> . Умеет организовывать взаимодействие в коллективе с учетом психологических особенностей подчиненных.<br><i>Продвинутый уровень (оценка «отлично»)</i> . Уверенно владеет навыками адаптировать процедуры и правила разработки и оценки результатов принятых управленческих решений.                                                                                                                                                                                      |
| 14 | Способность квалифицированно проводить научные исследования в области права (ПК-11)                                      | Оценка приобретенных знаний, умений, навыков осуществляется на основе результатов выполнения рефератов (п.4.4), практических заданий (п.4.5), тестирования. | <i>Минимальный уровень (оценка «удовлетворительно»)</i> . Обладает базовым пониманием особенности подготовки научного исследования в современных российской практике<br><i>Базовый уровень (оценка «хорошо»)</i> . Умеет планировать свою индивидуальную научно-исследовательскую деятельность, формулировать цель и задачи, объект и предмет, гипотезу исследования, вести библиографическую работу с привлечением современных информационных технологий.<br><i>Продвинутый уровень (оценка «отлично»)</i> . В совершенстве владеет методическим аппаратом, позволяющим исследовать, анализировать и прогнозировать явления в области социально-правовой действительности. |



|    |                                                                                                        |                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 15 | Способность преподавать юридические дисциплины на высоком теоретическом и методическом уровне (ПК-12). | Оценка приобретенных знаний, умений, навыков осуществляется на основе результатов выполнения рефератов (п.4.4), практических заданий (п.4.5), тестирования | <p><i>Минимальный уровень (оценка «удовлетворительно»).</i> Обладает частичными знаниями содержания процесса целеполагания, некоторых особенностей профессионального развития и самореализации личности. Осуществляет личностный выбор в конкретных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивает некоторые последствия принятого решения, но не готов нести за него ответственность перед собой и обществом.</p> <p><i>Базовый уровень (оценка «хорошо»).</i> Формулирует цели личностного и профессионального развития, исходя из тенденций развития сферы профессиональной деятельности и индивидуально-личностных особенностей, но не полностью учитывает возможные этапы профессиональной социализации. Владеет отдельными способами выявления и оценки индивидуально-личностных и профессионально-значимых качеств, необходимых для выполнения профессиональной деятельности, и выделяет конкретные пути самосовершенствования.</p> <p><i>Продвинутый уровень (оценка «отлично»).</i> Готов и умеет формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, этапов профессионального роста, индивидуально-личностных особенностей. Демонстрирует владение системой приемов и технологий целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности по решению нестандартных профессиональных задач, полностью аргументируя выбор предлагаемого варианта решения.</p> |
| 16 | Способность управлять самостоятельной работой обучающихся (ПК-13)                                      | Оценка приобретенных знаний, умений, навыков осуществляется на основе результатов выполнения рефератов (п.4.4), практических заданий (п.4.5), тестирования | <p><i>Минимальный уровень (оценка «удовлетворительно»).</i> Обладает частичными знаниями содержания процесса целеполагания, некоторых особенностей профессионального развития и самореализации личности. Осуществляет личностный выбор в конкретных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивает некоторые последствия принятого решения, но не готов нести за него ответственность перед собой и обществом.</p> <p><i>Базовый уровень (оценка «хорошо»).</i> Формулирует цели личностного и</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |

|    |                                                                            |                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|----|----------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                                            |                                                                                                                                                            | <p>профессионального развития, исходя из тенденций развития сферы профессиональной деятельности и индивидуально-личностных особенностей, но не полностью учитывает возможные этапы профессиональной социализации. Владеет отдельными способами выявления и оценки индивидуально-личностных и профессионально-значимых качеств, необходимых для выполнения профессиональной деятельности, и выделяет конкретные пути самосовершенствования.</p> <p><i>Продвинутый уровень (оценка «отлично»).</i> Готов и умеет формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, этапов профессионального роста, индивидуально-личностных особенностей. Демонстрирует владение системой приемов и технологий целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности по решению нестандартных профессиональных задач, полностью аргументируя выбор предлагаемого варианта решения.</p> |
| 17 | Способность организовывать и проводить педагогические исследования (ПК-14) | Оценка приобретенных знаний, умений, навыков осуществляется на основе результатов выполнения рефератов (п.4.4), практических заданий (п.4.5), тестирования | <p><i>Минимальный уровень (оценка «удовлетворительно»).</i> Понимает основы педагогических исследований. Формы и способы поведения педагогических исследований.</p> <p><i>Базовый уровень (оценка «хорошо»).</i> Умеет разрабатывать тематику педагогических исследований, осуществлять контроль за результатами исследований.</p> <p><i>Продвинутый уровень (оценка «отлично»).</i> Уверенно владеет дидактическими способностями - способности передавать учащимся учебный материал, делая его доступным, преподносить им материал или проблему ясно и понятно, вызывать интерес к предмету.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 18 | Способность эффективно осуществлять правовое воспитание (ПК-15)            | Оценка приобретенных знаний, умений, навыков осуществляется на основе результатов выполнения рефератов (п.4.4), практических заданий (п.4.5), тестирования | <p><i>Минимальный уровень (оценка «удовлетворительно»).</i> Обладает частичными знаниями содержания процесса целеполагания, некоторых особенностей профессионального развития и самореализации личности. Осуществляет личностный выбор в конкретных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивает некоторые последствия принятого решения, но не готов нести за него ответственность перед собой и обществом.</p> <p><i>Базовый уровень (оценка «хорошо»).</i></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |

|  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  | <p>Формулирует цели личностного и профессионального развития, исходя из тенденций развития сферы профессиональной деятельности и индивидуально-личностных особенностей, но не полностью учитывает возможные этапы профессиональной социализации. Владеет отдельными способами выявления и оценки индивидуально-личностных и профессионально-значимых качеств, необходимых для выполнения профессиональной деятельности, и выделяет конкретные пути самосовершенствования.</p> <p><i>Продвинутый уровень (оценка «отлично»).</i> Готов и умеет формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, этапов профессионального роста, индивидуально-личностных особенностей. Демонстрирует владение системой приемов и технологий целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности по решению нестандартных профессиональных задач, полностью аргументируя выбор предлагаемого варианта решения.</p> |
|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

#### **4.4. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, владений, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

##### **Примерная тематика эссе и презентаций по темам дисциплины**

1. Спортивное право в системе российского права.
2. Российское право в российской юридической доктрине.
3. Понятие *lex sportiva*.
4. Законодательство о физической культуре и спорте как комплексная отрасль законодательства.
5. Дефинитивные нормы в Федеральном законе «О физической культуре и спорте в Российской Федерации».
6. Физическая культура и спорт как культурное наследие и его поддержка и охрана в законодательстве.
7. Государственная политика вовлечения населения в занятия физической культурой и спортом и ее правовое обеспечение.
8. Влияние коммерциализации спорта на развитие законодательства о физической культуре и спорте.
9. . Принцип *fair play* и его законодательное обеспечение.
10. Спортивные суды как проявление принципа автономии спорта.

#### **4.5. Тестовые задания:**

1. Какое из определений понятия «спорт» закрепляется в Федеральном законе «О физической культуре и спорте в Российской Федерации»:

- а) спорт – часть физической культуры, представляющая собой совокупность видов спорта, сложившаяся в форме соревнований и специальной практики подготовки человека к ним;
- б) спорт – часть культуры, представляющая собой совокупность ценностей, норм и знаний, создаваемых и используемых обществом в целях физического и интеллектуального развития способностей человека, совершенствования его двигательной активности и формирования здорового образа жизни, социальной адаптации путем спортивной подготовки и воспитания, а также спортивного развития;
- в) спорт – тренировочный процесс, который подлежит планированию, включает в себя обязательное систематическое участие в спортивных соревнованиях, направлен на физическое воспитание и совершенствование спортивного мастерства спортсменов;
- г) спорт – сфера социально-культурной деятельности как совокупность видов спорта, сложившаяся в форме соревнований и специальной практики подготовки человека к ним.

2. Как назывался первый российский законодательный акт, отдельно регламентирующий отношения в области физической культуры и спорта:

- а) Федеральный закон «Об основах правового регулирования физической культуры и спорта в РСФСР»
- б) Основы законодательства Российской Федерации о физической культуре и спорте;
- в) Федеральный закон «Об основах правового регулирования физической культуры и спорта в Российской Федерации»
- г) Федеральный закон «О физической культуре и спорте в Российской Федерации».

3. В Конституции Российской Федерации к совместному ведению Российской Федерации и субъектов Российской Федерации отнесены:

- а) поощрение развития физической культуры и спорта;
- б) координация вопросов физической культуры и спорта;
- в) общие вопросы физической культуры и спорта;
- г) социальная защита в области физической культуры и спорта.

4. Законодательство о физической культуре и спорте:

- а) основывается на Конституции Российской Федерации и состоит из Федерального закона «О физической культуре и спорте в Российской Федерации», других федеральных законов и принимаемых в соответствии с ними законов субъектов Российской Федерации.
- б) основывается на Конституции Российской Федерации и состоит из Федерального закона «О физической культуре и спорте в Российской Федерации», других федеральных законов;
- в) состоит из Федерального закона «О физической культуре и спорте в Российской Федерации», Гражданского кодекса Российской Федерации, Трудового кодекса Российской Федерации и принимаемых в соответствии с ними законов субъектов Российской Федерации;
- г) основывается на международных договорах Российской Федерации и состоит из Конституции Российской Федерации, Федерального закона «О физической культуре и спорте в Российской Федерации», других федеральных законов и принимаемых в соответствии с ними законов субъектов Российской Федерации.

5. Что не является принципом законодательства о физической культуре и спорте:

- а) единство нормативной правовой базы в области физической культуры и спорта на всей территории Российской Федерации;
- б) сочетание государственного регулирования отношений в области физической культуры и спорта с регулированием таких отношений органами местного самоуправления;
- в) непрерывность и преемственность физического воспитания граждан, относящихся к различным возрастным группам;
- г) содействие развитию физической культуры и спорта инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья и других групп населения, нуждающихся в повышенной социальной защите.

6. В Федеральном законе «О физической культуре и спорте в Российской Федерации» отдельно не регламентируется деятельность:

- а) национальной антидопинговой организации;

- б) Комитета национальных и неолимпийских видов спорта Российской Федерации;
- в) Специальной олимпиады России;
- г) Паралимпийского комитета России.

7. Массовый спорт в соответствии с Федеральным законом «О физической культуре и спорте в Российской Федерации» это:

- а) часть спорта, направленная на спортивное развитие и воспитание граждан посредством проведения организованных и (или) самостоятельных занятий, а также участия в физкультурных мероприятиях и массовых спортивных мероприятиях;
- б) часть спорта, направленная на физическое воспитание и физическое развитие граждан посредством проведения организованных и (или) самостоятельных занятий, а также участия в физкультурных мероприятиях и массовых спортивных мероприятиях в области школьного спорта и детско-юношеского спорта;
- в) часть спорта, направленная на физическое воспитание и физическое развитие граждан посредством проведения организованных и (или) самостоятельных занятий, а также участия в физкультурных мероприятиях и массовых спортивных мероприятиях;
- г) часть спорта, направленная на физическое воспитание и физическое развитие граждан посредством проведения организованных и (или) самостоятельных занятий при подготовке к выполнению требований комплекса ГТО.

8. Профессиональный спорт это:

- а) часть спорта, направленная на получение дохода и создание профессиональных спортивных лиг;
- б) часть спорта, направленная на организацию и проведение профессиональных спортивных соревнований в игровых видах спорта, а также в иных видах спорта, определяемых федеральным органом исполнительной власти в области физической культуры и спорта;
- в) часть спорта, направленная на достижение спортсменами высоких спортивных результатов на официальных всероссийских спортивных соревнованиях и официальных международных спортивных соревнованиях;
- г) часть спорта, направленная на организацию и проведение профессиональных спортивных соревнований.

9. Руководители общероссийских спортивных федераций:

- а) избираются общероссийскими спортивными федерациями;
- б) избираются общероссийскими спортивными федерациями из числа кандидатов, согласованных федеральным органом исполнительной власти;
- в) избираются общероссийскими спортивными федерациями из числа кандидатов, согласованных национальной антидопинговой организацией;
- г) определяются в порядке ротации из числа руководителей региональных спортивных федераций.

10. Правила видов спорта:

- а) утверждаются общероссийскими спортивными федерациями и депонируются в федеральном органе исполнительной власти в области физической культуры и спорта;
- б) утверждаются уполномоченным Правительством Российской Федерации федеральным органом исполнительной власти с учетом требований международных спортивных организаций;
- в) утверждаются уполномоченным Правительством Российской Федерации федеральным органом исполнительной власти с учетом требований Международного олимпийского комитета;
- г) утверждаются общероссийскими спортивными федерациями.

#### **4.6. Оценочные средства для аттестации по итогам освоения дисциплины**

В соответствии с учебным планом Института промежуточная аттестация по данной дисциплине проводится в форме экзамена

#### **Вопросы для подготовки к экзамену**

1. Понятие спортивного права.

2. Развитие теории спортивного права в российской юриспруденции.
3. Общая характеристика источников спортивного права.
4. Нормативное определение понятий «физическая культура» и «спорт», особенности предмета спортивного права.
5. Особенности правового регулирования в области физической культуры и спорта.
6. Этапы развития российского законодательства о физической культуре и спорте.
7. Конституционные основы правового регулирования отношений в области физической культуры и спорте.
8. Законодательство о физической культуре и спорте как отрасль законодательства.
9. Система и структура российского законодательства о физической культуре и спорте.
10. Законы об организации и проведении конкретных спортивных соревнований: история принятия, основания принятия, особенности предмета и структуры.
11. Соотношение законодательного и подзаконного регулирования в области физической культуры и спорта.
12. Соотношение федерального законодательства о физической культуре и спорте и законодательства субъектов Российской Федерации о физической культуре и спорте.
13. Роль и место Федерального закона «О физической культуре и спорте в Российской Федерации» в системе законодательства о физической культуре и спорте.
14. Предмет и структура Федерального закона «О физической культуре и спорте в Российской Федерации».
15. Принцип обеспечения права каждого на свободный доступ к физической культуре и спорту как к необходимым условиям развития физических, интеллектуальных и нравственных способностей личности, права на занятия физической культурой и спортом для всех категорий граждан и групп населения.
16. Принцип единства нормативной правовой базы в области физической культуры и спорта на всей территории Российской Федерации.
17. Принцип сочетания государственного регулирования отношений в области физической культуры и спорта с саморегулированием таких отношений субъектами физической культуры и спорта.
18. Понятие автономии спорта. Пределы правового регулирования отношений в области физической культуры и спорта.
19. Виды нормативных актов, принимаемых физкультурно-спортивными организациями, их соотношение с нормативными правовыми актами.
20. Обеспечение законности в нормотворческой практике физкультурно-спортивных организаций.
21. Принцип установления государственных гарантий прав граждан в области физической культуры и спорта.
22. Принцип запрета на дискриминацию и насилие в области физической культуры и спорта, на противоправное влияние на результаты официальных спортивных соревнований.
23. Принцип обеспечения безопасности жизни и здоровья лиц, занимающихся физической культурой и спортом, а также участников и зрителей физкультурных мероприятий и спортивных мероприятий.
24. Принцип соблюдения международных договоров Российской Федерации в области физической культуры и спорта.
25. Принцип содействия развитию физической культуры и спорта инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья и других групп населения, нуждающихся в повышенной социальной защите.
26. Принцип взаимодействия федерального органа исполнительной власти в области физической культуры и спорта, органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления со спортивными федерациями.
27. Принцип непрерывности и преемственности физического воспитания граждан, относящихся к различным возрастным группам;
28. Принцип содействия развитию всех видов и составных частей спорта, в том числе детско-юношеского спорта, школьного спорта и студенческого спорта, с учетом уникальности спорта, его социальной и образовательной функций, а также специфики его структуры, основанной на добровольной деятельности его субъектов.
29. Основные направления правового регулирования физической культуры и спорта.

30. Правовые гарантии развития физической культуры и спорта среди различных групп населения.
31. Особенности правовой институционализации физкультурно-спортивных организаций.
32. Особенности формирования компетенции органов публичной власти в области физической культуры и спорта.
33. Отношения по поводу организации и проведения спортивных соревнований и предмет спортивного права.
34. Спортсмен как основной субъект спортивного права.
35. Реализация принципов социального государства в законодательстве о физической культуре и спорте.
36. Физическая культуры и спорт как общественное благо, правовые основы обеспечения его доступности.
37. Правовые основы развития массового спорта.
38. Особенности правового регулирования экономических отношений в области спорта.
39. Коммерциализация спорта и развитие правовых основ физической культуры и спорта.
40. Профессиональный спорт как предмет правового регулирования.
41. Спорт высших достижений.
42. Спортивные суды: понятие, виды, особенности статуса, влияние на регулирование отношений в области физической культуры и спорта.
43. Правая защита информаторов (осведомителей) о возможном нарушении антидопинговых правил на международном уровне.

## **Раздел 5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

### **Методические рекомендации для магистрантов**

Учебно-методические рекомендации по выполнению отдельных форм самостоятельной работы.

1. Работа с источниками и литературой. В целях успешного освоения курса целесообразно регулярно использовать в работе литературный фонд библиотек, правовые базы данных (справочно-информационные системы), которыми также можно воспользоваться в библиотеке Института. Важнейшим направлением деятельности магистранта является контроль актуальности информации: необходимо отслеживать изменения в ключевых нормативных актах в сфере правового регулирования отношений в области содержания и эксплуатации объектов спорта и самостоятельно корректировать использование учебной литературы в соответствии с изменениями в нормативной системе, а также международных актах. При возникающих вопросах следует обратиться за разъяснением (советом) к преподавателю курса.

2. Рациональное планирование времени на самостоятельную работу. В силу особенностей магистерской программы, включающей большое количество часов самостоятельной работы и индивидуального режима подготовки каждого студента, планирование своей деятельности должно осуществляться студентом самостоятельно, вместе с тем это не исключает, а наоборот возможно только после получения индивидуальных рекомендаций и советов преподавателя.

3. Порядок освоения материала. Основой для усвоения предмета являются лекционные материалы. Лекционные материалы не могут раскрыть полностью всей информации, однако они указывают на применимые нормативные правовые акты, с которыми студент в полном объёме обязан ознакомиться после лекции. Необходимым является также обращение к литературе, особенно по тем вопросам, по которым после изучения лекционных материалов, а также нормативных правовых актов не

сформировалось ясного представления, остались вопросы и сомнения, а также по тем вопросам, который представляют для студента особый интерес или вынесены на самостоятельное изучение.

В качестве дополнительного источника, а также в качестве материала, способствующего лучшему усвоению различных вопросов предмета также полезно обращаться к материалам судебной практики. Изучение данных материалов особенно полезно для развития практических навыков применения норм, регулирующих отношения в области содержания и эксплуатации объектов спорта

4. Эссе. Преследует цели приобретения опыта самостоятельного изучения студентом правовых основ регулирования отношений в области создания и деятельности физкультурно-спортивных организаций, научной литературы, справочного и практического материала, а также опыта публичных выступлений с обоснованием своих выводов перед аудиторией. Публичное выступление должно способствовать пробуждению у студентов интереса к научным исследованиям, закреплению и углублению знаний, полученных во время обучения. Эссе является частью научной деятельности студента, в рамках которой он приобретает необходимые навыки и реализует соответствующие компетенции.

Выбор темы эссе (доклада) осуществляется в соответствии с научными интересами магистранта на основе прослушанного курса лекций, после ознакомления с содержанием учебных материалов и дополнительной литературой. Помимо предложенных тем, студент может самостоятельно сформулировать тему интересующего его направления и согласовать с научным руководителем.

Общими требованиями к эссе является:

- четкость построения работы;
- логическая последовательность в изложении материала;
- необходимая полнота, точность и ясность формулировок, отвечающих названию темы, целям и задачам исследования.

Начинать работу над эссе следует с изучения литературы по выбранной теме, определения проблем и дискуссионных вопросов. На основе этого составляется план работы. План составляется таким образом, чтобы каждый его пункт раскрывал один из вопросов темы, а все пункты в совокупности охватывали ее целиком; план обязательно содержит такие разделы как «Введение» и «Заключение». Во введении автор обосновывает актуальность темы, обозначив круг составляющих ее проблем, определяет задачу работы. В заключении автор помещает основные выводы, к которым приходит в результате исследования. В качестве выводов могут быть сформулированы предложения по совершенствованию нормативной системы.

Общий объем научного эссе – не более 10 страниц машинописного текста на бумаге формата А4, шрифт 14, интервал 1,5. Первая страница – обложка, вторая - план работы. Используемые цитаты должны иметь ссылки на источники. В конце оформляется список используемой литературы и нормативных правовых актов в соответствии с принятыми правилами.

По завершении работа редактируется, аккуратно оформляется, на последней странице текста ставится число и личная подпись. Преподаватель как научный руководитель, прочитав работу, оценивает ее или возвращает на доработку.



Примерные темы эссе включены в фонд оценочных средств.

Зачет. В ходе зачёта студент должен показать глубокое знание предмета, умение связывать теоретические знания с правоприменительной практикой. Студент должен знать определения всех базовых понятий дисциплины, уметь характеризовать теоретические понятия в их практическом применении, знать нормативно-правовое регулирование, уметь формулировать, обосновывать и излагать собственную точку зрения по дискуссионным вопросам, уметь проводить системные связи между понятиями и категориями, давать содержательно структурированный, юридически грамотный и последовательный ответ на поставленные в билете вопросы.

Ответы на задания должны быть

- даны с использованием теории, действующих нормативных актов, регулирующих отношения в области создания и деятельности физкультурно-спортивных организаций;
- даны на все поставленные вопросы;
- развернутыми, аргументированными.

Работа студентов по подготовке к промежуточной аттестации должна быть нацелена на тщательную проработку и усвоение лекционного материала, основной учебной и дополнительной литературы в соответствии с предлагаемым тематическим планом. Наряду с этим необходимо изучать источники, следить за изменениями в нормативной системе.

## **Раздел 6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

### **Основная литература**

1. Алексеев С.В. Спортивное право: Учебник для вузов / Под ред. П.В. Крашенинникова. 5-е изд., перераб. и доп. М.: ЮНИТИ-ДАНА: Закон и право, 2016, 2018, 2019. (Сер. «Золотой фонд российских учебников»).
2. Алексеев С.В. Международное спортивное право: Учебник для вузов / Под ред. П.В. Крашенинникова. М.: ЮНИТИ-ДАНА: Закон и право, 2008, 2013, 2014, 2016, 2018, 2019.
3. Алексеев С.В. Олимпийское право. Правовые основы олимпийского движения: Учебник для вузов / Под ред. П.В. Крашенинникова. М.: ЮНИТИ-ДАНА: Закон и право, 2010, 2013, 2014, 2016, 2018, 2020.
4. Буянова М.О. Спортивное право. Общая теория. Учебник для бакалавриата и магистратуры. М.: Юрайт, 2019.
5. Захарова Л.И. Международное спортивное право / Отв. ред. д.ю.н., профессор, заслуженный деятель науки РФ К.А. Бекяшев. М.: Проспект, 2018.

### **Дополнительная литература**

1. Алексеев С.В., Алиев А.Н. Акты саморегулирования международных и национальных организаций в сфере спорта // Международное публичное и частное право. 2017. № 2
2. Архипов В.В. Киберспортивное право: миф или реальность? // Закон. 2018. № 5
3. Братановский С.Н., Вулах М.Г. Виды и содержание административно-правовых отношений в сфере физической культуры и спорта // Спорт: экономика, право, управление. 2014. № 3
4. Буянова М.О. К вопросу о предмете спортивного права // Право. Журнал Высшей школы экономики. 2019. № 1
5. Вулах М.Г. Понятие и сущность системы управления физической культурой и спортом в России как объекта правового регулирования административным правом // Спорт: экономика, право, управление. 2010. № 3
6. Вулах М.Г. Нормативно-правовое обеспечение управления физической культурой и спортом в Российской Федерации // Российская юстиция. 2011. № 7
7. Евтеев А.В. О некоторых подходах к исследованию механизма правового регулирования в спорте // Спорт: экономика, право, управление. 2012. № 1
8. Жабин Н.А. Развитие нормативной базы Российской Федерации в области управления физической культурой и спортом // Административное право и процесс. 2011. № 8
9. Каменков В.С. О роли спортивного права // Спорт: экономика, право, управление. 2011. № 4
10. Карякин В.В. Нормативное правовое обеспечение и совершенствование государственной политики в сфере физической культуры и спорта // Спорт: экономика, право, управление. 2011. № 1
11. Кошель А.Б. Государственное регулирование и саморегулирование в области профессионального спорта // Журнал российского права. 2012. № 6
12. Кулик А., Юрлов С. Право и спорт // ЭЖ-Юрист. 2012. № 30
13. Мельник Т.Е. Государственное регулирование и саморегулирование в области физической культуры и спорта // Журнал российского права. 2012. № 3
14. Нафикова Г.А. Предмет правового регулирования спортивного права // Административное и муниципальное право. 2011. № 10
15. Сараев В.В. Необходимость усиления публично-правового воздействия в сфере физической культуры и спорта // Спорт: экономика, право, управление. 2011. № 2
16. Сараев В.В., Шаповалов А.В. Разработка и обсуждение концепции законопроекта как обеспечение качества закона в сфере спорта // Спорт: экономика, право, управление. 2013. № 2
17. Сердюков А.В. К вопросу о кодификации спортивного законодательства // Российская юстиция. 2010. № 5
18. Сердюков А.В. Об актуальности законопроекта «О спортивной подготовке» и его месте в системе законодательства о физической культуре и спорте // Спорт: экономика, право, управление. 2010. № 1

19. Соловьев А.А. Актуальные проблемы систематизации законодательства о спорте в России и за рубежом // Спорт: экономика, право, управление. 2011. № 4
20. Феоктистова О.А. Роль спортивного права в жизни спортсменов и специалистов физической культуры и спорта // Спорт: экономика, право, управление. 2008. № 3
21. Филимонова С.И., Гостева С.Р. Свершения отечественной научной школы спортивного права // Спорт: экономика, право, управление. 2013. № 4
22. Чхутиашвили Л.В. К вопросу совершенствования спортивного законодательства // Спорт: экономика, право, управление. 2012. № 3
23. Юрлов С.А. Определенность нормативного регулирования спорта как предпосылка установления четких пределов автономии спортивных организаций и эффективной защиты прав спортсменов // Lex russica. 2018. № 10
24. Юрлов С.А. Практические проблемы, связанные с принятием нормативных актов о спорте // Современное право. 2015. № 9

## **Раздел 7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

### **Справочно-правовые системы:**

- «КонсультантПлюс»;
- «Гарант».

### **Отечественные и зарубежные ресурсы:**

1. Историческая библиотека // <http://www.hist.msu.ru/ER/>
2. Российская научная электронная библиотека (НЭБ) // <http://www.elbib.ru;>
3. Российская государственная библиотека // <http://rsi.ru;>
4. Российская Академия Наук // <http://www.sbras.nsc.ru/win/elbibl;>
5. Журнал «Государство и право» // <http://www.igpran.ru/rus/magazine/index.htm;>
6. Образовательный портал AUDITORIUM // [http://www.auditorium.ru/;](http://www.auditorium.ru/)
7. Журнал российского права // <http://www.izak.ru/list/zhurnal-rossijskogo-prava-81;>
8. Журнал зарубежного законодательства и сравнительного правоведения» // [http://www.izak.ru/list/zhurnal-zarubezhnogo-zakonodatelstva-i-sravnitel-nogo-pravovedeniya-87.](http://www.izak.ru/list/zhurnal-zarubezhnogo-zakonodatelstva-i-sravnitel-nogo-pravovedeniya-87)

### **Электронно-библиотечные системы:**

- Электронно-библиотечная система «IPRbooks».

## **Раздел 8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

- справочно-поисковая система «КонсультантПлюс»;
- справочно-поисковая система «Гарант»;
- информационно-правовая система «Законодательство стран СНГ».

## **Раздел 9. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

### **Методические материалы:**

1. Тематический план учебной дисциплины.
2. Презентации лекций.
3. Темы презентаций.
4. Методические рекомендации по подготовке презентации.
5. Методические указания для магистрантов.
6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы.
7. Перечень вопросов к экзамену.
8. Библиотечный фонд.
9. Фонд оценочных средств.

### **Используемое оборудование:**

1. Интерактивная смарт-доска.
2. Компьютер.
3. Проектор.
4. Экран.
5. Телевизор..

*Приложение 3  
к основной профессиональной образовательной программе  
по направлению подготовки 40.04.01 Юриспруденция  
направленность (профиль) программы  
«Спортивное право»*

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ «ИНСТИТУТ ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВА И СРАВНИТЕЛЬНОГО  
ПРАВОВЕДЕНИЯ ПРИ ПРАВИТЕЛЬСТВЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»

Кафедра государственного управления, общеправовых и социально-гуманитарных дисциплин

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**Б1.О.05**

(шифр по УП)

**Право в цифровом обществе**

(наименование дисциплины)

|                                            |                               |
|--------------------------------------------|-------------------------------|
| <b>УГН:</b>                                | <b>40.00.00 Юриспруденция</b> |
| <b>Направление подготовки:</b>             | <b>40.04.01 Юриспруденция</b> |
| <b>Направленность (профиль) программы:</b> | <b>Спортивное право</b>       |

|                                        |                       |
|----------------------------------------|-----------------------|
| <b>Квалификация выпускника:</b>        | <b>магистр</b>        |
| <b>Форма обучения:</b>                 | <b>очная, заочная</b> |
| <b>Срок обучения (по очной форме):</b> | <b>2 года</b>         |

*Рассмотрена на заседании кафедры, протокол  
№ 4 от 01.04.2022 г.*

*Одобрена решением Ученого совета,  
протокол № 01-05/03-УС от 13.04.2022 г.*

**Москва  
2022**

### **Авторы:**

**Налетов Кирилл Игоревич** – старший научный сотрудник отдела сравнительно-правовых исследований ИЗиСП, кандидат юридических наук.

### **Рецензенты:**

**Моисеев Андрей Михайлович к.ю.н., доц.**

**Свечникова Наталья Викторовна к.ю.н., доц**

Рабочая учебная программа по учебной дисциплине «Право в цифровом обществе» подготовлена на основании требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по направлению подготовки (специальности) 030900 (40.04.01) «юриспруденция» (квалификация (степень) «магистр».

Рабочая учебная программа включает в себя цели освоения учебной дисциплины; место дисциплины в структуре ООП; компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины; организационно-методические рекомендации; тематические планы; рабочую программу курса; планы практических занятий; учебно-методическое обеспечение дисциплины; материалы, устанавливающие содержание и порядок проведения промежуточной аттестации; вопросы (задания) для самостоятельной работы магистрантов и тестовые задания для самоконтроля.

Рабочая учебная программа рассчитана для магистрантов очной и заочной формы обучения Института законодательства и сравнительного правоведения при Правительстве Российской Федерации.

Обсуждена и одобрена на заседаниях:

Кафедры \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

протокол № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ 20\_\_\_\_ г.

Ученого совета Института законодательства и сравнительного правоведения при Правительстве Российской Федерации, протокол № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_/\_\_\_\_/201\_\_\_\_ г.

## Раздел 1. Общая характеристика дисциплины

Дисциплина «Право в цифровом обществе» направлена на изучение текущих научных и прикладных проблем в сфере разработки, принятия, вступления в юридическую силу, действия, толкования, изменения, приостановления прекращения норм права в условиях цифровизации общественной жизни.

### 1.1. Целями и задачами преподавания дисциплины

Цели преподавания дисциплины «Право в цифровом обществе» заключаются в:

- усвоении актуальной информации о регулируемых правом общественных отношениях, подвергающихся трансформации ввиду развития в них цифрового элемента (отношениям цифрового характера и отношениям с цифровым элементом);
- ознакомлении магистрантов с актуальными проблемами цифровизации общественных отношений;
- ознакомлении магистрантов с основными ключевыми понятиями цифрового общества;
- формировании у магистрантов системы знаний о юридической значимости цифрового элемента в конкретных сферах общественных отношений на основе норм действующего законодательства;
- совершенствовании у магистрантов навыков толкования и практического применения норм законодательства к отношениям цифрового характера и отношениям с цифровым элементом с учетом ключевых тенденций развития судебной и иной правоприменительной практики;
- формировании навыков в области исследовательской, аналитической и статистической деятельности;
- выработке у магистрантов представление о практической реализации правовых норм в сфере регулирования общественных отношений цифрового характера и отношений с цифровым элементом.

Изучение дисциплины «Право в цифровом обществе» обеспечивает подготовку магистров к следующим видам профессиональной деятельности:

- правотворческая;
- правоприменительная;
- правоохранительная;
- экспертно-консультационная;
- научно-исследовательская;
- педагогическая;
- организационно-управленческая.

Магистр по направлению 40.04.01 Юриспруденция должен решать следующие профессиональные **задачи**:

Магистр по направлению 40.04.01 Юриспруденция должен решать следующие профессиональные **задачи**:

Магистр по направлению 40.04.01 Юриспруденция должен решать следующие профессиональные **задачи**:

нормотворческая деятельность:

участие в подготовке нормативно-правовых актов;

экспертно-аналитическая деятельность:

осуществление правового анализа и экспертизы нормативных правовых актов;

научно-исследовательская деятельность:

проведение научных исследований по правовым проблемам;  
участие в проведении научных исследований в соответствии с профилем своей профессиональной деятельности.

## 1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине «Право в цифровом обществе»

После освоения дисциплины магистрант должен приобрести следующие знания, умения и навыки, соответствующие компетенциям ОП ВО:

| №<br>пп | Компетенции                                                                                                                                                                                                                   | Индикаторы<br>достижения<br>компетенций<br>(ИДК) | Содержание<br>компетенций                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|---------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1       | сознанием социальной значимости своей будущей профессии, проявлением нетерпимости к коррупционному поведению, уважительным отношением к праву и закону, обладанием достаточным уровнем профессионального правосознания (ОК-1) |                                                  | <i>Знать.</i> Основные требования, цель, смысл и социальную значимость своей будущей профессии, основные элементы и критерии профессионального правосознания; особенности нетерпимого отношения к коррупционному поведению, уважительного отношения к праву и закону<br><i>Уметь.</i> Понимать социальную значимость своей будущей профессии, обладать достаточным уровнем профессионального правосознания для выполнения профессиональных задач, проявлять нетерпимость к коррупционному поведению, уважительно относиться к праву и закону |



|   |                                                                                                        |                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                                                                                                        |                                                                                                                                       | <p><i>Владеть.</i> Навыками анализировать социальную значимость своей будущей профессии, выполнения профессиональных задач в соответствии с профессиональным правосознанием с учетом специфики профессиональной деятельности;</p> <p>навыками нетерпимого отношения к коррупционному поведению, уважительного отношения к праву и закону</p>            |
| 2 | <p>способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень (ОК-3)</p> |                                                                                                                                       | <p><i>Знать.</i> Социальную значимость совершенствования и развития своего интеллектуального и общекультурного уровня.</p> <p><i>Уметь.</i> Совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень.</p> <p><i>Владеть.</i> Достаточным уровнем совершенствования и развития своего интеллектуального и общекультурного уровня.</p> |
| 3 | <p>способностью разрабатывать нормативные правовые акты (ПК-1)</p>                                     | <p><i>ПК-1.1. Владеет основными понятиями, закономерностями, принципами и концепциями научно-исследовательской деятельности в</i></p> | <p><i>Знать.</i> Порядок разработки нормативных правовых актов</p> <p><i>Уметь.</i> Совершенствовать и развивать использование на</p>                                                                                                                                                                                                                   |

|   |                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                                                                                                                                                                                                                         | <i>области права</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <p>практике приобретенных умений и навыков в организации исследовательских работ, в управлении коллективом <i>Владеть.</i> Навыками использования на практике приобретенных умений и навыков в организации исследовательских работ, в управлении коллективом</p>                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 4 | <p>способностью квалифицированно применять нормативные правовые акты в конкретных сферах юридической деятельности, реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности (ПК-2)</p> | <p><i>ПК-2.1. Обладает знаниями закономерностей, идей, целей и задач нормотворческой деятельности, способностью разрабатывать нормативные правовые акты;</i></p> <p><i>ПК-2.2. Обладает способностью квалифицированно толковать нормативные правовые акты и находить новые варианты нормотворческой деятельности;</i></p> <p><i>ПК-2.3. Анализирует практику нормотворческой деятельности в целях решения профессиональных задач</i></p> | <p><i>Знать.</i> Нормативные правовые акты в конкретных сферах юридической деятельности, реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности</p> <p><i>Уметь.</i> Квалифицированно применять нормативные правовые акты в конкретных сферах юридической деятельности, реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности</p> <p><i>Владеть.</i> Навыками применения нормативных правовых актов в конкретных сферах юридической деятельности, реализации нормы</p> |

|   |                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | материального и процессуального права в профессиональной деятельности                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 5 | готовностью к выполнению должностных обязанностей по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества, государства (ПК-3) | <p><i>ПК-3.1. Определяет необходимость разработки проектов нормативных правовых актов, их отраслевую принадлежность</i></p> <p><i>ПК-3.2. Соблюдает принципы и правила нормотворческой техники при разработке проектов нормативных правовых актов, требования к их структуре и содержанию</i></p> <p><i>ПК-3.3. Самостоятельно формирует тексты проектов нормативных правовых актов в своей профессиональной деятельности</i></p> | <p><i>Знать.</i><br/>Должностные обязанности по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества и государства.</p> <p><i>Уметь.</i><br/>Обеспечивать законность и правопорядок, безопасность личности, общества и государства.</p> <p><i>Владеть.</i> Навыками обеспечения законности и правопорядка, безопасности личности, общества и государства.</p> |
| 6 | способностью квалифицированно толковать нормативные правовые акты (ПК-7)                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <p><i>Знать.</i> Основные положения отраслевых и специальных наук, сущность и содержание основных понятий, категорий, институтов, правоотношений в различных отраслях материального и процессуального права.</p> <p><i>Уметь.</i><br/>Осуществлять</p>                                                                                                                          |

|   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |  | <p>правовую экспертизу нормативных правовых актов.</p> <p><i>Владеть.</i> Навыками анализа правовых документов и разработки проектов правовых актов.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 7 | <p>способностью принимать участие в проведении юридической экспертизы проектов нормативных правовых актов, в том числе в целях выявления в них положений, способствующих созданию условий для проявления коррупции, давать квалифицированные юридические заключения и консультации в конкретных сферах юридической деятельности (ПК-8)</p> |  | <p><i>Знать.</i> Правовые и технические основы проведения экспертизы проектов нормативных актов.</p> <p><i>Уметь.</i> Дать квалифицированные юридические заключения по проектам нормативных актов и иным вопросам, касающимся выявления положений, способствующих созданию условий для проявления коррупции.</p> <p><i>Владеть.</i> Навыками квалифицированного юридического консультирования и проведения юридической экспертизы проектов нормативных правовых актов, в том числе в целях выявления в них положений, способствующих созданию условий для проявления коррупции.</p> |
| 8 | <p>способностью воспринимать, анализировать и реализовывать управленческие инновации в профессиональной</p>                                                                                                                                                                                                                                |  | <p><i>Знать.</i></p> <p>Теоретические основы разработки и внедрения управленческих инноваций в</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |

|   |                                                                        |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|---|------------------------------------------------------------------------|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   | деятельности<br>(ПК-10)                                                |  | <p>профессиональной деятельности;<br/>существующие научные концепции управленческих инноваций в управленческой деятельности.</p> <p><i>Уметь.</i><br/>Разрабатывать и применять инновационные технологии и методы организации управленческой деятельности;<br/>создавать новые организационные структуры либо адаптировать существующие организационные структуры к потребностям реализуемых инновационных процессов.</p> <p><i>Владеть.</i> Навыками эффективной реализации управленческих инноваций в профессиональной деятельности;<br/>коммуникации и разрешения конфликтов;<br/>навыками использования профессиональных юридических знаний для разработки и реализации способов усовершенствования структуры и методов профессиональной деятельности.</p> |
| 9 | способностью квалифицированно проводить научные исследования в области |  | <p><i>Знать.</i> Степень разработанности темы своей научно-исследовательской</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |

|    |                                                                                                           |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    | права<br>(ПК-11)                                                                                          |  | работы.<br><i>Уметь.</i><br>Анализировать и использовать нормы действующего законодательства и судебную практику;<br>организовать научно-исследовательский процесс.<br><i>Владеть.</i> Методикой подбора научной литературы.                                                                                                       |
| 10 | способностью преподавать юридические дисциплины на высоком теоретическом и методическом уровне<br>(ПК-12) |  | <i>Знать.</i> Навыки преподавания юридических дисциплин на высоком теоретическом и методическом уровне<br><i>Уметь.</i> Эффективно преподавать юридические дисциплины на высоком теоретическом и методическом уровне<br><i>Владеть.</i> Навыками преподавания юридических дисциплин на высоком теоретическом и методическом уровне |
| 11 | способностью управлять самостоятельной работой обучающихся<br>(ПК-13)                                     |  | <i>Знать.</i> Основные виды самостоятельной работы, применяемые в образовательном процессе и порядок управления самостоятельной работой обучающихся.<br><i>Уметь.</i> Управлять самостоятельной                                                                                                                                    |

|    |                                                                                    |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|----|------------------------------------------------------------------------------------|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                                                    |  | <p>работой обучающихся.</p> <p><i>Владеть.</i> Навыками управления самостоятельной работой обучающихся; навыками научно-исследовательской работы в области права и педагогики.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 12 | <p>способностью организовывать и проводить педагогические исследования (ПК-14)</p> |  | <p><i>Знать.</i> Методы организации и проведение педагогических исследований; нормативно-правовые основы педагогической деятельности; правовую регламентацию организации учебного процесса.</p> <p><i>Уметь.</i></p> <p>Осуществлять поиск необходимой для исследования литературы, использовать для этого базы данных и другие источники информации; самостоятельно планировать и проводить прикладные педагогические исследования и разработки критически оценивать полученные результаты; формулировать выводы и оформлять результаты исследования.</p> <p><i>Владеть.</i> Навыками проведения</p> |

|    |                                                                 |  |                                                                                                                                                                                                                               |
|----|-----------------------------------------------------------------|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                                 |  | <p>прикладных педагогических исследований и разработок; навыками работы в составе исследовательской группы; навыками написания, оформления и презентации научных работ; умением защищать свою научную позицию.</p>            |
| 13 | Способность эффективно осуществлять правовое воспитание (ПК-15) |  | <p><i>Знать.</i> Особенности эффективного осуществления правового воспитания<br/> <i>Уметь.</i> Эффективно осуществлять правовое воспитание<br/> <i>Владеть.</i> Навыками эффективного осуществления правового воспитания</p> |

### 1.3. Перечень знаний, навыков и умений, необходимых для освоения дисциплины

Базовые знания, умения и навыки, необходимые для успешного освоения дисциплины:

| <b>Знать</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <b>Компетенции</b>                            |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- содержание норм действующего законодательства Российской Федерации регулирующие отношения цифрового характера и отношения с цифровым элементом;</li> <li>- судебную практику судов общей юрисдикции, Верховного Суда Российской Федерации, Конституционного Суда Российской Федерации, арбитражных судов государственной судебной системы (в т.ч. Суда по интеллектуальным правам), третейских судов (в т.ч. судов международного коммерческого арбитража) и иностранных судов;</li> </ul> | ПК-1; ОК-1; ОК-3; ПК-2; ПК-12; ПК-13; ПК-15   |
| <b>Уметь</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <b>Компетенции</b>                            |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- грамотно выражать и аргументировано обосновывать свою точку зрения по правовым вопросам взаимодействия в цифровой среде;</li> <li>- пользоваться методами научного исследования;</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                | ПК-1; ОК-1; ОК-3; ПК-2; ПК-7, ПК-8, ПК-9, ПК- |



|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                   |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|
| -применять полученные теоретические знания для фундаментальных обобщений.                                                                                                                                                                                                                                                            | 10, ПК-11, ПК-12; ПК-13; ПК-14; ПК-15             |
| <b>Владеть навыками</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <b>Компетенции</b>                                |
| - использования юридической и специальной терминологии;<br>- работы с законодательными и другими нормативными правовыми актами;<br>- анализа различных правовых явлений, юридических фактов;<br>- анализа научной и специальной литературы по правовому регулированию отношений цифрового характера и отношений с цифровым элементом | ПК-1; ОК-1; ПК-1, ПК-2; ПК-3, ПК-12; ПК-13; ПК-15 |

#### 1.4. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина «Право в цифровом обществе» относится к вариативной части профессионального цикла ФГОС ВПО. Преподавание опирается на знания, полученные на предыдущих уровнях образования. В полной мере используется мировоззренческая и методологическая подготовка магистрантов по дисциплинам, изученным по направлению «Юриспруденция».

Преподавание дисциплины основывается на подготовке магистрантов по таким общепрофессиональным дисциплинам как «Актуальные проблемы международного права», «Теория государства и права», «Гражданское право», «Философия права».

В основу программы учебного курса «Право в цифровом обществе» положены темы, изучаемые на основе сочетания лекционных, практических занятий и самостоятельных форм обучения. Полученные в результате освоения учебной дисциплины «Право в цифровом обществе» знания, умения и навыки являются важной составной частью современной профессиональной подготовки юриста.

Дисциплина «Право в цифровом обществе» тесно связана с такими дисциплинами, как: «Иностранный язык в юриспруденции», «Иностранный язык в сфере делового общения», «Сравнительное правоведение», «Предпринимательское право», «Антимонопольное право», «Актуальные вопросы правоохранительной деятельности по противодействию организованной преступности, терроризму и экстремизму», «Судебная, правоохранительная и правозащитная система зарубежных стран». Их изучение является базовым для успешного усвоения правовых основ цифровизации общественных отношений. Полученные знания, навыки и умения обучающиеся смогут использовать при написании магистерской диссертации, проведении научно-исследовательской работы.

## Раздел 2. Структура и содержание дисциплины

### 2.1. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием академических часов по семестрам для очной формы обучения

| Вид учебной работы                                                                 | Трудоемкость |           |              |
|------------------------------------------------------------------------------------|--------------|-----------|--------------|
|                                                                                    | зач. ед.     | час.      | по семестрам |
|                                                                                    |              |           | 3 семестр    |
| <b>Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану</b>                             | <b>2</b>     | <b>72</b> | <b>72</b>    |
| <b>Контактная работа (по видам учебных занятий), всего:</b>                        |              | 18        | 18           |
| • Лекции (Л)                                                                       |              | 4         | 4            |
| Лабораторный практикум (ЛП)                                                        |              | 2         | 2            |
| Практическая работа (С)/в интерактивной форме                                      |              | 12/6      | 12/6         |
| Консультация (К)                                                                   |              | 0         | 0            |
| <b>Контактная работа по промежуточной аттестации на одного обучающегося (АттК)</b> |              | 0.25      | 0.25         |
| Форма промежуточной аттестации                                                     |              | зачет     | зачет        |
| <b>Самостоятельная работа (СРС)</b>                                                |              | 53,75     | 53,75        |

### 2.2. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием академических часов по семестрам для заочной формы обучения

| Вид учебной работы                                                                 | Трудоемкость |              |              |
|------------------------------------------------------------------------------------|--------------|--------------|--------------|
|                                                                                    | зач. ед.     | час.         | по семестрам |
|                                                                                    |              |              | 2 семестр    |
| <b>Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану</b>                             | <b>2</b>     | <b>72</b>    | <b>72</b>    |
| <b>Контактная работа (по видам учебных занятий), всего:</b>                        |              | 8            | 8            |
| • Лекции (Л)                                                                       |              | 2            | 2            |
| Лабораторный практикум (ЛП)                                                        |              | 2            | 2            |
| Практическая работа (С)/в интерактивной форме                                      |              | 4/2          | 4/2          |
| Консультация (К)                                                                   |              | 0            | 0            |
| <b>Контактная работа по промежуточной аттестации на одного обучающегося (АттК)</b> |              | 0.25         | 0.25         |
| Форма промежуточной аттестации                                                     |              | зачет (1,25) | зачет (1,25) |
| <b>Самостоятельная работа (СРС)</b>                                                |              | 62           | 62           |

**2.3 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием  
отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий  
Тематический план для магистрантов заочной формы обучения**

| №<br>п/<br>п | Раздел (тема)<br>учебной<br>дисциплины                                                        | Всего<br>о<br>часо<br>в | Контактная работа (в часах) |        |   |        |    |                       |          | Кон<br>троль | Образова<br>тельные<br>технолог<br>ии                                       | Использован<br>ие ТСО<br>Формы<br>текущего<br>контроля                                                       |
|--------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|-----------------------------|--------|---|--------|----|-----------------------|----------|--------------|-----------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|              |                                                                                               |                         | Л                           | Л<br>П | П | П<br>И | СР | К<br>о<br>н<br>с<br>т | Ат<br>тК |              |                                                                             |                                                                                                              |
| 1-й семестр  |                                                                                               |                         |                             |        |   |        |    |                       |          |              |                                                                             |                                                                                                              |
| 1.           | Тема 1:<br>Основные<br>понятия<br>цифровой<br>экономики и<br>их правовое<br>регулирован<br>ие | 10                      | 2                           |        |   | 2      | 6  |                       |          |              | Семинар в<br>диалогово<br>м режиме,<br>Групповые<br>дискуссии               | Интерактивн<br>ые<br>электронные<br>средства<br>поддержки<br>проведения<br>занятий<br>Презентация<br>реферат |
| 2.           | Тема 2:<br>Заключение<br>договоров в<br>цифровом<br>формате.                                  | 12                      |                             | 2      |   | 2      | 8  |                       |          |              | Семинар<br>в<br>диалогов<br>ом<br>режиме,<br>Групповы<br>е<br>дискусси<br>и | Интерактивн<br>ые<br>электронные<br>средства<br>поддержки<br>проведения<br>занятий<br>Презентация<br>реферат |
| 3.           | Тема 3:<br>Электронные<br>доказательст<br>ва                                                  | 14                      | 2                           |        |   | 2      | 10 |                       |          |              | Семинар<br>в<br>диалогов<br>ом<br>режиме,<br>Групповы<br>е<br>дискусси<br>и | Интерактивн<br>ые<br>электронные<br>средства<br>поддержки<br>проведения<br>занятий<br>Презентация<br>реферат |
| 4.           | Тема 4:<br>Правовой<br>режим<br>деятельности<br>маркетплейс<br>ов                             | 10                      |                             |        | 2 |        | 8  |                       |          |              | Семинар<br>в<br>диалогов<br>ом<br>режиме,<br>Групповы<br>е<br>дискусси<br>и | Интерактивн<br>ые<br>электронные<br>средства<br>поддержки<br>проведения<br>занятий<br>Презентация<br>Реферат |

|    |                                                                                                                |           |  |  |   |  |           |  |          |  |                                                                             |                                                                                                              |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|--|--|---|--|-----------|--|----------|--|-----------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 5. | Тема 5:<br>Правовые<br>аспекты<br>рекламной<br>деятельности<br>в цифровой<br>среде                             | 10        |  |  | 2 |  | 8         |  |          |  | Семинар<br>в<br>диалогов<br>ом<br>режиме,<br>Групповы<br>е<br>дискусси<br>и | Интерактивн<br>ые<br>электронные<br>средства<br>поддержки<br>проведения<br>занятий<br>Презентация<br>Реферат |
| 6. | Тема 6:<br>Защита прав<br>потребителей<br>при<br>приобретени<br>и товаров,<br>услуг и<br>цифрового<br>контента | 15,7<br>5 |  |  | 2 |  | 13,7<br>5 |  |          |  | Семинар<br>в<br>диалогов<br>ом<br>режиме,<br>Групповы<br>е<br>дискусси<br>и | Интерактивн<br>ые<br>электронные<br>средства<br>поддержки<br>проведения<br>занятий<br>Презентация<br>Реферат |
| 7. | <b>Консультац<br/>ия</b>                                                                                       |           |  |  |   |  |           |  |          |  |                                                                             |                                                                                                              |
| 8. | <b>Зачет</b>                                                                                                   | 0,25      |  |  |   |  |           |  | 0,2<br>5 |  |                                                                             |                                                                                                              |
|    | <b>Всего по<br/>дисциплине:</b>                                                                                | 72        |  |  |   |  |           |  |          |  |                                                                             |                                                                                                              |

### Тематический план для магистрантов очной формы обучения

| №<br>п/п    | Раздел<br>(тема)<br>учебной<br>дисциплин<br>ы                                                    | Всег<br>о<br>часо<br>в | Контактная работа (в часах) |        |   |    |    |                       |          | Кон<br>трол<br>ь | Образова<br>тельные<br>технолог<br>ии                         | Использован<br>ие ТСО<br>Формы<br>текущего<br>контроля                                                       |
|-------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|-----------------------------|--------|---|----|----|-----------------------|----------|------------------|---------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|             |                                                                                                  |                        | Л                           | Л<br>П | П | ПИ | СР | К<br>о<br>н<br>с<br>т | Ат<br>тК |                  |                                                               |                                                                                                              |
| 2-й семестр |                                                                                                  |                        |                             |        |   |    |    |                       |          |                  |                                                               |                                                                                                              |
| 1.          | Тема 1:<br>Основные<br>понятия<br>цифровой<br>экономики<br>и их<br>правовое<br>регулиру<br>вание | 12                     | 2                           |        |   |    | 10 |                       |          |                  | Семинар в<br>диалогово<br>м режиме,<br>Групповые<br>дискуссии | Интерактивн<br>ые<br>электронные<br>средства<br>поддержки<br>проведения<br>занятий<br>Презентация<br>реферат |
| 2.          | Тема 2:                                                                                          | 12                     |                             |        | 2 |    | 10 |                       |          |                  | Семинар                                                       | Интерактивн                                                                                                  |

|    |                                                                                                                    |    |  |   |  |   |    |  |          |                                                                         |                                                                                                              |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|--|---|--|---|----|--|----------|-------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    | Заключени<br>е<br>договоров<br>в<br>цифровом<br>формате.                                                           |    |  |   |  |   |    |  |          | в<br>диалогов<br>ом<br>режиме,<br>Групповы<br>е<br>дискуссии            | ые<br>электронные<br>средства<br>поддержки<br>проведения<br>занятий<br>Презентация<br>реферат                |
| 3. | Тема 3:<br>Электронн<br>ые<br>доказатель<br>ства                                                                   | 12 |  |   |  | 2 | 10 |  |          | Семинар<br>в<br>диалогов<br>ом<br>режиме,<br>Групповы<br>е<br>дискуссии | Интерактивн<br>ые<br>электронные<br>средства<br>поддержки<br>проведения<br>занятий<br>Презентация<br>реферат |
| 4. | Тема 4:<br>Правовой<br>режим<br>деятельнос<br>ти<br>маркетплей<br>сов                                              | 10 |  |   |  |   | 10 |  |          | Семинар<br>в<br>диалогов<br>ом<br>режиме,<br>Групповы<br>е<br>дискуссии | Интерактивн<br>ые<br>электронные<br>средства<br>поддержки<br>проведения<br>занятий<br>Презентация<br>Реферат |
| 5. | Тема 5:<br>Правовые<br>аспекты<br>рекламной<br>деятельнос<br>ти в<br>цифровой<br>среде                             | 12 |  | 2 |  |   | 10 |  |          | Семинар<br>в<br>диалогов<br>ом<br>режиме,<br>Групповы<br>е<br>дискуссии | Интерактивн<br>ые<br>электронные<br>средства<br>поддержки<br>проведения<br>занятий<br>Презентация<br>Реферат |
| 6. | Тема 6:<br>Защита<br>прав<br>потребител<br>ей при<br>приобретен<br>ии товаров,<br>услуг и<br>цифрового<br>контента | 12 |  |   |  |   | 12 |  |          | Семинар<br>в<br>диалогов<br>ом<br>режиме,<br>Групповы<br>е<br>дискуссии | Интерактивн<br>ые<br>электронные<br>средства<br>поддержки<br>проведения<br>занятий<br>Презентация<br>Реферат |
| 7. | <b>Консульта<br/>ция</b>                                                                                           |    |  |   |  |   |    |  |          |                                                                         |                                                                                                              |
| 8. | <b>зачет</b>                                                                                                       | 2  |  |   |  |   |    |  | 0,2<br>5 | 1,75                                                                    |                                                                                                              |
|    | <b>Всего по</b>                                                                                                    | 72 |  |   |  |   |    |  |          |                                                                         |                                                                                                              |

|  |                    |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--------------------|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
|  | <b>дисциплине:</b> |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--------------------|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|

## 2.4. Содержание лекционных занятий

| <b>№ раздела и тема</b>                                            | <b>Содержание и формы проведения</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|--------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. Основные понятия цифровой экономики и их правовое регулирование | Цифровые права, цифровые финансовые активы, цифровая валюта; блокчейн, большие данные «big Data»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 2. Заключение договоров в цифровом формате                         | Формы заключения гражданско-правовых договоров по российскому праву. Особенности заключения договоров в соответствии с Конвенцией ООН «О договорах международной купли-продажи товаров» 1980 г. (CISG) и Принципами международных коммерческих договоров УНИДРУА. Правовые отношения оферента и акцептанта при заключении договора на веб-странице или в приложении. Смарт-контракты и их самоисполнение. Модели заключения договоров Click Wrap и Browse Wrap. Использование электронной подписи в сфере e-commerce                                                                                                 |
| 3. Электронные доказательства                                      | Использование доказательств, полученных в электронной среде в гражданском и арбитражном процессах. Роль нормы статьи 121 АПК РФ как презумпции наличия знаний и навыков пользования ПК и сетью «Интернет». Как использовать скриншоты электронной переписки в мессенджерах и e-mail в качестве доказательств в суде<br>Применение материалов интернет-архивов в судебной практике для доказывания факта наличия определенной информации на сайте в прошлом<br>применение технологии блокчейн в праве как надёжного способа фиксации фактов, имеющих юридическое значение, и возникающих на их основе правоотношений; |
| 4. Правовой режим деятельности маркетплейсов                       | Системы и структуры договорных связей: маркетплейс – продавцы маркетплейс – пользователи продавцы – пользователи. Основные юридические схемы организации работы маркетплейсов.<br>3. Взаимоотношения селлер-маркетплейс-потребитель<br>4. Основные сервисы маркетплейсов: логистика, фулфилменты, финансы                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 5. Правовые аспекты рекламной деятельности в цифровой среде        | Контент веб-сайта: информация VS реклама<br>Поисковая реклама Google/Яндекс<br>Правовой режим отзывов покупателей и                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |

|                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|----------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                  | <p>рекомендаций блогеров</p> <p>Как юридически защититься от заказных отзывов</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 6. Защита прав потребителей при приобретении товаров, услуг и цифрового контента | <p>Новые правила розничной купли-продажи. Что нового по сравнению с ранее действовавшими правилами дистанционной купли-продажи товаров</p> <p>Особенности правового статуса товарного агрегатора</p> <p>Проблемные аспекты применения законодательства о защите прав потребителей к онлайн-продажам. Цифровые права</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 7. Правовое регулирование электронных расчетов                                   | <p>Ключевые положения закона о национальной платежной системы, релевантные для сферы e-commerce</p> <p>Порядок использования электронных денежных средств в качестве оплаты</p> <p>Интернет-эквайринг, «платежные шлюзы», chargeback</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 8. Действие антимонопольного законодательства в цифровой среде                   | <p>Новые формы недобросовестной конкуренции, которые получили распространение в цифровой среде (практики, связанные с использованием средств индивидуализации в ключевых словах для показа контекстной рекламы, ограничением доступа к аудитории и данным, приоритизацией экосистемами и платформами собственных сервисов, фри-райдинг с использованием контента, товарных знаков, диффамацией, ложными отзывами и т.д.</p> <p>Способы защиты от недобросовестной конкуренции, доказательственные и процессуальные аспекты рассмотрения соответствующих дел.</p> <p>Общие подходы к регулированию экономической концентрации в РФ и зарубежных странах</p> <p>Специфика цифровых рынков с т.зрения регулирования экономической концентрации</p> <p>Проблемы, возникающие при рассмотрении сделок по слиянию и поглощению, на примере конкретных кейсов</p> <p>Мировые тренды в законодательном регулировании экономической концентрации.</p> |

|                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 9. Правовые аспекты защиты персональных данных в условиях цифровизации общественных отношений | Разбор главных требований законодательства о персональных данных к интернет-магазинам и маркетплейсам<br>Как юридически грамотно работать с обезличенными данными для целей аналитики и формирования персонализированных предложений<br>Обязанности и ответственность оператора персональных данных |
| 10. Право интеллектуальной собственности в цифровой среде                                     | Ключевые риски в сфере интеллектуальной собственности при продажах на маркетплейсах<br><br>Правовой статус информационного посредника<br><br>Проблема контрафактных товаров, серый импорт<br><br>Судебная и правоприменительная практика                                                            |

## 2.5. Содержание семинарских, практических занятий

| № раздела и тема                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Содержание и формы проведения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. Правовое положение маркетплейсов                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <i>Проводится в форме семинара с элементами анализа ситуации, работы в малых группах, деловой игры</i><br><br>Вопросы к семинарскому занятию:<br>1. Цифровая платформа. Чем отличаются транзакционные и нетранзакционные цифровые платформы?<br><br>2. Можете ли вы привести пример, когда правовое регулирование не только не поспевает за современными тенденциями, но и препятствует их распространению?<br><br>3. Каковы перспективы замены юристов роботами? |
| 2. Международно-правовое регулирование электронной торговли Конвенция Организации Объединенных Наций об использовании электронных сообщений в международных договорах (Нью-Йорк, 2005 год) и Типовой закон об электронной торговле Комиссии Организации Объединенных Наций по праву международной торговли (ЮНСИТРАЛ) 1996 года | <i>Проводится в форме семинара с элементами анализа ситуации, работы в малых группах, деловой игры</i><br><br>Вопросы к семинарскому занятию:<br>1. Каковы условия применения Конвенция Организации Объединенных Наций об использовании электронных сообщений в международных договорах (Нью-Йорк, 2005 год)<br>2. Назовите критерии функциональной эквивалентности между электронными                                                                            |



|                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                   | <p>сообщениями и бумажными документами,</p> <p>3. Назовите критерии эквивалентности между электронными методами удостоверения подлинности и собственноручными подписями</p> <p>4. Правила определения время и места отправления и получения электронных сообщений</p> <p>5. Квалификация электронных сообщений в качестве оферты или акцепта</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <p>3. Сертификация деятельности по созданию программного обеспечения и оборудования, регулирования жизненного цикла программного обеспечения и оборудования (распространение, инсталляции, сопровождения, снятия с эксплуатации, утилизации).</p> | <p><i>Проводится в форме семинара с элементами анализа ситуации, работы в малых группах, деловой игры</i></p> <p>Вопросы к семинарскому занятию:</p> <p>1. Существует ли регулирование данного вопроса на уровне международных или национально-правовых инструментов правового регулирования и каков удельный вес актов by-law (корпоративных и отраслевых стандартов). Например факультативных рекомендационных стандартов ISO?</p> <p>2. Основания возникновения и распределение юридической ответственности за надлежащую работу программного обеспечения и оборудования</p> <p>3. Гарантии надлежащей работы программного обеспечения. Правовые вопросы.</p> |
| <p>4. Правовое регулирование электронных расчетов</p>                                                                                                                                                                                             | <p><i>Проводится в форме семинара с элементами анализа ситуации, работы в малых группах, деловой игры</i></p> <p>Вопросы к семинарскому занятию:</p> <p>1. Юридическая возможность существования внесударственных и соответственно внеюрисдикционных валют</p> <p>2. Понятие и операции электронных платежных систем</p> <p>3. Определение правовой природы виртуальных денежных единиц и электронных кошельков</p>                                                                                                                                                                                                                                              |
| <p>5. Действие антимонопольного законодательства в цифровой среде</p>                                                                                                                                                                             | <p><i>Проводится в форме семинара с элементами анализа ситуации, работы в малых группах, деловой игры</i></p> <p><i>Вопросы к семинарскому занятию:</i></p> <p>1. Проблема применения теста SSNIP «тест гипотетического монополиста» (см. Приказ ФАС России от 28.04.2010 № 220 «Об утверждении Порядка проведения анализа состояния конкуренции на товарном рынке») в цифровой среде. Тест SSNDS как альтернатива SSNIP</p> <p>2. Соотношение принципа сетевой нейтральности как принципа действия</p>                                                                                                                                                          |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | антимонопольного права в цифровой среде и принципа «разумного управления трафиком»;<br>3. Проблема «привратников» – компаний, контролирующих ключевые точки взаимодействия пользователя с Интернетом и соответственно - трафик и внимание пользователя. Проблема аутсорсинга государственных функций в органах государственной власти |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

### **Раздел 3. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы по дисциплине**

В рамках самостоятельной работы студентов предусмотрена самостоятельная проработка материала лекций и семинаров.

Самостоятельная работа заключается:

- в самостоятельной подготовке студента к лекции – чтение конспекта предыдущей лекции. Это помогает лучше понять материал новой лекции, опираясь на предшествующие знания. В начале лекции проводится устный или письменный экспресс-опрос студентов по содержанию предыдущей лекции;
- в подготовке к практическим занятиям по основным и дополнительным источникам литературы;
- в выполнении практических заданий;
- в самостоятельном изучении отдельных тем или вопросов по учебникам или учебным пособиям;
- в выполнении контрольных мероприятий по дисциплине в форме тестирования;
- в подготовке рефератов.

В рамках самостоятельной работы студентов используются учебно-методические материалы кафедры, ресурсы MOODLE, учебная и специальная литература.

### **Раздел 4. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости магистрантов, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

#### **4.1. Перечень компетенций, с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы**

Перечень компетенций и их структура в виде знаний, умений и владений содержится в разделе 1. «Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы».

#### **4.2. Требования к результатам освоения содержания дисциплины**

4.2.1. Магистрант, обучающийся по направлению подготовки (специальности) 030900 (40.04.01) «Юриспруденция», освоивший данный курс должен обладать следующими компетенциями:

Выпускник должен обладать следующими общекультурными компетенциями (ОК):

- Осознание социальной значимости своей будущей профессии, проявление нетерпимости к коррупционному поведению, уважительное отношение к праву и закону, обладание достаточным уровнем профессионального правосознания (ОК-1)
- Способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень (ОК-3)

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК):

- способностью разрабатывать нормативные правовые акты (ПК-1)
- способностью квалифицированно применять нормативные правовые акты в конкретных

сферах юридической деятельности, реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности (ПК-2)

- готовностью к выполнению должностных обязанностей по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества, государства (ПК-3)

- способностью квалифицированно толковать нормативные правовые акты (ПК-7)

- способностью принимать участие в проведении юридической экспертизы проектов нормативных правовых актов, в том числе в целях выявления в них положений, способствующих созданию условий для проявления коррупции, давать квалифицированные юридические заключения и консультации в конкретных сферах юридической деятельности (ПК-8)

- реализовывать управленческие инновации в профессиональной деятельности (ПК-10)

- способностью квалифицированно проводить научные исследования в области права (ПК-11)

- способностью преподавать юридические дисциплины на высоком теоретическом и методическом уровне (ПК-12)

- способностью управлять самостоятельной работой обучающихся (ПК-13)

- способностью организовывать и проводить педагогические исследования (ПК-14)

- способность эффективно осуществлять правовое воспитание (ПК-15)

#### 4.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

| № | Вид компетенций                                                                                                                                                                                                            | Фонд оценочных средств                                                                                                                                     | Этапы формирования компетенций                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | Осознание социальной значимости своей будущей профессии, проявление нетерпимости к коррупционному поведению, уважительное отношение к праву и закону, обладание достаточным уровнем профессионального правосознания (ОК-1) | Оценка приобретенных знаний, умений, навыков осуществляется на основе результатов выполнения рефератов (п.4.4), практических заданий (п.4.5), тестирования | <p><i>Минимальный уровень (оценка «удовлетворительно»).</i> В основном осознает социальную значимость своей будущей профессии, проявляет нетерпимость к коррупционному поведению, уважительно относится к праву и закону, обладает достаточным уровнем профессионального правосознания</p> <p><i>Базовый уровень (оценка «хорошо»).</i> Полностью осознает социальную значимость своей будущей профессии, проявляет нетерпимость к коррупционному поведению, уважительно относится к праву и закону, обладает достаточным уровнем профессионального правосознания</p> <p><i>Продвинутый уровень (оценка «отлично»).</i> Осознано демонстрирует в своем поведении и отношении к учебе социальную значимость своей будущей профессии, проявляет</p> |

|   |                                                                                                 |                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                                                                                                 |                                                                                                                                                            | нетерпимость к коррупционному поведению,<br>уважительно относится к праву и закону, обладает достаточным уровнем профессионального правосознания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 2 | способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень (ОК-3) | Оценка приобретенных знаний, умений, навыков осуществляется на основе результатов выполнения рефератов (п.4.4, практических заданий (п. 4.5), тестирования | <p><i>Минимальный уровень (оценка «удовлетворительно»).</i> Обладает частичными знаниями содержания процесса целеполагания, некоторых особенностей профессионального развития и самореализации личности. Осуществляет личностный выбор в конкретных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивает некоторые последствия принятого решения, но не готов нести за него ответственность перед собой и обществом.</p> <p><i>Базовый уровень (оценка «хорошо»).</i> Формулирует цели личностного и профессионального развития, исходя из тенденций развития сферы профессиональной деятельности и индивидуально-личностных особенностей, но не полностью учитывает возможные этапы профессиональной социализации. Владеет отдельными способами выявления и оценки индивидуально-личностных и профессионально-значимых качеств, необходимых для выполнения профессиональной деятельности, и выделяет конкретные пути самосовершенствования.</p> <p><i>Продвинутый уровень (оценка «отлично»).</i> Готов и умеет формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, этапов профессионального роста,</p> |

|   |                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                             | индивидуально-личностных особенностей. Демонстрирует владение системой приемов и технологий целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности по решению нестандартных профессиональных задач, полностью аргументируя выбор предлагаемого варианта решения.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 3 | способностью разрабатывать нормативные правовые акты (ПК-1)                                                                                                                                                      | Оценка приобретенных знаний, умений, навыков осуществляется на основе результатов выполнения рефератов (п.4.4), практических задани (п.4.5), тестирования   | <p><i>Минимальный уровень (оценка «удовлетворительно»).</i> Обладает базовыми знаниями нормативных правовых актов и методов применения и разработки их проектов в своей будущей профессии</p> <p><i>Базовый уровень (оценка «хорошо»).</i> Обладает умением организовывать и проводить свою работу по анализу нормативных правовых актов, применять и разрабатывать их в своей будущей профессии</p> <p><i>Продвинутый уровень (оценка «отлично»).</i> Владеет навыками глубинного анализа нормативных правовых актов, проблем их правоприменения и вариантов их решения, через разработку проектов нормативных правовых актов.</p> |
| 4 | способностью квалифицированно применять нормативные правовые акты в конкретных сферах юридической деятельности, реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности (ПК-2) | Оценка приобретенных знаний, умений, навыков осуществляется на основе результатов выполнения рефератов (п.4.4), практических заданий (п. 4.5), тестирования | <p><i>Минимальный уровень (оценка «удовлетворительно»).</i> Обладает базовыми знаниями нормативных правовых актов и методов применения их в своей будущей профессии</p> <p><i>Базовый уровень (оценка «хорошо»).</i> Обладает умением организовывать и проводить свою работу по анализу нормативных правовых актов, применять их в своей будущей профессии</p> <p><i>Продвинутый уровень (оценка «отлично»).</i> Владеет навыками глубинного анализа нормативных правовых актов, применения их в своей будущей</p>                                                                                                                  |

|   |                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                             | профессии                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 5 | готовностью к выполнению должностных обязанностей по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества, государства (ПК-3)        | Оценка приобретенных знаний, умений, навыков осуществляется на основе результатов выполнения рефератов (п.4.4), практических заданий (п. 4.5), тестирования | <p><i>Минимальный уровень (оценка «удовлетворительно»).</i> Обладает основными знаниями должностных обязанностей по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества, государства.</p> <p><i>Базовый уровень (оценка «хорошо»).</i> Обладает умением организовывать и выполнять должностные обязанности по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества, государства.</p> <p><i>Продвинутый уровень (оценка «отлично»).</i> Обладает успешным и систематическим применением выполнения должностных обязанностей по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества, государства.</p> |
| 6 | способностью квалифицированно толковать нормативные правовые акты (ПК-7)                                                                               | Оценка приобретенных знаний, умений, навыков осуществляется на основе результатов выполнения рефератов (п.4.4), практических заданий (п. 4.5), тестирования | <p><i>Минимальный уровень (оценка «удовлетворительно»).</i> Обладает базовыми знаниями нормативно-правовых актов и методов применения их в будущей профессии.</p> <p><i>Базовый уровень (оценка «хорошо»).</i> Обладает умением организовывать и проводить свою работу по анализу нормативных правовых актов, применять их в своей будущей профессии.</p> <p><i>Продвинутый уровень (оценка «отлично»).</i> Владеет навыками глубинного анализа нормативных правовых актов, применения их в своей будущей профессии.</p>                                                                                                                                    |
| 7 | способностью принимать участие в проведении юридической экспертизы проектов нормативных правовых актов, в том числе в целях выявления в них положений, | Оценка приобретенных знаний, умений, навыков осуществляется на основе результатов выполнения                                                                | <p><i>Минимальный уровень (оценка «удовлетворительно»).</i> Обладает базовыми знаниями об основных способах проведения юридической экспертизы проектов нормативно-правовых актов.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |

|   |                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   | способствующих созданию условий для проявления коррупции, давать квалифицированные юридические заключения и консультации в конкретных сферах юридической деятельности (ПК-8) | рефератов (п.4.4), практических заданий (п. 4.5), тестирования                                                                                              | <p><i>Базовый уровень (оценка «хорошо»).</i> Обладает знанием и представлением об особенностях проведения юридической экспертизы проектов нормативных правовых актов с учетом тенденций развития законодательства.</p> <p><i>Продвинутый уровень (оценка «отлично»).</i> Обладает успешным и систематическим применением навыков проведения юридической экспертизы проектов нормативных правовых актов.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 8 | способностью воспринимать, анализировать и реализовывать управленческие инновации в профессиональной деятельности (ПК-10)                                                    | Оценка приобретенных знаний, умений, навыков осуществляется на основе результатов выполнения рефератов (п.4.4), практических заданий (п. 4.5), тестирования | <p><i>Минимальный уровень (оценка «удовлетворительно»).</i> Обладает базовыми знаниями теоретических основ разработки и внедрения управленческих инноваций в профессиональной деятельности.</p> <p><i>Базовый уровень (оценка «хорошо»).</i> Обладает умением разрабатывать и применять инновационные технологии и методы организации управленческой деятельности; создавать новые организационные структуры либо адаптировать существующие организационные структуры к потребностям реализуемых инновационных процессов.</p> <p><i>Продвинутый уровень (оценка «отлично»).</i> Владеет навыками эффективной реализации управленческих инноваций в профессиональной деятельности; навыками использования профессиональных юридических знаний для разработки и реализации способов усовершенствования структуры и методов профессиональной деятельности.</p> |
| 9 | способностью квалифицированно                                                                                                                                                | Оценка приобретенных                                                                                                                                        | <i>Минимальный уровень (оценка «удовлетворительно»).</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |

|    |                                                                                                        |                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    | проводить научные исследования в области права (ПК-11)                                                 | знаний, умений, навыков осуществляется на основе результатов выполнения рефератов (п.4.4), практических заданий (п.4.5), тестирования                      | Обладает базовыми знаниями нормативных правовых актов и методов применения их в своей будущей профессии.<br><i>Базовый уровень (оценка «хорошо»)</i> . Обладает умением организовывать и проводить свою работу по анализу нормативных правовых актов применять их в своей будущей профессии.<br><i>Продвинутый уровень (оценка «отлично»)</i> . Владеет навыками глубинного анализа нормативных правовых актов, применения их в своей будущей профессии.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 10 | способностью преподавать юридические дисциплины на высоком теоретическом и методическом уровне (ПК-12) | Оценка приобретенных знаний, умений, навыков осуществляется на основе результатов выполнения рефератов (п.4.4), практических заданий (п.4.5), тестирования | <i>Минимальный уровень (оценка «удовлетворительно»)</i> . Обладает знанием основных положений учебной дисциплины. Имеет представление о результатах научной деятельности в устной и письменной форме, при работе в российских и международных коллективах.<br><i>Базовый уровень (оценка «хорошо»)</i> . Обладает знанием и представлениями об особенностях результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах.<br><i>Продвинутый уровень (оценка «отлично»)</i> . Обладает успешным и систематическим применением навыков анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера, возникающих при работе по решению научных и научно-образовательных задач в российских или международных исследовательских коллективах |
| 11 | способностью управлять самостоятельной работой обучающихся (ПК-13)                                     | Оценка приобретенных знаний, умений, навыков осуществляется на                                                                                             | <i>Минимальный уровень (оценка «удовлетворительно»)</i> . Обладает основными знаниями алгоритма управления самостоятельной работой                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |



|    |                                                                             |                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|----|-----------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                                             | основе результатов выполнения рефератов (п.4.4), практических заданий (п.4.5), тестирования                                                                | обучающихся. Знает базовые педагогические технологии организации самостоятельной работы в образовательном процессе<br><i>Базовый уровень (оценка «хорошо»)</i> . Обладает умением осуществлять планирование и контроль самостоятельной работы обучающихся.<br><i>Продвинутый уровень (оценка «отлично»)</i> . Владеет навыками управления самостоятельной работой обучающихся.                                                                                                                                          |
| 12 | способностью организовывать и проводить педагогические исследования (ПК-14) | Оценка приобретенных знаний, умений, навыков осуществляется на основе результатов выполнения рефератов (п.4.4), практических заданий (п.4.5), тестирования | <i>Минимальный уровень (оценка «удовлетворительно»)</i> . Обладает основными знаниями методов организации и проведения педагогических исследований.<br><i>Базовый уровень (оценка «хорошо»)</i> . Обладает умением самостоятельно планировать и проводить прикладные педагогические исследования и разработки.<br><i>Продвинутый уровень (оценка «отлично»)</i> . Владеет навыками организации и проведения научного исследования в предметной сфере. Демонстрирует умение презентовать и защищать свою научную позицию |
| 13 | Способность эффективно осуществлять правовое воспитание (ПК-15)             | Оценка приобретенных знаний, умений, навыков осуществляется на основе результатов выполнения рефератов (п.4.4), практических                               | <i>Минимальный уровень (оценка «удовлетворительно»)</i> . Обладает частичными знаниями содержания процесса целеполагания, некоторых особенностей профессионального развития и самореализации личности. Осуществляет личностный выбор                                                                                                                                                                                                                                                                                    |

|  |  |                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|--|--|----------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | заданий (п.4.5),<br>тестирования | <p>в конкретных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивает некоторые последствия принятого решения, но не готов нести за него ответственность перед собой и обществом.</p> <p><i>Базовый уровень (оценка «хорошо»).</i> Формулирует цели личностного и профессионального развития, исходя из тенденций развития сферы профессиональной деятельности и индивидуально-личностных особенностей, но не полностью учитывает возможные этапы профессиональной социализации. Владеет отдельными способами выявления и оценки индивидуально-личностных и профессионально-значимых качеств, необходимых для выполнения профессиональной деятельности, и выделяет конкретные пути самосовершенствования.</p> <p><i>Продвинутый уровень (оценка «отлично»).</i> Готов и умеет формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области</p> |
|--|--|----------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  | <p> профессиональной деятельности,<br/> этапов профессионального роста,<br/> индивидуально-личностных<br/> особенностей. Демонстрирует<br/> владение системой приемов и<br/> технологий целеполагания,<br/> целереализации и оценки<br/> результатов деятельности по<br/> решению нестандартных<br/> профессиональных задач,<br/> полностью аргументируя выбор<br/> предлагаемого варианта<br/> решения. </p> |
|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

**4.4. Типовые контрольные задания и иные материалы,  
необходимые для оценки знаний, умений, владений, характеризующих этапы  
формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

**Примерная тематика рефератов**

1. Разграничение компетенции федеральных органов исполнительной власти в области регулирования цифровых отношений и отношений с цифровым элементом.
2. Использование цифровой среды в сфере госзакупок. Правовые аспекты
3. Реализация Федерального проекта «Нормативное регулирование цифровой среды».Юридические вопросы
4. Цифровизация правовых отношений на уровне ЕАЭС.
5. Формирование международно-правового регулирования отношений в цифровой среде
6. Современные концепции правового регулирования цифровой экономики в зарубежных странах
7. Акт Соединенного Королевства «О цифровой экономике» (Digital Economy act of 2017) как инструмент правового регулирования цифровой экономике и модель правового регулирования отношений в цифровой среде
8. Основные проблемы правового регулирования общественных отношений в сфере цифровой экономики
9. Цель, задачи и принципы правового обеспечения формирования цифровой экономики.
10. Совершенствование законодательства в сфере сбора, передачи, хранения, обработки и доступа к информации.

**Примерные темы контрольных работ**

1. Модернизация правового регулирования отношений в области защиты персональных данных.
2. Законодательство, регулирующее общественные отношения, связанные с оборотом больших данных (big data)
3. Законодательство о государственных информационных системах
4. Совершенствование законодательства о техническом регулировании и стандартизации
5. Развитие гражданского законодательства в условиях цифровизации;

6. Развитие законодательства об интеллектуальных правах в условиях цифровизации
7. Цифровизация работы адвокатуры. Перспективы развития
8. Транспортное законодательство в условиях цифровизации
9. Правовое регулирование в области робототехники и киберфизических систем
10. Правовые аспекты цифровизации строительной отрасли

**Примерная тематика презентаций для подготовки студентами:**

#### **4.5. Практические задания**

**Тесты для проверки знаний по дисциплине:**

каждому вопросу может соответствовать как один, так и несколько правильных ответов.

1. В правовой режим документированной информации входит ...

Варианты ответа:

- государственная тайна
- тайна частной жизни
- банковская тайна
- электронная цифровая подпись
- персональные данные

2. Обработка специальных категорий персональных данных в отношении религиозных или философских убеждений допускается в случае, когда обработка персональных данных...

Варианты ответа:

- осуществляется в медицинских целях для установления диагноза при условии, что ее осуществляет профессиональный медицинский работник
- необходима в связи с осуществлением правосудия
- необходима в соответствии с оперативно-розыскной деятельностью
- необходима в связи с выездом за пределы Российской Федерации

3. Вопрос:

Дети до 6 лет не вправе...

Варианты ответа:

1. - с согласия законных представителей пользоваться телефонными услугами
2. - с разрешения законных представителей выходить в Интернет
3. - с согласия законных представителей совершать сделки с компьютерной техникой

Вопрос:

4. Владелец информационных ресурсов не обязан ...

Варианты ответа:

1. - бесплатно опубликовывать библиографическую информацию
2. - хранить производственные документы
3. - использовать информацию по своему усмотрению
4. - включать библиографическую информацию в международные автоматизированные банки данных

5. Проверить электронно-цифровую подпись под документом может...

Варианты ответа:

1. - только эксперт, преобразуя электронный образец документа и открытый ключ отправителя
2. - любое заинтересованное лицо, преобразуя электронный образец документа, открытый
3. - ключ отправителя и собственно значение электронно-цифровой подписи
4. - только эксперт с помощью преобразований электронного образца документа, открытого ключа отправителя и собственно значения электронно-цифровой подписи
5. - только отправитель электронного документа

#### **Оценочные средства для аттестации по итогам освоения дисциплины**

В соответствии с учебным планом Института промежуточная аттестация по данной дисциплине проводится в форме зачета.

#### **Вопросы для подготовки к зачету**

1. Правовой статус маркетплейса в цифровой среде
2. Понятие цифрового актива и его юридическое содержание.
- Защита конфиденциальной информации в условиях цифрового общества.
3. Правовое регулирование отношений участников маркетплейса.
4. Электронное взаимодействие и цифровые технологии в практике корпоративного права
5. Договор об оказании услуг по привлечению инвестиций и договор об оказании услуг по содействию в инвестировании с участием цифровой платформы
6. Компетенция Суда по интеллектуальным правам по защите цифровых прав
7. Практическая деятельность Суда по интеллектуальным правам по защите цифровых прав
8. Правовой статус виртуального игрового имущества в имущественном обороте
9. Информация как объект правовой защиты.
10. Электронное межведомственное взаимодействия органов государственной власти
11. Правовое регулирование электронной торговли
12. Перспективы создания форума для разрешения споров в киберпространстве.
- Целесообразность и способы практического воплощения данной идеи

13. Правовой режим деятельности иностранных агентов в области цифровой экономики
14. Юридическая ответственность за размещение информации порочащей честь и достоинство гражданина
15. Юридическая ответственность за размещение информации порочащей деловую репутацию юридического лица
16. Юридическое содержание понятия «блокчейн».
17. Правовой режим оборота цифровой валюты
18. Соотношение цифровых прав с другими объектами гражданских прав
19. Особенности заключения договоров в сети Интернет
20. Вопросы действительности click-wrap и browse-wrap соглашений
21. Правила дистанционной продажи товаров и их применение к интернет-магазинам
22. Электронная почта и переписка из мессенджеров как доказательство в суде: проблемы легитимации электронных доказательств в процессе
23. Правовой режим обезличенных данных и «Больших данных».
24. Принципы определения налоговой юрисдикции в сети Интернет: европейский, американский и российский подходы

## **Раздел 5. Методические указания для обучающихся**

### **Методические рекомендации для магистрантов**

*Самостоятельная работа магистрантов* является основным видом работы магистрантов и включает в себя изучение учебно-методического, научного и лекционного материала по тематике истории и методологии юридической науки; подготовку докладов, рефератов; выполнение различных заданий преподавателя.

Самостоятельное изучение дисциплины ««Право в цифровом обществе»» состоит в следующем:

- предварительное ознакомление с программой курса перед лекцией;
- изучение вопросов семинарского и практического занятия в соответствии с их темой;
- ознакомление с текстами первоисточников при подготовке к занятию;
- работа с дополнительной и справочной литературой по отдельным темам учебной дисциплины;
- решение практических заданий, предложенных преподавателем;
- подготовка рефератов, тезисов докладов для выступлений на практических занятиях;
- подготовка докладов на научных кружках и конференциях;
- подбор литературы по заданной теме;
- сравнительный анализ научных публикаций по заданной теме;
- подготовка презентаций Power Point;
- составление схем, таблиц, юридических кроссвордов;
- выполнение иных творческих заданий по истории и методологии юридической науки.

**В ходе самостоятельного освоения курса целесообразно придерживаться следующих правил:**

1. Внимательно ознакомиться с учебно-методическим комплексом по данной дисциплине.
2. Использовать те источники, которые указаны в настоящем комплексе либо рекомендуются преподавателем.
3. Самостоятельная работа начинается с анализа требований к знаниям, умениям, навыкам обучаемых. Важное значение при этом имеют умения и навыки пользования

программой учебной дисциплины, что способствует более успешной сдаче экзамена, поскольку ориентирует магистранта в структуре и содержании изучаемого предмета.

4. Изучать темы в порядке, предусмотренном настоящей программой. Получив представление об основном содержании темы, необходимо изучить ее по конспекту лекции, затем можно переходить к чтению и анализу учебных пособий, курсов лекций, рекомендованной научной литературы.

5. В комплексе предложены практические задания, которые магистрант должен выполнить. Данные задания направлены на закрепление навыков и умений по применению теоретических знаний в практической деятельности, а также на систематизацию знаний по истории и методологии юридической науки.

**Основными видами аудиторной работы** являются лекции и практические занятия.

**Лекция** (от лат. lectio – «чтение») – это одна из основных форм организации учебного процесса, представляющая собой устное, монологическое, систематическое, последовательное изложение преподавателем учебного материала. Лекции охватывают не все вопросы учебной программы, а лишь наиболее фундаментальные, узловые темы. Относительно других, нерассмотренных тем, на лекциях даются методические рекомендации по их самостоятельному изучению.

**Цель лекции** – создание основы для последующего детального освоения учебного материала. **Работа магистранта на лекции** включает в себя ведение конспекта. **Конспект** (от лат. conspectus – «обзор») – краткая запись основных положений изложенного в лекции материала. Конспект лекции – это опора для памяти, материал для подготовки к практическим занятиям и экзамену.

На практических занятиях осуществляется последующее углубленное освоение учебного материала. Практическое занятие (от лат. seminarium – «рассадник») – одна из основных форм организации учебного процесса, представляющая собой коллективное обсуждение теоретических вопросов под руководством преподавателя.

**Цель семинарского и практического занятия** – проверка глубины понимания магистрантами изучаемой темы, степени осмысления учебного материала и умения изложить его содержание ясным и четким языком, развитие самостоятельности мышления и творческой активности магистрантов.

**При подготовке к семинарскому и практическому занятию следует:**

- обязательно ознакомиться с методическими указаниями по теме, которая вынесена на рассмотрение на практическом занятии;
- изучить конспекты лекций, соответствующие разделы учебных пособий и конспектов лекций;
- законспектировать первоисточники, выписать основные термины и выучить их;
- изучить дополнительную литературу по теме практического занятия, делая при этом необходимые выписки, которые понадобятся при обсуждении на практическом занятии, подготовить реферат по изучаемой теме;
- постараться сформулировать свое мнение по каждому вопросу и аргументированно его обосновать;
- записать возникшие во время самостоятельной работы с учебной и научной литературой вопросы, чтобы затем на практическом занятии получить на них ответы;
- в случае затруднений при самостоятельной подготовке необходимо обращаться за консультацией к преподавателю;
- завершающий этап подготовки к практическим занятиям состоит в составлении развернутых планов выступления по каждому вопросу практического занятия. Магистранты должны быть готовы к докладу по каждому вопросу плана практического занятия (8-10 мин.) и к участию в обсуждении и дополнении докладов (3-5 мин.).

**Участие магистранта в работе практического занятия состоит в следующем:**



- выступление с докладом, сообщением по вопросам плана практического занятия (8-10 мин.);
- участие в обсуждении вопросов плана практического занятия;
- составление схем и таблиц;
- решение кроссвордов, тестовых и иных заданий, проводимых в целях проверки знаний магистрантов;
- решение практических заданий;
- выполнение контрольных работ, решение тестовых и иных заданий, проводимых в целях проверки знаний;
- ведение записей наиболее важных положений.

Семинарские и практические занятия могут проводиться в форме учебных конференций, которые предполагают выступления обучающихся с заранее подготовленными докладами.

**Экзамен** по дисциплине «Право в цифровом обществе» проводится по всему ее содержанию. Подготовка к экзамену осуществляется по вопросам, представленным в данном комплексе. Форма экзамена может быть различной: классическая (ответ по билету); собеседование по всему курсу; тестирование и др. При сдаче экзамена необходимо обратить внимание на знание категориального аппарата дисциплины, логически грамотно выражать и обосновывать свою точку зрения по проблемным вопросам. Перед экзаменом преподаватель обращает внимание на наиболее сложные вопросы курса, разъясняет порядок организации и сдачи экзамена и знакомит с критериями оценки знаний и т.д.

В качестве оценочных средств контроля знаний применяются:

- опрос в ходе практического занятия;
- проверка контрольных работ;
- проверка выполнения самостоятельных работ;
- демонстрация презентаций;
- тестирование;
- оценка докладов, рефератов;
- контрольные вопросы.

## **Раздел 6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

### **Основная литература**

1. Право и экономическая деятельность (экономическое право) : учебник / Р. А. Курбанов, Ю. А. Крохина, Р. А. Гарагурбанлы [и др.] ; Министерство науки и высшего образования Российской Федерации; Российский экономический университет имени Г. В. Плеханова. – Москва : Общество с ограниченной ответственностью "Перспектив", 2023. – 448 с. – ISBN 978-5-392-37714-5. –
2. Гражданское право. Общая и особенная части : учебник / под общ. ред. Р. А. Курбанова. — Москва ; Перспектив, 2021
3. Треушников, И. А. Цифровое право: проблемы формирования категориального аппарата / И. А. Треушников, Е. В. Грязнова // Юридическая наука и практика:

#### Дополнительная литература

4. Правовое регулирование экономических отношений в современных условиях развития цифровой экономики: монография / А.В. Белицкая, В.С. Белых, О.А. Беляева и др.; отв. ред. В.А. Вайпан, М.А. Егорова. М.: Юстицинформ, 2019. 376 с.
5. Грудцына Л.Ю. Цифровое будущее права: к вопросу об аддитивных технологиях // Журнал российского права. 2021. N 7. С. 5 - 14.
6. Корнев А.В. Юридическая деятельность в цифровую эпоху: понятие, содержание, формы // Актуальные проблемы российского права. 2021. N 6. С. 21 - 30.
7. Руденко Е.Ю. К вопросу о понятии цифровых прав как объектов гражданских правоотношений // Гражданское право. 2021. N 4. С. 7 – 10
8. Исмаилов И.Ш. Правовое регулирование деятельности финансовых платформ и маркетплейсов в контексте развития инструментов финансирования бизнеса: отечественный и зарубежный опыт // Финансовое право. 2022. N 11. С. 26 - 32.
9. Современная концепция взаимодействия международного и внутригосударственного права / А. Я. Капустин, В. Р. Авхадеев, Г. М. Азнагулова [и др.]. – Москва : Издательский Дом "Инфра-М", 2023. – 336 с. – ISBN 978-5-00156-287-0. – DOI 10.12737/1926386.
10. Ефимова Л.Г. О правовой природе безналичных денег, цифровой валюты и цифрового рубля // Цивилист. 2022. N 4. С. 6 - 15.
11. Василькова, С. В. О некоторых доктринальных и практических проблемах электронного правосудия в государственных судах и направлениях их решения // Современная наука: актуальные проблемы теории и практики. Серия: Экономика и право. – 2017. – № 7. – С. 64-68.
12. Василькова, С. В. О некоторых направлениях совершенствования правовой основы и правоприменительной практики осуществления электронного правосудия в третейских судах // Вестник Московского университета МВД России. – 2013. – № 12. – С. 54-58.
13. Козырин А.Н. От электронной таможни к таможне цифровой: развитие таможенно-правового регулирования в Российской Федерации // Закон. 2021. N 2. С. 118 - 130.
14. Подузова Е.Б. Субъекты цифровых правоотношений: тенденции права и бизнеса // Актуальные проблемы российского права. 2021. N 2. С. 55 - 60.
15. Кукушкин В.М. Некоторые дискуссионные вопросы правового регулирования цифровой экономики в России // Предпринимательское право. 2020. N 4. С. 25 - 33; 2021. N 1. С. 36 - 42.

16. Налетов, К. И. Основные элементы рекламных правоотношений (предмет, субъекты, права и обязанности, ответственность сторон) / К. И. Налетов // Экономика. Право. Общество. – 2023. – Т. 8, № 1(33). – С. 50-57. – DOI 10.21686/2411-118X-2023-1-50-57.
17. Шамраев А.В. Цифровые финансовые активы: международные подходы к регулированию и их влияние на российское право // Банковское право. 2021. N 1. С. 63 - 75.
18. Курбанов, Р. А., Налетов К.И. Статус оператора информационной системы, в которой осуществляется выпуск цифровых финансовых активов / Р. А. Курбанов, К. И. Налетов // Журнал российского права. – 2022. – Т. 26, № 12. – С. 45-57. – DOI 10.12737/jrl.2022.127.
19. Дерюгина Т.В. Правовая природа договора, опосредующего возникновение правоотношений с участием агрегатора // Гражданское право. 2018. N 6. С. 3 - 6.
20. Кибернетика и право / Гаврилов О.А., Зуйков Г.Г., Керимов Д.А., Кудрявцев В.Н., и др. - М.: Знание, 1970. - 76 с.
21. Мехтиев, М. Г. Роль международной судебной практики в правовом регулировании применения криптовалют // Пробелы в российском законодательстве. – 2017. – № 4. – С. 242-247
22. Мехтиев, М. Г. Международные финансовые механизмы: криптовалюта vs Swift // Электронная валюта в свете современных правовых и экономических вызовов : сборник материалов Международной научно-практической конференции, Москва, 02 июня 2016 года. – Москва: Издательство "Юрлитинформ", 2016. – С. 158-166.
23. Тихомиров Ю.А., Кичигин Н.В., Цомартова Ф.В., Бальхаева С.Б. Право и цифровая трансформация // Право. Журнал Высшей школы экономики. 2021. № 2. С. 4–23.

## **Раздел 7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.**

### **Справочно-правовые системы:**

1. «КонсультантПлюс»;
2. «Гарант»;
3. Электронный ресурс компании THOMSON REUTERS SCIENTIFIC LLC.

### **Отечественные и зарубежные ресурсы:**

4. Историческая библиотека <http://www.hist.msu.ru/ER/>
5. Российская научная электронная библиотека (НЭБ) [http://www.elbib.ru](http://www.elbib.ru;);
6. Российская государственная библиотека <http://rsi.ru>;
7. Российская Академия Наук <http://www-sbras.nsc.ru/win/elbibl>;
8. Журнал «Государство и право» - <http://www.igpran.ru/rus/magazine/index.htm>;
9. Образовательный портал AUDITORIUM <http://www.auditorium.ru/>;

### **Электронно-библиотечные системы:**

10. Электронно-библиотечная система «Книгофонд».

**Раздел 8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

- справочно-поисковая система «КонсультантПлюс»;
- справочно-поисковая система «Гарант»;
- Информационно-правовая система «Законодательство стран СНГ»;

**Раздел 9. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

**Методические материалы:**

**Методические материалы:**

1. Тематический план учебной дисциплины.
2. Презентации лекций.
3. Темы презентаций.
4. Методические рекомендации по подготовке презентации.
5. Методические указания для студентов.
6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы.
7. Перечень вопросов к экзамену.
8. Библиотечный фонд.
9. Фонд оценочных средств.

**Используемое оборудование:**

1. Интерактивная смарт-доска.
2. Компьютер.
3. Проектор.
4. Экран.
5. Телевизор

Рабочая программа дисциплины обсуждена и одобрена на заседаниях:

Кафедры \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

протокол № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_. \_\_\_\_\_. 20 \_\_\_\_ г.

Ученого совета Института законодательства и сравнительного правоведения при  
Правительстве Российской Федерации, протокол № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_. \_\_\_\_\_. 20 \_\_\_\_  
г.

Заведующий  
учебно-образовательным центром

Ю.Н. Кашеварова

*Приложение 3  
к основной профессиональной образовательной программе  
по направлению подготовки 40.04.01 Юриспруденция  
направленность (профиль) программы  
«Спортивное право»*

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ «ИНСТИТУТ ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВА И СРАВНИТЕЛЬНОГО  
ПРАВОВЕДЕНИЯ ПРИ ПРАВИТЕЛЬСТВЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»

Кафедра государственного управления, общеправовых и социально-гуманитарных дисциплин

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**Б1.О.06**

(шифр по УП)

### **Правовые и организационные основы противодействия коррупции в Российской Федерации**

(наименование дисциплины)

|                                            |                               |
|--------------------------------------------|-------------------------------|
| <b>УГН:</b>                                | <b>40.00.00 Юриспруденция</b> |
| <b>Направление подготовки:</b>             | <b>40.04.01 Юриспруденция</b> |
| <b>Направленность (профиль) программы:</b> | <b>Спортивное право</b>       |

|                                        |                       |
|----------------------------------------|-----------------------|
| <b>Квалификация выпускника:</b>        | <b>магистр</b>        |
| <b>Форма обучения:</b>                 | <b>очная, заочная</b> |
| <b>Срок обучения (по очной форме):</b> | <b>2 года</b>         |

*Рассмотрена на заседании кафедры, протокол  
№ 4 от 01.04.2022 г.*

*Одобрена решением Ученого совета,  
протокол № 01-05/03-УС от 13.04.2022 г.*

**Москва  
2022**

### ***Авторы:***

**Цирин Артем Михайлович** – и.о. заведующего отделом методологии противодействия коррупции ФГНИУ «Институт законодательства и сравнительного правоведения при Правительстве Российской Федерации», кандидат юридических наук.

**Матулис Сергей Николаевич** – старший научный сотрудник отдела методологии противодействия коррупции ФГНИУ «Институт законодательства и сравнительного правоведения при Правительстве Российской Федерации», кандидат политических наук.

### ***Рецензенты:***

**Осокин Роман Борисович** – Начальник факультета подготовки научно-педагогических и научных кадров Московского университета МВД России имени В.Я. Кикотя, доктор юридических наук, профессор, подполковник полиции.

**Илий Сергей Кириллович** – Руководитель проектов Корпоративной академии Росатома, кандидат юридических наук, доцент.

Рабочая программа по учебной дисциплине «Правовые и организационные основы противодействия коррупции в Российской Федерации» подготовлена на основании требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по направлению подготовки 40.04.01 «Юриспруденция» (квалификация (степень) «магистр»).

Рабочая программа включает в себя цели освоения учебной дисциплины; место дисциплины в структуре ООП; компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины; организационно-методические рекомендации; тематические планы; рабочую программу курса; планы практических занятий; учебно-методическое обеспечение дисциплины; материалы, устанавливающие содержание и порядок проведения промежуточной аттестации; вопросы (задания) для самостоятельной работы студентов и тестовые задания для самоконтроля.

Рабочая программа рассчитана для студентов очной и заочной формы обучения Института законодательства и сравнительного правоведения при Правительстве Российской Федерации.

Рабочая программа разработана в соответствии с требованиями ФГОС.

## **1. Общая характеристика дисциплины**

Дисциплина «Правовые и организационные основы противодействия коррупции в Российской Федерации» направлена на углубление знаний студентов в области правового регулирования противодействия коррупции в Российской Федерации, а также на изучение вопросов, связанных с обеспечением выполнения требований законодательства о противодействии коррупции.

### **1.1. Цель и задачи преподавания дисциплины**

Целью преподавания дисциплины «Правовые и организационные основы противодействия коррупции в Российской Федерации» является получение магистрантами знаний в области противодействия коррупции для обеспечения соблюдения антикоррупционного законодательства и предупреждения коррупционных рисков, формирования основ юридического мышления, высокой правовой культуры, устойчивой мотивации к успешной и честной деятельности в профессиональной сфере.

Изучение дисциплины «Правовые и организационные основы противодействия коррупции в Российской Федерации» обеспечивает подготовку магистров к следующим видам профессиональной деятельности:

- правоприменительная;
- экспертно-консультационная;
- научно-исследовательская;
- педагогическая.

*Магистр по направлению 40.04.01 Юриспруденция должен решать следующие профессиональные задачи:*

*правоприменительная деятельность:*

обоснование и принятие в пределах должностных обязанностей решений, а также совершенствование действий, связанных с реализацией права;

составление юридических документов;

*экспертно-консультационная деятельность:*

оказание юридической помощи, консультирование по вопросам права;

осуществление правовой и антикоррупционной экспертизы нормативных правовых актов;

*научно-исследовательская деятельность:*

проведение научных исследований по правовым проблемам;

участие в проведении научных исследований в соответствии с профилем своей профессиональной деятельности;

*педагогическая деятельность:*

преподавание правовых дисциплин;

осуществление правового воспитания.



## 1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине в соответствии с формируемыми компетенциями

После освоения дисциплины «Правовые и организационные основы противодействия коррупции в Российской Федерации» студент должен приобрести следующие знания, умения и навыки, соответствующие компетенциям ОП ВО:

| № п/п | Компетенции                                                                                                                                                                                                                     | Содержание компетенций                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|-------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1     | Осознанием социальной значимости своей будущей профессии, проявлением нетерпимости к коррупционному поведению, уважительным отношением к праву и закону, обладанием достаточным уровнем профессионального правосознания (ОК-1). | <p><i>Знать.</i> Основные требования, цель, смысл и социальную значимость своей будущей профессии, основные элементы и критерии профессионального правосознания; особенности нетерпимого отношения к коррупционному поведению, уважительного отношения к праву и закону.</p> <p><i>Уметь.</i> Понимать социальную значимость своей будущей профессии, обладать достаточным уровнем профессионального правосознания для выполнения профессиональных задач, проявлять нетерпимость к коррупционному поведению, уважительно относиться к праву и закону.</p> <p><i>Владеть.</i> Навыками анализа социальной значимости своей будущей профессии, выполнения профессиональных задач в соответствии с профессиональным правосознанием с учетом специфики профессиональной деятельности; навыками нетерпимого отношения к коррупционному поведению, уважительного отношения к праву и закону.</p> |
| 2     | способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень (ОК-3);                                                                                                                                | <p><i>Знать.</i> Основные философско-правовые закономерности и философско-правовые категории, основания философско-правового осмысления правовой реальности, принципы профессионального мышления современного юриста, основы правовой культуры.</p> <p><i>Уметь.</i> Дискутировать, отстаивать и выражать свои мысли. Обосновывать свои аргументы на семинарских занятиях и диспутах.</p> <p><i>Владеть.</i> Основными навыками философско-правового анализа, обнаружения и сопоставления важнейших философско-правовых идеологий.<br/>- приемами методологий правовой науки.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 3     | Способность квалифицированно применять нормативные правовые акты в конкретных сферах юридической деятельности, реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности (ПК-2)                 | <p><i>Знать.</i> Нормативные правовые акты в конкретных сферах юридической деятельности, реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности.</p> <p><i>Уметь.</i> Квалифицированно применять нормативные правовые акты в конкретных сферах юридической деятельности, реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности.</p> <p><i>Владеть.</i> Навыками применения нормативных</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |

|   |                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                                                                                                          | правовых актов в конкретных сферах юридической деятельности, реализации нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|   | Способность выявлять, давать оценку и содействовать пресечению коррупционного поведения<br>(ПК-6)        | <i>Знать.</i> Типологию коррупции и основные модели коррупционного поведения. Нормативно-правовые акты (международные и отечественные) в сфере противодействия коррупции.<br><i>Уметь.</i> Выявлять факты коррупционного поведения. Всесторонне и глубоко понимать природу и сущность противодействия коррупции.<br><i>Владеть.</i> Навыками оценки коррупционного поведения и содействия его пресечению. Навыками работы с правовыми актами.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 4 | способностью квалифицированно проводить научные исследования в области права (ПК-11);                    | <i>Знать.</i> Особенности подготовки научного исследования в современных российской практике, разные виды и формы научно-исследовательской деятельности, особенности современной институциональной организации научного сообщества.<br><i>Уметь.</i> Планировать свою индивидуальную научно-исследовательскую деятельность, формулировать цель и задачи, объект и предмет, гипотезу исследования, вести библиографическую работу с привлечением современных информационных технологий, выбирать необходимые методы исследования, модифицировать существующие исходя из задач конкретного исследования, обрабатывать полученные результаты, анализировать и осмысливать их с учетом имеющихся данных, составлять план-проспект письменной научной работы, представлять итоги проделанной работы в виде отчетов, рефератов, статей, магистерской диссертации в соответствии с предъявляемыми требованиями. Ставить и решать задачи в области своей профессиональной специализации.<br><i>Владеть.</i> Методическим аппаратом, позволяющим исследовать, анализировать и прогнозировать явления в области социально-правовой действительности. |
|   | Способность преподавать юридические дисциплины на высоком теоретическом и методическом уровне<br>(ПК-12) | <i>Знать.</i> Навыки преподавания юридических дисциплин на высоком теоретическом и методическом уровне.<br><i>Уметь.</i> Эффективно преподавать юридические дисциплины на высоком теоретическом и методическом уровне.<br><i>Владеть.</i> Навыками преподавания юридических дисциплин на высоком теоретическом и методическом уровне.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|   | Способность эффективно осуществлять правовое воспитание<br>(ПК-15)                                       | <i>Знать.</i> Особенности эффективного осуществления правового воспитания.<br><i>Уметь.</i> Эффективно осуществлять правовое воспитание.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |

|  |  |                                                                           |
|--|--|---------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <i>Владеть.</i> Навыками эффективного осуществления правового воспитания. |
|--|--|---------------------------------------------------------------------------|

### 1.3. Перечень знаний, навыков и умений, необходимых для освоения дисциплины

Базовые знания, умения и навыки, необходимые для успешного освоения дисциплины:

| Знать                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Компетенции                                       |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- понятие правотворчества;</li> <li>- правотворчество и процесс формирования права;</li> <li>- проблемы правотворчества как форма государственной деятельности;</li> <li>- понятие и характерные особенности ведомственного правотворчества;</li> <li>- способность принимать участие в проведении юридической экспертизы;</li> <li>- давать квалифицированные юридические заключения и консультации в конкретных сферах юридической деятельности.</li> </ul> | ОК-1; ПК-1;<br>ОК-3; ПК-2<br>ПК-6; ПК-11<br>ПК-15 |
| Уметь                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Компетенции                                       |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- грамотно выражать и аргументировано обосновывать свою точку зрения по проблематике толкования нормативных правовых актов</li> <li>- пользоваться методами научного исследования;</li> <li>- применять полученные теоретические знания для фундаментальных обобщений.</li> </ul>                                                                                                                                                                             | ОК-1; ПК-1;<br>ОК-3; ПК-2<br>ПК-6; ПК-11<br>ПК-15 |
| Владеть навыками                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Компетенции                                       |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- юридической терминологией;</li> <li>- работы с законодательными и другими нормативными правовыми актами;</li> <li>- анализа различных правовых явлений, юридических фактов;</li> <li>- анализа научной и специальной литературы по дисциплине «Правовые и организационные основы противодействия коррупции в Российской Федерации»</li> </ul>                                                                                                               | ОК-1; ПК-1;<br>ОК-3; ПК-2<br>ПК-6; ПК-11<br>ПК-15 |

### 1.4. Место дисциплины в структуре ОП ВО:

Дисциплина «Правовые и организационные основы противодействия коррупции в Российской Федерации» относится к базовой (обязательной) части профессионального цикла учебного плана (М.2.В).

Изучению курса «Правовые и организационные основы противодействия коррупции в Российской Федерации» предшествует овладение общенаучными, теоретико-правовыми и историко-правовыми знаниями, умениями и навыками.

*Общенаучной и теоретико-правовой основами* изучения дисциплины «Правовые и организационные основы противодействия коррупции в Российской Федерации» являются международное право, право международных организаций, административное право, уголовное право, трудовое право.

Кроме того, до начала занятий по дисциплине обучаемый должен овладеть основными информационными технологиями, применяемыми в юридической деятельности, научиться пользоваться электронными базами данных, получать и перерабатывать правовую информацию.

### *Взаимосвязь с последующими дисциплинами*

В основу программы учебного курса «Правовые и организационные основы противодействия коррупции в Российской Федерации» положены темы, изучаемые на основе сочетания лекционных, практических занятий и самостоятельных форм обучения.

Полученные в результате изучения учебной дисциплины «Правовые и организационные основы противодействия коррупции в Российской Федерации» знания, умения и навыки являются важной составной частью профессиональной подготовки юриста.

Программа «Правовые и организационные основы противодействия коррупции в Российской Федерации» способствует развитию у обучаемых:

умения грамотно выражать и аргументировано обосновывать свою точку зрения по проблематике правового регулирования противодействия коррупции;

умения пользоваться методами научного исследования, применять полученные теоретические знания для фундаментальных обобщений;

навыков анализа научной и специальной юридической литературы.

## Раздел 2. Структура и содержание дисциплины

### 2.1. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием академических часов по семестрам для очной формы обучения

| Вид учебной работы                                                                 | Трудоемкость |                 |                 |
|------------------------------------------------------------------------------------|--------------|-----------------|-----------------|
|                                                                                    | зач. ед.     | час.            | по семестрам    |
|                                                                                    |              |                 | 3 семестр       |
| <b>Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану</b>                             | <b>3</b>     | <b>108</b>      | <b>108</b>      |
| <b>Контактная работа (по видам учебных занятий), всего:</b>                        |              | 24              | 24              |
| • Лекции (Л)                                                                       |              | 6               | 6               |
| • Лабораторный практикум (ЛП)                                                      |              | 2               | 2               |
| • Практическая занятие (П)/в интерактивной форме                                   |              | 16/8            | 16/8            |
| • Консультация (К)                                                                 |              |                 |                 |
| <b>Контактная работа по промежуточной аттестации на одного обучающегося (АттК)</b> |              | 0,25            | 0.25            |
| Форма промежуточной аттестации                                                     |              | зачет с оценкой | зачет с оценкой |
| <b>Самостоятельная работа (СРС)</b>                                                |              | 83,75           | 83,75           |

### 2.2. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием академических часов по семестрам для заочной формы обучения

| Вид учебной работы                                                                 | Трудоемкость |                        |                        |
|------------------------------------------------------------------------------------|--------------|------------------------|------------------------|
|                                                                                    | зач. ед.     | час.                   | по семестрам           |
|                                                                                    |              |                        | 2 семестр              |
| <b>Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану</b>                             | <b>3</b>     | <b>108</b>             | <b>108</b>             |
| <b>Контактная работа (по видам учебных занятий), всего:</b>                        |              | 12                     | 12                     |
| • Лекции (Л)                                                                       |              | 2                      | 4                      |
| • Лабораторный практикум (ЛП)                                                      |              | 2                      | 2                      |
| • Практическое занятие(П)/в интерактивной форме                                    |              | 8/4                    | 8/4                    |
| • Консультация (К)                                                                 |              | 2                      | 2                      |
| <b>Контактная работа по промежуточной аттестации на одного обучающегося (АттК)</b> |              | 0.25                   | 0.25                   |
| Форма промежуточной аттестации                                                     |              | зачет с оценкой (1.75) | зачет с оценкой (1.75) |
| <b>Самостоятельная работа (СРС)</b>                                                |              | 94                     | 94                     |

**2.3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

**Тематический план для студентов очной формы обучения**

| №<br>п<br>/<br>п | Раздел (тема)<br>учебной<br>дисциплины                                                 | Всего<br>часов | Контактная работа (в часах) |         |   |    |       |               |          | Контроль | Образовательные<br>технологии                                | Использование ТСО<br>Формы<br>текущего<br>контроля                                                       |
|------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|----------------|-----------------------------|---------|---|----|-------|---------------|----------|----------|--------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                  |                                                                                        |                | Л                           | Ла<br>б | П | ПИ | СР    | К<br>он<br>ст | Ат<br>тК |          |                                                              |                                                                                                          |
| 3-й семестр      |                                                                                        |                |                             |         |   |    |       |               |          |          |                                                              |                                                                                                          |
| 1.               | Тема 1:<br>Основные<br>направления<br>государственной<br>антикоррупционной<br>политики | 19             | 2                           |         | 2 |    | 15    |               |          |          | Семинар в<br>диалоговом<br>режиме,<br>Групповые<br>дискуссии | Интерактивные<br>электронные<br>средства<br>поддержки<br>проведения<br>занятий<br>Презентация<br>реферат |
| 2.               | Тема 2:<br>Правовые<br>основы<br>противодействия<br>коррупции                          | 20             |                             | 1       | 2 | 2  | 15    |               |          |          | Семинар в<br>диалоговом<br>режиме,<br>Групповые<br>дискуссии | Интерактивные<br>электронные<br>средства<br>поддержки<br>проведения<br>занятий<br>Презентация<br>реферат |
| 3.               | Тема 3:<br>Современные<br>технологии<br>противодействия<br>коррупции                   | 27             | 2                           | 1       | 2 | 2  | 20    |               |          |          | Семинар в<br>диалоговом<br>режиме,<br>Групповые<br>дискуссии | Интерактивные<br>электронные<br>средства<br>поддержки<br>проведения<br>занятий<br>Презентация<br>реферат |
| 4.               | Тема 4:<br>Предотвращение и<br>урегулирование<br>конфликта<br>интересов                | 24             |                             |         | 2 | 2  | 20    |               |          |          | Семинар в<br>диалоговом<br>режиме,<br>Групповые<br>дискуссии | Интерактивные<br>электронные<br>средства<br>поддержки<br>проведения<br>занятий<br>Презентация<br>Реферат |
| 5.               | Тема 5:<br>Обеспечение<br>соблюдения<br>законодательств                                | 17.75          | 2                           |         |   | 2  | 13.75 |               |          |          | Семинар в<br>диалоговом<br>режиме,<br>Групповые<br>дискуссии | Интерактивные<br>электронные<br>средства<br>поддержки<br>проведения                                      |

|    |                                           |      |  |  |  |  |  |  |          |  |  |                                   |
|----|-------------------------------------------|------|--|--|--|--|--|--|----------|--|--|-----------------------------------|
|    | тва о<br>противодейст<br>вии<br>коррупции |      |  |  |  |  |  |  |          |  |  | занятий<br>Презентация<br>Реферат |
| 6. | <b>Зачет</b>                              | 0.25 |  |  |  |  |  |  | 0.2<br>5 |  |  |                                   |
|    | <b>Всего по<br/>дисциплине:</b>           | 108  |  |  |  |  |  |  |          |  |  |                                   |

### Тематический план для магистрантов заочной формы обучения

| №<br>п<br>/<br>п | Раздел (тема)<br>учебной<br>дисциплины                                                 | Всего<br>часов | Контактная работа (в часах) |         |   |    |    |               |          | Конт<br>роль | Образовательные<br>технологии                                | Использование ТСО<br>Формы<br>текущего<br>контроля                                                       |
|------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|----------------|-----------------------------|---------|---|----|----|---------------|----------|--------------|--------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                  |                                                                                        |                | Л                           | Ла<br>б | П | ПИ | СР | К<br>он<br>ст | Ат<br>тК |              |                                                              |                                                                                                          |
| 3-й семестр      |                                                                                        |                |                             |         |   |    |    |               |          |              |                                                              |                                                                                                          |
| 1.               | Тема 1:<br>Основные<br>направления<br>государственной<br>антикоррупционной<br>политики | 22             | 2                           |         | 2 |    | 18 |               |          |              | Семинар в<br>диалоговом<br>режиме,<br>Групповые<br>дискуссии | Интерактивные<br>электронные<br>средства<br>поддержки<br>проведения<br>занятий<br>Презентация<br>реферат |
| 2.               | Тема 2:<br>Правовые<br>основы<br>противодействия<br>коррупции                          | 19             |                             | 1       |   |    | 18 |               |          |              | Семинар в<br>диалоговом<br>режиме,<br>Групповые<br>дискуссии | Интерактивные<br>электронные<br>средства<br>поддержки<br>проведения<br>занятий<br>Презентация<br>реферат |
| 3.               | Тема 3:<br>Современные<br>технологии<br>противодействия<br>коррупции                   | 23             |                             | 1       |   | 2  | 20 |               |          |              | Семинар в<br>диалоговом<br>режиме,<br>Групповые<br>дискуссии | Интерактивные<br>электронные<br>средства<br>поддержки<br>проведения<br>занятий<br>Презентация<br>реферат |
| 4.               | Тема 4:<br>Предотвращение и<br>урегулирование<br>конфликта<br>интересов                | 22             |                             |         | 2 |    | 20 |               |          |              | Семинар в<br>диалоговом<br>режиме,<br>Групповые<br>дискуссии | Интерактивные<br>электронные<br>средства<br>поддержки<br>проведения<br>занятий<br>Презентация            |

|    |                                                                                                    |     |  |  |  |   |    |  |          |                                                               |                                                                                                            |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|--|--|--|---|----|--|----------|---------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                                                                    |     |  |  |  |   |    |  |          |                                                               | Реферат                                                                                                    |
| 5. | Тема 5:<br>Обеспечение<br>соблюдения<br>законодательс<br>тва о<br>противодейст<br>вии<br>коррупции | 20  |  |  |  | 2 | 18 |  |          | Семинар в<br>диалогово<br>м режиме,<br>Групповые<br>дискуссии | Интерактивны<br>е электронны<br>е средства<br>поддержки<br>проведения<br>занятий<br>Презентация<br>Реферат |
| 6. | <i>Зачет</i>                                                                                       | 2   |  |  |  |   |    |  | 0.2<br>5 | 1.75                                                          |                                                                                                            |
|    | <i>Всего по<br/>дисциплине:</i>                                                                    | 108 |  |  |  |   |    |  |          |                                                               |                                                                                                            |

#### 2.4. Содержание лекционных и семинарских занятий

| № темы                                                                              | Содержание и формы проведения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|-------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ТЕМА 1.<br>Основные направления<br>государственной<br>антикоррупционной<br>политики | <p><b>Тема 1.1.</b> Понятие коррупции и ее природа как социального явления.</p> <p>Понятие и признаки коррупции. Формы коррупции и виды ее проявлений. Содержание коррупции как социально-правового явления. Отношение к коррупции в обществе. Историко-правовой анализ борьбы с коррупцией. Причины и условия коррупции.</p> <p><b>Тема 1.2.</b> Основные направления противодействия коррупции на современном этапе.</p> <p>Этапы развития государственной антикоррупционной политики. Основные направления государственной антикоррупционной политики.</p> <p>Организационное обеспечение реализации мер противодействия коррупции. Совершенствование системы запретов и ограничений. Совершенствование мер ответственности за коррупционные правонарушения. Расширение круга применения антикоррупционных стандартов.</p>                                                            |
| ТЕМА 2.<br>Правовые основы<br>противодействия<br>коррупции                          | <p><b>Тема 2.1.</b> Нормативная правовая база противодействия коррупции.</p> <p>Международные правовые акты и международное сотрудничество Российской Федерации в сфере противодействия коррупции. Конституционные основы противодействия коррупции. Базовый закон о противодействии коррупции. Основные принципы противодействия коррупции. Уголовное законодательство в противодействии коррупции. Трудовое законодательство и преодоление коррупции. Гражданское законодательство в противодействии коррупции. Виды ответственности за коррупционные правонарушения по законодательству Российской Федерации.</p> <p><b>Тема 2.2.</b> Административно-правовые средства противодействия коррупции.</p> <p>Организационные основы противодействия коррупции. Правовой статус государственных и муниципальных служащих, а также иных категорий лиц. Система запретов, ограничений и</p> |



|                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|----------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                            | <p>обязанностей, установленных в целях противодействия коррупции. Запрет отдельным категориям лиц открывать и иметь счета (вклады), хранить наличные денежные средства и ценности в иностранных банках, расположенных за пределами территории Российской Федерации, владеть и (или) пользоваться иностранными финансовыми инструментами. Представление сведений о доходах, расходах, об имуществе и обязательствах имущественного характера. Обязанность государственных и муниципальных служащих и иных лиц уведомлять об обращениях в целях склонения к совершению коррупционных правонарушений. Понятие конфликта интересов. Ограничения, налагаемые на гражданина, замещавшего должность государственной или муниципальной службы, при заключении им трудового или гражданско-правового договора. Ответственность юридических лиц за коррупционные правонарушения.</p> <p><b>Тема 2.3.</b> Планирование антикоррупционных мероприятий в органе власти / организации.</p> <p>Стратегия национальной безопасности Российской Федерации. Национальная стратегия противодействия коррупции и национальные планы противодействия коррупции. Значение современных технологий информационно-аналитического обеспечения противодействия коррупции для обеспечения безопасности и противодействия коррупции. Единые принципы борьбы с коррупцией в государственном и негосударственном секторе. Обязанность организаций принимать меры по предупреждению коррупции. Планирование антикоррупционных мероприятий в федеральном органе власти / организации. Единые отраслевые стратегии/программы противодействия коррупции</p> |
| <p><b>ТЕМА 3.</b><br/>Современные технологии противодействия коррупции</p> | <p><b>Тема 3.1.</b> Антикоррупционная экспертиза нормативных правовых актов и проектов нормативных правовых актов.</p> <p>Правовые нормы и их деформации. Коррупциогенные факторы: понятие и типология. Субъекты антикоррупционной экспертизы. Независимая антикоррупционная экспертиза нормативных правовых актов и проектов нормативных правовых актов. Методика антикоррупционной экспертизы нормативных правовых актов и проектов нормативных правовых актов. Процедура проведения антикоррупционной экспертизы проектов нормативных правовых актов. Порядок проведения оценки реализации правовых актов. Подготовка заключения по результатам антикоррупционной экспертизы нормативных правовых актов и проектов нормативных правовых актов.</p> <p><b>Тема 3.2.</b> Оценка коррупционных рисков.</p> <p>Понятие риска. Классификация рисков. Построение процесса управления рисками Руководство Организации Объединенных Наций «UN Global Compact» 2013 г. Методы выявления и анализа рисков. Качественные и количественные методы выявления и оценки рисков. Причины и факторы рисков в деятельности федерального органа исполнительной власти / подведомственной организации. Многофакторный анализ рисков. Влияние рисков на организацию. Ранжирование рисков по</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |

|                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                               | <p>степени их критичности. Методические рекомендации по проведению оценки коррупционных рисков, возникающих при реализации функций. Понятие и основные признаки «критической точки» применительно к функциям федерального органа исполнительной власти / подведомственной организации. Определение перечня должностей, замещение которых связано с коррупционными рисками.</p> <p><b>Тема 3.3.</b> Мониторинг правоприменения. Оценка регулирующего воздействия.</p> <p>Понятие мониторинга правоприменения и оценки регулирующего воздействия. Объекты и субъекты мониторинга правоприменения. Методика мониторинга правоприменения. Информационное обеспечение правового мониторинга. Оценка эффективности закона. Доклады о результатах мониторинга правоприменения. Методика оценки регулирующего воздействия. Методические рекомендации по организации и проведению оценки регулирующего воздействия проектов нормативных правовых актов. Заключение об оценке регулирующего воздействия. Формирование судебной практики по вопросам оценки регулирующего воздействия.</p> |
| <p><b>ТЕМА 4.</b><br/>Предотвращение и урегулирование конфликта интересов</p>                 | <p><b>Тема 4.1.</b> Категория конфликта интересов в международном праве и российском законодательстве.</p> <p>Международно-правовые основы предотвращения и урегулирования конфликта интересов. Понятие конфликта интересов по законодательству Российской Федерации. Содержание конфликта интересов. Понятие личной заинтересованности. Обязанность служащих органов власти и организаций уведомлять о возникшем конфликте интересов или о возможности его возникновения.</p> <p><b>Тема 4.2.</b> Субъекты предотвращения и урегулирования конфликта интересов.</p> <p>Ответственность за непринятие мер по предотвращению конфликта интересов. Увольнение в связи с утратой доверия: основания и практика применения. Типовой обзор случаев конфликта интересов в деятельности федерального органа исполнительной власти / подведомственной организации. Обеспечение деятельности Комиссии по соблюдению требований к служебному поведению и урегулированию конфликта интересов.</p>                                                                                          |
| <p><b>ТЕМА 5.</b><br/>Обеспечение соблюдения законодательства о противодействии коррупции</p> | <p><b>Тема 5.1.</b> Проведение мониторинга принятия мер по повышению эффективности противодействия коррупции</p> <p>Деятельность подразделений по профилактике коррупционных и иных правонарушений. Правовые и организационные аспекты мониторинга принятия мер по повышению эффективности противодействия коррупции при реализации федеральным органом исполнительной власти / подведомственной организацией направлений деятельности, осуществление которых подвержено коррупционным рискам.</p> <p><b>Тема 5.2.</b> О порядке представления сведений о доходах, расходах, имуществе и обязательствах имущественного характера.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>Декларирование доходов и расходов сотрудниками. Обеспечение открытости сведений об имущественном положении. Рекомендации по заполнению деклараций о доходах и расходах. Проверка сведений о доходах, об имуществе и обязательствах имущественного характера. Субъекты проверки сведений о доходах, об имуществе и обязательствах имущественного характера. Основания проведения проверок. Контроль за расходами.</p> <p><b>Тема 5.3.</b> Организация надзора за соблюдением законодательства о противодействии коррупции</p> <p>Федеральные государственные органы, компетентные в сфере противодействия коррупции. Взаимодействие с органами прокуратуры в рамках прокурорского надзора за исполнением законодательства о противодействии коррупции. Подготовка отчетности в сфере противодействия коррупции. Анализ информации о результатах проверок соблюдения законодательства о противодействии коррупции, проведенных органами Прокуратуры Российской Федерации. Основные виды правонарушений, выявленных в результате проверок прокуратуры. Устранение причин выявленных нарушений.</p> |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

### **Раздел 3. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы по дисциплине**

В рамках самостоятельной работы студентов предусмотрена самостоятельная проработка материала лекций и семинаров.

Самостоятельная работа заключается:

- в самостоятельной подготовке студента к лекции – чтение конспекта предыдущей лекции. Это помогает лучше понять материал новой лекции, опираясь на предшествующие знания. В начале лекции проводится устный или письменный экспресс-опрос студентов по содержанию предыдущей лекции;
- в подготовке к практическим занятиям по основным и дополнительным источникам литературы;
- в выполнении практических заданий;
- в самостоятельном изучении отдельных тем или вопросов по учебникам или учебным пособиям;
- в выполнении контрольных мероприятий по дисциплине в форме тестирования;
- в подготовке рефератов.

В рамках самостоятельной работы студентов используются учебно-методические материалы кафедры, ресурсы MOODLE, учебная и специальная литература

### **Раздел 4. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

#### **4.1. Перечень компетенций, с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы**

Перечень компетенций и их структура в виде знаний, умений и владений содержится в разделе 1. «Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы».

## 4.2. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

4.2.1. Магистрант, обучающийся по направлению 40.04.01 «Юриспруденция», освоивший данный курс должен обладать следующими компетенциями:

Выпускник должен обладать следующими общекультурными компетенциями (ОК):

- осознанием социальной значимости своей будущей профессии, проявлением нетерпимости к коррупционному поведению, уважительным отношением к праву и закону, обладанием достаточным уровнем профессионального правосознания (ОК-1);
- способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень (ОК-3)

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК):

- способностью разрабатывать нормативные правовые акты (ПК-1);
- способностью квалифицированно проводить научные исследования в области права (ПК-11)

## 4.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

| Вид компетенций                                                                                                                                                                                                                 | Фонд оценочных средств                                                                                                                                      | Этапы формирования компетенций                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Осознанием социальной значимости своей будущей профессии, проявлением нетерпимости к коррупционному поведению, уважительным отношением к праву и закону, обладанием достаточным уровнем профессионального правосознания (ОК-1); | Оценка приобретенных знаний, умений, навыков осуществляется на основе результатов выполнения рефератов (п.4.4), практических заданий (п.4.5), тестирования. | <i>Минимальный уровень (оценка «удовлетворительно»)</i> В основном осознает социальную значимость своей будущей профессии, проявляет нетерпимость к коррупционному поведению, уважительно относится к праву и закону, обладает достаточным уровнем профессионального правосознания<br><i>Базовый уровень (оценка «хорошо»)</i> Полностью осознает социальную значимость своей будущей профессии, проявляет нетерпимость к коррупционному поведению, уважительно относится к праву и закону, обладает достаточным уровнем профессионального правосознания<br><i>Продвинутый уровень (оценка «отлично»)</i> Осознано демонстрирует в своем поведении и отношении к учебе социальную значимость своей будущей профессии, проявляет нетерпимость к коррупционному поведению, уважительно относится к праву и закону, обладает достаточным уровнем профессионального правосознания |
| Способность разрабатывать нормативные правовые акты (ПК-1)                                                                                                                                                                      | Оценка приобретенных знаний, умений, навыков осуществляется на основе результатов выполнения рефератов (п.4.4), практических заданий                        | <i>Минимальный уровень (41-70 баллов).</i> Обладает базовыми знаниями нормативных правовых актов и методов применения их в своей будущей профессии<br><i>Базовый уровень (71-90 баллов).</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |

|                                                                                                |                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                | (п.4.5), тестирования                                                                                                                                      | Обладает умением организовывать и проводить свою работу по анализу нормативных правовых актов, применять их в своей будущей профессии<br><i>Продвинутый уровень (91-100 баллов).</i> Владение навыками глубинного анализа нормативных правовых актов, применения их в своей будущей профессии                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| Способность совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень (ОК-3) | Оценка приобретенных знаний, умений, навыков осуществляется на основе результатов выполнения рефератов (п.4.4), практических заданий (п.4.5), тестирования | <i>Минимальный уровень (оценка «удовлетворительно»)</i> Обладает базовыми знаниями основных философско-правовых закономерностях в своей будущей профессии<br><i>Базовый уровень (оценка «хорошо»).</i> Обладает умением организовывать и проводить свою работу по анализу осмыслению правовой реальности и применению принципов профессионального мышления<br><i>Продвинутый уровень (оценка «отлично»).</i> Владение навыками глубинного философско-правового анализа, обнаружения и сопоставления важнейших философско-правовых идеологий и применения методологий правовой науки. |
| Способность квалифицированно проводить научные исследования в области права (ПК-11)            | Оценка приобретенных знаний, умений, навыков осуществляется на основе результатов выполнения рефератов (п.4.4), практических заданий (п.4.5), тестирования | <i>Минимальный уровень (оценка «удовлетворительно»).</i> В основном способен подготовить и планировать свою научную деятельность.<br><i>Базовый уровень. (оценка «хорошо»)</i> В целом способен формулировать цель, задачи, объект, предмет, гипотезу исследования. Составлять список литературы и библиографических источников по теме исследования.<br><i>Продвинутый уровень (оценка «отлично»).</i> К                                                                                                                                                                            |

#### 4.4. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, владений, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

##### Примерная тематика рефератов и презентаций по темам дисциплины

1. Природа коррупции, ее понятие и виды.
2. Российский подход к определению и применению понятий «коррупция», «коррупционное правонарушение», «коррупционное преступление».

3. Основные положения Конвенции ООН против коррупции и их имплементация.

4. Система государственных органов, осуществляющих противодействие коррупции в России: основные направления деятельности и координация работы.

5. Понятие, сущность и правовая основа взаимодействия подразделений по профилактике коррупционных и иных правонарушений с правоохранительными органами в сфере противодействия коррупции.

6. Нормативно-правовое закрепление обязанностей, ограничений и запретов, установленных в целях противодействия коррупции.

7. Особенности распространения антикоррупционных обязанностей, запретов и ограничений на государственных и муниципальных служащих и иные категорий лиц.

8. Предоставление служащими и работниками сведений о доходах, имуществе и обязательствах имущественного характера. Содержание справки о доходах, расходах, об имуществе и обязательствах имущественного характера.

9. Порядок проведения проверки полноты и достоверности сведений о доходах, расходах, об имуществе и обязательствах имущественного характера, представленных государственными и муниципальными служащими и иными категориями лиц: нормативная правовая база, сроки проведения проверки, подразделения или органы, осуществляющие проверку, взаимодействие с государственными органами при проведении проверки сведений.

10. Определение понятий «конфликт интересов» и «личная заинтересованность»: особенности подхода, применяемого в российском законодательстве и проблемы правоприменения.

11. Порядок уведомления работодателя, органов прокуратуры или других государственных органов о случаях обращения в целях склонения их к совершению коррупционных правонарушений: нормативно правовое регулирование, перечень сведений, содержащихся в уведомлениях, порядок их регистрации, ответственность за неисполнение обязанности по уведомлению.

12. Цели и задачи деятельности комиссии по соблюдению требований к служебному поведению и урегулированию конфликта интересов. Формирование состава комиссии.

13. Основания и порядок проведения антикоррупционных проверок (проверка полноты и достоверности сведений о доходах и имуществе, осуществление контроля за расходами, проверка соблюдения работниками требований к служебному поведению).

14. Перечень и содержание ведомственных и локальных нормативных актов по вопросам противодействия коррупции.

15. Антикоррупционная экспертиза и государственная регистрация ведомственных и локальных нормативных правовых актов по вопросам противодействия коррупции.

16. Технологии правового просвещения работников в сфере противодействия коррупции.

17. Участие подразделений по профилактике коррупционных и иных правонарушений во взаимодействии с институтами гражданского общества в сфере профилактики и борьбы с коррупцией: сферы и формы взаимодействия, примеры общественных объединений и некоммерческих организаций в сфере противодействия коррупции.

18. Основы антикоррупционной этики и служебного поведения.

19. Правонарушения коррупционного характера в Российской Федерации: понятие, основные признаки коррупционных правонарушений, основные виды коррупционных правонарушений и их классификация (преступления коррупционной направленности, административные правонарушения коррупционной направленности; дисциплинарная ответственность за несоблюдение ограничений, запретов, обязанностей,

установленных в целях противодействия коррупции).

20. Применение мер административной ответственности юридических лиц за коррупционные правонарушения по статье 19.28 Кодекса Российской Федерации об административных правонарушениях.

21. Меры дисциплинарной ответственности за нарушение работниками запретов, ограничений и обязанностей, установленных в целях противодействия коррупции: взыскания и порядок их применения. Увольнение в связи с утратой доверия.

22. Общая характеристика коррупционных преступлений в соответствии с российским уголовным законодательством. Основные проблемы применения российского уголовного законодательства в сфере противодействия коррупции и тенденции его развития.

23. Получение и дача взятки: особенности применения мер ответственности, основания освобождения от ответственности, приготовление к получению/даче взятки и покушение на получение/дачу взятки, получение взятки и мошенничество, вымогательство.

#### **4.5. Практические задания**

##### **Тесты для проверки знаний по дисциплине**

1. Укажите, какой программный документ в сфере противодействия коррупции действует в настоящее время в Российской Федерации:

- : Национальная стратегия противодействия коррупции;
- : Типовая антикоррупционная политика для государственных фондов и организаций;
- : Стандарты этичного поведения работников государственных фондов и организаций.

2. Работнику организации, созданной для выполнения задач, поставленных перед федеральными государственными органами, запрещается:

- : осуществлять предпринимательскую деятельность;
- : выполнять иную оплачиваемую работу;
- : заниматься иной оплачиваемой деятельностью кроме педагогической, научной и иной творческой;
- : заниматься без письменного разрешения работодателя оплачиваемой деятельностью, финансируемой исключительно за счет средств иностранных государств.

3. Предусмотренные Федеральным законом «О противодействии коррупции» ограничения на последующее трудоустройство:

- : распространяются на бывших государственных служащих;
- : не распространяются на бывших государственных служащих;
- : распространяются на бывших работников федеральных фондов.

4. Конфликт интересов при выполнении должностных обязанностей – это ситуация, когда:

- : существует возможность получения работником материальной выгоды, которая может повлиять на надлежащее исполнение им должностных обязанностей;
- : работник получает поручение, исполнение которого связано с нарушением действующего законодательства;
- : работник негативно оценивает принятые руководством решения и, как следствие, не прилагает достаточного усердия и добросовестности для выполнения своих должностных обязанностей.

5. Для работника государственной корпорации уведомление о фактах обращения к нему каких-либо лиц в целях склонения к совершению коррупционных правонарушений является:

- : обязанностью;
- : правом.

6. Представлять сведения о доходах, об имуществе, обязательствах имущественного характера обязаны:

- : все государственные служащие;
- : только государственные служащие, занимающие должности, включенные в соответствующий перечень;
- : только государственные служащие, изъявившее такое желание.

7. Сведения о доходах, об имуществе, обязательствах имущественного характера работниками организаций предоставляются:

- : не позднее 31 декабря;
- : не позднее 30 апреля ;
- : не позднее 30 июня;
- : при увольнении из организации.

8. Государственные служащие обязаны представлять работодателю сведения о доходах, имуществе и обязательствах имущественного характера в отношении:

- : своих несовершеннолетних детей;
- : своих детей, находящихся на иждивении;
- : своих братьев и сестер;
- : своих родителей.

9. При возникновении личной заинтересованности, которая может привести к конфликту интересов, работник организации, созданной для выполнения задач, оставленных перед федеральными государственными органами, обязан сообщить об этом:

- : работодателю (его представителю);
- : в аттестационную комиссию;
- : в кадровую службу;
- : в органы безопасности.

10. Укажите, что из нижеперечисленного не является предметом взятки в соответствии с российским законодательством:

- : деньги;
- : имущество;
- : услуги имущественного характера;
- : неимущественная выгода.

11. Если государственный служащий владеет ценными бумагами, владение которыми приводит к конфликту интересов, он обязан:

- : продать указанные ценные бумаги;
- : передать указанные ценные бумаги в доверительное управление;
- : получить разрешение комиссии по урегулированию конфликта интересов на владение указанными ценными бумагами.



12. За представление заведомо неполных или недостоверных сведений о своих доходах к государственному служащему может быть применена следующая мера ответственности:

- : строгий выговор;
- : лишение премии;
- : увольнение в связи с утратой доверия.

13. Работник организации, созданной для выполнения задач, поставленных перед федеральными государственными органами:

- : имеет право принимать любые подарки;
- : имеет право принимать любые подарки, стоимость которых не превышает 3 тысяч рублей;
- : не имеет права принимать какие-либо подарки в связи с исполнением трудовых обязанностей;
- : не имеет права принимать подарки в связи с исполнением трудовых обязанностей, за исключением подарков, полученных в связи с протокольными мероприятиями, служебными командировками, другими официальными мероприятиями.

14. Работник организации, созданной для выполнения задач, поставленных перед федеральными государственными органами, обращается в соответствующую комиссию по соблюдению требований к служебному поведению и урегулированию конфликта с заявлением:

- : о невозможности по объективным причинам представить сведения о доходах своих супруги (супруга) и несовершеннолетних детей;
- : о наличии у него личной заинтересованности;
- : о необходимости получить консультацию по вопросам применения законодательства о противодействии коррупции;
- : о замеченных им фактах склонения организации, созданной для выполнения задач, поставленных перед федеральными государственными органами к совершению коррупционных правонарушений.

## **Тестовые задания для итогового контроля**

### **Тема 1.1. Понятие коррупции и ее природа как социального явления.**

1. В соответствии с Федеральным законом «О противодействии коррупции» под коррупцией понимается незаконное использование физическим лицом своего должностного положения вопреки законным интересам общества и государства в целях получения:

- : выгоды в виде денег, ценностей, иного имущества или услуг имущественного характера, иных имущественных прав для себя или для третьих лиц;
- : выгоды в виде денег, ценностей, иного имущества, услуг имущественного характера, иных имущественных прав, а также выгод неимущественного характера, для себя или для третьих лиц;
- : выгоды в виде денег, ценностей, иного имущества или услуг имущественного характера, иных имущественных прав для себя или для близких родственников.

Тема 1.2. Основные направления противодействия коррупции на современном этапе.

2. Начиная с 2010 года, перечень мер по противодействию коррупции, подлежащих реализации, устанавливается:

- : Национальной стратегией противодействия коррупции;
- : Национальным планом противодействия коррупции;
- : Федеральным законом от 25 декабря 2008 г. № 273-ФЗ «О противодействии коррупции».

3. Укажите, какие из перечисленных ниже вопросов регулируются Федеральным законом от 25 декабря 2008 г. № 273-ФЗ «О противодействии коррупции»:

- : государственные органы, ответственные за реализацию международных соглашений и конвенций в сфере противодействия коррупции;
- : особенности осуществления органами прокуратуры проверок по соблюдению государственными органами законодательства по противодействию коррупции;
- : установление антикоррупционных ограничений и обязанностей в отношении лиц, замещающих государственные должности Российской Федерации.

4. В действующем законодательстве Российской Федерации понятие «утрата доверия» предусматривает утрату доверия:

- : работодателя по отношению к работнику;
- : выборщиков по отношению к депутатам законодательных (представительных) государственных органов и органов местного самоуправления.
- : работника по отношению к работодателю.

#### Тема 2.1. Нормативная правовая база противодействия коррупции.

5. Укажите, какая антикоррупционная конвенция не ратифицирована Российской Федерацией:

- : Конвенция Организации Объединенных Наций против коррупции;
- : Конвенция Совета Европы об уголовной ответственности за коррупцию;
- : Конвенция Совета Европы о гражданско-правовой ответственности за коррупцию;
- : Конвенция ОЭСР по борьбе с подкупом иностранных должностных лиц при осуществлении международных коммерческих сделок.

6. Администрирование и методическую поддержку имплементации Конвенции ООН против коррупции осуществляет:

- : Управление ООН по наркотикам и преступности;
- : Управление Верховного комиссара ООН по правам человека;
- : Программа развития ООН;
- : Управление ООН по антикоррупционной политике.

7. Статья 20 Конвенции ООН против коррупции предписывает каждому государству-участнику:

- : рассмотреть возможность принятия таких законодательных и других мер, какие могут потребоваться, с тем, чтобы признать незаконное обогащение уголовно наказуемым деянием;
- : принять такие законодательные и другие меры, какие могут потребоваться, с тем чтобы признать незаконное обогащение уголовно наказуемым деянием;
- : рассмотреть возможность принятия таких законодательных и других мер, какие могут потребоваться, с тем, чтобы признать незаконное обогащение административным правонарушением.

8. Среди прочего Российской Федерации предложены следующие рекомендации по исполнению Конвенции ОЭСР по борьбе с подкупом иностранных должностных лиц при осуществлении международных коммерческих сделок:

- : предусмотреть, что предметом взятки может быть нематериальная выгода;
- : усовершенствовать систему ограничений на последующее трудоустройство бывших государственных служащих;
- : усовершенствовать систему декларирования доходов и имущества.

Тема 2.2. Административно-правовые средства противодействия коррупции.

9. Функции по оказанию федеральным государственным органам консультативной и методической помощи в реализации требований федеральных законов, нормативных правовых актов Президента Российской Федерации и Правительства Российской Федерации о противодействии коррупции возложены:

- : на Минэкономразвития России;
- : на Министерство труда и социальной защиты Российской Федерации;
- : на Министерство юстиции Российской Федерации.

10. Функции по организации и проведению социологических исследований, направленных на оценку уровня и структуры коррупции, а также эффективности принимаемых антикоррупционных мер, возложены:

- : на Минэкономразвития России;
- : на Министерство труда и социальной защиты Российской Федерации;
- : на Министерство юстиции Российской Федерации.

11. Вопросы создания системы противодействия коррупции в России и устранения причин, ее порождающих, возложены:

- : на Генеральную Прокуратуру Российской Федерации;
- : на Министерство юстиции Российской Федерации;
- : на Совет при Президенте Российской Федерации по противодействию коррупции.

12. Оперативно-розыскную деятельность в целях противодействия коррупции осуществляет:

- : Генеральная прокуратура Российской Федерации;
- : Министерство внутренних дел Российской Федерации;
- : Следственный комитет Российской Федерации;
- : Управление Президента Российской Федерации по вопросам противодействия коррупции.

13. Президиум Совета при Президенте Российской Федерации по противодействию коррупции возглавляет:

- : Президент Российской Федерации;
- : Руководитель Администрации Президента Российской Федерации;
- : Председатель Правительства Российской Федерации.

14. Согласно Федеральному закону от 25 декабря 2008 г. № 273-ФЗ «О противодействии коррупции» основные направления государственной политики в сфере противодействия коррупции определяет:

- : Федеральное собрание Российской Федерации;
- : Президент Российской Федерации;
- : Правительство Российской Федерации;
- : Совет при Президенте Российской Федерации по противодействию коррупции.

15. Согласно Федеральному закону от 25 декабря 2008 г. № 273-ФЗ «О противодействии коррупции» Президент Российской Федерации:

- : координирует деятельность правоохранительных органов по борьбе с коррупцией;
- : устанавливает компетенцию федеральных органов исполнительной власти, руководство деятельностью которых он осуществляет, в области противодействия коррупции;
- : лишает права занимать определенные должности государственной службы.

Тема 2.3. Планирование антикоррупционных мероприятий в органе власти / организации.

16. Каков период действия действующего Национального плана противодействия коррупции:

- : на один год;
- : на два года;
- : на три года.

17. Порядок распространения на работников организаций, созданных для выполнения задач, поставленных перед федеральными государственными органами, ограничений, запретов и обязанностей, установленных Федеральным законом «О противодействии коррупции» и другими федеральными законами в целях противодействия коррупции, установлен:

- : Трудовым кодексом РФ и Постановлением Правительства РФ от 5 июля 2013 г. № 568;
- : Трудовым кодексом РФ и Указом Президента РФ от 21 сентября 2009 г. № 1065;
- : в настоящее время не установлен.

18. Пенсионный фонд Российской Федерации:

- : входит в число организаций, созданных для выполнения задач, поставленных перед Правительством Российской Федерации;
- : не входит в число организаций, созданных для выполнения задач, поставленных перед Правительством Российской Федерации.

19. Обязанности по оказанию консультативной и методической помощи в реализации нормативных правовых актов о противодействии коррупции возложены:

- : на Управление Президента Российской Федерации по вопросам противодействия коррупции;
- : на Генеральную прокуратуру Российской Федерации;
- : на Департамент государственной службы и кадров Правительства Российской Федерации;
- : на Министерство труда и социальной защиты Российской Федерации.

Тема 3.1. Антикоррупционная экспертиза нормативных правовых актов и проектов нормативных правовых актов

20. Антикоррупционная экспертиза нормативных правовых актов и их проектов проводится в целях:

- : выявления коррупциогенных факторов для их последующего устранения;
- : выявления противоречий и правовых коллизий по отношению к иным действующим нормативным правовым актам;
- : обеспечения участия независимых экспертов в проведении оценки качества принимаемых нормативных правовых актов.

21. Антикоррупционная экспертиза нормативных правовых актов и их проектов проводится в соответствии с Методикой, определенной:

- Правительством Российской Федерации;
- : Управлением Президента РФ по вопросам противодействия коррупции;
- : Министерством юстиции Российской Федерации.

Тема 3.2. Оценка коррупционных рисков.

22. Что понимается под «критическими точками»:

- : коррупциогенные факторы;
- : «критические точки» - этапы реализации функции, решения (действия) работников Корпорации, при принятии (совершении) которых существует вероятность совершения коррупционных правонарушений;
- : элементы процесса управления рисками.

Тема 3.3. Мониторинг правоприменения. Оценка регулирующего воздействия.

23. Организация процесса управления коррупционными рисками отражена:

- : в Методике антикоррупционной экспертизы нормативных правовых актов и проектов нормативных правовых актов;
- +: в руководстве Организации Объединенных Наций «UN Global Compact» 2013 г.;
- : в Положении о мониторинге правоприменения.

24. С какой целью проводится оценка регулирующего воздействия

- : в целях выявления положений, вводящих избыточные обязанности, запреты и ограничения для субъектов предпринимательской и инвестиционной деятельности или способствующих их введению, а также положений, способствующих возникновению необоснованных расходов субъектов предпринимательской и инвестиционной деятельности и бюджетов субъектов Российской Федерации;
- : в целях устранения из текстов нормативных правовых актов типичных коррупциогенных факторов;
- : в целях устранения конфликта интересов.

Тема 4.1. Категория конфликта интересов в международном праве и российском законодательстве.

25. Государственный служащий обязан уведомить своего непосредственного начальника о возникшем конфликте интересов:

- : как только ему станет об этом известно;
- : не позднее, чем через 3 дня;
- : не позднее, чем через 10 дней.

26. Трудовой договор с работником организации, созданной для выполнения задач, поставленных перед федеральными государственными органами, может быть расторгнут работодателем в связи с утратой доверия в случаях.

- : осуществления работником предпринимательской деятельности;
- : неприятия работником мер по предотвращению или урегулированию конфликта интересов, стороной которого он является;
- : несоблюдения работником правил внутреннего трудового распорядка;
- : несоответствия уровня квалификации работника требованиям, необходимым для исполнения должностных обязанностей.

27. В случае возникновения у государственного служащего личной заинтересованности, которая может привести к конфликту интересов, он обязан:

- : письменно уведомить представителя нанимателя;
- : попытаться самостоятельно урегулировать конфликт интересов;
- : прекратить исполнение должностных обязанностей в целях урегулирования конфликта интересов;
- : обратиться в средства массовой информации.

28. Законодательством не предусмотрена такая мера по предотвращению и урегулированию конфликта интересов как:

- : изменение должностного положения работника, являющегося стороной конфликта интересов;
- : отстранение, являющегося стороной конфликта интересов, от исполнения должностных обязанностей в установленном порядке;
- : отказ работника, являющегося стороной конфликта интересов, от выгоды, явившейся причиной возникновения конфликта интересов;
- : получение работником, являющимся стороной конфликта интересов, письменного разрешения работодателя (его представителя) на сохранение выгоды, явившейся причиной возникновения конфликта интересов.

29. В соответствии с действующим законодательством под личной заинтересованностью понимается:

- : возможность получения доходов в виде денег, иного имущества, в том числе имущественных прав, услуг имущественного характера, результатов выполненных работ или каких-либо выгод (преимуществ) лицом, указанным в части 1 статьи 10 Федерального закона от 25.12.2008 г. № 273-ФЗ «О противодействии коррупции», и (или) состоящими с ним в близком родстве или свойстве лицами (родителями, супругами, детьми, братьями, сестрами, а также братьями, сестрами, родителями, детьми супругов и супругами детей), гражданами или организациями, с которыми лицо, указанное в части 1 настоящей статьи, и (или) лица, состоящие с ним в близком родстве или свойстве, связаны имущественными, корпоративными или иными близкими отношениями;
- : возможность получения при исполнении должностных обязанностей доходов в виде денег, ценностей, иного имущества или услуг имущественного характера, иных имущественных прав для себя или для третьих лиц;
- : возможность получения при исполнении должностных обязанностей доходов в виде денег, ценностей, иного имущества или услуг имущественного характера, иных имущественных прав, а также неимущественной выгоды для себя или для третьих лиц.

30. Что подразумевается под понятием непосредственной подчиненности?

- : наличие конфликта интересов;
- : непосредственная подчиненность означает, что один «...служащий подчинен другому в соответствии с должностной инструкцией, положением о структурном подразделении...»;
- : наличие у непосредственного начальника или иного вышестоящего начальника (при отсутствии прямого подчинения) специального полномочия по осуществлению контроля в силу своих должностных (служебных) обязанностей.

#### Тема 4.2. Субъекты предотвращения и урегулирования конфликта интересов.

31. Основным направлением взаимодействия подразделений по профилактике коррупционных и иных правонарушений с правоохранительными органами в сфере противодействия коррупции являются:

- : рассмотрение поступивших из правоохранительных органов материалов о ситуации конфликта интересов, допущенной служащими/работниками;
- : согласование с правоохранительными органами решений комиссий по соблюдению работниками требований к служебному поведению и урегулированию конфликта интересов;
- : предоставление в правоохранительные органы статистической информации о несоблюдении работниками установленных антикоррупционных ограничений, запретов и обязанностей.

32. Действующее законодательство предусматривает следующие критерии достаточности информации, полученной от правоохранительных органов и являющейся основанием для осуществления проверки достоверности и полноты сведений, представленных государственными служащими:

- : представленная информация была получена правоохранительными органами в ходе выполнения оперативно-розыскных мероприятий;
- : представленная информация содержит ясные и однозначные свидетельства того, что гражданином были представлены недостоверные и (или) неполные сведения, государственным служащим не соблюдались требования к служебному поведению;
- : правоохранительными органами представлены подтверждающие документы;
- : критерии достаточной информации законодательно не установлены.

33. В случае отказа работника при совершении дисциплинарного проступка дать объяснение в письменной форме:

- : составляется акт;
- : проводится заседание комиссии по урегулированию конфликта интересов;
- : объявляется выговор;
- : проводится заседание комиссии по трудовым спорам.

34. Трудовой договор с работником организации, созданной для выполнения задач, поставленных перед федеральными государственными органами, может быть расторгнут работодателем в связи с утратой доверия в случаях:

- : осуществления работником предпринимательской деятельности;
- : непринятия работником мер по предотвращению или урегулированию конфликта интересов, стороной которого он является;
- : несоблюдения работником правил внутреннего трудового распорядка;
- : несоответствия уровня квалификации работника требованиям, необходимым для исполнения должностных обязанностей.

35. Выберите верное утверждение:

- : непредоставление работником объяснения является препятствием для применения дисциплинарного взыскания;
- : за каждый дисциплинарный проступок может быть применено только одно дисциплинарное взыскание;
- : по результатам ревизии, проверки финансово-хозяйственной деятельности или аудиторской проверки дисциплинарное взыскание не может быть применено позднее трех лет со дня совершения проступка;
- : отказ работника ознакомиться с приказом (распоряжением) работодателя о применении дисциплинарного взыскания является препятствием для применения дисциплинарного взыскания.

Тема 5.1. Проведение мониторинга принятия мер по повышению эффективности противодействия коррупции

36. Проверка достоверности и полноты представленных служащим / работником сведений о доходах, об имуществе и обязательствах имущественного характера не может осуществляться подразделением по профилактике коррупционных и иных правонарушений:

- : самостоятельно;
- : путем направления запроса в соответствующие государственные (муниципальные) органы;
- : путем проведения социологического опроса.

37. Средствам массовой информации представляются сведения:

- : о декларированном годовом доходе;
- : о местонахождении объектов недвижимого имущества, принадлежащих работнику;
- : о супруге, детях и иных членах семьи работника.

Тема 5.2. О порядке представления сведений о доходах, расходах, имуществе и обязательствах имущественного характера.

38. Действующее законодательство предусматривает следующие критерии достаточности информации, полученной от правоохранительных органов и являющейся основанием для осуществления проверки достоверности и полноты сведений, представленных государственными служащими:

- : представленная информация была получена правоохранительными органами в ходе выполнения оперативно-розыскных мероприятий;
- : представленная информация содержит ясные и однозначные свидетельства того, что гражданином были представлены недостоверные и (или) неполные сведения, государственным служащим не соблюдались требования к служебному поведению;
- : правоохранительными органами представлены подтверждающие документы;
- : критерии достаточной информации законодательно не установлены.

39. Какой нормативный правовой акт устанавливает контроль за расходами публичных должностных лиц?

- : Федеральный закон «О противодействии коррупции»;
- : Федеральный закон «О государственной гражданской службе»;



- + : Федеральный закон «О контроле за соответствием расходов лиц, замещающих государственные должности, и иных лиц их доходам»;
- : Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях.

Тема 5.3. Организация надзора за соблюдением законодательства о противодействии коррупции

40. В компетенцию прокуратуры Российской Федерации в рамках противодействия коррупции не входит:

- : надзор за исполнением законов по противодействию коррупции органами управления и руководителями коммерческих и некоммерческих организаций;
- : надзор за соответствием издаваемых органами управления и руководителями коммерческих и некоммерческих организаций законам по противодействию коррупции;
- : вынесение рекомендаций о применении к лицам, совершившим коррупционные правонарушения, мер ответственности;
- : проведение антикоррупционной экспертизы нормативных правовых актов.

#### **Оценочные средства для аттестации по итогам освоения дисциплины**

В соответствии с учебным планом Института промежуточная аттестация по данной дисциплине проводится в форме зачета.

#### **Вопросы для подготовки к зачету**

1. Природа коррупции, содержание, причины, виды и угрозы, исходящие от коррупции.
2. Этапы развития российского антикоррупционного законодательства.
3. Российский подход к определению и применению понятий «коррупция», «коррупционное правонарушение», «коррупционное преступление».
4. Законодательство России о противодействии коррупции: основные нормативные правовые акты и их положения. Национальный план противодействия коррупции и Национальная стратегия противодействия коррупции.
5. Федеральный закон от 25 декабря 2008 г. № 273-ФЗ «О противодействии коррупции» как основной нормативный правовой акт, регулирующий вопросы противодействия коррупции в России.
6. Противодействие коррупции на международном уровне: основные положения Конвенции ООН против коррупции.
7. Зарубежный опыт противодействия коррупции: уголовное законодательство в сфере противодействия коррупции, антикоррупционное декларирование, конфликт интересов, государственные органы по противодействию коррупции.
8. Система государственных органов, осуществляющих противодействие коррупции в России: основные направления деятельности и координация работы.
9. Понятие, сущность и правовая основа взаимодействия подразделений Пенсионного фонда с правоохранительными органами в сфере противодействия коррупции. Принципы взаимодействия.
10. Содержание и особенности правового статуса государственных и муниципальных служащих и иных категорий лиц. Нормативно-правовое закрепление обязанностей, ограничений и запретов, установленных в целях противодействия коррупции. Особенности распространения антикоррупционных обязанностей, запретов и ограничений на государственных и муниципальных служащих и иные категории лиц.

Нормативно-правовое закрепление обязанностей, ограничений и запретов, установленных в целях противодействия коррупции.

11. Особенности применения антикоррупционных запретов и ограничений: получение подарков.

12. Особенности применения антикоррупционных запретов и ограничений: владение ценными бумагами.

13. Предоставление служащими и работниками сведений о доходах, имуществе и обязательствах имущественного характера. Содержание справки о доходах, расходах, об имуществе и обязательствах имущественного характера.

14. Изменения формы и порядка представления сведений в связи с принятием указов Президента РФ от 23 июня 2014 г. № 460 «Об утверждении формы справки о доходах, расходах, об имуществе и обязательствах имущественного характера и внесении изменений в некоторые акты Президента Российской Федерации» и № 453 «О внесении изменений в некоторые акты Президента Российской Федерации по вопросам противодействия коррупции».

15. Предоставление сведений о расходах в соответствии с Федеральным законом от 3 декабря 2012 г. № 230-ФЗ «О контроле за соответствием расходов лиц, замещающих государственные должности, и иных лиц их доходам»: сроки представления сведений, содержание и порядок заполнения справок.

16. Размещение сведений о доходах и расходах, представленных государственными и муниципальными служащими и иными категориями лиц на официальном Интернет-сайте.

17. Порядок проведения проверки полноты и достоверности сведений о доходах, расходах, об имуществе и обязательствах имущественного характера, представленных государственными и муниципальными служащими и иными категориями лиц: нормативная правовая база, сроки проведения проверки, подразделения или органы, осуществляющие проверку, взаимодействие с государственными органами при проведении проверки сведений.

18. Анализ сведений о доходах и расходах: возможные направления анализа (правильность заполнения справок, сопоставления размера расходов и доходов, выявление конфликта интересов, нарушение работниками ограничений и запретов, установленных в целях противодействия коррупции).

19. Определение понятий «конфликт интересов» и «личная заинтересованность»: особенности подхода, применяемого в российском законодательстве и проблемы правоприменения.

20. Специфика конфликта интересов, связанного с выполнением иной оплачиваемой работы и/или участием в деятельности различных организаций.

21. Специфика конфликта интересов, связанного с получением работником или его родственниками подарков.

22. Специфика конфликта интересов, связанного с владением работником ценными бумагами.

23. Реализация работником / служащим обязанности информировать о наличии личной заинтересованности, которая приводит или может привести к конфликту интересов. Возможные меры предотвращения и урегулирования конфликта интересов. Меры ответственности за непринятие мер по предотвращению и урегулированию конфликта интересов.

24. Порядок уведомления работодателя, органов прокуратуры или других государственных органов о случаях обращения в целях склонения их к совершению коррупционных правонарушений: нормативно правовое регулирование, перечень сведений, содержащихся в уведомлениях, порядок их регистрации, ответственность за неисполнение обязанности по уведомлению.

25. Цели и задачи деятельности комиссии по соблюдению требований к служебному поведению и урегулированию конфликта интересов. Формирование состава комиссии. Участие в работе комиссии представителей научных организаций и образовательных учреждений среднего, высшего и дополнительного профессионального образования. Основные сложности функционирования комиссии.

26. Основания для проведения заседания комиссии по соблюдению требований к служебному поведению и урегулированию конфликта интересов. Проведение заседания комиссии: основания для отмены или переноса заседания, возможные решения комиссии и порядок их принятия.

27. Характеристика антикоррупционных проверок (проверка полноты и достоверности сведений о доходах и имуществе, осуществление контроля за расходами, проверка соблюдения работниками требований к служебному поведению): основания и порядок проведения.

28. Перечень и основное содержание ведомственных и локальных нормативных актов по вопросам противодействия коррупции. Порядок разработки и согласования локальных нормативных актов по указанным вопросам.

29. Антикоррупционная экспертиза и государственная регистрация ведомственных и локальных нормативных правовых актов по вопросам противодействия коррупции.

30. Технологии правового просвещения работников в сфере противодействия коррупции. Виды и формы пропаганды правовых знаний и правового воспитания (организация тематических встреч, бесед, оформление стендов и др.).

31. Участие подразделений по профилактике коррупционных и иных правонарушений во взаимодействии с институтами гражданского общества в сфере профилактики и борьбы с коррупцией: сферы и формы взаимодействия, примеры общественных объединений и некоммерческих организаций в сфере противодействия коррупции.

32. Основы антикоррупционной этики и служебного поведения. Основные принципы и правила поведения, закрепленные в Кодексе этики и служебного поведения.

33. Организация работы подразделений, принимающих участие в реализации антикоррупционных мер: функции и основные направления деятельности по противодействию коррупции. Возможные подходы к выполнению функции по консультированию и правовому просвещению работников.

34. Правонарушения коррупционного характера в Российской Федерации: понятие, основные признаки коррупционных правонарушений, основные виды коррупционных правонарушений и их классификация (коррупционные преступления, административные правонарушения коррупционной направленности; несоблюдение ограничений, запретов, обязанностей, установленных в целях противодействия коррупции).

35. Правонарушения коррупционного характера: понятие и основные признаки. Типичные преступления коррупционной направленности.

36. Административная ответственность за коррупционные правонарушения, предусмотренная Кодексом Российской Федерации об административных правонарушениях. Применение мер административной ответственности юридических лиц за коррупционные правонарушения по статье 19.28 Кодекса Российской Федерации об административных правонарушениях.

37. Меры дисциплинарной ответственности за нарушение работниками запретов, ограничений и обязанностей, установленных в целях противодействия коррупции: взыскания и порядок их применения. Увольнение в связи с утратой доверия.

38. Судебная практика по делам о применении мер ответственности за несоблюдение запретов, ограничений, обязанностей, установленных в целях противодействия коррупции.

39. Общая характеристика коррупционных преступлений в соответствии с российским уголовным законодательством. Основные проблемы применения российского уголовного законодательства в сфере противодействия коррупции и тенденции его развития.

40. Получение и дача взятки: субъект, предмет, меры ответственности.

41. Получение и дача взятки: особенности применения мер ответственности, основания освобождения от ответственности, приготовление к получению/даче взятки и покушение на получение/дачу взятки, получение взятки и мошенничество, вымогательство.

42. Злоупотребление должностными полномочиями: субъект, предмет, меры ответственности и особенности их применения.

43. Злоупотребление должностными полномочиями: соотношение злоупотребления должностными полномочиями и неприятия мер по предотвращению и урегулированию конфликта интересов.

44. Судебная практика Российской Федерации по делам о взяточничестве и иных коррупционных преступлениях. Основные проблемы применения российского уголовного законодательства в сфере противодействия коррупции и тенденции его развития.

45. Основные направления и характеристика информационной политики в области профилактики и противодействия коррупции.

46. Требования к размещению и наполнению подраздела, посвященного вопросам противодействия коррупции, официального сайта органа/организации.

## **Раздел 5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

### **Методические указания для магистрантов**

*Самостоятельная работа магистрантов* является основным видом работы магистрантов и включает в себя изучение учебно-методического, научного и лекционного материала; подготовку докладов, рефератов; выполнение различных заданий преподавателя.

Самостоятельное изучение дисциплины «Правовые и организационные основы противодействия коррупции в Российской Федерации» состоит в следующем:

- предварительное ознакомление с программой курса перед лекцией;
- изучение вопросов семинарского и практического занятия в соответствии с их темой;
- ознакомление с текстами первоисточников при подготовке к занятию;
- работа с дополнительной и справочной литературой по отдельным темам учебной дисциплины;
- решение практических заданий, предложенных преподавателем;
- подготовка рефератов, тезисов докладов для выступлений на практических занятиях;
- подготовка докладов на научных кружках и конференциях;
- подбор литературы по заданной теме;
- сравнительный анализ научных публикаций по заданной теме;
- подготовка презентаций Power Point;
- составление схем, таблиц, юридических кроссвордов;

**В ходе самостоятельного освоения курса целесообразно придерживаться следующих правил:**

1. Внимательно ознакомиться с рабочей программой по данной дисциплине.

2. Использовать те источники, которые указаны в настоящей программе либо рекомендуются преподавателем.

3. Самостоятельная работа начинается с анализа требований к знаниям, умениям, навыкам обучаемых. Важное значение при этом имеют умения и навыки пользования программой учебной дисциплины, что способствует более успешной сдаче зачета, поскольку ориентирует магистранта в структуре и содержании изучаемого предмета.

4. Изучать темы в порядке, предусмотренном настоящей программой. Получив представление об основном содержании темы, необходимо изучить ее по конспекту лекции, затем можно переходить к чтению и анализу учебных пособий, курсов лекций, рекомендованной научной литературы.

5. В комплексе предложены практические задания, которые магистрант должен выполнить. Данные задания направлены на закрепление навыков и умений по применению теоретических знаний в практической деятельности, а также на систематизацию знаний по истории и методологии юридической науки.

**Основными видами аудиторной работы** являются лекции и практические занятия.

**Лекция** – это одна из основных форм организации учебного процесса, представляющая собой устное, монологическое, систематическое, последовательное изложение преподавателем учебного материала. Лекции охватывают не все вопросы учебной программы, а лишь наиболее фундаментальные, узловые темы. Относительно других, нерассмотренных тем, на лекциях даются методические рекомендации по их самостоятельному изучению.

**Цель лекции** – создание основы для последующего детального освоения учебного материала. **Работа магистранта на лекции** включает в себя ведение конспекта.

**Конспект** – краткая запись основных положений изложенного в лекции материала. Конспект лекции – это опора для памяти, материал для подготовки к практическим занятиям и зачету.

На практических занятиях осуществляется последующее углубленное освоение учебного материала. Практическое занятие – одна из основных форм организации учебного процесса, представляющая собой коллективное обсуждение теоретических вопросов под руководством преподавателя.

**Цель практического занятия** – проверка глубины понимания магистрантами изучаемой темы, степени осмысления учебного материала и умения изложить его содержание ясным и четким языком, развитие самостоятельности мышления и творческой активности магистрантов.

**При подготовке к семинарскому и практическому занятию следует:**

- обязательно ознакомиться с методическими указаниями по теме, которая вынесена на рассмотрение на практическом занятии;
- изучить конспекты лекций, соответствующие разделы учебных пособий и конспектов лекций;
- законспектировать первоисточники, выписать основные термины и выучить их;
- изучить дополнительную литературу по теме практического занятия, делая при этом необходимые выписки, которые понадобятся при обсуждении на практическом занятии, подготовить реферат по изучаемой теме;
- постараться сформулировать свое мнение по каждому вопросу и аргументированно его обосновать;
- записать возникшие во время самостоятельной работы с учебной и научной литературой вопросы, чтобы затем на практическом занятии получить на них ответы;
- в случае затруднений при самостоятельной подготовке необходимо обращаться за консультацией к преподавателю;

- завершающий этап подготовки к практическим занятиям состоит в составлении развернутых планов выступления по каждому вопросу практического занятия. Магистранты должны быть готовы к докладу по каждому вопросу плана практического занятия (8-10 мин.) и к участию в обсуждении и дополнении докладов (3-5 мин.).

***Участие магистранта в работе практического занятия состоит в следующем:***

- выступление с докладом, сообщением по вопросам плана практического занятия (8-10 мин.);
- участие в обсуждении вопросов плана практического занятия;
- составление схем и таблиц;
- решение кроссвордов, тестовых и иных заданий, проводимых в целях проверки знаний магистрантов;
- решение практических заданий;
- выполнение контрольных работ, решение тестовых и иных заданий, проводимых в целях проверки знаний;
- ведение записей наиболее важных положений.

Семинарские и практические занятия могут проводиться в форме учебных конференций, которые предполагают выступления обучающихся с заранее подготовленными докладами.

В качестве оценочных средств контроля знаний применяются:

- опрос в ходе практического занятия;
- проверка контрольных работ;
- проверка выполнения самостоятельных работ;
- демонстрация презентаций;
- тестирование;
- оценка докладов, рефератов;
- контрольные вопросы.

## **Раздел 6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

### **Основная литература**

1. Противодействие коррупции: новые вызовы: монография / С.Б. Иванов, Т.Я. Хабриева, Ю.А. Чиханчин [и др.]; отв. ред. Т.Я. Хабриева. — М. : Институт законодательства и сравнительного правоведения при Правительстве Российской Федерации : ИНФРА-М, 2016. — 376 с.
2. Научно-практический комментарий к Федеральному закону от 25 декабря 2008 г. № 273-ФЗ «О противодействии коррупции» (постатейный) / Т.Я. Хабриева, А.В. Габов, А.М. Цирин и др.; отв. ред. Т.Я. Хабриева. — М.: Институт законодательства и сравнительного правоведения при Правительстве Российской Федерации, 2018. — 424 с.
3. Организационно-правовые механизмы противодействия коррупции в субъектах Российской Федерации: монография / Т. Я. Хабриева, Л. В. Андриченко, А. М. Цирин [и др.]. — Москва: Проспект, 2019. — 224 с.
4. Законодательство в сфере противодействия коррупции: концептуальные основы и место в системе российского законодательства: научно-практическое пособие / Д.А. Пашенцев, М.В. Залоило, А.М. Цирин и др.; под ред. д-ра юрид. наук, проф. Д.А. Пашенцева. — М.: Инфотропик Медиа, 2020. — 176 с.
5. Юридические и организационные антикоррупционные меры: сравнительное исследование / А.С. Автономов, Н.А. Голованова, В.В. Гриб и др.; отв. ред. А.С. Автономов. М.: Юрист, 2017. — 132 с.
6. Корреляция мер по противодействию коррупции с причинами и условиями ее возникновения: науч.-методич. пособие / Е.И. Добролюбова, А.В. Павлушкин, Э.Л. Сидоренко [и др.]; под ред. В.Н. Южакова, А.М. Цирина. — М.: Институт законодательства и сравнительного правоведения при Правительстве Российской Федерации: ИНФРА-М, 2016. — 156 с.
7. Конфликт интересов на государственной и муниципальной службе, в деятельности организаций: причины, предотвращение, урегулирование : научно-практическое пособие / Т.С. Глазырин, Т.Л. Козлов, Н.М. Колосова [и др.]; отв. ред. А.Ф. Ноз-драчев. — М.: ИЗиСП. 2016 г.
8. Цирин А. М., Трунцевский Ю. В., Севальнев В. В. Оценка коррупционных рисков в федеральных органах исполнительной власти: методическое пособие. — Москва: Проспект, 2019. — 112 с.

### **Дополнительная литература**

1. Глоссарий юридических терминов по антикоррупционной тематике: словарь-справочник / сост. Н.А. Власенко, А.М. Цирин, Е.И. Спектор [и др.]. — М.: Институт законодательства и сравнительного правоведения при Правительстве Российской Федерации : ИНФРА-М, 2016. — 168 с.
2. Право против коррупции: миссия и новые тренды: материалы Восьмого Евразийского антикоррупционного форума (Москва, 20 марта 2019 г.) / отв. ред. Т.Я. Хабриева; Институт законодательства и сравнительного правоведения при Правительстве Российской Федерации. — М.: ИД «Юриспруденция», 2020. — 256 с.
3. Борьба с коррупцией в правоохранительных органах за рубежом : монография / В.Ю. Артемов, И.С. Власов, Н.А. Голованова [и др.] ; отв. ред. И.С. Власов, С.П. Кубанцев. — М.: ИНФРА-М: Институт законодательства и сравнительного правоведения при Правительстве Российской Федерации, 2018. — 320 с.
4. Антикоррупционное правовое воспитание: научно-практическое пособие / Д.А. Пашенцев, М. В. Залоило, Ю. В. Трунцевский [и др.]; под ред. Д. А. Пашенцева. — Москва: Проспект, 2020. — 144 с.

5. Анतिकоррупционная этика и служебное поведение : науч.-практич. пособие / Н.А. Абузярова, М.В. Залоило, В.И. Кузнецов [и др.] ; под ред. И.И. Кучерова, А.М. Цирина. — М.: ИНФРА-М: Институт законодательства и сравнительного правоведения при Правительстве Российской Федерации, 2018. — 124 с.

6. Конфликт корыстных интересов на государственной и муниципальной службе: природа и способы преодоления: учебное пособие / А.В. Соловьев. М.: Проспект, 2018. 256 с.

7. Противодействие коррупции в сфере бизнеса: научно-практическое пособие / Ю.В. Трунцевский, Р.А. Курбанов, А.М. Цирин и др.; отв. ред. Т.Я. Хабриева, О.С. Капинус; Институт законодательства и сравнительного правоведения при Правительстве Российской Федерации. — М.: ИД «Юриспруденция», 2020. — 256 с.

8. Ответственность за отмывание (легализацию) коррупционных доходов по законодательству зарубежных государств : науч.-практич. пособие / И.С. Власов, Н.В. Власова, Н.А. Голованова [и др.] ; отв. ред. А.Я. Капустин, А.М. Цирин. — М.: Институт законодательства и сравнительного правоведения при Правительстве Российской Федерации: ИНФРА-М, 2017. — 312 с.

## **Раздел 7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.**

### **Справочно-правовые системы:**

1. «КонсультантПлюс»;
2. «Гарант».

### **Отечественные и зарубежные ресурсы:**

1. Официальный интернет-портал правовой информации - <http://pravo.gov.ru/>
2. Раздел «противодействие коррупции» официального сайта Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации <http://www.rosmintrud.ru/ministry/anticorruption>
3. Раздел «противодействие коррупции» официального сайта Министерства юстиции Российской Федерации [http://minjust.ru/ru/activity/corruption\\_counteraction\\_main](http://minjust.ru/ru/activity/corruption_counteraction_main)

### **Электронно-библиотечные системы:**

1. Электронно-библиотечная система «Книгофонд».
2. Электронно-библиотечная система «iQlib»;
3. Электронно-библиотечная система «IPRbooks».

3.

## **Раздел 8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

- справочно-поисковая система «КонсультантПлюс»;
- справочно-поисковая система «Гарант»;
- Информационно-правовая система «Законодательство стран СНГ»;
- Справочная правовая система «СоюзПравоИнформ»;
- СПС «Lexisnexis»: база данных законодательных документов США, Великобритании, Канады, Мексики, Малайзии, Сингапура;

## **Раздел 9. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

### **Методические материалы:**

#### **Методические материалы:**



1. Тематический план учебной дисциплины.
2. Презентации лекций.
3. Темы презентаций.
4. Методические рекомендации по подготовке презентации.
5. Методические указания для студентов.
6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы.
7. Перечень вопросов к экзамену.
8. Библиотечный фонд.
9. Фонд оценочных средств.

**Используемое оборудование:**

1. Интерактивная смарт-доска.
2. Компьютер.
3. Проектор.
4. Экран.
5. Телевизор

*Приложение 3  
к основной профессиональной образовательной программе  
по направлению подготовки 40.04.01 Юриспруденция  
направленность (профиль) программы  
«Спортивное право»*

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ «ИНСТИТУТ ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВА И СРАВНИТЕЛЬНОГО  
ПРАВОВЕДЕНИЯ ПРИ ПРАВИТЕЛЬСТВЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»

Кафедра государственного управления, общеправовых и социально-гуманитарных дисциплин

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**Б1.В.01**

(шифр по УП)

**История политических и правовых учений**

(наименование дисциплины)

|                                            |                               |
|--------------------------------------------|-------------------------------|
| <b>УГН:</b>                                | <b>40.00.00 Юриспруденция</b> |
| <b>Направление подготовки:</b>             | <b>40.04.01 Юриспруденция</b> |
| <b>Направленность (профиль) программы:</b> | <b>Спортивное право</b>       |

|                                        |                       |
|----------------------------------------|-----------------------|
| <b>Квалификация выпускника:</b>        | <b>магистр</b>        |
| <b>Форма обучения:</b>                 | <b>очная, заочная</b> |
| <b>Срок обучения (по очной форме):</b> | <b>2 года</b>         |

*Рассмотрена на заседании кафедры, протокол  
№ 4 от 01.04.2022 г.*

*Одобрена решением Ученого совета,  
протокол № 01-05/03-УС от 13.04.2022 г.*

**Москва  
2022**

### ***Автор-составитель:***

Степанов Михаил Михайлович, кандидат юридических наук, доцент, доцент кафедры государственного управления, общеправовых и социально-гуманитарных дисциплин Института законодательства и сравнительного правоведения при Правительстве Российской Федерации

### ***Рецензенты:***

Пашенцев Дмитрий Алексеевич, доктор юридических наук, профессор, почетный работник высшего профессионального образования Российской Федерации, заведующий отделом теории права и междисциплинарных исследований законодательства Института законодательства и сравнительного правоведения при Правительстве Российской Федерации

Яковлев Константин Леонидович, доктор юридических наук, профессор, старший советник юстиции, профессор кафедры государственного строительства и права Университета прокуратуры Российской Федерации

Рабочая программа по учебной дисциплине «История политических и правовых учений» подготовлена на основании требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по направлению подготовки 030900 (40.04.01) Юриспруденция (квалификация (степень) «магистр»).

Рабочая программа включает в себя цели освоения учебной дисциплины; компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины; место дисциплины в структуре ООП; организационно-методические рекомендации; тематические планы; содержание лекционных занятий; содержание практических занятий; учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы по дисциплине; материалы, устанавливающие содержание и порядок проведения промежуточной аттестации; вопросы (задания) для самостоятельной работы студентов и тестовые задания для самоконтроля.

Рабочая программа рассчитана на студентов магистратуры очной и заочной формы обучения Института законодательства и сравнительного правоведения при Правительстве Российской Федерации.

Рабочая программа разработана в соответствии с требованиями ФГОС. Обсуждена и одобрена на заседании Ученого совета Института законодательства и сравнительного правоведения при Правительстве Российской Федерации.

Протокол №     от

©ИЗиСП, 2021 г.

## Раздел I. Общая характеристика дисциплины

Дисциплина «История политических и правовых учений» направлена на формирование у студентов магистратуры представления о наиболее важных политико-правовых концепциях, созданных человеческой цивилизацией; проведение анализа их конкретно-исторического и общетеоретического содержания для формирования основ юридического мышления и высокой правовой культуры обучающихся.

### 1.1. Цели и задачи дисциплины

Главное назначение дисциплины - ознакомление студентов магистратуры с важнейшими этапами развития научных знаний о государстве, праве, политике в истории человечества для формирования профессионального правосознания и способности осуществлять правовое воспитание. Программа курса «История политических и правовых учений» нацелена на ознакомление обучающихся с основополагающими категориями, понятиями, терминами, институтами современного права; выработку у них навыков и умений правильного понимания и толкования его сущности и институтов; формирование общей и правовой культуры обучающихся, умения грамотно выражать и аргументировано обосновывать свою точку зрения; выработку умения пользоваться методами научного исследования, применять полученные теоретические знания для фундаментальных обобщений; обучение студентов магистратуры навыкам анализа научной и специальной юридической литературы.

Для достижения указанной цели необходимо осуществить анализ содержания концепций политико-правовой мысли в поисках эффективных путей совершенствования государственно-правовой сферы; развить умение свободного и корректного оперирования специальной терминологией и ее применения в профессиональной сфере; создать условия для формирования у обучающихся терпимого и уважительного отношения к различным мировоззренческим и идеологическим системам; сформировать негативное отношение к коррупционному поведению и устойчивую мотивацию к его недопущению в социальной сфере и профессиональной деятельности.

Изучение дисциплины «История политических и правовых учений» обеспечивает подготовку магистров к следующим видам профессиональной деятельности:

- правотворческая;
- правоприменительная;
- экспертно-консультационная;
- научно-исследовательская;
- педагогическая.

Магистр по направлению подготовки 030900 (40.04.01) Юриспруденция должен решать следующие профессиональные задачи:

*правотворческая деятельность:*

участие в подготовке нормативно-правовых актов;

*правоприменительная деятельность:*

обоснование и принятие в пределах должностных обязанностей решений, а также совершенствование действий, связанных с реализацией правовых норм;

составление юридических документов;

*экспертно-консультационная деятельность:*

оказание юридической помощи, консультирование по вопросам права;

осуществление правовой экспертизы нормативных правовых актов;

*научно-исследовательская деятельность:*

проведение научных исследований по правовым проблемам;

участие в проведении научных исследований в соответствии с профилем своей профессиональной деятельности;

*педагогическая деятельность:*

преподавание правовых дисциплин;

осуществление правового воспитания.

## **1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине в соответствии с формируемыми компетенциями**

После освоения дисциплины «История политических и правовых учений» студент должен приобрести следующие знания, умения и навыки, соответствующие компетенциям ООП ВПО:

| <b>№<br/>пп</b> | <b>Компетенции</b>                                                                                                                                                                                                          | <b>Содержание компетенций</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|-----------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.              | Осознание социальной значимости своей будущей профессии, проявление нетерпимости к коррупционному поведению, уважительное отношением к праву и закону, обладание достаточным уровнем профессионального правосознания (ОК-1) | <i>Знать.</i> Основные требования, цель, смысл и социальную значимость своей будущей профессии, основные элементы и критерии профессионального правосознания; особенности нетерпимого отношения к коррупционному поведению, уважительного отношения к праву и закону.<br><i>Уметь.</i> Выполнять профессиональные задачи, проявлять нетерпимость к коррупционному поведению, уважительно относиться к праву и закону.<br><i>Владеть.</i> Навыками выполнения профессиональных задач с учетом специфики профессиональной деятельности, нетерпимого отношения к коррупционному поведению, уважительного отношения к праву и закону. |
| 2.              | Способность совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень (ОК-3)                                                                                                                              | <i>Знать.</i> Социальную значимость совершенствования и развития своего интеллектуального и общекультурного уровня.<br><i>Уметь.</i> Совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень.<br><i>Владеть.</i> Навыками совершенствования и развития своего интеллектуального и общекультурного уровня.                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |

|    |                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|----|------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 3. | Способность эффективно осуществлять правовое воспитание (ПК-15). | <p><i>Знать.</i> Понятие правового воспитания, его принципы и цели, способы эффективного осуществления правового воспитания.</p> <p><i>Уметь.</i> Эффективно осуществлять правовое воспитание в соответствии с поставленными целями.</p> <p><i>Владеть.</i> Навыками эффективного осуществления правового воспитания.</p> |
|----|------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

### 1.3. Перечень знаний, навыков и умений, необходимых для освоения дисциплины

Базовые знания, умения и навыки, необходимые для успешного освоения дисциплины:

| <b>Знать</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <b>Компетенции</b> |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- основополагающие категории, понятия, термины, институты современного права;</li> <li>- наиболее известные взгляды, теории, учения мыслителей, оставивших след в истории государства и права;</li> <li>- закономерности эволюции и исторической обусловленности политико-правовой мысли, различных взглядов и теорий политики, права и государства</li> </ul>                                                                                                                                                                                                              | ОК-1; ОК-3; ПК-15  |
| <b>Уметь</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <b>Компетенции</b> |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- грамотно выражать и аргументировано обосновывать свою точку зрения;</li> <li>- правильно понимать и толковать сущность норм, институтов и отраслей современного права;</li> <li>- свободно ориентироваться в происходящих политических событиях, с научной точки зрения оценивать те или иные высказываемые и обсуждаемые в обществе взгляды на политику и право, делать и принимать обоснованные выводы и решения;</li> <li>- пользоваться методами научного исследования;</li> <li>- применять полученные теоретические знания для фундаментальных обобщений</li> </ul> | ОК-1; ОК-3; ПК-15  |
| <b>Владеть навыками</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <b>Компетенции</b> |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- работы с законодательными и другими нормативными правовыми актами;</li> <li>- анализа различных правовых явлений, юридических фактов;</li> <li>- анализа научной и специальной литературы по дисциплине «История политических и правовых учений»</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | ОК-1; ОК-3; ПК-15  |

#### 1.4. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина «История политических и правовых учений» относится к базовой (обязательной) части профессионального цикла ФГОС ВПО.

Преподавание дисциплины «История политических и правовых учений» ведется на 1 курсе обучения.

Изучению курса «История политических и правовых учений» предшествует овладение общенаучными знаниями, умениями и навыками, а также знаниями, умениями и навыками, полученными по программе предыдущего образования (бакалавриат или специалитет). При изучении дисциплины требуется тесная координация с дисциплинами «Философия права», «История и методология юридической науки», «Сравнительное правоведение».

В основу программы учебного курса положены темы, изучаемые на основе сочетания лекционных, практических занятий и самостоятельных форм обучения.

Полученные в результате изучения учебной дисциплины «История политических и правовых учений» знания, умения и навыки являются важной составной частью профессиональной подготовки юриста.

### Раздел 2. Структура и содержание дисциплины

#### 2.1. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием академических часов по семестрам для очной формы обучения

| Вид учебной работы                                                                 | Трудоемкость |           |              |
|------------------------------------------------------------------------------------|--------------|-----------|--------------|
|                                                                                    | зач. ед.     | час.      | по семестрам |
|                                                                                    |              |           | 1 семестр    |
| <b>Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану</b>                             | <b>2</b>     | <b>72</b> | <b>72</b>    |
| <b>Контактная работа (по видам учебных занятий), всего:</b>                        |              | 20        | 20           |
| • Лекции (Л)                                                                       |              | 4         | 4            |
| • Лабораторный практикум (ЛП)                                                      |              | 2         | 2            |
| • Практическая работа (С)/в интерактивной форме                                    |              | 14/6      | 14/6         |
| • Консультация (К)                                                                 |              |           |              |
| <b>Контактная работа по промежуточной аттестации на одного обучающегося (АттК)</b> |              | 0.25      | 0.25         |
| Форма промежуточной аттестации                                                     |              | Зачет     | Зачет        |
| <b>Самостоятельная работа (СРС)</b>                                                |              | 51.75     | 51.75        |

#### 2.2. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием академических часов по семестрам для заочной формы обучения

| Вид учебной работы                                                                 | Трудоемкость |           |              |
|------------------------------------------------------------------------------------|--------------|-----------|--------------|
|                                                                                    | зач. ед.     | час.      | по семестрам |
|                                                                                    |              |           | 1 семестр    |
| <b>Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану</b>                             | <b>2</b>     | <b>72</b> | <b>72</b>    |
| <b>Контактная работа (по видам учебных занятий), всего:</b>                        |              | 10        | 10           |
| • Лекции (Л)                                                                       |              | 2         | 2            |
| • Лабораторный практикум (ЛП)                                                      |              | 2         | 2            |
| • Практическая работа (С)/в интерактивной форме                                    |              | 6/2       | 6/2          |
| • Консультация (К)                                                                 |              |           |              |
| <b>Контактная работа по промежуточной аттестации на одного обучающегося (АттК)</b> |              | 0.25      | 0.25         |
| Форма промежуточной аттестации                                                     |              | Зачет     | Зачет        |
| <b>Самостоятельная работа (СРС)</b>                                                |              | 60        | 60           |

### 2.3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам), с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

#### Тематический план для студентов очной формы обучения

| №<br>п/п    | Раздел (те-<br>ма) учебной<br>дисциплины                        | Всего<br>часов | Контактная работа (в часах) |        |   |        |      |           |          | Ко<br>нтр<br>оль | Образова-<br>тельные<br>техноло-<br>гии                      | Используй-<br>вание ТСО<br>Формы теку-<br>щего кон-<br>троля                                                          |
|-------------|-----------------------------------------------------------------|----------------|-----------------------------|--------|---|--------|------|-----------|----------|------------------|--------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|             |                                                                 |                | Л                           | Л<br>П | П | П<br>И | СР   | Ко<br>нст | Атт<br>К |                  |                                                              |                                                                                                                       |
| 1-й семестр |                                                                 |                |                             |        |   |        |      |           |          |                  |                                                              |                                                                                                                       |
| 1.          | Тема 1:<br>Политико-<br>правовые<br>учения<br>древности         | 15.75          | 2                           |        | 2 | 2      | 9.75 |           |          |                  | Семинар в<br>диалоговом<br>режиме,<br>Групповые<br>дискуссии | Интерактив-<br>ные элек-<br>тронные<br>средства под-<br>держки про-<br>ведения заня-<br>тий<br>Презентация<br>реферат |
| 2.          | Тема 2:<br>Политико-<br>правовые<br>учения в<br>Средние<br>века | 14             |                             | 2      | 2 |        | 10   |           |          |                  | Семинар в<br>диалоговом<br>режиме,<br>Групповые<br>дискуссии | Интерактив-<br>ные элек-<br>тронные<br>средства под-<br>держки про-<br>ведения заня-<br>тий<br>Презентация<br>реферат |
| 3.          | Тема 3:<br>Политико-<br>правовые                                | 12             |                             |        |   | 2      | 10   |           |          |                  | Семинар в<br>диалоговом<br>режиме,                           | Интерактив-<br>ные элек-<br>тронные                                                                                   |



|    |                                                         |      |   |  |   |   |   |  |      |  |                                                  |                                                                                        |
|----|---------------------------------------------------------|------|---|--|---|---|---|--|------|--|--------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|
|    | взгляды мыслителей Возрождения.                         |      |   |  |   |   |   |  |      |  | Групповые дискуссии                              | средства поддержки проведения занятий<br>Презентация реферат                           |
| 4. | Тема 4: Политико-правовая мысль в эпоху Нового времени. | 10   |   |  | 2 |   | 8 |  |      |  | Семинар в диалоговом режиме, Групповые дискуссии | Интерактивные электронные средства поддержки проведения занятий<br>Презентация Реферат |
| 5. | Тема 5: Политико-правовые учения в Европе в XX в.       | 12   | 2 |  | 2 |   | 8 |  |      |  | Семинар в диалоговом режиме, Групповые дискуссии | Интерактивные электронные средства поддержки проведения занятий<br>Презентация Реферат |
| 6. | Тема 6: Развитие политико-правовых учений в России.     | 8    |   |  |   | 2 | 6 |  |      |  | Семинар в диалоговом режиме, Групповые дискуссии | Интерактивные электронные средства поддержки проведения занятий<br>Презентация Реферат |
| 7. | <i>Консультация</i>                                     |      |   |  |   |   |   |  |      |  |                                                  |                                                                                        |
| 8. | <i>Зачет</i>                                            | 0.25 |   |  |   |   |   |  | 0.25 |  |                                                  |                                                                                        |
|    | <i>Всего по дисциплине:</i>                             | 72   |   |  |   |   |   |  |      |  |                                                  |                                                                                        |

### Тематический план для студентов заочной формы обучения

| №<br>п/п           | Раздел (те-<br>ма) учебной<br>дисциплины | Всего<br>часов | Контактная работа (в часах) |        |   |    |           |           |          | Ко<br>нтр<br>оль | Образова-<br>тельные<br>техноло-<br>гии | Исполнива-<br>ние ТСО<br>Формы теку-<br>щего кон-<br>троля |
|--------------------|------------------------------------------|----------------|-----------------------------|--------|---|----|-----------|-----------|----------|------------------|-----------------------------------------|------------------------------------------------------------|
|                    |                                          |                | Л                           | Л<br>П | П | ПИ | СР        | Ко<br>нст | Атт<br>К |                  |                                         |                                                            |
| 1-й и 2-й семестры |                                          |                |                             |        |   |    |           |           |          |                  |                                         |                                                            |
| 1.                 | Тема 1:<br>Политико-<br>правовые         | 15,75          | 2                           |        |   |    | 13,<br>75 |           |          |                  | Семинар в<br>диалоговом<br>режиме,      | Интерактив-<br>ные элек-<br>тронные                        |

|    |                                                           |      |  |   |   |   |    |  |      |                                                  |                                                                                        |
|----|-----------------------------------------------------------|------|--|---|---|---|----|--|------|--------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|
|    | учения древности                                          |      |  |   |   |   |    |  |      | Групповые дискуссии                              | средства поддержки проведения занятий<br>Презентация реферат                           |
| 2. | Тема 2: Политико-правовые учения в Средние века           | 12   |  | 2 |   |   | 10 |  |      | Семинар в диалоговом режиме, Групповые дискуссии | Интерактивные электронные средства поддержки проведения занятий<br>Презентация реферат |
| 3. | Тема 3: Политико-правовые взгляды мыслителей Возрождения. | 10   |  |   |   |   | 10 |  |      | Семинар в диалоговом режиме, Групповые дискуссии | Интерактивные электронные средства поддержки проведения занятий<br>Презентация реферат |
| 4. | Тема 4: Политико-правовая мысль в эпоху Нового времени.   | 10   |  |   |   |   | 10 |  |      | Семинар в диалоговом режиме, Групповые дискуссии | Интерактивные электронные средства поддержки проведения занятий<br>Презентация Реферат |
| 5. | Тема 5: Политико-правовые учения в Европе в XX в.         | 12   |  |   | 2 |   | 10 |  |      | Семинар в диалоговом режиме, Групповые дискуссии | Интерактивные электронные средства поддержки проведения занятий<br>Презентация Реферат |
| 6. | Тема 6: Развитие политико-правовых учений в России.       | 12   |  |   |   | 2 | 10 |  |      | Семинар в диалоговом режиме, Групповые дискуссии | Интерактивные электронные средства поддержки проведения занятий<br>Презентация Реферат |
| 7. | <b>Консультация</b>                                       |      |  |   |   |   |    |  |      |                                                  |                                                                                        |
| 8. | <b>Зачет</b>                                              | 0.25 |  |   |   |   |    |  | 0.25 |                                                  |                                                                                        |

|  |                             |    |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|--|-----------------------------|----|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
|  | <i>Всего по дисциплине:</i> | 72 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|--|-----------------------------|----|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|

#### 2.4. Содержание лекционных занятий

| № п/п | Наименование тем (разделов)                | Содержание                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|-------|--------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.    | Тема 1: Политико-правовые учения древности | <p>Зарождение и особенности политических и правовых воззрений в странах Древнего Востока.</p> <p>Сословно-кастовый строй в религиозно-философском учении Брахманизма. Осмысление насильственной природы власти: метод принуждения как главный метод осуществления власти. Моральные принципы раннего буддизма, представления о природе наказания, законности, проповедь равенства в религиозной сфере всех людей независимо от каст и сословий.</p> <p>Политико-правовая идеология даосизма. Отрицание достижений цивилизации, осуждение гордыни, проповедь среднего достатка, умеренность во всем. Конфуцианское политическое учение и концепция государства. Патерналистская концепция государства. Основные категории конфуцианства: понятия благородного мужа, человеколюбия и правил ритуала. Соблюдение законов и традиций предков как путь к гармонизации общества. Основные идеи Моизма и критика существующих порядков. Легизм и роль законов в государстве. Идея единого унифицированного писаного права. Законы и наказания как инструмент государственного управления.</p> <p>Исторические условия расцвета культуры и общественной мысли в Древней Греции. Основные этапы формирования и развития политических и правовых учений.</p> <p>Основные черты полисной жизни и общая характеристика политических и правовых учений Древней Греции.</p> <p>Сократ о формах правления и принципах разумного государственного управления. Отношение к религии и богу. Особенности разграничения естественного права и писаного права.</p> <p>Платон. Проект организации общества. Классификация форм государства. Критика демократии. Деление общества на классы. Господство философов в идеальном государстве.</p> |

|    |                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|----|-------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                 | <p>Учение Аристотеля о политике, государстве и праве. Происхождение, сущность и классификация государств. Учение об идеальном государственном строе Аристотеля. Аристотель о справедливости и праве.</p> <p>Происхождение и сущность государства, вопросы права в наследии Эпикура.</p> <p>Полибий. Учение о круговороте политических форм. Смешанная форма правления и ее элементы. Зачатки теории разделения властей.</p> <p>Общая характеристика исторической обстановки в Риме II-I вв. до н. э. Кризис Римской республики и полисной системы; отражение новых явлений политической и социальной жизни в развитии теоретических представлений о праве и государстве.</p> <p>Цицерон. Определение государства как достояния народа. Классификация форм государства. Роль права. Оправдание рабства и социального неравенства. Римские юристы о сущности и классификации права.</p> <p>Цицерон о причинах возникновения, происхождении, сущности государства, его задачах и формах. Идея договорного происхождения государства. Теория цикличности форм правления. Понятие республики в трудах Цицерона. Защита частной собственности и каждого гражданина как цель государства. Естественные и человеческие законы. Теория идеального гражданина и государственного деятеля. Справедливость и право. Природа как источник справедливости и права. Естественное право. Справедливость и общественное благо в теории Цицерона о гражданском обществе.</p> |
| 2. | Тема 5: Политико-правовые учения в Европе XX в. | <p>Политико-правовая идеология солидаризма и институционализма Л. Дюги. Учение о норме солидарности, о функциях права, о синдикалистском государстве. Институционализм М. Ориу.</p> <p>Современные теории государства. Неолиберализм. Теории правового и социального государства. Неоконсерватизм. Элитарные и технократические концепции государства. Политико-правовая идеология фашизма и национал-социализма.</p> <p>Развитие правовой теории. Е. Эрлих и «Школа свободного права». Соотношение законодательной и правоприменительной практики. Социологическая теория права в США. Р. Паунд.</p> <p>Психологическая теория права Л.И. Петражицкого. Нормативизм. «Чистая теория права» Г. Кельзена. Возрожденное естественное право.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |

|  |  |                                                                             |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------|
|  |  | Аналитическая юриспруденция Г. Харта.<br>«Третья теория права» Р. Дворкина. |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------|

## 2.5. Содержание практических занятий

| № п/п | Наименование тем (разделов)                              | Содержание и формы проведения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|-------|----------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.    | Тема 1: Политико-правовые учения древности               | <p>Проводится в форме семинара с анализом подготовленных магистрантами выступлений, работой с первоисточниками и мультимедийными презентациями, элементами опроса.</p> <p>Содержание семинарского занятия:</p> <p>Политико-правовые идеи в странах Ближнего и Среднего Востока.</p> <p>Политические и правовые учения Древней Индии.</p> <p>Политические и правовые учения Древнего Китая.</p> <p>Политико-правовые учения в Древней Греции.</p> <p>Политические и правовые учения Древнего Рима.</p>                                      |
| 2.    | Тема 2: Политико-правовые учения в Средние века          | <p>Проводится в форме семинара с анализом подготовленных магистрантами выступлений, работой с первоисточниками и мультимедийными презентациями, элементами опроса.</p> <p>Содержание семинарского занятия:</p> <p>Господство теологического мировоззрения в духовной жизни средневековья.</p> <p>Политико-правовые взгляды Ф. Аквинского.</p> <p>Политические и правовые взгляды М. Падуанского.</p> <p>Социально-политическое содержание средневековых ересей.</p>                                                                        |
| 3.    | Тема 3: Политико-правовые взгляды мыслителей Возрождения | <p>Проводится в форме семинара с анализом подготовленных магистрантами выступлений, работой с первоисточниками и мультимедийными презентациями, элементами опроса.</p> <p>Содержание семинарского занятия:</p> <p>Социальные основы политических идей Возрождения. Черты гуманизма.</p> <p>Н. Макиавелли. Новая наука о политике.</p> <p>Учение Ж. Бодена. Теория государственного суверенитета.</p> <p>Политические идеи европейской Реформации. М. Лютер, Ж. Кальвин.</p> <p>Утопические социалистические учения XVI - нач. XVII вв.</p> |
| 4.    | Тема 4: Политико-правовая                                | <p>Проводится в форме семинара с анализом подготовленных магистрантами выступлений, работой с пер-</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |

|    |                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|----|-----------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    | мысль в эпоху Нового времени                        | <p>воисточниками и мультимедийными презентациями, элементами опроса.</p> <p>Содержание семинарского занятия:</p> <p>Развитие политико-правовых учений в эпоху Просвещения.</p> <p>Политико-правовые идеи в немецкой классической философии.</p> <p>Политико-правовые идеи в марксизме.</p> <p>Историческая школа права: идеи и представители.</p>                                                                                                 |
| 5. | Тема 5: Политико-правовые учения в Европе в XX в.   | <p>Проводится в форме семинара с анализом подготовленных магистрантами выступлений, работой с первоисточниками и мультимедийными презентациями, элементами опроса.</p> <p>Содержание семинарского занятия:</p> <p>Политико-правовые идеи солидаризма и институционализма.</p> <p>Позитивистский нормативизм Г. Кельзена.</p> <p>Социологическая юриспруденция.</p> <p>Естественно-правовые концепции в XX в.</p>                                  |
| 6. | Тема 5: Развитие политико-правовых учений в России. | <p>Проводится в форме семинара с анализом подготовленных магистрантами выступлений, работой с первоисточниками и мультимедийными презентациями, элементами опроса.</p> <p>Содержание семинарского занятия:</p> <p>Зарождение и особенности русской философии права.</p> <p>Либеральная идея права в России.</p> <p>Политико-правовые взгляды философов русского зарубежья.</p> <p>Философско-правовые идеи в советское и постсоветское время.</p> |

### **Раздел 3. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы по дисциплине**

Самостоятельная работа обучающегося является важным элементом изучения данной дисциплины. Усвоение материала дисциплины на лекциях, семинарах и в результате самостоятельной подготовки и изучения отдельных вопросов дисциплины позволят обучающемуся подойти к промежуточному контролю подготовленным, и потребует лишь повторения ранее пройденного материала. Знания, накапливаемые постепенно в различных ракурсах, с использованием противоположных мнений и взглядов на ту или иную правовую проблему являются глубокими и качественными и позволяют формировать соответствующие компетенции, как итог образовательного процесса. Для систематизации знаний по дисциплине обучающемуся первоначально следует обратить внимание на рабочую программу курса, которая включает в себя

разделы и основные проблемы дисциплины, в рамках которых и формируются вопросы для промежуточного контроля. Поэтому обучающийся, заранее ознакомившись с программой курса, может лучше сориентироваться в последовательности освоения курса с позиций организации самостоятельной работы.

В рамках самостоятельной работы студентов предусмотрена самостоятельная проработка материала лекций и семинаров.

Самостоятельная работа заключается:

- в самостоятельной подготовке студента магистратуры к лекции - чтение конспекта предыдущей лекции. Это помогает лучше понять материал новой лекции, опираясь на предшествующие знания;
- в подготовке к практическим занятиям по основным и дополнительным источникам литературы;
- в выполнении практических заданий;
- в самостоятельном изучении отдельных тем или вопросов по учебникам или учебным пособиям;
- в выполнении контрольных мероприятий по дисциплине в форме тестирования;
- в подготовке рефератов.

В рамках самостоятельной работы студентов магистратуры используются учебно-методические материалы, учебная и научная литература.

Особое внимание студентам магистратуры, изучающим дисциплину «История политических и правовых учений», следует уделить изучению первоисточников. Наличие первоисточников, постоянно доступных магистрантам, открывает разнообразные возможности для организации самостоятельной работы. По первоисточникам студенты магистратуры выполняют самостоятельные и аудиторные работы, отрабатывают пропущенные занятия и т.п.

По заданию преподавателя магистранты готовят краткие обзоры по отдельным политико-правовым учениям в рамках программы дисциплины. Анализ материала и непосредственное выступление не только формируют навык самостоятельной научной и учебной работы, но и способствуют раскрытию творческой индивидуальности студента магистратуры. Контроль самостоятельной работы магистранта может проводиться в виде письменных контрольных работ или устного опроса.

Обязательной формой отчетности по дисциплине является написание контрольной работы. При ее написании необходимо руководствоваться Положением о контрольной работе. Контрольная работа должна быть сдана не позднее, чем за две недели до зачета.

#### **Раздел 4. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

##### **4.1. Перечень компетенций, с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы**

Перечень компетенций и их структура в виде знаний, умений и владений содержится в пункте 1.2. «Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине в соответствии с формируемыми компетенциями».

#### **4.2. Требования к результатам освоения содержания дисциплины**

4.2.1. Студент магистратуры, обучающийся по направлению подготовки 030900 (40.04.01) «Юриспруденция», освоивший данный курс должен обладать следующими компетенциями:

*общекультурными*

- осознанием социальной значимости своей будущей профессии, проявлением нетерпимости к коррупционному поведению, уважительным отношением к праву и закону, обладанием достаточным уровнем профессионального правосознания (ОК-1);

- способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень (ОК-3);

*профессиональными*

- способностью эффективно осуществлять правовое воспитание (ПК-15).

#### **4.3. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, владений, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

##### **Примерная тематика рефератов и презентаций по темам дисциплины**

Развитие политико-правовой мысли в Древней Индии.

Философско-правовая мысль Древнего Китая.

Философско-правовые взгляды софистов и Сократа.

Проблема справедливости в философии Платона.

Философско-правовые идеи Аристотеля.

Основные достижения юриспруденции Древнего Рима.

Учение Цицерона о государстве и праве.

Сравнительный анализ политических и правовых взглядов Ф. Аквинского и М. Падуанского.

Учение Н. Макиавелли о государстве и праве.

Утопический социализм XVI - XVII вв.

Политико-правовые воззрения Г. Гроция.

Политико-правовые взгляды Б. Спинозы.

Теория естественного права и общественного договора в воззрениях Т. Гоббса.

Политико-правовое учение Дж. Локка.

Учение Ш.-Л. Монтескье о государстве и праве.

Политические воззрения Ж.-Ж. Руссо.

Политико-правовые идеи якобинцев.

Историческая школа права (Г. Гуго, К. Савиньи, Ф. Пухта).



Учение И. Канта о праве и государстве.  
Учение Ф. Гегеля о праве и государстве.  
Политико-правовое учение марксизма.  
Политико-правовые идеи солидаризма.  
Технократические концепции государства и права в XX в.  
Политико-правовые взгляды М. Ганди.  
Теория элитарного государства в XX в.  
«Умеренный позитивизм» XX века.  
Политическая и правовая мысль в древнерусском государстве в XI - XIV

вв.

Политическая и правовая мысль в России в XV - XVI вв.  
Политические и правовые учения в России в XVII в.  
Политические и правовые учения в России в первой половине XVIII в.  
Политические и правовые учения в России во второй половине XVIII в.  
Политическая и правовая мысль в России в первой половине XIX в.  
Конституционные проекты декабристов.  
Государство и общество в трудах Б.Н. Чичерина, Н.М. Коркунова, С.А.

Муромцева.

Ленинское учение о государстве и праве.  
Либертарно-юридическая теория В.С. Нерсисянца.  
Интегративное понимание права в отечественной юриспруденции.

Надо добавить несколько тем по политико-правовым учениям XX века: отечественным и зарубежным.

### **Примерная тематика для написания эссе**

Идеология тоталитаризма в творчестве Платона.  
Роль римских юристов в развитии представлений о праве и законе, в становлении юриспруденции как науки.  
Новый Завет как основа для формирования политических и правовых теорий.  
Основные тенденции политико-правовой мысли средневековья, как отражение развития государственности в этот период.  
Глоссаторы и постглоссаторы: их роль в рецепции римского права.  
Шиизм и суннизм: основные отличия и их влияние на геополитику в XXI веке.  
Значение теории Москва - третий Рим для строительства российской государственности.  
Сравнительный анализ классификаций форм государства в произведениях Платона, Аристотеля, Полибия, Монтескье.  
Инакомыслие в России в XIV-XVI веках: основные формы проявления.  
Концепция естественных прав человека и ее соотношение с историческим материализмом.  
Право и мораль в учении И. Канта.

Развитие концепции юридического позитивизма в конце XIX – начале XX века (К. Бергбом, А. Эсмен).

Идеи правового и социального государства: от противопоставления к единству.

Политико-правовые взгляды А. Солженицына и А. Сахарова (сравнительная характеристика).

Особенности интегративного понимания права (на основе творчества В.В. Лазарева).

М. Вебер о формах легитимации государственной власти.

Роль юридического языка в аналитической теории Г. Харта.

Образ «бесшовного сплетения» в «третьей теории права» Р. Дворкина.

Полагаю, что темы для эссе надо сформулировать в проблемном ключе!

#### **4.4. Практические задания**

##### **Тесты для проверки знаний по дисциплине**

##### **1. Предметом истории учений о праве и государстве являются:**

- а) история искусства управления государством
- б) история искусства управления обществом
- в) история развития государства и права
- г) теоретически оформленные в доктрину взгляды на государство, право, политику

##### **2. Политико-правовая теория Древнего Китая:**

- а) брахманизм
- б) софизм
- в) конфуцианство
- г) индуизм

##### **3. Положение о тождестве разумного, справедливого и законного впервые сформулировал:**

- а) Сократ
- б) Горгий
- в) Аристотель
- г) Платон

##### **4. Деление права на публичное и частное впервые предложил:**

- а) Папиниан
- б) Гай
- в) Модестин
- г) Ульпиан

##### **5. Нестор считал, что варяги:**

- а) одно из славянских племен
- б) были призваны южными славянскими племенами
- в) завоевали Русь
- г) были призваны северными славянскими племенами

**6. Основоположник учения стяжателей:**

- а) И. Волоцкий
- б) Н. Сорский
- в) М. Грек
- г) В. Патрикеев

**7. Автор теории «Москва – третий Рим»:**

- а) И. Волоцкий
- б) М. Грек
- в) Н. Сорский
- г) Филофей

**8. Автор теологической концепции государства и права:**

- а) Ч. Беккариа
- б) М. Лютер
- в) Ф. Аквинский
- г) М.М. Щербатов

**9. Автор понимания государства, как особым образом организованной политической власти:**

- а) Платон
- б) Полибий
- в) Н. Макиавелли
- г) Вольтер

**10. Основоположник идеи государственного суверенитета:**

- а) Ж. Боден
- б) Д. Локк
- в) Т. Гоббс
- г) Б. Спиноза

**11. Сторонник Реформации**

- а) А. Августин
- б) Полибий
- в) М. Падуанский
- г) Ж. Кальвин

**12. Основоположник международного права**

- а) Цицерон
- б) Г. Гроций
- в) Д. Локк
- г) Дешан

**13. Сторонник идеи народного суверенитета**

- а) Аристотель
- б) Ж.-Ж. Руссо
- в) М. Ориу
- г) Е. Эрлих

**14. Гегель утверждал, что: «Наука о праве есть часть...»:**

- а) теологии
- б) политологии
- в) философии

г) антропологии

**15. Основоположителем юридического позитивизма в первой половине XIX в. являлся:**

- а) Б. Констан
- б) Дж. Остин
- в) А. Сен-Симон
- г) Р. Моль

**16. О том, что правовые отношения коренятся в материальных жизненных отношениях, писал:**

- а) К. Маркс
- б) А. де Токвиль
- в) Г. Гегель
- г) К.Ф. Савиньи

**17. Активный участник школы «возрожденного естественного права» в России:**

- а) Г.Ф. Шершеневич
- б) Л.И. Петражицкий
- в) П.И. Новгородцев
- г) Г.В. Плеханов

**18. Одним из основателей западничества в России был:**

- а) П.Н. Чичерин
- б) К.С. Аксаков
- в) Ю.Ф. Самарин
- г) И.В. Киреевский

**19. Основная работа Г. Кельзена называется:**

- а) «Философия права»
- б) «Чистая теория права»
- в) «Метафизика нравов»
- г) «Определение предмета юриспруденции»

**20. В XX веке сторонником теории элит был:**

- а) Б. Латур
- б) Г. Моска
- в) Э.К. Парсонс
- г) Д.К. Хоманс

**Оценочные средства для аттестации по итогам освоения дисциплины**

В соответствии с учебным планом Института промежуточная аттестация по данной дисциплине проводится в форме зачета.

### **Вопросы для подготовки к зачету**

История политических и правовых учений как историко-правовая наука: ее предмет, метод и структура.

Специфика политического знания в странах Древнего Востока.

Политико-правовые идеи Древней Индии (Веды и ведийская система мира).

Основные политико-правовые доктрины Древнего Китая (даосизм, конфуцианство, легизм).

Мифологическое мышление и политико-правовые идеи Древней Греции (Гомер, софисты, Сократ).

Учение Платона о государстве и праве. Платоновская утопия и специфика организации власти в идеальном государстве.

Политическая этика Аристотеля.

Учение Аристотеля о смешанном правлении и специфика его форм правления.

Политическая идеология Древнего Рима и республиканские идеи, их историческая судьба.

Учение римских юристов о праве и законе. Становление юридического мышления.

Древнеримская концепция естественного права и ее значение для европейского правового мышления.

Проблемы государства и права в средневековой теоцентрической (христианской) доктрине (Августин Блаженный).

Политико-правовые идеи западного христианства и учение Фомы Аквинского о праве и государстве.

Теория «двух мечей» и суверенизация светской власти и государства в средние века.

Учение Марсилиуса Падуанского.

Политическая и правовая мысль Киевской Руси.

Политико-правовые идеи Реформации.

Учение о государстве и праве Н. Макиавелли и формирование новой европейской политической науки.

Учение о суверенитете Ж. Бодена и становление новой европейской теории государства.

Идеология абсолютизма и развитие теории государства (политико-правовое учение Т. Гоббса).

Зарождение естественно-правовой доктрины и государственно-правовое учение Г. Гроция.

Теория естественного права Б. Спинозы.

Социальные утопии XVI – XVII веков (Т. Мор, Т. Кампанелла об обществе, государстве, праве).

Ранний политико-правовой либерализм (учение о праве и государстве Дж. Локка).

Правовая теория Ч. Беккариа.

Закономерности государственно-правового устройства и разделение властей по доктрине Ш.-Л. Монтескье.

Учение о народном суверенитете Ж.-Ж. Руссо.

Политико-правовая идеология Великой Французской революции.

Модель утопического социализма XVIII века (Мабли, Морелли, Мелье об обществе, государстве и праве).

Политическая мысль Московской Руси.

Политико-правовая идеология Ф. Прокоповича и В.Н. Татищева.

Просвещенный абсолютизм Екатерины II и специфика его политико-правовой идеологии.

Русское либеральное просветительство и государственная идея (С.Е. Десницкий, Я.П. Козельский).

Доктрины США в период борьбы за независимость: либеральные политико-правовые идеи Т. Пейна, Дж. Мэдисона, Т. Джефферсона и А. Гамильтона.

Консерватизм Э. Бёрка, Ж. де Местра, Л. де Бональда.

Учение И. Канта о государстве и праве.

Государственно-правовая доктрина Гегеля.

Историческая школа права и критика доктрины естественного права (Г. Гуго, К. Савиньи, Г. Пухта).

Западно-европейский либерализм XIX века: основные принципы понимания свободы, равенства, гражданского общества и государства, права (Б. Констан, А. Токвиль).

Политико-правовая мысль России в первой половине XIX века (М.М. Сперанский, декабристы).

П.Я. Чаадаев и русское западничество. Основные черты западничества и его проект политико-правового развития России.

Славянофильство и его проект политико-правового развития России.

Правовой либерализм и правовой социализм (синтетическая теория права Б.А. Кистяковского).

Политико-правовые взгляды русских философов первой половины XX в. (С.Н. Булгаков, Н.А. Бердяев, И.А. Ильин).

Политико-правовые идеи религиозно-философского течения русской общественной мысли (В.С. Соловьев).

Ценности в праве и психологическая теория права Л.И. Петражицкого.

Европейский утопический социализм XIX века (Р. Оуэн, А. Сен-Симон, Ш. Фурье).

Юридический позитивизм и его роль в формировании современной правовой теории (Дж. Остин, Г.Ф. Шершеневич).

Западно-европейский и российский (русский, советский и современный) позитивизм: сходство и отличия.

Нормативизм в праве. Чистое учение о праве Г. Кельзена.

Социологическая юриспруденция о сущности и социальных истоках права (Е. Эрлих, Р. Паунд).

Возрожденное естественное право и нравственное обоснование права в XX веке.

Естественно-правовая идеология в доктрине правового государства: основные установки.

Научный социализм. Марксистское учение о праве и государстве.

## **Раздел 5. Методические указания для обучающихся**

### **по освоению дисциплины**

Во время учебного процесса предполагается активное использование следующих видов оценки знаний: взаимооценка работ и проектов студентами магистратуры; контрольные работы; оппонирование рефератов; тесты; сводный реферат; эссе; контрольные работы; научные рефераты; составление схемы юридического заключения; презентации научных публикаций; обязательные индивидуальные работы и проекты с ориентацией на магистерскую диссертацию; задачи; кейсы с примерами альтернативных решений для организации тренингов с использованием современных организационных, коммуникативных и психологических средств управления процессом взаимодействия; мульти-медиа заставки к практическому занятию; задания по самостоятельной постановке научной и (или) правовой проблемы и поиску путей ее решения; групповые решения тестов в жестких временных рамках.

При реализации различных видов учебной работы в целях реализации компетентностного подхода широко используются следующие образовательные технологии (активные и интерактивные формы проведения занятий): типовые задания; написание эссе; схемы понятий; блиц-опрос на знание понятийно-категориального аппарата; опрос по общетеоретическим вопросам темы; интерактивный опрос на знания ключевых аспектов темы; проверка знаний по прошедшим темам; участие в конференциях; подготовка мультимедийных презентаций; рецензии научных работ; сквозные целевые задачи и др.

#### **Самостоятельное изучение дисциплины состоит в следующем:**

- предварительное ознакомление с программой курса перед лекцией;
- изучение вопросов семинарского и практического занятия в соответствии с их темой;
- ознакомление с текстами первоисточников при подготовке к занятию;
- работа с дополнительной и справочной литературой по отдельным темам учебной дисциплины;
- подготовка рефератов, тезисов докладов, эссе для выступлений на практических занятиях;
- подготовка докладов на научных кружках и конференциях;
- подбор литературы по заданной теме;
- сравнительный анализ научных публикаций по заданной теме;
- подготовка презентаций Power Point;
- составление схем, таблиц, юридических кроссвордов;
- выполнение иных творческих заданий.

В ходе самостоятельного освоения курса целесообразно придерживаться следующих правил:

- внимательно ознакомиться с рабочей программой по данной дисциплине;
- использовать те источники, которые указаны в настоящей программе либо рекомендуются преподавателем;
- самостоятельная работа начинается с анализа требований к знаниям, умениям, навыкам обучаемых. Важное значение при этом имеют умения и

навыки пользования программой учебной дисциплины, что способствует более успешной сдаче зачета, поскольку ориентирует студента в структуре и содержании изучаемого предмета;

- изучать темы в порядке, предусмотренном настоящей программой. Получив представление об основном содержании темы, необходимо изучить ее по конспекту лекции, затем можно переходить к чтению и анализу учебных пособий, курсов лекций, рекомендованной научной литературы.

### **Основными видами аудиторной работы являются лекции и практические занятия**

Лекция - это одна из основных форм организации учебного процесса, представляющая собой устное, монологическое, систематическое, последовательное изложение преподавателем учебного материала. Лекции охватывают не все вопросы учебной программы, а лишь наиболее фундаментальные, узловые темы. Относительно других, нерассмотренных тем, на лекциях даются методические рекомендации по их самостоятельному изучению.

Цель лекции - создание основы для последующего детального освоения учебного материала. Работа студента на лекции включает в себя ведение конспекта. Конспект - краткая запись основных положений изложенного в лекции материала. Конспект лекции - это опора для памяти, материал для подготовки к практическим занятиям и зачету.

На практических занятиях осуществляется последующее углубленное освоение учебного материала. Практическое занятие - одна из основных форм организации учебного процесса, представляющая собой коллективное обсуждение теоретических вопросов под руководством преподавателя.

Цель практического занятия - проверка глубины понимания студентами магистратуры изучаемой темы, степени осмысления учебного материала и умения изложить его содержание ясным и четким языком, развитие самостоятельности мышления и творческой активности магистрантов.

При подготовке к семинарскому и практическому занятию следует:

- обязательно ознакомиться с методическими указаниями по теме, которая вынесена на рассмотрение на практическом занятии;
- изучить конспекты лекций и соответствующие разделы учебных пособий;
- законспектировать первоисточники, выписать основные термины и выучить их;
- изучить дополнительную литературу по теме практического занятия, делая при этом необходимые выписки, которые понадобятся при обсуждении на практическом занятии, подготовить реферат по изучаемой теме;
- постараться сформулировать свое мнение по каждому вопросу и аргументированно его обосновать;
- записать возникшие во время самостоятельной работы с учебной и научной литературой вопросы, чтобы затем на практическом занятии получить на них ответы;



- в случае затруднений при самостоятельной подготовке необходимо обращаться за консультацией к преподавателю;

- завершающий этап подготовки к практическим занятиям состоит в составлении развернутых планов выступления по каждому вопросу практического занятия. Студенты магистратуры должны быть готовы к докладу по каждому вопросу плана практического занятия (8-10 мин.) и к участию в обсуждении и дополнении докладов (3-5 мин.).

Участие студента магистратуры в работе на семинарском и практическом занятии состоит в следующем:

- выступление с докладом, сообщением по вопросам плана практического занятия (8-10 мин.);

- участие в обсуждении вопросов плана практического занятия;

- составление схем и таблиц;

- решение кроссвордов, тестовых, практических и иных заданий;

- выполнение контрольных работ;

- ведение записей наиболее важных положений.

Семинарские и практические занятия могут проводиться в форме учебных конференций, которые предполагают выступления обучающихся с заранее подготовленными докладами.

Зачет по дисциплине проводится по всему ее содержанию. Подготовка к зачету осуществляется по вопросам, представленным в данной программе. Форма зачета может быть различной: классическая (ответ по билету); собеседование по всему курсу; тестирование и др. При сдаче зачета необходимо обратить внимание на знание категориального аппарата дисциплины, логически грамотно выражать и обосновывать свою точку зрения по проблемным вопросам. Перед зачетом преподаватель обращает внимание на наиболее сложные вопросы курса, разъясняет порядок организации и сдачи зачета, знакомит с критериями оценки знаний и т.д.

В качестве оценочных средств контроля знаний применяются:

- опрос в ходе практического занятия;

- проверка контрольных работ;

- проверка выполнения самостоятельных работ;

- демонстрация презентаций;

- тестирование;

- оценка докладов, рефератов, эссе;

- контрольные вопросы.

## **Раздел 6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

### **Основная учебная литература**

**История политических и правовых учений: учебник / коллектив авторов; под ред. А.П. Альбова, С.В. Николюкина. – М.: ЮСТИЦИЯ, 2017. – 384 с.**

Нерсисянц В.С. История политических и правовых учений: Учебник для вузов / Нерсисянц В.С. - Москва: Юр. Норма, НИЦ ИНФРА-М, 2020. - 704 с.

Рубаник С.А. История политических и правовых учений. Академический курс: Учебник. – М.: Юрайт, 2019. – 396 с.

Фролова Е.А. История политических и правовых учений: учебник. – М.: Проспект, 2021. – 528.

Чичерин Б.Н. Политические мыслители древнего и нового мира: учебное пособие для вузов. – М.: Юрайт, 2019. - 272 с.

В основной литературе должны быть издания за последние 3 года!

### **Дополнительная учебная литература**

Актуальные проблемы истории государства и права, политических и правовых учений: сборник материалов круглого стола / под ред. О.Ю. Рыбакова; Саратовская юридическая академия. - Москва: Статут, 2012.- 189 с.

История политических и правовых учений: Учебник для вузов / Графский В.Г., Золотухина Н.М., Мамут Л.С. и др.; Под ред. В.С. Нерсисянца; РАН. Институт государства и права. - Москва: Норма, 2004. - 933 с.

История политических и правовых учений: Учебник / Под ред. О.Э. Лейста. – М.: Юридическая литература, 1997. – 576 с.

История политических и правовых учений / Под ред. О.Э. Лейста. – М.: Зерцало, 2006. – 568 с.

Малахов В.П. История политических и правовых учений. Хрестоматия: учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности «Юриспруденция» (030501). – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2008. – 478 с.

Рубаник В.Е. История политических и правовых учений: Учебное пособие / отв. ред. В.Е. Рубаник; Финансовый университет. – М.: Волтерс Клувер, 2011 – 420 с.

Рубаник С.А. История политических и правовых учений: академический курс / отв. ред. В.Е. Рубаник; Финансовый университет. – М.: Юрайт, 2015 – 396 с.

Азаркин Н.Н. Монтескье. - М.,1988.

Акимова А.А. Вольтер. - М., 1970.

Антонов В.Ф. Революционное народничество. - М., 1965.

Аристотель. Политика. Афинская полития. - М., 1997.

Асмус В.Ф. Платон. - М., 1969.

Бакунин М.А. Философия, социология, политика. - М., 1989.

Бердяев Н.А. Философия свободы. Философия неравенства. Истоки и смысл русского коммунизма. Смысл истории (Любое издание).

Берк Э. Размышления о революции во Франции. - М., 1993.

Берман Г. Дж. Западная традиция права: эпоха формирования. - М., 1998.

Боргош Ю. Фома Аквинский. - М., 1975.

- Бэкон Ф. Сочинения. В 2 т. - М., 1972.
- Вебер М. Избранные произведения. В 2-х кн. - М., 1991.
- Волгин В.П. Очерки истории социалистических идей. - М., 1975.
- Вольтер. Философские повести. - М., 1962.
- Герцен А.И. Былое и думы (любое издание).
- Гоббс Т. Левиафан // Избранные произведения. - М., 1989 –1991.
- Горев А. Махатма Ганди. - М., 1989.
- Графский В.Г. Политические и правовые взгляды русских народников. - М., 1993.
- Громов М.Н., Козлов Н.С. Русская философская мысль X-XVII веков. - М., 1990.
- Гроций Г. О праве войны и мира. - М., 1994.
- Давид Р., Жоффре-Спинози К. Основные правовые системы современности. - М., 2009.
- Данилевский Н.Я. Россия и Европа. - М., 1991.
- Еллинек Г. Общее учение о государстве. - СПб., 2004.
- Конфуций. Уроки мудрости // Сочинения. - М., 1998.
- Леонтьев К.Н. Восток, Россия и славянство. - М., 1996.
- Локк Дж. Два трактата о государственном правлении // Соч. в 3 т. - М., 1988.
- Лютер М. Избранные произведения. - СПб., 1994.
- Макиавелли Н. Государь. Рассуждения о первой декаде Тита Ливия. - Ростов-на-Дону, 1998.
- Монтескье Ш.-Л. О духе законов // Избранные произведения. - М., 1956.
- Платон. Государство. Политик. Законы // Соч. в 3 т. - М., 1994.
- Прокопович Ф. Правда воли монаршей. – М.- Л., 1961.
- Римские стоики. - М., 1998.
- Руссо Ж.-Ж. Трактаты. - М., 1990.
- Хайек Ф.А. Дорога к рабству. - М., 1992.
- Цицерон М.-Т. Речи. - М., 1993.
- Чаадаев П.Я. Сочинения. - М., 1989.
- Чичерин Б.Н. Философия права. - СПб., 1998.
- Чичуров И.С. Политическая идеология средневековья: Византия и Русь. – М., 1990.
- Шпенглер О. Закат Европы. - М., 1998.
- А где классика – учебники под ред. Лейста и Нерсисянца?

Список дополнительной литературы надо расширить, в том числе, за счет монографий, трудов классиков юридической мысли.

## **Раздел 7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

### **Отечественные и зарубежные ресурсы**

1. Историческая библиотека (<https://www.shpl.ru/>).
2. Российская научная электронная библиотека (НЭБ) (<https://rusneb.ru/>).
3. Российская государственная библиотека (<https://www.rsl.ru/>).
4. Российская Академия Наук (<http://www.ras.ru/>).
5. Журнал «Государство и право» (<http://www.igpran.ru/journal/>).
6. Журнал российского права (<http://jrpnorma.ru/>).
7. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (<http://window.edu.ru/>).
8. Электронный ресурс компании THOMSON REUTERS SCIENTIFIC LLC (<https://www.thomsonreuters.com/en.html>).

### **Электронно-библиотечные системы**

9. Электронно-библиотечная система «Университетская Библиотека Онлайн» ([https://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_blocks&view=main\\_ub](https://biblioclub.ru/index.php?page=book_blocks&view=main_ub)).
10. Электронно-библиотечная система «IPRbooks» (<http://www.iprbookshop.ru/>).

## **Раздел 8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

- справочно-поисковая система «КонсультантПлюс»;
- справочно-поисковая система «Гарант»;
- Информационно-правовая система «Законодательство стран СНГ»;
- СПС «Lexisnexis»: база данных законодательных документов США, Великобритании, Канады, Мексики, Малайзии, Сингапура.

## **Раздел 9. Материально-техническое обеспечение дисциплины. Методические материалы**

### **Методические материалы**

1. Тематический план учебной дисциплины.
2. Содержание лекционных и практических занятий.
3. Методические указания для самостоятельной работы студентов.
4. Примерная тематика рефератов и презентаций.
5. Примерная тематика для написания эссе.
6. Тестовые задания.
7. Перечень вопросов к зачету.
8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы.
10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

**Используемое оборудование**

1. Интерактивная смарт-доска.
2. Компьютер.
3. Проектор.
4. Экран.
5. Телевизор.

*Приложение 3  
к основной профессиональной образовательной программе  
по направлению подготовки 40.04.01 Юриспруденция  
направленность (профиль) программы  
«Спортивное право»*

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ «ИНСТИТУТ ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВА И СРАВНИТЕЛЬНОГО  
ПРАВОВЕДЕНИЯ ПРИ ПРАВИТЕЛЬСТВЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»

Кафедра государственного управления, общеправовых и социально-гуманитарных дисциплин

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**Б1.В.02**

(шифр по УП)

**Юридический менеджмент**

(наименование дисциплины)

|                                            |                               |
|--------------------------------------------|-------------------------------|
| <b>УГН:</b>                                | <b>40.00.00 Юриспруденция</b> |
| <b>Направление подготовки:</b>             | <b>40.04.01 Юриспруденция</b> |
| <b>Направленность (профиль) программы:</b> | <b>Спортивное право</b>       |

|                                        |                       |
|----------------------------------------|-----------------------|
| <b>Квалификация выпускника:</b>        | <b>магистр</b>        |
| <b>Форма обучения:</b>                 | <b>очная, заочная</b> |
| <b>Срок обучения (по очной форме):</b> | <b>2 года</b>         |

*Рассмотрена на заседании кафедры, протокол  
№ 4 от 01.04.2022 г.*

*Одобрена решением Ученого совета,  
протокол № 01-05/03-УС от 13.04.2022 г.*

**Москва  
2022**

### **Автор**

Грунтовский Иосиф Иосифович, доцент кафедры «Государствоведения, общеправовых и социально-гуманитарных дисциплин» Института законодательства и сравнительного правоведения при Правительстве Российской Федерации, кандидат социологических наук, доцент.

### **Рецензенты**

Филлипова Софья Юрьевна, к.ю.н., доцент кафедры коммерческого права и основ правоведения юридического факультета Московского государственного университета им. М.В. Ломоносова

Гудков Иван Владимирович, к.ю.н., доцент, доцент кафедры правового регулирования ТЭК Международного института энергетической политики и дипломатии МГИМО (У) МИД России

Рабочая учебная программа по дисциплине «Юридический менеджмент» подготовлена на основании требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по направлению подготовки (специальности) (40.04.01) «Юриспруденция» (квалификация (степень) «магистр»).

Рабочая учебная программа включает в себя цели освоения учебной дисциплины; место дисциплины в структуре ООП; компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины; организационно-методические рекомендации; тематические планы; рабочую программу курса; планы практических занятий; учебно-методическое обеспечение дисциплины; материалы, устанавливающие содержание и порядок проведения промежуточной аттестации; вопросы (задания) для самостоятельной работы студентов и тестовые задания для самоконтроля.

Рабочая учебная программа рассчитана для студентов очной и заочной формы обучения Института законодательства и сравнительного правоведения при Правительстве Российской Федерации.

Рабочая программа разработана в соответствии с требованиями ФГОС.

Обсуждена и одобрена на заседаниях: кафедры государствоведения, общеправовых и социально-гуманитарных дисциплин, протокол №4 от «01» апреля 2021 г.

Ученого совета Института законодательства и сравнительного правоведения при Правительстве Российской Федерации, протокол № 01-05/03 – УС от 7 апреля 2021 г.

## Раздел 1. Общая характеристика дисциплины

Дисциплина «Юридический менеджмент» направлена на формирование у обучаемых компетенций, предусмотренных ФГОС, представления об основах профессиональной этики и культуры юриста, требований Кодекса профессиональной этики.

### 1.1. Цели и задачи дисциплины

**Целью** учебной дисциплины формирование у обучающихся знаний в области основ управления деятельностью профессиональной команды (коллектива), выработка практических умений и навыков организации эффективного управления командой (коллективом) с учетом влияния различных внутренних и внешних факторов, объективных условий (технология, внешние факторы, ограничения) и индивидуальных возможностей членов команды (коллектива) и применение полученных знания, умений и навыков в профессиональной деятельности юриста.

#### **Задачи изучения учебной дисциплины:**

- усвоение теоретических основ и основных концепций современного менеджмента, истории развития науки управления, основных подходов и принципов управления, методов принятия управленческих решений;
- выработка умения анализировать и диагностировать конкретные ситуации, ставить цели, задачи и находить методы их решения;
- усиление креативной составляющей личности обучаемого, формированию его способности к определению и реализации приоритетов собственной деятельности и способов ее совершенствования на основе самооценки;
- формирование умений и навыков по организации и руководству работой команды, персонала организации, методов его мотивации, способности управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла;
- формирование у обучающихся универсальных компетенций в сфере менеджмента предусмотренных образовательной программой.

Программа курса подготовлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 40.05.04 Судебная и прокурорская деятельность (уровень специалитета).

Изучение дисциплины «Юридический менеджмент» обеспечивает подготовку магистров к следующим видам профессиональной деятельности:

- правотворческая; нормотворческая;
- экспертно-аналитическая;
- научно-исследовательская.

*Магистр по направлению 40.04.01 Юриспруденция должен решать следующие профессиональные задачи:*

*нормотворческая деятельность:*

*участие в подготовке нормативно-правовых актов;*

*экспертно-аналитическая деятельность:*

*осуществление правового анализа и экспертизы нормативных правовых актов;*

*научно-исследовательская деятельность:*

*проведение научных исследований по правовым проблемам;*

*участие в проведении научных исследований в соответствии с профилем своей профессиональной деятельности.*



## 1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине в соответствии с формируемыми компетенциями

После освоения дисциплины «Юридический менеджмент» магистрант должен приобрести следующие знания, умения и навыки, соответствующие компетенциям ОП ВО:

| Код и наименование компетенции                                                                                                   | Индикатор достижения компетенции                                                                                                                     | Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий | УК-1.1. Выявляет и критически оценивает, анализирует проблемную ситуацию, применяя системный подход                                                  | <p><b>Знать:</b> сущность, разновидности современных проблемных ситуаций, применяя системный подход;<br/> выявлять и критически оценивать проблемную ситуацию;<br/> осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода.</p> <p><b>Уметь:</b> собирать, обрабатывать с использованием современных информационных технологий и интерпретировать необходимые данные для формирования суждений по соответствующим социальным, научным и этическим проблемам;<br/> генерировать и использовать новые идеи в своей профессиональной области;<br/> использовать современные достижения науки и передовой технологии в научно-исследовательских работах;</p> <p><b>Владеть:</b> способностью выявлять и критически оценивать, анализировать проблемную ситуацию, применяя системный подход;<br/> способностью разрабатывать и модернизировать системы, использующие средства баз данных и лингвистического обеспечения;<br/> способностью самостоятельно выполнять исследования для решения научно-исследовательских и производственных задач с использованием современных программных средств и информационных технологий.</p> |
|                                                                                                                                  | УК-1.2. Определяет состав и структуру информации, требуемой для решения проблемной ситуации, грамотно организует ее поиск, обработку, систематизацию | <p><b>Знать:</b> отличительные признаки состава и структуры информации, требуемой для решения проблемной ситуации;<br/> умение грамотно организовать поиск информации, ее обработку и систематизацию;<br/> новые идеи в своей профессиональной области.</p> <p><b>Уметь:</b> принимать ответственность за свои решения в рамках профессиональной компетенции, принимать нестандартные решения;<br/> использовать современные достижения науки и передовой технологии в научно-</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |

|  |                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |                                                                                                                                                        | <p>исследовательских работах;<br/>представлять результаты исследования в формах отчетов, рефератов, публикаций и публичных обсуждений.</p> <p><b>Владеть:</b> способностью собирать, обрабатывать с использованием современных информационных технологий и интерпретировать необходимые данные для формирования суждений по соответствующим социальным, научным и этическим проблемам; способность к интеллектуально-аналитической обработке информации социально-гуманитарного характера при организации консультационной и экспертной деятельности;<br/>готовность использовать современные достижения науки и передовой технологии в научно-исследовательских работах.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|  | <p>УК-1.3.<br/>Разрабатывает и обосновывает стратегию действий по решению проблемной ситуации с учетом ограничений, рисков и возможных последствий</p> | <p><b>Знать:</b> способы применения современных средств решению проблемной ситуации с учетом ограничений, рисков и возможных последствий;<br/>методы и приемы логического анализа, готовностью работать с научными текстами и содержащимися в них смысловыми конструкциями;<br/>различные методы научного и философского исследования в профессиональной деятельности.</p> <p><b>Уметь:</b> использовать различные виды современных средств решению проблемной ситуации с учетом ограничений, рисков и возможных последствий.<br/>осваивать и применять документацию к программным системам и стандартам в области программирования и информационных систем в практической деятельности;<br/>перерабатывать большие объемы информации и вычленять главное (анализ информации).</p> <p><b>Владеть:</b> применять этические и правовые нормы, регулирующие отношение человека к человеку, обществу, окружающей среде, основные закономерности и формы регуляции социального поведения, права и свободы человека и гражданина при разработке социальных проектов;<br/>способность собирать, обрабатывать с использованием современных информационных технологий и интерпретировать необходимые данные для формирования суждений по соответствующим социальным, научным и этическим проблемам;<br/>способность получать знания в области современных проблем науки, техники и технологии</p> |

|                                                                              |                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                              |                                                                                                                                   | информатики, гуманитарных, социальных и экономических наук.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <b>УК-2.</b> Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла | УК-2.1.<br>Формулирует цель проекта, обосновывает его актуальность, значимость и реализуемость                                    | <b>Знать:</b> цель проекта, обосновывать его актуальность, значимость и реализуемость; основные нормативные акты, регламентирующие проектную деятельность; современный инструментарий в области управления проектами.<br><b>Уметь:</b> сформулировать цель проекта, обосновать его актуальность, значимость и реализуемость; разделять деятельность на отдельные взаимозависимые задачи; рассчитывать календарный план осуществления проекта.<br><b>Владеть:</b> специальной терминологией проектной деятельности; методами управления риском при реализации проектов; способами контроля за разработкой и реализацией проектов.                                                                                                                                                    |
|                                                                              | УК-2.2.<br>Разрабатывает программу действий («дорожную карту») реализации задач проекта с учетом имеющихся ресурсов и ограничений | <b>Знать:</b> наглядное представление перечня задач, которые необходимо выполнить, чтобы достичь желаемых целей в длительной перспективе; стратегический план действий; современную методологию и технологию управления проектами; основные типы и характеристики проектов.<br><b>Уметь:</b> разрабатывать технико-экономическое обоснование проекта; реализации задач проекта с учетом имеющихся ресурсов и ограничений; управлять качеством проекта; осуществлять контроль и регулирование хода выполнения проекта по его основным параметрам.<br><b>Владеть:</b> методами проектного анализа и математическим аппаратом оценки эффективности и рисков проекта; методами разработки различных видов проектов; навыками использования программных средств для разработки проектов. |
|                                                                              | УК-2.3.<br>Обеспечивает поэтапное выполнение проекта в соответствии с установленными целями, сроками и затратами                  | <b>Знать:</b> функции управления проектами; основные этапы реализации проектов; процессы и инструменты управления различными функциональными областями проекта; современные программные средства и информационные технологии, используемые в управлении проектами.<br><b>Уметь:</b> составлять сетевой график реализации проекта;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |

|                                                                                                               |                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                               |                                                                                                     | <p>рассчитывать календарный план осуществления проекта;<br/>         формировать основные разделы сводного плана проекта.<br/> <b>Владеть:</b> практическими навыками решения практических задач проектного менеджмента;<br/>         способами формирования календарного плана выполнения проекта;<br/>         методами управления риском при реализации проектов. деловой коммуникации в обеспечении эффективности трудовой деятельности;<br/>         реализации деловой коммуникации в социальной сфере.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <p><b>ПК-1.</b><br/>         Способностью квалифицированно проводить научные исследования в области права</p> | <p>ПК-1.2. Владеет способностью квалифицированно проводить научные исследования в области права</p> | <p><b>Знать:</b> методы научного исследования правового материала;<br/>         способы и средства научных исследований в соответствующей области права, ее понятийный и категориальный аппарат;<br/>         технологию формулирования выводов научных результатов на различных этапах исследования.<br/> <b>Уметь:</b> обобщать научный материал, конструировать замысел научного проекта;<br/>         анализировать и оценивать современные научные достижения в области права, учитывать их при подготовке предложений по теме магистерской диссертации;<br/>         обосновывать и формулировать свойства ожидаемых результатов научных исследований.<br/> <b>Владеть:</b> навыками применять полученные знания для использования в научно-исследовательской работе в области права;<br/>         навыками проведения самостоятельных теоретических и эмпирических исследований в сфере права, при подготовке магистерской диссертации;<br/>         навыками профессионального мышления, необходимыми для адекватного формулирования выводов по теме научного исследования.</p> |
|                                                                                                               | <p>ПК-1.2. Владеет способностью квалифицированно проводить научные исследования в области права</p> | <p><b>Знать:</b> методы научного исследования правового материала;<br/>         способы и средства научных исследований в соответствующей области права, ее понятийный и категориальный аппарат;<br/>         технологию формулирования выводов научных результатов на различных этапах исследования.<br/> <b>Уметь:</b> обобщать научный материал, конструировать замысел научного проекта;<br/>         анализировать и оценивать современные научные достижения в области права,</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |

|                                                                                                                 |                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                 |                                                                                                                                                          | <p>учитывать их при подготовке предложений по теме магистерской диссертации;</p> <p>обосновывать и формулировать свойства ожидаемых результатов научных исследований.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками применять полученные знания для использования в научно-исследовательской работе в области права;</p> <p>навыками проведения самостоятельных теоретических и эмпирических исследований в сфере права, при подготовке магистерской диссертации;</p> <p>навыками профессионального мышления, необходимыми для адекватного формулирования выводов по теме научного исследования.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|                                                                                                                 | <p>ПК-1.3. Использует научные методы для анализа и исследования нормотворческой практики в целях ее совершенствования</p>                                | <p><b>Знать:</b> методы научного исследования правового материала;</p> <p>методологические основы толкования права;</p> <p>сущность нормотворческой практики, его характерные черты, способы и виды, место в современной правовой действительности в целях ее совершенствования.</p> <p><b>Уметь:</b> обобщать научный материал;</p> <p>конструировать замысел научного проекта для анализа и исследования нормотворческой практики в целях ее совершенствования;</p> <p>анализировать и оценивать современные научные достижения в области права.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками проведения самостоятельных теоретических и эмпирических исследований в области права, при подготовке магистерской диссертации;</p> <p>навыками лаконично излагать суть проведенных прикладных научных исследований, готовить отчет;</p> <p>навыками использовать профессиональную терминологию при презентации результатов исследования.</p> |
| <p><b>ПК-2.</b><br/>Способностью осуществлять нормотворческую деятельность в органах государственной власти</p> | <p>ПК-2.1. Обладает знаниями закономерностей, идей, целей и задач нормотворческой деятельности, способностью разрабатывать нормативные правовые акты</p> | <p><b>Знать:</b> природу и содержание актов официального толкования как результат нормотворческой деятельности;</p> <p>основные принципы и категории, определяющие процесс толкования права;</p> <p>закономерности уяснения смысла норм права на основе системного анализа законодательных текстов;</p> <p><b>Уметь:</b> применять полученные теоретические знания в области нормотворческой деятельности для осознания смысла и содержания нормативных правовых актов;</p> <p>использовать способы толкования нормативных</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |

|  |                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |                                                                                                                                                  | <p>правовых актов как средство выявления правотворческих ошибок.</p> <p>выявлять подлинный смысл нормативных правовых актов.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками анализа текста нормативного правового акта как первичного объекта нормотворческой деятельности; методологией и методикой толкования права в различных правоприменительных ситуациях, а также в целях экспертной оценки проектируемых норм права; основными принципами, позволяющими объяснить действующее право и правопорядок.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|  | <p>ПК-2.2. Обладает способностью квалифицированно толковать нормативные правовые акты и находить новые варианты нормотворческой деятельности</p> | <p><b>Знать:</b> методологические основы толкования нормативных правовых актов: сущность толкования норм права, его характерные черты, способы и виды, место в современной правовой действительности;</p> <p>основные понятия и категории, касающиеся интерпретационной деятельности, формы актов официального толкования;</p> <p>особенности взаимосвязи и взаимодействия основных способов и видов толкования норм права.</p> <p><b>Уметь:</b> применять грамматический, логический, лексический, историко-политический, специально-юридический способы толкования для уяснения подлинного содержания нормативных правовых актов и находить новые варианты нормотворческой деятельности;</p> <p>разъяснять нормативные акты, разграничивать официальное и неофициальное разъяснение (толкование) нормативных актов;</p> <p>использовать результаты официального толкования как основу реализации права.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками подготовки квалифицированных рекомендаций по осуществлению толкования нормативных правовых актов;</p> <p>навыками соотносить задачи интерпретатора со способами толкования права;</p> <p>навыками выявления и решения разнообразных проблем интерпретационного характера.</p> |
|  | <p>ПК-2.3. Анализирует практику нормотворческой деятельности в целях решения профессиональных задач</p>                                          | <p><b>Знать:</b> содержание и специфику своей будущей профессии, нормативные требования к юридической деятельности;</p> <p>общенаучные подходы и алгоритм исследования;</p> <p>анализ практики нормотворческой деятельности в целях решения профессиональных задач.</p> <p><b>Уметь:</b> использовать способы и методы анализа</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |

|                                                                                                               |                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                               |                                                                                                                                                                | <p>практики нормотворческой деятельности как средство выявления правотворческих ошибок; применять полученные теоретические знания в области интерпретационной деятельности для осознания смысла и содержания нормативных правовых актов;</p> <p>использовать результаты официального толкования как основу реализации права.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками анализа результатов нормотворческой деятельности в целях решения профессиональных задач;</p> <p>навыками подготовки рекомендаций по осуществлению толкования нормативных правовых актов;</p> <p>навыками анализа результатов официального толкования нормативных актов.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <p><b>ПК-3.</b><br/>Способностью разрабатывать нормативные правовые акты в органах государственной власти</p> | <p>ПК-3.1. Определяет необходимость разработки проектов нормативных правовых актов, их отраслевую принадлежность</p>                                           | <p><b>Знать:</b> основные понятия и категории, касающиеся проектов нормативных правовых актов, их отраслевую принадлежность; сущность и содержание правотворчества; знает основные понятия и категории, касающиеся нормотворческой деятельности.</p> <p><b>Уметь:</b> применять полученные теоретические знания в области правотворческой деятельности для осознания смысла и содержания нормативных правовых актов; оперировать юридическими понятиями в категории как средствами нормотворческой деятельности; применять правила нормотворческой техники.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками выявления и решения разнообразных проблем разработки проектов нормативных правовых актов; навыками использования правил познавательно-логического и нормативно-структурного формирования правового материала и подготовки текста закона; навыками анализа действующего законодательства с точки зрения содержащихся в нем юридических конструкций, символов, презумпций, фикций и других приемов юридической техники.</p> |
|                                                                                                               | <p>ПК-3.2. Соблюдает принципы и правила нормотворческой техники при разработке проектов нормативных правовых актов, требования к их структуре и содержанию</p> | <p><b>Знать:</b> природу и содержание актов официального толкования; принципы и правила нормотворческой техники при разработке проектов нормативных правовых актов как результатов праворазъяснительного процесса; природу и содержание актов нормотворческого процесса.</p> <p><b>Уметь:</b> использовать результаты официального толкования нормативных правовых актов как</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |

|                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                          | <p>основу реализации права;<br/>применять полученные знания для обобщения и оценки результатов нормотворчества;<br/>проводить правовую экспертизу нормативных правовых актов.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками анализа текста нормативного правового акта как первичного объекта толкования;<br/>правилами нормотворческой техники при разработке проектов нормативных правовых актов; требованиями к их структуре и содержанию.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|                                                                                                                                                                      | <p>ПК-3.3.<br/>Самостоятельно формирует тексты проектов нормативных правовых актов в своей профессиональной деятельности</p>                             | <p><b>Знать:</b> объект, предмет, источники и принципы сравнительного правоведения для самостоятельного формирования текста проектов нормативных правовых актов в своей профессиональной деятельности;<br/>природу и содержание актов официального толкования;<br/>принципы и правила нормотворческой техники при разработке проектов нормативных правовых актов как результатов праворазъяснительного процесса.</p> <p><b>Уметь:</b> применять полученные теоретические знания для осознания смысла и содержания нормативных правовых актов;<br/>использовать результаты официального толкования нормативных правовых актов как основу реализации права;<br/>применять полученные знания для обобщения и оценки результатов нормотворчества.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками выявления и решения разнообразных проблем разработки нормативных правовых актов в своей профессиональной деятельности;<br/>навыками анализа текста нормативного правового акта как первичного объекта толкования;<br/>правилами нормотворческой техники при разработке проектов нормативных правовых актов.</p> |
| <p><b>ПК-4.</b><br/>Способностью давать квалифицированные юридические заключения и проводить юридическую экспертизу в сфере деятельности органов государственной</p> | <p>ПК-4.1. Владеет алгоритмом методики квалифицированно толковать нормативные правовые акты, готовить юридические заключения и проводить юридические</p> | <p><b>Знать:</b> сущность, содержание средства и методы осуществления юридической экспертизы проектов нормативных правовых актов и юридических заключений;<br/>сущность, содержание средства и методы осуществления юридической экспертизы проектов нормативных правовых актов;<br/>сущность и содержание юридического заключения и порядок проведения консультации.</p> <p><b>Уметь:</b> готовить предложения по совершенствованию процедуры разработки</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |



|        |                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|--------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| власти | экспертизы                                                                                                                                          | <p>проектов нормативных правовых актов, механизма осуществления правовой экспертизы, преодоления нормотворческих ошибок;</p> <p>выявлять юридико - лингвистическую неопределенность—употребление неустоявшихся, двусмысленных терминов и категорий оценочного характера;</p> <p>соотносить проектируемые нормативные документы с другими актами.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками грамотно осуществлять различные виды экспертных действий, осуществляемых в отношении проектов нормативных правовых актов в соответствующей области правового регулирования;</p> <p>навыками оформления результатов экспертизы, в том числе, выявившей коррупциогенные факторы;</p> <p>владеет навыками квалифицированной оценки текстов проектов нормативных правовых актов.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|        | <p>ПК-4.2. Правильно применяет юридические понятия и категории в процессе подготовки юридических заключений и проведения юридической экспертизы</p> | <p><b>Знать:</b> сущность и содержание юридического заключения и порядок проведения консультации для правильного применения юридических понятий и категорий в процессе подготовки юридических заключений и проведения юридической экспертизы;</p> <p>сущность, содержание средства и методы осуществления юридической экспертизы проектов нормативных правовых актов и юридических заключений;</p> <p>сущность, содержание средства и методы осуществления юридической экспертизы проектов нормативных правовых актов;</p> <p><b>Уметь:</b> оценивать соответствие акта правовым принципам, требованиям юридической техники, в том числе наличие необходимых реквизитов, правильность использования правовых категорий;</p> <p>квалифицированно давать юридические заключения и консультации в рамках своей профессиональной деятельности;</p> <p>готовить предложения по совершенствованию процедуры разработки проектов нормативных правовых актов.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками определения недостатков правового регулирования проведения правовой экспертизы, и предлагать возможные варианты их</p> |

|                                                                                                                    |                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                    |                                                                                                                                                            | <p>устранения;</p> <p>навыками оформления результатов экспертизы, в том числе, выявившей коррупциогенные факторы;</p> <p>владеет навыками квалифицированной оценки текстов проектов нормативных правовых актов.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|                                                                                                                    | <p>ПК-4.3. Дает квалифицированные юридические заключения и готовит акты юридической экспертизы, касающейся деятельности органов государственной власти</p> | <p><b>Знать:</b> правила юридической техники, обеспечивающие правотворческую деятельность и квалифицированные юридические заключения;</p> <p>сущность и содержание юридического заключения и порядок проведения консультации;</p> <p>отличительные признаки положений нормативных правовых актов, способствующих созданию условий для проявления коррупции в соответствующей области правового регулирования.</p> <p><b>Уметь:</b> выявлять юридико - лингвистическую неопределенность – употребление неустоявшихся, двусмысленных терминов и категорий оценочного характера касающиеся деятельности органов государственной власти;</p> <p>квалифицированно давать юридические заключения и консультации в рамках своей профессиональной деятельности;</p> <p>готовить предложения по совершенствованию процедуры разработки проектов нормативных правовых актов.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками квалифицированной оценки текстов проектов нормативных правовых актов; выявления обоснованности выбора формы акта;</p> <p>соответствия положений проекта современным достижениям отечественной и зарубежной правовой науки и юридической практики.</p> |
| <p><b>ПК-5.</b><br/>Способностью принимать участие в проведении экспертизы проектов нормативных правовых актов</p> | <p>ПК-5.1. Знает понятие и принципы проведения экспертизы проектов нормативных правовых актов</p>                                                          | <p><b>Знать:</b> сущность и содержание юридического заключения и порядок проведения консультации;</p> <p>правила юридической техники, обеспечивающие правотворческую деятельность и квалифицированные юридические заключения;</p> <p>сущность и содержание юридического заключения и порядок проведения консультации;</p> <p><b>Уметь:</b> квалифицированно давать юридические заключения и консультации в рамках своей профессиональной деятельности;</p> <p>квалифицированно давать юридические заключения и консультации в рамках своей</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |

|  |                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |                                                                                                              | <p>профессиональной деятельности;<br/>готовить предложения по совершенствованию процедуры разработки проектов нормативных правовых актов.</p> <p><b>Владеть:</b> владеет навыками определения недостатков правового регулирования проведения правовой экспертизы, и предлагать возможные варианты их устранения;<br/>выявления обоснованности выбора формы акта; соответствия положений проекта современным достижениям отечественной и зарубежной правовой науки и юридической практики.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|  | <p>ПК-5.2.<br/>Самостоятельно проводит экспертизу нормативных правовых актов</p>                             | <p><b>Знать:</b> правила юридической техники, обеспечивающие правотворческую деятельность для самостоятельного проведения экспертизы нормативных правовых актов; сущность и содержание юридического заключения и порядок проведения консультации;<br/>методику самостоятельно проводить экспертизу нормативных правовых актов.</p> <p><b>Уметь:</b> выявлять юридико - лингвистическую неопределенность –<br/>употребление неустоявшихся, двусмысленных терминов и категорий оценочного характера для самостоятельного проведения экспертизы нормативных правовых актов;<br/>квалифицированно давать юридические заключения и консультации в рамках своей профессиональной деятельности;<br/>готовить предложения по совершенствованию процедуры разработки проектов нормативных правовых актов.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками грамотно осуществлять различные виды экспертных действий; осуществляемых в отношении проектов нормативных правовых актов для самостоятельного проведения экспертизы нормативных правовых актов;<br/>методикой самостоятельного проведения экспертизы нормативных правовых актов.</p> |
|  | <p>ПК-5.3.<br/>Анализирует проекты нормативных правовых актов, выявляет в них признаки коррупциогенности</p> | <p><b>Знать:</b> отличительные признаки положений нормативных правовых актов, способствующих созданию условий для проявления коррупции в органах государственной власти;<br/>сущность, содержание средства и методы осуществления юридической экспертизы проектов нормативных правовых актов и юридических заключений;</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>сущность, содержание средства и методы осуществления юридической экспертизы проектов нормативных правовых актов способствующих созданию условий для проявления коррупции в органах государственной власти.</p> <p><b>Уметь:</b> квалифицированно давать юридические заключения и консультации в рамках своей профессиональной деятельности; готовить предложения по совершенствованию процедуры разработки проектов нормативных правовых актов; оценивать соответствие акта правовым принципам, требованиям юридической техники, в том числе наличие необходимых реквизитов, правильность использования правовых категорий.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками оформления результатов экспертизы, в том числе, выявившей коррупциогенные факторы в органах государственной власти; выявления обоснованности выбора формы акта; навыками выявлять несовершенство нормативного правового акта в части правильного использования соответствующих средств, приемов, методов и правил юридической техники, влекущее сложности в сфере реализации нормативного правового акта, создающие условия для проявления коррупции.</p> |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

### 1.3. Перечень знаний, навыков и умений, необходимых для освоения дисциплины

Базовые знания, умения и навыки, необходимые для успешного освоения дисциплины:

| Знать                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Компетенции                                     |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- понятие правотворчества;</li> <li>- правотворчество и процесс формирования права;</li> <li>- проблемы правотворчества как формы государственной деятельности;</li> <li>- понятие и характерные особенности ведомственного правотворчества;</li> <li>- способность принимать участие в проведении юридической экспертизы;</li> <li>- давать квалифицированные юридические заключения и консультации в конкретных сферах юридической деятельности;</li> <li>- сущность, разновидности современных проблемных ситуаций, применяя системный подход;</li> <li>- основные принципы и категории, определяющие</li> </ul> | <p>УК-1; УК-2; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5</p> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                          |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|
| <p>процесс толкования права;<br/>закономерности уяснения смысла норм права на основе системного анализа законодательных текстов;<br/>- основные понятия и категории, касающиеся проектов нормативных правовых актов, их отраслевую принадлежность;<br/>- сущность, содержание средства и методы осуществления юридической экспертизы проектов нормативных правовых актов и юридических заключений;<br/>- сущность и содержание юридического заключения и порядок проведения консультации</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                          |
| <b>Уметь</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <b>Компетенции</b>                       |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- грамотно выражать и аргументировано обосновывать свою точку зрения по проблематике толкования нормативных правовых актов</li> <li>- пользоваться методами научного исследования;</li> <li>- применять полученные теоретические знания для фундаментальных обобщений;</li> <li>- использовать современные достижения науки и передовой технологии в научно-исследовательских работах;</li> <li>- использовать способы толкования нормативных правовых актов как средство выявления правотворческих ошибок;</li> <li>- применять полученные теоретические знания в области правотворческой деятельности для осознания смысла и содержания нормативных правовых актов;</li> <li>- готовить предложения по совершенствованию процедуры разработки проектов нормативных правовых актов, механизма осуществления правовой экспертизы, преодоления нормотворческих ошибок;</li> <li>- квалифицированно давать юридические заключения и консультации в рамках своей профессиональной деятельности;</li> </ul> | УК-1; УК-2; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5 |
| <b>Владеть навыками</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <b>Компетенции</b>                       |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- юридической терминологией;</li> <li>- работы с законодательными и другими нормативными правовыми актами;</li> <li>- анализа различных правовых явлений, юридических фактов;</li> <li>- анализа научной и специальной литературы по дисциплине «Юридический менеджмент»;</li> <li>- способностью выявлять и критически оценивать, анализировать проблемную ситуацию, применяя системный подход;</li> <li>- методологией и методикой толкования права в различных правоприменительных ситуациях, а также в целях экспертной оценки проектируемых норм права;</li> <li>- навыками выявления и решения разнообразных проблем разработки проектов нормативных правовых актов;</li> <li>- навыками грамотно осуществлять различные виды</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                          | УК-1; УК-2; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5 |

|                                                                                                                                                                                                                                                                         |  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| экспертных действий, осуществляемых в отношении проектов нормативных правовых актов в соответствующей области правового регулирования;<br>- навыками оформления результатов экспертизы, в том числе, выявившей коррупциогенные факторы в органах государственной власти |  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

#### 1.4. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина «Юридический менеджмент» входит в блок 1. обязательную часть профессионального цикла дисциплин подготовки по направлению подготовки 40.04.01 «Юриспруденция».

Преподавание дисциплины «Юридический менеджмент» ведется на 1 курсе (1 семестре) и предусматривает следующие формы организации учебного процесса: лекции, семинары, самостоятельная работа. В процессе обучения предусматривается использование компьютерной техники и мультимедийной аппаратуры; активных и интерактивных форм обучения; организация самостоятельной внеаудиторной работы магистрантов.

Требования к входным знаниям обучающегося: магистрант должен владеть знаниями, умениями и навыками, полученными по программе предыдущего образования (бакалавриат или специалитет).

При изучении дисциплины «Юридический менеджмент» требуется тесная координация с дисциплинами «Философия права», «История политических и правовых учений», «История и методология юридической науки», «Юридическая техника», «Профессиональная этика и культура юриста».

Содержание дисциплины «Юридический менеджмент» охватывает круг вопросов, связанных с:

- предметной областью изучения дисциплины «Юридический менеджмент», историей возникновения и развития менеджмента;
- организацией как социально-экономической системой и процессами планирования и; управления коммуникациями и принятием решений в организации, формированием и развитием команды
- управлением персоналом и социальными процессами в организации, лидерством и стилем руководства;
- принципами и методами управления, ролью информации в системе управления;
- особенностями управленческой деятельности в правовой сфере.

### Раздел 2. Структура и содержание дисциплины

#### 2.1. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием академических часов по семестрам для очной формы обучения

| Вид учебной работы                                          | Трудоемкость |           |              |
|-------------------------------------------------------------|--------------|-----------|--------------|
|                                                             | зач. ед.     | час.      | по семестрам |
|                                                             |              |           | 1 семестр    |
| <b>Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану</b>      | <b>2</b>     | <b>72</b> | <b>72</b>    |
| <b>Контактная работа (по видам учебных занятий), всего:</b> |              | 20        | 20           |
| • Лекции (Л)                                                |              | 4         | 4            |
| • Лабораторный практикум (ЛП)                               |              | 2         | 2            |

| Вид учебной работы                                                                 | Трудоемкость |       |              |
|------------------------------------------------------------------------------------|--------------|-------|--------------|
|                                                                                    | зач. ед.     | час.  | по семестрам |
|                                                                                    |              |       | 1 семестр    |
| • Практическая работа (С)/в интерактивной форме                                    |              | 14/6  | 14/6         |
| • Консультация (К)                                                                 |              | -     | -            |
| <b>Контактная работа по промежуточной аттестации на одного обучающегося (АттК)</b> |              | 0.25  | <b>0.25</b>  |
| Форма промежуточной аттестации                                                     |              | Зачет | Зачет        |
| <b>Самостоятельная работа (СРС)</b>                                                |              | 51,75 | 51,75        |

**2.2. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием академических часов по семестрам для заочной формы обучения**

| Вид учебной работы                                                                 | Трудоемкость |                 |                 |
|------------------------------------------------------------------------------------|--------------|-----------------|-----------------|
|                                                                                    | зач. ед.     | час.            | по семестрам    |
|                                                                                    |              |                 | 1 семестр       |
| <b>Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану</b>                             | <b>2</b>     | <b>72</b>       | <b>72</b>       |
| <b>Контактная работа (по видам учебных занятий), всего:</b>                        |              | 8               | 8               |
| • Лекции (Л)                                                                       |              | 2               | 2               |
| • Лабораторный практикум (ЛП)                                                      |              | 2               | 2               |
| • Практическая работа (С)/в интерактивной форме                                    |              | 4/2             | 4/2             |
| • Консультация (К)                                                                 |              | -               | -               |
| <b>Контактная работа по промежуточной аттестации на одного обучающегося (АттК)</b> |              | 0.25            | 0.25            |
| Форма промежуточной аттестации                                                     |              | зачет<br>(1.75) | зачет<br>(1.75) |
| <b>Самостоятельная работа (СРС)</b>                                                |              | 62              | 62              |

**2.3 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

**Тематический план для студентов очной формы обучения**

| №<br>п/п    | Раздел (тема)<br>учебной<br>дисциплины | Вс<br>его<br>час<br>ов | Контактная работа (в часах) |    |   |    |    |       |     | Кон<br>троль | Образова<br>тельные<br>технологи<br>и | Использовани<br>е ТСО<br>Формы<br>текущего<br>контроля |
|-------------|----------------------------------------|------------------------|-----------------------------|----|---|----|----|-------|-----|--------------|---------------------------------------|--------------------------------------------------------|
|             |                                        |                        | Л                           | ЛП | П | ПИ | СР | Конс. | АтК |              |                                       |                                                        |
| 1-й семестр |                                        |                        |                             |    |   |    |    |       |     |              |                                       |                                                        |
| 1.          | Тема 1:<br>Введение в<br>дисциплину.   | 14                     | 2                           |    | 2 |    | 10 |       |     |              | ПЗ в<br>диалоговом<br>режиме,         | Интерактивные<br>электронные<br>средства               |

|    |                                                                                                                  |       |   |   |   |      |  |      |                                             |                                                                                        |
|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|---|---|---|------|--|------|---------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|
|    | История возникновения и развития менеджмента                                                                     |       |   |   |   |      |  |      | Групповые дискуссии                         | поддержки проведения занятий<br>Презентация реферат                                    |
| 2. | Тема 2:<br>Организация как социально-экономическая система и процесс планирования в ней                          | 10    |   |   | 2 | 8    |  |      | ПЗ в диалоговом режиме, Групповые дискуссии | Интерактивные электронные средства поддержки проведения занятий<br>Презентация реферат |
| 3. | Тема 3:<br>Процессы управления коммуникациями и принятием решений в организации. Формирование и развитие команды | 10    |   | 2 |   | 8    |  |      | ПЗ в диалоговом режиме, Групповые дискуссии | Интерактивные электронные средства поддержки проведения занятий<br>Презентация реферат |
| 4. | Тема 4:<br>Управление персоналом и социальными процессами в организации. Лидерство и стиль руководства           | 12    | 2 | 2 |   | 8    |  |      | ПЗ в диалоговом режиме, Групповые дискуссии | Интерактивные электронные средства поддержки проведения занятий<br>Презентация Реферат |
| 5. | Тема 5:<br>Принципы управления и методы управления. Информация в системе управления                              | 12    |   | 2 |   | 10   |  |      | ПЗ в диалоговом режиме, Групповые дискуссии | Интерактивные электронные средства поддержки проведения занятий<br>Презентация Реферат |
| 6. | Тема 6:<br>Особенности управленческой деятельности в правовой сфере                                              | 13.75 | 2 |   | 4 | 7.75 |  |      | ПЗ в диалоговом режиме, Групповые дискуссии | Интерактивные электронные средства поддержки проведения занятий<br>Презентация Реферат |
| 7. | <b>Зачет</b>                                                                                                     | 0.25  |   |   |   |      |  | 0.25 |                                             |                                                                                        |
|    | <b>Всего по</b>                                                                                                  | 72    |   |   |   |      |  |      |                                             |                                                                                        |



|                    |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|--------------------|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| <b>дисциплине:</b> |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|--------------------|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|

### Тематический план для студентов заочной формы обучения

| №<br>п/п    | Раздел (тема)<br>учебной<br>дисциплины                                                                                                       | Вс<br>его<br>час<br>ов | Контактная работа (в часах) |    |   |    |    |       |     | Ко<br>нт<br>ро<br>ль | Образова<br>тельные<br>технологи<br>и                  | Использовани<br>е ТСО<br>Формы<br>текущего<br>контроля                                                   |
|-------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|-----------------------------|----|---|----|----|-------|-----|----------------------|--------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|             |                                                                                                                                              |                        | Обз. Л                      | ЛП | П | ПИ | СР | Конс. | АтК |                      |                                                        |                                                                                                          |
| 1-й семестр |                                                                                                                                              |                        |                             |    |   |    |    |       |     |                      |                                                        |                                                                                                          |
| 1.          | Тема 1:<br>Введение в<br>дисциплину.<br>История<br>возникновения<br>и развития<br>менеджмента                                                | 14                     | 2                           |    |   | 2  | 10 |       |     |                      | ПЗ в<br>диалоговом<br>режиме,<br>Групповые<br>дискусии | Интерактивные<br>электронные<br>средства<br>поддержки<br>проведения<br>занятий<br>Презентация<br>реферат |
| 2.          | Тема 2:<br>Организация<br>как социально-<br>экономическая<br>система и<br>процесс<br>планирования<br>в ней                                   | 10                     |                             |    |   |    | 10 |       |     |                      | ПЗ в<br>диалоговом<br>режиме,<br>Групповые<br>дискусии | Интерактивные<br>электронные<br>средства<br>поддержки<br>проведения<br>занятий<br>Презентация<br>реферат |
| 3.          | Тема 3:<br>Процессы<br>управления<br>коммуникация<br>ми и<br>принятием<br>решений в<br>организации.<br>Формирование<br>и развитие<br>команды | 12                     |                             |    | 2 |    | 10 |       |     |                      | ПЗ в<br>диалоговом<br>режиме,<br>Групповые<br>дискусии | Интерактивные<br>электронные<br>средства<br>поддержки<br>проведения<br>занятий<br>Презентация<br>реферат |
| 4.          | Тема 4:<br>Управление<br>персоналом и<br>социальными<br>процессами в<br>организации.<br>Лидерство и<br>стиль<br>руководства                  | 10                     |                             |    |   |    | 10 |       |     |                      | ПЗ в<br>диалоговом<br>режиме,<br>Групповые<br>дискусии | Интерактивные<br>электронные<br>средства<br>поддержки<br>проведения<br>занятий<br>Презентация<br>реферат |
| 5.          | Тема 5:<br>Принципы<br>управления и<br>методы                                                                                                | 12                     |                             |    |   |    | 12 |       |     |                      | ПЗ в<br>диалоговом<br>режиме,<br>Групповые             | Интерактивные<br>электронные<br>средства<br>поддержки                                                    |

|                                 |                                                                              |      |   |  |  |    |  |      |      |                                                         |                                                                                                          |
|---------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|------|---|--|--|----|--|------|------|---------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                 | управления.<br>Информация в<br>системе<br>управления                         |      |   |  |  |    |  |      |      | дискуссии                                               | проведения<br>занятий<br>Презентация<br>реферат                                                          |
| 6.                              | Тема 6:<br>Особенности<br>управленческой<br>деятельности в<br>правовой сфере | 12   | 2 |  |  | 10 |  |      |      | ПЗ в<br>диалоговом<br>режиме,<br>Групповые<br>дискуссии | Интерактивные<br>электронные<br>средства<br>поддержки<br>проведения<br>занятий<br>Презентация<br>реферат |
| 7.                              | <i>Зачет</i>                                                                 | 1.75 |   |  |  |    |  | 0.25 | 1.75 |                                                         |                                                                                                          |
| <b>Всего по<br/>дисциплине:</b> |                                                                              | 72   |   |  |  |    |  |      |      |                                                         |                                                                                                          |

## 2.4. Содержание тем занятий

| №<br>п/<br>п | Наименование<br>разделов и тем                                                                       | Содержание                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|--------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1            | Тема 1:<br>Введение в<br>дисциплину.<br>История<br>возникновения и<br>развития<br>менеджмента        | <p>Цели и задачи дисциплины «Менеджмент». Управление – искусство, наука, функция, процесс. Управление и менеджмент: общее и особенное. Субъект и объект управления. Функции менеджмента. Цели управления. Эффективность управления.</p> <p>Цели функционирования и развития организации и цели управления. Структура менеджмента. Менеджер – профессиональный управляющий. Особенности деятельности менеджеров различного уровня управления. Понятие эффективности менеджмента.</p> <p>Основоположники научного менеджмента. Научные направления и школы в менеджменте. Классификация школ менеджмента. Школа научного управления. Классическая (административная) школа. Бюрократическая школа. Школа «человеческих отношений». Школа поведенческих наук. Школа количественных методов (науки управления). Современные подходы в управлении. Современные тенденции в теории и практике управления. Формирование отечественных подходов к управлению.</p> <p>Системно-ситуационный подход в управлении. Положения системного и ситуационного подхода, используемые в управлении. Структура системы управления. Функциональное строение системы управления.</p> |
| 2            | Тема 2:<br>Организация как<br>социально-<br>экономическая<br>система и процесс<br>планирования в ней | <p>Понятие организации и фирмы. Организация – социально-экономическая система. Модель системного описания организации. Внутренняя среда организации. Внешняя среда организации. Жизненный цикл организации (Ларри Грейнер и Ицхак Адизес). Организационные структуры управления. Типы организационных структур. Видение, миссия и стратегическая цель. Стратегия и тактика организации. Инновационные и эталонные стратегии бизнеса. Решение проблем управления и принятие управленческих решений. Уровни принятия решений в организации. Виды</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |

|   |                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                                                                                                                                    | <p>управленческих решений. Процесс управленческого решения. Методы принятия решений. Организационные изменения и их причины. Типы изменений. Модель Курта Левина.</p> <p>Конкуренция и конкурентоспособность. Теория сравнительных и конкурентных преимуществ. Типы конкурентных стратегий М. Портера. Конкурентоспособность организации и продукта. Оценка конкурентоспособности. PEST- и SWOT-анализ.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 3 | <p>Тема 3:</p> <p>Процессы управления коммуникациями и принятием решений в организации.</p> <p>Формирование и развитие команды</p> | <p>Команда, рабочая группа и трудовой коллектив. Формальная и неформальная группы. Формирование команды и этапы её развития. Групповая динамика и её составляющие. Координирование как функция установления и поддержания рациональных внутриорганизационных связей и коммуникаций. Факторы, влияющие на эффективность обмена информацией. Методы повышения эффективности коммуникаций.</p> <p>Природа и сущность конфликта. Причины возникновения конфликтов. Этапы возникновения конфликта. Общие типы конфликтов. Фазы конфликтов. Методы управления конфликтом. Эффективная команда. Распределение ролей в команде (Р.М. Белбин и И. Адизес). Достижение сплоченности. Оценка работы команды.</p> <p>Понятия, цели, задачи, инструменты управленческого контроля. Процесс контроля. Процесс принятия решения. Управленческое решение. Модели процесса принятия решений. Факторы, влияющие на качество управленческого решения. Методы разработки и принятия управленческих решений.</p> <p>Понятие мотивации. Содержательные и процессуальные теории мотивации. Условия эффективного практического применения теорий мотивации в современных российских условиях. Методы мотивации. Содержательные теории мотивации: теория потребностей А. Маслоу, двухфакторная модель Ф. Герцберга, теория потребностей Д. МакКлелланда, теория ERG, К. Альдерфера. Процессуальные теории мотивации: теория ожиданий (В. Врум); теория справедливости (Дж. С. Адамс); теория постановки целей (Э.Лок); теория подкрепления мотивов (Е.Торндайк); модель Л. Портера – Э. Лоулера.</p> |
| 4 | <p>Тема 4:</p> <p>Управление персоналом и социальными процессами в организации.</p> <p>Лидерство и стиль руководства</p>           | <p>Обоснование необходимости и возможности управления неформальными группами и социальными процессами в организации. Процесс нормообразования. Процесс группового контроля. Управление конфликтностью в организации. Управление социально-психологическим микроклиматом в организации. Управление неформальным лидером.</p> <p>Управление персоналом. Понятие и структура персонала. Система управления персоналом. Модели управления персоналом. Понятие самоменеджмента и планирование личного времени. Основные правила планирования личного времени. Самоконтроль и саморазвитие. Техники формирования вербального имиджа.</p> <p>Понятия лидерства, руководства, власти и влияния. Лидерство, лидер и руководитель. Отличие руководства от лидерства. Понятие власти. Источники власти. Основные концепции лидерства. Качества лидера. Теории лидерских качеств (Д. Мак-Грегора - теория X и Y, теория Оучи Z и Y. Стиль руководства (лидерства) Р. Лайкерта, К. Левина и др. Подходы к определению эффективного</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |

|   |                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|---|----------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                                                                                        | стиля руководства. Влияние и власть. Баланс власти в организации.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 5 | Тема 5:<br>Принципы управления и методы управления.<br>Информация в системе управления | <p>Понятие «принцип управления». Классификация принципов управления. Система принципов классического научного управления. Современные принципы управления. Понятие «методы управления». Классификация методов управления. Методы выполнения функций управления.</p> <p>Понятие информации и свойства управленческой информации. Информация как фактор качества управления. Требования, предъявляемые к управленческой информации. Системы информационного обеспечения управленческой деятельности.</p> <p>Цифровая революция и право: позитивные тенденции и негативные факторы. Цифровой инструментарий в праве и правоприменении. Использование цифровых технологий и искусственного интеллекта в системе нормотворчества и правоприменения. Влияние на управление информатизации всех сфер общественной жизни: достоинства и недостатки. Информатизация управления в правовой сфере.</p> |
| 6 | Тема 6:<br>Особенности управленческой деятельности в правовой сфере                    | <p>Понятие правовой деятельности. Видовая структура правовой деятельности. Организационно-управленческая деятельность как разновидность правовой деятельности. Управление правовой сферой. Основные формы управленческой деятельности в правовой сфере. Влияние цифровизации на управленческую деятельность в правовой сфере. Роль юридической службы в организации эффективного корпоративного управления хозяйствующим субъектом. Организация правовой работы в сфере трудовых отношений. Роль юридической службы в разрешении трудовых споров и организации договорной работы хозяйствующего субъекта. Роль юридической службы в обеспечении правовой охраны интеллектуальной собственности и сохранности имущества.</p>                                                                                                                                                                 |

## 2.5. Содержание семинарских занятий

| № п/п | Наименование разделов и тем                                                       | Формы проведения и содержание                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|-------|-----------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1     | Тема 1.<br>Введение в дисциплину.<br>История возникновения и развития менеджмента | <p>Проводится в форме семинара с анализом подготовленных магистрантами выступлений, работой с первоисточниками и мультимедийными презентациями, элементами опроса.</p> <p><b>Вопросы по теме занятия:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Предмет изучения, цели и задачи дисциплины «Юридический менеджмент». Управление и менеджмент: общее и особенное.</li> <li>2. Субъект и объект управления. Функции менеджмента. Цели управления. Эффективность управления.</li> <li>3. Цели функционирования и развития организации и цели управления.</li> <li>4. Структура менеджмента. Понятие эффективности менеджмента.</li> <li>5. Характеристика менеджера как профессионального управляющего. Особенности деятельности менеджеров различного уровня управления.</li> </ol> |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>6. Основоположники научного менеджмента. Научные направления и школы в менеджменте.</p> <p>7. Характеристика школ научного управления: классическая (административная) школа, бюрократическая школа.</p> <p>8. Характеристика школ научного управления: школа «человеческих отношений», школа поведенческих наук.</p> <p>9. Современные подходы, тенденции в теории и практике управления. Формирование отечественных подходов к управлению.</p> <p>10. Характеристика использования системного и ситуационного подходов в управлении.</p> <p>11. Структура системы управления и ее функциональное строение.</p> <p><b>Практические задания:</b></p> <p>1. Уильям Оучи, американский профессор японского происхождения, детально исследовал методы руководства компаниями как в Японии, так и в США. Японская модель руководства очень отличается от американской по ряду параметров. В табличной форме запишите эти отличия.</p> <p>2. Используя приведенные ниже характеристики, определите черты менеджмента, свойственные ему как науке и как искусству.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Концепция управления.</li> <li>2. Человек как субъект управления.</li> <li>3. Научные знания.</li> <li>4. Ситуационный подход к управлению.</li> <li>5. Принципы управления.</li> <li>6. Творческий характер управления.</li> <li>7. Взаимоотношения между людьми.</li> <li>8. Моделирование и количественные измерения.</li> </ol> <p>Запишите данные черты в табличной форме в рабочей тетради.</p> <p>3. Планирование, организация, мотивация, контроль и координация являются основными функциями менеджмента. Приведите примеры реализации каждой из функций в зависимости от специфики управленческой деятельности (например управленческая деятельность начальника юридического отдела организации и руководителя организации. Сходства и различия запишите в таблицу в рабочей тетради.</p> <p>4. Перечислите какими чертами характера должен обладать современный менеджер. Запишите их в рабочей тетради.</p> <p>Как вы это прокомментируете: «Успех и неудачи предприятия – это в первую очередь успехи и неудачи менеджмента. Если предприятие работает плохо и нерентабельно, его хозяин меняет не рабочих, а менеджера». Дайте свое пояснение.</p> <p>5. Охарактеризуйте различие и сходство основных функций менеджмента: планирование, организация, мотивация и контроль. Составьте таблицу и приведите примеры.</p> <p><b>Задания для самостоятельной работы к данному занятию:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ответить на вопросы для самоконтроля по теме;</li> <li>- проработать конспект лекции с использованием основной и дополнительной литературы;</li> <li>- написать эссе на тему: «Особенности управленческой деятельности в правовой сфере»;</li> <li>- провести сравнительный анализ школ менеджмента и записать в</li> </ul> |
|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|   |                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|---|-----------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                                                                                         | табличной форме в рабочей тетради.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 2 | Тема 2.<br>Организация как социально-экономическая система и процесс планирования в ней | <p>Проводится в форме ПЗ с ИАМ с анализом подготовленных магистрантами выступлений, работой с первоисточниками и мультимедийными презентациями, элементами опроса.</p> <p><b>Метод проведения занятия с ИАМ:</b> работа в малых группах. Распределение группы на малые группы по 3-4 чел. и выдача заданий преподавателем.</p> <p><b>Вопросы по теме занятия:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Конкуренция и конкурентоспособность: сущность и краткая характеристика. Теория сравнительных и конкурентных преимуществ.</li> <li>2. Конкурентоспособность организации и продукта организации.</li> <li>3. Порядок оценки конкурентоспособности фирмы. PEST- и SWOT-анализ.</li> <li>4. Оценка в малых группах конкурентоспособности фирмы (по заданию преподавателя) с использованием PEST- и SWOT-анализа.</li> <li>5. Заслушивание результатов анализа конкурентоспособности фирмы в малых группах.</li> </ol> <p><b>Практические задания:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. К руководителю фирмы обратился сотрудник фирмы с жалобой на начальника юридического отдела, который отказался рассматривать его просьбу об консультации по вопросам, связанным с семейным правом, сославшись на некомпетентность, и отправил его в юридическую консультацию. <ul style="list-style-type: none"> <li>- Проанализируйте ситуацию и расскажите, как вы как руководитель будете действовать.</li> <li>- Обоснуйте свой ответ.</li> </ul> </li> <li>2. Неожиданно для всего коллектива вас назначают руководителем юридического отдела, хотя все ожидали назначения другого человека, являющегося неформальным лидером. В коллективе накалилась обстановка, возникают конфликты. <ul style="list-style-type: none"> <li>- Проанализируйте ситуацию и расскажите, как вы будете действовать.</li> <li>- Обоснуйте свой ответ.</li> </ul> </li> <li>3. Недавно назначенный руководитель Управления департамента по правовым вопросам, получив отчет одного из руководителей юридического отдела, признал его некачественно сделанным. Выберите из ниже предложенных наиболее рациональный (по вашему мнению) вариант решения: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Принять отчет таким, какой он есть.</li> <li>- Вернуть на доработку, строго указав на недопустимость подобного.</li> <li>- Дать на доработку отдельные пункты отчета через голову начальника одному из сотрудников, сказав, что это мелкие замечания, и он не хотел бы отрывать от работы начальника отдела.</li> <li>- Устроить обсуждение отчета в отделе, чтобы обратить внимание работников на их недобросовестность, в конце попросив начальника отдела быть строже к подчиненным.</li> <li>- Проанализируйте ситуацию и объясните свой выбор.</li> <li>- Обоснуйте свой ответ.</li> </ul> </li> <li>4. Ваш подчинённый второй раз не выполнил ваше задание в</li> </ol> |

|   |                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                                                                                                                              | <p>срок, хотя обещал и давал слово, что подобного случая больше не повторится. В результате чего вышестоящим руководителем вам было объявлено замечание за несвоевременность выполнения задания.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Проанализируйте ситуацию и расскажите, как вам следует поступить в данном случае.</li> <li>- Аргументируйте свой ответ.</li> </ul> <p><b>Задания для самостоятельной работы к данному занятию:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ответить на вопросы для самоконтроля по теме;</li> <li>- проработать конспект лекции с использованием основной и дополнительной литературы;</li> <li>- подготовить ответы на вопросы с использованием презентации.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 3 | <p>Тема 3.<br/>Процессы управления коммуникациями и принятием решений в организации.<br/>Формирование и развитие команды</p> | <p>Проводится в форме семинара с анализом подготовленных магистрантами выступлений, работой с первоисточниками и мультимедийными презентациями, элементами опроса.</p> <p><b>Вопросы по теме занятия:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Понятие и методы мотивации и стимулирования.</li> <li>2. Характеристика содержательных теорий мотивации: теория потребностей А. Маслоу, двухфакторная модель Ф. Герцберга, теория потребностей Д. МакКлелланда, теория ERG, К. Альдерфера.</li> <li>3. Характеристика процессуальных теорий мотивации: теория ожиданий (В. Врум); теория справедливости (Дж. С. Адамс); теория постановки целей (Э.Лок); теория подкрепления мотивов (Е.Торндайк); модель Л. Портера – Э. Лоулера.</li> <li>4. Условия эффективного практического применения теорий мотивации в современных российских условиях. мотивации.</li> </ol> <p><b>Практические задания:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. В условиях рынка человек меняет работу, как правило, часто. При устройстве на новое место ему обязательно приходится проходить собеседование, в том числе и менеджеру. Здесь главное: как можно лучше себя представить. При собеседовании целесообразно придерживаться некоторых правил. <ul style="list-style-type: none"> <li>- Сформулируйте эти правила и какие рекомендации вы дали бы самому себе для беседы при устройстве на работу.</li> <li>- Со всеми ли рекомендациями вы согласны? Если нет - почему.</li> <li>- Объясните, зачем нужно до собеседования продумать весь его сценарий и стараться направлять действие в нужную для вас сторону.</li> </ul> </li> <li>2. Рассмотрите ситуации: <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Вы критикуете одну свою служащую, она реагирует очень эмоционально. Вам приходится каждый раз свертывать беседу и не доводить разговор до конца. Вот и сейчас, после ваших замечаний, она расплакалась.</li> <li>2. Вслед за кратким выговором вы сказали работнику несколько приятных слов. Наблюдая за партнером, заметили, что его лицо, поначалу несколько напряженное, быстро повеселело. К тому же, он начал, как всегда, шутить и балагурить: рассказал пару свежих анекдотов и историю, которая произошла сегодня у него в доме.</li> </ol> <p>В конце разговора вы поняли, что критика, с которой вы начали разговор, не только не была воспринята, но и как бы забыта. Вероятно, он услышал только приятную часть разговора.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Проанализируйте предложенные ситуации и предложите, как</li> </ul> </li> </ol> |

|   |                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                                                                                                                                                  | <p>бы вы как руководитель в них поступили.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Аргументируйте свой ответ.</li> </ul> <p><b>3. Познакомьтесь с текстом и ответьте на вопросы.</b></p> <p>В настоящее время уделяется большое внимание изучению этики деловых отношений с целью повышения уровня культуры в организациях. В отличие от кодексов юридических норм этика основывается на культуре, общественном мнении, традициях и привычках. Нормы этики выражаются в общих фиксированных представлениях (заповедях, принципах) о том, как должно поступать.</p> <p>Следует помнить, что этика - это принципы, отделяющие правильное поведение от неправильного. Еще в 1912 г. российскими предпринимателями было выработано семь принципов ведения дел в России:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Назовите принципы ведения дел, сформулированные в 1912 г. российскими предпринимателями. И в полной мере сохранили ли они свою актуальность и в настоящее время, а что отошло на второй план?</li> <li>- Назовите какие новые принципы бизнеса должны быть внедрены в практику предпринимательской деятельности в России сегодня.</li> <li>- Аргументируйте свой ответ.</li> </ul> <p><b>4. В рабочей тетради в табличной форме запишите методы управления применимые в следующих видах воздействия менеджмента:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Требования к субъекту.</li> <li>– Организационное воздействие.</li> <li>– Административное воздействие.</li> <li>– Материальное воздействие.</li> <li>– Моральное воздействие.</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Кратко охарактеризуйте данные методы.</li> </ul> <p><b>Задания для самостоятельной работы к данному занятию:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ответить на вопросы для самоконтроля по теме;</li> <li>- проработать конспект лекции с использованием основной и дополнительной литературы;</li> <li>- подготовить ответы на вопросы с использованием презентации.</li> </ul> |
| 4 | <p>Тема 4.</p> <p>Управление персоналом и социальными процессами в организации.</p> <p>Лидерство и стиль руководства</p> <p>развитие команды</p> | <p>Проводится в форме семинара с работой в малых группах с анализом подготовленных магистрантами выступлений, работой с первоисточниками и мультимедийными презентациями, элементами опроса.</p> <p><b>Вопросы по теме занятия:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Обоснование необходимости и возможности управления неформальными группами и социальными процессами в организации. Процесс нормообразования.</li> <li>2. Процесс группового контроля. Управление конфликтностью в организации.</li> <li>3. Управление социально-психологическим микроклиматом в организации. Управление неформальным лидером.</li> <li>4. Управление персоналом. Понятие и структура персонала. Система управления персоналом. Модели управления персоналом.</li> <li>5. Понятие самоменеджмента и планирование личного времени.</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |



|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>Основные правила планирования личного времени. Самоконтроль и саморазвитие.</p> <p><b>Практические задания:</b></p> <p><b>1.</b> На предложение мастера производственной мастерской доделать начатую работу во внеурочное время работница потребовала у него гарантированной дополнительной оплаты сверх положенного по закону. Мастер пришел за советом к вышестоящему руководителю (начальник цеха), где было решено, что мастер должен отказать работнице в необоснованных требованиях. Спустя некоторое время вышестоящий руководитель подошел к работнице и спросил, когда будет выполнена работа. Последовал вопрос: «А сколько я за это буду иметь» Вынув из кармана бумажник, руководитель протянул его работнице со словами: «Берите сколько надо». Последовало замешательство, затем слова: «Я так не могу»- «А я по-другому не могу, так как Вы, очевидно, забыли, что здесь не частное, а государственное предприятие». На другой день об этом узнал весь цех, что практически полностью исключило инциденты подобного рода. Все знали, что добросовестный труд будет по достоинству оценен, в том числе и материально, но вне зависимости от того, когда он будет выполнен.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Проанализируйте ситуацию и ответьте какой метод управления использовал начальник цеха при разрешении данной проблемы.</li> <li>- Определите какой принцип управления был выполнен, и каким руководителем.</li> <li>- Оцените, правильно ли поступил мастер, вынося вопрос на вышестоящий уровень управления.</li> </ul> <p><b>2.</b> В одной из западных компаний регулярно выбирают «работника месяца» - ему предоставляется право парковать свою машину рядом с машиной президента компании перед самым входом.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Проанализируйте ситуацию, дайте свой ответ.</li> <li>- Объясните, как теория объясняет возникновение позитивной мотивации в данном случае.</li> <li>- Аргументируйте свой ответ.</li> </ul> <p><b>3.</b> Проанализируйте ситуации и дайте свой ответ:</p> <p><b>1.</b> В чем причина того, что некоторым менеджерам высшего звена не удается мотивировать подчиненных, в то время как другие преуспевают в этом.</p> <p><b>2.</b> Низкооплачиваемый обслуживающий персонал – проблема для многих компаний, например, плохо обученные и слабо мотивированные санитары в больнице, которые занимаются «черной работой» за низкую оплату.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Назовите причины слабой мотивации менеджером, подчиненных в первой ситуации.</li> <li>- Объясните, как можно мотивировать санитаров, для того чтобы повысить уровень обслуживания больных.</li> <li>- Аргументируйте свой ответ.</li> </ul> <p><b>4.</b> В обувном магазине назрела конфликтная ситуация между подчиненными и руководством. Несколько продавцов-консультантов обвинили администрацию магазина в том, что всем</p> |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|   |                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                                                                                                 | <p>назначают одинаковую заработную плату вне зависимости от вклада каждого работника.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Проанализируйте ситуацию и ответьте какие теории мотивации вы бы посоветовали изучить руководству для правильного понимания данной проблемы.</li> <li>- Объясните, каким образом можно убедиться в справедливости выводов продавцов-консультантов.</li> <li>- Аргументируйте свой ответ.</li> </ul> <p><b>Задания для самостоятельной работы к данному занятию:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ответить на вопросы для самоконтроля по теме;</li> <li>- проработать конспект лекции с использованием основной и дополнительной литературы;</li> <li>- подготовить ответы на вопросы с использованием презентации.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 5 | <p>Тема 5.<br/>Принципы управления и методы управления.<br/>Информация в системе управления</p> | <p>Проводится в форме семинара с анализом подготовленных магистрантами выступлений, работой с первоисточниками и мультимедийными презентациями, элементами опроса.</p> <p><b>Вопросы по теме занятия:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Классификация принципов управления и характеристика системы принципов классического научного управления.</li> <li>2. Выявление в процессе анализа интернет источников современных принципов управления.</li> <li>3. Классификация методов управления. И определение методов управления обеспечивающих выполнение функций управления (планирование, организация, мотивация, координация, контроль).</li> <li>4. Использование различных источников управленческой информации для принятия управленческих решений. Информация как фактор качества управления.</li> <li>5. Определение по анализу различных источников, требований, предъявляемых к управленческой информации.</li> <li>6. Определение возможностей систем информационного обеспечения управленческой деятельности.</li> </ol> <p><b>Практические задания:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Предположите возможный вариант сценария развития Вашей фирмы (предприятия) при следующих условиях: <ul style="list-style-type: none"> <li>– рост социальной напряженности в РФ (Всеобщая забастовка, забастовки шахтеров, марши протеста, забастовки учителей, врачей и т.д.);</li> <li>– снизится роль импорта и усилится тенденция к развитию отечественного производства;</li> <li>– ужесточится налоговое законодательство в отношении предприятий малого и среднего бизнеса;</li> <li>– существует большая возможность повышения цен на энергоносители;</li> <li>– будут приниматься более жесткие меры к предприятиям, загрязняющим окружающую среду;</li> <li>– социальные и политические факторы вызовут необходимость значительного повышения заботы о потребителе и качестве продукции и услуг;</li> <li>– нарастание борьбы с коррупцией и криминальными структурами;</li> <li>– экономические и политические соглашения откроют</li> </ul> </li> </ol> |

|                                  | <p>хорошие возможности для развития бизнеса в европейских странах.</p> <p>Проанализируйте условия и предложите возможные варианты действий вашей фирмы в них.</p> <p>Обоснуйте свой ответ.</p> <p>2. Вас постоянно перегружают работой, а Вы, в силу деликатности, а может быть, и слабости характера, не в силах отказать. В конце концов, это начинает отражаться на качестве работы и на Вашем здоровье. Вы понимаете, что следует отказываться от чрезмерной нагрузки. Но как это правильно сделать, не испортив отношений с руководством и коллегами?</p> <p>- Проанализируйте ситуацию и предложите свои варианты ее разрешения.</p> <p>- Обоснуйте свой ответ.</p> <p>3. Ваш непосредственный начальник, минуя Вас, дает срочное задание Вашему подчиненному, который уже занят выполнением другого ответственного задания. Вы и Ваш начальник считаете свои задания неотложными.</p> <p>- Проанализируйте ситуацию и определите, как Вы поступите и какой принцип управления здесь нарушен.</p> <p>- Обоснуйте свой ответ.</p> <p>4. В самый ответственный период завершения ответственного задания в вашем отделе была нарушена трудовая дисциплина, в результате чего допущены неточности в ответах юристов постоянному клиенту. Начальнику отдела неизвестен виновник, так как сотрудники отдела покрывают друг друга. Однако найти и наказать виновного необходимо.</p> <p>- Проанализируйте ситуацию и определите, как Вы поступите в данном случае.</p> <p>- Обоснуйте свой ответ.</p> <p>5. В коллективе могут быть различные причины конфликтов в зависимости от типа межличностных отношений. В рабочей тетради в табличной форме запишите причины возникновения конфликтных ситуаций в зависимости от складывающихся в коллективе типов межличностных отношений.</p> <table><tr><th>Типы межличностных отношений</th><th>Причины возникновения конфликтов</th></tr><tr><td>1. Нравственные</td><td></td></tr><tr><td>2. Коммуникативные</td><td></td></tr><tr><td>3. Психологические</td><td></td></tr><tr><td>4. Правовые</td><td></td></tr><tr><td>5. Организационно-управленческие</td><td></td></tr></table> <p>- Предложите способы разрешения (прерывания) конфликта на первой стадии – появление проблемы.</p> <p><b>Задания для самостоятельной работы к данному занятию:</b></p> <p>- ответить на вопросы для самоконтроля по теме;</p> <p>- проработать конспект лекции с использованием основной и дополнительной литературы;</p> <p>- подготовить ответы на вопросы с использованием презентации.</p> | Типы межличностных отношений | Причины возникновения конфликтов | 1. Нравственные |  | 2. Коммуникативные |  | 3. Психологические |  | 4. Правовые |  | 5. Организационно-управленческие |  |
|----------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|----------------------------------|-----------------|--|--------------------|--|--------------------|--|-------------|--|----------------------------------|--|
| Типы межличностных отношений     | Причины возникновения конфликтов                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                              |                                  |                 |  |                    |  |                    |  |             |  |                                  |  |
| 1. Нравственные                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                              |                                  |                 |  |                    |  |                    |  |             |  |                                  |  |
| 2. Коммуникативные               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                              |                                  |                 |  |                    |  |                    |  |             |  |                                  |  |
| 3. Психологические               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                              |                                  |                 |  |                    |  |                    |  |             |  |                                  |  |
| 4. Правовые                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                              |                                  |                 |  |                    |  |                    |  |             |  |                                  |  |
| 5. Организационно-управленческие |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                              |                                  |                 |  |                    |  |                    |  |             |  |                                  |  |

|   |                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|---|--------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 6 | <p>Тема 6.</p> <p>Особенности управленческой деятельности в правовой сфере</p> | <p>Проводится в форме деловой игры с распределением управленческих ролей, анализом подготовленных магистрантами выступлений, работой с первоисточниками и мультимедийными презентациями, элементами опроса.</p> <p><b>Содержание семинарского занятия:</b></p> <p><b>Метод проведения занятия с ИАМ:</b> деловая игра «Распределение полномочий»</p> <p><b>Вопросы по теме занятия:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Основные формы управленческой деятельности в правовой сфере.</li> <li>2. Распределение группы на малые группы для проведения деловой игры.</li> <li>3. Работа в малых группах.</li> <li>4. Заслушивание, обсуждение и защита группами разработанного проекта организационной системы управления юридической фирмой.</li> </ol> <p><b>Практические задания:</b></p> <p><b>1.</b> Индивидуальный предприниматель обратился в суд с иском к бывшей сотруднице о взыскании убытков, причиненных в результате расторжения договоров на программное обеспечение и разглашения коммерческой тайны. Сотрудница уволилась и занялась аналогичным бизнесом, зарегистрировавшись как индивидуальный предприниматель. Истец сослался на трудовой договор, согласно которому работник не должен во время действия договора и в течение трех лет после прекращения его действия заключать договоров с клиентами работодателя, а также обязан хранить коммерческую тайну в течение года после окончания действия договора. Ответчик в свою очередь заявила о свободе экономической (предпринимательской) деятельности и о том, что условия ранее заключенного ею договора ущемляют и ограничивают ее права. Такой договор, по ее мнению, недействителен.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Проанализируйте ситуацию и как руководитель юридического отдела фирмы, дайте обоснованный ответ.</li> <li>- Определите, соответствуют ли закону подобные условия договора. Обоснуйте свой ответ.</li> </ul> <p><b>2.</b> В отношении торгующей организации постановлением прокуратуры было возбуждено дело об административном правонарушении, предусмотренном ст. 13.11 Кодекса РФ об административных правонарушениях. Нарушение выразилось в том, что в магазине в ходе проверки на предмет соблюдения законодательства о персональных данных было установлено, что организация осуществляет обработку персональных данных физических лиц путем их сбора, систематизации, накопления, хранения, уточнения (обновления, изменения), извлечения, использования, передачи. При этом осуществляемая организацией обработка персональных данных покупателей не подпадает под исключения, установленные в ст. 22 ФЗ от 27 июля 2006 г. № 152-ФЗ «О персональных данных». Проверка была проведена по заявлению гражданина, который изъявил желание вернуть товар в магазине. При этом ему было предложено в обязательном порядке заполнить заявление, в котором необходимо было указывать</p> |
|---|--------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>персональные данные для возврата денежных средств при наличии чека. В силу ст. 5 Федерального закона «О персональных данных» истребование персональных данных является избыточным. На основании этого организация была привлечена мировым судьей к административной ответственности за совершение административного правонарушения, предусмотренного статьей 13.11 Кодекса РФ об административных правонарушениях в виде предупреждения. Однако организация свою вину не признала и обжаловала решение мирового судьи.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Проанализируйте ситуацию и как юрист фирмы, дайте обоснованный ответ.</li> <li>- Определите, есть ли основание для привлечения организации к административной ответственности. Обоснуйте свой ответ.</li> </ul> <p><b>3.</b> В Управление Роскомнадзора обратилась гражданка С. с жалобой на действия коммерческого банка. Гр. С несколько месяцев не вносила платежей по кредитному договору. Банк уступил права требования долга коллекторскому агентству и передал персональные данные гр. С. Сотрудник агентства неоднократно звонил гражданке в любое время суток, напоминая о задолженности, и оказывал психологическое давление. С. считала, что ее персональные данные не могут быть переданы кому-либо без ее письменного согласия, следовательно, ее права были нарушены, и она требовала наказать банк.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Проанализируйте ситуацию и как юрист фирмы, дайте обоснованный ответ.</li> <li>- Определите какие обстоятельства должны быть выяснены и каким образом. Обоснуйте свой ответ.</li> </ul> <p><b>4.</b> К. был освобожден от должности государственной службы и уволен по п. 8 ст. 37 ФЗ «О государственной гражданской службе в РФ» в связи с прекращением допуска к сведениям, составляющим государственную тайну. К. считал, что оснований для увольнения нет, и обратился в суд с иском к исполнительному органу власти субъекта РФ о признании незаконным распоряжения о прекращении допуска к государственной тайне и приказа о расторжении служебного контракта. В судебном заседании выяснилось, что в соответствии с должностным регламентом К. в его должностные обязанности входила обязанность обеспечивать выполнение требований режима секретности и защиты сведений, составляющих государственную тайну. Должность государственной гражданской службы, замещаемая К., включена в соответствующую номенклатуру должностей работников исполнительного органа государственной власти субъекта России. К. подписал соответствующие обязательства, с ним был проведен инструктаж о порядке работы со сведениями, составляющими государственную тайну. Служебная проверка, проведенная на основе уведомления Управления ФСБ, показала, что К. неоднократно выезжал за пределы РФ, о чем не сообщал в заявлениях о предоставлении отпуска и не указывал место его проведения.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Проанализируйте ситуацию и как юрист фирмы, дайте обоснованный ответ.</li> </ul> |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>- Определите по каким основаниям может быть прекращен допуск гражданина к сведениям, составляющим государственную тайну и правомерно ли освобождение К. от должности в государственном органе. Обоснуйте свой ответ.</p> <p>5. Общественной организации «Фея-92» было отказано в государственной регистрации в качестве юридического лица. Свой отказ, регистрирующий орган обосновал, тем, что при заполнении сведений об учредителях данной общественной организации была допущена ошибка. В тексте документов в качестве одного из учредителей значилась Борзова Наталья Викторовна, но при сопоставлении паспортных данных выяснилось, что учредителем является Борзова Наталия Викторовна.</p> <p>- Проанализируйте данную ситуацию и определите правомерен ли отказ в государственной регистрации.</p> <p>- Объясните имеют ли право общественные объединения иметь в своей собственности средства массовой информации.</p> <p>- Обоснуйте свой ответ ссылками на нормы федерального закона.</p> <p><b>Задания для самостоятельной работы к данному занятию:</b></p> <p>- ответить на вопросы для самоконтроля по теме в разделе 5.3;</p> <p>- проработать конспект лекции с использованием основной и дополнительной литературы;</p> <p>- подготовить ответы на вопросы с использованием презентации.</p> <p>- подготовка к деловой игре в соответствии с сценарием игры:</p> <p><i>1. Цели и задачи игры:</i></p> <p>Игра предполагает достижение следующих целей:</p> <p>1) развить у обучаемых интерес к критическому анализу системы управления в предполагаемой своей фирме с целью совершенствования;</p> <p>2) привить обучаемым навыки организационного проектирования системы управления, в том числе определения следующих параметров:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– уровня централизации и децентрализации функций менеджмента;</li> <li>– состава, содержания и распределения этих функций между структурными подразделениями;</li> <li>– объемов работ по каждой функции и конкретных исполнителей каждого задания;</li> <li>– технологии менеджмента, обеспечивающей высший уровень реализации функций.</li> </ul> <p>Предлагаемая деловая игра рекомендуется для обучаемых вузов. Фирма, в которой они условно работают занимается предоставлением юридических услуг населению.</p> <p>Порядок проведения игры.</p> <p>1-й этап.</p> <p>1. Преподаватель распределяет студентов учебной группы на несколько подгрупп (по 3–4чел.), каждая из которых играет роль аппарата управления фирмы.</p> <p>В каждой подгруппе назначается «директор», который, в свою очередь, распределяет роли (должности в фирме) между участниками игры (заместитель директора, руководитель подразделения, юристконсульт).</p> <p>2. Преподаватель знакомит студентов с целью и задачами деловой</p> |
|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|   |                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|---|---------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                                                                     | <p>игры, последовательностью ее проведения, выдает им необходимые материалы (описание ситуаций).</p> <p>3. Преподаватель обращает внимание студентов на то, что каждая подгруппа является группой организационного проектирования.</p> <p>2-й этап</p> <p>1. Каждая подгруппа под руководством «директора» определяет функции управления, составляющие содержание процесса управления конкретным оказанием юридических услуг.</p> <p>2. После обсуждения и утверждения функций управления фиксируются функциональные обязанности.</p> <p>3. По каждой функции четко определяется объем работ и перечень структурных подразделений, а также должностных лиц, ответственных за выполнение работ.</p> <p>3-й этап</p> <p>1. В подгруппах обсуждается распределение обязанностей между подразделениями аппарата управления и выявленными функциями менеджмента.</p> <p>2. Защита проекта организационной системы управления юридической фирмой.</p> <p>4-й этап</p> <p>При подведении итогов игры проводится дискуссия, на которой обсуждаются организационные проекты, разработанные в каждой подгруппе. Каждый «директор» обосновывает свой вариант решения.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 7 | Тема 6.<br>Особенности управленческой деятельности в правовой сфере | <p>Проводится в форме лабораторного практикума с анализом подготовленных магистрантами выступлений, решением практических заданий, работой с первоисточниками и мультимедийными презентациями, элементами опроса.</p> <p><b>Вопросы по теме занятия:</b></p> <p>1. Понятие и видовая структура правовой деятельности, и управление правовой сферой.</p> <p>2. Влияние цифровизации на управленческую деятельность в правовой сфере.</p> <p>3. Роль юридической службы в организации эффективного корпоративного управления хозяйствующим субъектом.</p> <p>4. Рассмотрение составленных обучаемыми резюме для поступления на работу в компанию на должность юриста.</p> <p><b>Практические задания:</b></p> <p>1. Платежные системы PayPal, Mastercard и VISA были атакованы хакерской группой Anonymous в знак возмездия за блокирование ими пожертвований Wikileaks в 2019 г. Атаки были названы «Операция «Расплата». PayPal обратилась в частную нидерландскую компанию iSIGHT Partners, занимающуюся расследованиями компьютерных преступлений. Ее сотруднику удалось выяснить, что к организации кибератак были причастны двое граждан Нидерландов. После этого сотрудник связался с компанией Skype (тоже являющейся клиентом его фирмы) и запросил пользовательские данные одного из подозреваемых, шестнадцатилетнего подростка. Skype предоставила персональную информацию пользователя частной компании в ходе расследования кибератак на платежную систему PayPal. Получив данные (логин, ФИО, e-mail и домашний адрес подростка), сотрудник сообщил об</p> |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>этом властям Нидерландов.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Проанализируйте ситуацию и как юрист фирмы, дайте обоснованный ответ.</li> <li>- Правомерно ли поступила компания Skype, предоставив всю информацию о пользователе добровольно, без судебного ордера.</li> </ul> <p><b>2.</b> Организация рабочего времени базируется на основных принципах тайм-менеджмента (time-management) – технологии управления временем, включающая в себя:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– постановку целей и задач;</li> <li>– краткосрочное и ежедневное планирование;</li> <li>– анализ использованного времени и оценку эффективности планирования.</li> </ul> <p>Определите, какими свойствами личности должен обладать руководитель чтобы эффективно использовать время.</p> <p>Расскажите, каких правил вы придерживаетесь при планировании и рациональном использовании личного и рабочего времени.</p> <p><b>3.</b> Аспирант кафедры уголовного права Международного юридического института, обратился к руководителю ФСНК РФ с просьбой предоставить ему информацию о совершенных на территории Российской федерации преступлениях в области оборота наркотических и психотропных веществ, а также предоставить информацию о правонарушениях в данной области совершенных несовершеннолетними. Данная информация была необходима ему в целях написания кандидатской диссертации. Руководство ФСНК отказало в предоставлении данного рода информации обосновав это тем, что данная информация является конфиденциальной и имеет статус персональных данных, в связи с чем не может быть предоставлена в научных целях гражданскому лицу без согласия субъектов персональных данных, а учитывая количество данного рода преступлений получить согласия от всех субъектов персональных данных невозможно.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Проанализируйте данную ситуацию и дайте ответ с точки зрения норм ФЗ «О персональных данных».</li> <li>- Определите, являются ли истребуемые данные персональными данными и в каком случае персональные данные могут обрабатываться без согласия субъекта персональных данных.</li> </ul> <p><b>4.</b> Сотрудники частной охранно-детективной фирмы создали собственный архив, в котором собирали наиболее интересную информацию о всех своих клиентах. Данная информация использовалась сотрудниками по мере необходимости в повседневной деятельности фирмы.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Проанализируйте данную ситуацию и определите, нарушила ли в этом случае контора законодательство об архивном деле в РФ.</li> <li>- Обоснуйте свой ответ.</li> </ul> <p><b>5.</b> Гражданин РФ Васильев, поступая на муниципальную службу в администрацию муниципального района, подготовил требуемые законом документы. Однако документы у него не приняли, указывая на их недостаточность. К собранным документам глава администрации потребовал приложить справки (информацию), из находящихся в муниципальном районе психиатрической больницы, венерического диспансера туберкулезного диспансера, а также</p> |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|



|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>потребовал предоставить аналогичные справки (информацию) на членов своей семьи.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Проанализируйте данную ситуацию, и определите имеет ли право глава администрации муниципального района требовать данного рода информацию.</li> <li>- Объясните какие принципы управления и правового регулирования информационных правоотношений на ваш взгляд нарушены.</li> <li>- Расскажите, какая информация в соответствии с законом должна быть предоставлена гражданином при поступлении на: муниципальную службу, государственную гражданскую службу.</li> </ul> <p><b>Задания для самостоятельной работы к данному занятию:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ответить на вопросы для самоконтроля по теме в разделе 5.3;</li> <li>- проработать конспект лекции с использованием основной и дополнительной литературы;</li> <li>- составить в электронном виде (файл Word) один из трех основных типов резюме (хронологическое, функциональное, комбинированное) для поступления на работу в компанию на должность юриста.</li> <li>- подготовить ответы на вопросы с использованием презентации.</li> </ul> |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

### **Раздел 3. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы по дисциплине**

Самостоятельная работа по дисциплине «Юридический менеджмент» связана с освоением материалов, изложенных в учебниках и в литературе, рекомендованной в данной рабочей программе.

Наличие первоисточников, постоянно доступных магистрантам, открывает разнообразные возможности для организации самостоятельной работы. По первоисточникам магистранты выполняют самостоятельные и аудиторные работы, отработывают пропущенные занятия, и т.п.

По заданию преподавателя магистранты готовят краткие обзоры по отдельным учениям сфере менеджмента в рамках программы дисциплины. Анализ материала и непосредственное выступление не только формируют навык самостоятельной научной и учебной работы, но и способствуют раскрытию творческой индивидуальности магистранта. Контроль самостоятельной работы магистранта может проводиться в виде письменных контрольных работ или устного опроса.

Обязательной формой отчетности по дисциплине является написание (контрольной работы). При написании реферата (работы) магистрант должен руководствоваться Положением о контрольной работе. Реферат (контрольная работа) должна быть сдана не позднее, чем за неделю до экзамена.

### **Раздел 4. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

#### **4.1. Перечень компетенций, с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы**

Перечень компетенций и их структура в виде знаний, умений и владений содержится в разделе 1. «Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы».

#### **4.2. Требования к результатам освоения содержания дисциплины**

| Наименование категории (группы) компетенций | Код и наименование компетенции выпускника                                                                                        |
|---------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Системное и критическое мышление            | УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий |
| Разработка и реализация проектов            | УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла                                                            |
| Профессиональные компетенции                | ПК-1. Способен квалифицированно проводить научные исследования в области права;                                                  |

#### 4.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

| Вид компетенций                                                                                                                         | Фонд оценочных средств                                                                                                                                      | Этапы формирования компетенций                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>УК-1.</b> Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий | Оценка приобретенных знаний, умений, навыков осуществляется на основе результатов выполнения рефератов (п.4.4), практических заданий (п.4.5), тестирования. | Минимальный уровень (оценка «удовлетворительно»). В основном осознает социальную значимость своей будущей профессии, проявляет нетерпимость к коррупционному поведению, уважительно относится к праву и закону, обладает достаточным уровнем профессионального правосознания<br>Базовый уровень (оценка «хорошо»). Полностью осознает социальную значимость своей будущей профессии, проявляет нетерпимость к коррупционному поведению, уважительно относится к праву и закону, обладает достаточным уровнем профессионального правосознания<br>Продвинутый уровень (оценка «отлично»). Осознано демонстрирует в своем поведении и отношении к учебе социальную значимость своей будущей профессии, проявляет нетерпимость к коррупционному поведению, уважительно относится к праву и закону, обладает достаточным уровнем профессионального правосознания |
| <b>УК-2.</b> Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла                                                            | Оценка приобретенных знаний, умений, навыков осуществляется на основе результатов выполнения рефератов (п.4.4), практических заданий                        | <i>Минимальный</i> уровень (оценка «удовлетворительно»). Обладает частичными знаниями содержания процесса целеполагания, некоторых особенностей профессионального развития и самореализации личности.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |

|                                                                                              |                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|----------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                              | (п.4.5), тестирования                                                                                                                                      | <p>Осуществляет личностный выбор в конкретных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивает некоторые последствия принятого решения, но не готов нести за него ответственность перед собой и обществом.</p> <p><i>Базовый уровень</i> (оценка «хорошо»). Формулирует цели личностного и профессионального развития, исходя из тенденций развития сферы профессиональной деятельности и индивидуально-личностных особенностей, но не полностью учитывает возможные этапы профессиональной социализации. Владеет отдельными способами выявления и оценки индивидуально-личностных и профессионально-значимых качеств, необходимых для выполнения профессиональной деятельности, и выделяет конкретные пути самосовершенствования.</p> <p><i>Продвинутый уровень</i> (оценка «удовлетворительно»). Готов и умеет формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, этапов профессионального роста, индивидуально-личностных особенностей. Демонстрирует владение системой приемов и технологий целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности по решению нестандартных профессиональных задач, полностью аргументируя выбор предлагаемого варианта решения.</p> |
| <b>ПК-1.</b><br>Способностью квалифицированно проводить научные исследования в области права | Оценка приобретенных знаний, умений, навыков осуществляется на основе результатов выполнения рефератов (п.4.4), практических заданий (п.4.5), тестирования | <p><i>Минимальный уровень</i> (оценка «удовлетворительно»). Обладает базовыми знаниями нормативных правовых актов и методов применения в научной, педагогической деятельности и правовом воспитании.</p> <p><i>Базовый уровень</i> (оценка «хорошо»). Обладает умением организовывать и проводить свою работу по анализу нормативных правовых актов и методов применения в научной, педагогической деятельности и правовом воспитании.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |

|  |  |                                                                                                                                                                                                             |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <i>Продвинутый уровень</i> (оценка «удовлетворительно»). Владение навыками глубинного анализа нормативных правовых актов и методов применения в научной, педагогической деятельности и правовом воспитании. |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

#### **4.4. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, владений, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

##### **Примерная тематика рефератов и презентаций по темам дисциплины**

1. Характеристика дисциплины «Юридический менеджмент» и его функций.
2. Охарактеризуйте управление как искусство, науку, функцию, процесс: общее и особенное.
3. Охарактеризуйте цели функционирования и развития организации и цели управления.
4. Характеристика научных направлений и школ в менеджменте.
5. Характеристика школы научного управления и классической (административной) школы.
6. Характеристика бюрократической школы и школы «человеческих отношений».
7. Основные положения школы поведенческих наук и школы количественных методов (науки управления).
8. Формирование отечественных подходов к управлению и современных тенденций в теории и практике управления.
9. Характеристика внутренней внешней среды организации, типов организационных структур управления.
10. Уровни принятия решений в организации и виды управленческих решений.
11. Процесс принятия управленческого решения и методы принятия решений.
12. Характеристика типов организационных изменений и их причин (модель Курта Левина).
13. Теория сравнительных и конкурентных преимуществ организации. Типы конкурентных стратегий М. Портера.
14. Порядок оценки конкурентоспособности с использованием PEST- и SWOT-анализа.
15. Процесс формирования команды и этапы её развития.
16. Установление и поддержание рациональных внутриорганизационных связей и коммуникаций.
17. Сущность, разновидности конфликта и природа и причины его возникновения.
18. Основные этапы возникновения конфликта и методы управления конфликтом.
19. Пути достижения сплоченности команды, способы оценки работы членов команды.
20. Содержательные теории мотивации (А. Маслоу, Ф. Герцберг, Д. МакКлелланд, К. Альдерфера).
21. Характеристика содержательных и процессуальных теорий мотивации.
22. Цели, задачи и инструменты управленческого контроля и факторы, влияющие на процесс управленческого контроля.
23. Факторы, влияющие на качество управленческого решения.
24. Управление социально-психологическим микроклиматом в организации.
25. Структура персонала организации и система управления им.
26. Сущность лидерства, руководства, власти и влияние: сходство и отличие руководства и лидерства.
27. «Самоменеджмент», основные правила планирования личного времени,

самоконтроля и саморазвития.

28. Основные концепции лидерства и качества лидера.
29. Теория лидерских качеств (Д. Мак-Грегора - теория X и Y, теория Оучи Z и Y).
30. Теория стилей руководства (лидерства) Р. Лайкерта, К. Левина.
31. Система информационного обеспечения управленческой деятельности.
32. Достоинства и недостатки влияния информатизации на управленческую деятельность.
33. Позитивные тенденции и негативные факторы в сфере права в связи с его цифровизацией.
34. Цифровые технологии и искусственный интеллект в системе нормотворчества и правоприменения.
35. Положительные и отрицательные стороны информатизации управления в правовой сфере.
36. Особенности управления и основные формы управленческой деятельности в правовой сфере.
37. Влияние цифровизации на управленческую деятельность в правовой сфере.
38. Роль юридической службы в организации эффективного корпоративного управления хозяйствующим субъектом.
39. Роль юридической службы в управлении разрешением трудовых споров и организации договорной работы хозяйствующего субъекта.

#### 4.5. Практические задания

##### Комплект тестовых заданий для текущего контроля знаний

##### 1. Управление – это:

- + процесс планирования, организации, мотивации и контроля, необходимые для того, чтобы сформулировать и достичь целей;
- особый вид деятельности, превращающий неорганизованную толпу в эффективно и целенаправленно работающую производственную группу;
- эффективное и производительное достижение целей предприятия посредством планирования, организации и лидерства руководителя.

##### 2. Менеджмент – это:

- процесс планирования, организации, мотивации и контроля, необходимые для того, чтобы сформулировать и достичь целей;
- особый вид деятельности, превращающий неорганизованную толпу в эффективно и целенаправленно работающую производственную группу;
- + эффективное и производительное достижение целей предприятия посредством планирования, организации и лидерства руководителя.

##### 3. Кто является родоначальником классической школы менеджмента:

- Ч. Бебидж;
- М. Вебер;
- + Ф. Тейлор.

##### 4. Первый учебник по управлению был написан английским предпринимателем М. Вебером в:

- 1850;
- 1790;
- + 1832;

##### 5. Кто автор этих слов: «Управление – это искусство знать точно, что предстоит сделать и как это сделать самым дешевым и наилучшим способом»?

- Ч. Бебидж;
- М. Вебер;
- + Ф. Тейлор.

**6. Какие бывают виды разделения труда менеджеров?**

- функциональное;
- + горизонтальное;
- + вертикальное;
- прямое.

**7. Сколько существует иерархических уровней менеджмента?**

- 5;
- + 3;
- 9.

**8. Кто относится к среднему уровню менеджеров?**

- заместители;
- + руководители подразделений;
- руководители групп.

**9. Функции менеджмента бывают:**

- общие, индивидуальные;
- групповые, специфические;
- конкретные, расширенные;
- правильного ответа нет.

**10. Выберите правильные функции менеджмента:**

- + планирование;
- + координирование;
- распределение;
- стимулирование;
- все ответы верны.

**11. Оперативные планы разрабатываются сроком на:**

1. + Полгода, месяц, декаду, неделю;
2. По рабочим дням;
3. 3-5 лет;
4. 1 год;
5. 10 лет.

**12. Под планированием понимают:**

1. Вид деятельности;
2. + Отделённый вид управленческой деятельности, который определяет перспективу и будущее состояние организации;
3. Перспективу развития;
4. Состояние организации;
5. Интеграцию видов деятельности.

**13. Организационное планирование осуществляется:**

1. Только на высшем уровне управления;
2. На высшем и среднем уровнях управления;
3. На среднем уровне управления;
4. + На всех уровнях управления;
5. Определение потребностей подчиненных.

**14. Если Вам придется объяснять, что представляет собой функция планирования, то Вы скажете что это:**

1. + Установление целей и задач развития объектов управления, определение путей и средств их достижения;
2. Установление целей организации;
3. Определение путей и средств выполнения заданий;
4. Определение способов достижения целей организации;
5. Моделирование действий организации.

**15. Одна из форм монополии, объединение многих промышленных, финансовых и торговых предприятий, которые формально сохраняют самостоятельность, а фактически подчинены финансовому контролю и руководству главенствующей в объединении группе предприятий:**

1. + Концерн;
2. Картель;
3. Консорциум;
4. Корпорация;
5. Ассоциация.

**16. Вид хозяйственной деятельности, при которой часть участников отвечает по долгам всем своим имуществом, а часть только в пределах своих взносов в уставной фонд**

1. Дочернее товарищество;
2. Товарищество с ограниченной ответственностью;
3. Полное товарищество;
4. + Коммандитное товарищество;
5. Акционерное общество.

**17. Вид хозяйственной деятельности, при которой ее участники отвечают по долгам предприятия своими взносами в уставной фонд, а при недостатке этих сумм - дополнительное имущество, которое им принадлежит:**

1. Полное товарищество;
2. Товарищество с ограниченной ответственностью;
3. Коммандитное товарищество;
4. + Товарищество с дополнительной ответственностью;
5. Производственный кооператив.

**18. Вид хозяйственной деятельности, когда все ее участники занимаются совместной предпринимательской деятельностью и несут солидарную ответственность по обязательствам общества всем своим имуществом это -:**

1. Товарищество с дополнительной ответственностью;
2. Товарищество с ограниченной ответственностью;
3. + Полное товарищество;
4. Коммандитное товарищество;
5. Акционерное общество.

**19. Организация, которая имеет однозначные внутренние взаимосвязи жесткую регламентацию всех сторон деятельности это:**

1. Первичная организация;
2. Органическая организация;
3. Вторичная организация;
5. На корпоративном уровне.

**20. К средствам мотивации труда не относятся:**

1. Вознаграждения;
2. Проведение производственных совещаний;
3. Повышение квалификации персонала;
4. + Обеспечение условий для самовыражения;
5. Объявление благодарности.

**21. На уверенности в том, что за определенную выполненную работу человек получит вознаграждение основывается следующая теория мотивации:**

1. Справедливости;
2. Потребностей;
3. Вознаграждений;
4. + Ожиданий;
5. Предположений.

**22. В соответствии с концепцией Мескона основные (общие) функции управления реализуются в следующем порядке:**

1. + Планирование, организация, мотивация, контроль;
2. Организация, планирование, контроль, мотивация;
3. Планирование, организация, контроль, мотивация;
4. Мотивация, контроль, планирование, организация;
5. Стратегия, планирование, организация, контроль.

**23. Когда осуществляется заключительный контроль в организации?**

1. До фактического начала выполнения работ;
2. + После, выполнения запланированных работ;
3. В ходе проведения определенных работ;
4. Тогда, когда удобно руководителю;
5. После достижения поставленных целей.

**24. Когда осуществляется текущий контроль в организации?**

1. После выполнения определенных работ;
2. До фактического начала выполнения определенных работ;
3. + В ходе проведения определенных работ;
4. Тогда, когда удобно руководителю;
5. Тогда, когда удобно коллективу.

**25. Что обеспечивает управленческая функция «мотивация»?**

1. Достижение личных целей;
2. + Побуждение работников к эффективному выполнению поставленных задач;
3. Исполнение принятых управленческих решений;
4. Обеспечение бесспорного влияния на подчиненного;
5. Побуждение работников к деятельности.

**26. Если вам придется объяснять, что представляет собой функция мотивации, то Вы скажете, что это:**

1. Процесс достижения поставленных перед администрацией целей;
2. Побуждение себя к эффективной деятельности;
3. + Процесс побуждения себя и других к эффективной деятельности достижения поставленных перед организацией целей;
4. Способ влияния на персонал с целью достижения целей;
4. + Механистическая организация;
5. Динамичная организация.

**27. Определяются следующие фазы жизненного цикла организации:**

1. Создание, становление, развитие, возрождение;
2. Рождение, зрелость;
3. + Рождение, детство, юность, зрелость, старение, возрождение;
4. Рождение, зрелость, возрождение;
5. Создание, развитие, зрелость, старение.

**28. К основным составляющим элементам внутренней среды организации не относятся:**

1. Потребители, конкуренты, законы;
2. + Цели, задачи;
3. Персонал, технологии;
4. Структура управления;
5. Потребители.

**29. Что следует понимать под миссией организации?**

1. Основные задания организации;
2. Основные функции организации;
3. Основное направление деятельности;



4. + Четко выраженные причины существования;
5. Основные принципы организации.

**30. Если Вам придется объяснять что следует понимать под организацией, Вы скажете, что это:**

1. Объединение людей для выполнения определенных работ;
2. + Сознательное объединение людей, которое действует на основании определенных процедур и правил и совместно реализует определенную программу или цели;
3. Группа людей, которые совместно реализуют определенные программы; .
4. Группа людей, которые объединяются на основе симпатии друг к другу для реализации личных целей;
5. Объединение людей по интересам.

**31. К внутренней среде относятся:**

1. Поставщики, трудовые ресурсы, законы и учреждения государственного регулирования, потребители, конкуренты;
2. Состояние экономики, изменения в политике, социальная культура, НТП, технологии, групповые интересы, международная среда;
3. + Цели, кадры, задачи, структура, технология, организационная культура;
4. Планы, прогнозы, организационная структура, мотивация, контроль ;
5. Партнеры, персонал, социально-психологические условия.

**32. Тест по менеджменту. К внешней среде организации непрямого действия относятся:**

1. Поставщики, трудовые ресурсы, законы и учреждения государственного регулирования, потребители, конкуренты;
2. + Состояние экономики, изменения в политике, социальная культура, НТП, технологии, групповые интересы, международная среда;
3. Цели, кадры, задачи, структура, технология, организационная культура;
4. Планы, прогнозы, организационная структура, мотивация, контроль;
5. Партнеры, персонал, социально-психологические условия.

**33. Какие принципы менеджмента обосновал в своей книге «Никомахова этика» древнегреческий философ Аристотель?**

1. + Этические и эстетические принципы;
2. Организационные;
3. Корпоративные;
4. Моральные принципы;
5. Специфические принципы.

**34. Как можно объяснить сущность принципа «подчиненность личного интереса общему»?**

1. В организации всегда должен учитываться только личный интерес руководителей организации;
2. Интерес одного работника должен преобладать над интересами организации в целом;
3. Интерес отдельных менеджеров должен преобладать над интересами отдельных групп работников;
4. + В организации интересы одного работника или группы не должен преобладать над интересами организации в целом;
5. Интерес организации не должен преобладать над интересами коллектива.

**35. Что предусматривает дисциплина как принцип менеджмента?**

1. Выполнение всеми работниками поставленных заданий;
2. + Четкое придерживание администрацией предприятия и его персоналом заключенного коллективного договора и контракта;
3. Выполнение менеджерами поставленных заданий;

4. Выполнение работниками аппарата управления поставленных заданий;
5. Полное подчинение работников руководящему аппарату.

**36. Что должны отражать современные принципы менеджмента?**

1. Основные закономерности управления;
2. Основные связи, которые складываются в системе;
3. Основные отношения, которые складываются в системе;
4. + Основные свойства, связи и отношения управления, которые складываются в системе;
5. Обязательное наличие цели при управлении.

**37. Что является основой управления какой либо системы?**

1. + Принципы, которые отражают рыночные условия хозяйствования;
2. Методы менеджмента;
3. Функции менеджмента;
4. Финансовые ресурсы;
5. Объект менеджмента.

**38. Где по мнению отечественных и зарубежных специалистов менеджмента формировалась практика управления организацией?**

1. В Шумерии, Македонии, Риме, Киевской Руси;
2. В Киевской Руси;
3. + В Риме и Шумерии;
4. В Шумерии и Македонии;
5. В Русской империи.

**Тест. 39. Подход, который требует принятия оптимального решения, которое зависит от соотношения взаимодействующих факторов - это:**

1. + Ситуационный подход;
2. Системный подход;
3. Процессный подход;
4. Поведенческий подход;
5. Текущий подход. ;

**40. Если управление рассматривает все процессы и явления в виде целостной системы, которая имеет новые качества и функции, которые отсутствуют у элементов, которые их составляют, то мы имеем дело с:**

1. Поведенческим подходом.
2. Процессным подходом;
3. Ситуационным подходом;
4. + Системным подходом;
5. Текущим подходом.

**41. Что является составляющим элементом управления?**

1. + Маркетинг;
2. Менеджмент;
3. Экономические процессы;
4. Социально-экономические процессы;
5. Финансы.

**42. Каким методам управления, организациями принадлежит ведущая роль в современных условиях?**

1. + Экономическим;
2. Социально-психологическим;
3. Организационно-распорядительным;
4. Распорядительным;
5. Социально-экономическим.

**43. К первичным потребностям относятся:**

1. Психологические;

2. + Физиологические;
3. Экономические;
4. Материальные;
5. Социальные.

**44. Потребности бывают:**

1. Первичные и внутренние;
2. Внутренние и вторичные;
3. + Первичные, вторичные, внутренние и внешние;
4. Внутренние и внешние;
5. Первичные и внешние.

**45. Мотивация базируется на:**

1. Потребностях и самовыражении;
2. + Потребностях и вознаграждениях;
3. Вознаграждениях и удовлетворении отдельных людей;
4. Удовлетворении всех людей;
5. Самовыражении и вознаграждениях.

**46. Основной формой материального стимулирования персонала организации является:**

1. Премии;
2. Премии и ценные подарки;
3. Ценные подарки и зарплата;
4. + Зарплата;
5. Премии и зарплата.

**47. Что создает структуру управления организацией?**

1. Совокупность линейных органов управления;
2. Совокупность функциональных служб;
3. Совокупность линейных и функциональных служб (органов);
4. + Совокупность органов управления;
5. Совокупность программно-целевых служб.

**48. Анализ конкурентов организации проводится с целью:**

1. Определения их стратегии и сильных сторон;
2. Определения их целей и сильных сторон;
3. + Определения их целей, стратегий, сильных и слабых сторон;
4. Определения стратегии;
5. Определения их целей и слабых сторон.

**49. Цели организации должны удовлетворить такие основные требования:**

1. + Достижимость, конкретность, ориентация во времени;
2. Достижимость и ориентация во времени;
3. Ориентация во времени и конкретность;
4. Достижимость;
5. Ориентация во времени.

**50. Когда получил широкое распространение в экономической литературе термин «организация»?**

1. В 20-е годы XX столетия;
2. В 30-е годы XX столетия;
3. + В 60-е годы XX столетия;
4. В 70-е годы XX столетия;
5. В 80-е годы XX столетия.

**51. Организация как объект менеджмента:**

+ а. Выступает в качестве основной единицы рыночной экономики, в рамках которой принимаются управленческие решения

б. Служит связующим звеном между государством и потребителями произведенных благ и услуг

в. Помогает государству в сборе и аккумулировании различных видов налогов

**52. Какие из перечисленных функций менеджмента базируются на потребностях и интересах работников?**

а. Контроль

б. Планирование

+ в. Мотивация

**53. Практика управления возникла:**

а. В ходе бурной индустриализации промышленного производства

б. Одновременно с возникновением системного подхода к управлению

+ в. Одновременно с объединением людей в организованные группы

**54. Конечной целью менеджмента является:**

а. Рационализация организации производства

+ б. Обеспечение прибыльности предприятия

в. Повышение мотивации работников

**55. Какова важнейшая функция управления?**

+ а. Создание благоприятных условий для дальнейшего развития и функционирования предприятия

б. Повышение производительности труда работников

в. Постоянное внедрение достижений НТП в производство

**56. Является ли управление производительным трудом?**

а. Нет. Менеджеры и управленцы не принимают прямого участия в производственном процессе.

б. В зависимости от формы собственности и специализации организации

+ в. Да. Потому что управление - это неотъемлемая часть производственного процесса

**57. Что не является продуктом труда менеджера?**

+ а. Товары и услуги

б. Решение по выбору рынков сбыта

в. Подготовка бизнес плана

**58. Размер организации в менеджменте определяется:**

- Количеством отделов и структурных подразделений

+ Количеством работающих в ней людей

- Количеством постоянных клиентов и/или заказчиков

**59. Цель стабилизационного менеджмента заключается в:**

- Разработке мероприятий, способных повлиять на стабилизацию финансового состояния фирмы

- Вклинивании фирмы в отраслевые и межотраслевые структуры для стабилизации своего финансового состояния

+ Постоянном внедрении и проведении мероприятий, направленных на стабилизацию финансовой, кадровой, технико-технологической, внутренней и внешней структуры организации

**60. Что характеризует норма управляемости?**

+ Общее число человек, которые подчинены одному руководителю

- Закрепленное в должностной инструкции число обязанностей для каждого отдельного сотрудника

- Время, за которое сотрудник выполнил задание руководителя

**61. Менеджмент – это наука, изучающая:**

- Человеческий потенциал

- Взаимодействие работников внутри коллектива

+ Процессы управления материальными, сырьевыми, трудовыми и т.д. ресурсами фирмы

**62. Методы исследования в менеджменте:**

- Представляют собой конкретные способы реализации управленческих решений, которые ведут к достижению поставленных целей и задач

+ Это специфические способы познания, приемы, подходы и принципы, которые делают воздействие на объект управления эффективным

- Свод правил, норм и научных приемов, которые используются для изучения мотивационных признаков сотрудников

**63. Менеджмент как наука – это:**

+ Комплекс междисциплинарных исследований, направленных на изучение принципов принятия эффективных управленческих решений

- Специфическое экономическое знание, изучающее все виды ресурсов и управление ими

- Область знаний о том, как эффективно воздействовать на имеющиеся в организации ресурсы

**64 - тест. Методы менеджмента - это:**

- Подходы к подбору и выбраковыванию ресурсов

- Способы повысить эффективность используемых ресурсов

+ Приемы и способы воздействия на коллектив, а также отдельно взятых работников для достижения целей и миссии организации

**65. Планирование как функция менеджмента заключается в:**

+ Формулировании целей развития организации, а также определении способов их достижения

- Разработке тактических и стратегических планов хозяйственной деятельности организации

- Составлении производственных планов для каждого работника

**66. Процесс принятия решений в менеджменте – это:**

- Хаотичный процесс

+ Систематизированный процесс

- Рутинная деятельность

**67. Критерием эффективности менеджмента является:**

- Срок, в течение которого организация функционирует на рынке

+ Совокупность показателей, которые характеризуют, насколько эффективна работа управляемых в организации систем и подсистем

- Непрерывный рост прибыли

**Тест. 68. Задачами менеджмента являются:**

- Разработка и научное обоснование управленческих решений

- Создание необходимых условий для принятия рациональных и эффективных управленческих решений

+ Разработка, проверка на практике и внедрение научных методов, подходов и принципов, которые обеспечивают слаженную и бесперебойную работу коллектива и отдельных ее членов

**69. Что является объектом и субъектом менеджмента?**

- Объекты – управленческие решения, субъекты – менеджеры, подчиненные

+ Объекты – производственная деятельность и взаимодействие с контрагентами, ресурсы всех видов, рынок, информация, субъект – менеджер

- Объекты – деньги, трудовые ресурсы, рынок, субъект – рыночная экономика

**70. Управление – это в менеджменте:**

- Основной метод работы руководителя

- Процесс упорядочения информации и грамотное распоряжение ею

+ Процесс прогнозирования и планирования, организации, координации, мотивации и контроля, который позволяет сформулировать цели организации и наметить пути их достижения

**71. Организация – это в менеджменте:**

+ Группа людей, которые прикладывают совместные усилия для реализации конкретной цели, действуя при этом на основе определенных правил

- Основная управляющая система
- Основная управляемая подсистема

**72. Родоначальник науки управления:**

- О.Конт
- + Ф. Тейлор
- М.Вебер

**73. Основу мотивации трудового коллектива в японских компаниях составляет:**

- + Равновесие между капиталом и трудом
- Постоянное повышение квалификационного уровня
- Бонусы за необычные подходы к решению трудовых задач

**74. Кто реализует функцию контроля?**

- Линейные руководители
- + Все члены коллектива
- Высшее руководство фирмы

**75. От чего зависит количество подчиненных у руководителя?**

- Вида организации
- + Иерархического уровня
- Занимаемой должности

**76. По какому принципу нельзя классифицировать управленческие решения?**

- + Уровня ответственности
- Времени
- Степени формализации

**Вопросы для подготовки к зачету**

**1. Перечень вопросов к зачету  
для оценивания результатов обучения в виде ЗНАНИЙ**

1. Дайте определение менеджмента и назовите его функции. Охарактеризуйте управление как искусство, науку, функцию, процесс.
2. Охарактеризуйте цели функционирования и развития организации и цели управления. Назовите уровни менеджмента и кратко охарактеризуйте особенности деятельности менеджеров различного уровня управления.
3. Охарактеризуйте школу научного управления и классическую (административную) школу.
4. Охарактеризуйте бюрократическую школу и школу «человеческих отношений».
5. Назовите основные положения школы поведенческих наук и школы количественных методов (науки управления).
6. Дайте определение понятий организации и фирмы и охарактеризуйте организацию как социально-экономическую систему.
7. Охарактеризуйте внутреннюю и внешнюю среду организации. Перечислите типы организационных структур управления.
8. Назовите уровни принятия решений в организации, кратко охарактеризуйте виды управленческих решений и процесс принятия управленческого решения.

9. Дайте краткую характеристику типам организационных изменений и их причинам. Дайте определение понятий «конкуренция» и «конкурентоспособность».
10. Назовите типы конкурентных стратегий М. Портера. Опишите порядок оценки конкурентоспособности с использованием PEST- и SWOT-анализа.
11. Дайте определение понятий «команда», «группа». Охарактеризуйте процесс формирования команды и этапы её развития. Кратко охарактеризуйте формальную и неформальную группы.
12. Охарактеризуйте функции менеджмента и опишите функцию установления и поддержания рациональных внутриорганизационных связей и коммуникаций. Назовите факторы и методы повышения эффективности коммуникаций.
13. Дайте определение сущности конфликта и назовите природу и причины его возникновения. Охарактеризуйте основные этапы возникновения конфликта и назовите методы управления конфликтом.
14. Охарактеризуйте понятие эффективная команда и назовите пути достижения сплоченности команды, способы оценки работы членов команды. Перечислите факторы, влияющие на качество управленческого решения, и назовите методы разработки и принятия управленческих решений.
15. Дайте определение мотивации и краткую характеристику содержательных и процессуальных теорий мотивации. Назовите методы мотивации персонала.
16. Дайте краткую характеристику управлению социально-психологическим микроклиматом в организации. Назовите способы управления неформальным лидером в коллективе.
17. Дайте определение термину «управление персоналом». Назовите структуру персонала организации и опишите систему управления им.
18. Определите сущность понятий лидерство, руководство, власть и влияние. Опишите сходство и отличие руководства от лидерства.
19. Дайте определение понятия «самоменеджмент» и основные правила планирования личного времени. Расскажите о своем понимании самоконтроля и саморазвития.
20. Назовите основные концепции лидерства и перечислите качества лидера. Перечислите стили руководства. Назовите подходы к определению эффективного стиля руководства.
21. Проведите классификацию системы принципов классического научного управления. Охарактеризуйте современные принципы управления. Проведите классификацию методов управления и запишите в табличной форме.
22. Дайте определение информации, назовите свойства управленческой информации. Перечислите требования, предъявляемые к управленческой информации.
23. Расскажите, что вы понимаете под системой информационного обеспечения управленческой деятельности и назовите элементы данной системы.
24. Расскажите, что вы понимаете под цифровой революцией и какие позитивные тенденции и негативные факторы наметились в сфере права в связи с цифровизацией.
25. Дайте краткую характеристику цифровому инструментарию в праве и правоприменении. Расскажите, как используются цифровые технологии и искусственный интеллект в системе нормотворчества и правоприменения.
26. Дайте определение и опишите особенности управления в правовой сфере. Назовите основные формы управленческой деятельности в правовой сфере.
27. Опишите организационно-управленческую деятельность как разновидность правовой деятельности. Расскажите, как повлияла (повлияет) цифровизации на управленческую деятельность в правовой сфере.
28. Расскажите о роли юридической службы в организации эффективного корпоративного управления хозяйствующим субъектом.



29. Назовите основные направления деятельности юридической службы в сфере корпоративного управления. Опишите ее участие в управлении организацией правовой работы в сфере трудовых отношений.
30. Опишите роль юридической службы в управлении разрешением трудовых споров и организации договорной работы хозяйствующего субъекта и обеспечением правовой охраны интеллектуальной собственности.

## **2. Перечень практических заданий к зачету для оценивания результатов обучения в виде УМЕНИЙ и ВЛАДЕНИЙ**

1. Уильям Оучи, американский профессор японского происхождения, детально исследовал методы руководства компаниями как в Японии, так и в США. Японская модель руководства очень отличается от американской по ряду параметров.

- Определите общее и отличия в менеджменте и управлении и запишите в табличной форме.

- Обоснуйте в чем заключаются отличия в подходах к управлению в американской и японской моделях менеджмента.

2. Используя приведенные ниже характеристики, определите черты менеджмента, свойственные ему как науке и как искусству.

1. Концепция управления.
2. Человек как субъект управления.
3. Научные знания.
4. Ситуационный подход к управлению.
5. Принципы управления.
6. Творческий характер управления.
7. Взаимоотношения между людьми.
8. Моделирование и количественные измерения.

- Объясните данные черты и запишите в табличной форме и приведите примеры их реализации в деятельности менеджера.

- Оцените менеджмент как искусство и как науку, в чем заключается сходство и различия.

3. Планирование, организация, мотивация, контроль и координация являются основными функциями менеджмента.

- Приведите примеры реализации каждой из функций в зависимости от специфики управленческой деятельности (например, управленческая деятельность начальника юридического отдела организации и руководителя организации).

- Проведите различие между функциями мотивации и координации. Перечислите какими чертами характера должен обладать современный менеджер.

4. В условиях рынка человек меняет работу, как правило, часто. При устройстве на новое место ему обязательно приходится проходить собеседование, в том числе и менеджеру. Здесь главное: как можно лучше себя представить. При собеседовании целесообразно придерживаться некоторых правил.

- Сформулируйте эти правила и какие рекомендации вы дали бы самому себе для беседы при устройстве на работу.

- Оцените со всеми ли рекомендациями вы согласны? Если нет - почему.

- Объясните, зачем нужно до собеседования продумать весь его сценарий и стараться направлять действие в нужную для вас сторону.

5. Охарактеризуйте сходство и различие основных функций менеджмента: планирование, организация, мотивация и контроль.

- Сопоставьте функции и запишите сходство и различие в табличной форме, приведите примеры.



- Раскройте в чем заключается сущность и содержание функции планирования в менеджменте.

**6.** В 1932 г. была основана японская компания «Мацусита Электрик Индастриал Ко, Лтд», являющаяся одним из мировых лидеров в производстве электротехники и электроники. В России, как и в других странах известны торговые марки этой компании: «Техникс» и «Панасоник».

Основатель компании Комоскэ Мацусита сформулировал следующие основные положения менеджмента: не хитри, будь честным; будь хозяином на своем месте; не живи вчерашним днем, постоянно совершенствуй свои знания; относитесь с уважением и вниманием к окружающим; все время помни о внешнем мире, приспосабливайся к законам его развития; с благодарностью относись к тому, что имеешь и получаешь - мы всеберем у общества в долг; не задавай себе вопрос: «На кого я работаю?» - ответ только один - на общество.

Используя принципы менеджмента Комоскэ Мацусита:

- Укажите в чем заключается социальная направленность менеджмента.

- Оцените каким образом можно разумно совмещать в менеджменте частное и общественное начало.

- Сформулируйте краткое содержание принципов менеджмента.

**7.** Однажды вы оказались участником дискуссии нескольких руководителей производства о том, как лучше обращаться с подчиненными. Одна из точек зрения вам понравилась больше всего.

1. Чтобы подчиненный хорошо работал, нужно подходить к нему индивидуально, учитывать особенности его личности.

2. Все это мелочи. Главное в оценке людей – это их деловые качества, исполнительность. Каждый должен делать то, что ему положено.

3. Я считаю, что успеха в руководстве можно добиться лишь в том случае, если подчиненные доверяют своему руководителю, уважают его.

4. Это правильно, но все же лучшими стимулами в работе являются четкий приказ, приличная зарплата, заслуженная премия.

- Проанализируйте данные точки зрения, выберите какая из них вам ближе.

- Объясните почему данная точка вам понравилась и аргументируйте свой выбор.

**8.** В самый напряженный период завершения отчетного периода по работе отдела один из сотрудников вашего коллектива заболел. Каждый из подчиненных занят выполнением своей работы. Работа отсутствующего также должна быть выполнена в срок. Как Вы как руководитель отдела поступите в этой ситуации?

- Проанализируйте ситуацию и дайте ответ как вы поступите как руководитель.

- Объясните свой поступок в данной ситуации и обоснуйте свой ответ.

**9.** Недавно назначенный руководитель Управления департамента по правовым вопросам, получив отчет одного из руководителей юридического отдела, признал его некачественно сделанным. Выберите из ниже предложенных наиболее рациональный (по вашему мнению) вариант решения:

- Принять отчет таким, какой он есть.

- Вернуть на доработку, строго указав на недопустимость подобного.

- Дать на доработку отдельные пункты отчета через голову начальника одному из сотрудников, сказав, что это мелкие замечания, и он не хотел бы отрываться от работы начальника отдела.

- Устроить обсуждение отчета в отделе, чтобы обратить внимание работников на их недобросовестность, в конце попросив начальника отдела быть строже к подчиненным.

- Проанализируйте ситуацию и объясните свой выбор.

- Объясните свой выбор и обоснуйте ответ.

**10.** Ваш подчиненный второй раз не выполнил ваше задание в срок, хотя обещал и давал слово, что подобного случая больше не повторится. В результате чего

вышестоящим руководителем вам было объявлено замечание за несвоевременность выполнения задания.

- Проанализируйте ситуацию и расскажите, как вам следует поступить в данном случае по отношению к подчиненному.

- Дайте объяснения вашим действиям и аргументируйте свой ответ.

**11.** В трудовой коллектив, где имеется конфликт между двумя группировками по поводу внедрения новшеств, пришел новый руководитель, приглашенный со стороны. Каким образом, по вашему мнению, ему лучше действовать, чтобы нормализовать психологический климат в коллективе:

1. Прежде всего установить деловой контакт со сторонниками нового, не принимая всерьез доводы сторонников старого порядка, вести работу по внедрению новшеств, воздействуя на противников силой своего примера и примера других.

2. Прежде всего попытаться разубедить и привлечь на свою сторону сторонников прежнего стиля работы, противников перемен, воздействовать на них убеждением в процессе дискуссии.

3. Прежде всего выбрать актив, поручить ему разобраться и предложить меры по нормализации обстановки в коллективе; опираться на актив, поддержку администрации и общественных организаций.

4. Изучить перспективы развития коллектива и улучшения качества выпускаемой продукции, поставить перед коллективом новые задачи совместной трудовой деятельности, опираться на лучшие достижения и трудовые традиции коллектива, не противопоставлять новое старому.

5. Свой вариант действий.

- Проанализируйте ситуацию и определитесь с выбором варианта действий или предложите свой вариант.

- Объясните и аргументируйте свой ответ.

**12.** Имеется несколько кандидатур на должность в юридический отдел, где вы руководитель. Каждый претендент отличается следующими качествами:

1. Первый стремится, прежде всего, к тому, чтобы наладить доброжелательные товарищеские отношения в коллективе, создать на работе атмосферу взаимного доверия и дружеского расположения, предпочитает избегать конфликтов, что не всеми понимается правильно.

2. Второй часто предпочитает в интересах дела идти на обострение отношения, «невзирая на лица», отличается повышенным чувством ответственности за порученное дело.

3. Третий предпочитает работать строго по правилам, всегда аккуратен в выполнении своих должностных обязанностей, требователен к подчиненным.

4. Четвертый отличается напористостью, личной заинтересованностью в работе, сосредоточен на достижении своей цели, всегда стремится довести дело до конца, не придает большого значения возможным осложнениям во взаимоотношениях с подчиненными.

- Проанализируйте качества претендентов и определитесь, какую кандидатуру вы бы выбрали.

- Объясните и аргументируйте свой ответ.

**13.** В условиях рынка человек меняет работу, как правило, часто. При устройстве на новое место ему обязательно приходится проходить собеседование, в том числе и менеджеру. Здесь главное: как можно лучше себя представить. При собеседовании целесообразно придерживаться некоторых правил.

- Сформулируйте эти правила и какие рекомендации вы дали бы самому себе для беседы при устройстве на работу.

- Со всеми ли рекомендациями вы согласны? Если нет - почему.

- Объясните, зачем нужно до собеседования продумать весь его сценарий и

стараться направлять действие в нужную для вас сторону.

**14. Рассмотрите ситуации:**

1. Вы как руководитель критикуете свою служащую, она реагирует очень эмоционально. Вам приходится каждый раз свертывать беседу и не доводить разговор до конца. Вот и сейчас, после ваших замечаний, она расплакалась.

2. Вслед за кратким выговором вы сказали работнику несколько приятных слов. Наблюдая за партнером, заметили, что его лицо, поначалу несколько напряженное, быстро повеселело. К тому же, он начал, как всегда, шутить и балагурить: рассказал пару свежих анекдотов и историю, которая произошла сегодня у него в доме.

В конце разговора вы поняли, что критика, с которой вы начали разговор, не только не была воспринята, но и как бы забыта. Вероятно, он услышал только приятную часть разговора.

- Проанализируйте предложенные ситуации и предложите, как бы вы как руководитель в них поступили.

- Объясните и аргументируйте свой ответ.

**15. Познакомьтесь с текстом и ответьте на вопросы.**

В настоящее время уделяется большое внимание изучению этики деловых отношений с целью повышения уровня культуры в организациях. В отличие от кодексов юридических норм этика основывается на культуре, общественном мнении, традициях и привычках. Нормы этики выражаются в общих фиксированных представлениях (заповедях, принципах) о том, как должно поступать.

Следует помнить, что этика - это принципы, отделяющие правильное поведение от неправильного. Еще в 1912 г. российскими предпринимателями было выработано семь принципов ведения дел в России:

- Сформулируйте принципы ведения дел, выработанные в 1912 г. российскими предпринимателями.

- Укажите в полной мере сохранили ли они свою актуальность и в настоящее время, а что отошло на второй план.

- Аргументируйте свой ответ.

**16.** На предложение мастера производственной мастерской доделать начатую работу во внеурочное время работница потребовала у него гарантированной дополнительной оплаты сверх положенного по закону. Мастер пришел за советом к вышестоящему руководителю (начальник цеха), где было решено, что мастер должен отказать работнице в необоснованных требованиях. Спустя некоторое время вышестоящий руководитель подошел к работнице и спросил, когда будет выполнена работа. Последовал вопрос: «А сколько я за это буду иметь» Вынув из кармана бумажник, руководитель протянул его работнице со словами: «Берите сколько надо». Последовало замешательство, затем слова: «Я так не могу»- «А я по-другому не могу, так как Вы, очевидно, забыли, что здесь не частное, а государственное предприятие». На другой день об этом узнал весь цех, что практически полностью исключило инциденты подобного рода. Все знали, что добросовестный труд будет по достоинству оценен, в том числе и материально, но вне зависимости от того, когда он будет выполнен.

- Проанализируйте ситуацию и определите какой метод управления использовал начальник цеха при разрешении данной проблемы.

- Определите какой принцип управления был выполнен, и каким руководителем.

- Объясните, правильно ли поступил мастер, вынося вопрос на вышестоящий уровень управления.

**17. Проанализируйте ситуации и дайте свой ответ:**

1. В чем причина того, что некоторым менеджерам высшего звена не удается мотивировать подчиненных, в то время как другие преуспевают в этом.

2. Низкооплачиваемый обслуживающий персонал – проблема для многих компаний, например, плохо обученные и слабо мотивированные санитары в больнице, которые занимаются «черной работой» за низкую оплату.

- Определите причины слабой мотивации менеджером подчиненных в первой ситуации.

- Аргументируйте, как можно мотивировать санитаров, для того чтобы повысить уровень обслуживания больных.

- Обоснуйте свой ответ.

**18.** В обувном магазине назрела конфликтная ситуация между подчиненными и руководством. Несколько продавцов-консультантов обвинили администрацию магазина в том, что всем назначают одинаковую заработную плату вне зависимости от вклада каждого работника.

- Проанализируйте ситуацию и ответьте какие теории мотивации вы бы посоветовали изучить руководству для правильного понимания данной проблемы.

- Объясните, каким образом можно убедиться в справедливости выводов продавцов-консультантов.

- Аргументируйте свой ответ.

**19.** Проанализируйте предложенные ситуации, сложившиеся на фирме, обоснуйте возможные причины и источники их возникновения (явные и неявные).

*Ситуации:*

1. В коллективе неблагоприятный психологический климат.

2. Организация находится на начальной стадии формирования коллектива. Люди с большим трудом притираются друг к другу. Происходит много разногласий.

3. В юридическом отделе неоднократно возникают громкие скандалы между сотрудниками.

4. В организации работают преимущественно женщины, межличностные отношения напряжены.

5. Опытный (10 лет стажа работы) специалист стал хуже выполнять задания.

- Проанализируйте предложенные ситуации по следующей схеме мотивационного процесса: анализ ситуации; определение проблемы; планирование мотивации работника (работников); осуществление мотивации; управление мотивацией.

- Определите ваши способы мотивации сотрудников с целью устранения конфликтной ситуации с максимальной пользой для фирмы.

**20.** В трудовой коллектив, где имеется конфликт между двумя группировками по поводу внедрения новшеств, вы назначены новым руководителем. Конфликт необходимо разрешить и принять либо предложения одной из сторон, либо учесть предложения двух сторон, сделав коллективным решение, либо предложить свой вариант внедрения новшеств.

- Проанализируйте ситуацию и предложите ваш вариант действий, с целью нормализации психологического климата в коллективе.

- Объясните и аргументируйте свой ответ.

**21.** Прочитайте варианты и выберите возможный вариант сценария развития Вашей фирмы (предприятия) при следующих условиях:

- снизится роль импорта и усилится тенденция к развитию отечественного производства;
- ужесточится налоговое законодательство в отношении предприятий малого и среднего бизнеса;
- будут приниматься более жесткие меры к предприятиям, загрязняющим окружающую среду;
- социальные и политические факторы вызовут необходимость значительного повышения заботы о потребителе и качестве продукции и услуг;
- нарастание борьбы с коррупцией и криминальными структурами;

- экономические и политические соглашения откроют хорошие возможности для развития бизнеса в европейских странах.
- Проанализируйте условия и предложите возможные варианты действий вашей фирмы в них.

- Объясните свой ответ.

**22.** Ваш непосредственный начальник, минуя Вас, дает срочное задание Вашему подчиненному, который уже занят выполнением другого ответственного задания. Вы и Ваш начальник считаете свои задания неотложными.

- Проанализируйте ситуацию и определите, как Вы поступите и какой принцип управления здесь нарушен.

- Обоснуйте свой ответ.

**23.** Управление ФАС запросило у оператора информацию в связи с жалобой абонента о получении на номер его мобильного телефона СМС-сообщения рекламного характера. Были запрошены сведения о принадлежности номера с приложением копии договора об оказании услуг по нему, а также распечатки входящих СМС-сообщений за определенные дни. Оператор связи отказался предоставить информацию в антимонопольный орган и был оштрафован за непредставление сведений. Управление ФАС опиралось на закон «О рекламе», согласно которому лица обязаны по мотивированному требованию в срок представить документы, материалы, информацию, в том числе сведения, составляющие коммерческую и иную охраняемую тайну, включая переписку в электронном виде. Оператор связи обжаловал наложенный штраф, доказывая, что, по закону «О связи», сведения об абонентах и оказываемых им услугах, ставшие известными операторам связи в силу исполнения договора, являются информацией ограниченного доступа. Третьим лицам сведения об абонентах-гражданах могут предоставляться только с их согласия, за исключением случаев, предусмотренных законами. Операторы связи обязаны предоставлять, в том числе, информацию о пользователях услугами связи и об оказанных им услугах связи госорганам, осуществляющим оперативно-розыскную деятельность. В законе «Об оперативно-розыскной деятельности» указаны органы, осуществляющие такую деятельность, среди которых антимонопольный орган не назван.

- Проанализируйте ситуацию и как руководитель юридического отдела фирмы, дайте обоснованный ответ.

- Объясните есть ли основания для наложения штрафа на фирму.

**24.** Работница была уволена по подп. «в» п. 6 ст. 81 Трудового кодекса РФ и обратилась в суд с иском о восстановлении на работе. Поводом к увольнению послужило следующее. Банк оформил доверенность на право распоряжения счетом клиента. Эта операция завершается вводом пароля сотрудницы. Вскоре со счета клиента исчезло 2 600 000 руб. Суд установил, что трудовой договор с сотрудницей содержал условие о неразглашении коммерческой тайны и выполнении требований по ее защите. Уволенная работница заявила, что банк не создал ей условий для соблюдения конфиденциальности – ей приходилось вводить пароль в присутствии коллег. Суд посчитал эти доводы несостоятельными.

В решении было подчеркнуто, что сотрудница была обязана соблюдать служебную инструкцию и побеспокоиться о том, чтобы пароль больше никто не узнал. В результате в иске был отказано. Сотрудница обратилась с кассационной жалобой в суд.

- Проанализируйте ситуацию и как руководитель юридического отдела фирмы, дайте обоснованный ответ.

- Определите, каким по вашему мнению будет решение суда кассационной инстанции.

**25.** Для успеха управления большое значение имеет контроль выполнения планов предприятия. Его цель - убедиться в достижении намеченных результатов (запланированных показателей). Контроль осуществляется высшим руководством и

руководством среднего звена, при необходимости принимаются решения по исправлению положения.

- Проанализируйте какие этапы включает в себя процесс контроля и кратко охарактеризуйте их содержание.

- Определите, какие особенности в организации контроля деятельности органов муниципального управления в целом и их составных звеньев используются в России.

**26.** Организация рабочего времени базируется на основных принципах тайм-менеджмента (time-management) – технологии управления временем, включающая в себя:

- постановку целей и задач;
- краткосрочное и ежедневное планирование;
- анализ использованного времени и оценку эффективности планирования.

- Определите, какими свойствами личности должен обладать руководитель чтобы эффективно использовать время.

Расскажите, каких правил вы придерживаетесь при планировании и рациональном использовании личного и рабочего времени.

**27.** Аспирант кафедры уголовного права Международного юридического института, обратился к руководителю ФСНК РФ с просьбой предоставить ему информацию

о совершенных на территории Российской Федерации преступлениях в области оборота наркотических и психотропных веществ, а также предоставить информацию о правонарушениях в данной области совершенных несовершеннолетними. Данная информация была необходима ему в целях написания кандидатской диссертации. Руководство ФСНК отказало в предоставлении данного рода информации обосновав это тем, что данная информация является конфиденциальной и имеет статус персональных данных, в связи с чем не может быть предоставлена в научных целях гражданскому лицу без согласия субъектов персональных данных, а учитывая количество данного рода преступлений получить согласия от всех субъектов персональных данных невозможно.

- Проанализируйте данную ситуацию и дайте ответ с точки зрения норм ФЗ «О персональных данных».

- Определите, являются ли истребуемые данные персональными данными и в каком случае персональные данные могут обрабатываться без согласия субъекта персональных данных.

**28.** Гражданин РФ Васильев, поступая на муниципальную службу в администрацию муниципального района, подготовил требуемые законом документы. Однако документы у него не приняли, указывая на их недостаточность. К собранным документам глава администрации потребовал приложить справки (информацию), из находящихся в муниципальном районе психиатрической больницы, венерического диспансера туберкулезного диспансера, а также потребовал предоставить аналогичные справки (информацию) на членов своей семьи.

- Проанализируйте данную ситуацию, и определите имеет ли право глава администрации муниципального района требовать данного рода информацию.

- Объясните какие принципы управления и правового регулирования информационных правоотношений на ваш взгляд нарушены.

**29.** Индивидуальный предприниматель обратился в суд с иском к бывшей сотруднице о взыскании убытков, причиненных в результате расторжения договоров на программное обеспечение и разглашения коммерческой тайны. Сотрудница уволилась и занялась аналогичным бизнесом, зарегистрировавшись как индивидуальный предприниматель. Истец сослался на трудовой договор, согласно которому работник не должен во время действия договора и в течение трех лет после прекращения его действия заключать договоров с клиентами работодателя, а также обязан хранить коммерческую тайну в течение года после окончания действия договора. Ответчик в свою очередь

заявила о свободе экономической (предпринимательской) деятельности и о том, что условия ранее заключенного ею договора ущемляют и ограничивают ее права. Такой договор, по ее мнению, недействителен.

- Проанализируйте ситуацию и как руководитель юридического отдела фирмы, дайте обоснованный ответ.

- Определите, соответствуют ли закону подобные условия договора. Обоснуйте свой ответ.

**30.** Общественной организации «Фея-92» было отказано в государственной регистрации в качестве юридического лица. Свой отказ, регистрирующий орган обосновал, тем, что при заполнении сведений об учредителях данной общественной организации была допущена ошибка. В тексте документов в качестве одного из учредителей значилась Борзова Наталья Викторовна, но при сопоставлении паспортных данных выяснилось, что учредителем является Борзова Наталия Викторовна.

- Проанализируйте данную ситуацию и определите правомерен ли отказ в государственной регистрации.

- Объясните имеют ли право общественные объединения иметь в своей собственности средства массовой информации.

- Обоснуйте свой ответ ссылками на нормы федерального закона.

### **3. Образец билета к экзамену**

1. Дайте определение понятий «команда», «группа». Охарактеризуйте процесс формирования команды и этапы её развития. Кратко охарактеризуйте формальную и неформальную группы.

2. Аспирант одной из кафедр института, обратился к руководителю ФСНК РФ с просьбой предоставить ему информацию о совершенных на территории Российской Федерации преступлениях в области оборота наркотических и психотропных веществ, а также предоставить информацию о правонарушениях в данной области совершенных несовершеннолетними. Данная информация была необходима ему в целях написания кандидатской диссертации. Руководство ФСНК отказало в предоставлении данного рода информации обосновав это тем, что данная информация является конфиденциальной и имеет статус персональных данных, в связи с чем не может быть предоставлена в научных целях гражданскому лицу без согласия субъектов персональных данных, а учитывая количество данного рода преступлений получить согласия от всех субъектов персональных данных невозможно.

- Проанализируйте данную ситуацию и дайте ответ с точки зрения норм ФЗ «О персональных данных».

- Определите, являются ли истребуемые данные персональными данными и в каком случае персональные данные могут обрабатываться без согласия субъекта персональных данных.

### **Раздел 5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Соответствующие приказы, распоряжения ректората о контроле уровня освоения дисциплин и сформированности компетенций обучающихся.

Во время учебного процесса предполагается активное использование следующих видов оценки знаний: взаимооценка работ и проектов магистрантами, контрольные работы, оппонирование рефератов, тесты, сводный реферат, эссе, контрольные работы, научные рефераты, составление схемы юридического заключения, презентации научных публикаций, обязательные индивидуальные работы и проекты с ориентацией на

магистерскую диссертацию (ВКР), задачи, кейсы с примерами альтернативных решений для организации тренингов с использованием современных организационных, коммуникативных и психологических средств управления процессом взаимодействия, мульти-медиа заставки к практическому занятию, анализ, синтез нового законодательства и законопроектной деятельности; задания по аннотированию законодательных проектов, правовые экспертизы проектов законов на коррупционность, анализ, синтез положений развития законодательства на соответствие потребностям общества, личности и государства, задания по самостоятельной постановке научной и (или) правовой проблемы и поиску путей её решения, систематизации нормативных актов и юридических документов, групповые решения тестов в жёстких временных рамках, составление проектов юридических документов, процессуального акта, сравнительно-правовые сопоставления норм права.

При реализации различных видов учебной работы в целях реализации компетентностного подхода широко используются следующие образовательные технологии (активные и интерактивные формы проведения занятий): типовые задания, написание эссе, схемы понятий, блиц опрос на знания понятийно-категориального аппарата; опрос по общетеоретическим вопросам темы; интерактивный опрос на знания ключевых аспектов темы; проверка знаний по прошедшим темам; участие в конференциях; подготовка мультимедийных презентаций; правовые заключения, рецензии научных работ, сквозные целевые задачи, конкретные правовые ситуации, кейсы, составление схемы юридического заключения и др.

При обучении дисциплине «Юридический менеджмент» активные и интерактивные формы проведения занятий используются в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

**Самостоятельное изучение дисциплины состоит в следующем:**

- предварительное ознакомление с программой курса перед лекцией;
- изучение вопросов семинарского и практического занятия в соответствии с их темой;
- ознакомление с текстами первоисточников при подготовке к занятию;
- работа с дополнительной и справочной литературой по отдельным темам учебной дисциплины;
- решение практических заданий, предложенных преподавателем;
- подготовка рефератов, тезисов докладов для выступлений на практических занятиях;
- подготовка докладов на научных кружках и конференциях;
- подбор литературы по заданной теме;
- сравнительный анализ научных публикаций по заданной теме;
- подготовка презентаций Power Point;
- составление схем, таблиц, юридических кроссвордов;
- выполнение иных творческих заданий.

В ходе самостоятельного освоения курса целесообразно придерживаться следующих правил:

- внимательно ознакомиться с рабочей программой по данной дисциплине.
- использовать те источники, которые указаны в настоящей программе либо рекомендуются преподавателем.
- самостоятельная работа начинается с анализа требований к знаниям, умениям, навыкам обучаемых. Важное значение при этом имеют умения и навыки пользования программой учебной дисциплины, что способствует более успешной сдаче зачета, поскольку ориентирует магистранта в структуре и содержании изучаемого предмета.
- изучать темы в порядке, предусмотренном настоящей программой. Получив представление об основном содержании темы, необходимо изучить ее по конспекту



лекции, затем можно переходить к чтению и анализу учебных пособий, курсов лекций, рекомендованной научной литературы.

- в комплексе предложены практические задания, которые магистрант должен выполнить. Данные задания направлены на закрепление навыков и умений по применению теоретических знаний в практической деятельности, а также на систематизацию знаний по истории и методологии юридической науки.

### **Основными видами аудиторной работы являются лекции и семинарские занятия**

Лекция – это одна из основных форм организации учебного процесса, представляющая собой устное, монологическое, систематическое, последовательное изложение преподавателем учебного материала. Лекции охватывают не все вопросы учебной программы, а лишь наиболее фундаментальные, узловые темы. Относительно других, нерассмотренных тем, на лекциях даются методические рекомендации по их самостоятельному изучению.

Цель лекции – создание основы для последующего детального освоения учебного материала. Работа магистранта на лекции включает в себя ведение конспекта. Конспект – краткая запись основных положений изложенного в лекции материала. Конспект лекции – это опора для памяти, материал для подготовки к практическим занятиям и зачету.

На семинарских занятиях осуществляется последующее углубленное освоение учебного материала. Семинарское занятие – одна из основных форм организации учебного процесса, представляющая собой коллективное обсуждение теоретических вопросов под руководством преподавателя.

Цель семинарского занятия – проверка глубины понимания магистрантами изучаемой темы, степени осмысления учебного материала и умения изложить его содержание ясным и четким языком, развитие самостоятельности мышления и творческой активности магистрантов.

При подготовке к семинарскому и практическому занятию следует:

обязательно ознакомиться с методическими указаниями по теме, которая вынесена на рассмотрение на практическом занятии;

изучить конспекты лекций, соответствующие разделы учебных пособий и конспектов лекций;

законспектировать первоисточники, выписать основные термины и выучить их;

изучить дополнительную литературу по теме практического занятия, делая при этом необходимые выписки, которые понадобятся при обсуждении на практическом занятии, подготовить реферат по изучаемой теме;

постараться сформулировать свое мнение по каждому вопросу и аргументированно его обосновать;

записать возникшие во время самостоятельной работы с учебной и научной литературой вопросы, чтобы затем на практическом занятии получить на них ответы;

в случае затруднений при самостоятельной подготовке необходимо обращаться за консультацией к преподавателю;

завершающий этап подготовки к практическим занятиям состоит в составлении развернутых планов выступления по каждому вопросу практического занятия.

Магистранты должны быть готовы к докладу по каждому вопросу плана практического занятия (8-10 мин.) и к участию в обсуждении и дополнении докладов (3-5 мин.).

Участие магистранта в работе практического занятия состоит в следующем:

выступление с докладом, сообщением по вопросам плана практического занятия (8-10 мин.);

участие в обсуждении вопросов плана практического занятия;

составление схем и таблиц;

решение кроссвордов, тестовых и иных заданий, проводимых в целях проверки знаний магистрантов;  
 решение практических заданий;  
 выполнение контрольных работ, решение тестовых и иных заданий, проводимых в целях проверки знаний;  
 ведение записей наиболее важных положений.

Семинарские и практические занятия могут проводиться в форме учебных конференций, которые предполагают выступления обучающихся с заранее подготовленными докладами.

Экзамен по дисциплине проводится по всему ее содержанию. Подготовка к экзамену осуществляется по вопросам, представленным в данном комплексе. Форма экзамена может быть различной: классическая (ответ по билету); собеседование по всему курсу; тестирование и др. При сдаче зачета необходимо обратить внимание на знание категориального аппарата дисциплины, логически грамотно выражать и обосновывать свою точку зрения по проблемным вопросам. Перед зачетом преподаватель обращает внимание на наиболее сложные вопросы курса, разъясняет порядок организации и сдачи зачета и знакомит с критериями оценки знаний и т.д.

В качестве оценочных средств контроля знаний применяются:

опрос в ходе практического занятия;  
 проверка контрольных работ;  
 проверка выполнения самостоятельных работ;  
 демонстрация презентаций;  
 тестирование;  
 оценка докладов, рефератов;  
 контрольные вопросы.

## **Раздел 6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

### **Основная литература**

1. Климович, Л. К. Основы менеджмента: учебник / Л. К. Климович. — 4-е изд. — Минск: Республиканский институт профессионального образования (РИПО), 2021. — 284 с. — ISBN 978-985-7253-59-3. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/125483.html>.
2. Самойлов В.Д. Государственное управление. Теория, механизмы, правовые основы: учебник для студентов вузов, обучающихся по специальности «Государственное и муниципальное управление» / Самойлов В.Д. — Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 311 с. — ISBN 978-5-238-02432-5. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/81620.html>.
3. Основы менеджмента: учебно-методическое пособие / В.В. Макрусев [и др.]. — Москва: Российская таможенная академия, 2017. — 104 с. — ISBN 978-5-9590-0963-2. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/84857>.

### **Дополнительная литература**

1. Братановский С.Н. Правовая организация управления в сфере регулирования цен (тарифов) в Российской Федерации: монография / Братановский С.Н., Зайкова С.Н.. — Саратов: Электронно-библиотечная система IPRbooks, 2012. — 154 с. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/9016>.
2. Кузин В.И. Организационно-правовые основы системы государственного и муниципального управления: учебное пособие / Кузин В.И., Зуев С.Э. — Москва:

- Дело, 2014. — 120 с. — ISBN 978-5-7749-0914-8. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/51041>.
3. Леснова Л.П. Основы менеджмента: сборник заданий: учебно-методическое пособие / Леснова Л.П.. — Москва: Российский университет дружбы народов, 2018. — 36 с. — ISBN 978-5-209-08739-7. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/104235>.
  4. Эриашвили Н.Д. Основы менеджмента: учебник для студентов вузов, обучающихся по экономическим специальностям / Эриашвили Н.Д.. — Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 271 с. — ISBN 5-238-01061-3. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/71768>.
  5. Основы менеджмента: курс лекций / Ю.Н. Кулаков [и др.]. — Москва: Издательство МИСИ-МГСУ, 2017. — 120 с. — ISBN 978-5-7264-1774-5. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/89554>.

## Раздел 7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

### Отечественные и зарубежные ресурсы:

1. Историческая библиотека <http://www.hist.msu.ru/ER/>
2. Российская научная электронная библиотека (НЭБ) <http://www.elbib.ru>;
3. Российская государственная библиотека <http://rsi.ru>;
4. Российская Академия Наук <http://www.sbras.nsc.ru/win/elbibl>;
5. Журнал «Государство и право» - <http://www.igpran.ru/rus/magazine/index.htm>;
6. Образовательный портал AUDITORIUM <http://www.auditorium.ru/>;

### Электронно-библиотечные системы:

7. Электронно-библиотечная система «Книгофонд».
8. Электронно-библиотечная система «IQlib»;
9. Электронно-библиотечная система «IPRbooks».

## Раздел 8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

| № п/п | Название ресурса                                                                      | Адрес в Интернете                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|-------|---------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.    | Сервис «Антиплагиат»                                                                  | Antiplagiat ReportViewer - предназначен для просмотра отчетов, сформированных в кабинете пользователя во время проверки документов на наличие заимствований в т.ч. и без подключения к интернету (офлайн-просмотр), режим доступа: <a href="http://lawacademy.antiplagiat.ru/index.aspx">http://lawacademy.antiplagiat.ru/index.aspx</a> |
| 2.    | Интегрированная образовательная среда системы дистанционного обучения (СДО) Mirapolis | обеспечивает доступ обучающимся и работникам к базе электронных учебно-методических комплексов, средств тестирования, интерактивных дидактических инструментов обучения, режим доступа: <a href="http://lawinst.sdo.mirapolis.ru/sdo-lawinst/">http://lawinst.sdo.mirapolis.ru/sdo-lawinst/</a>                                          |
| 3.    | Электронная библиотечная систем IPRbooks                                              | <a href="http://www.iprbookshop.ru">www.iprbookshop.ru</a>                                                                                                                                                                                                                                                                               |

|    |                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|----|-------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 4. | Электронная библиотека института          | <a href="https://lawinst.lms.mirapolis.ru/mira/">https://lawinst.lms.mirapolis.ru/mira/</a>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 5. | Сайты справочных правовых систем          | <a href="http://www.garant.ru">www.garant.ru</a><br><a href="http://www.consultant.ru">www.consultant.ru</a><br><a href="http://www.kodeks.ru">www.kodeks.ru</a><br><a href="http://www.pravo.gov.ru">www.pravo.gov.ru</a>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 6. | Статистика                                | Судебная статистика Судебного департамента при Верховном Суде РФ: <a href="http://www.cdep.ru/index.php?id=5">http://www.cdep.ru/index.php?id=5</a><br>Портал правовой статистики Генеральной прокуратуры РФ: <a href="http://crimestat.ru/">http://crimestat.ru/</a>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 7. | Официальные сайты государственных органов | <b>Федеральные органы законодательной, исполнительной и судебной власти:</b><br>Президент Российской Федерации: <a href="http://president.kremlin.ru/">http://president.kremlin.ru/</a><br>Совет Федерации Федерального Собрания Российской Федерации: <a href="http://council.gov.ru/">http://council.gov.ru/</a><br>Государственная Дума Федерального Собрания Российской Федерации: <a href="http://duma.gov.ru/">http://duma.gov.ru/</a><br>Правительство Российской Федерации: <a href="http://www.government.ru/">http://www.government.ru/</a><br>Конституционный Суд РФ <a href="http://www.ksrf.ru/">http://www.ksrf.ru/</a><br>Федеральные арбитражные суды РФ <a href="http://www.arbitr.ru/">http://www.arbitr.ru/</a><br>Верховный Суд РФ <a href="http://www.supcourt.ru/">http://www.supcourt.ru/</a><br>Судебный департамент при Верховном суде РФ <a href="http://www.cdep.ru/">http://www.cdep.ru/</a><br><b>Федеральные министерства</b><br>Министерство внутренних дел Российской Федерации: <a href="http://mvd.ru/">http://mvd.ru/</a><br>Министерство юстиции Российской Федерации: <a href="https://minjust.gov.ru">https://minjust.gov.ru</a><br>Министерство обороны Российской Федерации: <a href="http://www.mil.ru/">http://www.mil.ru/</a><br>Министерство иностранных дел Российской Федерации: <a href="http://www.mid.ru/">http://www.mid.ru/</a><br><b>Федеральные службы</b><br>Федеральная служба безопасности Российской Федерации: <a href="http://www.fsb.ru/">http://www.fsb.ru/</a><br>Федеральная служба исполнения наказаний: <a href="http://www.fsin.su/">http://www.fsin.su/</a><br>Служба внешней разведки Российской Федерации: <a href="http://svr.gov.ru/">http://svr.gov.ru/</a><br>Федеральная служба государственной статистики: <a href="http://www.gks.ru/">http://www.gks.ru/</a><br>Федеральная служба судебных приставов: <a href="http://www.fssprus.ru/">http://www.fssprus.ru/</a> |

## Раздел 9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

### Методические материалы:

1. Тематический план учебной дисциплины.
2. Презентации лекций.
3. Темы презентаций.
4. Методические рекомендации по подготовке презентации.
5. Методические указания для студентов.

6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы.
7. Перечень вопросов к экзамену.
8. Библиотечный фонд.
9. Фонд оценочных средств.

**Используемое оборудование:**

1. Интерактивная смарт-доска.
2. Компьютер.
3. Проектор.
4. Экран.
5. Телевизор.

Рабочая программа дисциплины обсуждена и одобрена на заседаниях:

Кафедры государственного управления, общеправовых и социально-гуманитарных дисциплин, протокол №4 от «01» апреля 2021 г.

Ученого совета Института законодательства и сравнительного правоведения при Правительстве Российской Федерации, протокол № 01-05/03 – УС от 7 апреля 2021 г.

Заведующий  
Учебно-образовательным центром

Ю.Н. Кашеварова

*Приложение 3  
к основной профессиональной образовательной программе  
по направлению подготовки 40.04.01 Юриспруденция  
направленность (профиль) программы  
«Спортивное право»*

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ «ИНСТИТУТ ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВА И СРАВНИТЕЛЬНОГО  
ПРАВОВЕДЕНИЯ ПРИ ПРАВИТЕЛЬСТВЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»

Кафедра государственного управления, общеправовых и социально-гуманитарных дисциплин

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**Б1.В.03**

(шифр по УП)

**История и методология юридической науки**

(наименование дисциплины)

|                                            |                               |
|--------------------------------------------|-------------------------------|
| <b>УГН:</b>                                | <b>40.00.00 Юриспруденция</b> |
| <b>Направление подготовки:</b>             | <b>40.04.01 Юриспруденция</b> |
| <b>Направленность (профиль) программы:</b> | <b>Спортивное право</b>       |

|                                        |                       |
|----------------------------------------|-----------------------|
| <b>Квалификация выпускника:</b>        | <b>магистр</b>        |
| <b>Форма обучения:</b>                 | <b>очная, заочная</b> |
| <b>Срок обучения (по очной форме):</b> | <b>2 года</b>         |

*Рассмотрена на заседании кафедры, протокол  
№ 4 от 01.04.2022 г.*

*Одобрена решением Ученого совета,  
протокол № 01-05/03-УС от 13.04.2022 г.*

**Москва  
2022**

### ***Авторы-составители:***

Азнагулова Гузель Мухаметовна, доктор юридических наук, доцент; профессор кафедры теории, истории и философии права Института законодательства и сравнительного правоведения при Правительстве Российской Федерации

Степанов Михаил Михайлович, кандидат юридических наук, доцент; доцент кафедры теории, истории и философии права Института законодательства и сравнительного правоведения при Правительстве Российской Федерации

### ***Рецензенты:***

Пашенцев Дмитрий Алексеевич, доктор юридических наук, профессор, почетный работник высшего профессионального образования Российской Федерации, заведующий кафедрой теории, истории и философии права, главный научный сотрудник отдела теории права и междисциплинарных исследований законодательства Института законодательства и сравнительного правоведения при Правительстве Российской Федерации

Яковлев Константин Леонидович, доктор юридических наук, профессор, старший советник юстиции, профессор кафедры государственного строительства и права Университета прокуратуры Российской Федерации

Рабочая учебная программа по учебной дисциплине «История и методология юридической науки» подготовлена на основании требований федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - магистратура по направлению подготовки 40.04.01 Юриспруденция.

Рабочая программа включает в себя цели освоения учебной дисциплины; компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины; место дисциплины в структуре ООП; организационно-методические рекомендации; тематические планы; содержание лекционных занятий; содержание практических занятий; учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы по дисциплине; материалы, устанавливающие содержание и порядок проведения промежуточной аттестации; вопросы (задания) для самостоятельной работы студентов и тестовые задания для самоконтроля.

Рабочая программа рассчитана на студентов магистратуры очной и заочной формы обучения Института законодательства и сравнительного правоведения при Правительстве Российской Федерации.

Рабочая программа разработана в соответствии с требованиями ФГОС. Обсуждена и одобрена на заседании Ученого совета Института законодательства и сравнительного правоведения при Правительстве Российской Федерации.

Протокол № от

©ИЗиСП, 2023 г.



## **Раздел I. Общая характеристика дисциплины**

Дисциплина «История и методология юридической науки» направлена на формирование у студентов магистратуры знаний о становлении, организации, функционировании и развитии юридической науки; представления об актуальном состоянии юридической науки в целом.

### **1.1. Цели и задачи дисциплины**

Главное назначение дисциплины – усвоение студентами магистратуры знаний о юридической науке, в том числе, истории возникновения и закономерностях развития. Программа курса «История и методология юридической науки» нацелена на углубленное изучение обучающимися методологии как особой отрасли научного исследования, призванной направлять научный поиск; овладение основными методами социального и правового познания; развитие высокой общей, научной и правовой культуры; проведение анализа современной юридической науки с точки зрения используемых методов и перспектив совершенствования методологии юриспруденции.

Для достижения указанной цели необходимо получить представление о современных взглядах на феномен науки, проблеме критериев научности, системно-структурной организации научного знания; получить знания о науковедческой характеристике теоретической юриспруденции, специфике ее предмета и методологии, функциях, внутренней организации и месте среди других наук; ознакомиться с проблемой периодизации истории науки в целом и юридической науки в частности, представлениями о закономерностях этого процесса, характеристикой основных периодов становления и развития теоретической юриспруденции; изучить понятия и содержание методологии юридической науки, характеристики методов научного исследования, области их применения, уровнях и видах научного исследования; приобрести умения анализировать методологическую сторону исследовательской деятельности, методически грамотно организовывать и проводить научные исследования.

Изучение дисциплины «История и методология юридической науки» обеспечивает подготовку магистров к следующим видам профессиональной деятельности:

- правотворческая;
- правоприменительная;
- экспертно-консультационная;
- научно-исследовательская;
- педагогическая.

Магистр по направлению 40.04.01 Юриспруденция должен решать следующие профессиональные **задачи**:

*правотворческая деятельность:*

участие в подготовке нормативно-правовых актов;

*правоприменительная деятельность:*

обоснование и принятие в пределах должностных обязанностей решений, а также совершенствование действий, связанных с реализацией права;

составление юридических документов;

*экспертно-консультационная деятельность:*  
оказание юридической помощи, консультирование по вопросам права;  
осуществление правовой экспертизы нормативных правовых актов;  
*научно-исследовательская деятельность:*  
проведение научных исследований по правовым проблемам;  
участие в проведении научных исследований в соответствии с профилем своей профессиональной деятельности;  
*педагогическая деятельность:*  
преподавание правовых дисциплин;  
осуществление правового воспитания.

## 1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине в соответствии с формируемыми компетенциями

После освоения дисциплины «История и методология юридической науки» студент должен приобрести следующие знания, умения и навыки, соответствующие компетенциям ООП ВО:

| №<br>п/п | Компетенции                                                                                                                                          | Содержание компетенций                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|          | <b>УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий</b>              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|          | УК-1.1. Выявляет и критически оценивает, анализирует проблемную ситуацию, применяя системный подход                                                  | <p><b>Знать:</b> сущность, разновидности современных проблемных ситуаций, применяя системный подход; выявлять и критически оценивать проблемную ситуацию; осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода.</p> <p><b>Уметь:</b> генерировать и использовать новые идеи в своей профессиональной области; использовать современные достижения науки и передовой технологии в научно-исследовательских работах;</p> <p><b>Владеть:</b> способностью выявлять и критически оценивать, анализировать проблемную ситуацию, применяя системный подход</p>                                                                                                                                                                                                      |
|          | УК-1.2. Определяет состав и структуру информации, требуемой для решения проблемной ситуации, грамотно организует ее поиск, обработку, систематизацию | <p><b>Знать:</b> отличительные признаки состава и структуры информации, требуемой для решения проблемной ситуации; умение грамотно организовать поиск информации, ее обработку и систематизацию; новые идеи в своей профессиональной области.</p> <p><b>Уметь:</b> принимать ответственность за свои решения в рамках профессиональной компетенции, принимать нестандартные решения; использовать современные достижения науки и передовой технологии в научно-исследовательских работах; представлять результаты исследования в формах отчетов, рефератов, публикаций и публичных обсуждений.</p> <p><b>Владеть:</b> способностью к интеллектуально-аналитической обработке информации социально-гуманитарного характера при организации консультационной и экспертной деятельности;</p> |

|                                                                                           |                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|-------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                           |                                                                                                                                             | готовность использовать современные достижения науки и передовой технологии в научно-исследовательских работах.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|                                                                                           | УК-1.3. Разрабатывает и обосновывает стратегию действий по решению проблемной ситуации с учетом ограничений, рисков и возможных последствий | <p><b>Знать:</b> способы применения современных средств решению проблемной ситуации с учетом ограничений, рисков и возможных последствий; методы и приемы логического анализа, готовностью работать с научными текстами и содержащимися в них смысловыми конструкциями; различные методы научного и философского исследования в профессиональной деятельности.</p> <p><b>Уметь:</b> использовать различные виды современных средств решению проблемной ситуации с учетом ограничений, рисков и возможных последствий.</p> <p><b>Владеть:</b> применять этические и правовые нормы, регулирующие отношение человека к человеку, обществу, окружающей среде, основные закономерности и формы регуляции социального поведения, права и свободы человека и гражданина при разработке социальных проектов; способность получать знания в области современных проблем науки, техники и технологии информатики, гуманитарных, социальных и экономических наук.</p> |
| <b>ПК-1. Способностью квалифицированно проводить научные исследования в области права</b> |                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|                                                                                           | ПК-1.1. Владеет основными понятиями, закономерностями, принципами и концепциями научно-исследовательской деятельности в области права       | <p><b>Знать:</b> методологию юридической науки; современные представления о научном познании; методы научного исследования правового материала; способы и средства научных исследований в области права, ее понятийный и категориальный аппарат.</p> <p><b>Уметь:</b> формулировать научную проблему, цель, задачи и гипотезу исследования, выбрать методы проведения научных исследований в области права; обобщать научный материал, конструировать замысел научного проекта; обосновывать и формулировать свойства ожидаемых результатов научных исследований.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками выбирать соответствующие цели, научные методы исследования и способы проверки гипотез области права; навыками лаконично излагать суть проведенных прикладных научных исследований, готовить отчет; навыками использовать профессиональную терминологию при презентации результатов исследования.</p>                                                      |
|                                                                                           | ПК-1.2. Владеет способностью квалифицированно проводить научные исследования в области права                                                | <p><b>Знать:</b> методы научного исследования правового материала; способы и средства научных исследований в соответствующей области права, ее понятийный и категориальный аппарат; технологию формулирования выводов научных результатов на различных этапах исследования.</p> <p><b>Уметь:</b> обобщать научный материал, конструировать замысел научного проекта; анализировать и оценивать современные научные достижения в области права, учитывать их при подготовке предложений по теме ма-</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |

|  |                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |                                                                                                                                                   | <p>гистерской диссертации; обосновывать и формулировать свойства ожидаемых результатов научных исследований.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками применять полученные знания для использования в научно-исследовательской работе в области права; навыками проведения самостоятельных теоретических и эмпирических исследований в сфере права, при подготовке магистерской диссертации; навыками профессионального мышления, необходимыми для адекватного формулирования выводов по теме научного исследования.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|  | ПК-1.3. Использует научные методы для анализа и исследования нормотворческой практики в целях ее совершенствования                                | <p><b>Знать:</b> методы научного исследования правового материала; методологические основы толкования права; сущность нормотворческой практики, его характерные черты, способы и виды, место в современной правовой действительности в целях ее совершенствования.</p> <p><b>Уметь:</b> обобщать научный материал; конструировать замысел научного проекта для анализа и исследования нормотворческой практики в целях ее совершенствования; анализировать и оценивать современные научные достижения в области права.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками проведения самостоятельных теоретических и эмпирических исследований в области права, при подготовке магистерской диссертации; навыками лаконично излагать суть проведенных прикладных научных исследований, готовить отчет; навыками использовать профессиональную терминологию при презентации результатов исследования.</p>                                                                                                        |
|  | <b>ПК-2. Способностью осуществлять нормотворческую деятельность в органах государственной власти</b>                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|  | ПК-2.1. Обладает знаниями закономерностей, идей, целей и задач нормотворческой деятельности, способностью разрабатывать нормативные правовые акты | <p><b>Знать:</b> природу и содержание актов официального толкования как результат нормотворческой деятельности; основные принципы и категории, определяющие процесс толкования права; закономерности уяснения смысла норм права на основе системного анализа законодательных текстов;</p> <p><b>Уметь:</b> применять полученные теоретические знания в области нормотворческой деятельности для осознания смысла и содержания нормативных правовых актов; использовать способы толкования нормативных правовых актов как средство выявления правотворческих ошибок, выявлять подлинный смысл нормативных правовых актов.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками анализа текста нормативного правового акта как первичного объекта нормотворческой деятельности; методологией и методикой толкования права в различных правоприменительных ситуациях, а также в целях экспертной оценки проектируемых норм права; основными принципами, позволяющими объяснить действующее право и правопорядок.</p> |
|  | ПК-2.2. Обладает способно-                                                                                                                        | <b>Знать:</b> методологические основы толкования норма-                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |

|  |                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>стью квалифицированно толковать нормативные правовые акты и находить новые варианты нормотворческой деятельности</p>                                        | <p>тивных правовых актов: сущность толкования норм права, его характерные черты, способы и виды, место в современной правовой действительности; основные понятия и категории, касающиеся интерпретационной деятельности, формы актов официального толкования; особенности взаимосвязи и взаимодействия основных способов и видов толкования норм права.</p> <p><b>Уметь:</b> применять грамматический, логический, лексический, историко-политический, специально-юридический способы толкования для уяснения подлинного содержания нормативных правовых актов и находить новые варианты нормотворческой деятельности; разъяснять нормативные акты, разграничивать официальное и неофициальное разъяснение (толкование) нормативных актов; использовать результаты официального толкования как основу реализации права.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками подготовки квалифицированных рекомендаций по осуществлению толкования нормативных правовых актов; навыками соотносить задачи интерпретатора со способами толкования права; навыками выявления и решения разнообразных проблем интерпретационного характера</p> |
|  | <p><b>ПК-3. Способностью разрабатывать нормативные правовые акты в органах государственной власти</b></p>                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|  | <p>ПК-3.1. Определяет необходимость разработки проектов нормативных правовых актов, их отраслевую принадлежность</p>                                           | <p><b>Знать:</b> основные понятия и категории, касающиеся проектов нормативных правовых актов, их отраслевую принадлежность; сущность и содержание правотворчества; знает основные понятия и категории, касающиеся нормотворческой деятельности.</p> <p><b>Уметь:</b> применять полученные теоретические знания в области правотворческой деятельности для осознания смысла и содержания нормативных правовых актов; оперировать юридическими понятиями в категории как средствами нормотворческой деятельности; применять правила нормотворческой техники.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками выявления и решения разнообразных проблем разработки проектов нормативных правовых актов; навыками использования правил познавательно-логического и нормативно-структурного формирования правового материала и подготовки текста закона; навыками анализа действующего законодательства с точки зрения содержащихся в нем юридических конструкций, символов, презумпций, фикций и других приемов юридической техники.</p>                                                                                                  |
|  | <p>ПК-3.2. Соблюдает принципы и правила нормотворческой техники при разработке проектов нормативных правовых актов, требования к их структуре и содержанию</p> | <p><b>Знать:</b> природу и содержание актов официального толкования; принципы и правила нормотворческой техники при разработке проектов нормативных правовых актов как результатов праворазъяснительного процесса; природу и содержание актов нормотворческого процесса.</p> <p><b>Уметь:</b> использовать результаты официального толко-</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |

|  |                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |                                                                                                                                                                  | <p>вания нормативных правовых актов как основу реализации права; применять полученные знания для обобщения и оценки результатов нормотворчества; проводить правовую экспертизу нормативных правовых актов.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками анализа текста нормативного правового акта как первичного объекта толкования; правилами нормотворческой техники при разработке проектов нормативных правовых актов; требованиями к их структуре и содержанию.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|  | ПК-3.3. Самостоятельно формирует тексты проектов нормативных правовых актов в своей профессиональной деятельности                                                | <p><b>Знать:</b> объект, предмет, источники и принципы сравнительного правоведения для самостоятельного формирования текста проектов нормативных правовых актов в своей профессиональной деятельности; природу и содержание актов официального толкования; принципы и правила нормотворческой техники при разработке проектов нормативных правовых актов как результатов праворазъяснительного процесса.</p> <p><b>Уметь:</b> применять полученные теоретические знания для осознания смысла и содержания нормативных правовых актов; использовать результаты официального толкования нормативных правовых актов как основу реализации права; применять полученные знания для обобщения и оценки результатов нормотворчества.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками выявления и решения разнообразных проблем разработки нормативных правовых актов в своей профессиональной деятельности; навыками анализа текста нормативного правового акта как первичного объекта толкования; правилами нормотворческой техники при разработке проектов нормативных правовых актов.</p> |
|  | <b>ПК-4. Способностью давать квалифицированные юридические заключения и проводить юридическую экспертизу в сфере деятельности органов государственной власти</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|  | ПК-4.1. Владеет алгоритмом методики квалифицированно толковать нормативные правовые акты, готовить юридические заключения и проводить юридические экспертизы     | <p><b>Знать:</b> сущность, содержание средства и методы осуществления юридической экспертизы проектов нормативных правовых актов и юридических заключений; сущность, содержание средства и методы осуществления юридической экспертизы проектов нормативных правовых актов; сущность и содержание юридического заключения и порядок проведения консультации.</p> <p><b>Уметь:</b> готовить предложения по совершенствованию процедуры разработки проектов нормативных правовых актов, механизма осуществления правовой экспертизы, преодоления нормотворческих ошибок; выявлять юридико - лингвистическую неопределенность—употребление неустоявшихся, двусмысленных терминов и категорий оценочного характера; соотносить проектируемые нормативные документы с другими актами.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками грамотно осуществлять различные виды экспертных действий, осуществляемых в отноше-</p>                                                                                                                                                               |

|  |                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |                                                                                                                                                     | нии проектов нормативных правовых актов в соответствующей области правового регулирования; навыками оформления результатов экспертизы, в том числе, выявившей коррупциогенные факторы; владеет навыками квалифицированной оценки текстов проектов нормативных правовых актов.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|  | ПК-4.2. Правильно применяет юридические понятия и категории в процессе подготовки юридических заключений и проведения юридической экспертизы        | <p><b>Знать:</b> сущность и содержание юридического заключения и порядок проведения консультации для правильного применения юридических понятий и категорий в процессе подготовки юридических заключений и проведения юридической экспертизы; сущность, содержание средства и методы осуществления юридической экспертизы проектов нормативных правовых актов и юридических заключений; сущность, содержание средства и методы осуществления юридической экспертизы проектов нормативных правовых актов;</p> <p><b>Уметь:</b> оценивать соответствие акта правовым принципам, требованиям юридической техники, в том числе наличие необходимых реквизитов, правильность использования правовых категорий; квалифицированно давать юридические заключения и консультации в рамках своей профессиональной деятельности; готовить предложения по совершенствованию процедуры разработки проектов нормативных правовых актов.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками определения недостатков правового регулирования проведения правовой экспертизы, и предлагать возможные варианты их устранения; навыками оформления результатов экспертизы, в том числе, выявившей коррупциогенные факторы; владеет навыками квалифицированной оценки текстов проектов нормативных правовых актов.</p> |
|  | ПК-4.3. Дает квалифицированные юридические заключения и готовит акты юридической экспертизы, касающейся деятельности органов государственной власти | <p><b>Знать:</b> правила юридической техники, обеспечивающие правотворческую деятельность и квалифицированные юридические заключения; сущность и содержание юридического заключения и порядок проведения консультации; отличительные признаки положений нормативных правовых актов, способствующих созданию условий для проявления коррупции в соответствующей области правового регулирования.</p> <p><b>Уметь:</b> выявлять юридико - лингвистическую неопределенность –употребление неустоявшихся, двусмысленных терминов и категорий оценочного характера касающиеся деятельности органов государственной власти; квалифицированно давать юридические заключения и консультации в рамках своей профессиональной деятельности; готовить предложения по совершенствованию процедуры разработки проектов нормативных правовых актов.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками квалифицированной оценки текстов проектов нормативных правовых актов; выявления обоснованности выбора формы акта; соответствия положений проекта современным дости-</p>                                                                                                                                                                                                                                   |

|  |                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |                                                                                                         | жениям отечественной и зарубежной правовой науки и юридической практики.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|  | <b>ПК-5. Способностью принимать участие в проведении экспертизы проектов нормативных правовых актов</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|  | ПК-5.1. Знает понятие и принципы проведения экспертизы проектов нормативных правовых актов              | <p><b>Знать:</b> сущность и содержание юридического заключения и порядок проведения консультации; правила юридической техники, обеспечивающие правотворческую деятельность и квалифицированные юридические заключения; сущность и содержание юридического заключения и порядок проведения консультации;</p> <p><b>Уметь:</b> квалифицированно давать юридические заключения и консультации в рамках своей профессиональной деятельности; квалифицированно давать юридические заключения и консультации в рамках своей профессиональной деятельности; готовить предложения по совершенствованию процедуры разработки проектов нормативных правовых актов.</p> <p><b>Владеть:</b> владеет навыками определения недостатков правового регулирования проведения правовой экспертизы, и предлагать возможные варианты их устранения; выявления обоснованности выбора формы акта; соответствия положений проекта современным достижениям отечественной и зарубежной правовой науки и юридической практики.</p>                                                                                          |
|  | ПК-5.2. Самостоятельно проводит экспертизу нормативных правовых актов                                   | <p><b>Знать:</b> правила юридической техники, обеспечивающие правотворческую деятельность для самостоятельного проведения экспертизы нормативных правовых актов; сущность и содержание юридического заключения и порядок проведения консультации; методику самостоятельно проводить экспертизу нормативных правовых актов.</p> <p><b>Уметь:</b> выявлять юридико - лингвистическую неопределенность – употребление неустоявшихся, двусмысленных терминов и категорий оценочного характера для самостоятельного проведения экспертизы нормативных правовых актов; квалифицированно давать юридические заключения и консультации в рамках своей профессиональной деятельности; готовить предложения по совершенствованию процедуры разработки проектов нормативных правовых актов.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками грамотно осуществлять различные виды экспертных действий; осуществляемых в отношении проектов нормативных правовых актов для самостоятельного проведения экспертизы нормативных правовых актов; методикой самостоятельного проведения экспертизы нормативных правовых актов.</p> |
|  | ПК-5.3. Анализирует проекты нормативных правовых актов, выявляет в них признаки коррупционности         | <p><b>Знать:</b> отличительные признаки положений нормативных правовых актов, способствующих созданию условий для проявления коррупции в органах государственной власти; сущность, содержание средства и методы осуществления юридической экспертизы проек-</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |



|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>тов нормативных правовых актов и юридических заключений; сущность, содержание средства и методы осуществления юридической экспертизы проектов нормативных правовых актов способствующих созданию условий для проявления коррупции в органах государственной власти.</p> <p><b>Уметь:</b> квалифицированно давать юридические заключения и консультации в рамках своей профессиональной деятельности; готовить предложения по совершенствованию процедуры разработки проектов нормативных правовых актов; оценивать соответствие акта правовым принципам, требованиям юридической техники, в том числе наличие необходимых реквизитов, правильность использования правовых категорий.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками оформления результатов экспертизы, в том числе, выявившей коррупциогенные факторы в органах государственной власти; выявления обоснованности выбора формы акта; навыками выявлять несовершенство нормативного правового акта в части правильного использования соответствующих средств, приемов, методов и правил юридической техники, влекущее сложности в сфере реализации нормативного правового акта, создающие условия для проявления коррупции.</p> |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

### 1.3. Перечень знаний, навыков и умений, необходимых для освоения дисциплины

Базовые знания, умения и навыки, необходимые для успешного освоения дисциплины:

| <b>Знать</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <b>Компетенции</b>                 |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- закономерности исторического развития науки и юридическо-го научного познания;</li> <li>- современные представления о научном познании;</li> <li>- методологию научного познания;</li> <li>- проблемы методологии социальных и гуманитарных наук;</li> <li>- понятие и принципы методологии юридической науки;</li> <li>- методологические подходы в юридической науке;</li> <li>- структуру и содержание методологии юридической науки;</li> <li>- основные понятия и категории юридической науки</li> </ul> | УК-1, ПК-1                         |
| <b>Уметь</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <b>Компетенции</b>                 |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- грамотно выражать и аргументировано обосновывать свою точку зрения по проблематике истории и методологии юридической науки;</li> <li>- пользоваться методами научного исследования;</li> <li>- применять полученные теоретические знания для фундаментальных обобщений</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                             | УК-1, УК-2, ПК-1, ПК-3, ПК-4, ПК-5 |
| <b>Владеть навыками</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <b>Компетенции</b>                 |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                    |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- применения юридической терминологии;</li> <li>- работы с законодательными и другими нормативными правовыми актами;</li> <li>- анализа различных правовых явлений, юридических фактов;</li> <li>- анализа научной и специальной литературы по дисциплине «История и методология юридической науки»</li> </ul> | УК-1, УК-2, ПК-1, ПК-3, ПК-4, ПК-5 |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|

#### 1.4. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина «История и методология юридической науки» относится к базовой (обязательной) части профессионального цикла ФГОС ВО.

Преподавание дисциплины «История и методология юридической науки» ведется на 1 курсе обучения.

Изучению курса «История и методология юридической науки» предшествует овладение общенаучными знаниями, умениями и навыками, а также знаниями, умениями и навыками, полученными по программе предыдущего образования (бакалавриат или специалитет). теоретико-правовыми и историко-правовыми знаниями, умениями и навыками. При изучении дисциплины требуется тесная координация с дисциплиной «Философия права».

В основу программы учебного курса «История и методология юридической науки» положены темы, изучаемые на основе сочетания лекционных, практических занятий и самостоятельных форм обучения.

Полученные в результате изучения учебной дисциплины «История и методология юридической науки» знания, умения и навыки являются важной составной частью профессиональной подготовки юриста.

### Раздел 2. Структура и содержание дисциплины

#### 2.1. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием академических часов по семестрам для очной формы обучения

| Вид учебной работы                                                                 | Трудоемкость |                 |                 |
|------------------------------------------------------------------------------------|--------------|-----------------|-----------------|
|                                                                                    | зач. ед.     | час.            | по семестрам    |
|                                                                                    |              |                 | 1 семестр       |
| <b>Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану</b>                             | <b>3</b>     | <b>108</b>      | <b>108</b>      |
| <b>Контактная работа (по видам учебных занятий), всего:</b>                        |              | 32              | 32              |
| • Лекции (Л)                                                                       |              | 6               | 6               |
| • Лабораторный практикум (ЛП)                                                      |              | 2               | 2               |
| • Практическая работа (С)/в интерактивной форме                                    |              | 22/10           | 22/10           |
| • Консультация (К)                                                                 |              | 2               | 2               |
| <b>Контактная работа по промежуточной аттестации на одного обучающегося (АттК)</b> |              | 0.33            | 0.33            |
| Форма промежуточной аттестации                                                     |              | Экзамен (17.67) | Экзамен (17.67) |

| Вид учебной работы           | Трудоемкость |      |              |
|------------------------------|--------------|------|--------------|
|                              | зач. ед.     | час. | по семестрам |
|                              |              |      | 1 семестр    |
| Самостоятельная работа (СРС) |              | 58   | 58           |

## 2.2. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием академических часов по семестрам для заочной формы обучения

| Вид учебной работы                                                                 | Трудоемкость |                |                |
|------------------------------------------------------------------------------------|--------------|----------------|----------------|
|                                                                                    | зач. ед.     | час.           | по семестрам   |
|                                                                                    |              |                | 1 семестр      |
| <b>Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану</b>                             | <b>4</b>     | <b>108</b>     | <b>108</b>     |
| <b>Контактная работа (по видам учебных занятий), всего:</b>                        |              | 16,33          | 16,33          |
| • Лекции (Л)                                                                       |              | 4              | 4              |
| • Лабораторный практикум (ЛП)                                                      |              | 2              | 2              |
| • Практическая работа (С)/в интерактивной форме                                    |              | 8/4            | 8/4            |
| • Консультация (К)                                                                 |              | 2              | 2              |
| <b>Контактная работа по промежуточной аттестации на одного обучающегося (АттК)</b> |              | 0.33           | 0.33           |
| Форма промежуточной аттестации                                                     |              | Экзамен (5.67) | Экзамен (5.67) |
| Самостоятельная работа (СРС)                                                       |              | 86             | 86             |

## 2.3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

### Тематический план для студентов очной формы обучения

| №<br>п/п    | Раздел (тема)<br>учебной<br>дисциплины | Всего<br>часов | Контактная работа (в часах) |    |   |    |    |           |          | Ко<br>нтр<br>оль | Образова<br>тельные<br>технолог<br>ии                        | Использование<br>ТСО<br>Формы текущего<br>контроля                                                       |
|-------------|----------------------------------------|----------------|-----------------------------|----|---|----|----|-----------|----------|------------------|--------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|             |                                        |                | Л                           | ЛП | П | ПИ | СР | Ко<br>нст | Атт<br>К |                  |                                                              |                                                                                                          |
| 1-й семестр |                                        |                |                             |    |   |    |    |           |          |                  |                                                              |                                                                                                          |
| 1.          | Тема 1:<br>Понятие науки               | 7              | 2                           |    | 2 |    | 3  |           |          |                  | Семинар в<br>диалоговом<br>режиме,<br>Групповые<br>дискуссии | Интерактивные<br>электронные<br>средства<br>поддержки<br>проведения<br>занятий<br>Презентация<br>реферат |
| 2.          | Тема 2:                                | 6              |                             |    | 2 |    | 3  |           |          |                  | Семинар в                                                    | Интерактивные                                                                                            |

|    |                                                             |   |   |  |   |  |   |  |  |                                                  |                                                                                     |
|----|-------------------------------------------------------------|---|---|--|---|--|---|--|--|--------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|
|    | Генезис юридической науки                                   |   |   |  |   |  |   |  |  | диалоговом режиме, Групповые дискуссии           | электронные средства поддержки проведения занятий Презентация реферат               |
| 3. | Тема 3: История юридической науки                           | 6 |   |  | 2 |  | 4 |  |  | Семинар в диалоговом режиме, Групповые дискуссии | Интерактивные электронные средства поддержки проведения занятий Презентация реферат |
| 4. | Тема 4: Структура научного познания                         | 8 | 2 |  | 2 |  | 4 |  |  | Семинар в диалоговом режиме, Групповые дискуссии | Интерактивные электронные средства поддержки проведения занятий Презентация Реферат |
| 5. | Тема 5: Герменевтика как парадигма юридических исследований | 6 |   |  | 2 |  | 4 |  |  | Семинар в диалоговом режиме, Групповые дискуссии | Интерактивные электронные средства поддержки проведения занятий Презентация Реферат |
| 6. | Тема 6: Натурализм как парадигма юридических исследований   | 6 |   |  | 2 |  | 4 |  |  | Семинар в диалоговом режиме, Групповые дискуссии | Интерактивные электронные средства поддержки проведения занятий Презентация Реферат |
| 7. | Тема 7: Аксиология как парадигма юридических исследований   | 4 |   |  |   |  | 4 |  |  | Семинар в диалоговом режиме, Групповые дискуссии | Интерактивные электронные средства поддержки проведения занятий Презентация Реферат |
| 8. | Тема 8: Прагматизм как парадигма юридических исследований   | 6 | 2 |  |   |  | 4 |  |  | Семинар в диалоговом режиме, Групповые дискуссии | Интерактивные электронные средства поддержки проведения занятий Презентация Реферат |
| 9. | Тема 9:                                                     | 4 |   |  |   |  | 4 |  |  | Семинар в                                        | Интерактивные                                                                       |

|     |                                                                                                  |   |  |   |  |   |   |  |  |                                                  |                                                                                         |
|-----|--------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|---|--|---|---|--|--|--------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|
|     | Феноменологи<br>я как<br>парадигма<br>юридических<br>исследований                                |   |  |   |  |   |   |  |  | диалоговом<br>режиме,<br>Групповые<br>дискуссии  | электронные<br>средства<br>поддержки<br>проведения<br>занятий<br>Презентация<br>Реферат |
| 10. | Тема 10: Позитивизм, неопозитивизм, постпозитивизм как парадигмы юридических исследований        | 6 |  | 2 |  | 4 |   |  |  | Семинар в диалоговом режиме, Групповые дискуссии | Интерактивные электронные средства поддержки проведения занятий Презентация Реферат     |
| 11. | Тема 11: Структурализм, постструктурализм (постмодернизм) как парадигмы юридических исследований | 6 |  |   |  | 2 | 4 |  |  | Семинар в диалоговом режиме, Групповые дискуссии | Интерактивные электронные средства поддержки проведения занятий Презентация Реферат     |
| 12. | Тема 12: Структурный функционализм как парадигма юридических исследований                        | 6 |  |   |  | 2 | 4 |  |  | Семинар в диалоговом режиме, Групповые дискуссии | Интерактивные электронные средства поддержки проведения занятий Презентация Реферат     |
| 13. | Тема 13: Культурно-исторический (цивилизационный подход) как парадигма юридических исследований  | 7 |  |   |  | 2 | 5 |  |  | Семинар в диалоговом режиме, Групповые дискуссии | Интерактивные электронные средства поддержки проведения занятий Презентация Реферат     |
| 14. | Тема 14: Эволюционизм, формационный подход как парадигмы юридических исследований                | 8 |  |   |  | 2 | 6 |  |  | Семинар в диалоговом режиме, Групповые дискуссии | Интерактивные электронные средства поддержки проведения занятий Презентация Реферат     |
| 15. | Тема 15: Синергетика как парадигма юридических исследований                                      | 8 |  |   |  | 2 | 6 |  |  | Семинар в диалоговом режиме, Групповые дискуссии | Интерактивные электронные средства поддержки проведения занятий Презентация Реферат     |

|     |                             |     |  |  |  |  |  |   |      |       |  |  |
|-----|-----------------------------|-----|--|--|--|--|--|---|------|-------|--|--|
| 16. | <b>Консультация</b>         | 2   |  |  |  |  |  | 2 |      |       |  |  |
| 17. | <b>Экзамен</b>              | 18  |  |  |  |  |  |   | 0.33 | 17.67 |  |  |
|     | <b>Всего по дисциплине:</b> | 108 |  |  |  |  |  |   |      |       |  |  |

### Тематический план для студентов заочной формы обучения

| №<br>п/п           | Раздел (тема)<br>учебной<br>дисциплины                                    | Всего<br>часов | Контактная работа (в часах) |    |   |    |    |           |          | Ко<br>нтр<br>оль | Образова<br>тельные<br>технолог<br>ии                        | Использование<br>ТСО<br>Формы текущего<br>контроля                                                       |
|--------------------|---------------------------------------------------------------------------|----------------|-----------------------------|----|---|----|----|-----------|----------|------------------|--------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                    |                                                                           |                | Л                           | ЛП | П | ПИ | СР | Ко<br>нст | Атт<br>К |                  |                                                              |                                                                                                          |
| 1-й и 2-й семестры |                                                                           |                |                             |    |   |    |    |           |          |                  |                                                              |                                                                                                          |
| 1.                 | Тема 1:<br>Понятие науки                                                  | 10             | 2                           |    |   |    | 8  |           |          |                  | Семинар в<br>диалоговом<br>режиме,<br>Групповые<br>дискуссии | Интерактивные<br>электронные<br>средства<br>поддержки<br>проведения<br>занятий<br>Презентация<br>реферат |
| 2.                 | Тема 2:<br>Генезис<br>юридической<br>науки                                | 10             |                             |    | 2 |    | 8  |           |          |                  | Семинар в<br>диалоговом<br>режиме,<br>Групповые<br>дискуссии | Интерактивные<br>электронные<br>средства<br>поддержки<br>проведения<br>занятий<br>Презентация<br>реферат |
| 3.                 | Тема 3:<br>История<br>юридической<br>науки                                | 8              |                             |    |   |    | 8  |           |          |                  | Семинар в<br>диалоговом<br>режиме,<br>Групповые<br>дискуссии | Интерактивные<br>электронные<br>средства<br>поддержки<br>проведения<br>занятий<br>Презентация<br>реферат |
| 4.                 | Тема 4:<br>Структура<br>научного<br>познания                              | 8              |                             |    |   |    | 8  |           |          |                  | Семинар в<br>диалоговом<br>режиме,<br>Групповые<br>дискуссии | Интерактивные<br>электронные<br>средства<br>поддержки<br>проведения<br>занятий<br>Презентация<br>Реферат |
| 5.                 | Тема 5: Герме-<br>невтика как<br>парадигма<br>юридических<br>исследований | 8              |                             |    |   |    | 8  |           |          |                  | Семинар в<br>диалоговом<br>режиме,<br>Групповые<br>дискуссии | Интерактивные<br>электронные<br>средства<br>поддержки<br>проведения<br>занятий<br>Презентация<br>Реферат |
| 6.                 | Тема 6: Нату-                                                             | 8              |                             |    | 2 |    | 6  |           |          |                  | Семинар в                                                    | Интерактивные                                                                                            |

|     |                                                                                                  |    |   |   |  |   |   |  |  |                                                  |                                                                                           |
|-----|--------------------------------------------------------------------------------------------------|----|---|---|--|---|---|--|--|--------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|
|     | рализм как парадигма юридических исследований                                                    |    |   |   |  |   |   |  |  | диалоговом режиме, Групповые дискуссии           | электронные средства поддержки проведения занятий<br>Презентация<br>Реферат               |
| 7.  | Тема 7: Аксиология как парадигма юридических исследований                                        | 6  |   |   |  |   | 6 |  |  | Семинар в диалоговом режиме, Групповые дискуссии | Интерактивные электронные средства поддержки проведения занятий<br>Презентация<br>Реферат |
| 8.  | Тема 8: Прагматизм как парадигма юридических исследований                                        | 8  | 2 |   |  |   | 6 |  |  | Семинар в диалоговом режиме, Групповые дискуссии | Интерактивные электронные средства поддержки проведения занятий<br>Презентация<br>Реферат |
| 9.  | Тема 9: Феноменология как парадигма юридических исследований                                     | 8  |   |   |  | 2 | 6 |  |  | Семинар в диалоговом режиме, Групповые дискуссии | Интерактивные электронные средства поддержки проведения занятий<br>Презентация<br>Реферат |
| 10. | Тема 10: Позитивизм, неопозитивизм, постпозитивизм как парадигмы юридических исследований        | 8  |   |   |  |   | 8 |  |  | Семинар в диалоговом режиме, Групповые дискуссии | Интерактивные электронные средства поддержки проведения занятий<br>Презентация<br>Реферат |
| 11. | Тема 11: Структурализм, постструктурализм (постмодернизм) как парадигмы юридических исследований | 10 |   | 2 |  |   | 8 |  |  | Семинар в диалоговом режиме, Групповые дискуссии | Интерактивные электронные средства поддержки проведения занятий<br>Презентация<br>Реферат |
| 12. | Тема 12: Структурный функционализм как парадигма юридических исследований                        | 6  |   |   |  | 2 | 4 |  |  | Семинар в диалоговом режиме, Групповые дискуссии | Интерактивные электронные средства поддержки проведения занятий<br>Презентация            |

|     |                                                                                                    |     |  |  |  |   |   |      |          |                                                  |                                                                                           |
|-----|----------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|--|--|--|---|---|------|----------|--------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|
|     |                                                                                                    |     |  |  |  |   |   |      |          |                                                  | Реферат                                                                                   |
| 13. | Тема 13:<br>Культурно-исторический (цивилизационный подход) как парадигма юридических исследований | 8   |  |  |  | 8 |   |      |          | Семинар в диалоговом режиме, Групповые дискуссии | Интерактивные электронные средства поддержки проведения занятий<br>Презентация<br>Реферат |
| 14. | Тема 14: Эволюционизм, формационный подход как парадигмы юридических исследований                  | 8   |  |  |  | 8 |   |      |          | Семинар в диалоговом режиме, Групповые дискуссии | Интерактивные электронные средства поддержки проведения занятий<br>Презентация<br>Реферат |
| 15. | Тема 15: Синергетика как парадигма юридических исследований                                        | 6   |  |  |  | 6 |   |      |          | Семинар в диалоговом режиме, Групповые дискуссии | Интерактивные электронные средства поддержки проведения занятий<br>Презентация<br>Реферат |
| 16. | <b>Консультация</b>                                                                                | 2   |  |  |  |   | 2 |      |          |                                                  |                                                                                           |
| 17. | <b>Экзамен</b>                                                                                     | 6   |  |  |  |   |   | 0.33 | 5.6<br>7 |                                                  |                                                                                           |
|     | <b>Всего по дисциплине:</b>                                                                        | 144 |  |  |  |   |   |      |          |                                                  |                                                                                           |

## 2.4. Содержание лекционных занятий

| № п/п | Наименование тем (разделов)         | Содержание                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|-------|-------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.    | Тема 1: Понятие науки               | Наука как форма познания. Наука как сфера культур. Наука как социальный институт. Периодизация истории формирования научной рациональности. Основные модели историографии науки. Основные этапы развития и основные исторические формы научной рациональности. Классический этап развития науки. Неклассический этап развития науки. Постнеклассический этап развития науки. |
| 2.    | Тема 4: Структура научного познания | Эмпирический, теоретический и метатеоретический уровни научного познания. Основные формы знания и методы исследования на различных уровнях познания. Научная парадигма (дисциплинарная матрица).                                                                                                                                                                             |
| 3.    | Тема 8: Прагма-                     | Основные идеи и принципы прагматизма как                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |



|  |                                             |                                                                                                                         |
|--|---------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | тизм как парадигма юридических исследований | методологии социально-гуманитарного познания.<br>Прагматизм в истории методологической мысли.<br>Юридический прагматизм |
|--|---------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

## 2.5. Содержание практических занятий

| № п/п | Наименование тем (разделов)       | Содержание                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|-------|-----------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.    | Тема 1: Понятие науки             | Проводится в форме семинара с анализом подготовленных магистрантами выступлений, мультимедийными презентациями, элементами опроса.<br>Содержание семинарского занятия:<br>Наука как форма познания.<br>Основные этапы развития и основные исторические формы научной рациональности.<br>Классический этап развития науки.<br>Неклассический этап развития науки.<br>Постнеклассический этап развития науки.                                                                                                                                                              |
| 2.    | Тема 2: Генезис юридической науки | Проводится в форме семинара с анализом подготовленных магистрантами выступлений, мультимедийными презентациями, элементами опроса.<br>Содержание семинарского занятия:<br>Понятие юридической науки как знания, деятельности и социокультурного института.<br>Предмет и объект юридической науки, соотношение предмета юридических наук с предметом иных социальных наук.<br>Метод, система и функции юридической науки.<br>Юридический тип научного познания и правопонимание.<br>Классические, неклассические и постнеклассические юридические типы научного познания. |
| 3.    | Тема 3: История юридической науки | Проводится в форме семинара с анализом подготовленных магистрантами выступлений, мультимедийными презентациями, элементами опроса.<br>Содержание семинарского занятия:<br>Становление и основные этапы развития юридической науки.<br>Римская юриспруденция.<br>Средневековая юридическая наука.<br>Западноевропейская юридическая наука Нового времени.<br>Современная зарубежная юридическая наука.<br>История российской юридической науки.                                                                                                                           |
| 4.    | Тема 4: Структура                 | Проводится в форме семинара с анализом под-                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |

|    |                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|----|-------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    | научного познания                                           | <p>готовленных магистрантами выступлений, мультимедийными презентациями, элементами опроса.</p> <p>Содержание семинарского занятия:</p> <p>Эмпирический, теоретический и метатеоретический уровни научного познания.</p> <p>Основные формы знания и методы исследования на различных уровнях познания.</p> <p>Научная парадигма (дисциплинарная матрица).</p>                       |
| 5. | Тема 5: Герменевтика как парадигма юридических исследований | <p>Проводится в форме семинара с анализом подготовленных магистрантами выступлений, мультимедийными презентациями, элементами опроса.</p> <p>Содержание семинарского занятия:</p> <p>Основные идеи и принципы герменевтики как методологии социально-гуманитарного познания.</p> <p>Герменевтика в истории методологической мысли.</p> <p>Особенности юридической герменевтики.</p> |
| 6. | Тема 6: Натурализм как парадигма юридических исследований   | <p>Проводится в форме семинара с анализом подготовленных магистрантами выступлений, мультимедийными презентациями, элементами опроса.</p> <p>Содержание семинарского занятия:</p> <p>Основные идеи и принципы натурализма как методологии социально-гуманитарного познания.</p> <p>Исторически сложившиеся формы натурализма.</p> <p>Особенности юридического натурализма.</p>      |
| 7. | Тема 7: Аксиология как парадигма юридических исследований   | <p>Проводится в форме семинара с анализом подготовленных магистрантами выступлений, мультимедийными презентациями, элементами опроса.</p> <p>Содержание семинарского занятия:</p> <p>Основные идеи и принципы аксиологии как методологии социально-гуманитарного познания.</p> <p>Аксиология в истории методологической мысли.</p> <p>Особенности юридической аксиологии.</p>       |
| 8. | Тема 8: Прагматизм как парадигма юридических исследований   | <p>Проводится в форме семинара с анализом подготовленных магистрантами выступлений, мультимедийными презентациями, элементами опроса.</p> <p>Содержание семинарского занятия:</p> <p>Основные идеи и принципы прагматизма как методологии социально-гуманитарного познания.</p> <p>Прагматизм в истории методологической мысли.</p> <p>Особенности юридического прагматизма.</p>    |
| 9. | Тема 9: Феноменология                                       | <p>Проводится в форме семинара с анализом подготовленных магистрантами выступлений, мультимедийными презентациями, элементами опроса.</p>                                                                                                                                                                                                                                           |

|     |                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|-----|--------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     | как парадигма юридических исследований                                                           | <p>медийными презентациями, элементами опроса.</p> <p>Содержание семинарского занятия:</p> <p>Основные идеи и принципы феноменологии как методологии социально-гуманитарного познания.</p> <p>Феноменология в истории методологической мысли.</p> <p>Особенности юридической феноменологии.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 10. | Тема 10: Позитивизм, неопозитивизм, постпозитивизм как парадигмы юридических исследований        | <p>Проводится в форме семинара с анализом подготовленных магистрантами выступлений, мультимедийными презентациями, элементами опроса.</p> <p>Содержание семинарского занятия:</p> <p>Основные идеи и принципы позитивизма как методологии социально-гуманитарного познания.</p> <p>Позитивизм в истории методологической мысли.</p> <p>Юридический позитивизм.</p> <p>Основные идеи и принципы неопозитивизма как методологии социально-гуманитарного познания.</p> <p>Неопозитивизм в истории методологической мысли.</p> <p>Юридический неопозитивизм.</p> <p>Основные идеи и принципы постпозитивизма как методологии социально-гуманитарного познания.</p> <p>Постпозитивизм в истории методологической мысли.</p> <p>Юридический постпозитивизм.</p> |
| 11. | Тема 11: Структурализм, постструктурализм (постмодернизм) как парадигмы юридических исследований | <p>Проводится в форме семинара с анализом подготовленных магистрантами выступлений, мультимедийными презентациями, элементами опроса.</p> <p>Содержание семинарского занятия:</p> <p>Основные идеи и принципы структурализма как методологии социально-гуманитарного познания.</p> <p>Основные идеи и принципы постструктурализма (постмодернизма) как методологии социально-гуманитарного познания.</p> <p>Структурализм и постструктурализм в истории методологической мысли.</p> <p>Юридический структурализм и постструктурализм (постмодернизм).</p>                                                                                                                                                                                                 |
| 12. | Тема 12: Структурный функционализм как парадигма юридических исследований                        | <p>Проводится в форме семинара с анализом подготовленных магистрантами выступлений, мультимедийными презентациями, элементами опроса.</p> <p>Содержание семинарского занятия:</p> <p>Основные идеи и принципы структурного функционализма как методологии социально-</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |

|     |                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|-----|-------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     |                                                                                                 | <p>гуманитарного познания.</p> <p>Структурный функционализм в истории методологической мысли.</p> <p>Структурный функционализм в юриспруденции.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 13. | Тема 13: Культурно-исторический (цивилизационный подход) как парадигма юридических исследований | <p>Проводится в форме семинара с анализом подготовленных магистрантами выступлений, мультимедийными презентациями, элементами опроса.</p> <p>Содержание семинарского занятия:</p> <p>Основные идеи и принципы культурно-исторического (цивилизационного) подхода как методологии социально-гуманитарного познания.</p> <p>Культурно-исторический (цивилизационный) подход в истории методологической мысли.</p> <p>Культурно-исторический подход в юриспруденции.</p> |
| 14. | Тема 14: Эволюционизм, формационный подход как парадигмы юридических исследований               | <p>Проводится в форме семинара с анализом подготовленных магистрантами выступлений, мультимедийными презентациями, элементами опроса.</p> <p>Содержание семинарского занятия:</p> <p>Основные идеи и принципы эволюционизма, неоеволюционизма как методологии социально-гуманитарного познания.</p> <p>Эволюционизм, неоеволюционизм в истории методологической мысли.</p> <p>Эволюционизм в юриспруденции.</p>                                                       |
| 15. | Тема 15: Синергетика как парадигма юридических исследований                                     | <p>Проводится в форме семинара с анализом подготовленных магистрантами выступлений, мультимедийными презентациями, элементами опроса.</p> <p>Содержание семинарского занятия:</p> <p>Основные идеи и принципы синергетики как методологии социально-гуманитарного познания.</p> <p>Синергетика в истории методологической мысли.</p> <p>Юридическая синергетика.</p>                                                                                                  |

### **Раздел 3. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы по дисциплине**

Самостоятельная работа обучающегося является важным элементом изучения данной дисциплины. Усвоение материала дисциплины на лекциях, семинарах и в результате самостоятельной подготовки и изучения отдельных вопросов дисциплины позволят обучающемуся подойти к промежуточному контролю подготовленным, и потребует лишь повторения ранее пройденного материала. Знания, накапливаемые постепенно в различных ракурсах, с использованием противоположных мнений и взглядов на ту или иную правовую проблему яв-

ляются глубокими и качественными и позволяют формировать соответствующие компетенции, как итог образовательного процесса. Для систематизации знаний по дисциплине обучающемуся первоначально следует обратить внимание на рабочую программу курса, которая включает в себя разделы и основные проблемы дисциплины, в рамках которых и формируются вопросы для промежуточного контроля. Поэтому обучающийся, заранее ознакомившись с программой курса, может лучше сориентироваться в последовательности освоения курса с позиций организации самостоятельной работы.

В рамках самостоятельной работы студентов предусмотрена самостоятельная проработка материала лекций и семинаров.

Самостоятельная работа заключается:

- в самостоятельной подготовке студента магистратуры к лекции - чтение конспекта предыдущей лекции. Это помогает лучше понять материал новой лекции, опираясь на предшествующие знания;
- в подготовке к практическим занятиям по основным и дополнительным источникам литературы;
- в выполнении практических заданий;
- в самостоятельном изучении отдельных тем или вопросов по учебникам или учебным пособиям;
- в выполнении контрольных мероприятий по дисциплине в форме тестирования;
- в подготовке рефератов.

В рамках самостоятельной работы студентов магистратуры используются учебно-методические материалы, учебная и научная литература.

#### **Раздел 4. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

##### **4.1. Перечень компетенций, с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы**

Перечень компетенций и их структура в виде знаний, умений и владений содержится в пункте 1.2. «Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине в соответствии с формируемыми компетенциями».

##### **4.2. Требования к результатам освоения содержания дисциплины**

4.2.1. Студент магистратуры, обучающийся по направлению подготовки 030900 (40.04.01) «Юриспруденция», освоивший данный курс должен обладать следующими компетенциями:

УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий

ПК-1. Способностью квалифицированно проводить научные исследования в области права

ПК-2. Способностью осуществлять нормотворческую деятельность в органах государственной власти

ПК-3. Способностью разрабатывать нормативные правовые акты в органах государственной власти

- ПК-4. Способностью давать квалифицированные юридические заключения и проводить юридическую экспертизу в сфере деятельности органов государственной власти
- ПК-5. Способностью принимать участие в проведении экспертизы проектов нормативных правовых актов

### **4.3. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, владений, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

#### **Примерная тематика рефератов и презентаций по темам дисциплины**

Классический этап развития юридической науки.

Неклассический этап развития юридической науки.

Постнеклассический этап развития юридической науки.

Основные элементы научного познания.

Основные этапы научного познания.

Методология научного познания: философские, общелогические, общенаучные методы исследования.

Основные идеи и принципы герменевтики как методологии социально-гуманитарного познания.

Герменевтика в истории методологической мысли.

Юридическая герменевтика.

Основные идеи и принципы натурализма как методологии социально-гуманитарного познания.

Исторические сложившиеся формы натурализма.

Юридический натурализм.

Основные идеи и принципы аксиологии как методологии социально-гуманитарного познания.

Аксиология в истории методологической мысли.

Юридическая аксиология.

Основные идеи и принципы прагматизма как методологии социально-гуманитарного познания.

Прагматизм в истории методологической мысли.

Юридический прагматизм.

Основные идеи и принципы феноменологии как методологии социально-гуманитарного познания.

Феноменология в истории методологической мыслию.

Юридическая феноменология.

Основные идеи и принципы позитивизма как методологии социально-гуманитарного познания.

Позитивизм в истории методологической мысли.

Юридический позитивизм.

Основные идеи и принципы неопозитивизма как методологии социально-гуманитарного познания.

Синергетика в истории методологической мысли.

Юридическая синергетика.

### **Примерная тематика для написания эссе**

Социально-исторические условия возникновения науки.  
Сущностные черты классической науки. Неклассическая наука и ее особенности. Постнеклассическая наука.  
Модели развития научного знания.  
Основные этапы развития юридической науки.  
Структура научного знания. Структура эмпирического знания.  
Научный объект: понятие и типы.  
Научное доказательство и его виды.  
Современная научная картина мира.  
Научное познание как предмет методологического анализа.  
Основные уровни научного познания.  
Научная теория и ее структура.  
Общенаучные методы и приемы исследования.  
Мировоззренческие парадигмы как источник основания методологии.  
Природа и структура гуманитарного знания.  
Ценности в юридической науке.  
Научные и вненаучные критерии в социально-гуманитарном познании и в юридической науке.  
Методология права: понятие и место в системе юриспруденции.  
Становление классических методов юридической науки.  
Проблема предмета юридической науки.  
Основные принципы научного познания в правоведении.  
Философия права: понятие и место в системе правоведения.  
Социально-философская методология философии права: сущность, принципы и границы применения.  
Правовое мышление: герменевтический круг истолкования, интерпретации и правоприменения.  
Юридическая герменевтика и интерпретация конституционных норм.  
Общенаучный уровень методологии юридической науки.  
Частно-научный уровень методологии юридической науки.  
Специально-юридический уровень методологии юридической науки  
Юридическая герменевтика и интерпретация конституционных норм.

### **4.4. Практические задания**

#### **Тесты для проверки знаний по дисциплине**

**1. Основанное на опыте, направленное на формирование освобожденных от конкретики обобщающих, опирающихся на доказательства построений, разумно-рассудочное, мышление называется:**

- а) философский прагматизм;
- б) повседневный практицизм;
- в) научный рационализм;

г) развитой утилитаризм.

**2. Универсальный принцип, дающий основание квалифицировать те или иные идеи как научные или ненаучные по своей сути, называется:**

- а) критерий научности;
- б) мерило правдивости;
- в) кодекс честности;
- г) показатель истинности.

**3. Наука как социальный институт, форма культуры и специфический вид познавательной деятельности возникла:**

- а) в Древней Индии в VII в. до н. э.;
- б) в Европе в XVI -XVII вв.;
- в) в Древней Греции в VI в. до н. э.;
- г) в России в XVIII в.

**4. Основным методом средневековой юриспруденции была:**

- а) диалектика;
- б) соционика;
- в) схоластика;
- г) синергетика.

**5. Натуроцентризм как центральный принцип классической науки в юридической науке XVII - XVIII веков нашел свое воплощение в форме концепции:**

- а) исторического права;
- б) естественного права;
- в) живого права;
- г) свободного права.

**6. Представление о правовой реальности как сложной, внутренне неоднородной и антиномичной системе присуще:**

- а) классической юридической науке;
- б) неклассической юридической науке;
- в) постнеклассической юридической науке;
- г) неоклассической юридической науке.

**7. Предельно обобщенная модель действительности, формирующаяся посредством обобщения и систематизации научных знаний, в схематической форме представляющая реальные объекты и процессы:**

- а) объект научного познания;
- б) раздел научного познания;
- в) предмет научного познания;
- г) научная картина мира.

**8. Этап научного познания, связанный с формулированием научного допущения или предположения, истинное значение которого неопределенно и нуждается в доказательстве, называется:**

- а) формулировка проблемы;
- б) выдвижение научной гипотезы;
- в) конструирование теории;
- г) формирование парадигмы.



**9. Признание всеобщей объективной закономерности и причинной обусловленности всех явлений природы и общества, отражаемой в законах науки, называется:**

- а) сциентизм;
- б) техницизм;
- в) детерминизм;
- г) индетерминизм.

**10. Методология познания права, позиционирующая предмет исследования как правовой текст, выдвигающая задачу его осмысления, посредством объективированной и субъективированной интерпретации и понимания:**

- а) юридическая герменевтика;
- б) юридическая феноменология;
- в) юридическая синергетика;
- г) юридический прагматизм.

**11. Способ познания права, в основе которого лежит идея обоснования права посредством апелляции к законам природы:**

- а) юснатурализм;
- б) позитивизм;
- в) юспозитивизм;
- г) сциентизм.

**12. Методология юридических исследований, позиционирующая предмет исследования как ценности, лежащие в основании правовой реальности, выдвигающая задачу реконструкции ценностей, посредством отнесения исследуемого объекта правовой реальности к некоторому априорно существующему идеалу:**

- а) юридическая герменевтика;
- б) юридическая феноменология;
- в) юридическая аксиология;
- г) юридический прагматизм.

**13. Автор концепции нормативизма:**

- а) Е. Эрлих;
- б) К. Маркс;
- в) Г. Кельзен;
- г) К.Ф. Савиньи.

**14. Методология юридических исследований, позиционирующая предмет исследования как реально действующее право, выдвигающая задачу реконструкции опыта, с целью формирования «практически непогрешимого» решения той или иной регулируемой правом проблемной ситуации:**

- а) юридическая герменевтика;
- б) юридическая феноменология;
- в) юридическая синергетика;
- г) юридический прагматизм.

**15. Одним из видных представителей юридического прагматизма яв-**

ляется:

- а) Г. Кельзен;
- б) К. Маркс;
- в) Е. Эрлих;
- г) Р. Паунд.

**16. Методология познания правовых явлений, позиционирующая предмет исследования как являющуюся в сознании сущность этих явлений, выдвигающая задачу ее выявления посредством методологической процедуры эпохе:**

- а) юридическая герменевтика;
- б) юридическая феноменология;
- в) юридическая синергетика;
- г) юридический позитивизм.

**17. Методология исследования права, опирающаяся на формально-логический анализ юридических текстов на предмет выявления и устранения противоречий в законе:**

- а) юридическая герменевтика;
- б) юридическая феноменология;
- в) юридическая синергетика;
- г) юридический позитивизм.

**18. Юридический неопозитивизм как методология исследования права развивается в русле такого направления юридической науки как:**

- а) социологическая юриспруденция;
- б) аналитическая юриспруденция;
- в) юридическая синергетика;
- г) юридическая феноменология.

**19. Определение права как разветвленной, многомерной сети – ризомы, состоящей из множества случайно и локально развивающихся элементов присуще:**

- а) юридическому постмодернизму;
- б) аналитической юриспруденции;
- в) юридической синергетике;
- г) юридической феноменологии.

**20. Методология юридических исследований, рассматривающая право сквозь призму базовых потребностей человека, выдвигающая задачу системного исследования правовых явлений и процессов как структурно-расчлененной целостности, в которой каждый элемент структуры имеет определенное функциональное значение: а**

- а) структурный функционализм;
- б) юридический постмодернизм;
- в) постструктурализм;
- г) юридическая феноменология.

**Оценочные средства для аттестации по итогам освоения дисциплины**

В соответствии с учебным планом Института промежуточная аттестация по данной дисциплине проводится в форме экзамена.

### **Вопросы для подготовки к экзамену**

- Наука как форма познания мира.
- Наука как сфера культуры.
- Наука как социальный институт.
- Юридическая наука и иные формы познания права.
- Ростки юридической науки в культуре Древневосточных цивилизаций.
- Юридическая мысль Древней Греции.
- Наука о праве в Древнем Риме.
- Юридический рационализм Средневековья.
- Юридическая рациональность в культуре Возрождения.
- Классический этап развития юридической науки.
- Неклассический этап развития юридической науки.
- Постнеклассический этап развития юридической науки.
- Основные элементы научного познания.
- Основные этапы научного познания.
- Методология научного познания: философские, общелогические, общенаучные методы исследования.
- Основные идеи и принципы герменевтики как методологии социально-гуманитарного познания.
- Герменевтика в истории методологической мысли.
- Юридическая герменевтика.
- Основные идеи и принципы натурализма как методологии социально-гуманитарного познания.
- Исторические сложившиеся формы натурализма.
- Юридический натурализм.
- Основные идеи и принципы аксиологии как методологии социально-гуманитарного познания.
- Аксиология в истории методологической мысли.
- Юридическая аксиология.
- Основные идеи и принципы прагматизма как методологии социально-гуманитарного познания.
- Прагматизм в истории методологической мысли.
- Юридический прагматизм.
- Основные идеи и принципы феноменологии как методологии социально-гуманитарного познания.
- Феноменология в истории методологической мысли.
- Юридическая феноменология.
- Основные идеи и принципы позитивизма как методологии социально-гуманитарного познания.
- Позитивизм в истории методологической мысли.
- Юридический позитивизм.
- Основные идеи и принципы неопозитивизма как методологии социально-

гуманитарного познания.

Неопозитивизм в истории методологической мысли.

Юридический неопозитивизм.

Основные идеи и принципы герменевтики как методологии социально-гуманитарного познания.

Постпозитивизм в истории методологической мысли.

Основные идеи и принципы структурализма как методологии социально-гуманитарного познания.

Основные идеи и принципы постструктурализма как методологии социально-гуманитарного познания.

Структурализм и постструктурализм в истории методологической мысли.

Юридический постмодернизм.

Основные идеи и принципы структурного функционализма как методологии социально-гуманитарного познания.

Структурный функционализм в истории методологической мысли.

Структурный функционализм в юриспруденции.

Основные идеи и принципы культурно-исторического (цивилизационного) подхода как методологии социально-гуманитарного познания.

Культурно-исторический (цивилизационный) подход в истории методологической мысли.

Культурно-исторический подход в юриспруденции.

Основные идеи и принципы эволюционного подхода как методологии социально-гуманитарного познания.

Эволюционный подход в истории методологической мысли.

Формационный подход в юриспруденции.

Основные идеи и принципы синергетики как методологии социально-гуманитарного познания.

Синергетика в истории методологической мысли.

Юридическая синергетика.

## **Раздел 5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Во время учебного процесса предполагается активное использование следующих видов оценки знаний: взаимооценка работ и проектов студентами магистратуры; контрольные работы; оппонирование рефератов; тесты; сводный реферат; эссе; контрольные работы; научные рефераты; составление схемы юридического заключения; презентации научных публикаций; обязательные индивидуальные работы и проекты с ориентацией на магистерскую диссертацию; задачи; кейсы с примерами альтернативных решений для организации тренингов с использованием современных организационных, коммуникативных и психологических средств управления процессом взаимодействия; мультимедиа заставки к практическому занятию; задания по самостоятельной постановке научной и (или) правовой проблемы и поиску путей ее решения; групповые решения тестов в жестких временных рамках.

При реализации различных видов учебной работы в целях реализации компетентного подхода широко используются следующие образовательные технологии (активные и интерактивные формы проведения занятий): типовые задания; написание эссе; схемы понятий; блиц-опрос на знание понятийно-категориального аппарата; опрос по общетеоретическим вопросам темы; интерактивный опрос на знания ключевых аспектов темы; проверка знаний по прошедшим темам; участие в конференциях; подготовка мультимедийных презентаций; рецензии научных работ; сквозные целевые задачи и др.

**Самостоятельное изучение дисциплины состоит в следующем:**

- предварительное ознакомление с программой курса перед лекцией;
- изучение вопросов семинарского и практического занятия в соответствии с их темой;
- ознакомление с текстами первоисточников при подготовке к занятию;
- работа с дополнительной и справочной литературой по отдельным темам учебной дисциплины;
- подготовка рефератов, тезисов докладов, эссе для выступлений на практических занятиях;
- подготовка докладов на научных кружках и конференциях;
- подбор литературы по заданной теме;
- сравнительный анализ научных публикаций по заданной теме;
- подготовка презентаций Power Point;
- составление схем, таблиц, юридических кроссвордов;
- выполнение иных творческих заданий.

В ходе самостоятельного освоения курса целесообразно придерживаться следующих правил:

- внимательно ознакомиться с рабочей программой по данной дисциплине;
- использовать те источники, которые указаны в настоящей программе либо рекомендуются преподавателем;
- самостоятельная работа начинается с анализа требований к знаниям, умениям, навыкам обучаемых. Важное значение при этом имеют умения и навыки пользования программой учебной дисциплины, что способствует более успешной сдаче зачета, поскольку ориентирует студента в структуре и содержании изучаемого предмета;
- изучать темы в порядке, предусмотренном настоящей программой. Получив представление об основном содержании темы, необходимо изучить ее по конспекту лекции, затем можно переходить к чтению и анализу учебных пособий, курсов лекций, рекомендованной научной литературы;
- в настоящей программе предложены практические задания, которые студент должен выполнить.

**Основными видами аудиторной работы являются лекции и практические занятия**

Лекция - это одна из основных форм организации учебного процесса, представляющая собой устное, монологическое, систематическое, последовательное изложение преподавателем учебного материала. Лекции охватывают не все вопросы учебной программы, а лишь наиболее фундаментальные, узловые темы. Относительно других, нерассмотренных тем, на лекциях даются методические рекомендации по их самостоятельному изучению.

Цель лекции - создание основы для последующего детального освоения учебного материала. Работа студента на лекции включает в себя ведение конспекта. Конспект - краткая запись основных положений изложенного в лекции материала. Конспект лекции - это опора для памяти, материал для подготовки к практическим занятиям и зачету.

На практических занятиях осуществляется последующее углубленное освоение учебного материала. Практическое занятие - одна из основных форм организации учебного процесса, представляющая собой коллективное обсуждение теоретических вопросов под руководством преподавателя.

Цель практического занятия - проверка глубины понимания студентами изучаемой темы, степени осмысления учебного материала и умения изложить его содержание ясным и четким языком, развитие самостоятельности мышления и творческой активности студентов.

При подготовке к семинарскому и практическому занятию следует:

- обязательно ознакомиться с методическими указаниями по теме, которая вынесена на рассмотрение на практическом занятии;
- изучить конспекты лекций и соответствующие разделы учебных пособий;
- законспектировать первоисточники, выписать основные термины и выучить их;
- изучить дополнительную литературу по теме практического занятия, делая при этом необходимые выписки, которые понадобятся при обсуждении на практическом занятии, подготовить реферат по изучаемой теме;
- постараться сформулировать свое мнение по каждому вопросу и аргументированно его обосновать;
- записать возникшие во время самостоятельной работы с учебной и научной литературой вопросы, чтобы затем на практическом занятии получить на них ответы;
- в случае затруднений при самостоятельной подготовке необходимо обращаться за консультацией к преподавателю;
- завершающий этап подготовки к практическим занятиям состоит в составлении развернутых планов выступления по каждому вопросу практического занятия. Студенты магистратуры должны быть готовы к докладу по каждому вопросу плана практического занятия (8-10 мин.) и к участию в обсуждении и дополнении докладов (3-5 мин.).

Участие студента магистратуры в работе на семинарском и практическом занятии состоит в следующем:

- выступление с докладом, сообщением по вопросам плана практического занятия (8-10 мин.);

- участие в обсуждении вопросов плана практического занятия;
- составление схем и таблиц;
- решение кроссвордов, тестовых, практических и иных заданий;
- выполнение контрольных работ;
- ведение записей наиболее важных положений.

Семинарские и практические занятия могут проводиться в форме учебных конференций, которые предполагают выступления обучающихся с заранее подготовленными докладами.

Зачет по дисциплине проводится по всему ее содержанию. Подготовка к зачету осуществляется по вопросам, представленным в данной программе. Форма зачета может быть различной: классическая (ответ по билету); собеседование по всему курсу; тестирование и др. При сдаче зачета необходимо обращать внимание на знание категориального аппарата дисциплины, логически грамотно выражать и обосновывать свою точку зрения по проблемным вопросам. Перед зачетом преподаватель обращает внимание на наиболее сложные вопросы курса, разъясняет порядок организации и сдачи зачета, знакомит с критериями оценки знаний и т.д.

В качестве оценочных средств контроля знаний применяются:

- опрос в ходе практического занятия;
- проверка контрольных работ;
- проверка выполнения самостоятельных работ;
- демонстрация презентаций;
- тестирование;
- оценка докладов, рефератов, эссе;
- контрольные вопросы.

## **Раздел 6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

### **Основная литература**

1. Исаев И.А. История и методология юридической науки: учебное пособие / И. А. Исаев, И. Н. Мележик, Т. П. Филиппова. - Москва: Норма: ИНФРА-М, 2021. - 128 с.
2. Канке В.А. История, философия и методология социальных наук: учебник для магистров. - Москва: Издательство Юрайт, 2019. – 572 с.
3. Лазарев В.В. История и методология юридической науки: университетский курс для магистрантов юридических вузов / В.В. Лазарев, С.В. Липень, А.В. Корнев. - Москва: Норма: ИНФРА-М, 2021. - 496 с.
4. Проблемы истории, методологии и теории юридической науки: монография / отв. ред. А.В. Корнев. - Москва: Норма: ИНФРА-М, 2019. - 528 с.
5. Сырых В.М. История и методология юридической науки: учебник / В.М. Сырых. - 2-е изд., доп. и перераб. - Москва: Норма: ИНФРА-М, 2020. - 512 с.
6. Честнов И.Л. История и методология юридической науки: учебник / И.Л. Честнов. - Москва: ИНФРА-М, 2019. - 283 с.

### **Дополнительная литература**

1. Азаркин Н.М. История юридической мысли России: Курс лекций. - М., 1999. – 528 с.
2. Бессонов Б.Н. История и философия науки: учебное пособие для магистров / Б.Н. Бессонов. - М.: Изд-во: Юрайт, 2014. - 394 с.
3. Кожухар В.М. Основы научных исследований: Учебное пособие. - М.: Дашков и К, 2013. - 216 с.
4. Кузин Ф.А. Магистерская диссертация. Методика написания, правила оформления и процедура защиты. Практическое пособие для студентов-магистрантов. - М., 1999 – 304 с.
5. Лазарев В.В. История и методология юридической науки: университетский курс для магистрантов юридических вузов / В.В. Лазарев, С.В. Липень; под ред. А.В. Корнева. - Москва: НОРМА - ИНФРА-М, 2017. - 495 с.
6. Лукич Р.Д. Методология права / Р. Д. Лукич; Пер. с сербско-хорв. В.М. Кулистикова; Под. ред. и с вступит. статьей Д.А. Керимова. - М.: Прогресс, 1981. - 304 с.
7. Магистерская диссертация: методы и организация исследований, оформление и защита: учебное пособие для вузов / под ред. В.И. Беляева. - 2-е изд., перераб. - Москва: КноРус, 2014. - 262 с.
8. Методология научных исследований: учебник для бакалавриата и магистратуры / Н.А. Горелов, Д.В. Круглов. - М.: Изд-во: Юрайт, 2015. - 290 с.
9. Организация научно-исследовательской работы студентов (магистров): Учебное пособие / В.В. Кукушкина. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 265 с.
10. Томсинов В.А. История русской юриспруденции. X-XVII века: Учебное пособие. - М.: Зерцало-М, 2014. – 168 с.
11. Философия, логика и методология научного познания: учебник для магистрантов нефилологических специальностей / под научн. ред. В.Д. Бакулова, А.А. Кириллова. - Ростов-на-Дону: Издательство ЮФУ, 2011. - 496 с.
12. Честнов И.Л. Методология и методика юридического исследования. Учебное пособие. - СПб., 2004. – 124 с.
13. Шадрин В.М. Становление и развитие теоретической юриспруденции в России: учебное пособие. – Челябинск, 2006. – 122 с.
14. Яркова, Е. Н. История и методология юридической науки: учебное пособие. - Тюмень: Издательство Тюменского государственного университета, 2012. – 463 с.

### **Раздел 7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

#### **Отечественные и зарубежные ресурсы**

1. Историческая библиотека (<https://www.shpl.ru/>).
2. Российская научная электронная библиотека (НЭБ) (<https://rusneb.ru/>).
3. Российская государственная библиотека (<https://www.rsl.ru/>).
4. Российская Академия Наук (<http://www.ras.ru/>).
5. Журнал «Государство и право» (<http://www.igpran.ru/journal/>).



6. Журнал российского права (<http://jrpnorma.ru/>).
7. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (<http://window.edu.ru/>).
8. Электронный ресурс компании THOMSON REUTERS SCIENTIFIC LLC (<https://www.thomsonreuters.com/en.html>).

#### **Электронно-библиотечные системы**

9. Электронно-библиотечная система «Университетская Библиотека Онлайн» ([https://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_blocks&view=main\\_ub](https://biblioclub.ru/index.php?page=book_blocks&view=main_ub)).
10. Электронно-библиотечная система «IPRbooks» (<http://www.iprbookshop.ru/>).

### **Раздел 8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

- справочно-поисковая система «КонсультантПлюс»;
- справочно-поисковая система «Гарант»;
- Информационно-правовая система «Законодательство стран СНГ»;
- СПС «Lexisnexis»: база данных законодательных документов США, Великобритании, Канады, Мексики, Малайзии, Сингапура.

### **Раздел 9. Материально-техническое обеспечение дисциплины. Методические материалы**

#### **Методические материалы**

1. Тематический план учебной дисциплины.
2. Содержание лекционных и практических занятий.
3. Методические указания для самостоятельной работы студентов.
4. Примерная тематика рефератов и презентаций.
5. Примерная тематика для написания эссе.
6. Тестовые задания.
7. Перечень вопросов к зачету.
8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.
9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы.
10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

#### **Используемое оборудование**

1. Интерактивная смарт-доска.
2. Компьютер.
3. Проектор.
4. Экран.
5. Телевизор.

Рабочая программа дисциплины обсуждена и одобрена на заседаниях:

-Кафедры теории, истории и философии права, протокол №\_\_ от «\_\_» \_\_\_\_  
\_\_\_\_\_ г.

-Ученого совета Института законодательства и сравнительного правоведения  
при Правительстве Российской Федерации, протокол № 01-05/03 – УС от 13 ап-  
реля 2022 г.

Заведующий  
Учебно-образовательным центром

Ю.Н. Кашеварова

*Приложение 3  
к основной профессиональной образовательной программе  
по направлению подготовки 40.04.01 Юриспруденция  
направленность (профиль) программы  
«Спортивное право»*

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ «ИНСТИТУТ ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВА И СРАВНИТЕЛЬНОГО  
ПРАВОВЕДЕНИЯ ПРИ ПРАВИТЕЛЬСТВЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»

Кафедра спортивного права

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

### Правовой статус спортсменов, тренеров, специалистов

**Б1.В.04**

(шифр по УП)

**в области физической культуры и спорта**

(наименование дисциплины)

|                                            |                               |
|--------------------------------------------|-------------------------------|
| <b>УГН:</b>                                | <b>40.00.00 Юриспруденция</b> |
| <b>Направление подготовки:</b>             | <b>40.04.01 Юриспруденция</b> |
| <b>Направленность (профиль) программы:</b> | <b>Спортивное право</b>       |

|                                        |                       |
|----------------------------------------|-----------------------|
| <b>Квалификация выпускника:</b>        | <b>магистр</b>        |
| <b>Форма обучения:</b>                 | <b>очная, заочная</b> |
| <b>Срок обучения (по очной форме):</b> | <b>2 года</b>         |

*Рассмотрена на заседании кафедры, протокол  
№ 4 от 01.04.2022 г.*

*Одобрена решением Ученого совета,  
протокол № 01-05/03-УС от 13.04.2022 г.*

**Москва  
2022**

### **Авторы:**

**Каменская Светлана Владимировна** – старший научный сотрудник отдела законодательства о труде и социальном обеспечении Института законодательства и сравнительного правоведения при Правительстве Российской Федерации.

**Мельник Тимур Евгеньевич** - научный сотрудник отдела социального законодательства Института законодательства и сравнительного правоведения при Правительстве Российской Федерации.

### **Рецензенты:**

**Братановский Сергей Николаевич** – доктор юридических наук, профессор кафедры государственно-правовых и уголовно-правовых дисциплин Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Российский экономический университет имени Г.В. Плеханова», член Комиссии по спортивному праву Ассоциации юристов России.

**Захарова Светлана Александровна** - кандидат юридических наук, доцент, заведующий кафедрой права и правового обеспечения физкультурно-спортивной деятельности Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Уральский государственный университет физической культуры», член Комиссии по спортивному праву Ассоциации юристов России.

Рабочая учебная программа по учебной дисциплине «Правовой статус спортсменов, тренеров, специалистов в области физической культуры и спорта» подготовлена на основании требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по направлению подготовки (специальности) (40.04.01) «юриспруденция» (квалификация (степень) «магистр»).

Рабочая учебная программа включает в себя цели освоения учебной дисциплины; место дисциплины в структуре ООП; компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины; организационно-методические рекомендации; тематические планы; рабочую программу курса; планы практических занятий; учебно-методическое обеспечение дисциплины; материалы, устанавливающие содержание и порядок проведения промежуточной аттестации; вопросы (задания) для самостоятельной работы студентов и тестовые задания для самоконтроля.

Рабочая учебная программа рассчитана для студентов очной и заочной форм обучения в магистратуре Института законодательства и сравнительного правоведения при Правительстве Российской Федерации

Рабочая учебная программа рассчитана для студентов очной и заочной формы обучения Института законодательства и сравнительного правоведения при Правительстве Российской Федерации.

Рабочая программа разработана в соответствии с требованиями ФГОС.

Обсуждена и одобрена на заседаниях: кафедры спортивного права, протокол №... от « » 2021 г.

Ученого совета Института законодательства и сравнительного правоведения при Правительстве Российской Федерации, протокол № \_\_\_\_ от \_\_\_\_ 2021 г.

© ИЗиСП, 2021 г.



## Раздел 1. Общая характеристика дисциплины

Дисциплина направлена на освоение знаний по вопросу особенностей правового положения спортсменов, тренеров, специалистов в области физической культуры и спорта, формирование компетенций, позволяющих применять полученные знания при совершенствовании правового статуса указанных субъектов, при защите их трудовых и иных прав, правовом сопровождении договоров, заключаемых с ними.

### 1.1. Целями и задачами преподавания дисциплины

Цели преподавания дисциплины «Правовой статус спортсменов, тренеров, специалистов в области физической культуры и спорта» заключаются в:

- усвоении теоретических знаний об особенностях правового статуса спортсменов, тренеров, специалистов в области физической культуры и спорта;
- ознакомлении магистрантов с теоретическими основами формирования прав спортсмена как особой правовой категории;
- формирования у магистрантов системы знаний об особенностях регулирования труда спортсменов и тренеров;
- формирования у магистрантов системы знаний об основах правового регулирования перехода спортсменов из одной физкультурно-спортивной организации в другую;
- выработке у магистрантов системы знаний о правовом регулировании социальной защиты спортсменов и тренеров;
- совершенствовании у магистрантов навыков толкования и практического применения нормативных документов, устанавливающих особенности правового статуса спортсменов, тренеров, специалистов в области физической культуры и спорта;
- формировании у магистрантов навыков в области исследовательской, аналитической и статистической деятельности;
- привитие навыков правильного использования полученных знаний в правоприменительной деятельности;
- выработке у магистрантов представление о практической реализации фундаментальных этических принципов законности, честности, соблюдения прав и свобод личности в спорте.

Изучение дисциплины «Правовой статус физкультурно-спортивных организаций» обеспечивает подготовку магистров к следующим видам профессиональной деятельности:

- правотворческая;
- правоприменительная;
- правоохранительная;
- экспертно-консультационная;
- организационно-управленческая.
- научно-исследовательская;
- педагогическая;

Магистр по направлению 40.04.01 Юриспруденция должен решать следующие профессиональные **задачи**:

*нормотворческая деятельность:*

участие в подготовке нормативно-правовых актов;

*экспертно-аналитическая деятельность:*

осуществление правового анализа и экспертизы нормативных правовых актов;

*научно-исследовательская деятельность:*

проведение научных исследований по правовым проблемам;

участие в проведении научных исследований в соответствии с профилем своей профессиональной деятельности.

**1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине  
«Правовой статус спортсменов, тренеров,  
специалистов в области физической культуры и спорта»**

После освоения дисциплины магистрант должен приобрести следующие знания, умения и навыки, соответствующие компетенциям ОП ВО:

| №<br>пп | Компетенции                                                                                                                              | Индикаторы<br>достижения<br>компетенций (ИДК)                                                                                                        | Результаты обучения по дисциплине.<br>Знания, Умения, Владения (Навыки)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|---------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1       | <b>УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.</b> | УК-1.1. Выявляет и критически оценивает, анализирует проблемную ситуацию, применяя системный подход                                                  | <p><b>Знать:</b> сущность, разновидности современных проблемных ситуаций, применяя системный подход; выявлять и критически оценивать проблемную ситуацию; осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода.</p> <p><b>Уметь:</b> собирать, обрабатывать с использованием современных информационных технологий и интерпретировать необходимые данные для формирования суждений по соответствующим социальным, научным и этическим проблемам; генерировать и использовать новые идеи в своей профессиональной области; использовать современные достижения науки и передовой технологии в научно-исследовательских работах;</p> <p><b>Владеть:</b> способностью выявлять и критически оценивать, анализировать проблемную ситуацию, применяя системный подход; способностью разрабатывать и модернизировать системы, использующие средства баз данных и лингвистического обеспечения; способностью самостоятельно выполнять исследования для решения научно-исследовательских и производственных задач с использованием современных программных средств и информационных технологий.</p> |
|         |                                                                                                                                          | УК-1.2. Определяет состав и структуру информации, требуемой для решения проблемной ситуации, грамотно организует ее поиск, обработку, систематизацию | <p><b>Знать:</b> отличительные признаки состава и структуры информации, требуемой для решения проблемной ситуации; умение грамотно организовать поиск информации, ее обработку и систематизацию; новые идеи в своей профессиональной области.</p> <p><b>Уметь:</b> принимать ответственность за свои решения в рамках профессиональной компетенции, принимать нестандартные решения;</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |

|  |  |                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |                                                                                                                                                    | <p>использовать современные достижения науки и передовой технологии в научно-исследовательских работах;</p> <p>представлять результаты исследования в формах отчетов, рефератов, публикаций и публичных обсуждений.</p> <p><b>Владеть:</b> способностью собирать, обрабатывать с использованием современных информационных технологий и интерпретировать необходимые данные для формирования суждений по соответствующим социальным, научным и этическим проблемам;</p> <p>способность к интеллектуально-аналитической обработке информации социально-гуманитарного характера при организации консультационной и экспертной деятельности;</p> <p>готовность использовать современные достижения науки и передовой технологии в научно-исследовательских работах.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|  |  | <p>УК-1.3. Разрабатывает и обосновывает стратегию действий по решению проблемной ситуации с учетом ограничений, рисков и возможных последствий</p> | <p><b>Знать:</b> способы применения современных средств решению проблемной ситуации с учетом ограничений, рисков и возможных последствий;</p> <p>методы и приемы логического анализа, готовностью работать с научными текстами и содержащимися в них смысловыми конструкциями;</p> <p>различные методы научного и философского исследования в профессиональной деятельности.</p> <p><b>Уметь:</b> использовать различные виды современных средств решению проблемной ситуации с учетом ограничений, рисков и возможных последствий.</p> <p>осваивать и применять документацию к программным системам и стандартам в области программирования и информационных систем в практической деятельности;</p> <p>перерабатывать большие объемы информации и вычленять главное (анализ информации).</p> <p><b>Владеть:</b> применять этические и правовые нормы, регулирующие отношение человека к человеку, обществу, окружающей среде, основные закономерности и формы регуляции социального поведения, права и свободы человека и гражданина при разработке социальных проектов;</p> |



|    |                                                                                                                           |                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                                                                                           |                                                                                                             | <p>способность собирать, обрабатывать с использованием современных информационных технологий и интерпретировать необходимые данные для формирования суждений по соответствующим социальным, научным и этическим проблемам;</p> <p>способность получать знания в области современных проблем науки, техники и технологии информатики, гуманитарных, социальных и экономических наук.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 10 | <b>ОПК-4. Способен письменно и устно аргументировать правовую позицию по делу, в том числе в состязательных процессах</b> | ОПК-4.1. Правильно применяет юридические понятия и категории современного права                             | <p><b>Знать:</b> основные категории и понятия теории аргументации; правильно применять юридические понятия и категории современного права; общепринятые правила культурного общения.</p> <p><b>Уметь:</b> обосновывать собственную позицию в межличностном и деловом общении; оценивать профессиональное поведение с точки зрения профессиональной этики; корректировать поведения с точки зрения профессиональной этики.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками эффективного делового и межличностного общения; написания и произнесения логически выверенного текста; юридической терминологией, навыками анализа различных правовых явлений; юридическими фактами, правовых норм и правовых отношений, являющихся объектами профессиональной деятельности; навыками анализа уровня правовой культуры.</p> |
|    |                                                                                                                           | ОПК-4.2. Исследуя фактические обстоятельства дела, профессионально и обоснованно формирует правовую позицию | <p><b>Знать:</b> виды принимаемых решений и порядок их принятия, совершения юридических действий при осуществлении профессиональной деятельности в точном соответствии с законом; основные категории и понятия теории аргументации; закономерности и особенности делового и межличностного общения.</p> <p><b>Уметь:</b> составлять юридические документы; знать и уметь применять методы анализа и прогнозирования состояния законности и правопорядка; обосновывать собственную позицию в межличностном и деловом общении.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками публичного выступления; профессионального ведения полемики в судебном процессе; навыками публичного выступления;</p>                                                                                                                     |

|  |                                                                                       |                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |                                                                                       |                                                                                                                                                        | профессионального ведения полемики в судебном процессе.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|  |                                                                                       | ОПК-4.3. Юридически грамотно, ясно, аргументированно излагает правовую позицию в письменной документации, устном выступлении в состязательном процессе | <p><b>Знать:</b> основные правила составления публичного выступления; требования, предъявляемые к правилам подготовки, оформления и содержанию юридических документов; основные правила составления публичного выступления.</p> <p><b>Уметь:</b> интегрировать знания, формировать суждения и принимать решения на основе неполной и ограниченной информации; устанавливать и поддерживать конструктивные отношения с людьми в деловом и межличностном взаимодействии; составлять юридические документы.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками свободного владения приемами аргументации в ситуациях спора, дискуссии и полемики; навыками подготовки юридических документов; навыками составления основных, наиболее часто используемых в юридической практике видов документов.</p>                                                                                                                                   |
|  | <b>ПК-1. Способен квалифицированно проводить научные исследования в области права</b> | ПК-1.1. Владеет основными понятиями, закономерностями, принципами и концепциями научно-исследовательской деятельности в области права                  | <p><b>Знать:</b> методику и методологию юридической науки; современные представления о научном познании; методы научного исследования правового материала; способы и средства научных исследований в области права, ее понятийный и категориальный аппарат.</p> <p><b>Уметь:</b> формулировать научную проблему, цель, задачи и гипотезу исследования, выбрать методы проведения научных исследований в области права; обобщать научный материал, конструировать замысел научного проекта; обосновывать и формулировать свойства ожидаемых результатов научных исследований.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками выбирать соответствующие цели, научные методы исследования и способы проверки гипотез области права; навыками лаконично излагать суть проведенных прикладных научных исследований, готовить отчет; навыками использовать профессиональную терминологию при презентации результатов исследования.</p> |

|  |                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>ПК-1.2. Владеет способностью квалифицированно проводить научные исследования в области права</p>                       | <p><b>Знать:</b> методы научного исследования правового материала; способы и средства научных исследований в соответствующей области права, ее понятийный и категориальный аппарат; технологию формулирования выводов научных результатов на различных этапах исследования.</p> <p><b>Уметь:</b> обобщать научный материал, конструировать замысел научного проекта; анализировать и оценивать современные научные достижения в области права, учитывать их при подготовке предложений по теме магистерской диссертации; обосновывать и формулировать свойства ожидаемых результатов научных исследований.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками применять полученные знания для использования в научно-исследовательской работе в области права; навыками проведения самостоятельных теоретических и эмпирических исследований в сфере права, при подготовке магистерской диссертации; навыками профессионального мышления, необходимыми для адекватного формулирования выводов по теме научного исследования.</p> |
|  | <p>ПК-1.3. Использует научные методы для анализа и исследования нормотворческой практики в целях ее совершенствования</p> | <p><b>Знать:</b> методы научного исследования правового материала; методологические основы толкования права; сущность нормотворческой практики, его характерные черты, способы и виды, место в современной правовой действительности в целях ее совершенствования.</p> <p><b>Уметь:</b> обобщать научный материал; конструировать замысел научного проекта для анализа и исследования нормотворческой практики в целях ее совершенствования; анализировать и оценивать современные научные достижения в области права.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками проведения самостоятельных теоретических и эмпирических исследований в области права, при подготовке магистерской диссертации; навыками лаконично излагать суть проведенных прикладных научных исследований, готовить отчет;</p>                                                                                                                                                                                                                       |

|  |                                                                                                         |                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |                                                                                                         |                                                                                                                                                          | <p>навыками использовать профессиональную терминологию при презентации результатов исследования.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|  | <p><b>ПК-2. Способен осуществлять нормотворческую деятельность в органах государственной власти</b></p> | <p>ПК-2.1. Обладает знаниями закономерностей, идей, целей и задач нормотворческой деятельности, способностью разрабатывать нормативные правовые акты</p> | <p><b>Знать:</b> природу и содержание актов официального толкования как результат нормотворческой деятельности; основные принципы и категории, определяющие процесс толкования права; закономерности уяснения смысла норм права на основе системного анализа законодательных текстов;</p> <p><b>Уметь:</b> применять полученные теоретические знания в области нормотворческой деятельности для осознания смысла и содержания нормативных правовых актов; использовать способы толкования нормативных правовых актов как средство выявления правотворческих ошибок.</p> <p>выявлять подлинный смысл нормативных правовых актов.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками анализа текста нормативного правового акта как первичного объекта нормотворческой деятельности; методологией и методикой толкования права в различных правоприменительных ситуациях, а также в целях экспертной оценки проектируемых норм права; основными принципами, позволяющими объяснить действующее право и правопорядок.</p> |
|  |                                                                                                         | <p>ПК-2.2. Обладает способностью квалифицированно толковать нормативные правовые акты и находить новые варианты нормотворческой деятельности</p>         | <p><b>Знать:</b> методологические основы толкования нормативных правовых актов: сущность толкования норм права, его характерные черты, способы и виды, место в современной правовой действительности;</p> <p>основные понятия и категории, касающиеся интерпретационной деятельности, формы актов официального толкования; особенности взаимосвязи и взаимодействия основных способов и видов толкования норм права.</p> <p><b>Уметь:</b> применять грамматический, логический, лексический, историко-политический, специально-юридический способы толкования для уяснения подлинного содержания нормативных правовых актов и находить новые варианты нормотворческой деятельности;</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |

|  |                                                                                                       |                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |                                                                                                       |                                                                                                                      | <p>разъяснять нормативные акты, разграничивать официальное и неофициальное разъяснение (толкование) нормативных актов; использовать результаты официального толкования как основу реализации права.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками подготовки квалифицированных рекомендаций по осуществлению толкования нормативных правовых актов; навыками соотносить задачи интерпретатора со способами толкования права; навыками выявления и решения разнообразных проблем интерпретационного характера.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|  |                                                                                                       | <p>ПК-2.3. Анализирует практику нормотворческой деятельности в целях решения профессиональных задач</p>              | <p><b>Знать:</b> содержание и специфику своей будущей профессии, нормативные требования к юридической деятельности; общенаучные подходы и алгоритм исследования; анализ практики нормотворческой деятельности в целях решения профессиональных задач.</p> <p><b>Уметь:</b> использовать способы и методы анализа практики нормотворческой деятельности как средство выявления правотворческих ошибок; применять полученные теоретические знания в области интерпретационной деятельности для осознания смысла и содержания нормативных правовых актов; использовать результаты официального толкования как основу реализации права.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками анализа результатов нормотворческой деятельности в целях решения профессиональных задач; навыками подготовки рекомендаций по осуществлению толкования нормативных правовых актов; навыками анализа результатов официального толкования нормативных актов.</p> |
|  | <p><b>ПК-3. Способен разрабатывать нормативные правовые акты в органах государственной власти</b></p> | <p>ПК-3.1. Определяет необходимость разработки проектов нормативных правовых актов, их отраслевую принадлежность</p> | <p><b>Знать:</b> основные понятия и категории, касающиеся проектов нормативных правовых актов, их отраслевую принадлежность; сущность и содержание правотворчества; знает основные понятия и категории, касающиеся нормотворческой деятельности.</p> <p><b>Уметь:</b> применять полученные теоретические знания в области правотворческой деятельности для осознания смысла и содержания нормативных правовых актов; оперировать юридическими понятиями в</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |

|  |  |                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |                                                                                                                                                                | <p>категории как средствами нормотворческой деятельности; применять правила нормотворческой техники.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками выявления и решения разнообразных проблем разработки проектов нормативных правовых актов; навыками использования правил познавательно-логического и нормативно-структурного формирования правового материала и подготовки текста закона; навыками анализа действующего законодательства с точки зрения содержащихся в нем юридических конструкций, символов, презумпций, фикций и других приемов юридической техники.</p>                                                                                                                                                                                                                                    |
|  |  | <p>ПК-3.2. Соблюдает принципы и правила нормотворческой техники при разработке проектов нормативных правовых актов, требования к их структуре и содержанию</p> | <p><b>Знать:</b> природу и содержание актов официального толкования; принципы и правила нормотворческой техники при разработке проектов нормативных правовых актов как результатов праворазъяснительного процесса; природу и содержание актов нормотворческого процесса.</p> <p><b>Уметь:</b> использовать результаты официального толкования нормативных правовых актов как основу реализации права; применять полученные знания для обобщения и оценки результатов нормотворчества; проводить правовую экспертизу нормативных правовых актов.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками анализа текста нормативного правового акта как первичного объекта толкования; правилами нормотворческой техники при разработке проектов нормативных правовых актов; требованиями к их структуре и содержанию.</p> |
|  |  | <p>ПК-3.3. Самостоятельно формирует тексты проектов нормативных правовых актов в своей профессиональной деятельности</p>                                       | <p><b>Знать:</b> объект, предмет, источники и принципы сравнительного правоведения для самостоятельного формирования текста проектов нормативных правовых актов в своей профессиональной деятельности; природу и содержание актов официального толкования; принципы и правила нормотворческой техники при разработке проектов нормативных правовых актов как</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |

|  |                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                            | <p>результатов праворазъяснительного процесса.</p> <p><b>Уметь:</b> применять полученные теоретические знания для осознания смысла и содержания нормативных правовых актов;</p> <p>использовать результаты официального толкования нормативных правовых актов как основу реализации права;</p> <p>применять полученные знания для обобщения и оценки результатов нормотворчества.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками выявления и решения разнообразных проблем разработки нормативных правовых актов в своей профессиональной деятельности;</p> <p>навыками анализа текста нормативного правового акта как первичного объекта толкования;</p> <p>правилами нормотворческой техники при разработке проектов нормативных правовых актов.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|  | <p><b>ПК-4. Способен давать квалифицированные юридические заключения и проводить юридическую экспертизу в сфере деятельности органов государственной власти</b></p> | <p><b>ПК-4.1. Владеет алгоритмом методики квалифицированно толковать нормативные правовые акты, готовить юридические заключения и проводить юридические экспертизы</b></p> | <p><b>Знать:</b> сущность, содержание средства и методы осуществления юридической экспертизы проектов нормативных правовых актов и юридических заключений;</p> <p>сущность, содержание средства и методы осуществления юридической экспертизы проектов нормативных правовых актов;</p> <p>сущность и содержание юридического заключения и порядок проведения консультации.</p> <p><b>Уметь:</b> готовить предложения по совершенствованию процедуры разработки проектов нормативных правовых актов, механизма осуществления правовой экспертизы, преодоления нормотворческих ошибок;</p> <p>выявлять юридико - лингвистическую неопределенность–употребление неустоявшихся, двусмысленных терминов и категорий оценочного характера;</p> <p>соотносить проектируемые нормативные документы с другими актами.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками грамотно осуществлять различные виды экспертных действий, осуществляемых в отношении проектов нормативных правовых актов в соответствующей области правового регулирования;</p> <p>навыками оформления результатов экспертизы, в том числе, выявившей коррупциогенные факторы;</p> <p>владеет навыками квалифицированной</p> |

|  |  |                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |                                                                                                                                                     | оценки текстов проектов нормативных правовых актов.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|  |  | ПК-4.2. Правильно применяет юридические понятия и категории в процессе подготовки юридических заключений и проведения юридической экспертизы        | <p><b>Знать:</b> сущность и содержание юридического заключения и порядок проведения консультации для правильного применения юридических понятий и категорий в процессе подготовки юридических заключений и проведения юридической экспертизы; сущность, содержание средства и методы осуществления юридической экспертизы проектов нормативных правовых актов и юридических заключений; сущность, содержание средства и методы осуществления юридической экспертизы проектов нормативных правовых актов;</p> <p><b>Уметь:</b> оценивать соответствие акта правовым принципам, требованиям юридической техники, в том числе наличие необходимых реквизитов, правильность использования правовых категорий; квалифицированно давать юридические заключения и консультации в рамках своей профессиональной деятельности; готовить предложения по совершенствованию процедуры разработки проектов нормативных правовых актов.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками определения недостатков правового регулирования проведения правовой экспертизы, и предлагать возможные варианты их устранения; навыками оформления результатов экспертизы, в том числе, выявившей коррупциогенные факторы; владеет навыками квалифицированной оценки текстов проектов нормативных правовых актов.</p> |
|  |  | ПК-4.3. Дает квалифицированные юридические заключения и готовит акты юридической экспертизы, касающейся деятельности органов государственной власти | <p><b>Знать:</b> правила юридической техники, обеспечивающие правотворческую деятельность и квалифицированные юридические заключения; сущность и содержание юридического заключения и порядок проведения консультации; отличительные признаки положений нормативных правовых актов, способствующих созданию условий для проявления коррупции в соответствующей области правового регулирования.</p> <p><b>Уметь:</b> выявлять юридико - лингвистическую неопределенность – употребление неустоявшихся,</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |



|  |                                                                                                            |                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |                                                                                                            |                                                                                                   | <p>двусмысленных терминов и категорий оценочного характера касающиеся деятельности органов государственной власти;</p> <p>квалифицированно давать юридические заключения и консультации в рамках своей профессиональной деятельности;</p> <p>готовить предложения по совершенствованию процедуры разработки проектов нормативных правовых актов.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками квалифицированной оценки текстов проектов нормативных правовых актов; выявления обоснованности выбора формы акта; соответствия положений проекта современным достижениям отечественной и зарубежной правовой науки и юридической практики.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|  | <p><b>ПК-5. Способен принимать участие в проведении экспертизы проектов нормативных правовых актов</b></p> | <p>ПК-5.1. Знает понятие и принципы проведения экспертизы проектов нормативных правовых актов</p> | <p><b>Знать:</b> сущность и содержание юридического заключения и порядок проведения консультации;</p> <p>правила юридической техники, обеспечивающие правотворческую деятельность и квалифицированные юридические заключения;</p> <p>сущность и содержание юридического заключения и порядок проведения консультации;</p> <p><b>Уметь:</b> квалифицированно давать юридические заключения и консультации в рамках своей профессиональной деятельности;</p> <p>квалифицированно давать юридические заключения и консультации в рамках своей профессиональной деятельности;</p> <p>готовить предложения по совершенствованию процедуры разработки проектов нормативных правовых актов.</p> <p><b>Владеть:</b> владеет навыками определения недостатков правового регулирования проведения правовой экспертизы, и предлагать возможные варианты их устранения;</p> <p>выявления обоснованности выбора формы акта;</p> <p>соответствия положений проекта современным достижениям отечественной и зарубежной правовой науки и юридической практики.</p> |
|  |                                                                                                            | <p>ПК-5.2. Самостоятельно проводит экспертизу нормативных правовых актов</p>                      | <p><b>Знать:</b> правила юридической техники, обеспечивающие правотворческую деятельность для самостоятельного проведения экспертизы нормативных правовых актов;</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |

|  |  |                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |                                                                                                          | <p>сущность и содержание юридического заключения и порядок проведения консультации;</p> <p>методику самостоятельно проводить экспертизу нормативных правовых актов.</p> <p><b>Уметь:</b> выявлять юридико - лингвистическую неопределенность – употребление неустоявшихся, двусмысленных терминов и категорий оценочного характера для самостоятельного проведения экспертизы нормативных правовых актов; квалифицированно давать юридические заключения и консультации в рамках своей профессиональной деятельности; готовить предложения по совершенствованию процедуры разработки проектов нормативных правовых актов.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками грамотно осуществлять различные виды экспертных действий; осуществляемых в отношении проектов нормативных правовых актов для самостоятельного проведения экспертизы нормативных правовых актов; методикой самостоятельного проведения экспертизы нормативных правовых актов.</p> |
|  |  | <p>ПК-5.3. Анализирует проекты нормативных правовых актов, выявляет в них признаки коррупциогенности</p> | <p><b>Знать:</b> отличительные признаки положений нормативных правовых актов, способствующих созданию условий для проявления коррупции в органах государственной власти; сущность, содержание средства и методы осуществления юридической экспертизы проектов нормативных правовых актов и юридических заключений; сущность, содержание средства и методы осуществления юридической экспертизы проектов нормативных правовых актов способствующих созданию условий для проявления коррупции в органах государственной власти.</p> <p><b>Уметь:</b> квалифицированно давать юридические заключения и консультации в рамках своей профессиональной деятельности; готовить предложения по совершенствованию процедуры разработки проектов нормативных правовых актов; оценивать соответствие акта правовым принципам, требованиям юридической техники, в том числе наличие необходимых реквизитов,</p>                                        |

|  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  | <p>правильность использования правовых категорий.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками оформления результатов экспертизы, в том числе, выявившей коррупциогенные факторы в органах государственной власти; выявления обоснованности выбора формы акта;</p> <p>навыками выявлять несовершенство нормативного правового акта в части правильного использования соответствующих средств, приемов, методов и правил юридической техники, влекущее сложности в сфере реализации нормативного правового акта, создающие условия для проявления коррупции.</p> |
|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

### 1.3. Перечень планируемых результатов обучения.

Базовые знания, умения и навыки, необходимые для успешного освоения дисциплины:

| <b>Знать</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>Компетенции</b>                         |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- закономерности исторического развития науки и юридического научного познания;</li> <li>- современные представления о научном познании;</li> <li>- понятие и принципы методологии юридической науки;</li> <li>- методологические подходы в юридической науке;</li> <li>- структуру и содержание методологии юридической науки;</li> <li>- основные понятия и категории юридической науки.</li> </ul> | УК-1; ОПК-4; ПК-1, ПК-2; ПК-3; ОПК-4.      |
| <b>Уметь</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>Компетенции</b>                         |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- грамотно выражать и аргументировано обосновывать свою точку зрения по проблематике юриспруденции;</li> <li>- пользоваться методами научного исследования;</li> <li>- применять полученные теоретические знания для фундаментальных обобщений.</li> </ul>                                                                                                                                            | УК-1; ОПК-4; ПК-3; ОПК-4; ОПК-5.           |
| <b>Владеть навыками</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <b>Компетенции</b>                         |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- юридической терминологией;</li> <li>- работы с законодательными и другими нормативными правовыми актами;</li> <li>- анализа различных правовых явлений, юридических фактов;</li> <li>- анализа научной и специальной литературы по дисциплине «Правовой статус спортсменов, тренеров, специалистов в области физической культуры и спорта».</li> </ul>                                              | УК-1; ОПК-4; ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5. |

### 1.4. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина «Правовой статус спортсменов, тренеров, специалистов в области физической культуры и спорта» относится к вариативной части профессионального цикла ФГОС ВПО. Преподавание опирается на знания, полученные на предыдущих уровнях образования. В полной мере используется мировоззренческая и методологическая подготовка магистрантов по дисциплинам, изученным по направлению «Юриспруденция».

Преподавание дисциплины основывается на подготовке магистрантов по таким общепрофессиональным дисциплинам как «История и методология юридической науки», «Сравнительное правоведение», «Актуальные проблемы правового регулирования отношений в области физической культуры и спорта».

В основу программы учебного курса «Правовой статус спортсменов, тренеров, специалистов в области физической культуры и спорта» положены темы, изучаемые на основе сочетания лекционных, практических занятий и самостоятельных форм обучения. Полученные в результате освоения учебной дисциплины «Правовой статус спортсменов, тренеров, специалистов в области физической культуры и спорта» знания, умения и навыки являются важной составной частью профессиональной подготовки юриста.

Дисциплина «Правовой статус спортсменов, тренеров, специалистов в области физической культуры и спорта» тесно связана с такими дисциплинами, как: «Правовой статус физкультурно-спортивных организаций», «Правовые основы организации и проведения спортивных соревнований», «Правовые основы предотвращения допинга в спорте», «Рассмотрение споров в сфере физической культуры и спорта», «Правовые основы деятельности публично-правовых образований в области физической культуры и спорта». Их изучение является базовым для успешного усвоения ведущих понятий спортивного права. Полученные знания, навыки и умения обучающиеся смогут использовать при написании магистерской диссертации, проведении научно-исследовательской работы.

## Раздел 2. Структура и содержание дисциплины

### 2.1. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием академических часов по семестрам для очной формы обучения

| Вид учебной работы                                                                 | Трудоемкость |                 |                 |
|------------------------------------------------------------------------------------|--------------|-----------------|-----------------|
|                                                                                    | зач. ед.     | час.            | по семестрам    |
|                                                                                    |              |                 | 2 семестр       |
| <b>Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану</b>                             | <b>3</b>     | <b>108</b>      | <b>108</b>      |
| <b>Контактная работа (по видам учебных занятий), всего:</b>                        |              | 26              | 26              |
| • Лекции (Л)                                                                       |              | 6               | 6               |
| • Лабораторный практикум (ЛП)                                                      |              | 2               | 2               |
| • Практическая занятие (П)/в интерактивной форме                                   |              | 16/8            | 16/8            |
| • Консультация (К)                                                                 |              | 2               | 2               |
| <b>Контактная работа по промежуточной аттестации на одного обучающегося (АттК)</b> |              | 0,33            | 0.33            |
| Форма промежуточной аттестации                                                     |              | экзамен (17.67) | экзамен (17.67) |
| <b>Самостоятельная работа (СРС)</b>                                                |              | 64              | 64              |

### 2.2. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием академических часов по семестрам для заочной формы обучения

| Вид учебной работы | Трудоемкость |      |              |
|--------------------|--------------|------|--------------|
|                    | зач. ед.     | час. | по семестрам |
|                    |              |      | 2 семестр    |

| Вид учебной работы                                                                 | Трудоемкость |                |                |
|------------------------------------------------------------------------------------|--------------|----------------|----------------|
|                                                                                    | зач. ед.     | час.           | по семестрам   |
|                                                                                    |              |                | 2 семестр      |
| <b>Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану</b>                             | <b>3</b>     | <b>108</b>     | <b>108</b>     |
| <b>Контактная работа (по видам учебных занятий), всего:</b>                        |              | 16             | 16             |
| • Лекции (Л)                                                                       |              | 4              | 4              |
| • Лабораторный практикум (ЛП)                                                      |              | 2              | 2              |
| • Практическое занятие(П)/в интерактивной форме                                    |              | 8/4            | 8/4            |
| • Консультация (К)                                                                 |              | 2              | 2              |
| <b>Контактная работа по промежуточной аттестации на одного обучающегося (АттК)</b> |              | 0.33           | 0.33           |
| Форма промежуточной аттестации                                                     |              | экзамен (5,67) | экзамен (5.67) |
| <b>Самостоятельная работа (СРС)</b>                                                |              | 86             | 86             |

### 2.3. Тематический план для магистрантов очной формы обучения

| № п / п | Раздел (тема) учебной дисциплины                                                                                       | Всего часов | Контактная работа (в часах) |       |   |    |    |           |         | Контроль | Образовательные технологии                       | Использование ТСО<br>Формы текущего контроля                                           |
|---------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|-----------------------------|-------|---|----|----|-----------|---------|----------|--------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|
|         |                                                                                                                        |             | Л                           | Л а б | П | ПИ | СР | К о н с т | А т т К |          |                                                  |                                                                                        |
| 1.      | Тема 1: Законодательное закрепление статуса спортсменов, тренеров, специалистов в области физической культуры и спорта | 17          | 1                           |       | 2 | 1  | 13 |           |         |          | Семинар в диалоговом режиме, Групповые дискуссии | Интерактивные электронные средства поддержки проведения занятий<br>Презентация реферат |
| 2.      | Тема 2: Особенности регулирования труда спортсменов, тренеров, специалистов в области физической культуры и спорта.    | 22          | 2                           | 1     | 4 | 1  | 14 |           |         |          | Семинар в диалоговом режиме, Групповые дискуссии | Интерактивные электронные средства поддержки проведения занятий<br>Презентация реферат |
| 3.      | Тема 3: Особенности правового статуса                                                                                  | 22          | 1                           | 1     | 4 | 1  | 15 |           |         |          | Семинар в диалоговом режиме, Групповые           | Интерактивные электронные средства поддержки                                           |

|    |                                                                                                                                 |     |   |  |   |   |    |   |          |           |                                                  |                                                                                           |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|---|--|---|---|----|---|----------|-----------|--------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|
|    | спортсменов, тренеров в области профессионального спорта и спорта высших достижений                                             |     |   |  |   |   |    |   |          |           | дискуссии                                        | проведения занятий<br>Презентация реферат                                                 |
| 4. | Тема 4: Правовые основы перехода спортсменов из одной физкультурно-спортивной организации в другую                              | 16  | 1 |  | 2 | 1 | 12 |   |          |           | Семинар в диалоговом режиме, Групповые дискуссии | Интерактивные электронные средства поддержки проведения занятий<br>Презентация<br>Реферат |
| 5. | Тема 5: Защита прав спортсменов, тренеров, специалистов в области физической культуры и спорта в соответствии законодательством | 16  | 1 |  | 4 | 1 | 10 |   |          |           | Семинар в диалоговом режиме, Групповые дискуссии | Интерактивные электронные средства поддержки проведения занятий<br>Презентация<br>Реферат |
| 6. | <b>Консультация</b>                                                                                                             | 2   |   |  |   |   |    | 2 |          |           |                                                  |                                                                                           |
| 7. | <b>Экзамен</b>                                                                                                                  | 18  |   |  |   |   |    |   | 0.3<br>3 | 17.6<br>7 |                                                  |                                                                                           |
|    | <b>Всего по дисциплине:</b>                                                                                                     | 108 |   |  |   |   |    |   |          |           |                                                  |                                                                                           |

**2.3 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**  
**Тематический план для магистрантов заочной формы обучения**

| № п / п | Раздел (тема) учебной дисциплины                                                          | Всего часов | Контактная работа (в часах) |       |   |    |    |           |         | Контроль | Образовательные технологии                       | Использование ТСО<br>Формы текущего контроля                                              |
|---------|-------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|-----------------------------|-------|---|----|----|-----------|---------|----------|--------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|
|         |                                                                                           |             | Л                           | Л а б | П | ПИ | СР | К о н с т | А т т К |          |                                                  |                                                                                           |
| 1.      | Тема 1: Законодательное закрепление статуса спортсменов, тренеров, специалистов в области | 20          | 1                           |       | 1 | 1  | 17 |           |         |          | Семинар в диалоговом режиме, Групповые дискуссии | Интерактивные электронные средства поддержки проведения занятий<br>Презентация<br>реферат |

|    |                                                                                                                                 |     |   |   |   |   |    |      |      |  |                                                  |                                                                                        |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|---|---|---|---|----|------|------|--|--------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|
|    | физической культуры и спорта                                                                                                    |     |   |   |   |   |    |      |      |  |                                                  |                                                                                        |
| 2. | Тема 2: Особенности регулирования труда спортсменов, тренеров, специалистов в области физической культуры и спорта              | 18  | 1 | 1 | 2 | 1 | 13 |      |      |  | Семинар в диалоговом режиме, Групповые дискуссии | Интерактивные электронные средства поддержки проведения занятий<br>Презентация реферат |
| 3. | Тема 3: Особенности правового статуса спортсменов, тренеров в области профессионального спорта и спорта высших достижений       | 25  | 1 | 1 | 2 | 1 | 20 |      |      |  | Семинар в диалоговом режиме, Групповые дискуссии | Интерактивные электронные средства поддержки проведения занятий<br>Презентация реферат |
| 4. | Тема 4: Правовые основы перехода спортсменов из одной физкультурно-спортивной организации в другую                              | 21  | 1 |   | 1 | 1 | 18 |      |      |  | Семинар в диалоговом режиме, Групповые дискуссии | Интерактивные электронные средства поддержки проведения занятий<br>Презентация Реферат |
| 5. | Тема 5: Защита прав спортсменов, тренеров, специалистов в области физической культуры и спорта в соответствии законодательством | 20  |   |   | 2 |   | 18 |      |      |  | Семинар в диалоговом режиме, Групповые дискуссии | Интерактивные электронные средства поддержки проведения занятий<br>Презентация Реферат |
|    | <b>Консультация</b>                                                                                                             | 2   |   |   |   |   | 2  |      |      |  |                                                  |                                                                                        |
|    | <b>Экзамен</b>                                                                                                                  | 6   |   |   |   |   |    | 0.33 | 5.67 |  |                                                  |                                                                                        |
|    | <b>Всего по дисциплине:</b>                                                                                                     | 108 |   |   |   |   |    |      |      |  |                                                  |                                                                                        |

## 2.4. Содержание лекционных занятий

| № раздела и тема                                                                                                 | Содержание и формы проведения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 Законодательное закрепление статуса спортсменов, тренеров, специалистов в области физической культуры и спорта | Эволюция правового статуса спортсменов, тренеров, специалистов в области физической культуры и спорта в отечественном законодательстве. Роль Федерального закона «О физической культуре и спорте в Российской Федерации» в закреплении правового статуса спортсменов, тренеров, специалистов в области физической культуры и спорта. Система прав и обязанностей спортсменов, тренеров, специалистов в области физической культуры и спорта в соответствии с законодательством. Классификация прав и обязанностей спортсменов, тренеров, специалистов в области физической культуры и спорта, характеристика данных прав, их особенность, отраслевая принадлежность. Имиджевые права спортсменов. Сочетание государственного регулирования и саморегулирования физкультурно-спортивных организаций в закреплении правового статуса спортсменов, тренеров, специалистов в области физической культуры и спорта. Перечень специалистов в области физической культуры и спорта. Предотвращение и борьба с дискриминацией в области физической культуры и спорта.                                                                                                                                                                              |
| 2. Особенности регулирования труда спортсменов, тренеров, специалистов в области физической культуры и спорта    | Трудовые права в системе прав спортсменов, тренеров, специалистов в области физической культуры и спорта. Основания выделения спортсменов, тренеров как категории работников, требующих закрепления особенностей регулирования их труда. Содержание трудовой функции спортсменов и тренеров. Трудовой кодекс Российской Федерации и иные акты, содержащие нормы трудового права, в регулировании труда спортсменов и тренеров. Особенности заключения и содержания трудовых договоров с участием спортсменов и тренеров. Профессиональные стандарт в регулировании труда спортсменов, тренеров, специалистов в области физической культуры и спорта. Квалификационные требования к специалистам и работникам в области физической культуры и спорта. Дополнительные гарантии и компенсации спортсменам и тренерам в области трудовых отношений. Временный перевод спортсмена к другому работодателю. Особенности регулирования труда спортсменов, тренеров по совместительству. Особенности регулирования труда несовершеннолетних спортсменов, женщин-спортсмен. Правовое регулирование оплаты труда спортсменов, тренеров. Особенности расторжения трудового договора со спортсменами, тренерами. Спортивные звания, спортивные разряды, |



|                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                     | <p>квалификационные категории в области спорта. Единая всероссийская спортивная классификация, ее значение в регулировании деятельности спортсменов. Особенности дисциплинарной ответственности спортсменов и тренеров. Особенности правового статуса спортивных судей. Особенности правового статуса специалистов в области спортивной медицины.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <p>3. Особенности правового статуса спортсменов, тренеров в области профессионального спорта и спорта высших достижений</p>         | <p>Понятия «профессиональный спорт», «спорт высших достижений». Особенности системы актов, регулирующих отношения по поводу получения статуса профессионального спортсмена. Получение статуса профессионального спортсмена. Требования к профессиональным спортсменам. Права и обязанности членов спортивных сборных команд Российской Федерации, спортивных сборных команд субъектов Российской Федерации. Права спортсменов, тренеров при формировании спортивных сборных команд Российской Федерации, спортивных сборных команд субъектов Российской Федерации. Правовое регулирование отношений в области совершенствования спортивного мастерства профессиональных спортсменов, спортсменов в области спорта высших достижений.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <p>4. Правовые основы перехода спортсменов из одной физкультурно-спортивной организации в другую.</p>                               | <p>Становление и эволюция в российском законодательстве института перехода спортсмена из одной физкультурно-спортивной организации в другую. Правовые основы трансферного рынка. Юридическое содержание института перехода спортсмена из одной физкультурно-спортивной организации в другую. Роль и место актов общероссийских спортивных федераций, профессиональных спортивных лиг в регулировании отношений по поводу перехода спортсмена из одной физкультурно-спортивной организации в другую. Права и обязанности спортсменов при переходе из одной физкультурно-спортивной организации в другую. Правовая природа договоров, оформляющих переход спортсмена из одной физкультурно-спортивной организации в другую. Статус «свободного агента». Правовое содержание понятий «легионер», «спортивное гражданство». Практика Спортивного арбитражного суда в г. Лозанна по вопросу перехода спортсменов из одной физкультурно-спортивной организации в другую. Правовой статус спортивных агентов, аккредитация спортивных агентов.</p> |
| <p>5: Защита прав спортсменов, тренеров, специалистов в области физической культуры и спорта в соответствии с законодательством</p> | <p>Формы защиты прав спортсменов, тренеров, специалистов в области физической культуры и спорта. Индивидуальные трудовые споры с участием спортсменов, тренеров в области профессионального спорта, спорта высших достижений. Досудебные формы разрешения споров с участием спортсменов, тренеров, специалистов в области физической культуры и спорта. Правовые</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | основы охраны жизни и здоровья спортсменов, тренеров, специалистов в области физической культуры и спорта. Страховые формы защиты спортсменов, тренеров, специалистов в области физической культуры и спорта. Правовое регулирование порядка прохождения спортсменами медицинских осмотров. Система социальной защиты спортсменов, тренеров, специалистов в области физической культуры и спорта. Профессиональные союзы в системе защиты прав спортсменов, тренеров, специалистов в области физической культуры и спорта. |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

## 2.5. Содержание практических занятий

| № раздела и тема                                                                                                 | Содержание и формы проведения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 Законодательное закрепление статуса спортсменов, тренеров, специалистов в области физической культуры и спорта | <p><i>Проводится в форме семинара с элементами анализа ситуации, работы в малых группах, деловой игры</i></p> <p>Вопросы к семинарскому занятию:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Правовой статус спортсмена, тренера, специалиста в области физической культуры и спорта: понятия, структура, особенности.</li> <li>2. Права и обязанности спортсмена, тренера, специалиста в области физической культуры и спорта и формирование законодательства о физической культуре и спорте.</li> <li>3. Автономия спорта и правовой статус спортсмена, тренера, специалиста в области физической культуры и спорта.</li> <li>4. Характеристика и нормативное содержание отдельных прав спортсмена: право на участие в спортивном соревновании; право на включение в состав сборной команды, имиджевые права, права на содействие в защите.</li> </ol>          |
| 2. Особенности регулирования труда спортсменов, тренеров, специалистов в области физической культуры и спорта.   | <p><i>Проводится в форме семинара с элементами анализа ситуации, работы в малых группах, деловой игры</i></p> <p>Вопросы к семинарскому занятию:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Основания дифференциации правового регулирования труда спортсменов, тренеров.</li> <li>2. Трудовой договор со спортсменом, тренером: заключение, содержание, расторжение.</li> <li>3. Правовое оформление временного перевода спортсмена к другому работодателю.</li> <li>4. Система оплаты труда спортсменов и тренеров. Стимулирование эффективного спортивного результата. Потолок заработных плат: понятие, допустимость, юридическое содержание, порядок установления.</li> <li>5. Система мер дисциплинарной ответственности спортсменов, тренеров.</li> <li>6. Регулирование труда спортсменов и обеспечение стабильности спортивных соревнований.</li> </ol> |
| 3. Особенности правового статуса спортсменов, тренеров в области                                                 | <i>Проводится в форме семинара с элементами анализа ситуации, работы в малых группах, деловой игры</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |

|                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| профессионального спорта и спорта высших достижений.                                                                       | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Особенности регулирования отношений в области профессионального спорта.</li> <li>2. Профессиональный спортсмен как субъект физической культуры и спорта.</li> <li>3. Порядок получения статуса профессионального спортсмена.</li> <li>4. Многообразие видов спорта и особенности правового статуса профессиональных спортсменов.</li> <li>5. Спортивный принцип формирования спортивных сборных команд и право спортсменов на включение в состав спортивных сборных команд.</li> </ol>                                                                                                      |
| 4. Правовые основы перехода спортсменов из одной физкультурно-спортивной организации в другую.                             | <p><i>Проводится в форме семинара с элементами анализа ситуации, работы в малых группах, деловой игры</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Институт перехода спортсменов и право спортсменов на участие в спортивных соревнованиях.</li> <li>2. Права спортсменов на трансферном рынке.</li> <li>3. Регулирование отношений по поводу перехода спортсменов а актах общероссийских спортивных федераций и профессиональных спортивных лиг.</li> <li>4. Договоры при оформлении перехода спортсмена.</li> <li>5. Агентские договоры и развитие трансферного рынка.</li> <li>6. Принцип спортивной солидарности.</li> </ol> |
| 5: Защита прав спортсменов, тренеров, специалистов в области физической культуры и спорта в соответствии законодательством | <p><i>Проводится в форме семинара с элементами анализа ситуации, работы в малых группах, деловой игры</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Форы защиты прав спортсменов, тренеров, специалистов в области физической культуры и спорта.</li> <li>2. Институциональные основы защиты прав спортсменов, тренеров, специалистов в области физической культуры и спорта.</li> <li>3. Правовые основы охраны здоровья спортсменов.</li> <li>4. Социальная защита спортсменов, тренеров, специалистов в области физической культуры и спорта в политике социального государства.</li> </ol>                                    |

### Раздел 3. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы по дисциплине

Самостоятельная работа магистрантов включает в себя изучение всех разделов курса, рекомендованной литературы и нормативных актов. Самостоятельная работа магистрантов предполагает освоение теоретических основ преподавания и, прежде всего, выполнение практических заданий, связанных с непосредственным формированием навыков преподавания правовых дисциплин в высшей школе. В рамках самостоятельной работы магистрантов предусмотрена самостоятельная проработка материала лекций и семинаров.

Самостоятельная работа заключается в:

- самостоятельной подготовке магистрантов к лекции – чтение конспекта предыдущей лекции. Это помогает лучше понять материал новой лекции, опираясь на предшествующие знания. В начале лекции проводится устный/письменный экспресс-опрос по содержанию предыдущей лекции;
- подготовке к практическим занятиям по основным и дополнительным источникам литературы;
- выполнении практических заданий;
- самостоятельном изучении отдельных тем (вопросов) по учебникам или учебным пособиям;
- выполнении контрольных мероприятий по дисциплине;

- подготовке рефератов.

В рамках самостоятельной работы магистрантов используются учебно-методические материалы, учебная и специальная литература.

#### **Раздел 4. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости магистрантов, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

##### **4.1. Перечень компетенций, с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы**

Перечень компетенций и их структура в виде знаний, умений и владений содержится в разделе 1. «Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы».

##### **4.2. Требования к результатам освоения содержания дисциплины**

4.2.1. Магистрант, обучающийся по направлению подготовки (специальности) (40.04.01) «Юриспруденция», освоивший данный курс должен обладать следующими универсальными, общепрофессиональными и профессиональными компетенциями:

| Наименование категории (группы) компетенций | Код и наименование компетенции выпускника                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|---------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Системное и критическое мышление            | УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| Юридическая аргументация                    | ОПК-4. Способен письменно и устно аргументировать правовую позицию по делу, в том числе в состязательных процессах                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| Профессиональные компетенции                | <p>ПК-1. Способен квалифицированно проводить научные исследования в области права;</p> <p>ПК-2. Способен осуществлять нормотворческую деятельность в органах государственной власти;</p> <p>ПК-3. Способен разрабатывать нормативные правовые акты в органах государственной власти;</p> <p>ПК-4. Способен давать квалифицированные юридические заключения и проводить юридическую экспертизу в сфере деятельности органов государственной власти;</p> <p>ПК-5. Способен принимать участие в проведении экспертизы проектов нормативных правовых актов.</p> |

#### 4.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.

| Вид компетенций                                                                                                                   | Фонд оценочных средств                                                                                                                                      | Этапы формирования компетенций                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий. | Оценка приобретенных знаний, умений, навыков осуществляется на основе результатов выполнения рефератов (п.4.4), практических заданий (п.4.5), тестирования. | <i>Минимальный уровень - Оценка (удовлетворительно).</i> В основном осуществляет критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, в общем вырабатывает стратегию действий.<br><i>Базовый уровень - Оценка (хорошо).</i> Осуществляет критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывает в достаточной мере стратегию действий.<br><i>Продвинутый уровень - Оценка (отлично).</i> Осуществляет в полной мере критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывает детальную стратегию действий.                                                                                                     |
| ОПК-4. Способен письменно и устно аргументировать правовую позицию по делу, в том числе в состязательных процессах.               | Оценка приобретенных знаний, умений, навыков осуществляется на основе результатов выполнения рефератов (п.4.4), практических заданий (п.4.5), тестирования. | <i>Минимальный уровень - Оценка (удовлетворительно).</i> В целом юридически грамотно, ясно, аргументированно излагает правовую позицию в письменной документации, устном выступлении в состязательном процессе.<br><i>Базовый уровень - Оценка (хорошо).</i> На хорошем профессиональном уровне юридически грамотно, ясно, аргументированно излагает правовую позицию в письменной документации, устном выступлении в состязательном процессе.<br><i>Продвинутый уровень - Оценка (отлично).</i> На высоком профессиональном уровне юридически грамотно, ясно, аргументированно излагает правовую позицию в письменной документации, устном выступлении в состязательном процессе. |
| ПК-1. Способен квалифицированно проводить научные исследования в области права.                                                   | Оценка приобретенных знаний, умений, навыков осуществляется на основе результатов выполнения рефератов (п.4.4), практических заданий (п.4.5), тестирования. | <i>Минимальный уровень - Оценка (удовлетворительно).</i> В достаточной мере владеет способностью квалифицированно проводить научные исследования в области права.<br><i>Базовый уровень - Оценка (хорошо).</i> На хорошем профессиональном уровне владеет способностью квалифицированно проводить научные исследования в области права.<br><i>Продвинутый уровень - Оценка (отлично).</i> На высоком профессиональном уровне владеет способностью квалифицированно проводить научные исследования в области права.                                                                                                                                                                 |
| ПК-2. Способен осуществлять нормотворческую деятельность в органах государственной                                                | Оценка приобретенных знаний, умений, навыков осуществляется на основе результатов                                                                           | <i>Минимальный уровень - Оценка (удовлетворительно).</i> В основном способен осуществлять нормотворческую деятельность в органах государственной власти.<br><i>Базовый уровень - Оценка (хорошо).</i> На хорошем профессиональном уровне способен                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |

|                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| власти.                                                                                                                                                | выполнения рефератов (п.4.4), практических заданий (п.4.5), тестирования.                                                                                   | осуществлять нормотворческую деятельность в органах государственной власти.<br><i>Продвинутый уровень - Оценка (отлично).</i> На высоком профессиональном уровне способен осуществлять нормотворческую деятельность в органах государственной власти.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| ПК-3. Способен разрабатывать нормативные правовые акты в органах государственной власти.                                                               | Оценка приобретенных знаний, умений, навыков осуществляется на основе результатов выполнения рефератов (п.4.4), практических заданий (п.4.5), тестирования. | <i>Минимальный уровень - Оценка (удовлетворительно).</i> В основном способен разрабатывать нормативные правовые акты в органах государственной власти.<br><i>Базовый уровень - Оценка (хорошо).</i> На хорошем профессиональном уровне способен разрабатывать нормативные правовые акты в органах государственной власти.<br><i>Продвинутый уровень - Оценка (отлично).</i> На высоком профессиональном уровне способен разрабатывать нормативные правовые акты в органах государственной власти.                                                                                                                                                                                                   |
| ПК-4. Способен давать квалифицированные юридические заключения и проводить юридическую экспертизу в сфере деятельности органов государственной власти. | Оценка приобретенных знаний, умений, навыков осуществляется на основе результатов выполнения рефератов (п.4.4), практических заданий (п.4.5), тестирования. | <i>Минимальный уровень - Оценка (удовлетворительно).</i> В достаточной мере способен давать квалифицированные юридические заключения и проводить юридическую экспертизу в сфере деятельности органов государственной власти.<br><i>Базовый уровень - Оценка (хорошо).</i> На хорошем профессиональном уровне способен давать квалифицированные юридические заключения и проводить юридическую экспертизу в сфере деятельности органов государственной власти.<br><i>Продвинутый уровень - Оценка (отлично).</i> На высоком профессиональном уровне способен давать квалифицированные юридические заключения и проводить юридическую экспертизу в сфере деятельности органов государственной власти. |
| ПК-5. Способен принимать участие в проведении экспертизы проектов нормативных правовых актов.                                                          | Оценка приобретенных знаний, умений, навыков осуществляется на основе результатов выполнения рефератов (п.4.4), практических заданий (п.4.5), тестирования. | <i>Минимальный уровень - Оценка (удовлетворительно).</i> В достаточной мере участвует в проведении экспертизы проектов нормативных правовых актов.<br><i>Базовый уровень - Оценка (хорошо).</i> В полной мере участвует в проведении экспертизы проектов нормативных правовых актов.<br><i>Продвинутый уровень - Оценка (отлично).</i> На высоком профессиональном уровне участвует в проведении экспертизы проектов нормативных правовых актов.                                                                                                                                                                                                                                                    |

**4.4. Типовые контрольные задания и иные материалы,  
необходимые для оценки знаний, умений, владений, характеризующих этапы формирования  
компетенций в процессе освоения образовательной программы**

**Примерная тематика эссе и презентаций по темам дисциплины**

1. Права спортсменов в системе права человека.
2. Классификация прав и обязанностей спортсменов.
3. Дискриминация в спорте: особенности, проявление, предотвращение и борьба.
4. Особенности правового статуса профессиональных спортсменов.
5. Регулирование перехода спортсменов из одной физкультурно-спортивной организации в другую и автономия спорта.
6. Правовые основы трансферного рынка.
7. Спортивный «легионер»: особенности правового статуса и регулирования деятельности.
8. Правовое регулирование труда спортсменов и тренеров.
9. Особенности защиты прав спортсменов и тренеров.
10. Спортивные агенты и обеспечение прав спортсменов.
11. Право спортсмена на участие в спортивных соревнованиях: нормативное содержание и гарантии защиты.

**4.5. Тестовые задания:**

1. Особые права спортсменов в законодательстве Российской Федерации это:
  - а) права, закрепленные в Трудовом кодексе Российской Федерации;
  - б) права закрепленные в международной спортивной хартии;
  - в) таких прав не существует;
  - г) права, закрепленные в Федеральном законе «О физической культуре и спорте в Российской Федерации» и иных законодательных актах Российской Федерации;
2. Перечень специалистов в области физической культуры и спорта:
  - а) устанавливается общероссийскими спортивными федерациями со согласованием с федеральным органом исполнительной власти в области физической культуры и спорта;
  - б) устанавливается Правительством Российской Федерации;
  - в) устанавливается федеральным органом исполнительной власти в области физической культуры и спорта;
  - г) устанавливается федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке и реализации государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере труда и социальной защиты населения.
3. Со спортсменами могут заключаться:
  - а) только срочные трудовые договоры на период проведения конкретного спортивного турнира;
  - б) могут заключаться срочные трудовые договоры и трудовые договоры на неопределенный срок в случаях, установленных Трудовым кодексом Российской Федерации;
  - в) могут заключаться как трудовые договоры на неопределенный срок, так и срочные трудовые договоры, если это предусмотрено отраслевым соглашением;
  - г) могут заключаться как трудовые договоры на неопределенный срок, так и срочные трудовые договоры.
4. Работа по совместительству спортсменов:
  - а) не разрешается;
  - б) допускается в видах спорта, не являющихся командными игровыми;

- в) допускается с разрешения работодателя по основному месту работы;
- г) ни один из приведенных выше вариантов ответа не является верным.

5. Тренер обязан произвести в пользу работодателя денежную выплату в случае расторжения трудового договора по инициативе тренера:

- а) основаниям, предусмотренным в Трудовом кодексе Российской Федерации;
- б) если договор расторгается без уважительной причины;
- в) если такое условие предусмотрено в трудовом договоре;
- г) ни один из вышеприведенных вариантов не является верным.

6. Порядок получения статуса профессионального спортсмена определяется:

- а) актами общероссийских спортивных федераций, профессиональных спортивных лиг;
- б) федеральным органом исполнительной власти в области физической культуры и спорта;
- в) актами общероссийских спортивных федераций, профессиональных спортивных лиг по согласованию с федеральным органом исполнительной власти в области физической культуры и спорта;
- г) такая категория спортсменов не выделяется в российской системе физической культуры и спорта.

7. Общероссийские спортивные федерации:

- а) вправе утверждать положения, определяющие условия и порядок перехода спортсменов в другие спортивные клубы или иные физкультурно-спортивные организации;
- б) обязаны закрепить в своих уставах обязанность по утверждению положений, определяющих условия и порядок перехода спортсменов в другие спортивные клубы или иные физкультурно-спортивные организации, если обязанность по утверждению данных положений предоставлена общероссийским спортивным федерациям нормами соответствующей международной спортивной федерации;
- в) обязаны закрепить в своих уставах обязанность по утверждению положений, определяющих условия и порядок перехода спортсменов в другие спортивные клубы или иные физкультурно-спортивные организации, если такая обязанность закреплена за ними в правилах вида спорта;
- г) не имеют права утверждать положения, определяющие условия и порядок перехода спортсменов в другие спортивные клубы или иные физкультурно-спортивные организации, так как данное полномочие отнесено к компетенции федерального органа исполнительной власти в области физической культуры и спорта.

8. Квалификационные требования к присвоению квалификационных категорий спортивных судей утверждаются:

- а) федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке и реализации государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере труда и социальной защиты населения по согласованию с федеральным органом исполнительной власти в области физической культуры и спорта;
- б) федеральным органом исполнительной власти в области физической культуры и спорта по представлениям общероссийских спортивных федераций;
- в) в профессиональных стандартах, принимаемых федеральным органом исполнительной власти в области физической культуры и спорта;
- г) общероссийскими спортивными федерациями по согласованию с федеральным органом исполнительной власти в области физической культуры и спорта.

9. Средний заработок сохраняется за спортсменами при прохождении медицинских осмотров:

- а) при проведении периодических медицинских осмотров один раз в год;
- б) при проведении внеочередных медицинских осмотров спортсменов по их просьбам в соответствии с медицинскими рекомендациями один раз в год;
- в) при проведении внеочередных медицинских осмотров спортсменов по их просьбам в соответствии с медицинскими рекомендациями;
- г) сохраняется только при проведении периодических медицинских осмотров.



10. Пожизненные выплаты спортсменам и тренерам:

- а) могут быть установлены в законодательстве субъектов Российской Федерации в случаях, предусмотренных законодательством Российской Федерации;
- б) могут быть установлены в законодательстве субъектов Российской Федерации только по достижении ими пенсионного или предпенсионного возраста;
- в) такие выплаты не могут предоставляться, так как не предусмотрены законодательством Российской Федерации об обязательном пенсионном законодательстве;
- г) могут быть установлены в законодательстве субъектов Российской Федерации.

#### **4.6. Оценочные средства для аттестации по итогам освоения дисциплины**

В соответствии с учебным планом Института промежуточная аттестация по данной дисциплине проводится в форме экзамена

#### **Вопросы для подготовки к экзамену.**

1. Понятие и система прав и обязанностей спортсменов, тренеров, специалистов в области физической культуры и спорта.
2. Роль и значение Федерального закона «О физической культуре и спорте в Российской Федерации» в определении прав и обязанностей спортсменов, тренеров, специалистов в области физической культуры и спорта.
3. Предотвращение и борьба с дискриминацией в области спорта.
4. Принадлежность спортсмена к физкультурно-спортивной организации, значение данной принадлежности в определении прав и обязанностей спортсменов.
5. Спортивные звания, спортивные разряды, квалификационные категории в области спорта. Единая всероссийская спортивная классификация, ее значение в регулировании деятельности спортсменов.
6. Система нормативных актов, регулирующих труд спортсменов и тренеров. Соотношение нормативных правовых актов и иных нормативных актов.
7. Профессиональные стандарты и их роль в регулировании труда спортсменов, тренеров.
8. Понятие специалист в области физической культуры и спорта, их категории.
9. Квалификационные требования к руководителям и специалистам в области физической культуры и спорта.
10. Особенности правового статуса спортсменов в командных игровых видах спорта.
11. Содержание трудовой функции спортсмена, тренера.
12. Особенности заключения и содержания трудовых договоров со спортсменами, с тренерами.
13. Временный перевод спортсмена к другому работодателю: основания, условия, права и обязанности спортсмена и работодателей.
14. Понятие «спортивное гражданство», его роль в регулировании деятельности спортсменов.
15. Особенности правового статуса спортсменов, являющихся иностранными гражданами или лицами без гражданства.
16. Понятие «профессиональный спортсмен», особенности приобретения и прекращения правового статуса профессионального спортсмена.
17. Роль и значение актов общероссийских спортивных федераций и профессиональных спортивных лиг в регулировании деятельности профессиональных спортсменов.
18. Дополнительные гарантии и компенсации спортсменам и тренерам в области трудовых отношений.
19. Особенности регулирования трудовых отношений с участием несовершеннолетних спортсменов, женщин-спортсменов.
20. Особенности расторжения трудового договора со спортсменом, тренером.
21. Основания и порядок привлечения к дисциплинарной ответственности спортсменов и тренеров.
22. Особенности защиты трудовых прав спортсменов, тренеров.

23. Правовой статус профессиональных союзов спортсменов, тренеров, их права и обязанности в области регулирования труда спортсменов, тренеров, при защите трудовых прав спортсменов и тренеров.
24. Особенности правового регулирования трудовых отношений с участием специалистов в области физической культуры и спорта, должностные обязанности которых предполагают работу с несовершеннолетними.
25. Понятие перехода спортсменов из одной физкультурно-спортивной организации в другую.
26. Становление и развитие в законодательстве Российской Федерации института перехода спортсменов из одной физкультурно-спортивной организации в другую.
27. Правовое регулирование предоставления мер государственного поощрения выдающимся спортсменам, тренерам, работникам физической культуры и спорта.
28. Правовые основы социальной защиты спортсменов, тренеров, специалистов в области физической культуры и спорта.
29. Страховая форма защиты жизни и здоровья спортсменов.
30. Права и обязанности спортсменов при формировании Российской Федерации, спортивных сборных команд субъектов Российской Федерации.
31. Правовой статус членов спортивных сборных команд Российской Федерации, спортивных сборных команд субъектов Российской Федерации.
32. Юридические гарантии прав спортсменов и тренеров при их направлении в спортивные сборные команды Российской Федерации
33. Медицинское обеспечение спортсменов, особенности предоставления медицинской помощи спортсменам.
34. Правовое регулирование порядка проведения медицинских осмотров спортсменов, виды медицинских осмотров спортсменов.
35. Правовые основы медико-биологического обеспечения спортсменов спортивных сборных команд Российской Федерации, спортсменов спортивных сборных команд субъектов Российской Федерации.
36. Имиджевые права спортсменов: понятие и проблемы правового регулирования.
37. Правовой статус судей в области спорта.
38. Правовой статус специалистов в области спортивной медицины.
39. Правовой статус спортивных агентов.
40. Аккредитация спортивных агентов: законодательное регулирование и регулирование общероссийскими спортивными федерациями, профессиональными спортивными лигами.

## **Раздел 5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

### **Методические рекомендации для магистрантов**

Учебно-методические рекомендации по выполнению отдельных форм самостоятельной работы.

1. Работа с источниками и литературой. В целях успешного освоения курса целесообразно регулярно использовать в работе литературный фонд библиотек, правовые базы данных (справочно-информационные системы), которыми также можно воспользоваться в библиотеке Института. Важнейшим направлением деятельности магистранта является контроль актуальности информации: необходимо отслеживать изменения в ключевых нормативных актах в сфере правового регулирования отношений в области содержания и эксплуатации объектов спорта и самостоятельно корректировать использование учебной литературы в соответствии с изменениями в нормативной системе, а также международных актах. При возникающих вопросах следует обратиться за разъяснением (советом) к преподавателю курса.

2. Рациональное планирование времени на самостоятельную работу. В силу особенностей магистерской программы, включающей большое количество часов самостоятельной работы и индивидуального режима подготовки каждого студента, планирование своей деятельности должно осуществляться студентом самостоятельно, вместе с тем это не исключает, а наоборот возможно только после получения индивидуальных рекомендаций и советов преподавателя.

3. Порядок освоения материала. Основой для усвоения предмета являются лекционные материалы. Лекционные материалы не могут раскрыть полностью всей информации, однако они указывают на применимые нормативные правовые акты, с которыми студент в полном объеме обязан ознакомиться после лекции. Необходимым является также обращение к литературе, особенно по тем вопросам, по которым после изучения лекционных материалов, а также нормативных правовых актов не сформировалось ясного представления, остались вопросы и сомнения, а также по тем вопросам, который представляют для студента особый интерес или вынесены на самостоятельное изучение.

В качестве дополнительного источника, а также в качестве материала, способствующего лучшему усвоению различных вопросов предмета также полезно обращаться к материалам судебной практики. Изучение данных материалов особенно полезно для развития практических навыков применения норм, регулирующих отношения в области содержания и эксплуатации объектов спорта

4. Эссе. Преследует цели приобретения опыта самостоятельного изучения студентом правовых основ регулирования отношений в области создания и деятельности физкультурно-спортивных организаций, научной литературы, справочного и практического материала, а также опыта публичных выступлений с обоснованием своих выводов перед аудиторией. Публичное выступление должно способствовать пробуждению у студентов интереса к научным исследованиям, закреплению и углублению знаний, полученных во время обучения. Эссе является частью научной деятельности студента, в рамках которой он приобретает необходимые навыки и реализует соответствующие компетенции.

Выбор темы эссе (доклада) осуществляется в соответствии с научными интересами магистранта на основе прослушанного курса лекций, после ознакомления с содержанием учебных материалов и дополнительной литературой. Помимо предложенных тем, студент может самостоятельно сформулировать тему интересующего его направления и согласовать с научным руководителем.

Общими требованиями к эссе является:

- четкость построения работы;
- логическая последовательность в изложении материала;
- необходимая полнота, точность и ясность формулировок, отвечающих названию темы, целям и задачам исследования.

Начинать работу над эссе следует с изучения литературы по выбранной теме, определения проблем и дискуссионных вопросов. На основе этого составляется план работы. План составляется таким образом, чтобы каждый его пункт раскрывал один из вопросов темы, а все пункты в совокупности охватывали ее целиком; план обязательно содержит такие разделы как «Введение» и «Заключение». Во введении автор обосновывает актуальность темы, обозначив круг составляющих ее проблем,

определяет задачу работы. В заключении автор помещает основные выводы, к которым приходит в результате исследования. В качестве выводов могут быть сформулированы предложения по совершенствованию нормативной системы.

Общий объем научного эссе – не более 10 страниц машинописного текста на бумаге формата А4, шрифт 14, интервал 1,5. Первая страница – обложка, вторая - план работы. Используемые цитаты должны иметь ссылки на источники. В конце оформляется список используемой литературы и нормативных правовых актов в соответствии с принятыми правилами.

По завершении работа редактируется, аккуратно оформляется, на последней странице текста ставится число и личная подпись. Преподаватель как научный руководитель, прочитав работу, оценивает ее или возвращает на доработку.

Примерные темы эссе включены в фонд оценочных средств.

Зачет. В ходе зачёта студент должен показать глубокое знание предмета, умение связывать теоретические знания с правоприменительной практикой. Студент должен знать определения всех базовых понятий дисциплины, уметь характеризовать теоретические понятия в их практическом применении, знать нормативно-правовое регулирование, уметь формулировать, обосновывать и излагать собственную точку зрения по дискуссионным вопросам, уметь проводить системные связи между понятиями и категориями, давать содержательно структурированный, юридически грамотный и последовательный ответ на поставленные в билете вопросы.

Ответы на задания должны быть

- даны с использованием теории, действующих нормативных актов, регулирующих отношения в области создания и деятельности физкультурно-спортивных организаций;
- даны на все поставленные вопросы;
- развернутыми, аргументированными.

Работа студентов по подготовке к промежуточной аттестации должна быть нацелена на тщательную проработку и усвоение лекционного материала, основной учебной и дополнительной литературы в соответствии с предлагаемым тематическим планом. Наряду с этим необходимо изучать источники, следить за изменениями в нормативной системе.

## **Раздел 6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

### **Основная литература**

1. Алексеев С.В. Спортивное право: Учебник для вузов / Под ред. П.В. Крашенинникова. 5-е изд., перераб. и доп. М.: ЮНИТИ-ДАНА: Закон и право, 2016, 2018, 2019. (Сер. «Золотой фонд российских учебников»).
2. Алексеев С.В. Международное спортивное право: Учебник для вузов / Под ред. П.В. Крашенинникова. М.: ЮНИТИ-ДАНА: Закон и право, 2008, 2013, 2014, 2016, 2018, 2019.

3. Алексеев С.В. Олимпийское право. Правовые основы олимпийского движения: Учебник для вузов / Под ред. П.В. Крашенинникова. М.: ЮНИТИ-ДАНА: Закон и право, 2010, 2013, 2014, 2016, 2018, 2020.
4. Буянова М.О. Спортивное право. Общая теория. Учебник для бакалавриата и магистратуры. М.: Юрайт, 2019.
5. Гусов, К. Н., Шевченко, О. А. Спортивное право. Правовой статус спортсменов, тренеров, спортивных судей и иных специалистов в области физической культуры и спорта: учебное пособие. М.: Проспект, 2011.
6. Спортивное право России: Учебник для магистров / Отв. ред. к.ю.н., доцент Д.И. Рогачев. М.: Проспект, 2016.

### Дополнительная литература

1. Агузаров А.М. Особенности метода правового регулирования труда спортсменов и тренеров // Спорт: экономика, право, управление. 2012. № 3
2. Алексеев С.В. Особенности регулирования труда и правового статуса спортивных судей // Спорт: экономика, право, управление. 2013. № 2
3. Алексеев С.В. Особенности регулирования труда и правового статуса тренеров в спорте // Спорт: экономика, право, управление. 2013. № 1
4. Алексеев С.В. Правовое обеспечение охраны здоровья спортсменов // Спорт: экономика, право, управление. 2013. № 3
5. Алексеев С.В. Трудовые отношения в спорте. Особенности оплаты труда спортсменов, тренеров и других работников отрасли // Спорт: экономика, право, управление. 2012. № 3
6. Алексеев С.В., Мирошина М.Ю. Понятие и источники социальных гарантий лицам, завершившим профессиональную спортивную деятельность // Юридический мир. 2016. № 10
7. Алексеев С.В., Шевченко О.А. Дополнительные основания прекращения трудового договора со спортсменом по инициативе работодателя // Законы России: опыт, анализ, практика. 2011. № 4
8. Алексеевская А. Трудовые права спортсменов: споры по условиям контрактов // Трудовое право. 2018. № 10
9. Бабаев Р.Ю. Отдельные вопросы правового регулирования труда иностранных спортсменов в Российской Федерации // Спорт: экономика, право, управление. 2012. № 3
10. Базыкин А.Е. Спортивные споры в сфере трудовых отношений с участием тренера // Трудовое право в России и за рубежом. 2017. № 1
11. Балицкий К.С. Проблемы правового регулирования труда спортсменов и тренеров в Российской Федерации // Российский юридический журнал. 2010. № 3

12. Благодарова И.А. Принцип свободы труда в профессиональном спорте // Спорт: экономика, право, управление. 2011. № 3
13. Бойкова Т.Ю., Малышев А.И., Солдатов М.А. Особенности правового регулирования труда спортсменов и тренеров // Ленинградский юридический журнал. 2018. № 3
14. Брусникина О.А., Алексеев С.В. Проблемы социальной защиты спортсменов в Российской Федерации: законодательные пути решения // Спорт: экономика, право, управление. 2011. № 3
15. Васькевич В.П. О договорном регулировании профессиональной спортивной деятельности // Законы России: опыт, анализ, практика. 2009. № 1
16. Вулах М.Г. Конституционно-правовые основы государственного регулирования деятельности в области профессионального спорта // Конституционное и муниципальное право. 2011. № 2
17. Говоров П.С. Некоторые проблемы правового регулирования деятельности спортсменов в командных видах спорта // Цивилист. 2013. № 1
18. Говоров П.С. Факторы дифференциации труда спортсменов в командных видах спорта // Актуальные проблемы российского права. 2014. № 7
19. Завгородний А.В. Особенности регулирования труда спортсменов и тренеров в России // Трудовое право в России и за рубежом. 2010. № 1
20. Зайцев Ю.В. Особенности прекращения трудового договора спортсмена // Спорт: экономика, право, управление. 2008. № 3
21. Зайцев Ю.В. Правовая природа переходов спортсменов // Спорт: экономика, право, управление. 2009. № 4
22. Зайцев Ю.В., Рогачев Д.И. Трудовые будни в мире спорта: Особенности регулирования труда спортсменов и тренеров М., Статут. 2012
23. Каменков В.С. Право о спортивном тренере // Спорт: экономика, право, управление. 2010. № 4
24. Канунников А.Б. Правовой статус профессионального спортсмена как субъекта трудовых правоотношений // Трудовое право. 2010. № 5
25. Канунников А.Б., Пастухов А.А. Труд спортсменов в возрасте до восемнадцати лет: особенности правового регулирования // Трудовое право. 2009. № 7
26. Канунников А.Б., Шевелева А.А. Проблемы правового регулирования прекращения трудовых отношений с работниками профессионального спорта в российском трудовом праве // Трудовое право. 2011. № 2
27. Лукьянцев А.А., Буров В.С. О правовой природе трансфертного контракта в отечественном профессиональном спорте // Законодательство и экономика. 2013. № 6
28. Майфат А.В. Некоторые вопросы защиты прав профессиональных спортсменов (спортивная травма: трудовой и цивилистический аспекты) // Российский юридический журнал. 2012. № 6

29. Некрасов А. Легионер с точки зрения закона // ЭЖ-Юрист. 2011. № 22
30. Лукьянцев А.А., Буров В.С. О правовой природе трансфертного контракта в отечественном профессиональном спорте // Законодательство и экономика. 2013. № 6
31. Мошкович М., Завойкина Н., Терешко Ю. «Спортивный» труд // ЭЖ-Юрист. 2008. № 9
32. Набойсенко Д.В. Гарантии, предоставляемые спортсменам и тренерам при отстранении от участия в спортивных соревнованиях // Спорт: экономика, право, управление. 2014. № 4
33. Пенцов Д.А. Защита прав игроков при их переходе (трансфере) из одного клуба в другой // Спорт: экономика, право, управление. 2010. № 2
34. Петров А.Я. Социальное партнерство в сфере труда: отраслевое соглашение по организациям Минспорта России необходимо совершенствовать // Спорт: экономика, право, управление. 2015. № 1
35. Пресняков М.В. Принцип свободы труда в профессиональном спорте // Трудовое право. 2008. № 8
36. Рудьман Д.С. О некоторых аспектах обязательного социального страхования профессиональных спортсменов // Спорт: экономика, право, управление. 2015. № 4
37. Самсонов И.И. Особенности трудовых правоотношений тренерских кадров, осуществляющих подготовку спортивного резерва // Спорт: экономика, право, управление. 2014. № 2
38. Самсонов И. Тренер или тренер-преподаватель? // ЭЖ-Юрист. 2014. № 4
39. Сараев В.В. Альтернатива договорно-правовых форм при оплачиваемой деятельности спортсменов // Спорт: экономика, право, управление. 2010. № 1
40. Сараев В.В. Централизованное и выборочное влияние на завышенные заработные платы спортсменов с использованием социального партнерства // Спорт: экономика, право, управление. 2009. № 4
41. Сараев В.В., Кикнадзе А.В. Особенности прекращения трудового договора со спортсменом в связи с его расторжением по пункту 5 части 1 статьи 81 Трудового кодекса Российской Федерации // Спорт: экономика, право, управление. 2009. № 1
42. Цивилева Ю.Р. Проблемы правового регулирования труда спортсменов // Спорт: экономика, право, управление. 2007. № 3
43. Шарнина А.Б., Шарнина Д.Б. Некоторые аспекты правового регулирования процедуры аттестации и лицензирования тренеров в профессиональном спорте // Спорт: экономика, право, управление. 2015. № 4
44. Шевченко О.А. Детерминанты спорта, определяющие обособленность и специфику трудовых отношений профессиональных спортсменов // Актуальные проблемы российского права. 2014. № 3
45. Шевченко О.А. Дифференциация и дискриминация трудовых прав спортсменов // Спорт: экономика, право, управление. 2009. № 2

46. Шевченко О.А. О гражданско-правовых отношениях между спортсменом и физкультурно-спортивной организацией // Спорт: экономика, право, управление. 2010. № 1
47. Шевченко О.А. Особенности спортивно-трудовых отношений спортивных судей в области профессионального спорта // Судья. 2014. № 2
48. Шевченко О.А. Природа и особенности спортивно-трудового договора в профессиональном спорте // Законы России: опыт, анализ, практика. 2014. № 3
49. Шевченко О.А. Проблемы правового регулирования труда спортивных тренеров // Спорт: экономика, право, управление. 2008. № 3
50. Шевченко О.А., Понкин И.В., Рогачев Д.И., Понкина А.И. Сложности проблемы российского права. 2017. № 8
51. Юрлов С.А. Правовые проблемы реализации прав спортсменов // Законы России: опыт, анализ, практика. 2014. № 6
52. Яворчук Н.Н. Правовое регулирование труда спортсменов и тренеров: некоторые аспекты // Университетский издательский консорциум «Юридическая книга». 2010

## **Раздел 7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

### **Справочно-правовые системы:**

- «КонсультантПлюс»;
- «Гарант».

### **Отечественные и зарубежные ресурсы:**

1. Историческая библиотека // <http://www.hist.msu.ru/ER/>
2. Российская научная электронная библиотека (НЭБ) // [http://www.elbib.ru](http://www.elbib.ru;);
3. Российская государственная библиотека // <http://rsi.ru>;
4. Российская Академия Наук // <http://www.sbras.nsc.ru/win/elbibl>;
5. Журнал «Государство и право» // <http://www.igpran.ru/rus/magazine/index.htm>;
6. Образовательный портал AUDITORIUM // <http://www.auditorium.ru/>;
7. Журнал российского права // <http://www.izak.ru/list/zhurnal-rossijskogo-prava-81>;
8. Журнал зарубежного законодательства и сравнительного правоведения» // <http://www.izak.ru/list/zhurnal-zarubezhnogo-zakonodatelstva-i-sravnitel-nogo-pravovedeniya-87>.

### **Электронно-библиотечные системы:**

- Электронно-библиотечная система «IPRbooks».



**Раздел 8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

- справочно-поисковая система «КонсультантПлюс»;
- справочно-поисковая система «Гарант»;
- информационно-правовая система «Законодательство стран СНГ».

**Раздел 9. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

**Методические материалы:**

1. Тематический план учебной дисциплины.
2. Презентации лекций.
3. Темы презентаций.
4. Методические рекомендации по подготовке презентации.
5. Методические указания для магистрантов.
6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы.
7. Перечень вопросов к экзамену.
8. Библиотечный фонд.
9. Фонд оценочных средств.

**Используемое оборудование:**

1. Интерактивная смарт-доска.
2. Компьютер.
3. Проектор.
4. Экран.
5. Телевизор..

*Приложение 3  
к основной профессиональной образовательной программе  
по направлению подготовки 40.04.01 Юриспруденция  
направленность (профиль) программы  
«Спортивное право»*

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ «ИНСТИТУТ ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВА И СРАВНИТЕЛЬНОГО  
ПРАВОВЕДЕНИЯ ПРИ ПРАВИТЕЛЬСТВЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»

Кафедра спортивного права

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

### Правовой статус физкультурно-спортивных

**Б1.В.05**

(шифр по УП)

**организаций**

(наименование дисциплины)

|                                     |                        |
|-------------------------------------|------------------------|
| УГН:                                | 40.00.00 Юриспруденция |
| Направление подготовки:             | 40.04.01 Юриспруденция |
| Направленность (профиль) программы: | Спортивное право       |

|                                 |                |
|---------------------------------|----------------|
| Квалификация выпускника:        | магистр        |
| Форма обучения:                 | очная, заочная |
| Срок обучения (по очной форме): | 2 года         |

*Рассмотрена на заседании кафедры, протокол  
№ 4 от 01.04.2022 г.*

*Одобрена решением Ученого совета,  
протокол № 01-05/03-УС от 13.04.2022 г.*

Москва  
2022

### Автор

**Алексеев Сергей Викторович**, заведующий кафедрой «Спортивное право» Института законодательства и сравнительного правоведения при Правительстве Российской Федерации, доктор юридических наук, профессор.

### Рецензенты

**Братановский Сергей Николаевич** – доктор юридических наук, профессор кафедры государственно-правовых и уголовно-правовых дисциплин Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Российский экономический университет имени Г.В. Плеханова», член Комиссии по спортивному праву Ассоциации юристов России.

**Захарова Светлана Александровна** - кандидат юридических наук, доцент, заведующий кафедрой права и правового обеспечения физкультурно-спортивной деятельности Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Уральский государственный университет физической культуры», член Комиссии по спортивному праву Ассоциации юристов России.

Рабочая учебная программа по дисциплине «Правовой статус физкультурно-спортивных организаций» подготовлена на основании требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по направлению подготовки (специальности) (40.04.01) «Юриспруденция» (квалификация (степень) «магистр»).

Рабочая учебная программа включает в себя цели освоения учебной дисциплины; место дисциплины в структуре ООП; компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины; организационно-методические рекомендации; тематические планы; рабочую программу курса; планы практических занятий; учебно-методическое обеспечение дисциплины; материалы, устанавливающие содержание и порядок проведения промежуточной аттестации; вопросы (задания) для самостоятельной работы студентов и тестовые задания для самоконтроля.

Рабочая учебная программа рассчитана для студентов очной и заочной формы обучения Института законодательства и сравнительного правоведения при Правительстве Российской Федерации.

Рабочая программа разработана в соответствии с требованиями ФГОС.

Обсуждена и одобрена на заседаниях: кафедры спортивного права, протокол № 4 от «01» апреля 2022 г.

Ученого совета Института законодательства и сравнительного правоведения при Правительстве Российской Федерации, протокол № 01-05/03 – УС от «13» апреля 2022 г.

## Раздел 1. Общая характеристика дисциплины

Дисциплина направлена на формирование и освоение системы знаний об особенностях правового регулирования создания и деятельности физкультурно-спортивных организаций, в том числе с учетом многообразия таких организаций, формирование практических навыков правового обслуживания деятельности физкультурно-спортивных организаций.

### 1.1. Цели и задачи дисциплины

**Цели** преподавания дисциплины «Правовой статус физкультурно-спортивных организаций» заключаются в:

усвоении теоретических знаний об особенностях правового статуса физкультурно-спортивных организаций;

формировании у магистрантов современного теоретического представления о классификации физкультурно-спортивных организаций;

ознакомлении магистрантов с основами правового регулирования отношений в области создания и деятельности физкультурно-спортивных организаций;

формирования у магистрантов системы знаний о особенностях создания и деятельности отдельных видов физкультурно-спортивных организаций;

совершенствовании у магистрантов навыков толкования и практического применения нормативных документов по вопросу правового регулирования отношений в области создания и деятельности физкультурно-спортивных организаций;

формировании у магистрантов навыков в области исследовательской, аналитической и статистической деятельности;

привитие навыков правильного использования полученных знаний в правоприменительной деятельности;

выработке у магистрантов представление о практической реализации фундаментальных этических принципов законности, честности, соблюдения прав и свобод личности в спорте.

Изучение дисциплины «Правовой статус физкультурно-спортивных организаций» обеспечивает подготовку магистров к следующим видам профессиональной деятельности:

правотворческая;

правоприменительная;

правоохранительная;

экспертно-консультационная;

организационно-управленческая.

научно-исследовательская;

педагогическая;

Магистр по направлению 40.04.01 Юриспруденция должен решать следующие профессиональные **задачи**:

*правотворческая деятельность:*

участие в подготовке нормативно-правовых актов;

*правоприменительная деятельность:*

обоснование и принятие в пределах должностных обязанностей решений, а также совершенствование действий, связанных с реализацией права;

составление юридических документов;

*правоохранительная деятельность:*

обеспечение законности, правопорядка, безопасности личности, общества и государства;

охрана общественного порядка;

предупреждение, пресечение, выявление, раскрытие и расследование правонарушений.

защита частной, государственной, муниципальной и иных форм собственности;

защита прав и законных интересов граждан и юридических лиц;

*экспертно-консультационная деятельность:*

оказание юридической помощи, консультирование по вопросам права;

осуществление правовой экспертизы нормативных правовых актов;

*организационно-управленческая деятельность:*

самоорганизация и самооценка при взаимодействии в рабочей группе;

использование организационно-управленческих инструментов планирования, координирования и контроля деятельности коллектива, группы, отдельных работников;

*научно-исследовательская деятельность:*

проведение научных исследований по правовым проблемам;

участие в проведении научных исследований в соответствии с профилем профессиональной деятельности;

*педагогическая деятельность:*

преподавание правовых дисциплин;

осуществление правового воспитания.

## 1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине «Правовой статус физкультурно-спортивных организаций»

После освоения дисциплины магистрант должен приобрести следующие знания, умения и навыки, соответствующие компетенциям ОП ВО:

| №<br>пп | Компетенции    | Индикаторы<br>достижения<br>компетенций (ИДК) | Результаты обучения по дисциплине.<br>Знания, Умения, Владения (Навыки) |
|---------|----------------|-----------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|
| 1       | УК-1. Способен | УК-1.1. Выявляет и                            | Знать: сущность, разновидности                                          |

|  |                                                                                                                                  |                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p><b>осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.</b></p> | <p>критически оценивает, анализирует проблемную ситуацию, применяя системный подход</p>                                                                     | <p>современных проблемных ситуаций, применяя системный подход; выявлять и критически оценивать проблемную ситуацию; осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода.</p> <p><b>Уметь:</b> собирать, обрабатывать с использованием современных информационных технологий и интерпретировать необходимые данные для формирования суждений по соответствующим социальным, научным и этическим проблемам; генерировать и использовать новые идеи в своей профессиональной области; использовать современные достижения науки и передовой технологии в научно-исследовательских работах;</p> <p><b>Владеть:</b> способностью выявлять и критически оценивать, анализировать проблемную ситуацию, применяя системный подход; способностью разрабатывать и модернизировать системы, использующие средства баз данных и лингвистического обеспечения; способностью самостоятельно выполнять исследования для решения научно-исследовательских и производственных задач с использованием современных программных средств и информационных технологий.</p> |
|  |                                                                                                                                  | <p>УК-1.2. Определяет состав и структуру информации, требуемой для решения проблемной ситуации, грамотно организует ее поиск, обработку, систематизацию</p> | <p><b>Знать:</b> отличительные признаки состава и структуры информации, требуемой для решения проблемной ситуации; умение грамотно организовать поиск информации, ее обработку и систематизацию; новые идеи в своей профессиональной области.</p> <p><b>Уметь:</b> принимать ответственность за свои решения в рамках профессиональной компетенции, принимать нестандартные решения; использовать современные достижения науки и передовой технологии в научно-исследовательских работах; представлять результаты исследования в формах отчетов, рефератов, публикаций и публичных обсуждений.</p> <p><b>Владеть:</b> способностью собирать, обрабатывать с использованием современных информационных технологий и интерпретировать необходимые данные для формирования</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |

|  |  |                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |                                                                                                                                                    | <p>суждений по соответствующим социальным, научным и этическим проблемам;</p> <p>способность к интеллектуально-аналитической обработке информации социально-гуманитарного характера при организации консультационной и экспертной деятельности;</p> <p>готовность использовать современные достижения науки и передовой технологии в научно-исследовательских работах.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|  |  | <p>УК-1.3. Разрабатывает и обосновывает стратегию действий по решению проблемной ситуации с учетом ограничений, рисков и возможных последствий</p> | <p><b>Знать:</b> способы применения современных средств решению проблемной ситуации с учетом ограничений, рисков и возможных последствий;</p> <p>методы и приемы логического анализа, готовностью работать с научными текстами и содержащимися в них смысловыми конструкциями;</p> <p>различные методы научного и философского исследования в профессиональной деятельности.</p> <p><b>Уметь:</b> использовать различные виды современных средств решению проблемной ситуации с учетом ограничений, рисков и возможных последствий.</p> <p>осваивать и применять документацию к программным системам и стандартам в области программирования и информационных систем в практической деятельности;</p> <p>перерабатывать большие объемы информации и вычленять главное (анализ информации).</p> <p><b>Владеть:</b> применять этические и правовые нормы, регулирующие отношение человека к человеку, обществу, окружающей среде, основные закономерности и формы регуляции социального поведения, права и свободы человека и гражданина при разработке социальных проектов;</p> <p>способность собирать, обрабатывать с использованием современных информационных технологий и интерпретировать необходимые данные для формирования суждений по соответствующим социальным, научным и этическим проблемам;</p> <p>способность получать знания в области современных проблем науки, техники и технологии информатики, гуманитарных, социальных и экономических наук.</p> |

|    |                                                                                                                           |                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 10 | <b>ОПК-4. Способен письменно и устно аргументировать правовую позицию по делу, в том числе в состязательных процессах</b> | ОПК-4.1. Правильно применяет юридические понятия и категории современного права                                                                        | <p><b>Знать:</b> основные категории и понятия теории аргументации; правильно применять юридические понятия и категории современного права; общепринятые правила культурного общения.</p> <p><b>Уметь:</b> обосновывать собственную позицию в межличностном и деловом общении; оценивать профессиональное поведение с точки зрения профессиональной этики; корректировать поведения с точки зрения профессиональной этики.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками эффективного делового и межличностного общения; написания и произнесения логически выверенного текста; юридической терминологией, навыками анализа различных правовых явлений; юридическими фактами, правовых норм и правовых отношений, являющихся объектами профессиональной деятельности; навыками анализа уровня правовой культуры.</p> |
|    |                                                                                                                           | ОПК-4.2. Исследуя фактические обстоятельства дела, профессионально и обоснованно формирует правовую позицию                                            | <p><b>Знать:</b> виды принимаемых решений и порядок их принятия, совершения юридических действий при осуществлении профессиональной деятельности в точном соответствии с законом; основные категории и понятия теории аргументации; закономерности и особенности делового и межличностного общения.</p> <p><b>Уметь:</b> составлять юридические документы; знать и умело применять методы анализа и прогнозирования состояния законности и правопорядка; обосновывать собственную позицию в межличностном и деловом общении.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками публичного выступления; профессионального ведения полемики в судебном процессе; навыками публичного выступления; профессионального ведения полемики в судебном процессе.</p>                                                             |
|    |                                                                                                                           | ОПК-4.3. Юридически грамотно, ясно, аргументированно излагает правовую позицию в письменной документации, устном выступлении в состязательном процессе | <p><b>Знать:</b> основные правила составления публичного выступления; требования, предъявляемые к правилам подготовки, оформления и содержанию юридических документов; основные правила составления публичного выступления.</p> <p><b>Уметь:</b> интегрировать знания, формировать суждения и принимать</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |



|  |                                                                                              |                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |                                                                                              |                                                                                                                                              | <p>решения на основе неполной и ограниченной информации;</p> <p>устанавливать и поддерживать конструктивные отношения с людьми в деловом и межличностном взаимодействии;</p> <p>составлять юридические документы.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками свободного владения приемами аргументации в ситуациях спора, дискуссии и полемики;</p> <p>навыками подготовки юридических документов;</p> <p>навыками составления основных, наиболее часто используемых в юридической практике видов документов.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|  | <p><b>ПК-1. Способен квалифицированно проводить научные исследования в области права</b></p> | <p>ПК-1.1. Владеет основными понятиями, закономерностями, принципами и концепциями научно-исследовательской деятельности в области права</p> | <p><b>Знать:</b> методiku и методологию юридической науки;</p> <p>современные представления о научном познании; методы научного исследования правового материала;</p> <p>способы и средства научных исследований в области права, ее понятийный и категориальный аппарат.</p> <p><b>Уметь:</b> формулировать научную проблему, цель, задачи и гипотезу исследования, выбрать методы проведения научных исследований в области права;</p> <p>обобщать научный материал, конструировать замысел научного проекта;</p> <p>обосновывать и формулировать свойства ожидаемых результатов научных исследований.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками выбирать соответствующие цели, научные методы исследования и способы проверки гипотез области права;</p> <p>навыками лаконично излагать суть проведенных прикладных научных исследований, готовить отчет; навыками использовать профессиональную терминологию при презентации результатов исследования.</p> |
|  |                                                                                              | <p>ПК-1.2. Владеет способностью квалифицированно проводить научные исследования в области права</p>                                          | <p><b>Знать:</b> методы научного исследования правового материала;</p> <p>способы и средства научных исследований в соответствующей области права, ее понятийный и категориальный аппарат;</p> <p>технологии формулирования выводов научных результатов на различных этапах исследования.</p> <p><b>Уметь:</b> обобщать научный материал, конструировать замысел научного</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |

|  |                                                                                                         |                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |                                                                                                         |                                                                                                                           | <p>проекта;<br/>анализировать и оценивать современные научные достижения в области права, учитывать их при подготовке предложений по теме магистерской диссертации;<br/>обосновывать и формулировать свойства ожидаемых результатов научных исследований.<br/><b>Владеть:</b> навыками применять полученные знания для использования в научно-исследовательской работе в области права;<br/>навыками проведения самостоятельных теоретических и эмпирических исследований в сфере права, при подготовке магистерской диссертации;<br/>навыками профессионального мышления, необходимыми для адекватного формулирования выводов по теме научного исследования.</p>                                                                                                                                                                                                                                   |
|  |                                                                                                         | <p>ПК-1.3. Использует научные методы для анализа и исследования нормотворческой практики в целях ее совершенствования</p> | <p><b>Знать:</b> методы научного исследования правового материала;<br/>методологические основы толкования права;<br/>сущность нормотворческой практики, его характерные черты, способы и виды, место в современной правовой действительности в целях ее совершенствования.<br/><b>Уметь:</b> обобщать научный материал; конструировать замысел научного проекта для анализа и исследования нормотворческой практики в целях ее совершенствования;<br/>анализировать и оценивать современные научные достижения в области права.<br/><b>Владеть:</b> навыками проведения самостоятельных теоретических и эмпирических исследований в области права, при подготовке магистерской диссертации;<br/>навыками лаконично излагать суть проведенных прикладных научных исследований, готовить отчет;<br/>навыками использовать профессиональную терминологию при презентации результатов исследования.</p> |
|  | <p><b>ПК-2. Способен осуществлять нормотворческую деятельность в органах государственной власти</b></p> | <p>ПК-2.1. Обладает знаниями закономерностей, идей, целей и задач нормотворческой деятельности, способностью</p>          | <p><b>Знать:</b> природу и содержание актов официального толкования как результат нормотворческой деятельности;<br/>основные принципы и категории, определяющие процесс толкования права;<br/>закономерности уяснения смысла норм</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |

|  |  |                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | разрабатывать нормативные правовые акты                                                                                                   | <p>права на основе системного анализа законодательных текстов;</p> <p><b>Уметь:</b> применять полученные теоретические знания в области нормотворческой деятельности для осознания смысла и содержания нормативных правовых актов; использовать способы толкования нормативных правовых актов как средство выявления правотворческих ошибок.</p> <p>выявлять подлинный смысл нормативных правовых актов.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками анализа текста нормативного правового акта как первичного объекта нормотворческой деятельности; методологией и методикой толкования права в различных правоприменительных ситуациях, а также в целях экспертной оценки проектируемых норм права; основными принципами, позволяющими объяснить действующее право и правопорядок.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|  |  | ПК-2.2. Обладает способностью квалифицированно толковать нормативные правовые акты и находить новые варианты нормотворческой деятельности | <p><b>Знать:</b> методологические основы толкования нормативных правовых актов: сущность толкования норм права, его характерные черты, способы и виды, место в современной правовой действительности;</p> <p>основные понятия и категории, касающиеся интерпретационной деятельности, формы актов официального толкования; особенности взаимосвязи и взаимодействия основных способов и видов толкования норм права.</p> <p><b>Уметь:</b> применять грамматический, логический, лексический, историко-политический, специально-юридический способы толкования для уяснения подлинного содержания нормативных правовых актов и находить новые варианты нормотворческой деятельности;</p> <p>разъяснять нормативные акты, разграничивать официальное и неофициальное разъяснение (толкование) нормативных актов; использовать результаты официального толкования как основу реализации права.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками подготовки квалифицированных рекомендаций по осуществлению толкования нормативных правовых актов; навыками соотносить задачи интерпретатора со способами</p> |

|  |                                                                                                |                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |                                                                                                |                                                                                                               | толкования права; навыками выявления и решения разнообразных проблем интерпретационного характера.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|  |                                                                                                | ПК-2.3. Анализирует практику нормотворческой деятельности в целях решения профессиональных задач              | <p><b>Знать:</b> содержание и специфику своей будущей профессии, нормативные требования к юридической деятельности; общенаучные подходы и алгоритм исследования;</p> <p>анализ практики нормотворческой деятельности в целях решения профессиональных задач.</p> <p><b>Уметь:</b> использовать способы и методы анализа практики нормотворческой деятельности как средство выявления правотворческих ошибок;</p> <p>применять полученные теоретические знания в области интерпретационной деятельности для осознания смысла и содержания нормативных правовых актов;</p> <p>использовать результаты официального толкования как основу реализации права.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками анализа результатов нормотворческой деятельности в целях решения профессиональных задач;</p> <p>навыками подготовки рекомендаций по осуществлению толкования нормативных правовых актов;</p> <p>навыками анализа результатов официального толкования нормативных актов.</p> |
|  | <b>ПК-3. Способен разрабатывать нормативные правовые акты в органах государственной власти</b> | ПК-3.1. Определяет необходимость разработки проектов нормативных правовых актов, их отраслевую принадлежность | <p><b>Знать:</b> основные понятия и категории, касающиеся проектов нормативных правовых актов, их отраслевую принадлежность;</p> <p>сущность и содержание правотворчества;</p> <p>знает основные понятия и категории, касающиеся нормотворческой деятельности.</p> <p><b>Уметь:</b> применять полученные теоретические знания в области правотворческой деятельности для осознания смысла и содержания нормативных правовых актов;</p> <p>оперировать юридическими понятиями в категории как средствами нормотворческой деятельности;</p> <p>применять правила нормотворческой техники.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками выявления и решения разнообразных проблем разработки проектов нормативных правовых актов;</p> <p>навыками использования правил познавательно-логического и нормативно-структурного формирования</p>                                                                                                                                          |

|  |  |                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |                                                                                                                                                                | <p>правового материала и подготовки текста закона;</p> <p>навыками анализа действующего законодательства с точки зрения содержащихся в нем юридических конструкций, символов, презумпций, фикций и других приемов юридической техники.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|  |  | <p>ПК-3.2. Соблюдает принципы и правила нормотворческой техники при разработке проектов нормативных правовых актов, требования к их структуре и содержанию</p> | <p><b>Знать:</b> природу и содержание актов официального толкования;</p> <p>принципы и правила нормотворческой техники при разработке проектов нормативных правовых актов как результатов праворазъяснительного процесса;</p> <p>природу и содержание актов нормотворческого процесса.</p> <p><b>Уметь:</b> использовать результаты официального толкования нормативных правовых актов как основу реализации права;</p> <p>применять полученные знания для обобщения и оценки результатов нормотворчества;</p> <p>проводить правовую экспертизу нормативных правовых актов.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками анализа текста нормативного правового акта как первичного объекта толкования;</p> <p>правилами нормотворческой техники при разработке проектов нормативных правовых актов;</p> <p>требованиями к их структуре и содержанию.</p> |
|  |  | <p>ПК-3.3. Самостоятельно формирует тексты проектов нормативных правовых актов в своей профессиональной деятельности</p>                                       | <p><b>Знать:</b> объект, предмет, источники и принципы сравнительного правоведения для самостоятельного формирования текста проектов нормативных правовых актов в своей профессиональной деятельности;</p> <p>природу и содержание актов официального толкования;</p> <p>принципы и правила нормотворческой техники при разработке проектов нормативных правовых актов как результатов праворазъяснительного процесса.</p> <p><b>Уметь:</b> применять полученные теоретические знания для осознания смысла и содержания нормативных правовых актов;</p> <p>использовать результаты официального толкования нормативных правовых актов как основу реализации права;</p> <p>применять полученные знания для обобщения и оценки результатов</p>                                                                                                |

|  |                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                            | <p>нормотворчества.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками выявления и решения разнообразных проблем разработки нормативных правовых актов в своей профессиональной деятельности; навыками анализа текста нормативного правового акта как первичного объекта толкования; правилами нормотворческой техники при разработке проектов нормативных правовых актов.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|  | <p><b>ПК-4. Способен давать квалифицированные юридические заключения и проводить юридическую экспертизу в сфере деятельности органов государственной власти</b></p> | <p><b>ПК-4.1.</b> Владеет алгоритмом методики квалифицированно толковать нормативные правовые акты, готовить юридические заключения и проводить юридические экспертизы</p> | <p><b>Знать:</b> сущность, содержание средства и методы осуществления юридической экспертизы проектов нормативных правовых актов и юридических заключений; сущность, содержание средства и методы осуществления юридической экспертизы проектов нормативных правовых актов; сущность и содержание юридического заключения и порядок проведения консультации.</p> <p><b>Уметь:</b> готовить предложения по совершенствованию процедуры разработки проектов нормативных правовых актов, механизма осуществления правовой экспертизы, преодоления нормотворческих ошибок; выявлять юридико - лингвистическую неопределенность–употребление неустоявшихся, двусмысленных терминов и категорий оценочного характера; соотносить проектируемые нормативные документы с другими актами.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками грамотно осуществлять различные виды экспертных действий, осуществляемых в отношении проектов нормативных правовых актов в соответствующей области правового регулирования; навыками оформления результатов экспертизы, в том числе, выявившей коррупциогенные факторы; владеет навыками квалифицированной оценки текстов проектов нормативных правовых актов.</p> |
|  |                                                                                                                                                                     | <p><b>ПК-4.2.</b> Правильно применяет юридические понятия и категории в процессе подготовки юридических заключений и проведения юридической</p>                            | <p><b>Знать:</b> сущность и содержание юридического заключения и порядок проведения консультации для правильного применения юридических понятий и категорий в процессе подготовки юридических заключений и проведения юридической экспертизы; сущность, содержание средства и методы осуществления юридической экспертизы</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |

|  |  |                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | экспертизы                                                                                                                                          | <p>проектов нормативных правовых актов и юридических заключений;</p> <p>сущность, содержание средства и методы осуществления юридической экспертизы проектов нормативных правовых актов;</p> <p><b>Уметь:</b> оценивать соответствие акта правовым принципам, требованиям юридической техники, в том числе наличие необходимых реквизитов, правильность использования правовых категорий;</p> <p>квалифицированно давать юридические заключения и консультации в рамках своей профессиональной деятельности;</p> <p>готовить предложения по совершенствованию процедуры разработки проектов нормативных правовых актов.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками определения недостатков правового регулирования проведения правовой экспертизы, и предлагать возможные варианты их устранения;</p> <p>навыками оформления результатов экспертизы, в том числе, выявившей коррупциогенные факторы;</p> <p>владеет навыками квалифицированной оценки текстов проектов нормативных правовых актов.</p> |
|  |  | ПК-4.3. Дает квалифицированные юридические заключения и готовит акты юридической экспертизы, касающейся деятельности органов государственной власти | <p><b>Знать:</b> правила юридической техники, обеспечивающие правотворческую деятельность и квалифицированные юридические заключения;</p> <p>сущность и содержание юридического заключения и порядок проведения консультации;</p> <p>отличительные признаки положений нормативных правовых актов, способствующих созданию условий для проявления коррупции в соответствующей области правового регулирования.</p> <p><b>Уметь:</b> выявлять юридико - лингвистическую неопределенность – употребление неустоявшихся, двусмысленных терминов и категорий оценочного характера касающиеся деятельности органов государственной власти;</p> <p>квалифицированно давать юридические заключения и консультации в рамках своей профессиональной деятельности;</p> <p>готовить предложения по совершенствованию процедуры разработки проектов нормативных правовых актов.</p>                                                                                                                      |

|  |                                                                                                            |                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |                                                                                                            |                                                                                                   | <p><b>Владеть:</b> навыками квалифицированной оценки текстов проектов нормативных правовых актов; выявления обоснованности выбора формы акта; соответствия положений проекта современным достижениям отечественной и зарубежной правовой науки и юридической практики.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|  | <p><b>ПК-5. Способен принимать участие в проведении экспертизы проектов нормативных правовых актов</b></p> | <p>ПК-5.1. Знает понятие и принципы проведения экспертизы проектов нормативных правовых актов</p> | <p><b>Знать:</b> сущность и содержание юридического заключения и порядок проведения консультации; правила юридической техники, обеспечивающие правотворческую деятельность и квалифицированные юридические заключения; сущность и содержание юридического заключения и порядок проведения консультации;</p> <p><b>Уметь:</b> квалифицированно давать юридические заключения и консультации в рамках своей профессиональной деятельности; квалифицированно давать юридические заключения и консультации в рамках своей профессиональной деятельности; готовить предложения по совершенствованию процедуры разработки проектов нормативных правовых актов.</p> <p><b>Владеть:</b> владеет навыками определения недостатков правового регулирования проведения правовой экспертизы, и предлагать возможные варианты их устранения; выявления обоснованности выбора формы акта; соответствия положений проекта современным достижениям отечественной и зарубежной правовой науки и юридической практики.</p> |
|  |                                                                                                            | <p>ПК-5.2. Самостоятельно проводит экспертизу нормативных правовых актов</p>                      | <p><b>Знать:</b> правила юридической техники, обеспечивающие правотворческую деятельность для самостоятельного проведения экспертизы нормативных правовых актов; сущность и содержание юридического заключения и порядок проведения консультации; методику самостоятельно проводить экспертизу нормативных правовых актов.</p> <p><b>Уметь:</b> выявлять юридико - лингвистическую неопределенность – употребление неустоявшихся, двусмысленных терминов и категорий оценочного характера для самостоятельного проведения экспертизы</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |



|  |  |                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |                                                                                                          | <p>нормативных правовых актов;<br/>квалифицированно давать юридические заключения и консультации в рамках своей профессиональной деятельности;<br/>готовить предложения по совершенствованию процедуры разработки проектов нормативных правовых актов.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками грамотно осуществлять различные виды экспертных действий;<br/>осуществляемых в отношении проектов нормативных правовых актов для самостоятельного проведения экспертизы нормативных правовых актов;<br/>методикой ссамостоятельного проведения экспертизы нормативных правовых актов.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|  |  | <p>ПК-5.3. Анализирует проекты нормативных правовых актов, выявляет в них признаки коррупциогенности</p> | <p><b>Знать:</b> отличительные признаки положений нормативных правовых актов, способствующих созданию условий для проявления коррупции в органах государственной власти;<br/>сущность, содержание средства и методы осуществления юридической экспертизы проектов нормативных правовых актов и юридических заключений;<br/>сущность, содержание средства и методы осуществления юридической экспертизы проектов нормативных правовых актов способствующих созданию условий для проявления коррупции в органах государственной власти.</p> <p><b>Уметь:</b> квалифицированно давать юридические заключения и консультации в рамках своей профессиональной деятельности;<br/>готовить предложения по совершенствованию процедуры разработки проектов нормативных правовых актов;<br/>оценивать соответствие акта правовым принципам, требованиям юридической техники, в том числе наличие необходимых реквизитов, правильность использования правовых категорий.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками оформления результатов экспертизы, в том числе, выявившей коррупциогенные факторы в органах государственной власти;<br/>выявления обоснованности выбора формы акта;<br/>навыками выявлять несовершенство нормативного правового акта в части правильного использования</p> |

|  |  |  |                                                                                                                                                                                        |
|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  | соответствующих средств, приемов, методов и правил юридической техники, влекущее сложности в сфере реализации нормативного правового акта, создающие условия для проявления коррупции. |
|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

### 1.3. Перечень планируемых результатов обучения.

Базовые знания, умения и навыки, необходимые для успешного освоения дисциплины:

| <b>Знать</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>Компетенции</b>                         |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- закономерности исторического развития науки и юридического научного познания;</li> <li>- современные представления о научном познании;</li> <li>- понятие и принципы методологии юридической науки;</li> <li>- методологические подходы в юридической науке;</li> <li>- структуру и содержание методологии юридической науки;</li> <li>- основные понятия и категории юридической науки.</li> </ul> | УК-1; ОПК-4; ПК-1, ПК-2; ПК-3; ОПК-4.      |
| <b>Уметь</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>Компетенции</b>                         |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- грамотно выражать и аргументировано обосновывать свою точку зрения по проблематике юриспруденции;</li> <li>- пользоваться методами научного исследования;</li> <li>- применять полученные теоретические знания для фундаментальных обобщений.</li> </ul>                                                                                                                                            | УК-1; ОПК-4; ПК-3; ОПК-4; ОПК-5.           |
| <b>Владеть навыками</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <b>Компетенции</b>                         |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- юридической терминологией;</li> <li>- работы с законодательными и другими нормативными правовыми актами;</li> <li>- анализа различных правовых явлений, юридических фактов;</li> <li>- анализа научной и специальной литературы по дисциплине «Правовой статус физкультурно-спортивных организаций».</li> </ul>                                                                                     | УК-1; ОПК-4; ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5. |

### 1.4. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина «Правовой статус физкультурно-спортивных организаций» относится к вариативной части профессионального цикла ФГОС ВПО. Преподавание опирается на знания, полученные на предыдущих уровнях образования. В полной мере используется мировоззренческая и методологическая подготовка магистрантов по дисциплинам, изученным по направлению «Юриспруденция».

Преподавание дисциплины основывается на подготовке магистрантов по таким общепрофессиональным дисциплинам как «Сравнительное правоведение», «Актуальные проблемы правового регулирования отношений в области физической культуры и спорта».

В основу программы учебного курса «Правовой статус физкультурно-спортивных организаций» положены темы, изучаемые на основе сочетания лекционных, практических занятий и самостоятельных форм обучения. Полученные в результате освоения учебной дисциплины «Правовой статус физкультурно-спортивных организаций» знания, умения и навыки являются важной составной частью профессиональной подготовки юриста.

Дисциплина «Правовой статус физкультурно-спортивных организаций» тесно связана с такими дисциплинами, как: «Правовой статус спортсменов, тренеров, специалистов в области

физической культуры и спорта», «Правовые основы организации и проведения спортивных соревнований», «Правовые основы предотвращения допинга в спорте», «Рассмотрение споров в сфере физической культуры и спорта», «Правовые основы деятельности публично-правовых образований в области физической культуры и спорта». Их изучение является базовым для успешного усвоения ведущих понятий спортивного права. Полученные знания, навыки и умения обучающиеся смогут использовать при написании магистерской диссертации, проведении научно-исследовательской работы.

## Раздел 2. Структура и содержание дисциплины

### 2.1. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием академических часов по семестрам для очной формы обучения

| Вид учебной работы                                                                 | Трудоемкость |                 |   |
|------------------------------------------------------------------------------------|--------------|-----------------|---|
|                                                                                    | зач. ед.     | час.            | с |
| <b>Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану</b>                             | <b>3</b>     | <b>108</b>      |   |
| <b>Контактная работа (по видам учебных занятий), всего:</b>                        |              | 24              |   |
| • Лекции (Л)                                                                       |              | 6               |   |
| • Лабораторный практикум (ЛП)                                                      |              | 2               |   |
| • Практическая занятие (П)/в интерактивной форме                                   |              | 16/8            |   |
| • Консультация (К)                                                                 |              |                 |   |
| <b>Контактная работа по промежуточной аттестации на одного обучающегося (АттК)</b> |              | 0,25            |   |
| Форма промежуточной аттестации                                                     |              | зачет с оценкой |   |
| <b>Самостоятельная работа (СРС)</b>                                                |              | 83,75           |   |

### 2.2. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием академических часов по семестрам для заочной формы обучения

| Вид учебной работы | Трудоемкость |      |   |
|--------------------|--------------|------|---|
|                    | зач. ед.     | час. | с |
|                    |              |      | 2 |

|                                                                                    |          |                              |  |
|------------------------------------------------------------------------------------|----------|------------------------------|--|
| <b>Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану</b>                             | <b>3</b> | <b>108</b>                   |  |
| <b>Контактная работа (по видам учебных занятий), всего:</b>                        |          | 12                           |  |
| • Лекции (Л)                                                                       |          | 2                            |  |
| • Лабораторный практикум (ЛП)                                                      |          | 2                            |  |
| • Практическое занятие(П)/в интерактивной форме                                    |          | 8/4                          |  |
| • Консультация (К)                                                                 |          | 2                            |  |
| <b>Контактная работа по промежуточной аттестации на одного обучающегося (АттК)</b> |          | 0.25                         |  |
| Форма промежуточной аттестации                                                     |          | зачет<br>с оценкой<br>(1.75) |  |
| <b>Самостоятельная работа (СРС)</b>                                                |          | 94                           |  |

### 2.3. Тематический план для магистрантов очной формы обучения

| №<br>п/п    | Раздел (тема)<br>учебной<br>дисциплины                                                                                                                             | Всего<br>о<br>часов | Контактная работа (в часах) |     |   |    |       |           |          | Контроль | Образовательные технологии                              |  |
|-------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|-----------------------------|-----|---|----|-------|-----------|----------|----------|---------------------------------------------------------|--|
|             |                                                                                                                                                                    |                     | Л                           | Лаб | П | ПИ | СР    | Конс<br>т | Атт<br>К |          |                                                         |  |
| 3-й семестр |                                                                                                                                                                    |                     |                             |     |   |    |       |           |          |          |                                                         |  |
| 1.          | Тема 1:<br><br>Понятие физкультурно-спортивных организаций, Правовое регулирования отношений в области создания и деятельности физкультурно-спортивных организаций | 20                  | 1                           |     | 2 | 2  | 15    |           |          |          | Семинар в диалоговом режиме,<br><br>Групповые дискуссии |  |
| 2.          | Тема 2:<br>Международные спортивные движения и правовой статус организаций, их                                                                                     | 22.75               | 1                           | 1   | 2 | 2  | 16.75 |           |          |          | Семинар в диалоговом режиме,<br>Групповые дискуссии     |  |

|    |                                                                                                                                             |    |   |   |   |   |    |  |  |  |                                                |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|---|---|---|---|----|--|--|--|------------------------------------------------|
|    | возглавляющих на территории Российской Федерации.                                                                                           |    |   |   |   |   |    |  |  |  |                                                |
| 3. | Тема 3:<br>Правовой статус спортивных федераций.                                                                                            | 17 | 1 | 1 | 1 | 1 | 13 |  |  |  | Семинар диалоговом режиме, Групповые дискуссии |
| 4. | Тема 4:<br>Правовые основы взаимодействия спортивных федераций и органов государственной власти                                             | 16 | 1 |   | 1 | 1 | 13 |  |  |  | Семинар диалоговом режиме, Групповые дискуссии |
| 5. | Тема 5:<br>Правовой статус профессиональных спортивных лиг                                                                                  | 16 | 1 |   | 1 | 1 | 13 |  |  |  | Семинар диалоговом режиме, Групповые дискуссии |
| 6. | Тема 6:<br>Права и обязанности физкультурно-спортивных организаций, обеспечивающих доступ граждан к услугам в области физической культуры и | 16 | 1 |   | 1 | 1 | 13 |  |  |  | Семинар диалоговом режиме, Групповые дискуссии |

|    |                             |      |  |  |  |  |  |  |      |  |  |
|----|-----------------------------|------|--|--|--|--|--|--|------|--|--|
|    | спорта.                     |      |  |  |  |  |  |  |      |  |  |
| 7. | <b>Зачет</b>                | 0.25 |  |  |  |  |  |  | 0.25 |  |  |
|    | <b>Всего по дисциплине:</b> | 108  |  |  |  |  |  |  |      |  |  |

**2.3 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

**Тематический план для магистрантов заочной формы обучения**

| №<br>п/п    | Раздел (тема)<br>учебной<br>дисциплины                                                                                                                             | Всего<br>часов | Контактная работа (в часах) |     |   |    |    |       |      | Контроль | Образовательные<br>технологии                           |   |
|-------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|-----------------------------|-----|---|----|----|-------|------|----------|---------------------------------------------------------|---|
|             |                                                                                                                                                                    |                | Л                           | Лаб | П | ПИ | СР | Конст | АттК |          |                                                         |   |
| 2-й семестр |                                                                                                                                                                    |                |                             |     |   |    |    |       |      |          |                                                         |   |
| 1.          | Тема 1:<br><br>Понятие физкультурно-спортивных организаций. Правовое регулирование отношений в области создания и деятельности физкультурно-спортивных организаций | 23             | 1                           | 1   | 1 | 1  | 19 |       |      |          | Семинар в диалоговом режиме,<br><br>Групповые дискуссии |   |
| 2.          | Тема 2:<br>Международные спортивные движения и правовой статус организаций, их возглавляющих на территории Российской Федерации.                                   | 19             | 1                           | 1   | 1 | 1  | 15 |       |      |          | Семинар в диалоговом режиме,<br>Групповые дискуссии     | в |
| 3.          | Тема 3:<br><br>Правовой статус спортивных федераций.                                                                                                               | 17             |                             |     | 1 | 1  | 15 |       |      |          | Семинар в диалоговом режиме,<br>Групповые дискуссии     | в |

|    |                                                                                                                                                         |     |  |  |   |   |    |  |      |      |                                                |   |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|--|--|---|---|----|--|------|------|------------------------------------------------|---|
|    |                                                                                                                                                         |     |  |  |   |   |    |  |      |      |                                                |   |
| 4. | Тема 4:<br><br>Правовые основы взаимодействия спортивных федераций и органов государственной власти                                                     | 17  |  |  | 1 | 1 | 15 |  |      |      | Семинар диалоговом режиме, Групповые дискуссии | в |
| 5. | Тема 5:<br><br>Правовой статус профессиональных спортивных лиг.                                                                                         | 15  |  |  |   |   | 15 |  |      |      | Семинар диалоговом режиме, Групповые дискуссии | в |
| 6. | Тема 6:<br><br>Права и обязанности физкультурно-спортивных организаций, обеспечивающих доступ граждан к услугам в области физической культуры и спорта. | 15  |  |  |   |   | 15 |  |      |      | Семинар диалоговом режиме, Групповые дискуссии | в |
| 8. | <i>Зачет</i>                                                                                                                                            | 2   |  |  |   |   |    |  | 0.25 | 1.75 |                                                |   |
|    | <i>Всего по дисциплине:</i>                                                                                                                             | 108 |  |  |   |   |    |  |      |      |                                                |   |

#### 2.4. Содержание лекционных занятий

| № раздела и тема                                                                                                                                        | Содержание и формы проведения                                                                                                                                                                                                                                               |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. Понятие физкультурно-спортивных организаций. Правовое регулирование отношений в области создания и деятельности физкультурно-спортивных организаций. | Нормативное определение понятия «физкультурно-спортивная организация». Признаки и функции физкультурно-спортивных организаций. Основы правового регулирования отношений в области создания и деятельности физкультурно-спортивных организаций. Соотношение государственного |

|                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                          | регулирования и саморегулирования в области создания и деятельности физкультурно-спортивных федераций. Классификация физкультурно-спортивных организаций. Виды физкультурно-спортивных организаций. Коммерческие и некоммерческие физкультурно-спортивные организации.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 2. Международные спортивные движения и правовой статус организаций, их возглавляющих на территории Российской Федерации. | Международные спортивные движения и их влияние на структурирование национальных систем физической культуры и спорта. Организационная основа международных спортивных движений, национальные комитеты. Олимпийская хартия Международного олимпийского комитета. Правовой статус Олимпийского комитета России, Паралимпийского комитета России, Сурдлимпийского комитета России, Специальной олимпиады России. Правовые основы взаимодействия национальных комитетов международных спортивных движений и органов государственной власти в Российской Федерации.                                                                                                                                                           |
| 3. Правовой статус спортивных федераций.                                                                                 | Понятие и признаки спортивных федераций. Международные и национальные спортивные федерации. Развитие видов спорта спортивными федерациями. Права и обязанности спортивных федераций. Требования к спортивным федерациям. Членство в спортивных федерациях. Устав, символика, наименования спортивных федераций. Акты спортивных федераций. Руководящие органы спортивных федераций. Приобретение статуса спортивной федерации. Правовой статус общероссийских спортивных федераций. Правовой статус региональных спортивных федераций. Финансирование деятельности спортивных федераций.                                                                                                                                |
| 4. Правовые основы взаимодействия спортивных федераций и органов государственной власти.                                 | Государственная аккредитация спортивных федераций. Автономия спортивных федераций. Программы развития видов спорта. Взаимодействие спортивных федераций с органами государственной власти, органами местного самоуправления по отдельным направлениям физической культуры и спорта: школьный спорт, детско-юношеский спорт, студенческий спорт, массовый спорт. Формирование спортивных сборных команд Российской Федерации и субъектов Российской Федерации. Правовые основы взаимодействия спортивных федераций и органов государственной власти в области противодействия допингу. Государственное финансирование деятельности спортивных федераций. Государственный контроль за деятельностью спортивных федераций. |
| 5. Правовой статус профессиональных                                                                                      | Понятие и признаки профессиональных спортивных лиг. Место и роль профессиональных спортивных                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |



|                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| спортивных лиг.                                                                                                                             | лиг в системе физической культуры и спорта. Правовые основы взаимодействия профессиональных спортивных лиг и общероссийских спортивных федераций. Акты профессиональных спортивных лиг. Руководящие органы профессиональных спортивных лиг. Права и обязанности профессиональных спортивных лиг.                                                                                                                             |
| 6. Права и обязанности физкультурно-спортивных организаций, обеспечивающих доступ граждан к услугам в области физической культуры и спорта. | Особенности правового статуса спортивных клубов. Права и обязанности спортивных клубов. Правовой статус физкультурно-спортивных организаций, осуществляющих спортивную подготовку, их права и обязанности. Правовые основы фитнес-индустрии. Правовой статус фитнес-центров. Государственно-общественные и общественно-государственные объединения в области физической культуры и спорта. Физкультурно-спортивные общества. |

### 2.5. Содержание практических занятий

| № раздела и тема                                                                                                                                    | Содержание и формы проведения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Понятие физкультурно-спортивных организаций. Правовое регулирование отношений в области создания и деятельности физкультурно-спортивных организаций | <p><i>Проводится в форме семинара с элементами анализа ситуации, работы в малых группах, деловой игры</i></p> <p>Вопросы к семинарскому занятию:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Физкультурно-спортивная организация как правовой институт.</li> <li>2. Функции физкультурно-спортивных организаций.</li> <li>3. Многообразие видов физкультурно-спортивных организаций.</li> <li>4. Юридическое значение классификации физкультурно-спортивных организаций</li> <li>5. Соотношение государственного регулирования и саморегулирования при определении правового статуса физкультурно-спортивных организаций.</li> <li>6. Роль Федерального закона «О физической культуре и спорте в Российской Федерации» в определении особенностей правового статуса физкультурно-спортивных федераций.</li> </ol> |
| 2. Международные спортивные движения и правовой статус организаций, их возглавляющих на территории Российской Федерации.                            | <i>Проводится в форме семинара с элементами анализа ситуации, работы в малых группах, деловой игры</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |

|                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                          | <p>Вопросы к семинарскому занятию:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Национальные комитеты международных спортивных движений как физкультурно-спортивные федерации.</li> <li>2. Функции национальных комитетов международных спортивных движений в соответствии с российским законодательством.</li> <li>3. Юридическое значение Олимпийской хартии Международного олимпийского комитета.</li> <li>4. Правовые основы взаимодействия национальных комитетов международных спортивных движений и органов государственной власти в Российской Федерации.</li> </ol>                                                         |
| 3. Правовой статус спортивных федераций.                                                 | <p><i>Проводится в форме семинара с элементами анализа ситуации, работы в малых группах, деловой игры</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Правовые основы создания и деятельности спортивных федераций.</li> <li>2. Особенности правового статуса спортивных федераций.</li> <li>3. Устав, регламенты и иные акты спортивных федераций.</li> <li>4. Особенности внутренней организационной структуры спортивных федераций.</li> <li>5. Взаимоотношения общероссийских и региональных спортивных федераций.</li> </ol>                                                                                                   |
| 4. Правовые основы взаимодействия спортивных федераций и органов государственной власти. | <p><i>Проводится в форме семинара с элементами анализа ситуации, работы в малых группах, деловой игры</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Принцип автономии спорта и его влияние на модель взаимодействия спортивных федераций и органов государственной власти.</li> <li>2. Допустимые основания и пределы вмешательства государства в деятельность спортивных федераций.</li> <li>3. Распределение прав и обязанностей между спортивными федерациями и органами государственной власти в развитии видов спорта.</li> <li>4. Особенности государственного финансирования деятельности спортивных федераций.</li> </ol> |

|                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                             | <p>5. Особенности правового режима государственной аккредитации спортивных федераций.</p> <p>6. Обеспечение законности в деятельности спортивных федераций.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 5. Правовой статус профессиональных спортивных лиг.                                                                                         | <p><i>Проводится в форме семинара с элементами анализа ситуации, работы в малых группах, деловой игры</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Особенности правового статуса профессиональных спортивных лиг как физкультурно-спортивных организаций.</li> <li>2. Роль и значение профессиональных спортивных лиг в проведении официальных спортивных соревнований, развитии профессионального спорта.</li> <li>3. Содержание и правовая природа договора между профессиональными спортивными лигами и общероссийскими спортивными федерациями о делегировании права на проведение официальных спортивных соревнований.</li> <li>4. Законодательные требования к структуре и составу руководящих органов профессиональных спортивных лиг.</li> <li>5. Правовая природа и виды актов профессиональных спортивных лиг.</li> </ol> |
| 6. Права и обязанности физкультурно-спортивных организаций, обеспечивающих доступ граждан к услугам в области физической культуры и спорта. | <p><i>Проводится в форме семинара с элементами анализа ситуации, работы в малых группах, деловой игры</i></p> <p>Вопросы к семинарскому занятию:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Понятие и признаки спортивного клуба. Проблемы правовой институционализации спортивных клубов.</li> <li>2. Спортивные клубы как организационная основа массового спорта.</li> <li>3. Особенности профессиональных спортивных клубов.</li> <li>4. Разновидности организаций, осуществляющих спортивную подготовку.</li> <li>5. Права и обязанности организаций спортивной подготовки.</li> <li>6. Правовое регулирование оказания услуг гражданам в области физической культуры и спорта</li> </ol>                                                                                                                                        |

|  |                  |
|--|------------------|
|  | фитнес-центрами. |
|--|------------------|

### Раздел 3. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы по дисциплине

Самостоятельная работа магистрантов включает в себя изучение всех разделов курса, рекомендованной литературы и нормативных актов. Самостоятельная работа магистрантов предполагает освоение теоретических основ преподавания и, прежде всего, выполнение практических заданий, связанных с непосредственным формированием навыков преподавания правовых дисциплин в высшей школе. В рамках самостоятельной работы магистрантов предусмотрена самостоятельная проработка материала лекций и семинаров.

Самостоятельная работа заключается в:

- самостоятельной подготовке магистрантов к лекции – чтение конспекта предыдущей лекции. Это помогает лучше понять материал новой лекции, опираясь на предшествующие знания. В начале лекции проводится устный/письменный экспресс-опрос по содержанию предыдущей лекции;
- подготовке к практическим занятиям по основным и дополнительным источникам литературы;
- выполнении практических заданий;
- самостоятельном изучении отдельных тем (вопросов) по учебникам или учебным пособиям;
- выполнении контрольных мероприятий по дисциплине;
- подготовке рефератов.

В рамках самостоятельной работы магистрантов используются учебно-методические материалы, учебная и специальная литература.

### Раздел 4. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости магистрантов, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

#### 4.1. Перечень компетенций, с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Перечень компетенций и их структура в виде знаний, умений и владений содержится в разделе 1. «Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы».

#### 4.2. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

4.2.1. Магистрант, обучающийся по направлению подготовки (специальности) (40.04.01) «Юриспруденция», освоивший данный курс должен обладать следующими универсальными, общепрофессиональными и профессиональными компетенциями:

| Наименование категории (группы) компетенций | Код и наименование компетенции выпускника                                                                                        |
|---------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Системное и критическое мышление            | УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий |
| Юридическая аргументация                    | ОПК-4. Способен письменно и устно аргументировать правовую позицию по делу, в том числе в состязательных процессах               |

|                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Профессиональные компетенции | <p>ПК-1. Способен квалифицированно проводить научные исследования в области права;</p> <p>ПК-2. Способен осуществлять нормотворческую деятельность в органах государственной власти;</p> <p>ПК-3. Способен разрабатывать нормативные правовые акты в органах государственной власти;</p> <p>ПК-4. Способен давать квалифицированные юридические заключения и проводить юридическую экспертизу в сфере деятельности органов государственной власти;</p> <p>ПК-5. Способен принимать участие в проведении экспертизы проектов нормативных правовых актов.</p> |
|------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

#### 4.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.

| Вид компетенций                                                                                                                   | Фонд оценочных средств                                                                                                                                      | Этапы формирования компетенций                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий. | Оценка приобретенных знаний, умений, навыков осуществляется на основе результатов выполнения рефератов (п.4.4), практических заданий (п.4.5), тестирования. | <p><i>Минимальный уровень - Оценка (удовлетворительно).</i> В основном осуществляет критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, в общем вырабатывает стратегию действий.</p> <p><i>Базовый уровень - Оценка (хорошо).</i> Осуществляет критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывает в достаточной мере стратегию действий.</p> <p><i>Продвинутый уровень - Оценка (отлично).</i> Осуществляет в полной мере критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывает детальную стратегию действий.</p>                                                                                                     |
| ОПК-4. Способен письменно и устно аргументировать правовую позицию по делу, в том числе в состязательных процессах.               | Оценка приобретенных знаний, умений, навыков осуществляется на основе результатов выполнения рефератов (п.4.4), практических заданий (п.4.5), тестирования. | <p><i>Минимальный уровень - Оценка (удовлетворительно).</i> В целом юридически грамотно, ясно, аргументированно излагает правовую позицию в письменной документации, устном выступлении в состязательном процессе.</p> <p><i>Базовый уровень - Оценка (хорошо).</i> На хорошем профессиональном уровне юридически грамотно, ясно, аргументированно излагает правовую позицию в письменной документации, устном выступлении в состязательном процессе.</p> <p><i>Продвинутый уровень - Оценка (отлично).</i> На высоком профессиональном уровне юридически грамотно, ясно, аргументированно излагает правовую позицию в письменной документации, устном выступлении в состязательном процессе.</p> |
| ПК-1. Способен квалифицированно                                                                                                   | Оценка приобретенных                                                                                                                                        | <i>Минимальный уровень - Оценка (удовлетворительно).</i> В достаточной мере                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |

|                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| проводить научные исследования в области права.                                                                                                        | знаний, умений, навыков осуществляется на основе результатов выполнения рефератов (п.4.4), практических заданий (п.4.5), тестирования.                      | владеет способностью квалифицированно проводить научные исследования в области права.<br><i>Базовый уровень - Оценка (хорошо).</i> На хорошем профессиональном уровне владеет способностью квалифицированно проводить научные исследования в области права.<br><i>Продвинутый уровень - Оценка (отлично).</i> На высоком профессиональном уровне владеет способностью квалифицированно проводить научные исследования в области права.                                                                                                                                                                                                                                                              |
| ПК-2. Способен осуществлять нормотворческую деятельность в органах государственной власти.                                                             | Оценка приобретенных знаний, умений, навыков осуществляется на основе результатов выполнения рефератов (п.4.4), практических заданий (п.4.5), тестирования. | <i>Минимальный уровень - Оценка (удовлетворительно).</i> В основном способен осуществлять нормотворческую деятельность в органах государственной власти.<br><i>Базовый уровень - Оценка (хорошо).</i> На хорошем профессиональном уровне способен осуществлять нормотворческую деятельность в органах государственной власти.<br><i>Продвинутый уровень - Оценка (отлично).</i> На высоком профессиональном уровне способен осуществлять нормотворческую деятельность в органах государственной власти.                                                                                                                                                                                             |
| ПК-3. Способен разрабатывать нормативные правовые акты в органах государственной власти.                                                               | Оценка приобретенных знаний, умений, навыков осуществляется на основе результатов выполнения рефератов (п.4.4), практических заданий (п.4.5), тестирования. | <i>Минимальный уровень - Оценка (удовлетворительно).</i> В основном способен разрабатывать нормативные правовые акты в органах государственной власти.<br><i>Базовый уровень - Оценка (хорошо).</i> На хорошем профессиональном уровне способен разрабатывать нормативные правовые акты в органах государственной власти.<br><i>Продвинутый уровень - Оценка (отлично).</i> На высоком профессиональном уровне способен разрабатывать нормативные правовые акты в органах государственной власти.                                                                                                                                                                                                   |
| ПК-4. Способен давать квалифицированные юридические заключения и проводить юридическую экспертизу в сфере деятельности органов государственной власти. | Оценка приобретенных знаний, умений, навыков осуществляется на основе результатов выполнения рефератов (п.4.4), практических заданий (п.4.5), тестирования. | <i>Минимальный уровень - Оценка (удовлетворительно).</i> В достаточной мере способен давать квалифицированные юридические заключения и проводить юридическую экспертизу в сфере деятельности органов государственной власти.<br><i>Базовый уровень - Оценка (хорошо).</i> На хорошем профессиональном уровне способен давать квалифицированные юридические заключения и проводить юридическую экспертизу в сфере деятельности органов государственной власти.<br><i>Продвинутый уровень - Оценка (отлично).</i> На высоком профессиональном уровне способен давать квалифицированные юридические заключения и проводить юридическую экспертизу в сфере деятельности органов государственной власти. |

|                                                                                               |                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ПК-5. Способен принимать участие в проведении экспертизы проектов нормативных правовых актов. | Оценка приобретенных знаний, умений, навыков осуществляется на основе результатов выполнения рефератов (п.4.4), практических заданий (п.4.5), тестирования. | <i>Минимальный уровень - Оценка (удовлетворительно).</i> В достаточной мере участвует в проведении экспертизы проектов нормативных правовых актов.<br><i>Базовый уровень - Оценка (хорошо).</i> В полной мере участвует в проведении экспертизы проектов нормативных правовых актов.<br><i>Продвинутый уровень - Оценка (отлично).</i> На высоком профессиональном уровне участвует в проведении экспертизы проектов нормативных правовых актов. |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

**4.4. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, владений, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

**Примерная тематика эссе и презентаций по темам дисциплины**

1. Понятие и разновидности физкультурно-спортивных организаций.
2. Правовая основа создания и деятельности физкультурно-спортивных организаций.
3. Правовой статус спортивных федераций.
4. Автономия спортивных федераций.
5. Государственная аккредитация спортивных федераций.
6. Основные функции спортивных федераций.
7. Особенности правового статуса Олимпийского комитета России, Паралимпийского комитета России, Сурдлимпийского комитета России, Специальной олимпиады России.
8. Основы правового регулирования деятельности профессиональных спортивных лиг.
9. Права и обязанности спортивных клубов.
10. Понятие фитнес-центров, правовое регулирование их деятельности..

**4.5. Тестовые задания:**

1. Допускается ли создание физкультурно-спортивных организаций в форме коммерческих организаций?
  - а) нет, физкультурно-спортивные организации создаются только в организационно-правовых формах, предусмотренных для некоммерческих организаций;
  - б) да, допускается, но только в случаях, предусмотренных в Федеральном законе «О физической культуре и спорте в Российской Федерации»;
  - в) физкультурно-спортивные организации могут быть как коммерческими, так и некоммерческими организациями;
  - г) физкультурно-спортивные организации могут создаваться в организационно-правовых формах коммерческих организаций исключительно в профессиональном спорте.
2. Олимпийский комитет России является:
  - а) общероссийским общественным объединением;
  - б) федеральным государственным бюджетным учреждением;
  - в) представительством Международного олимпийского комитета;

г) разновидностью общероссийской спортивной федерации, координирующей развитие видов спорта, включенных в программу Олимпийских игр.

### 3. Членами общероссийских спортивных федераций:

- а) могут быть исключительно тренеры и спортсмены, занимающиеся определенными видами спорта;
- б) могут быть исключительно региональные спортивные федерации в случаях, установленных Федеральным законом «О физической культуре и спорте в Российской Федерации»;
- в) могут быть исключительно юридические лица, если это предусмотрено уставом общероссийской спортивной федерации;
- г) могут быть спортивные клубы за исключением видов спорта, в которых не допускается членство спортивных клубов в спортивных федерациях и определяемых федеральным органом исполнительной власти в области физической культуры и спорта.

### 4. Государственная аккредитация:

- а) осуществляется в отношении общероссийских и региональных спортивных федераций;
- б) осуществляется в отношении общероссийских, региональных и местных спортивных федераций;
- в) осуществляется в отношении общероссийских, региональных и местных спортивных федераций, а также Олимпийского комитета России;
- г) осуществляется в отношении физкультурно-спортивных федераций, реализующих образовательные программы дополнительного образования в области физической культуры и спорта.

### 5. Руководящие органы общероссийских спортивных федераций:

- а) формируются самостоятельно общероссийскими спортивными федерациями на основании рекомендаций Олимпийского комитета России и федерального органа исполнительной власти в области физической культуры и спорта;
- б) избираются не позднее шести месяцев после окончания Олимпийских игр;
- в) в обязательном порядке включают в себя представителей общероссийской антидопинговой организации
- г) ни один из предложенных выше вариантов ответа не является верным.

### 6. Государственный контроль за соответствием деятельности общероссийских спортивных федераций их уставным целям:

- а) осуществляет Министерство юстиции Российской Федерации;
- б) такой вид государственного контроля не предусмотрен законодательством Российской Федерации;



- в) осуществляют Министерство юстиции Российской Федерации и федеральный орган исполнительной власти в области физической культуры и спорта;
- г) осуществляет федеральный орган исполнительной власти в области физической культуры и спорта.

7. Общероссийские спортивные федерации вправе:

- а) осуществлять лицензирование спортивных агентов;
- б) осуществлять общественную аккредитацию организаций спортивной подготовки;
- в) осуществлять подготовку контролеров-распорядителей;
- г) проводит слушания с применением санкций в отношении спортсменов, тренеров, иных специалистов в области физической культуры и спорта, в вину которым вменяется нарушение антидопинговых правил.

8. Организации, осуществляющие спортивную подготовку, вправе:

- а) разрабатывать и утверждать федеральные стандарты спортивной подготовки;
- б) обеспечивать не реже одного раза в четыре года повышение квалификации тренеров, осуществляющих руководство прохождением лицами спортивной подготовки;
- в) устанавливать правила приема лиц в организации спортивной подготовки;
- г) ни один из ответов, указанных выше, не является верным.

9. Прием иностранных профессиональных клубов в профессиональную спортивную лигу в Российской Федерации допускается:

- а) на основании решения соответствующей профессиональной спортивной лиги с учетом требований Олимпийской хартии Международного олимпийского комитета;
- б) на основании решения соответствующей профессиональной спортивной лиги, согласованном с общероссийской спортивной федерацией;
- в) на основании решения соответствующей профессиональной спортивной лиги, согласованном с федеральным органом исполнительной власти в области физической культуры и спорта;
- г) на основании решения соответствующей профессиональной спортивной лиги.

10. Фитнес-центры:

- а) являются физкультурно-спортивными организациями, деятельность которых подлежит лицензированию;
- б) подлежат внесению в специализированный реестр, ведение которого осуществляет федеральный орган исполнительной власти в области физической культуры и спорта;

в) в случаях, предусмотренных федеральными законами, иными нормативными правовыми актами Российской Федерации, обязаны применять профессиональные стандарты в части требований к квалификации работников;

г) подлежат государственной аккредитации, если они намериваются приобрести статус спортивной федерации.

#### **4.6. Оценочные средства для аттестации по итогам освоения дисциплины**

В соответствии с учебным планом Института промежуточная аттестация по данной дисциплине проводится в форме экзамена

##### **Вопросы для подготовки к экзамену.**

1. Понятие физкультурно-спортивной организации. Признаки физкультурно-спортивных организаций. Функции физкультурно-спортивных организаций.
2. Классификация физкультурно-спортивных организаций, виды физкультурно-спортивных организаций в соответствии с российским законодательством.
3. Правовые основы деятельности физкультурно-спортивных организаций.
4. Акты международных спортивных организаций.
5. Олимпийская хартия Международного олимпийского комитета.
6. Правовой статус Олимпийского комитета России.
7. Правовой статус Паралимпийского комитета России, Сурдлимпийского комитета России, Специальной олимпиады России.
8. Понятие и признаки спортивной федерации, функции спортивной федерации в системе физической культуры и спорта.
9. Особенности правового положения спортивной федерации как общественного объединения.
10. Государственная аккредитация спортивных федераций.
11. Роль спортивных федераций в регулировании отношений в области физической культуры и спорта.
12. Права и обязанности общероссийских спортивных федераций.
13. Права и обязанности региональных спортивных федераций.
14. Руководящие органы и структура спортивных федераций.
15. Государственный контроль за деятельностью спортивных федераций.
16. Правовой статус спортивных клубов.
17. Правовой статус профессиональных спортивных лиг.
18. Правовое оформление отношений между общероссийскими спортивными федерациями и профессиональными спортивными лигами.
19. Правовой статус физкультурно-спортивных организаций, осуществляющих спортивную подготовку.
20. Правовой статус фитнес-центров.

### **Раздел 5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

#### **Методические рекомендации для магистрантов**

Учебно-методические рекомендации по выполнению отдельных форм самостоятельной работы.

1. Работа с источниками и литературой. В целях успешного освоения курса целесообразно регулярно использовать в работе литературный фонд библиотек, правовые базы данных (справочно-информационные системы), которыми также можно воспользоваться в библиотеке Института. Важнейшим направлением деятельности магистранта является контроль актуальности информации: необходимо отслеживать изменения в ключевых нормативных актах в сфере правового регулирования отношений в области содержания и эксплуатации объектов спорта и самостоятельно корректировать использование учебной литературы в соответствии с изменениями в нормативной системе, а также

международных актах. При возникающих вопросах следует обратиться за разъяснением (советом) к преподавателю курса.

2. Рациональное планирование времени на самостоятельную работу. В силу особенностей магистерской программы, включающей большое количество часов самостоятельной работы и индивидуального режима подготовки каждого студента, планирование своей деятельности должно осуществляться студентом самостоятельно, вместе с тем это не исключает, а наоборот возможно только после получения индивидуальных рекомендаций и советов преподавателя.

3. Порядок освоения материала. Основой для усвоения предмета являются лекционные материалы. Лекционные материалы не могут раскрыть полностью всей информации, однако они указывают на применимые нормативные правовые акты, с которыми студент в полном объеме обязан ознакомиться после лекции. Необходимым является также обращение к литературе, особенно по тем вопросам, по которым после изучения лекционных материалов, а также нормативных правовых актов не сформировалось ясного представления, остались вопросы и сомнения, а также по тем вопросам, который представляют для студента особый интерес или вынесены на самостоятельное изучение.

В качестве дополнительного источника, а также в качестве материала, способствующего лучшему усвоению различных вопросов предмета также полезно обращаться к материалам судебной практики. Изучение данных материалов особенно полезно для развития практических навыков применения норм, регулирующих отношения в области содержания и эксплуатации объектов спорта

4. Эссе. Преследует цели приобретения опыта самостоятельного изучения студентом правовых основ регулирования отношений в области создания и деятельности физкультурно-спортивных организаций, научной литературы, справочного и практического материала, а также опыта публичных выступлений с обоснованием своих выводов перед аудиторией. Публичное выступление должно способствовать пробуждению у студентов интереса к научным исследованиям, закреплению и углублению знаний, полученных во время обучения. Эссе является частью научной деятельности студента, в рамках которой он приобретает необходимые навыки и реализует соответствующие компетенции.

Выбор темы эссе (доклада) осуществляется в соответствии с научными интересами магистранта на основе прослушанного курса лекций, после ознакомления с содержанием учебных материалов и дополнительной литературой. Помимо предложенных тем, студент может самостоятельно сформулировать тему интересующего его направления и согласовать с научным руководителем.

Общими требованиями к эссе является:

- четкость построения работы;
- логическая последовательность в изложении материала;
- необходимая полнота, точность и ясность формулировок, отвечающих названию темы, целям и задачам исследования.

Начинать работу над эссе следует с изучения литературы по выбранной теме, определения проблем и дискуссионных вопросов. На основе этого составляется план работы. План составляется таким образом, чтобы каждый его пункт раскрывал один из вопросов темы, а все пункты в совокупности охватывали ее целиком; план обязательно содержит такие разделы как «Введение» и «Заключение». Во введении автор обосновывает актуальность темы, обозначив круг составляющих ее проблем, определяет задачу работы. В заключении автор помещает основные выводы, к которым приходит в результате исследования. В качестве выводов могут быть сформулированы предложения по совершенствованию нормативной системы.

Общий объем научного эссе – не более 10 страниц машинописного текста на бумаге формата А4, шрифт 14, интервал 1,5. Первая страница – обложка, вторая - план работы. Используемые цитаты должны иметь ссылки на источники. В конце оформляется список используемой литературы и нормативных правовых актов в соответствии с принятыми правилами.

По завершении работа редактируется, аккуратно оформляется, на последней странице текста ставится число и личная подпись. Преподаватель как научный руководитель, прочитав работу, оценивает ее или возвращает на доработку.

Примерные темы эссе включены в фонд оценочных средств.

Зачет. В ходе зачёта студент должен показать глубокое знание предмета, умение связывать теоретические знания с правоприменительной практикой. Студент должен знать определения всех базовых понятий дисциплины, уметь характеризовать теоретические понятия в их практическом применении, знать нормативно-правовое регулирование, уметь формулировать, обосновывать и излагать собственную точку зрения по дискуссионным вопросам, уметь проводить системные связи между

понятиями и категориями, давать содержательно структурированный, юридически грамотный и последовательный ответ на поставленные в билете вопросы.

Ответы на задания должны быть

- даны с использованием теории, действующих нормативных актов, регулирующих отношения в области создания и деятельности физкультурно-спортивных организаций;
- даны на все поставленные вопросы;
- развернутыми, аргументированными.

Работа студентов по подготовке к промежуточной аттестации должна быть нацелена на тщательную проработку и усвоение лекционного материала, основной учебной и дополнительной литературы в соответствии с предлагаемым тематическим планом. Наряду с этим необходимо изучать источники, следить за изменениями в нормативной системе.

## **Раздел 6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

### **Основная литература**

1. Алексеев С.В. Спортивное право: Учебник для вузов / Под ред. П.В. Крашенинникова. 5-е изд., перераб. и доп. М.: ЮНИТИ-ДАНА: Закон и право, 2016, 2018, 2019, 2021. (Сер. «Золотой фонд российских учебников»).
2. Алексеев С.В. Международное спортивное право: Учебник для вузов / Под ред. П.В. Крашенинникова. М.: ЮНИТИ-ДАНА: Закон и право, 2008, 2013, 2014, 2016, 2018, 2019.
3. Алексеев С.В. Олимпийское право. Правовые основы олимпийского движения: Учебник для вузов / Под ред. П.В. Крашенинникова. М.: ЮНИТИ-ДАНА: Закон и право, 2010, 2013, 2014, 2016, 2018, 2020.
4. Буянова М.О. Спортивное право. Общая теория. Учебник для бакалавриата и магистратуры. М.: Юрайт, 2019.
5. Захарова Л.И. Международное спортивное право / Отв. ред. д.ю.н., профессор, заслуженный деятель науки РФ К.А. Бекашев. М.: Проспект, 2018.
6. Спортивное право России: Учебник для магистров / Отв. ред. к.ю.н., доцент Д.И. Рогачев. М.: Проспект, 2016.

### **Дополнительная литература**

1. Братановский С.Н., Вулах М.Г. Физкультурно-спортивные организации (ФСО) как субъекты административно-правовых отношений // Спорт: экономика, право, управление. 2015. № 1
2. Братановский С.Н., Майстровой В.В. Государственный контроль за деятельностью общественных спортивных объединений в России (часть 2) // Спорт: экономика, право, управление. 2013. № 4
3. Братановский С.Н., Майстровой В.В. Понятие и место общественных спортивных объединений в системе субъектов административного права // Спорт: экономика, право, управление. 2011. № 1
4. Братановский С.Н., Вулах М.Г., Майстровой В.В. Организационная структура и органы управления общественных спортивных объединений // Спорт: экономика, право, управление. 2013. № 1
5. Братановский С.Н., Вулах М.Г., Майстровой В.В. Теоретико-административные предпосылки государственной регистрации общественных спортивных объединений // Спорт: экономика, право, управление. 2012. №№ 2, 3
6. Братановский С.Н., Вулах М.Г., Майстровой В.В. Особенности государственной регистрации общественных спортивных объединений (часть 3) // Спорт: экономика, право, управление. 2012. № 4
7. Бычкова А.В. К вопросу о проблеме построения корпоративных правоотношений юридических лиц в Российской Федерации на примере физкультурно-спортивных организаций // Юрист. 2014. № 18
8. Вулах М.Г. Коллективные субъекты административных отношений в сфере физической культуры и спорта // Спорт: экономика, право, управление. 2013. № 2

9. Жабин Н.А. Порядок аккредитации спортивных федераций в Российской Федерации // Спорт: экономика, право, управление. 2011. № 3
10. Жабин Н.А. Правовой статус спортивных федераций в России // Юридический мир. 2011. № 9
11. Захарова Л.И. «О спорт, ты – мир!». Роль международного права, *lex sportiva* и *lex olympica* в регулировании международных спортивных отношений. Lambert Academic Publishing, 2015
12. Каменков В.С. Правовое положение спортивного клуба // Спорт: экономика, право, управление. 2011. № 2
13. Климович Е.С. Особенности проведения количественных оценок деятельности спортивных организаций // Спорт: экономика, право, управление. 2011. № 2
14. Корчагин Е.В. Правовой статус спортивной федерации как саморегулируемой организации в свете изменений гражданского законодательства о юридических лицах // Юрист. 2015. № 18
15. Латыпов Т.В. К вопросу о правовых категориях «корпоративный акт» и «локальный акт»: их соотношение и некоторые особенности применения в сфере спорта // Спорт: экономика, право, управление. 2013. № 4
16. Махник Д.И. Правовые основы общественно-государственного взаимодействия в области физической культуры и спорта // Законодательство и экономика. 2016. № 11
17. Мельник Т.Е. Государственный контроль за деятельностью спортивных федераций: правовые аспекты // Спорт: экономика, право, управление. 2008. № 3
18. Мерзликина Р.А., Бычкова А.В. Особенности юридической ответственности (деликтоспособности) физкультурно-спортивных организаций // Спорт: экономика, право, управление. 2014. № 1
19. Митин Г.Н. Особенности правового статуса общественно-государственных и государственно-общественных объединений // Конституционное и муниципальное право. 2014. № 2
20. Овчинникова Н.А., Каткова В.В. Особенности правового статуса профессиональных спортивных лиг // Актуальные проблемы российского права. 2018. № 6
21. Романов Р.Р. Договор оказания услуг по спортивной подготовке - новый субинститут гражданского права // Спорт: экономика, право, управление. 2014. № 2
22. Романовская О.В. Правовой статус Олимпийского комитета России // Спорт: экономика, право, управление. 2009. № 3
23. Романовская О.В. Правовой статус спортивных федераций в Российской Федерации // Спорт: экономика, право, управление. 2010. № 2
24. Сапов Д. Олимпийское движение как объект гражданско-правового регулирования // Спорт: экономика, право, управление. 2010. № 2
25. Самсонов И. Об административно-правовом статусе спортивных школ // Эж-Юрист. 2014. № 31
26. Самсонов И.И., Сапунков А.А., Головина Т.В. Спортивные школы: образовательные организации или организации, осуществляющие обучение Спорт: экономика, право, управление. 2014. № 1
27. Сафонов В.А., Баранов Д.С. Акты общероссийских спортивных федераций в системе источников трудового права: постановка проблемы // Трудовое право в России и за рубежом. 2012. № 2
28. Юрлов С.А. Право не вступать в общественные объединения: практика Европейского суда по правам человека и ее значение для мира спорта // Прецеденты Европейского суда по правам человека. 2018. № 4

## **Раздел 7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

### **Справочно-правовые системы:**

- «КонсультантПлюс»;
- «Гарант».

**Отечественные и зарубежные ресурсы:**

- a. Историческая библиотека // <http://www.hist.msu.ru/ER/>
- b. Российская научная электронная библиотека (НЭБ) // <http://www.elbib.ru;>
- c. Российская государственная библиотека // <http://rsi.ru;>
- d. Российская Академия Наук // [http://www.sbras.nsc.ru/win/elbib/;](http://www.sbras.nsc.ru/win/elbib/)
- e. Журнал «Государство и право» // [http://www.igpran.ru/rus/magazine/index.htm;](http://www.igpran.ru/rus/magazine/index.htm)
- f. Образовательный портал AUDITORIUM // [http://www.auditorium.ru/;](http://www.auditorium.ru/)
- g. Журнал российского права // [http://www.izak.ru/list/zhurnal-rossijskogo-prava-81;](http://www.izak.ru/list/zhurnal-rossijskogo-prava-81)
- h. Журнал зарубежного законодательства и сравнительного правоведения // [http://www.izak.ru/list/zhurnal-zarubezhnogo-zakonodatelstva-i-sravnitel-nogo-pravovedeniya-87.](http://www.izak.ru/list/zhurnal-zarubezhnogo-zakonodatelstva-i-sravnitel-nogo-pravovedeniya-87)

**Электронно-библиотечные системы:**

- Электронно-библиотечная система «IPRbooks».

**Раздел 8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

| № п/п | Название ресурса                                                                                                                                                                      | Адрес в Интернете                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|-------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.    | Внутренний портал федерального государственного научно-исследовательского учреждения «Институт законодательства и сравнительного правоведения при Правительстве Российской Федерации» | Обеспечивает доступ обучающимся и работникам к базе электронных учебно-методических комплексов, средств тестирования, интерактивных дидактических инструментов обучения, режим доступа: <a href="https://portal.izak.ru/extranet/">https://portal.izak.ru/extranet/</a>                                                                                                                                                                      |
| 2.    | Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн»                                                                                                                   | <a href="https://biblioclub.ru/">https://biblioclub.ru/</a>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 3.    | Электронная библиотека института                                                                                                                                                      | <a href="http://195.9.151.162:888/lib/">http://195.9.151.162:888/lib/</a>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 4.    | Сайты справочных правовых систем                                                                                                                                                      | <a href="http://www.garant.ru">www.garant.ru</a><br><a href="http://www.consultant.ru">www.consultant.ru</a><br><a href="http://www.kodeks.ru">www.kodeks.ru</a><br><a href="http://www.pravo.gov.ru">www.pravo.gov.ru</a>                                                                                                                                                                                                                   |
| 5.    | Статистика                                                                                                                                                                            | Судебная статистика Судебного департамента при Верховном Суде РФ: <a href="http://www.cdep.ru/index.php?id=5">http://www.cdep.ru/index.php?id=5</a><br>Портал правовой статистики Генеральной прокуратуры РФ: <a href="http://crimestat.ru/">http://crimestat.ru/</a>                                                                                                                                                                        |
| 6.    | Официальные сайты государственных органов                                                                                                                                             | <b>Федеральные органы законодательной, исполнительной и судебной власти:</b><br>Президент Российской Федерации: <a href="http://president.kremlin.ru/">http://president.kremlin.ru/</a><br>Совет Федерации Федерального Собрания Российской Федерации: <a href="http://council.gov.ru/">http://council.gov.ru/</a><br>Государственная Дума Федерального Собрания Российской Федерации: <a href="http://duma.gov.ru/">http://duma.gov.ru/</a> |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>Правительство Российской Федерации: <a href="http://www.government.ru/">http://www.government.ru/</a><br/>         Конституционный Суд РФ <a href="http://www.ksrf.ru/">http://www.ksrf.ru/</a><br/>         Федеральные арбитражные суды РФ <a href="http://www.arbitr.ru/">http://www.arbitr.ru/</a><br/>         Верховный Суд РФ <a href="http://www.supcourt.ru/">http://www.supcourt.ru/</a><br/>         Судебный департамент при Верховном суде РФ <a href="http://www.cdep.ru/">http://www.cdep.ru/</a><br/> <b>Федеральные министерства</b><br/>         Министерство внутренних дел Российской Федерации: <a href="http://mvd.ru/">http://mvd.ru/</a><br/>         Министерство юстиции Российской Федерации: <a href="https://minjust.gov.ru">https://minjust.gov.ru</a><br/>         Министерство обороны Российской Федерации: <a href="http://www.mil.ru/">http://www.mil.ru/</a><br/>         Министерство иностранных дел Российской Федерации: <a href="http://www.mid.ru/">http://www.mid.ru/</a><br/> <b>Федеральные службы</b><br/>         Федеральная служба безопасности Российской Федерации: <a href="http://www.fsb.ru/">http://www.fsb.ru/</a><br/>         Федеральная служба исполнения наказаний: <a href="http://www.fsin.su/">http://www.fsin.su/</a><br/>         Служба внешней разведки Российской Федерации: <a href="http://svr.gov.ru/">http://svr.gov.ru/</a><br/>         Федеральная служба государственной статистики: <a href="http://www.gks.ru/">http://www.gks.ru/</a><br/>         Федеральная служба судебных приставов: <a href="http://www.fssprus.ru/">http://www.fssprus.ru/</a></p> |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

## Раздел 9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

### Методические материалы:

1. Тематический план учебной дисциплины.
2. Презентации лекций.
3. Темы презентаций.
4. Методические рекомендации по подготовке презентации.
5. Методические указания для магистрантов.
6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы.
7. Перечень вопросов к экзамену.
8. Библиотечный фонд.
9. Фонд оценочных средств.

### Используемое оборудование:

1. Интерактивная смарт-доска.
2. Компьютер.
3. Проектор.
4. Экран.
5. Телевизор.

Рабочая программа дисциплины обсуждена и одобрена на заседаниях:

Кафедры спортивного права, протокол № 4 от «01» апреля 2022 г.

Ученого совета Института законодательства и сравнительного правоведения при Правительстве Российской Федерации, протокол № 01-05/03 – УС от «13» апреля 2022 г.

Заведующий  
Учебно-образовательным центром

Ю.Н. Кашеварова

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ «ИНСТИТУТ ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВА И СРАВНИТЕЛЬНОГО  
ПРАВОВЕДЕНИЯ ПРИ ПРАВИТЕЛЬСТВЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»

Кафедра спортивного права

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**Б1.В.06**  
(шифр по УП)

**Организационно-правовые основы управления**  
**физической культурой и спортом**  
(наименование дисциплины)

|                                            |                               |
|--------------------------------------------|-------------------------------|
| <b>УГН:</b>                                | <b>40.00.00 Юриспруденция</b> |
| <b>Направление подготовки:</b>             | <b>40.04.01 Юриспруденция</b> |
| <b>Направленность (профиль) программы:</b> | <b>Спортивное право</b>       |

|                                        |                       |
|----------------------------------------|-----------------------|
| <b>Квалификация выпускника:</b>        | <b>магистр</b>        |
| <b>Форма обучения:</b>                 | <b>очная, заочная</b> |
| <b>Срок обучения (по очной форме):</b> | <b>2 года</b>         |

*Рассмотрена на заседании кафедры, протокол  
№ 4 от 01.04.2022 г.*

*Одобрена решением Ученого совета,  
протокол № 01-05/03-УС от 13.04.2022 г.*

Москва  
2022



### **Автор**

**Алексеев Сергей Викторович**, заведующий кафедрой «Спортивное право» Института законодательства и сравнительного правоведения при Правительстве Российской Федерации, доктор юридических наук, профессор.

### **Рецензенты**

**Братановский Сергей Николаевич** – доктор юридических наук, профессор кафедры государственно-правовых и уголовно-правовых дисциплин Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Российский экономический университет имени Г.В. Плеханова», член Комиссии по спортивному праву Ассоциации юристов России.

**Захарова Светлана Александровна** - кандидат юридических наук, доцент, заведующий кафедрой права и правового обеспечения физкультурно-спортивной деятельности Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Уральский государственный университет физической культуры», член Комиссии по спортивному праву Ассоциации юристов России.

Рабочая учебная программа по дисциплине «Организационно-правовые основы управления физической культурой и спортом» подготовлена на основании требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по направлению подготовки (специальности) (40.04.01) «Юриспруденция» (квалификация (степень) «магистр»).

Рабочая учебная программа включает в себя цели освоения учебной дисциплины; место дисциплины в структуре ООП; компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины; организационно-методические рекомендации; тематические планы; рабочую программу курса; планы практических занятий; учебно-методическое обеспечение дисциплины; материалы, устанавливающие содержание и порядок проведения промежуточной аттестации; вопросы (задания) для самостоятельной работы студентов и тестовые задания для самоконтроля.

Рабочая учебная программа рассчитана для студентов очной и заочной формы обучения Института законодательства и сравнительного правоведения при Правительстве Российской Федерации.

Рабочая программа разработана в соответствии с требованиями ФГОС.

Обсуждена и одобрена на заседаниях: кафедры спортивного права, протокол № 4 от «01» апреля 2022 г.

Ученого совета Института законодательства и сравнительного правоведения при Правительстве Российской Федерации, протокол № 01-05/03 – УС от «13» апреля 2022 г.

## Раздел 1. Общая характеристика дисциплины

Дисциплина «Организационно-правовые основы управления физической культурой и спортом» направлена на формирование и освоение системы знаний о правовом регулировании определения и реализации целей и задач публично-правовых образований (государств, субъектов федераций, муниципальных образований) в области физической культуры и спорта, особенностях государственного управления в области физической культуры и спорта.

### 1.1. Цели и задачи дисциплины

Цели преподавания дисциплины «Организационно-правовые основы управления физической культурой и спортом» заключаются в:

- усвоении теоретических знаний о особенностях государственного управления в области физической культуры и спорта;
- формировании у магистрантов современного теоретического представления о разграничение полномочий между публичными образованиями в области физической культуры и спорта;
- ознакомлении магистрантов с правовыми основами деятельности публично-правовых образований в области физической культуры и спорта;
- совершенствовании у магистрантов навыков толкования и практического применения нормативных документов в сфере деятельности публично-правовых образований в области физической культуры и спорта;
- формировании у магистрантов навыков в области исследовательской, аналитической и статистической деятельности;
- привитие навыков правильного использования полученных знаний в правоприменительной деятельности;
- выработке у магистрантов представление о практической реализации фундаментальных этических принципов законности, честности, соблюдения прав и свобод личности в спорте.

Изучение дисциплины «Организационно-правовые основы управления физической культурой и спортом» обеспечивает подготовку магистров к следующим видам профессиональной деятельности:

- правотворческая;
- правоприменительная;
- правоохранительная;
- экспертно-консультационная;
- организационно-управленческая.
- научно-исследовательская;
- педагогическая;

Магистр по направлению 40.04.01 Юриспруденция должен решать следующие профессиональные задачи:

*правотворческая деятельность:*

- участие в подготовке нормативно-правовых актов;

*правоприменительная деятельность:*

- обоснование и принятие в пределах должностных обязанностей решений, а также совершенствование действий, связанных с реализацией права;

- составление юридических документов;

*правоохранительная деятельность:*

- обеспечение законности, правопорядка, безопасности личности, общества и государства;
- охрана общественного порядка;

- предупреждение, пресечение, выявление, раскрытие и расследование правонарушений.
- защита частной, государственной, муниципальной и иных форм собственности;
- защита прав и законных интересов граждан и юридических лиц;  
*экспертно-консультационная деятельность:*
- оказание юридической помощи, консультирование по вопросам права;
- осуществление правовой экспертизы нормативных правовых актов;  
*организационно-управленческая деятельность:*
- самоорганизация и самооценка при взаимодействии в рабочей группе;
- использование организационно-управленческих инструментов планирования, координирования и контроля деятельности коллектива, группы, отдельных работников;  
*научно-исследовательская деятельность:*
- проведение научных исследований по правовым проблемам;
- участие в проведении научных исследований в соответствии с профилем профессиональной деятельности;  
*педагогическая деятельность:*
- преподавание правовых дисциплин;
- осуществление правового воспитания.

## 1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине «Организационно-правовые основы управления физической культурой и спортом»

После освоения дисциплины магистрант должен приобрести следующие знания, умения и навыки, соответствующие компетенциям ОП ВО:

| №<br>пп | Компетенции                                                                                                                              | Индикаторы<br>достижения<br>компетенций (ИДК)                                                       | Результаты обучения по дисциплине.<br>Знания, Умения, Владения (Навыки)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|---------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1       | <b>УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.</b> | УК-1.1. Выявляет и критически оценивает, анализирует проблемную ситуацию, применяя системный подход | <p><b>Знать:</b> сущность, разновидности современных проблемных ситуаций, применяя системный подход; выявлять и критически оценивать проблемную ситуацию; осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода.</p> <p><b>Уметь:</b> собирать, обрабатывать с использованием современных информационных технологий и интерпретировать необходимые данные для формирования суждений по соответствующим социальным, научным и этическим проблемам; генерировать и использовать новые идеи в своей профессиональной области; использовать современные достижения науки и передовой технологии в научно-исследовательских работах;</p> <p><b>Владеть:</b> способностью выявлять и критически оценивать, анализировать проблемную ситуацию, применяя системный подход; способностью разрабатывать и</p> |

|  |  |                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |                                                                                                                                                      | модернизировать системы, использующие средства баз данных и лингвистического обеспечения; способностью самостоятельно выполнять исследования для решения научно-исследовательских и производственных задач с использованием современных программных средств и информационных технологий.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|  |  | УК-1.2. Определяет состав и структуру информации, требуемой для решения проблемной ситуации, грамотно организует ее поиск, обработку, систематизацию | <p><b>Знать:</b> отличительные признаки состава и структуры информации, требуемой для решения проблемной ситуации; умение грамотно организовать поиск информации, ее обработку и систематизацию; новые идеи в своей профессиональной области.</p> <p><b>Уметь:</b> принимать ответственность за свои решения в рамках профессиональной компетенции, принимать нестандартные решения; использовать современные достижения науки и передовой технологии в научно-исследовательских работах; представлять результаты исследования в формах отчетов, рефератов, публикаций и публичных обсуждений.</p> <p><b>Владеть:</b> способностью собирать, обрабатывать с использованием современных информационных технологий и интерпретировать необходимые данные для формирования суждений по соответствующим социальным, научным и этическим проблемам; способность к интеллектуально-аналитической обработке информации социально-гуманитарного характера при организации консультационной и экспертной деятельности; готовность использовать современные достижения науки и передовой технологии в научно-исследовательских работах.</p> |
|  |  | УК-1.3. Разрабатывает и обосновывает стратегию действий по решению проблемной ситуации с учетом ограничений, рисков и возможных последствий          | <p><b>Знать:</b> способы применения современных средств решению проблемной ситуации с учетом ограничений, рисков и возможных последствий; методы и приемы логического анализа, готовностью работать с научными текстами и содержащимися в них смысловыми конструкциями; различные методы научного и философского исследования в профессиональной деятельности.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |

|    |                                                                                                                           |                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                                                                                           |                                                                                 | <p><b>Уметь:</b> использовать различные виды современных средств решению проблемной ситуации с учетом ограничений, рисков и возможных последствий.</p> <p>осваивать и применять документацию к программным системам и стандартам в области программирования и информационных систем в практической деятельности;</p> <p>перерабатывать большие объемы информации и вычленять главное (анализ информации).</p> <p><b>Владеть:</b> применять этические и правовые нормы, регулирующие отношение человека к человеку, обществу, окружающей среде, основные закономерности и формы регуляции социального поведения, права и свободы человека и гражданина при разработке социальных проектов;</p> <p>способность собирать, обрабатывать с использованием современных информационных технологий и интерпретировать необходимые данные для формирования суждений по соответствующим социальным, научным и этическим проблемам;</p> <p>способность получать знания в области современных проблем науки, техники и технологии информатики, гуманитарных, социальных и экономических наук.</p> |
| 10 | <b>ОПК-4. Способен письменно и устно аргументировать правовую позицию по делу, в том числе в состязательных процессах</b> | ОПК-4.1. Правильно применяет юридические понятия и категории современного права | <p><b>Знать:</b> основные категории и понятия теории аргументации; правильно применять юридические понятия и категории современного права; общепринятые правила культурного общения.</p> <p><b>Уметь:</b> обосновывать собственную позицию в межличностном и деловом общении; оценивать профессиональное поведение с точки зрения профессиональной этики; корректировать поведения с точки зрения профессиональной этики.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками эффективного делового и межличностного общения; написания и произнесения логически выверенного текста; юридической терминологией, навыками анализа различных правовых явлений; юридическими фактами, правовых норм и правовых отношений, являющихся объектами профессиональной деятельности; навыками анализа уровня правовой культуры.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                 |

|  |                                                                                       |                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |                                                                                       | ОПК-4.2. Исследуя фактические обстоятельства дела, профессионально и обоснованно формирует правовую позицию                                            | <p><b>Знать:</b> виды принимаемых решений и порядок их принятия, совершения юридических действий при осуществлении профессиональной деятельности в точном соответствии с законом;</p> <p>основные категории и понятия теории аргументации;</p> <p>закономерности и особенности делового и межличностного общения.</p> <p><b>Уметь:</b> составлять юридические документы;</p> <p>знать и умело применять методы анализа и прогнозирования состояния законности и правопорядка;</p> <p>обосновывать собственную позицию в межличностном и деловом общении.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками публичного выступления; профессионального ведения полемики в судебном процессе;</p> <p>навыками публичного выступления;</p> <p>профессионального ведения полемики в судебном процессе.</p>                                       |
|  |                                                                                       | ОПК-4.3. Юридически грамотно, ясно, аргументированно излагает правовую позицию в письменной документации, устном выступлении в состязательном процессе | <p><b>Знать:</b> основные правила составления публичного выступления;</p> <p>требования, предъявляемые к правилам подготовки, оформления и содержанию юридических документов;</p> <p>основные правила составления публичного выступления.</p> <p><b>Уметь:</b> интегрировать знания, формировать суждения и принимать решения на основе неполной и ограниченной информации;</p> <p>устанавливать и поддерживать конструктивные отношения с людьми в деловом и межличностном взаимодействии;</p> <p>составлять юридические документы.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками свободного владения приемами аргументации в ситуациях спора, дискуссии и полемики;</p> <p>навыками подготовки юридических документов;</p> <p>навыками составления основных, наиболее часто используемых в юридической практике видов документов.</p> |
|  | <b>ПК-1. Способен квалифицированно проводить научные исследования в области права</b> | ПК-1.1. Владеет основными понятиями, закономерностями, принципами и концепциями научно-исследовательской деятельности в области права                  | <p><b>Знать:</b> методiku и методологию юридической науки;</p> <p>современные представления о научном познании;</p> <p>методы научного исследования правового материала;</p> <p>способы и средства научных исследований в области права, ее понятийный и категориальный аппарат.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |

|  |  |                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |                                                                                              | <p><b>Уметь:</b> формулировать научную проблему, цель, задачи и гипотезу исследования, выбрать методы проведения научных исследований в области права;</p> <p>обобщать научный материал, конструировать замысел научного проекта;</p> <p>обосновывать и формулировать свойства ожидаемых результатов научных исследований.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками выбирать соответствующие цели, научные методы исследования и способы проверки гипотез области права;</p> <p>навыками лаконично излагать суть проведенных прикладных научных исследований, готовить отчет; навыками использовать профессиональную терминологию при презентации результатов исследования.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|  |  | ПК-1.2. Владеет способностью квалифицированно проводить научные исследования в области права | <p><b>Знать:</b> методы научного исследования правового материала;</p> <p>способы и средства научных исследований в соответствующей области права, ее понятийный и категориальный аппарат;</p> <p>технологии формулирования выводов научных результатов на различных этапах исследования.</p> <p><b>Уметь:</b> обобщать научный материал, конструировать замысел научного проекта;</p> <p>анализировать и оценивать современные научные достижения в области права, учитывать их при подготовке предложений по теме магистерской диссертации;</p> <p>обосновывать и формулировать свойства ожидаемых результатов научных исследований.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками применять полученные знания для использования в научно-исследовательской работе в области права;</p> <p>навыками проведения самостоятельных теоретических и эмпирических исследований в сфере права, при подготовке магистерской диссертации;</p> <p>навыками профессионального мышления, необходимыми для адекватного формулирования выводов по теме научного исследования.</p> |
|  |  | ПК-1.3. Использует научные методы для анализа и                                              | <p><b>Знать:</b> методы научного исследования правового материала;</p> <p>методологические основы толкования</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |

|  |                                                                                                                          |                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |                                                                                                                          | исследования<br>нормотворческой<br>практики в целях ее<br>совершенствования                                                                                                  | права;<br>сущность нормотворческой практики, его<br>характерные черты, способы и виды,<br>место в современной правовой<br>действительности в целях ее<br>совершенствования.<br><b>Уметь:</b> обобщать научный материал;<br>конструировать замысел<br>научного проекта для анализа и<br>исследования нормотворческой практики<br>в целях ее совершенствования;<br>анализировать и оценивать современные<br>научные достижения в области права.<br><b>Владеть:</b> навыками проведения<br>самостоятельных теоретических и<br>эмпирических исследований в области<br>права, при подготовке магистерской<br>диссертации;<br>навыками лаконично излагать суть<br>проведенных прикладных научных<br>исследований, готовить отчет;<br>навыками использовать<br>профессиональную терминологию<br>при презентации результатов<br>исследования.                                                                                                                                                                                                                             |
|  | <b>ПК-2. Способен<br/>осуществлять<br/>нормотворческую<br/>деятельность в<br/>органах<br/>государственной<br/>власти</b> | ПК-2.1. Обладает<br>знаниями<br>закономерностей,<br>идей, целей и задач<br>нормотворческой<br>деятельности,<br>способностью<br>разрабатывать<br>нормативные<br>правовые акты | <b>Знать:</b> природу и содержание актов<br>официального толкования как результат<br>нормотворческой деятельности;<br>основные принципы и категории,<br>определяющие процесс толкования<br>права;<br>закономерности уяснения смысла норм<br>права на основе системного анализа<br>законодательных текстов;<br><b>Уметь:</b> применять полученные<br>теоретические знания в области<br>нормотворческой деятельности для<br>осознания смысла и содержания<br>нормативных правовых актов;<br>использовать способы толкования<br>нормативных правовых актов как<br>средство выявления правотворческих<br>ошибок.<br>выявлять подлинный смысл<br>нормативных правовых актов.<br><b>Владеть:</b> навыками анализа текста<br>нормативного правового акта как<br>первичного объекта нормотворческой<br>деятельности;<br>методологией и методикой толкования<br>права в различных правоприменительных<br>ситуациях, а также в целях экспертной<br>оценки проектируемых норм права;<br>основными принципами, позволяющими<br>объяснить действующее право и<br>правопорядок. |



|  |  |                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>ПК-2.2. Обладает способностью квалифицированно толковать нормативные правовые акты и находить новые варианты нормотворческой деятельности</p> | <p><b>Знать:</b> методологические основы толкования нормативных правовых актов: сущность толкования норм права, его характерные черты, способы и виды, место в современной правовой действительности; основные понятия и категории, касающиеся интерпретационной деятельности, формы актов официального толкования; особенности взаимосвязи и взаимодействия основных способов и видов толкования норм права.</p> <p><b>Уметь:</b> применять грамматический, логический, лексический, историко-политический, специально-юридический способы толкования для уяснения подлинного содержания нормативных правовых актов и находить новые варианты нормотворческой деятельности; разъяснять нормативные акты, разграничивать официальное и неофициальное разъяснение (толкование) нормативных актов; использовать результаты официального толкования как основу реализации права.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками подготовки квалифицированных рекомендаций по осуществлению толкования нормативных правовых актов; навыками соотносить задачи интерпретатора со способами толкования права; навыками выявления и решения разнообразных проблем интерпретационного характера.</p> |
|  |  | <p>ПК-2.3. Анализирует практику нормотворческой деятельности в целях решения профессиональных задач</p>                                          | <p><b>Знать:</b> содержание и специфику своей будущей профессии, нормативные требования к юридической деятельности; общенаучные подходы и алгоритм исследования; анализ практики нормотворческой деятельности в целях решения профессиональных задач.</p> <p><b>Уметь:</b> использовать способы и методы анализа практики нормотворческой деятельности как средство выявления правотворческих ошибок; применять полученные теоретические знания в области интерпретационной деятельности для осознания смысла и содержания нормативных правовых актов; использовать результаты официального толкования как основу реализации права.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками анализа результатов нормотворческой деятельности в целях</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |

|  |                                                                                                       |                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |                                                                                                       |                                                                                                                                                                       | <p>решения профессиональных задач;</p> <p>навыками подготовки рекомендаций по осуществлению толкования нормативных правовых актов;</p> <p>навыками анализа результатов официального толкования нормативных актов.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|  | <p><b>ПК-3. Способен разрабатывать нормативные правовые акты в органах государственной власти</b></p> | <p><b>ПК-3.1.</b> Определяет необходимость разработки проектов нормативных правовых актов, их отраслевую принадлежность</p>                                           | <p><b>Знать:</b> основные понятия и категории, касающиеся проектов нормативных правовых актов, их отраслевую принадлежность;</p> <p>сущность и содержание правотворчества;</p> <p>знает основные понятия и категории, касающиеся нормотворческой деятельности.</p> <p><b>Уметь:</b> применять полученные теоретические знания в области правотворческой деятельности для осознания смысла и содержания нормативных правовых актов;</p> <p>оперировать юридическими понятиями в категории как средствами нормотворческой деятельности;</p> <p>применять правила нормотворческой техники.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками выявления и решения разнообразных проблем разработки проектов нормативных правовых актов;</p> <p>навыками использования правил познавательно-логического и нормативно-структурного формирования правового материала и подготовки текста закона;</p> <p>навыками анализа действующего законодательства с точки зрения содержащихся в нем юридических конструкций, символов, презумпций, фикций и других приемов юридической техники.</p> |
|  |                                                                                                       | <p><b>ПК-3.2.</b> Соблюдает принципы и правила нормотворческой техники при разработке проектов нормативных правовых актов, требования к их структуре и содержанию</p> | <p><b>Знать:</b> природу и содержание актов официального толкования;</p> <p>принципы и правила нормотворческой техники при разработке проектов нормативных правовых актов как результатов праворазъяснительного процесса;</p> <p>природу и содержание актов нормотворческого процесса.</p> <p><b>Уметь:</b> использовать результаты официального толкования нормативных правовых актов как основу реализации права;</p> <p>применять полученные знания для обобщения и оценки результатов нормотворчества;</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |

|  |                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                     | <p>проводить правовую экспертизу нормативных правовых актов.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками анализа текста нормативного правового акта как первичного объекта толкования; правилами нормотворческой техники при разработке проектов нормативных правовых актов; требованиями к их структуре и содержанию.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|  |                                                                                                                                                                     | <p>ПК-3.3. Самостоятельно формирует тексты проектов нормативных правовых актов в своей профессиональной деятельности</p>                                            | <p><b>Знать:</b> объект, предмет, источники и принципы сравнительного правоведения для самостоятельного формирования текста проектов нормативных правовых актов в своей профессиональной деятельности; природу и содержание актов официального толкования; принципы и правила нормотворческой техники при разработке проектов нормативных правовых актов как результатов праворазъяснительного процесса.</p> <p><b>Уметь:</b> применять полученные теоретические знания для осознания смысла и содержания нормативных правовых актов; использовать результаты официального толкования нормативных правовых актов как основу реализации права; применять полученные знания для обобщения и оценки результатов нормотворчества.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками выявления и решения разнообразных проблем разработки нормативных правовых актов в своей профессиональной деятельности; навыками анализа текста нормативного правового акта как первичного объекта толкования; правилами нормотворческой техники при разработке проектов нормативных правовых актов.</p> |
|  | <p><b>ПК-4. Способен давать квалифицированные юридические заключения и проводить юридическую экспертизу в сфере деятельности органов государственной власти</b></p> | <p>ПК-4.1. Владеет алгоритмом методики квалифицированно толковать нормативные правовые акты, готовить юридические заключения и проводить юридические экспертизы</p> | <p><b>Знать:</b> сущность, содержание средства и методы осуществления юридической экспертизы проектов нормативных правовых актов и юридических заключений; сущность, содержание средства и методы осуществления юридической экспертизы проектов нормативных правовых актов; сущность и содержание юридического заключения и порядок проведения консультации.</p> <p><b>Уметь:</b> готовить предложения по совершенствованию процедуры</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |

|  |  |                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |                                                                                                                                                     | <p>разработки проектов нормативных правовых актов, механизма осуществления правовой экспертизы, преодоления нормотворческих ошибок; выявлять юридико - лингвистическую неопределенность–употребление неустоявшихся, двусмысленных терминов и категорий оценочного характера;</p> <p>соотносить проектируемые нормативные документы с другими актами.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками грамотно осуществлять различные виды экспертных действий, осуществляемых в отношении проектов нормативных правовых актов в соответствующей области правового регулирования; навыками оформления результатов экспертизы, в том числе, выявившей коррупциогенные факторы; владеет навыками квалифицированной оценки текстов проектов нормативных правовых актов.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|  |  | <p>ПК-4.2. Правильно применяет юридические понятия и категории в процессе подготовки юридических заключений и проведения юридической экспертизы</p> | <p><b>Знать:</b> сущность и содержание юридического заключения и порядок проведения консультации для правильного применения юридических понятий и категорий в процессе подготовки юридических заключений и проведения юридической экспертизы; сущность, содержание средства и методы осуществления юридической экспертизы проектов нормативных правовых актов и юридических заключений; сущность, содержание средства и методы осуществления юридической экспертизы проектов нормативных правовых актов;</p> <p><b>Уметь:</b> оценивать соответствие акта правовым принципам, требованиям юридической техники, в том числе наличие необходимых реквизитов, правильность использования правовых категорий; квалифицированно давать юридические заключения и консультации в рамках своей профессиональной деятельности; готовить предложения по совершенствованию процедуры разработки проектов нормативных правовых актов.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками определения недостатков правового регулирования проведения правовой экспертизы, и предлагать возможные варианты их устранения; навыками оформления результатов</p> |

|  |                                                                                                     |                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |                                                                                                     |                                                                                                                                                     | экспертизы, в том числе, выявившей коррупциогенные факторы; владеет навыками квалифицированной оценки текстов проектов нормативных правовых актов.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|  |                                                                                                     | ПК-4.3. Дает квалифицированные юридические заключения и готовит акты юридической экспертизы, касающейся деятельности органов государственной власти | <p><b>Знать:</b> правила юридической техники, обеспечивающие правотворческую деятельность и квалифицированные юридические заключения; сущность и содержание юридического заключения и порядок проведения консультации; отличительные признаки положений нормативных правовых актов, способствующих созданию условий для проявления коррупции в соответствующей области правового регулирования.</p> <p><b>Уметь:</b> выявлять юридико - лингвистическую неопределенность – употребление неустоявшихся, двусмысленных терминов и категорий оценочного характера касающиеся деятельности органов государственной власти; квалифицированно давать юридические заключения и консультации в рамках своей профессиональной деятельности; готовить предложения по совершенствованию процедуры разработки проектов нормативных правовых актов.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками квалифицированной оценки текстов проектов нормативных правовых актов; выявления обоснованности выбора формы акта; соответствия положений проекта современным достижениям отечественной и зарубежной правовой науки и юридической практики.</p> |
|  | <b>ПК-5. Способен принимать участие в проведении экспертизы проектов нормативных правовых актов</b> | ПК-5.1. Знает понятие и принципы проведения экспертизы проектов нормативных правовых актов                                                          | <p><b>Знать:</b> сущность и содержание юридического заключения и порядок проведения консультации; правила юридической техники, обеспечивающие правотворческую деятельность и квалифицированные юридические заключения; сущность и содержание юридического заключения и порядок проведения консультации;</p> <p><b>Уметь:</b> квалифицированно давать юридические заключения и консультации в рамках своей профессиональной деятельности; квалифицированно давать юридические заключения и консультации в рамках</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |

|  |  |                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |                                                                                                          | <p>своей профессиональной деятельности; готовить предложения по совершенствованию процедуры разработки проектов нормативных правовых актов.</p> <p><b>Владеть:</b> владеет навыками определения недостатков правового регулирования проведения правовой экспертизы, и предлагать возможные варианты их устранения; выявления обоснованности выбора формы акта; соответствия положений проекта современным достижениям отечественной и зарубежной правовой науки и юридической практики.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|  |  | <p>ПК-5.2. Самостоятельно проводит экспертизу нормативных правовых актов</p>                             | <p><b>Знать:</b> правила юридической техники, обеспечивающие правотворческую деятельность для самостоятельного проведения экспертизы нормативных правовых актов; сущность и содержание юридического заключения и порядок проведения консультации; методику самостоятельно проводить экспертизу нормативных правовых актов.</p> <p><b>Уметь:</b> выявлять юридико - лингвистическую неопределенность – употребление неустоявшихся, двусмысленных терминов и категорий оценочного характера для самостоятельного проведения экспертизы нормативных правовых актов; квалифицированно давать юридические заключения и консультации в рамках своей профессиональной деятельности; готовить предложения по совершенствованию процедуры разработки проектов нормативных правовых актов.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками грамотно осуществлять различные виды экспертных действий; осуществляемых в отношении проектов нормативных правовых актов для самостоятельного проведения экспертизы нормативных правовых актов; методикой ссамостоятельного проведения экспертизы нормативных правовых актов.</p> |
|  |  | <p>ПК-5.3. Анализирует проекты нормативных правовых актов, выявляет в них признаки коррупциогенности</p> | <p><b>Знать:</b> отличительные признаки положений нормативных правовых актов, способствующих созданию условий для проявления коррупции в органах государственной власти; сущность, содержание средства и методы</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |

|  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  | <p>осуществления юридической экспертизы проектов нормативных правовых актов и юридических заключений;</p> <p>сущность, содержание средства и методы осуществления юридической экспертизы проектов нормативных правовых актов способствующих созданию условий для проявления коррупции в органах государственной власти.</p> <p><b>Уметь:</b> квалифицированно давать юридические заключения и консультации в рамках своей профессиональной деятельности;</p> <p>готовить предложения по совершенствованию процедуры разработки проектов нормативных правовых актов;</p> <p>оценивать соответствие акта правовым принципам, требованиям юридической техники, в том числе наличие необходимых реквизитов, правильность использования правовых категорий.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками оформления результатов экспертизы, в том числе, выявившей коррупциогенные факторы в органах государственной власти;</p> <p>выявления обоснованности выбора формы акта;</p> <p>навыками выявлять несовершенство нормативного правового акта в части правильного использования соответствующих средств, приемов, методов и правил юридической техники, влекущее сложности в сфере реализации нормативного правового акта, создающие условия для проявления коррупции.</p> |
|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

### 1.3. Перечень планируемых результатов обучения.

Базовые знания, умения и навыки, необходимые для успешного освоения дисциплины:

| Знать                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Компетенции                                 |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- цели и задачи управления физической культурой и спортом и его организационно-правовых основ;</li> <li>- правовые основы и механизмы реализации государственной спортивной политики в Российской Федерации;</li> <li>- функции публичных образований в области физической культуры и спорта;</li> <li>- формы и методы государственного управления в области физической культуры и спорта;</li> </ul> | УК-1; ОПК-4;<br>ПК-1, ПК-2;<br>ПК-3; ОПК-4. |
| Уметь                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Компетенции                                 |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                     |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- грамотно выражать и аргументировано обосновывать свою точку зрения по проблематике юриспруденции;</li> <li>- пользоваться методами научного исследования;</li> <li>- применять полученные теоретические знания для фундаментальных обобщений.</li> </ul> | УК-1; ОПК-4;<br>ПК-3; ОПК-4;<br>ОПК-5.              |
| <b>Владеть навыками</b>                                                                                                                                                                                                                                                                           | <b>Компетенции</b>                                  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- пользования юридической терминологии;</li> <li>- работы с нормативными документами;</li> <li>- анализа различных правовых явлений, юридических фактов;</li> <li>- анализа научной и специальной литературы.</li> </ul>                                   | УК-1; ОПК-4;<br>ПК-1, ПК-2,<br>ПК-3, ПК-4,<br>ПК-5. |

#### 1.4. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина «Организационно-правовые основы управления физической культурой и спортом» относится к вариативной части профессионального цикла ФГОС ВПО. Преподавание опирается на знания, полученные на предыдущих уровнях образования. В полной мере используется мировоззренческая и методологическая подготовка магистрантов по дисциплинам, изученным по направлению «Юриспруденция».

Преподавание дисциплины основывается на подготовке магистрантов по таким общепрофессиональным дисциплинам как «Сравнительное правоведение», «Актуальные проблемы правового регулирования отношений в области физической культуры и спорта».

В основу программы учебного курса «Организационно-правовые основы управления физической культурой и спортом» положены темы, изучаемые на основе сочетания лекционных, практических занятий и самостоятельных форм обучения. Полученные в результате освоения учебной дисциплины «Организационно-правовые основы управления физической культурой и спортом» знания, умения и навыки являются важной составной частью профессиональной подготовки юриста.

Дисциплина «Организационно-правовые основы управления физической культурой и спортом» тесно связана с такими дисциплинами, как: «Правовой статус спортсменов, тренеров, специалистов в области физической культуры и спорта», «Правовой статус физкультурно-спортивных организаций». Их изучение является базовым для успешного усвоения ведущих понятий спортивного права. Полученные знания, навыки и умения, обучающиеся смогут использовать при написании магистерской диссертации, проведении научно-исследовательской работы.

### Раздел 2. Структура и содержание дисциплины

#### 2.1. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием академических часов по семестрам для очной формы обучения

| Вид учебной работы | Трудоемкость |      |              |
|--------------------|--------------|------|--------------|
|                    | зач. ед.     | час. | по семестрам |
|                    |              |      | 2 семестр    |



| Вид учебной работы                                                                 | Трудоемкость |                    |                    |
|------------------------------------------------------------------------------------|--------------|--------------------|--------------------|
|                                                                                    | зач. ед.     | час.               | по семестрам       |
|                                                                                    |              |                    | 2 семестр          |
| <b>Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану</b>                             | <b>4</b>     | <b>144</b>         | <b>144</b>         |
| <b>Контактная работа (по видам учебных занятий), всего:</b>                        |              | 30                 | 30                 |
| • Лекции (Л)                                                                       |              | 6                  | 6                  |
| • Лабораторный практикум (ЛП)                                                      |              | 2                  | 2                  |
| • Практическое занятие (П)/в интерактивной форме                                   |              | 20/10              | 20/10              |
| • Консультация (К)                                                                 |              | 2                  | 2                  |
| <b>Контактная работа по промежуточной аттестации на одного обучающегося (АттК)</b> |              | 0.33               | 0.33               |
| Форма промежуточной аттестации                                                     |              | Экзамен<br>(17.67) | Экзамен<br>(17.67) |
| <b>Самостоятельная работа (СРС)</b>                                                |              | 96                 | 96                 |

**2.2. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием академических часов по семестрам для заочной формы обучения**

| Вид учебной работы                                          | Трудоемкость |            |              |
|-------------------------------------------------------------|--------------|------------|--------------|
|                                                             | зач. ед.     | час.       | по семестрам |
|                                                             |              |            | 1 семестр    |
| <b>Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану</b>      | <b>4</b>     | <b>144</b> | <b>144</b>   |
| <b>Контактная работа (по видам учебных занятий), всего:</b> |              | 16         | 16           |
| • Лекции (Л)                                                |              | 4          | 4            |
| • Лабораторный практикум (ЛП)                               |              | 2          | 2            |
| • Практическая работа (С)/в интерактивной форме             |              | 8/4        | 8/4          |
| • Консультация (К)                                          |              | 2          | 2            |

| Вид учебной работы                                                                 | Трудоемкость |                   |                   |
|------------------------------------------------------------------------------------|--------------|-------------------|-------------------|
|                                                                                    | зач. ед.     | час.              | по семестрам      |
|                                                                                    |              |                   | 1 семестр         |
| <b>Контактная работа по промежуточной аттестации на одного обучающегося (АттК)</b> |              | 0.33              | 0.33              |
| Форма промежуточной аттестации                                                     |              | Экзамен<br>(5.67) | Экзамен<br>(5.67) |
| <b>Самостоятельная работа (СРС)</b>                                                |              | 122               | 122               |

### 2.3. Тематический план для магистрантов очной формы обучения

| №<br>п / п  | Раздел (тема) учебной дисциплины                                                                                                                | Всего часов | Контактная работа (в часах) |    |   |    |    |       |     | Контроль | Образовательные технологии                              | Использование ТСО<br><br>Формы текущего контроля                                           |
|-------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|-----------------------------|----|---|----|----|-------|-----|----------|---------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|
|             |                                                                                                                                                 |             | Л                           | ЛП | С | СИ | СР | Конст | АтК |          |                                                         |                                                                                            |
| 2-й семестр |                                                                                                                                                 |             |                             |    |   |    |    |       |     |          |                                                         |                                                                                            |
| 1.          | Тема 1:<br><br>Понятие и предмет дисциплины «Правовые основы деятельности публично-правовых образований в области физической культуры и спорта» | 21          | 1                           |    | 2 | 2  | 16 |       |     |          | Семинар в диалоговом режиме,<br><br>Групповые дискуссии | Интерактивные электронные средства поддержки проведения занятий<br><br>Презентация реферат |
| 2.          | Тема 2:<br>Цели и задачи публичных образований (государства, субъектов федераций, муниципальных образований)                                    | 22          | 1                           | 1  | 2 | 2  | 16 |       |     |          | Семинар в диалоговом режиме,<br>Групповые дискуссии     | Интерактивные электронные средства поддержки проведения занятий<br><br>Презентация         |

|    |                                                                                                                                                                           |    |   |   |   |   |    |  |  |  |                                                  |                                                                                               |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|---|---|---|---|----|--|--|--|--------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|
|    | в области физической культуры и спорта.                                                                                                                                   |    |   |   |   |   |    |  |  |  |                                                  | реферат                                                                                       |
| 3. | Тема 3:<br><br>Разграничение полномочий между публичными образованиями в области физической культуры и спорта.<br>Государственная поддержка физической культуры и спорта. | 20 | 1 | 1 | 1 | 1 | 16 |  |  |  | Семинар в диалоговом режиме, Групповые дискуссии | Интерактивные электронные средства поддержки проведения занятий<br><br>Презентация<br>реферат |
| 4. | Тема 4:<br><br>Особенности российской модели физической культуры и спорта.<br>Система органов государственной власти в области физической культуре и спорте.              | 21 | 1 |   | 2 | 2 | 16 |  |  |  | Семинар в диалоговом режиме, Групповые дискуссии | Интерактивные электронные средства поддержки проведения занятий<br><br>Презентация<br>Реферат |
| 5. | Тема 5:<br>Социальная политика в области физической культуры и спорта.<br>Физическое воспитание населения.                                                                | 21 | 1 |   | 2 | 2 | 16 |  |  |  | Семинар в диалоговом режиме, Групповые дискуссии | Интерактивные электронные средства поддержки проведения занятий<br><br>Презентация<br>Реферат |

|    |                                                                                                                  |     |   |  |   |   |    |   |          |       |                                                  |                                                                                               |
|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|---|--|---|---|----|---|----------|-------|--------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|
| 6. | Тема 6:<br>Государственное участие в развитии видов спорта, спорта высших достижений и профессионального спорта. | 19  | 1 |  | 1 | 1 | 16 |   |          |       | Семинар в диалоговом режиме, Групповые дискуссии | Интерактивные электронные средства поддержки проведения занятий<br><br>Презентация<br>Реферат |
| 7. | <b>Консультация</b>                                                                                              | 2   |   |  |   |   |    | 2 |          |       |                                                  |                                                                                               |
| 8. | <b>Экзамен</b>                                                                                                   | 18  |   |  |   |   |    |   | 0.3<br>3 | 17.67 |                                                  |                                                                                               |
|    | <b>Всего по дисциплине:</b>                                                                                      | 144 |   |  |   |   |    |   |          |       |                                                  |                                                                                               |

**2.3 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

**Тематический план для магистрантов заочной формы обучения**

| №<br>п<br>/<br>п | Раздел (тема)<br>учебной<br>дисциплины                                                                                                          | Всего<br>часов | Контактная работа (в часах) |        |   |    |    |       |          | Контроль | Образовательные<br>технологии                           | Использование ТСО<br><br>Формы<br>текущего<br>контроля                                        |
|------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|-----------------------------|--------|---|----|----|-------|----------|----------|---------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|
|                  |                                                                                                                                                 |                | Л                           | Л<br>П | С | СИ | СР | Конст | Ат<br>тК |          |                                                         |                                                                                               |
| 1-й семестр      |                                                                                                                                                 |                |                             |        |   |    |    |       |          |          |                                                         |                                                                                               |
| 1.               | Тема 1:<br><br>Понятие и предмет дисциплины «Правовые основы деятельности публично-правовых образований в области физической культуры и спорта» | 25             | 1                           |        | 1 | 1  | 22 |       |          |          | Семинар в диалоговом режиме,<br><br>Групповые дискуссии | Интерактивные электронные средства поддержки проведения занятий<br><br>Презентация<br>реферат |
| 2.               | Тема 2:<br>Цели и задачи публичных образований (государства, субъектов федераций,                                                               | 24             | 1                           | 1      | 1 | 1  | 20 |       |          |          | Семинар в диалоговом режиме,<br>Групповые дискуссии     | Интерактивные электронные средства поддержки проведения занятий                               |

|    |                                                                                                                                                                                                                |    |   |   |   |   |    |  |  |  |                                                               |                                                                                                               |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|---|---|---|---|----|--|--|--|---------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    | муниципальны<br>х образований)<br>в области<br>физической<br>культуры и<br>спорта.                                                                                                                             |    |   |   |   |   |    |  |  |  |                                                               | Презентация<br>реферат                                                                                        |
| 3. | Тема 3:<br><br>Разграничение<br>полномочий<br>между<br>публичными<br>образованиями<br>в области<br>физической<br>культуры и<br>спорта.<br>Государственн<br>ая поддержка<br>физической<br>культуры и<br>спорта. | 24 | 1 | 1 | 1 | 1 | 20 |  |  |  | Семинар в<br>диалогово<br>м режиме,<br>Групповые<br>дискуссии | Интерактивны<br>е электронные<br>средства<br>поддержки<br>проведения<br>занятий<br><br>Презентация<br>реферат |
| 4. | Тема 4:<br><br>Особенности<br>российской<br>модели<br>физической<br>культуры и<br>спорта.<br>Система<br>органов<br>государственно<br>й власти в<br>области<br>физической<br>культуре и<br>спорте.              | 23 | 1 |   | 1 | 1 | 20 |  |  |  | Семинар в<br>диалогово<br>м режиме,<br>Групповые<br>дискуссии | Интерактивны<br>е электронные<br>средства<br>поддержки<br>проведения<br>занятий<br><br>Презентация<br>Реферат |
| 5. | Тема 5:<br>Социальная<br>политика в<br>области<br>физической<br>культуры и<br>спорта.<br>Физическое                                                                                                            | 20 |   |   |   |   | 20 |  |  |  | Семинар в<br>диалогово<br>м режиме,<br>Групповые<br>дискуссии | Интерактивны<br>е электронные<br>средства<br>поддержки<br>проведения<br>занятий<br><br>Презентация            |

|    |                                                                                                                  |     |  |  |  |  |    |   |      |      |                                                  |                                                                                                   |
|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|--|--|--|--|----|---|------|------|--------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    | воспитание населения.                                                                                            |     |  |  |  |  |    |   |      |      |                                                  | Реферат                                                                                           |
| 6. | Тема 6:<br>Государственное участие в развитии видов спорта, спорта высших достижений и профессионального спорта. | 20  |  |  |  |  | 20 |   |      |      | Семинар в диалоговом режиме, Групповые дискуссии | Интерактивные электронные средства поддержки проведения занятий<br><br>Презентация<br><br>Реферат |
| 7. | <b>Консультация</b>                                                                                              | 2   |  |  |  |  |    | 2 |      |      |                                                  |                                                                                                   |
| 8. | <b>Экзамен</b>                                                                                                   | 6   |  |  |  |  |    |   | 0.33 | 5.67 |                                                  |                                                                                                   |
|    | <b>Всего по дисциплине:</b>                                                                                      | 144 |  |  |  |  |    |   |      |      |                                                  |                                                                                                   |

#### 2.4. Содержание лекционных занятий

| № раздела и тема                                                                                                                                        | Содержание и формы проведения                                                                                                                                                               |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Понятие и предмет дисциплины «Организационно-правовые основы управления физической культурой и спортом»                                                 | Формирование и освоение системы знаний об организационно-правовых основах управления физической культурой и спортом.                                                                        |
| Цели и задачи публичных образований (государства, субъектов федераций, муниципальных образований) в области физической культуры и спорта.               | Особенности государственного управления в области физической культуры и спорта.                                                                                                             |
| Разграничение полномочий между публичными образованиями в области физической культуры и спорта. Государственная поддержка физической культуры и спорта. | Функции публичных образований в области физической культуры и спорта. Формы и методы государственного управления в области физической культуры и спорта.                                    |
| Особенности российской модели физической культуры и спорта. Система органов государственной власти в области физической культуры и спорта.              | История и принципы российской модели физической культуры и спорта. Нормативная основа деятельности государственных органов в области спорта.                                                |
| Социальная политика в области физической культуры и спорта. Физическое воспитание населения.                                                            | Физическое воспитание населения. Массовый спорт и физическая культура. Школьный спорт. Детско-юношеский спорт. Студенческий спорт. Физическая культура и спорт среди лиц старшего возраста. |
| Государственное участие в развитии видов спорта, спорта высших                                                                                          | Обеспечение условий для осуществления спортивной подготовки. Участие в формировании                                                                                                         |

|                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|----------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| достижений и профессионального спорта. | системы физкультурных и спортивных мероприятий. Национальные спортивные сборные команды. Обеспечение государством развития системы объектов спорта, спортивных сооружений, рынка спортивных товаров и услуг. Участие органов местного самоуправления в развитии физической культуры и спорта. Вопросы местного значения в области физической культуры и спорта. Физическая культура и спорт по месту жительства. |
|----------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

## 2.5. Содержание семинарских, практических занятий

| № раздела и тема                                                                                                                                        | Содержание и формы проведения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Понятие и предмет дисциплины «Организационно-правовые основы управления физической культурой и спортом»                                                 | <p><i>Проводится в форме семинара с элементами анализа ситуации, работы в малых группах, деловой игры</i></p> <p>Вопросы к семинарскому занятию:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Что входит в понятие «Организационно-правовые основы управления физической культурой и спортом»?</li> </ol>                                                                                                      |
| Цели и задачи публичных образований (государства, субъектов федераций, муниципальных образований) в области физической культуры и спорта.               | <p><i>Проводится в форме семинара с элементами анализа ситуации, работы в малых группах, деловой игры</i></p> <p>Вопросы к семинарскому занятию:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Назовите особенности государственного управления в области физической культуры и спорта.</li> <li>2. Чем отличаются цели и задачи в области спорта у субъектов федерации и муниципальных образований?</li> </ol> |
| Разграничение полномочий между публичными образованиями в области физической культуры и спорта. Государственная поддержка физической культуры и спорта. | <p><i>Проводится в форме семинара с элементами анализа ситуации, работы в малых группах, деловой игры</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Перечислите функции публичных образований в области физической культуры и спорта.</li> <li>2. Какие методы государственного управления в области физической культуры и спорта Вы знаете?</li> </ol>                                                     |
| Особенности российской модели                                                                                                                           | <i>Проводится в форме семинара с элементами</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |

|                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| физической культуры и спорта. Система органов государственной власти в области физической культуры и спорте. | <p><i>анализа ситуации, работы в малых группах, деловой игры</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Что составляет нормативную основу деятельности государственных органов в области спорта?</li> <li>2. Какие особенности российской модели физической культуры и спорта Вы знаете?</li> </ol>                                                                                                            |
| Социальная политика в области физической культуры и спорта. Физическое воспитание населения.                 | <p><i>Проводится в форме семинара с элементами анализа ситуации, работы в малых группах, деловой игры</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Что составляет государственную социальную политику в области физической культуры и спорта?</li> <li>2. Для чего необходимо физическое воспитание населения?</li> </ol>                                                                                        |
| Государственное участие в развитии видов спорта, спорта высших достижений и профессионального спорта.        | <p><i>Проводится в форме семинара с элементами анализа ситуации, работы в малых группах, деловой игры</i></p> <p>Вопросы к семинарскому занятию:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. В чём состоит обеспечение государством развития системы объектов спорта, спортивных сооружений, рынка спортивных товаров и услуг?</li> <li>2. Каков правовой статус национальных спортивных сборных команд?</li> </ol> |

### Раздел 3. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы по дисциплине

Самостоятельная работа магистрантов включает в себя изучение всех разделов курса, рекомендованной литературы и нормативных актов. Самостоятельная работа магистрантов предполагает освоение теоретических основ преподавания и, прежде всего, выполнение практических заданий, связанных с непосредственным формированием навыков преподавания правовых дисциплин в высшей школе. В рамках самостоятельной работы магистрантов предусмотрена самостоятельная проработка материала лекций и семинаров.

Самостоятельная работа заключается в:

- самостоятельной подготовке магистрантов к лекции – чтение конспекта предыдущей лекции. Это помогает лучше понять материал новой лекции, опираясь на предшествующие знания. В начале лекции проводится устный/письменный экспресс-опрос по содержанию предыдущей лекции;
- подготовке к практическим занятиям по основным и дополнительным источникам литературы;
- выполнении практических заданий;
- самостоятельном изучении отдельных тем (вопросов) по учебникам или учебным пособиям;



- выполнении контрольных мероприятий по дисциплине;
- подготовке рефератов.

В рамках самостоятельной работы магистрантов используются учебно-методические материалы, учебная и специальная литература.

#### **Раздел 4. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости магистрантов, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

##### **4.1. Перечень компетенций, с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы**

Перечень компетенций и их структура в виде знаний, умений и владений содержится в разделе 1. «Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы».

##### **4.2. Требования к результатам освоения содержания дисциплины**

4.2.1. Магистрант, обучающийся по направлению подготовки (специальности) (40.04.01) «Юриспруденция», освоивший данный курс должен обладать следующими универсальными, общепрофессиональными и профессиональными компетенциями:

| Наименование категории (группы) компетенций | Код и наименование компетенции выпускника                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|---------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Системное и критическое мышление            | УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| Юридическая аргументация                    | ОПК-4. Способен письменно и устно аргументировать правовую позицию по делу, в том числе в состязательных процессах                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| Профессиональные компетенции                | <p>ПК-1. Способен квалифицированно проводить научные исследования в области права;</p> <p>ПК-2. Способен осуществлять нормотворческую деятельность в органах государственной власти;</p> <p>ПК-3. Способен разрабатывать нормативные правовые акты в органах государственной власти;</p> <p>ПК-4. Способен давать квалифицированные юридические заключения и проводить юридическую экспертизу в сфере деятельности органов государственной власти;</p> <p>ПК-5. Способен принимать участие в проведении экспертизы проектов нормативных правовых актов.</p> |

##### **4.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.**

| Вид компетенций                                | Фонд оценочных средств               | Этапы формирования компетенций                                                                                      |
|------------------------------------------------|--------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| УК-1. Способен осуществлять критический анализ | Оценка приобретенных знаний, умений, | Минимальный уровень - Оценка (удовлетворительно). В основном осуществляет критический анализ проблемных ситуаций на |

|                                                                                                                     |                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.                                  | навыков осуществляется на основе результатов выполнения рефератов (п.4.4), практических заданий (п.4.5), тестирования.                                      | основе системного подхода, в общем вырабатывает стратегию действий.<br><i>Базовый уровень - Оценка (хорошо).</i> Осуществляет критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывает в достаточной мере стратегию действий.<br><i>Продвинутый уровень - Оценка (отлично).</i> Осуществляет в полной мере критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывает детальную стратегию действий.                                                                                                                                                                                                                                |
| ОПК-4. Способен письменно и устно аргументировать правовую позицию по делу, в том числе в состязательных процессах. | Оценка приобретенных знаний, умений, навыков осуществляется на основе результатов выполнения рефератов (п.4.4), практических заданий (п.4.5), тестирования. | <i>Минимальный уровень - Оценка (удовлетворительно).</i> В целом юридически грамотно, ясно, аргументированно излагает правовую позицию в письменной документации, устном выступлении в состязательном процессе.<br><i>Базовый уровень - Оценка (хорошо).</i> На хорошем профессиональном уровне юридически грамотно, ясно, аргументированно излагает правовую позицию в письменной документации, устном выступлении в состязательном процессе.<br><i>Продвинутый уровень - Оценка (отлично).</i> На высоком профессиональном уровне юридически грамотно, ясно, аргументированно излагает правовую позицию в письменной документации, устном выступлении в состязательном процессе. |
| ПК-1. Способен квалифицированно проводить научные исследования в области права.                                     | Оценка приобретенных знаний, умений, навыков осуществляется на основе результатов выполнения рефератов (п.4.4), практических заданий (п.4.5), тестирования. | <i>Минимальный уровень - Оценка (удовлетворительно).</i> В достаточной мере владеет способностью квалифицированно проводить научные исследования в области права.<br><i>Базовый уровень - Оценка (хорошо).</i> На хорошем профессиональном уровне владеет способностью квалифицированно проводить научные исследования в области права.<br><i>Продвинутый уровень - Оценка (отлично).</i> На высоком профессиональном уровне владеет способностью квалифицированно проводить научные исследования в области права.                                                                                                                                                                 |
| ПК-2. Способен осуществлять нормотворческую деятельность в органах государственной власти.                          | Оценка приобретенных знаний, умений, навыков осуществляется на основе результатов выполнения рефератов (п.4.4), практических заданий (п.4.5), тестирования. | <i>Минимальный уровень - Оценка (удовлетворительно).</i> В основном способен осуществлять нормотворческую деятельность в органах государственной власти.<br><i>Базовый уровень - Оценка (хорошо).</i> На хорошем профессиональном уровне способен осуществлять нормотворческую деятельность в органах государственной власти.<br><i>Продвинутый уровень - Оценка (отлично).</i> На высоком профессиональном уровне способен осуществлять нормотворческую деятельность в органах государственной власти.                                                                                                                                                                            |
| ПК-3. Способен разрабатывать нормативные                                                                            | Оценка приобретенных знаний, умений,                                                                                                                        | <i>Минимальный уровень - Оценка (удовлетворительно).</i> В основном способен разрабатывать нормативные правовые акты в                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |

|                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| правовые акты в органах государственной власти.                                                                                                        | навыков осуществляется на основе результатов выполнения рефератов (п.4.4), практических заданий (п.4.5), тестирования.                                      | органах государственной власти.<br><i>Базовый уровень - Оценка (хорошо).</i> На хорошем профессиональном уровне способен разрабатывать нормативные правовые акты в органах государственной власти.<br><i>Продвинутый уровень - Оценка (отлично).</i> На высоком профессиональном уровне способен разрабатывать нормативные правовые акты в органах государственной власти.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| ПК-4. Способен давать квалифицированные юридические заключения и проводить юридическую экспертизу в сфере деятельности органов государственной власти. | Оценка приобретенных знаний, умений, навыков осуществляется на основе результатов выполнения рефератов (п.4.4), практических заданий (п.4.5), тестирования. | <i>Минимальный уровень - Оценка (удовлетворительно).</i> В достаточной мере способен давать квалифицированные юридические заключения и проводить юридическую экспертизу в сфере деятельности органов государственной власти.<br><i>Базовый уровень - Оценка (хорошо).</i> На хорошем профессиональном уровне способен давать квалифицированные юридические заключения и проводить юридическую экспертизу в сфере деятельности органов государственной власти.<br><i>Продвинутый уровень - Оценка (отлично).</i> На высоком профессиональном уровне способен давать квалифицированные юридические заключения и проводить юридическую экспертизу в сфере деятельности органов государственной власти. |
| ПК-5. Способен принимать участие в проведении экспертизы проектов нормативных правовых актов.                                                          | Оценка приобретенных знаний, умений, навыков осуществляется на основе результатов выполнения рефератов (п.4.4), практических заданий (п.4.5), тестирования. | <i>Минимальный уровень - Оценка (удовлетворительно).</i> В достаточной мере участвует в проведении экспертизы проектов нормативных правовых актов.<br><i>Базовый уровень - Оценка (хорошо).</i> В полной мере участвует в проведении экспертизы проектов нормативных правовых актов.<br><i>Продвинутый уровень - Оценка (отлично).</i> На высоком профессиональном уровне участвует в проведении экспертизы проектов нормативных правовых актов.                                                                                                                                                                                                                                                    |

**4.4. Типовые контрольные задания и иные материалы,  
необходимые для оценки знаний, умений, владений, характеризующих этапы формирования  
компетенций в процессе освоения образовательной программы**

**Примерная тематика эссе и презентаций по темам дисциплины**

1. Правовые основы деятельности публично-правовых образований в области физической культуры и спорта.
2. Особенности государственного управления в области физической культуры и спорта.
3. Формы и методы государственного управления в области физической культуры и спорта.
4. Физическое воспитание населения.
5. Разграничение полномочий между публичными образованиями в области физической культуры и спорта.
6. Особенности российской модели физической культуры и спорта.
7. Социальная политика в области физической культуры и спорта.
8. Государственное участие в развитии видов спорта, спорта высших достижений и профессионального спорта.
9. Национальные спортивные сборные команды.
10. История и принципы российской модели физической культуры и спорта.

**4.5. Тестовые задания:**

1. В каком году принят Федеральный закон «О физической культуре и спорте в Российской Федерации»?
  - а) 2003
  - б) 1994
  - в) 2007
  - г) 2016
  
2. Что органы местного самоуправления не имеют право делать?
  - а) утверждать порядок формирования спортивных сборных команд муниципальных районов и городских округов, осуществлять их обеспечение
  - б) оказывать содействие субъектам физической культуры и спорта, осуществляющим свою деятельность на территориях муниципальных образований
  - в) осуществлять государственную аккредитацию региональных спортивных федераций
  
3. К субъектам физической культуры и спорта в Российской Федерации относятся:
  - а) спортивные федерации
  - б) федеральные органы исполнительной власти, осуществляющие руководство развитием военно-прикладных и служебно-прикладных видов спорта
  - в) спортивные болельщики
  - г) спортивные агенты

4. Что не относится к полномочиям Российской Федерации в области физической культуры и спорта?

- а) разработка и реализация государственной политики в области физической культуры и спорта, принятие и реализация программ развития физической культуры и спорта в Российской Федерации
- б) утверждение программ развития видов спорта в Российской Федерации
- в) учреждение почетных званий, наград, премий и иных форм поощрения в области физической культуры и спорта субъектов Российской Федерации
- г) организация и проведение межрегиональных и всероссийских официальных физкультурных мероприятий

5. Могут ли физкультурно-спортивные организации быть членами международных спортивных объединений?

- а) не могут
- б) могут, если это не противоречит законодательству Российской Федерации
- в) могут, но только по олимпийским видам спорта
- г) могут, но только если количество участников (членов) такой физкультурно-спортивной организации превышает 100 человек

6. Что не относится к основным принципам законодательства Российской Федерации о физической культуре и спорте?

- а) принцип соблюдения международных договоров Российской Федерации в области физической культуры и спорта
- б) принцип запрета на дискриминацию и насилие в области физической культуры и спорта, на противоправное влияние на результаты официальных спортивных соревнований
- в) принцип невмешательства во внутренние дела государств
- г) принцип сочетания государственного регулирования отношений в области физической культуры и спорта с саморегулированием таких отношений субъектами физической культуры и спорта

7. Из каких составов могут состоять спортивные сборные команды Российской Федерации?

- а) основного и резервного составов
- б) основного и молодёжного состава
- в) двух основных составов

8. Что не относится к расходным обязательствам Российской Федерации?

- а) обеспечение спортивных сборных команд Российской Федерации спортсменов-инвалидов, в том числе финансирование их подготовки к всероссийским спортивным соревнованиям и международным спортивным соревнованиям, Паралимпийским играм, Сурдлимпийским играм, Всемирным специальным олимпийским играм и участия в таких соревнованиях
- б) обеспечение деятельности федерального центра спортивной подготовки, федерального центра подготовки спортивного резерва, научных учреждений, научных организаций в области физической культуры и спорта
- в) обеспечение проведения научных исследований федерального значения в области физической культуры и спорта, в том числе в области разработки спортивных изделий
- г) обеспечение условий для развития на территориях муниципальных районов, поселений, городских округов физической культуры, школьного спорта и массового спорта

9. Какую информацию содержит Всероссийский реестр объектов спорта?

- а) площадь земельного участка, на котором расположен объект спорта
- б) полное наименование объекта спорта
- в) год и месяц ввода в эксплуатацию, окончания реконструкции, капитального ремонта объекта спорта
- г) материалы из которых построен объект спорта

10. Что не включает в себя медицинское обеспечение лиц, занимающихся физической культурой и спортом?

- а) систематический контроль за состоянием здоровья этих лиц
- б) оценку адекватности физических нагрузок этих лиц состоянию их здоровья
- в) профилактику и лечение заболеваний этих лиц и полученных ими травм, их медицинскую реабилитацию
- г) покупку автотранспорта для обеспечения комфортной реабилитации и выздоровления

#### **4.6. Оценочные средства для аттестации по итогам освоения дисциплины**

В соответствии с учебным планом Института промежуточная аттестация по данной дисциплине проводится в форме экзамена

#### **Вопросы для подготовки к экзамену.**

1. Правовые основы деятельности публично-правовых образований в области физической культуры и спорта.
2. Особенности государственного управления в области физической культуры и спорта.
3. Формы и методы государственного управления в области физической культуры и спорта.
4. Физическое воспитание населения.
5. Разграничение полномочий между публичными образованиями в области физической культуры и спорта.
6. Особенности российской модели физической культуры и спорта.
7. Социальная политика в области физической культуры и спорта.

8. Государственное участие в развитии видов спорта, спорта высших достижений и профессионального спорта.
9. Национальные спортивные сборные команды.
10. История и принципы российской модели физической культуры и спорта.
11. Школьный спорт. Детско-юношеский спорт.
12. Студенческий спорт.
13. Физическая культура и спорт среди лиц старшего возраста.
14. Адаптивная физическая культура и спорт.
15. Участие в формировании системы физкультурных и спортивных мероприятий.
16. Обеспечение государством развития системы объектов спорта, спортивных сооружений, рынка спортивных товаров и услуг.
17. Вопросы местного значения в области физической культуры и спорта.
18. Физическая культура и спорт по месту жительства.
19. Участие органов местного самоуправления в развитии физической культуры и спорта.
20. Система органов государственной власти в области физической культуры и спорта.

## **Раздел 5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

### **Методические рекомендации для магистрантов**

Учебно-методические рекомендации по выполнению отдельных форм самостоятельной работы.

1. Работа с источниками и литературой. В целях успешного освоения курса целесообразно регулярно использовать в работе литературный фонд библиотек, правовые базы данных (справочно-информационные системы), которыми также можно воспользоваться в библиотеке Института. Важнейшим направлением деятельности магистранта является контроль актуальности информации: необходимо отслеживать изменения в ключевых нормативных актах в сфере правового регулирования отношений в области содержания и эксплуатации объектов спорта и самостоятельно корректировать использование учебной литературы в соответствии с изменениями в нормативной системе, а также международных актах. При возникающих вопросах следует обратиться за разъяснением (советом) к преподавателю курса.

2. Рациональное планирование времени на самостоятельную работу. В силу особенностей магистерской программы, включающей большое количество часов самостоятельной работы и индивидуального режима подготовки каждого студента, планирование своей деятельности должно осуществляться студентом самостоятельно, вместе с тем это не исключает, а наоборот возможно только после получения индивидуальных рекомендаций и советов преподавателя.

3. Порядок освоения материала. Основой для усвоения предмета являются лекционные материалы. Лекционные материалы не могут раскрыть полностью всей информации, однако они указывают на применимые нормативные правовые акты, с которыми студент в полном объеме обязан ознакомиться после лекции. Необходимым является также обращение к литературе, особенно по тем вопросам, по которым после изучения лекционных материалов, а также нормативных правовых актов не сформировалось ясного представления, остались вопросы и сомнения, а также по тем вопросам, который представляют для студента особый интерес или вынесены на самостоятельное изучение.

В качестве дополнительного источника, а также в качестве материала, способствующего лучшему усвоению различных вопросов предмета также полезно обращаться к материалам судебной практики. Изучение данных материалов особенно полезно для развития практических навыков применения норм, регулирующих отношения в области содержания и эксплуатации объектов спорта

4. Эссе. Преследует цели приобретения опыта самостоятельного изучения студентом правовых основ регулирования отношений в области создания и деятельности физкультурно-спортивных организаций, научной литературы, справочного и практического материала, а также опыта публичных выступлений с обоснованием своих выводов перед аудиторией. Публичное выступление должно способствовать пробуждению у студентов интереса к научным исследованиям, закреплению и углублению знаний, полученных во время обучения. Эссе является частью научной деятельности студента, в рамках которой он приобретает необходимые навыки и реализует соответствующие компетенции.

Выбор темы эссе (доклада) осуществляется в соответствии с научными интересами магистранта на основе прослушанного курса лекций, после ознакомления с содержанием учебных материалов и

дополнительной литературой. Помимо предложенных тем, студент может самостоятельно сформулировать тему интересующего его направления и согласовать с научным руководителем.

Общими требованиями к эссе является:

- четкость построения работы;
- логическая последовательность в изложении материала;
- необходимая полнота, точность и ясность формулировок, отвечающих названию темы, целям и задачам исследования.

Начинать работу над эссе следует с изучения литературы по выбранной теме, определения проблем и дискуссионных вопросов. На основе этого составляется план работы. План составляется таким образом, чтобы каждый его пункт раскрывал один из вопросов темы, а все пункты в совокупности охватывали ее целиком; план обязательно содержит такие разделы как «Введение» и «Заключение». Во введении автор обосновывает актуальность темы, обозначив круг составляющих ее проблем, определяет задачу работы. В заключении автор помещает основные выводы, к которым приходит в результате исследования. В качестве выводов могут быть сформулированы предложения по совершенствованию нормативной системы.

Общий объем научного эссе – не более 10 страниц машинописного текста на бумаге формата А4, шрифт 14, интервал 1,5. Первая страница – обложка, вторая - план работы. Используемые цитаты должны иметь ссылки на источники. В конце оформляется список используемой литературы и нормативных правовых актов в соответствии с принятыми правилами.

По завершении работа редактируется, аккуратно оформляется, на последней странице текста ставится число и личная подпись. Преподаватель как научный руководитель, прочитав работу, оценивает ее или возвращает на доработку.

Примерные темы эссе включены в фонд оценочных средств.

**Зачет.** В ходе зачёта студент должен показать глубокое знание предмета, умение связывать теоретические знания с правоприменительной практикой. Студент должен знать определения всех базовых понятий дисциплины, уметь характеризовать теоретические понятия в их практическом применении, знать нормативно-правовое регулирование, уметь формулировать, обосновывать и излагать собственную точку зрения по дискуссионным вопросам, уметь проводить системные связи между понятиями и категориями, давать содержательно структурированный, юридически грамотный и последовательный ответ на поставленные в билете вопросы.

Ответы на задания должны быть

- даны с использованием теории, действующих нормативных актов, регулирующих отношения в области создания и деятельности физкультурно-спортивных организаций;
- даны на все поставленные вопросы;
- развернутыми, аргументированными.

Работа студентов по подготовке к промежуточной аттестации должна быть нацелена на тщательную проработку и усвоение лекционного материала, основной учебной и дополнительной литературы в соответствии с предлагаемым тематическим планом. Наряду с этим необходимо изучать источники, следить за изменениями в нормативной системе.

## **Раздел 6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

### **Основная литература**

1. Алексеев С.В. Спортивное право: Учебник для вузов / Под ред. П.В. Крашенинникова. 5-е изд., перераб. и доп. М.: ЮНИТИ-ДАНА: Закон и право, 2016, 2018, 2019, 2021. (Сер. «Золотой фонд российских учебников»).
2. Алексеев С.В. Международное спортивное право: Учебник для вузов / Под ред. П.В. Крашенинникова. М.: ЮНИТИ-ДАНА: Закон и право, 2008, 2013, 2014, 2016, 2018, 2019, 2022.
3. Алексеев С.В. Олимпийское право. Правовые основы олимпийского движения: Учебник для вузов / Под ред. П.В. Крашенинникова. М.: ЮНИТИ-ДАНА: Закон и право, 2010, 2013, 2014, 2016, 2018, 2020, 2022.
4. Алексеев С.В. Спортивное право. Трудовые отношения в спорте: Учебник для вузов / Под ред. П.В. Крашенинникова. 2-е изд., перераб. и доп. М.: ЮНИТИ-ДАНА: Закон и



- право, 2014, 2015, 2018.
5. Алексеев С.В. Правовые основы профессиональной деятельности в спорте: учебник для образовательных учреждений высшего профессионального образования по направлениям 034300 — Физическая культура [с присвоением квалификации (степени) бакалавра] и 034400 — Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура). Изд. 2-е, испр. и доп. — М.: Спорт, 2017.
  6. Алексеев С.В. Спортивный менеджмент. Регулирование организации и проведения физкультурных и спортивных мероприятий: Учебник для вузов / Под ред. П.В. Крашенинникова. М.: ЮНИТИ-ДАНА: Закон и право, 2014, 2015, 2016, 2019, 2023.
  7. Алексеев С.В. Спортивный маркетинг. Правовое регулирование: Учебник для вузов / Под ред. П.В. Крашенинникова. М.: ЮНИТИ-ДАНА: Закон и право, 2015, 2017, 2019, 2023.
  8. Алексеев С.В. Футбольное право: Учебник для вузов / Под ред. П.В. Крашенинникова. М.: ЮНИТИ-ДАНА: Закон и право, 2015, 2018.
  9. Алексеев, С. В. Спортивное право: договорные отношения в спорте : учебное пособие для вузов / С. В. Алексеев, М. О. Буянова, А. В. Чеботарев; под редакцией С. В. Алексеева. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — (Высшее образование).

### Дополнительная литература

1. Алексеев С.В., Каменков В.С. и др. Спортивное право в Республике Беларусь: Учебное пособие для вузов. Минск: ОО «Белорусский республиканский союз юристов», ОДО «Издательство “Четыре четверти”», 2019.
2. Алексеев С.В., Виленский М.Я., Гостев Р.Г., Гостева С.Р., Лотоненко А.В., Филимонова С.И. Физическая культура и спорт в образовательном пространстве России (монография). М.: Издательство "Еврошкола", Воронеж, ООО «Издательство РИТМ» 2017. г. Воронеж, 2017.
3. Алексеев С.В., Орджоникидзе З.Г., Павлов В.И., Деревоедов А.А. и др. Врачам о допинге и назначениях препаратов и процедур спортсменам. Методическое пособие. Москва: Департамент здравоохранения гор. Москвы МНПЦМРВиСМ Клиника Спортивной Медицины, 2016.
4. Песков А.Н. Спорт и противоправное поведение. Учебник под редакцией Алексеева С.В. - М.: Проспект, 2016.
5. Брусникина О.А., Песков А.Н. Проблемы борьбы с допингом в спорте. Монография под редакцией Алексеева С.В. - М.: Проспект, 2016.
6. Понкин И.В. Государственное управление в сфере спорта. Учебник для магистров. М., 2017.

### Раздел 7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

#### Справочно-правовые системы:

- «КонсультантПлюс»;
- «Гарант».

#### Отечественные и зарубежные ресурсы:

- a. Историческая библиотека // <http://www.hist.msu.ru/ER/>
- b. Российская научная электронная библиотека (НЭБ) // <http://www.elbib.ru;>
- c. Российская государственная библиотека // <http://rsi.ru;>
- d. Российская Академия Наук // [http://www.sbras.nsc.ru/win/elbib/;](http://www.sbras.nsc.ru/win/elbib/)
- e. Журнал «Государство и право» // [http://www.igpran.ru/rus/magazine/index.htm;](http://www.igpran.ru/rus/magazine/index.htm)
- f. Образовательный портал AUDITORIUM // [http://www.auditorium.ru/;](http://www.auditorium.ru/)
- g. Журнал российского права // <http://www.izak.ru/list/zhurnal-rossijskogo-prava-81;>
- h. Журнал зарубежного законодательства и сравнительного правоведения // [http://www.izak.ru/list/zhurnal-zarubezhnogo-zakonodatelstva-i-sravnitel-nogo-pravovedeniya-87.](http://www.izak.ru/list/zhurnal-zarubezhnogo-zakonodatelstva-i-sravnitel-nogo-pravovedeniya-87)

**Электронно-библиотечные системы:**

- Электронно-библиотечная система «IPRbooks».

**Раздел 8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

| №<br>п/п | Название ресурса                                                                                                                                                                      | Адрес в Интернете                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.       | Внутренний портал федерального государственного научно-исследовательского учреждения «Институт законодательства и сравнительного правоведения при Правительстве Российской Федерации» | Обеспечивает доступ обучающимся и работникам к базе электронных учебно-методических комплексов, средств тестирования, интерактивных дидактических инструментов обучения, режим доступа: <a href="https://portal.izak.ru/extranet/">https://portal.izak.ru/extranet/</a>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 2.       | Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн»                                                                                                                   | <a href="https://biblioclub.ru/">https://biblioclub.ru/</a>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 3.       | Электронная библиотека института                                                                                                                                                      | <a href="http://195.9.151.162:888/lib/">http://195.9.151.162:888/lib/</a>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 4.       | Сайты справочных правовых систем                                                                                                                                                      | <a href="http://www.garant.ru">www.garant.ru</a><br><a href="http://www.consultant.ru">www.consultant.ru</a><br><a href="http://www.kodeks.ru">www.kodeks.ru</a><br><a href="http://www.pravo.gov.ru">www.pravo.gov.ru</a>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 5.       | Статистика                                                                                                                                                                            | Судебная статистика Судебного департамента при Верховном Суде РФ: <a href="http://www.cdep.ru/index.php?id=5">http://www.cdep.ru/index.php?id=5</a><br>Портал правовой статистики Генеральной прокуратуры РФ: <a href="http://crimestat.ru/">http://crimestat.ru/</a>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 6.       | Официальные сайты государственных органов                                                                                                                                             | <b>Федеральные органы законодательной, исполнительной и судебной власти:</b><br>Президент Российской Федерации: <a href="http://president.kremlin.ru/">http://president.kremlin.ru/</a><br>Совет Федерации Федерального Собрания Российской Федерации: <a href="http://council.gov.ru/">http://council.gov.ru/</a><br>Государственная Дума Федерального Собрания Российской Федерации: <a href="http://duma.gov.ru/">http://duma.gov.ru/</a><br>Правительство Российской Федерации: <a href="http://www.government.ru/">http://www.government.ru/</a><br>Конституционный Суд РФ <a href="http://www.ksrf.ru/">http://www.ksrf.ru/</a><br>Федеральные арбитражные суды РФ <a href="http://www.arbitr.ru/">http://www.arbitr.ru/</a><br>Верховный Суд РФ <a href="http://www.supcourt.ru/">http://www.supcourt.ru/</a><br>Судебный департамент при Верховном суде РФ <a href="http://www.cdep.ru/">http://www.cdep.ru/</a><br><b>Федеральные министерства</b><br>Министерство внутренних дел Российской Федерации: <a href="http://mvd.ru/">http://mvd.ru/</a><br>Министерство юстиции Российской Федерации: <a href="https://minjust.gov.ru">https://minjust.gov.ru</a><br>Министерство обороны Российской Федерации: <a href="http://www.mil.ru/">http://www.mil.ru/</a><br>Министерство иностранных дел Российской Федерации: <a href="http://www.mid.ru/">http://www.mid.ru/</a> |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <b>Федеральные службы</b><br>Федеральная служба безопасности Российской Федерации: <a href="http://www.fsb.ru/">http://www.fsb.ru/</a><br>Федеральная служба исполнения наказаний: <a href="http://www.fsin.su/">http://www.fsin.su/</a><br>Служба внешней разведки Российской Федерации: <a href="http://svr.gov.ru/">http://svr.gov.ru/</a><br>Федеральная служба государственной статистики: <a href="http://www.gks.ru/">http://www.gks.ru/</a><br>Федеральная служба судебных приставов: <a href="http://www.fssprus.ru/">http://www.fssprus.ru/</a> |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

## Раздел 9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

### Методические материалы:

1. Тематический план учебной дисциплины.
2. Презентации лекций.
3. Темы презентаций.
4. Методические рекомендации по подготовке презентации.
5. Методические указания для магистрантов.
6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы.
7. Перечень вопросов к экзамену.
8. Библиотечный фонд.
9. Фонд оценочных средств.

### Используемое оборудование:

1. Интерактивная смарт-доска.
2. Компьютер.
3. Проектор.
4. Экран.
5. Телевизор.

Рабочая программа дисциплины обсуждена и одобрена на заседаниях:

Кафедры спортивного права, протокол № 4 от «01» апреля 2022 г.

Ученого совета Института законодательства и сравнительного правоведения при Правительстве Российской Федерации, протокол № 01-05/03 – УС от «13» апреля 2022 г.

Заведующий  
Учебно-образовательным центром

Ю.Н. Кашеварова

*Приложение 3  
к основной профессиональной образовательной программе  
по направлению подготовки 40.04.01 Юриспруденция  
направленность (профиль) программы  
«Спортивное право»*

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ «ИНСТИТУТ ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВА И СРАВНИТЕЛЬНОГО  
ПРАВОВЕДЕНИЯ ПРИ ПРАВИТЕЛЬСТВЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»

Кафедра спортивного права

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**Б1.В.07**

(шифр по УП)

### **Правовые основы организации и проведения спортивных соревнований**

(наименование дисциплины)

|                                            |                               |
|--------------------------------------------|-------------------------------|
| <b>УГН:</b>                                | <b>40.00.00 Юриспруденция</b> |
| <b>Направление подготовки:</b>             | <b>40.04.01 Юриспруденция</b> |
| <b>Направленность (профиль) программы:</b> | <b>Спортивное право</b>       |

|                                        |                       |
|----------------------------------------|-----------------------|
| <b>Квалификация выпускника:</b>        | <b>магистр</b>        |
| <b>Форма обучения:</b>                 | <b>очная, заочная</b> |
| <b>Срок обучения (по очной форме):</b> | <b>2 года</b>         |

*Рассмотрена на заседании кафедры, протокол  
№ 4 от 01.04.2022 г.*

*Одобрена решением Ученого совета,  
протокол № 01-05/03-УС от 13.04.2022 г.*

**Москва  
2022**

**Автор:**

Гришин Б.В. преподаватель кафедры спортивного права Института законодательства и сравнительного правоведения при Правительстве Российской Федерации, исполнительный директор общероссийской общественной организации «Всероссийская федерация легкой атлетики».

**Рецензенты:**

Братановский Сергей Николаевич - доктор юридических наук, профессор, профессор кафедры государственно-правовых и уголовно-правовых дисциплин Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Российский экономический университет имени Г.В.Плеханова», член Комиссии по спортивному праву Ассоциации юристов России

Захарова Светлана Александровна - заведующий кафедрой права и правового обеспечения физкультурно-спортивной деятельности Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Уральский государственный университет физической культуры», член Комиссии по спортивному праву Ассоциации юристов России, кандидат юридических наук, доцент

Рабочая учебная программа по учебной дисциплине «Правовые основы организации и проведения спортивных соревнований» подготовлена на основании требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по направлению подготовки (специальности) 030900 (40.04.01) «юриспруденция» (квалификация (степень) «магистр».

Рабочая учебная программа включает в себя цели освоения учебной дисциплины; место дисциплины в структуре ООП; компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины; организационно-методические рекомендации; тематические планы; рабочую программу курса; планы практических занятий; учебно-методическое обеспечение дисциплины; материалы, устанавливающие содержание и порядок проведения промежуточной аттестации; вопросы (задания) для самостоятельной работы магистрантов и тестовые задания для самоконтроля.

Рабочая учебная программа рассчитана для магистрантов очной и заочной формы обучения Института законодательства и сравнительного правоведения при Правительстве Российской Федерации.

Рабочая программа разработана в соответствии с требованиями ФГОС.

Обсуждена и одобрена на заседаниях:

Кафедры государствоведения, общеправовых и социально-гуманитарных дисциплин, протокол № ..... от « » 2021 г.

Ученого совета Института законодательства и сравнительного правоведения при Правительстве Российской Федерации, протокол ..... от « » \_\_\_\_\_ 2021 г.

## Раздел 1. Общая характеристика дисциплины

Дисциплина «Правовые основы организации и проведения спортивных соревнований» направлена на изучение текущих научных и прикладных вопросов правового регулирования организации и проведения спортивных соревнований на национальном и международном уровнях.

### 1.1. Целями и задачами преподавания дисциплины

Цели преподавания дисциплины «Правовые основы организации и проведения спортивных соревнований» заключаются в:

- усвоении теоретических знаний о спортивных соревнованиях, их классификации и особенностях;
- формировании у магистрантов современного теоретического представления о механизмах организации и проведения спортивных соревнований;
- ознакомлении магистрантов с нормативной системой в области организации и проведения спортивных соревнований;
- совершенствовании у магистрантов навыков толкования и практического применения нормативных документов в области организации и проведения спортивных соревнований;
- формировании у магистрантов навыков в области исследовательской, аналитической и статистической деятельности;
- привитие навыков правильного использования полученных знаний в правоприменительной деятельности;
- выработке у магистрантов представление о практической реализации фундаментальных этических принципов законности, честности, соблюдения прав и свобод личности в спорте.

Изучение дисциплины «Правовые основы организации и проведения спортивных соревнований» обеспечивает подготовку магистров к следующим видам профессиональной деятельности:

- правотворческая;
- правоприменительная;
- правоохранительная;
- экспертно-консультационная;
- организационно-управленческая;
- научно-исследовательская;
- педагогическая.

Магистр по направлению 40.04.01 Юриспруденция должен решать следующие профессиональные **задачи**:

*правотворческая деятельность:*

- участие в подготовке нормативно-правовых актов;

*правоприменительная деятельность:*

- обоснование и принятие в пределах должностных обязанностей решений, а также совершенствование действий, связанных с реализацией права;

- составление юридических документов;

*правоохранительная деятельность:*

- обеспечение законности, правопорядка, безопасности личности, общества и государства;
- охрана общественного порядка;
- предупреждение, пресечение, выявление, раскрытие и расследование правонарушений.
- защита частной, государственной, муниципальной и иных форм собственности;
- защита прав и законных интересов граждан и юридических лиц;

*экспертно-консультационная деятельность:*

- оказание юридической помощи, консультирование по вопросам права;
- осуществление правовой экспертизы нормативных правовых актов;

*организационно-управленческая деятельность:*

- самоорганизация и самооценка при взаимодействии в рабочей группе;
- использование организационно-управленческих инструментов планирования, координирования и контроля деятельности коллектива, группы, отдельных работников;

*научно-исследовательская деятельность:*

- проведение научных исследований по правовым проблемам;
- участие в проведении научных исследований в соответствии с профилем профессиональной деятельности;

*педагогическая деятельность:*

- преподавание правовых дисциплин;
- осуществление правового воспитания.

## 1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине «Правовые основы организации и проведения спортивных соревнований»

После освоения дисциплины магистрант должен приобрести следующие знания, умения и навыки, соответствующие компетенциям ОП ВО:

| №<br>пп | Компетенции                                                                                                                              | Индикаторы<br>достижения<br>компетенций<br>(ИДК)                                                    | Результаты обучения по дисциплине.<br>Знания, Умения, Владения (Навыки)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|---------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1       | <b>УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.</b> | УК-1.1. Выявляет и критически оценивает, анализирует проблемную ситуацию, применяя системный подход | <p><b>Знать:</b> сущность, разновидности современных проблемных ситуаций, применяя системный подход; выявлять и критически оценивать проблемную ситуацию;</p> <p>осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода.</p> <p><b>Уметь:</b> собирать, обрабатывать с использованием современных информационных технологий и интерпретировать необходимые данные для формирования суждений по соответствующим социальным, научным и этическим проблемам; генерировать и использовать новые идеи в своей профессиональной области;</p> <p>использовать современные достижения науки и передовой технологии в научно-исследовательских работах;</p> <p><b>Владеть:</b> способностью выявлять и критически оценивать, анализировать проблемную ситуацию, применяя системный подход;</p> <p>способностью разрабатывать и модернизировать системы, использующие средства баз данных и лингвистического обеспечения;</p> <p>способностью самостоятельно выполнять исследования для решения научно-исследовательских и производственных задач с использованием современных</p> |

|  |  |                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |                                                                                                                                                      | программных средств и информационных технологий.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|  |  | УК-1.2. Определяет состав и структуру информации, требуемой для решения проблемной ситуации, грамотно организует ее поиск, обработку, систематизацию | <p><b>Знать:</b> отличительные признаки состава и структуры информации, требуемой для решения проблемной ситуации;</p> <p>умение грамотно организовать поиск информации, ее обработку и систематизацию;</p> <p>новые идеи в своей профессиональной области.</p> <p><b>Уметь:</b> принимать ответственность за свои решения в рамках профессиональной компетенции, принимать нестандартные решения; использовать современные достижения науки и передовой технологии в научно-исследовательских работах; представлять результаты исследования в формах отчетов, рефератов, публикаций и публичных обсуждений.</p> <p><b>Владеть:</b> способностью собирать, обрабатывать с использованием современных информационных технологий и интерпретировать необходимые данные для формирования суждений по соответствующим социальным, научным и этическим проблемам; способность к интеллектуально-аналитической обработке информации социально-гуманитарного характера при организации консультационной и экспертной деятельности; готовность использовать современные достижения науки и передовой технологии в научно-исследовательских работах.</p> |
|  |  | УК-1.3. Разрабатывает и обосновывает стратегию действий по решению проблемной ситуации с учетом ограничений, рисков и возможных последствий          | <p><b>Знать:</b> способы применения современных средств решению проблемной ситуации с учетом ограничений, рисков и возможных последствий;</p> <p>методы и приемы логического анализа, готовностью работать с научными текстами и содержащимися в них смысловыми конструкциями;</p> <p>различные методы научного и философского исследования в профессиональной деятельности.</p> <p><b>Уметь:</b> использовать различные виды современных средств решению проблемной ситуации с учетом ограничений, рисков и возможных последствий.</p> <p>осваивать и применять документацию</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |



|    |                                                                              |                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|----|------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                                              |                                                                                                        | <p>к программным системам и стандартам в области программирования и информационных систем в практической деятельности; перерабатывать большие объемы информации и вычленять главное (анализ информации).</p> <p><b>Владеть:</b> применять этические и правовые нормы, регулирующие отношение человека к человеку, обществу, окружающей среде, основные закономерности и формы регуляции социального поведения, права и свободы человека и гражданина при разработке социальных проектов; способность собирать, обрабатывать с использованием современных информационных технологий и интерпретировать необходимые данные для формирования суждений по соответствующим социальным, научным и этическим проблемам; способность получать знания в области современных проблем науки, техники и технологии информатики, гуманитарных, социальных и экономических наук.</p> |
| 2. | <b>УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла</b> | <p>УК-2.1.<br/>Формулирует цель проекта, обосновывает его актуальность, значимость и реализуемость</p> | <p><b>Знать:</b><br/>— принципы формирования концепции проекта и реализации проектов, управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла в рамках обозначенной проблемы;<br/>— основные требования, предъявляемые к проектной работе и критерии оценки результатов проектной деятельности;</p> <p><b>Уметь:</b><br/>— разрабатывать концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы, формулируя цель, задачи, актуальность, значимость (научную, практическую, методическую и иную в зависимости от типа проекта), ожидаемые результаты и возможные сферы их применения; — уметь предвидеть результат деятельности и планировать действия для достижения данного результата;<br/>— прогнозировать проблемные ситуации и риски в проектной деятельности.</p> <p><b>Владеть:</b><br/>— навыками составления плана-графика реализации проекта в целом и</p>          |

|    |                                                                                                                                     |                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                                                                                                     |                                                                                                                                                        | плана-контроля его выполнения;<br>— навыками конструктивного преодоления возникающих разногласий и конфликтов.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|    |                                                                                                                                     | УК-2.2.<br>Разрабатывает программу действий («дорожную карту») реализации задач проекта с учетом имеющихся ресурсов и ограничений                      | <b>Знать:</b> принципы разработки плана выполнения (дорожной карты) проекта в сфере профессиональной деятельности на всех этапах его жизненного цикла.<br><b>Уметь:</b> разрабатывать план выполнения (дорожную карту) проекта в сфере профессиональной деятельности на всех этапах его жизненного цикла, предусматривая проблемные ситуации и риски.<br><b>Владеть:</b> методами планирования и выполнения проектов в условиях неопределенности, осуществляя руководство проектом (поддерживая выполнение проекта). |
|    |                                                                                                                                     | УК-2.3.<br>Обеспечивает поэтапное выполнение проекта в соответствии с установленными целями, сроками и затратами                                       | <b>Знать:</b> основные методы контроля выполнения задач. Основные требования к представлению результатов проекта.<br><b>Уметь:</b> контролировать и корректировать выполнение задач в зоне своей ответственности. Способностью выполнять задачи в соответствии с запланированными результатами.<br><b>Владеть:</b> Представлять результаты проекта, предлагать возможности их использования и/или совершенствования                                                                                                  |
| 3. | <b>УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели</b> | УК-3.1. Формирует стратегию командной работы на основе совместного обсуждения целей и направлений деятельности для их реализации                       | <b>Знать:</b> основные принципы командной работы. <b>Уметь:</b> работать в команде на основе стратегии сотрудничества. <b>Владеть:</b> способностью определять свою роль в командной работе для достижения поставленной цели                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|    |                                                                                                                                     | УК-3.2. Организует работу команды с учетом объективных условий (технология, внешние факторы, ограничения) и индивидуальных возможностей членов команды | <b>Знать:</b> сущность командных и личных интересов и особенности их согласования. <b>Уметь:</b> выявлять особенности поведения и интересы участников командной работы. <b>Владеть:</b> способностью реализовывать свою роль в командной работе с учетом особенностей поведения и интересов участников командной работы.                                                                                                                                                                                             |

|    |                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                                                                                                                                         | УК-3.3.<br>Обеспечивает выполнение поставленных задач на основе мониторинга командной работы и своевременного реагирования на существенные отклонения                         | <p><b>Знать:</b> возможные нестандартные ситуации, возникающие в процессе командной работы; психологические особенности формирования рабочих коллективов; технологии разрешения конфликтов и противоречий; алгоритмы планирования командной работы.</p> <p><b>Уметь:</b> действовать в условиях созревания конфликта, возникающих в процессе командной работы; наладить работу в коллективе; принимать решения для решения поставленных задач.</p> <p><b>Владеть:</b> методами и приемами работы в нестандартных ситуациях, возникающих в процессе командной работы; лидерскими навыками для объединения коллектива и создания рабочей атмосферы в команде.</p> |
| 4. | <b>УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия</b> | УК-4.1.<br>Обосновывает выбор актуальных коммуникативных технологий для обеспечения академического и профессионального взаимодействия                                         | <p><b>Знать:</b> информационно-коммуникационные технологии актуальных поисковых систем, используемые ими информационные языки для решения стандартных задач.</p> <p><b>Уметь:</b> пользоваться поисковыми системами, иметь представление о достоверности их сообщений.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками критического фильтрации информации используемых систем.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|    |                                                                                                                                                                         | УК-4.2. Применяет современные средства коммуникации для повышения эффективности академического и профессионального взаимодействия, в том числе на иностранном (ых) языке (ах) | <p><b>Знать:</b> коммуникативные технологии, методы и способы делового общения.</p> <p><b>Уметь:</b> использовать на практике коммуникативные технологии, методы и способы делового общения.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками делового общения на основе современных коммуникативных технологий.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|    |                                                                                                                                                                         | УК-4.3. Оценивает эффективность применения современных коммуникативных технологий в академическом и профессиональном взаимодействиях                                          | <p><b>Знать:</b> особенности работы с современными информационно-коммуникационными технологиями.</p> <p><b>Уметь:</b> самостоятельно приобретать знания с помощью информационных технологий.</p> <p><b>Владеть:</b> методами использования в практической деятельности новых знаний и умений, в том числе в новых областях знаний, полученных на основе использования информационно-коммуникационных технологий.</p>                                                                                                                                                                                                                                            |
| 5. | <b>УК-5. Способен</b>                                                                                                                                                   | УК-5.1. Выявляет,                                                                                                                                                             | <b>Знать:</b> факторы культурного,                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |

|    |                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    | <b>анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия</b>                                           | сопоставляет, типологизирует своеобразие культур для разработки стратегии взаимодействия с их носителями                                                                                  | ментального и социального разнообразия стран и формы их проявления.<br><b>Уметь:</b> распознать формы культурной идентичности и бережно относиться к культурному наследию и традициям.<br><b>Владеть:</b> навыками толерантного восприятия кросс-культурного разнообразия                                                                                                                                                                                                          |
|    |                                                                                                                                          | УК-5.2. Организует и модерирует межкультурное взаимодействие, учитывая историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, этносов                               | <b>Знать:</b> отечественные и зарубежные исторические и культурные традиции и нормы.<br><b>Уметь:</b> осуществлять коммуникацию в иной культурной среде.<br><b>Владеть:</b> кросс-культурными компетенциями для выстраивания деловых контактов.                                                                                                                                                                                                                                    |
|    |                                                                                                                                          | УК-5.3. Придерживается принципов недискриминационного взаимодействия при личном и массовом общении в целях выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции             | <b>Знать:</b> принципы толерантного отношения к культурным особенностям представителей различных этносов и конфессий.<br><b>Уметь:</b> реализовывать недискриминационное толерантное восприятие культурных особенностей в личном и массовом общении и выполнении поставленной задачи.<br><b>Владеть:</b> способностью придерживаться принципов недискриминационного взаимодействия и толерантного восприятия культурных особенностей представителей различных этносов и конфессий. |
| 6. | <b>УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки</b> | УК-6.1. Разрабатывает стратегию личностного и профессионального развития на основе соотнесения собственных целей и возможностей с развитием избранной сферы профессиональной деятельности | <b>Знать:</b> методы определения приоритетов личностного развития и профессионального роста.<br><b>Уметь:</b> определять приоритеты и цели собственной деятельности.<br><b>Владеть:</b> способностью реализовывать цели личностного развития и профессионального роста                                                                                                                                                                                                             |
|    |                                                                                                                                          | УК-6.2. Реализует и корректирует стратегию личностного и профессионального                                                                                                                | <b>Знать:</b> особенности профессиональной карьеры и стратегии профессионального развития.<br><b>Уметь:</b> планировать профессиональную карьеру.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |

|    |                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                                                                                                       | развития с учетом конъюнктуры и перспектив развития рынка труда                                                                                                 | <b>Владеть:</b> способностью определять стратегию профессионального развития.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|    |                                                                                                                                       | УК-6.3. Оценивает результаты реализации стратегии личностного и профессионального развития на основе анализа (рефлексии) своей деятельности и внешних суждений. | <b>Знать:</b> требования рынка труда и предложения образовательных услуг в сфере профессиональной деятельности.<br><b>Уметь:</b> оценивать требования и предложения на рынке труда.<br><b>Владеть:</b> способностью выстраивания траектории собственного профессионального роста                                                                                                                                                                |
| 7. | <b>ОПК-1. Способен анализировать нестандартные ситуации правоприменительной практики и предлагать оптимальные варианты их решения</b> | ОПК-1.1. Анализирует нестандартные ситуации правоприменительной практики, возникающие при осуществлении профессиональной деятельности                           | <b>Знать:</b> приемы оценки нестандартных ситуаций правоприменительной практики, возникающих при осуществлении профессиональной деятельности<br><b>Уметь:</b> исследовать нестандартные ситуации правоприменительной практики, возникающие при осуществлении профессиональной деятельности<br><b>Владеть:</b> методами анализа нестандартных ситуаций правоприменительной практики, возникающих при осуществлении профессиональной деятельности |
|    |                                                                                                                                       | ОПК-1.2. Устанавливает оптимальные варианты решения нестандартных ситуаций правоприменительной практики                                                         | <b>Знать:</b> подходы определения оптимальных вариантов решения нестандартных ситуаций правоприменительной практики<br><b>Уметь:</b> находить оптимальные варианты решения нестандартных ситуаций правоприменительной практики<br><b>Владеть:</b> методами и подходами определения оптимальных вариантов решения нестандартных ситуаций правоприменительной практики                                                                            |
|    |                                                                                                                                       | ОПК-1.3. Обосновывает и предлагает оптимальные варианты решения нестандартных ситуаций правоприменительной практики                                             | <b>Знать:</b> подходы к аргументации и формированию оптимальных вариантов решения нестандартных ситуаций правоприменительной практики<br><b>Уметь:</b> обосновывать и предлагать оптимальные варианты решения нестандартных ситуаций правоприменительной практики<br><b>Владеть:</b> способностью к аргументации и формированию оптимальных вариантов решения нестандартных ситуаций                                                            |

|    |                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                               | правоприменительной практики                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 8. | <b>ОПК-2. Способен самостоятельно готовить экспертные юридические заключения и проводить экспертизу нормативных (индивидуальных) правовых актов</b> | ОПК-2.1. Понимает характер и значение экспертной юридической деятельности, правила и принципы составления экспертных юридических заключений, а также порядок проведения экспертиз нормативных (индивидуальных) правовых актов | <p><b>Знать:</b> роль и специфику экспертной юридической деятельности, правила и принципы составления экспертных юридических заключений, а также порядок проведения экспертиз нормативных (индивидуальных) правовых актов</p> <p><b>Уметь:</b> осуществлять экспертную юридическую деятельность, применять правила и принципы составления экспертных юридических заключений, а также порядок проведения экспертиз нормативных (индивидуальных) правовых актов</p> <p><b>Владеть:</b> приемами экспертной юридической деятельности, правилами и принципами составления экспертных юридических заключений, а также проведения экспертиз нормативных (индивидуальных) правовых актов</p> |
|    |                                                                                                                                                     | ОПК-2.2. Самостоятельно подготавливает юридические заключения по результатам проведения экспертиз                                                                                                                             | <p><b>Знать:</b> подходы и методы составления юридических заключений по результатам проведения экспертиз</p> <p><b>Уметь:</b> квалифицированно готовить юридические заключения по результатам проведения экспертиз</p> <p><b>Владеть:</b> навыками формирования юридических заключений по результатам проведения экспертиз.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|    |                                                                                                                                                     | ОПК-2.3. Самостоятельно проводит экспертизу нормативных (индивидуальных) правовых актов в своей профессиональной деятельности                                                                                                 | <p><b>Знать:</b> основные принципы и подходы осуществления экспертизы нормативных (индивидуальных) правовых актов в своей профессиональной деятельности</p> <p><b>Уметь:</b> самостоятельно осуществлять экспертизу нормативных (индивидуальных) правовых актов в своей профессиональной деятельности</p> <p><b>Владеть:</b> методами и приемами осуществления экспертизы нормативных (индивидуальных) правовых актов в своей профессиональной деятельности.</p>                                                                                                                                                                                                                      |
| 9. | <b>ОПК-3. Способен квалифицированно толковать правовые акты, в том числе в ситуациях наличия пробелов и коллизий норм права</b>                     | ОПК-3.1. Понимает сущность и значение толкования правовых актов в профессиональной юридической деятельности                                                                                                                   | <p><b>Знать:</b> сущность и значение толкования правовых актов в профессиональной юридической деятельности</p> <p><b>Уметь:</b> толковать правовые акты в профессиональной юридической деятельности</p> <p><b>Владеть:</b> навыками и подходами толкования правовых актов в профессиональной юридической деятельности</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |

|    |                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                                                                                           | ОПК-3.2.<br>Анализирует нормы права в целях юридической оценки фактов и обстоятельств, используя различные приемы и способы толкования для уяснения и разъяснения их смысла и содержания | <b>Знать:</b> способы и специфику анализа норм права в целях юридической оценки фактов и обстоятельств, используя различные приемы и способы толкования для уяснения и разъяснения их смысла и содержания<br><b>Уметь:</b> анализировать нормы права в целях юридической оценки фактов и обстоятельств, используя различные приемы и способы толкования для уяснения и разъяснения их смысла и содержания<br><b>Владеть:</b> методами и подходами анализа норм права в целях юридической оценки фактов и обстоятельств, используя различные приемы и способы толкования для уяснения и разъяснения их смысла и содержания. |
|    |                                                                                                                           | ОПК-3.3. Дает квалифицированные разъяснения по содержанию и применению норм права, в том числе в ситуациях наличия пробелов и коллизий данных норм                                       | <b>Знать:</b> подходы разъяснения по содержанию и применению норм права, в том числе в ситуациях наличия пробелов и коллизий данных норм<br><b>Уметь:</b> давать квалифицированные разъяснения по содержанию и применению норм права, в том числе в ситуациях наличия пробелов и коллизий данных норм<br><b>Владеть:</b> методами разъяснения по содержанию и применению норм права, в том числе в ситуациях наличия пробелов и коллизий данных норм                                                                                                                                                                       |
| 10 | <b>ОПК-4. Способен письменно и устно аргументировать правовую позицию по делу, в том числе в состязательных процессах</b> | ОПК-4.1.<br>Правильно применяет юридические понятия и категории современного права                                                                                                       | <b>Знать:</b> специфику применения юридических понятий и категорий современного права<br><b>Уметь:</b> правильно применять юридические понятия и категории современного права<br><b>Владеть:</b> навыками и методами применения юридических понятий и категорий современного права                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|    |                                                                                                                           | ОПК-4.2. Исследуя фактические обстоятельства дела, профессионально и обоснованно формирует правовую позицию                                                                              | <b>Знать:</b> принципы и подходы исследования фактических обстоятельств дела, профессионального и обоснованного формирования правовой позиции.<br><b>Уметь:</b> анализируя фактические обстоятельства дела, профессионально и обоснованно формировать правовую позицию.<br><b>Владеть:</b> принципами и подходами исследования фактических обстоятельств дела, профессионального и обоснованного формирования правовой позиции.                                                                                                                                                                                            |

|     |                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|-----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     |                                                                                                                                            | ОПК-4.3.<br>Юридически грамотно, ясно, аргументированно излагает правовую позицию в письменной документации, устном выступлении в состязательном процессе                                                           | <b>Знать:</b> особенности и подходы изложения правовой позиции в письменной документации, устном выступлении в состязательном процессе<br><b>Уметь:</b> юридически грамотно, ясно, аргументированно излагать правовую позицию в письменной документации, устном выступлении в состязательном процессе<br><b>Владеть:</b> навыками изложения правовой позиции в письменной документации, устном выступлении в состязательном процессе                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 11. | <b>ОПК-5. Способен самостоятельно составлять юридические документы и разрабатывать проекты нормативных (индивидуальных) правовых актов</b> | ОПК-5.1.<br>Определяет необходимость составления юридических документов и разработки проектов нормативных (индивидуальных) правовых актов, их отраслевую принадлежность                                             | <b>Знать:</b> основные подходы определения необходимости составления юридических документов и разработки проектов нормативных (индивидуальных) правовых актов, их отраслевой принадлежности<br><b>Уметь:</b> определять необходимость составления юридических документов и разработки проектов нормативных (индивидуальных) правовых актов, их отраслевую принадлежность<br><b>Владеть:</b> навыками определения необходимости составления юридических документов и разработки проектов нормативных (индивидуальных) правовых актов, их отраслевой принадлежности                                                                                                                                                 |
|     |                                                                                                                                            | ОПК-5.2.<br>Соблюдает принципы и правила нормотворческой техники при составлении и разработке юридических документов и проектов нормативных (индивидуальных) правовых актов, требования к их структуре и содержанию | <b>Знать:</b> специфику принципов и правил принципов и правила нормотворческой техники при составлении и разработке юридических документов и проектов нормативных (индивидуальных) правовых актов, требования к их структуре и содержанию<br><b>Уметь:</b> соблюдать принципы и правила нормотворческой техники при составлении и разработке юридических документов и проектов нормативных (индивидуальных) правовых актов, требования к их структуре и содержанию<br><b>Владеть:</b> опытом применения принципов и правил нормотворческой техники при составлении и разработке юридических документов и проектов нормативных (индивидуальных) правовых актов, спецификой требований к их структуре и содержанию. |
|     |                                                                                                                                            | ОПК-5.3.<br>Самостоятельно формирует тексты                                                                                                                                                                         | <b>Знать:</b> специфику составления текстов юридических документов и проектов нормативных (индивидуальных)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |



|    |                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                                                                                                                                              | юридических документов и проектов нормативных (индивидуальных) правовых актов в своей профессиональной деятельности                                        | правовых актов в своей профессиональной деятельности<br><b>Уметь:</b> самостоятельно формировать тексты юридических документов и проектов нормативных (индивидуальных) правовых актов в своей профессиональной деятельности<br><b>Владеть:</b> способностью самостоятельно формировать тексты юридических документов и проектов нормативных (индивидуальных) правовых актов в своей профессиональной деятельности                                                                  |
| 12 | <b>ОПК-6. Способен обеспечивать соблюдение принципов этики юриста, в том числе принимать меры по профилактике коррупции и пресечению коррупционных (иных) правонарушений</b> | ОПК-6.1. Понимает и уважает этические принципы, в том числе антикоррупционные стандарты поведения, применяемые в профессиональной юридической деятельности | <b>Знать:</b> этические принципы, в том числе антикоррупционные стандарты поведения, применяемые в профессиональной юридической деятельности.<br><b>Уметь:</b> соблюдать этические принципы, в том числе антикоррупционные стандарты поведения, применяемые в профессиональной юридической деятельности.<br><b>Владеть:</b> способностью соблюдать этические принципы, в том числе антикоррупционные стандарты поведения, применяемые в профессиональной юридической деятельности. |
|    |                                                                                                                                                                              | ОПК-6.2. Обеспечивает соблюдение принципов этики юриста в профессиональной юридической деятельности                                                        | <b>Знать:</b> особенности обеспечения соблюдения принципов этики юриста в профессиональной юридической деятельности.<br><b>Уметь:</b> обеспечивать соблюдение принципов этики юриста в профессиональной юридической деятельности.<br><b>Владеть:</b> способностью обеспечивать соблюдение принципов этики юриста в профессиональной юридической деятельности.                                                                                                                      |
|    |                                                                                                                                                                              | ОПК-6.3. Принимает меры по профилактике коррупции и пресечению коррупционных (иных) правонарушений                                                         | <b>Знать:</b> сущность и содержание мер по профилактике коррупции и пресечению коррупционных (иных) правонарушений.<br><b>Уметь:</b> принимать меры по профилактике коррупции и пресечению коррупционных (иных) правонарушений.<br><b>Владеть:</b> навыками и подходами по профилактике коррупции и пресечению коррупционных (иных) правонарушений.                                                                                                                                |
| 13 | <b>ОПК-7. Способен применять</b>                                                                                                                                             | ОПК-7.1. Владеет современными                                                                                                                              | <b>Знать:</b> современные информационные технологии, обеспечивающие поиск,                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |

|    |                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    | <b>информационные технологии и использовать правовые базы данных для решения задач профессиональной деятельности с учетом требований информационной безопасности</b> | информационными технологиями, обеспечивающими поиск, анализ, создание и управление информацией в цифровой среде, применяет их для решения задач профессиональной деятельности | анализ, создание и управление информацией в цифровой среде, специфику их применения для решения задач профессиональной деятельности.<br><b>Уметь:</b> реализовывать на практике современные информационные технологии, обеспечивающие поиск, анализ, создание и управление информацией в цифровой среде, эффективно применять их для решения задач профессиональной деятельности.<br><b>Владеть:</b> способностью реализовывать на практике современные информационные технологии, обеспечивающие поиск, анализ, создание и управление информацией в цифровой среде, эффективно применять их для решения задач профессиональной деятельности. |
|    |                                                                                                                                                                      | ОПК-7.2.<br>Использует правовые базы данных для решения задач профессиональной деятельности                                                                                   | <b>Знать:</b> специфику применения правовых баз данных для решения задач профессиональной деятельности.<br><b>Уметь:</b> применять правовые базы данных для решения задач профессиональной деятельности.<br><b>Владеть:</b> способностью применять правовые базы данных для решения задач профессиональной деятельности.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|    |                                                                                                                                                                      | ОПК-7.3.<br>Соблюдает требования информационной безопасности при решении задач профессиональной деятельности                                                                  | <b>Знать:</b> требования информационной безопасности при решении задач профессиональной деятельности<br><b>Уметь:</b> соблюдать требования информационной безопасности при решении задач профессиональной деятельности<br><b>Владеть:</b> способностью применять на практике требования информационной безопасности при решении задач профессиональной деятельности                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 14 | <b>ПК-1. Способен квалифицированно проводить научные исследования в области права</b>                                                                                | ПК-1.1. Проводит научные исследования по правовым проблемам                                                                                                                   | <b>Знать:</b> сущность научных исследований по правовым проблемам<br><b>Уметь:</b> анализировать правовые проблемы, предлагать пути их решения<br><b>Владеть:</b> навыками осуществления научных исследований по правовым проблемам                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|    |                                                                                                                                                                      | ПК-1.2. Принимает участие в проведении научных исследований по проблемам в области физической культуры и спорта                                                               | <b>Знать:</b> сущность научных исследований по правовым проблемам в области физической культуры и спорта.<br><b>Уметь:</b> анализировать правовые проблемы в области физической культуры и спорта, предлагать пути их решения.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |

|    |                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                          | <b>Владеть:</b> навыками осуществления научных исследований по правовым проблемам в области физической культуры и спорта.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|    |                                                                                                                                                                                                                | ПК-1.3. Принимает участие в проведении научных исследований по проблемам в области представительства и защиты различных субъектов физической культуры и спорта, в том числе при разрешении споров в области физической культуры и спорта | <b>Знать:</b> сущность научных исследований по правовым проблемам в области представительства и защиты различных субъектов физической культуры и спорта, в том числе при разрешении споров в области физической культуры и спорта.<br><b>Уметь:</b> анализировать правовые проблемы в области представительства и защиты различных субъектов физической культуры и спорта, в том числе при разрешении споров в области физической культуры и спорта, предлагать пути их решения.<br><b>Владеть:</b> навыками осуществления научных исследований по правовым проблемам в области представительства и защиты различных субъектов физической культуры и спорта, в том числе при разрешении споров в области физической культуры и спорта. |
| 15 | <b>ПК-2. Способен квалифицированно применять нормативные правовые акты и акты саморегулирования (регламентные акты) в сфере юридического сопровождения деятельности субъектов физической культуры и спорта</b> | ПК 2.1. Осуществляет профессиональную деятельность по правовому сопровождению деятельности субъектов физической культуры и спорта на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры                              | <b>Знать:</b> сущность и содержание профессиональной деятельности по правовому сопровождению деятельности субъектов физической культуры и спорта на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры<br><b>Уметь:</b> квалифицированно проводить профессиональную деятельность по правовому сопровождению деятельности субъектов физической культуры и спорта на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры<br><b>Владеть:</b> навыками осуществления профессиональной деятельности по правовому сопровождению деятельности субъектов физической культуры и спорта на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры                                         |
|    |                                                                                                                                                                                                                | ПК-2.2. Принимает решения и совершает юридические действия при осуществлении деятельности органов государственной                                                                                                                        | <b>Знать:</b> принципы и специфику принятия решений и совершения юридических действий при осуществлении деятельности органов государственной власти, органов местного самоуправления в области физической культуры и спорта, деятельности физкультурно-спортивных организаций и других                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>власти, органов местного самоуправления в области физической культуры и спорта, деятельности физкультурно-спортивных организаций и других субъектов физической культуры и спорта, подготавливает документы, обеспечивающие деятельность субъектов физической культуры и спорта в точном соответствии с требованиями законодательства</p> | <p>субъектов физической культуры и спорта, подготовки документов, обеспечивающих деятельность субъектов физической культуры и спорта в точном соответствии с требованиями законодательства</p> <p><b>Уметь:</b> квалифицированно принимать решения и совершать юридические действия при осуществлении деятельности органов государственной власти, органов местного самоуправления в области физической культуры и спорта, деятельности физкультурно-спортивных организаций и других субъектов физической культуры и спорта, подготавливать документы, обеспечивающие деятельность субъектов физической культуры и спорта в точном соответствии с требованиями законодательства</p> <p><b>Владеть:</b> технологией принятия решений и совершения юридических действий при осуществлении деятельности органов государственной власти, органов местного самоуправления в области физической культуры и спорта, деятельности физкультурно-спортивных организаций и других субъектов физической культуры и спорта, подготовки документов, обеспечивающих деятельность субъектов физической культуры и спорта в точном соответствии с требованиями законодательства</p> |
|  |  | <p>ПК-2.3.<br/>Обеспечивает соблюдение законодательства и регламентного регулирования субъектами физической культуры и спорта, предупреждение правонарушений в данной области общественных отношений</p>                                                                                                                                    | <p><b>Знать:</b> специфику обеспечения соблюдения законодательства и регламентного регулирования субъектами физической культуры и спорта, предупреждения правонарушений в данной области общественных отношений</p> <p><b>Уметь:</b> проводить мероприятия по обеспечению соблюдения законодательства и регламентного регулирования субъектами физической культуры и спорта, предупреждению правонарушений в данной области общественных отношений</p> <p><b>Владеть:</b> способностью осуществления мероприятий по обеспечению соблюдения законодательства и регламентного регулирования субъектами физической культуры и спорта, предупреждению</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |

|    |                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                               | правонарушений в данной области общественных отношений                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 16 | <b>ПК-3. Способен реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности в сфере физической культуры и спорта</b> | ПК-3.1.<br>Обосновывает и принимает в пределах профессиональных обязанностей решения, а также совершает действия, связанные с реализацией норм материального и процессуального права в сфере досудебного и судебного представительства субъектов физической культуры и спорта | <b>Знать:</b> основные принципы и подходы обоснования и принятия в пределах профессиональных обязанностей решений, а также совершения действий, связанных с реализацией норм материального и процессуального права в сфере досудебного и судебного представительства субъектов физической культуры и спорта<br><b>Уметь:</b> принимать и аргументировать в пределах профессиональных обязанностей решения, а также квалифицированно совершать действия, связанные с реализацией норм материального и процессуального права в сфере досудебного и судебного представительства субъектов физической культуры и спорта<br><b>Владеть:</b> способностью принимать и аргументировать в пределах профессиональных обязанностей решения, а также квалифицированно совершать действия, связанные с реализацией норм материального и процессуального права в сфере досудебного и судебного представительства субъектов физической культуры и спорта |
|    |                                                                                                                                                      | ПК-3.2.<br>Юридически правильно квалифицирует факты и обстоятельства при юридической квалификации правоотношений субъектов физической культуры и спорта; при формировании, обосновании и обеспечении доказательствами, отстаивании правовой позиции по делу                   | <b>Знать:</b> основные подходы оценки фактов и обстоятельств при юридической квалификации правоотношений субъектов физической культуры и спорта; при формировании, обосновании и обеспечении доказательствами, отстаивании правовой позиции по делу<br><b>Уметь:</b> оценивать и классифицировать факты и обстоятельства при юридической квалификации правоотношений субъектов физической культуры и спорта; при формировании, обосновании и обеспечении доказательствами, отстаивании правовой позиции по делу<br><b>Владеть:</b> методами оценки фактов и обстоятельств при юридической квалификации правоотношений субъектов физической культуры и спорта; при формировании, обосновании и обеспечении доказательствами, отстаивании правовой позиции по делу                                                                                                                                                                           |
|    |                                                                                                                                                      | ПК-3.3. Владеет навыками                                                                                                                                                                                                                                                      | <b>Знать:</b> технологию и правила составления сопроводительных и                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |

|    |                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                                                                                                  | подготовки сопроводительных и процессуальных документов для эффективного досудебного и судебного представительства субъектов физической культуры и спорта                                                                                                                                                | процессуальных документов для эффективного досудебного и судебного представительства субъектов физической культуры и спорта<br><b>Уметь:</b> разрабатывать сопроводительные и процессуальные документы для эффективного досудебного и судебного представительства субъектов физической культуры и спорта<br><b>Владеть:</b> способностью квалифицированно составлять сопроводительные и процессуальные документы для эффективного досудебного и судебного представительства субъектов физической культуры и спорта                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 17 | <b>ПК-4. Способен осуществлять квалифицированно е правовое сопровождение деятельности субъектов физической культуры и спорта</b> | <b>ПК-4.1.</b><br>Осуществляет правовую экспертизу нормативных актов, регулирующих деятельность органов государственной власти, органов местного самоуправления в области физической культуры и спорта, деятельность физкультурно-спортивных организаций и других субъектов физической культуры и спорта | <b>Знать:</b> особенности правовой экспертизы нормативных актов, регулирующих деятельность органов государственной власти, органов местного самоуправления в области физической культуры и спорта, деятельность физкультурно-спортивных организаций и других субъектов физической культуры и спорта<br><b>Уметь:</b> проводить правовую экспертизу нормативных актов, регулирующих деятельность органов государственной власти, органов местного самоуправления в области физической культуры и спорта, деятельность физкультурно-спортивных организаций и других субъектов физической культуры и спорта<br><b>Владеть:</b> технологией правовой экспертизы нормативных актов, регулирующих деятельность органов государственной власти, органов местного самоуправления в области физической культуры и спорта, деятельность физкультурно-спортивных организаций и других субъектов физической культуры и спорта |
|    |                                                                                                                                  | <b>ПК-4.2.</b><br>Квалифицированно толкует нормативные акты, регулирующие деятельность органов государственной власти, органов                                                                                                                                                                           | <b>Знать:</b> виды, правила и специфику толкования нормативных актов, регулирующих деятельность органов государственной власти, органов местного самоуправления в области физической культуры и спорта, деятельность физкультурно-спортивных организаций и других субъектов физической культуры и                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |

|    |                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|----|-----------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                             | местного самоуправления в области физической культуры и спорта, деятельность физкультурно-спортивных организаций и других субъектов физической культуры и спорта                                                                                                                                                        | спорта<br><b>Уметь:</b> правильно толковать нормативные акты, регулирующие деятельность органов государственной власти, органов местного самоуправления в области физической культуры и спорта, деятельность физкультурно-спортивных организаций и других субъектов физической культуры и спорта<br><b>Владеть:</b> подходами и спецификой толкования нормативных актов, регулирующих деятельность органов государственной власти, органов местного самоуправления в области физической культуры и спорта, деятельность физкультурно-спортивных организаций и других субъектов физической культуры и спорта                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|    |                             | ПК-4.3. Дает квалифицированные юридические заключения и консультации в сфере осуществления деятельности органами государственной власти, органами местного самоуправления в области физической культуры и спорта, деятельности физкультурно-спортивными организациями и другими субъектами физической культуры и спорта | <b>Знать:</b> основные принципы и подходы осуществления юридических заключений и консультаций в сфере осуществления деятельности органами государственной власти, органами местного самоуправления в области физической культуры и спорта, деятельности физкультурно-спортивными организациями и другими субъектами физической культуры и спорта<br><b>Уметь:</b> квалифицированно формировать юридические заключения и осуществлять консультации в сфере осуществления деятельности органами государственной власти, органами местного самоуправления в области физической культуры и спорта, деятельности физкультурно-спортивными организациями и другими субъектами физической культуры и спорта<br><b>Владеть:</b> навыками и техникой формирования юридических заключений и осуществления консультаций в сфере осуществления деятельности органами государственной власти, органами местного самоуправления в области физической культуры и спорта, деятельности физкультурно-спортивными организациями и другими субъектами физической культуры и спорта |
| 18 | ПК-5. Способен осуществлять | ПК-5.1. Юридически                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <b>Знать:</b> методы квалификации фактов и обстоятельств в целях выбора                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |

|  |                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <b>консультирование субъектов физической культуры и спорта по вопросам защиты их нарушенных или оспариваемых прав и законных интересов</b> | правильно квалифицирует факты и обстоятельства в целях выбора эффективного способа и порядка защиты нарушенных или оспариваемых прав и законных интересов субъектов физической культуры и спорта                                                                                                                             | эффективного способа и порядка защиты нарушенных или оспариваемых прав и законных интересов субъектов физической культуры и спорта<br><b>Уметь:</b> юридически правильно квалифицировать факты и обстоятельства в целях выбора эффективного способа и порядка защиты нарушенных или оспариваемых прав и законных интересов субъектов физической культуры и спорта<br><b>Владеть:</b> спецификой квалификации фактов и обстоятельств в целях выбора эффективного способа и порядка защиты нарушенных или оспариваемых прав и законных интересов субъектов физической культуры и спорта                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|  |                                                                                                                                            | ПК-5.2. Дает квалификационные юридические заключения и консультации по вопросам выбора способов и порядка защиты прав и интересов субъектов физической культуры и спорта, юридической квалификации правоотношений сторон спора, определения применимых норм права при разрешении споров в сфере физической культуры и спорта | <b>Знать:</b> подходы составления юридических заключений и проведения консультаций по вопросам выбора способов и порядка защиты прав и интересов субъектов физической культуры и спорта, юридической квалификации правоотношений сторон спора, определения применимых норм права при разрешении споров в сфере физической культуры и спорта<br><b>Уметь:</b> правильно составлять юридические заключения и проводить консультации по вопросам выбора способов и порядка защиты прав и интересов субъектов физической культуры и спорта, юридической квалификации правоотношений сторон спора, определения применимых норм права при разрешении споров в сфере физической культуры и спорта<br><b>Владеть:</b> навыками и подходами составления юридических заключений и проведения консультаций по вопросам выбора способов и порядка защиты прав и интересов субъектов физической культуры и спорта, юридической квалификации правоотношений сторон спора, определения применимых норм права при разрешении споров в сфере физической культуры и спорта |
|  |                                                                                                                                            | ПК-5.3. Владеет навыками подготовки юридических                                                                                                                                                                                                                                                                              | <b>Знать:</b> принципы и подходы составления юридических документов, в том числе в целях мирного урегулирования споров в сфере                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |



|  |  |                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | документов, в том числе в целях мирного урегулирования споров в сфере физической культуры и спорта, содействия становлению и развитию партнерских отношений и благоприятного правового климата в сфере физической культуры и спорта | физической культуры и спорта, содействия становлению и развитию партнерских отношений и благоприятного правового климата в сфере физической культуры и спорта<br><b>Уметь:</b> правильно формировать юридические документы, в том числе в целях мирного урегулирования споров в сфере физической культуры и спорта, содействия становлению и развитию партнерских отношений и благоприятного правового климата в сфере физической культуры и спорта<br><b>Владеть:</b> навыками и подходами составления юридических документов, в том числе в целях мирного урегулирования споров в сфере физической культуры и спорта, содействия становлению и развитию партнерских отношений и благоприятного правового климата в сфере физической культуры и спорта |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

### 1.3. Перечень знаний, навыков и умений, необходимых для освоения дисциплины

Базовые знания, умения и навыки, необходимые для успешного освоения дисциплины:

| <b>Знать</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <b>Компетенции</b>                                                          |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- сущность, систему и особенности спортивных соревнований;</li> <li>- правовые основы организации и проведения спортивных мероприятий;</li> <li>- правовое регулирование спортивных соревнований Российской Федерации;</li> <li>- правовое регулирование международных спортивных соревнований.</li> </ul> | УК-1; УК-2; УК-3; УК-5; ОПК-4; ПК-1, ПК-2; ПК-3                             |
| <b>Уметь</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <b>Компетенции</b>                                                          |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- грамотно выражать и аргументировано обосновывать свою точку зрения по правовым вопросам;</li> <li>- пользоваться методами научного исследования;</li> <li>- применять полученные теоретические знания для фундаментальных обобщений.</li> </ul>                                                          | УК-1; УК-4; УК-6; ОПК-1; ОПК-4; ПК-3; ОПК-5; ОПК-7                          |
| <b>Владеть навыками</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <b>Компетенции</b>                                                          |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- пользования юридической терминологии;</li> <li>- работы с нормативными документами;</li> <li>- анализа различных правовых явлений, юридических фактов;</li> <li>- анализа научной и специальной литературы по дисциплине «Правовые основы организации и проведения спортивных соревнований»</li> </ul>   | УК-1; УК-4; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-6; ОПК-7; ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5 |

### 1.4. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина «Правовые основы организации и проведения спортивных соревнований» относится к вариативной части профессионального цикла ФГОС ВПО. Преподавание опирается на знания, полученные на предыдущих уровнях образования. В полной мере используется

мировоззренческая и методологическая подготовка магистрантов по дисциплинам, изученным по направлению «Юриспруденция».

Преподавание дисциплины основывается на подготовке магистрантов по таким общепрофессиональным дисциплинам как «Сравнительное правоведение», «Актуальные проблемы правового регулирования отношений в области физической культуры и спорта».

В основу программы учебного курса «Правовые основы организации и проведения спортивных соревнований» положены темы, изучаемые на основе сочетания лекционных, практических занятий и самостоятельных форм обучения. Полученные в результате освоения учебной дисциплины «Правовые основы организации и проведения спортивных соревнований» знания, умения и навыки являются важной составной частью профессиональной подготовки юриста.

Дисциплина «Правовые основы организации и проведения спортивных соревнований» тесно связана с такими дисциплинами, как: «Правовой статус спортсменов, тренеров, специалистов в области физической культуры и спорта», «Предотвращение правонарушений в области физической культуры и спорта, нарушений спортивных правил». Их изучение является базовым для успешного усвоения ведущих понятий спортивного права. Полученные знания, навыки и умения обучающиеся смогут использовать при написании магистерской диссертации, проведении научно-исследовательской работы.

## Раздел 2. Структура и содержание дисциплины

### 2.1. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием академических часов по семестрам для очной формы обучения

| Вид учебной работы                                                                 | Трудоемкость |                 |                 |
|------------------------------------------------------------------------------------|--------------|-----------------|-----------------|
|                                                                                    | зач. ед.     | час.            | по семестрам    |
|                                                                                    |              |                 | 3 семестр       |
| <b>Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану</b>                             | <b>3</b>     | <b>108</b>      | <b>108</b>      |
| <b>Контактная работа (по видам учебных занятий), всего:</b>                        |              | 24              | 24              |
| • Лекции (Л)                                                                       |              | 6               | 6               |
| • Лабораторный практикум (ЛП)                                                      |              | 2               | 2               |
| • Практическая работа (С)/в интерактивной форме                                    |              | 16/8            | 16/8            |
| • Консультация (К)                                                                 |              |                 |                 |
| <b>Контактная работа по промежуточной аттестации на одного обучающегося (АттК)</b> |              | 0.25            | 0.25            |
| Форма промежуточной аттестации                                                     |              | Зачет с оценкой | Зачет с оценкой |
| <b>Самостоятельная работа (СРС)</b>                                                |              | 83.75           | 83.75           |

### 2.2. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием академических часов по семестрам для заочной формы обучения

| Вид учебной работы                                          | Трудоемкость |            |              |
|-------------------------------------------------------------|--------------|------------|--------------|
|                                                             | зач. ед.     | час.       | по семестрам |
|                                                             |              |            | 2 семестр    |
| <b>Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану</b>      | <b>3</b>     | <b>108</b> | <b>108</b>   |
| <b>Контактная работа (по видам учебных занятий), всего:</b> |              | 12         | 12           |
| • Лекции (Л)                                                |              | 2          | 2            |

| Вид учебной работы                                                                 | Трудоемкость |                        |                        |
|------------------------------------------------------------------------------------|--------------|------------------------|------------------------|
|                                                                                    | зач. ед.     | час.                   | по семестрам           |
|                                                                                    |              |                        | 2 семестр              |
| • Лабораторный практикум (ЛП)                                                      |              | 2                      | 2                      |
| • Практическая работа (С)/в интерактивной форме                                    |              | 8/4                    | 8/4                    |
| • Консультация (К)                                                                 |              |                        |                        |
| <b>Контактная работа по промежуточной аттестации на одного обучающегося (АттК)</b> |              | 0.25                   | 0.25                   |
| Форма промежуточной аттестации                                                     |              | Зачет с оценкой (1.75) | Зачет с оценкой (1.75) |
| <b>Самостоятельная работа (СРС)</b>                                                |              | 94                     | 94                     |

### 2.3. Тематический план для магистрантов очной формы обучения

| №<br>п<br>/<br>п | Раздел (тема)<br>учебной<br>дисциплины                                                                                                 | Всего<br>часов | Контактная работа (в часах) |        |   |    |           |                   |          | Конт<br>роль | Образова-<br>тельные<br>технологии                                | Используй-<br>вание ТСО<br>Формы<br>текущего<br>контроля                                                      |
|------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|-----------------------------|--------|---|----|-----------|-------------------|----------|--------------|-------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                  |                                                                                                                                        |                | Л                           | Л<br>П | П | ПИ | СР        | К<br>о<br>н<br>ст | Ат<br>тК |              |                                                                   |                                                                                                               |
| 3-й семестр      |                                                                                                                                        |                |                             |        |   |    |           |                   |          |              |                                                                   |                                                                                                               |
| 1.               | Тема 1:<br>Понятие<br>спортивного<br>соревнования.<br>Классификация<br>соревнований,<br>их<br>особенности.                             | 20             | 1                           |        | 2 | 2  | 15        |                   |          |              | Семинар в<br>диалоговом<br>режиме,<br>Групповые<br>дискуссии      | Интерактив-<br>ные<br>электронные<br>средства<br>поддержки<br>проведения<br>занятий<br>Презентация<br>реферат |
| 2.               | Тема 2:<br>Правовые<br>основы<br>организации и<br>проведения<br>спортивных<br>соревнований:<br>принципы,<br>источники,<br>особенности. | 22.7<br>5      | 1                           | 1      | 2 | 2  | 16,<br>75 |                   |          |              | Семинар в<br>диалого-<br>вом<br>режиме,<br>Групповые<br>дискуссии | Интерактив-<br>ные<br>электронные<br>средства<br>поддержки<br>проведения<br>занятий<br>Презентация<br>реферат |
| 3.               | Тема 3:<br>Правовое<br>регулирование<br>спортивных<br>соревнований<br>Российской<br>Федерации.                                         | 17             | 1                           | 1      | 1 | 1  | 13        |                   |          |              | Семинар в<br>диалого-<br>вом<br>режиме,<br>Групповые<br>дискуссии | Интерактив-<br>ные<br>электронные<br>средства<br>поддержки<br>проведения<br>занятий<br>Презентация<br>реферат |

|    |                                                                                                                                           |      |   |  |   |   |    |  |      |  |                                                  |                                                                                           |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|---|--|---|---|----|--|------|--|--------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|
| 4. | Тема 4:<br>Правовое регулирование международных спортивных соревнований.                                                                  | 16   | 1 |  | 1 | 1 | 13 |  |      |  | Семинар в диалоговом режиме, Групповые дискуссии | Интерактивные электронные средства поддержки проведения занятий<br>Презентация<br>Реферат |
| 5. | Тема 5:<br>Организаторы и участники спортивных соревнований: права, обязанности, ответственность.                                         | 16   | 1 |  | 1 | 1 | 13 |  |      |  | Семинар в диалоговом режиме, Групповые дискуссии | Интерактивные электронные средства поддержки проведения занятий<br>Презентация<br>Реферат |
| 6. | Тема 6:<br>Правовой статус зрителей спортивных соревнований. Предотвращение хулиганства и насилия при проведении спортивных соревнований. | 16   | 1 |  | 1 | 1 | 13 |  |      |  | Семинар в диалоговом режиме, Групповые дискуссии | Интерактивные электронные средства поддержки проведения занятий<br>Презентация<br>Реферат |
| 7. | <b>Консультация</b>                                                                                                                       |      |   |  |   |   |    |  |      |  |                                                  |                                                                                           |
| 8. | <b>Зачёт с оценкой</b>                                                                                                                    | 0.25 |   |  |   |   |    |  | 0.25 |  |                                                  |                                                                                           |
|    | <b>Всего по дисциплине:</b>                                                                                                               | 108  |   |  |   |   |    |  |      |  |                                                  |                                                                                           |

**2.3 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**  
**Тематический план для магистрантов заочной формы обучения**

| №<br>п<br>/<br>п | Раздел (тема)<br>учебной<br>дисциплины             | Всего<br>часов | Контактная работа (в часах) |        |   |    |    |                   |          | Контроль | Образовательные<br>технологии                   | Использование ТСО<br>Формы<br>текущего<br>контроля |
|------------------|----------------------------------------------------|----------------|-----------------------------|--------|---|----|----|-------------------|----------|----------|-------------------------------------------------|----------------------------------------------------|
|                  |                                                    |                | Л                           | Л<br>П | П | ПИ | СР | К<br>о<br>н<br>ст | Ат<br>тК |          |                                                 |                                                    |
| 2-й семестр      |                                                    |                |                             |        |   |    |    |                   |          |          |                                                 |                                                    |
| 1.               | Тема 1:<br>Понятие<br>спортивного<br>соревнования. | 23             | 1                           | 1      | 1 | 1  | 19 |                   |          |          | Семинар в<br>диалоговом<br>режиме,<br>Групповые | Интерактивные<br>электронные<br>средства           |

|    |                                                                                                                                        |    |   |   |   |   |    |  |     |                                                  |                                                                                        |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|---|---|---|---|----|--|-----|--------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|
|    | Классификация соревнований, их особенности.                                                                                            |    |   |   |   |   |    |  |     | дискуссии                                        | поддержки проведения занятий<br>Презентация реферат                                    |
| 2. | Тема 2: Правовые основы организации и проведения спортивных соревнований: принципы, источники, особенности.                            | 19 | 1 | 1 | 1 | 1 | 15 |  |     | Семинар в диалоговом режиме, Групповые дискуссии | Интерактивные электронные средства поддержки проведения занятий<br>Презентация реферат |
| 3. | Тема 3: Правовое регулирование спортивных соревнований Российской Федерации.                                                           | 17 |   |   | 1 | 1 | 15 |  |     | Семинар в диалоговом режиме, Групповые дискуссии | Интерактивные электронные средства поддержки проведения занятий<br>Презентация реферат |
| 4. | Тема 4: Правовой статус зрителей спортивных соревнований. Предотвращение хулиганства и насилия при проведении спортивных соревнований. | 17 |   |   | 1 | 1 | 15 |  |     | Семинар в диалоговом режиме, Групповые дискуссии | Интерактивные электронные средства поддержки проведения занятий<br>Презентация реферат |
| 5. | Тема 5: Организаторы и участники спортивных соревнований: права, обязанности, ответственность.                                         | 15 |   |   |   |   | 15 |  |     | Семинар в диалоговом режиме, Групповые дискуссии | Интерактивные электронные средства поддержки проведения занятий<br>Презентация реферат |
| 6. | Тема 6: Правовое регулирование спортивных международных соревнований.                                                                  | 15 |   |   |   |   | 15 |  |     | Семинар в диалоговом режиме, Групповые дискуссии | Интерактивные электронные средства поддержки проведения занятий<br>Презентация реферат |
| 7. | <b>Консультация</b>                                                                                                                    |    |   |   |   |   |    |  |     |                                                  |                                                                                        |
| 8. | <b>Зачёт с</b>                                                                                                                         | 2  |   |   |   |   |    |  | 0.2 | 1.75                                             |                                                                                        |

|  |                             |     |  |  |  |  |  |  |   |  |  |  |
|--|-----------------------------|-----|--|--|--|--|--|--|---|--|--|--|
|  | <i>оценкой</i>              |     |  |  |  |  |  |  | 5 |  |  |  |
|  | <i>Всего по дисциплине:</i> | 108 |  |  |  |  |  |  |   |  |  |  |

#### 2.4. Содержание лекционных занятий

| № раздела и тема                                                                                                               | Содержание и формы проведения                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Понятие спортивного соревнования.<br>Классификация соревнований, их особенности.                                               | Виды и особенности спортивных соревнований.<br>Международные спортивные соревнования.<br>Всероссийские спортивные соревнования.<br>Межрегиональные спортивные соревнования.<br>Региональные спортивные соревнования.<br>Муниципальные спортивные соревнования. Другие спортивные соревнования. |
| Правовые основы организации и проведения спортивных соревнований: принципы, источники, особенности.                            | Документы, регламентирующие проведение спортивных соревнований. Правовое регулирование финансирования спортивных соревнований.                                                                                                                                                                 |
| Правовое регулирование спортивных соревнований Российской Федерации.                                                           | Иерархия нормативных актов Российской Федерации в области организации и проведения спортивных соревнований. Федеральный закон "О физической культуре и спорте в Российской Федерации" от 04.12.2007 N 329-ФЗ. Положения (регламенты) о спортивных соревнованиях.                               |
| Правовой статус зрителей спортивных соревнований. Предотвращение хулиганства и насилия при проведении спортивных соревнований. | Обеспечение безопасности в период проведения спортивных мероприятий. Волонтерство при организации и проведении спортивных соревнований.                                                                                                                                                        |
| Организаторы и участники спортивных соревнований: права, обязанности, ответственность.                                         | Обеспечение добросовестной конкуренции в связи с организацией и проведением физкультурных мероприятий или спортивных мероприятий. Права и обязанности контролеров-распорядителей при проведении официальных спортивных соревнований.                                                           |
| Правовое регулирование спортивных международных соревнований.                                                                  | Особенности правового регулирования организации и проведения Олимпийских игр, иных крупных международных спортивных соревнований.                                                                                                                                                              |

#### 2.5. Содержание семинарских, практических занятий

| № раздела и тема                                                                                    | Содержание и формы проведения                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Понятие спортивного соревнования.<br>Классификация соревнований, их особенности.                    | <i>Проводится в форме семинара с элементами анализа ситуации, работы в малых группах, деловой игры</i><br><br>Вопросы к семинарскому занятию:<br>1. Дайте определение спортивному соревнованию.<br>2. Назовите виды спортивных соревнований.<br>3. Назовите признаки международного спортивного соревнования.                       |
| Правовые основы организации и проведения спортивных соревнований: принципы, источники, особенности. | <i>Проводится в форме семинара с элементами анализа ситуации, работы в малых группах, деловой игры</i><br><br>Вопросы к семинарскому занятию:<br>1. Назовите документы, регламентирующие проведение спортивных соревнований.<br>2. Какие принципы присущи правовому регулированию организации и проведения спортивных соревнований? |

|                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Правовое регулирование спортивных соревнований Российской Федерации.                                                           | <p><i>Проводится в форме семинара с элементами анализа ситуации, работы в малых группах, деловой игры</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Перечислите нормативные акты Российской Федерации в области организации и проведения спортивных соревнований?</li> <li>2. Дайте общую характеристику Федерального закона «О физической культуре и спорте в Российской Федерации» от 04.12.2007 N 329-ФЗ.</li> <li>3. Что такое положения (регламенты) о спортивных соревнованиях?</li> </ol> |
| Правовой статус зрителей спортивных соревнований. Предотвращение хулиганства и насилия при проведении спортивных соревнований. | <p><i>Проводится в форме семинара с элементами анализа ситуации, работы в малых группах, деловой игры</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Назовите нормативные акты в области обеспечения безопасности в период проведения спортивных соревнований?</li> <li>2. Квалифицируйте правовой статус волонтерства при организации и проведении спортивных соревнований.</li> </ol>                                                                                                           |
| Организаторы и участники спортивных соревнований: права, обязанности, ответственность.                                         | <p><i>Проводится в форме семинара с элементами анализа ситуации, работы в малых группах, деловой игры</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Каковы правовые механизмы обеспечения добросовестной конкуренции в связи с организацией и проведением физкультурных мероприятий или спортивных мероприятий?</li> <li>2. Каковы права и обязанности контролеров-распорядителей при проведении официальных спортивных соревнований?</li> </ol>                                                 |
| Правовое регулирование международных спортивных соревнований.                                                                  | <p><i>Проводится в форме семинара с элементами анализа ситуации, работы в малых группах, деловой игры</i></p> <p>Вопросы к семинарскому занятию:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Назовите международные акты, регулирующие организацию и проведение спортивных соревнований.</li> <li>2. В чём особенности правового регулирования организации и проведения Олимпийских игр и иных крупных международных спортивных соревнований?</li> </ol>                                           |

### Раздел 3. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы по дисциплине

Самостоятельная работа магистрантов включает в себя изучение всех разделов курса, рекомендованной литературы и нормативных актов. Самостоятельная работа магистрантов предполагает освоение теоретических основ преподавания и, прежде всего, выполнение практических заданий, связанных с непосредственным формированием навыков преподавания правовых дисциплин в высшей школе. В рамках самостоятельной работы магистрантов предусмотрена самостоятельная проработка материала лекций и семинаров.

Самостоятельная работа заключается в:

- самостоятельной подготовке магистрантов к лекции – чтение конспекта предыдущей лекции. Это помогает лучше понять материал новой лекции, опираясь на предшествующие знания. В начале лекции проводится устный/письменный экспресс-опрос по содержанию предыдущей лекции;

- подготовке к практическим занятиям по основным и дополнительным источникам литературы;
- выполнении практических заданий;
- самостоятельном изучении отдельных тем (вопросов) по учебникам или учебным пособиям;
- выполнении контрольных мероприятий по дисциплине;
- подготовке рефератов.

В рамках самостоятельной работы магистрантов используются учебно-методические материалы, учебная и специальная литература.

#### **Раздел 4. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости магистрантов, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

##### **4.1. Перечень компетенций, с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы**

Перечень компетенций и их структура в виде знаний, умений и владений содержится в разделе 1. «Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы».

##### **4.2. Требования к результатам освоения содержания дисциплины**

4.2.1. Магистрант, обучающийся по направлению подготовки (специальности) (40.04.01) «Юриспруденция», освоивший данный курс должен обладать следующими универсальными, общепрофессиональными и профессиональными компетенциями:

| <b>Наименование категории (группы) компетенций</b>                     | <b>Код и наименование компетенции выпускника</b>                                                                                                                 |
|------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Системное и критическое мышление</b>                                | УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий                                 |
| <b>Разработка и реализация проектов</b>                                | УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла                                                                                            |
| <b>Командная работа и лидерство</b>                                    | УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели                                     |
| <b>Коммуникация</b>                                                    | УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия |
| <b>Межкультурное взаимодействие</b>                                    | УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия                                                           |
| <b>Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)</b> | УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки                                |
| <b>Юридический анализ</b>                                              | ОПК-1. Способен анализировать нестандартные ситуации правоприменительной практики и предлагать оптимальные варианты их решения                                   |
| <b>Юридическая экспертиза</b>                                          | ОПК-2. Способен самостоятельно готовить экспертные юридические заключения и проводить экспертизу нормативных (индивидуальных) правовых актов                     |
| <b>Толкование права</b>                                                | ОПК-3. Способен квалифицированно толковать правовые акты, в том числе в ситуациях наличия пробелов и коллизий норм права                                         |
| <b>Юридическая аргументация</b>                                        | ОПК-4. Способен письменно и устно аргументировать правовую позицию по делу, в том числе в состязательных процессах                                               |
| <b>Юридическое письмо</b>                                              | ОПК-5. Способен самостоятельно составлять юридические документы и разрабатывать проекты нормативных (индивидуальных) правовых актов                              |



|                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|-------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Профессиональная этика</b>       | ОПК-6. Способен обеспечивать соблюдение принципов этики юриста, в том числе принимать меры по профилактике коррупции и пресечению коррупционных (иных) правонарушений                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <b>Информационные технологии</b>    | ОПК-7. Способен применять информационные технологии и использовать правовые базы данных для решения задач профессиональной деятельности с учетом требований информационной безопасности                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <b>Профессиональные компетенции</b> | <p>ПК-1. Способен квалифицированно проводить научные исследования в области права</p> <p>ПК-2. Способен квалифицированно применять нормативные правовые акты и акты саморегулирования (регламентные акты) в сфере юридического сопровождения деятельности субъектов физической культуры и спорта</p> <p>ПК-3. Способен реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности в сфере физической культуры и спорта</p> <p>ПК-4. Способен осуществлять квалифицированное правовое сопровождение деятельности субъектов физической культуры и спорта</p> <p>ПК-5. Способен осуществлять консультирование субъектов физической культуры и спорта по вопросам защиты их нарушенных или оспариваемых прав и законных интересов</p> |

#### 4.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

| <b>Вид компетенций</b>                                                                                                            | <b>Фонд оценочных средств</b>                                                                                                                               | <b>Этапы формирования компетенций</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий. | Оценка приобретенных знаний, умений, навыков осуществляется на основе результатов выполнения рефератов (п.4.4), практических заданий (п.4.5), тестирования. | <p><i>Минимальный уровень - Оценка (удовлетворительно).</i> В основном осуществляет критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, в общем вырабатывает стратегию действий.</p> <p><i>Базовый уровень - Оценка (хорошо).</i> Осуществляет критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывает в достаточной мере стратегию действий.</p> <p><i>Продвинутый уровень - Оценка (отлично).</i> Осуществляет в полной мере критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывает детальную стратегию действий.</p> |
| УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла                                                             | Оценка приобретенных знаний, умений, навыков осуществляется на основе результатов выполнения рефератов (п.4.4), практических заданий (п.4.5), тестирования. | <p><i>Минимальный уровень - Оценка (удовлетворительно).</i> В целом способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла.</p> <p><i>Базовый уровень - Оценка (хорошо).</i> Способен системно управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла.</p> <p><i>Продвинутый уровень - Оценка (отлично).</i> В полной мере способен системно управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла.</p>                                                                                                                                                                             |

|                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели                                     | Оценка приобретенных знаний, умений, навыков осуществляется на основе результатов выполнения рефератов (п.4.4), практических заданий (п.4.5), тестирования. | <p><i>Минимальный уровень - Оценка (удовлетворительно).</i></p> <p>В целом способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели</p> <p><i>Базовый уровень - Оценка (хорошо).</i></p> <p>На хорошем профессиональном уровне способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели</p> <p><i>Продвинутый уровень - Оценка (отлично).</i></p> <p>На высоком профессиональном уровне способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели</p>                                                                                                             |
| УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия | Оценка приобретенных знаний, умений, навыков осуществляется на основе результатов выполнения рефератов (п.4.4), практических заданий (п.4.5), тестирования. | <p><i>Минимальный уровень - Оценка (удовлетворительно).</i></p> <p>В целом способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия</p> <p><i>Базовый уровень - Оценка (хорошо).</i></p> <p>На хорошем профессиональном уровне способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия</p> <p><i>Продвинутый уровень - Оценка (отлично).</i></p> <p>На высоком профессиональном уровне способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия</p> |
| УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия                                                           | Оценка приобретенных знаний, умений, навыков осуществляется на основе результатов выполнения рефератов (п.4.4), практических заданий (п.4.5), тестирования. | <p><i>Минимальный уровень - Оценка (удовлетворительно).</i></p> <p>В целом способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия</p> <p><i>Базовый уровень - Оценка (хорошо).</i></p> <p>На хорошем профессиональном уровне способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия</p> <p><i>Продвинутый уровень - Оценка (отлично).</i></p> <p>На высоком профессиональном уровне способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия</p>                                                                                                                                                                               |
| УК-6. Способен определять и                                                                                                                                      | Оценка приобретенных знаний, умений, навыков                                                                                                                | <p><i>Минимальный уровень - Оценка (удовлетворительно).</i></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |

|                                                                                                                                              |                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки                                        | осуществляется на основе результатов выполнения рефератов (п.4.4), практических заданий (п.4.5), тестирования.                                              | В целом способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки<br><i>Базовый уровень - Оценка (хорошо).</i><br>На хорошем профессиональном уровне способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки<br><i>Продвинутый уровень - Оценка (отлично).</i><br>На высоком профессиональном уровне способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки                                                                                                                                     |
| ОПК-1 Способен анализировать нестандартные ситуации правоприменительной практики и предлагать оптимальные варианты их решения                | Оценка приобретенных знаний, умений, навыков осуществляется на основе результатов выполнения рефератов (п.4.4), практических заданий (п.4.5), тестирования. | <i>Минимальный уровень - Оценка (удовлетворительно).</i><br>В целом способен анализировать нестандартные ситуации правоприменительной практики и предлагать оптимальные варианты их решения<br><i>Базовый уровень - Оценка (хорошо).</i><br>На хорошем профессиональном уровне способен анализировать нестандартные ситуации правоприменительной практики и предлагать оптимальные варианты их решения<br><i>Продвинутый уровень - Оценка (отлично).</i><br>На высоком профессиональном уровне способен анализировать нестандартные ситуации правоприменительной практики и предлагать оптимальные варианты их решения                                                                                     |
| ОПК-2. Способен самостоятельно готовить экспертные юридические заключения и проводить экспертизу нормативных (индивидуальных) правовых актов | Оценка приобретенных знаний, умений, навыков осуществляется на основе результатов выполнения рефератов (п.4.4), практических заданий (п.4.5), тестирования  | <i>Минимальный уровень - Оценка (удовлетворительно).</i> В достаточной мере владеет способностью самостоятельно готовить экспертные юридические заключения и проводить экспертизу нормативных (индивидуальных) правовых актов<br><i>Базовый уровень - Оценка (хорошо).</i> На хорошем профессиональном уровне владеет способностью самостоятельно готовить экспертные юридические заключения и проводить экспертизу нормативных (индивидуальных) правовых актов.<br><i>Продвинутый уровень - Оценка (отлично).</i><br>На высоком профессиональном уровне владеет способностью самостоятельно готовить экспертные юридические заключения и проводить экспертизу нормативных (индивидуальных) правовых актов |

|                                                                                                                                     |                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОПК-3. Способен квалифицированно толковать правовые акты, в том числе в ситуациях наличия пробелов и коллизий норм права            | Оценка приобретенных знаний, умений, навыков осуществляется на основе результатов выполнения рефератов (п.4.4), практических заданий (п.4.5), тестирования. | <i>Минимальный уровень - Оценка (удовлетворительно).</i> В достаточной мере владеет способностью квалифицированно толковать правовые акты, в том числе в ситуациях наличия пробелов и коллизий норм права.<br><i>Базовый уровень - Оценка (хорошо).</i> На хорошем профессиональном уровне владеет способностью квалифицированно толковать правовые акты, в том числе в ситуациях наличия пробелов и коллизий норм права.<br><i>Продвинутый уровень - Оценка (отлично).</i> На высоком профессиональном уровне владеет способностью квалифицированно толковать правовые акты, в том числе в ситуациях наличия пробелов и коллизий норм права.                                  |
| ОПК-4. Способен письменно и устно аргументировать правовую позицию по делу, в том числе в состязательных процессах                  | Оценка приобретенных знаний, умений, навыков осуществляется на основе результатов выполнения рефератов (п.4.4), практических заданий (п.4.5), тестирования. | <i>Минимальный уровень - Оценка (удовлетворительно).</i> В целом юридически грамотно, ясно, аргументированно излагает правовую позицию по делу, в том числе в состязательных процессах.<br><i>Базовый уровень - Оценка (хорошо).</i> На хорошем профессиональном уровне способен письменно и устно аргументировать правовую позицию по делу, в том числе в состязательных процессах.<br><i>Продвинутый уровень - Оценка (отлично).</i> На высоком профессиональном уровне способен письменно и устно аргументировать правовую позицию по делу, в том числе в состязательных процессах.                                                                                         |
| ОПК-5. Способен самостоятельно составлять юридические документы и разрабатывать проекты нормативных (индивидуальных) правовых актов | Оценка приобретенных знаний, умений, навыков осуществляется на основе результатов выполнения рефератов (п.4.4), практических заданий (п.4.5), тестирования. | <i>Минимальный уровень - Оценка (удовлетворительно).</i> В достаточной мере владеет способностью самостоятельно составлять юридические документы и разрабатывать проекты нормативных (индивидуальных) правовых актов.<br><i>Базовый уровень - Оценка (хорошо).</i> На хорошем профессиональном уровне владеет способностью самостоятельно составлять юридические документы и разрабатывать проекты нормативных (индивидуальных) правовых актов.<br><i>Продвинутый уровень - Оценка (отлично).</i> На высоком профессиональном уровне владеет способностью самостоятельно составлять юридические документы и разрабатывать проекты нормативных (индивидуальных) правовых актов. |
| ОПК-6. Способен обеспечивать                                                                                                        | Оценка приобретенных знаний, умений, навыков                                                                                                                | <i>Минимальный уровень - Оценка (удовлетворительно).</i> В достаточной мере                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |

|                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| соблюдение принципов этики юриста, в том числе принимать меры по профилактике коррупции и пресечению коррупционных (иных) правонарушений                                                                | осуществляется на основе результатов выполнения рефератов (п.4.4), практических заданий (п.4.5), тестирования.                                              | владеет способностью обеспечивать соблюдение принципов этики юриста, в том числе принимать меры по профилактике коррупции и пресечению коррупционных (иных) правонарушений.<br><i>Базовый уровень - Оценка (хорошо).</i> На хорошем профессиональном уровне владеет способностью обеспечивать соблюдение принципов этики юриста, в том числе принимать меры по профилактике коррупции и пресечению коррупционных (иных) правонарушений.<br><i>Продвинутый уровень - Оценка (отлично).</i> На высоком профессиональном уровне владеет способностью обеспечивать соблюдение принципов этики юриста, в том числе принимать меры по профилактике коррупции и пресечению коррупционных (иных) правонарушений.                                                                                         |
| ПК-1. Способен квалифицированно проводить научные исследования в области права.                                                                                                                         | Оценка приобретенных знаний, умений, навыков осуществляется на основе результатов выполнения рефератов (п.4.4), практических заданий (п.4.5), тестирования. | <i>Минимальный уровень - Оценка (удовлетворительно).</i> В достаточной мере владеет способностью квалифицированно проводить научные исследования в области права.<br><i>Базовый уровень - Оценка (хорошо).</i> На хорошем профессиональном уровне владеет способностью квалифицированно проводить научные исследования в области права.<br><i>Продвинутый уровень - Оценка (отлично).</i> На высоком профессиональном уровне владеет способностью квалифицированно проводить научные исследования в области права.                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| ПК-2. Способен квалифицированно применять нормативные правовые акты и акты саморегулирования (регламентные акты) в сфере юридического сопровождения деятельности субъектов физической культуры и спорта | Оценка приобретенных знаний, умений, навыков осуществляется на основе результатов выполнения рефератов (п.4.4), практических заданий (п.4.5), тестирования. | <i>Минимальный уровень - Оценка (удовлетворительно).</i> В основном способен квалифицированно применять нормативные правовые акты и акты саморегулирования (регламентные акты) в сфере юридического сопровождения деятельности субъектов<br><i>Базовый уровень - Оценка (хорошо).</i> На хорошем профессиональном уровне способен квалифицированно применять нормативные правовые акты и акты саморегулирования (регламентные акты) в сфере юридического сопровождения деятельности субъектов физической культуры и спорта.<br><i>Продвинутый уровень - Оценка (отлично).</i> На высоком профессиональном уровне способен квалифицированно применять нормативные правовые акты и акты саморегулирования (регламентные акты) в сфере юридического сопровождения деятельности субъектов физической |

|                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                             | культуры и спорта.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| ПК-3. Способен реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности в сфере физической культуры и спорта                   | Оценка приобретенных знаний, умений, навыков осуществляется на основе результатов выполнения рефератов (п.4.4), практических заданий (п.4.5), тестирования. | <i>Минимальный уровень - Оценка (удовлетворительно).</i> В основном способен реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности в сфере физической культуры и спорта.<br><i>Базовый уровень - Оценка (хорошо).</i> На хорошем профессиональном уровне способен реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности в сфере физической культуры и спорта.<br><i>Продвинутый уровень - Оценка (отлично).</i> На высоком профессиональном уровне способен реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности в сфере физической культуры и спорта.                                          |
| ПК-4. Способен осуществлять квалифицированное правовое сопровождение деятельности субъектов физической культуры и спорта                                        | Оценка приобретенных знаний, умений, навыков осуществляется на основе результатов выполнения рефератов (п.4.4), практических заданий (п.4.5), тестирования. | <i>Минимальный уровень - Оценка (удовлетворительно).</i> В достаточной мере способен осуществлять квалифицированное правовое сопровождение деятельности субъектов физической культуры и спорта.<br><i>Базовый уровень - Оценка (хорошо).</i> На хорошем профессиональном уровне способен осуществлять квалифицированное правовое сопровождение деятельности субъектов физической культуры и спорта.<br><i>Продвинутый уровень - Оценка (отлично).</i> На высоком профессиональном уровне способен осуществлять квалифицированное правовое сопровождение деятельности субъектов физической культуры и спорта.                                                                                                 |
| ПК-5. Способен осуществлять консультирование субъектов физической культуры и спорта по вопросам защиты их нарушенных или оспариваемых прав и законных интересов | Оценка приобретенных знаний, умений, навыков осуществляется на основе результатов выполнения рефератов (п.4.4), практических заданий (п.4.5), тестирования. | <i>Минимальный уровень - Оценка (удовлетворительно).</i> В достаточной мере способен осуществлять консультирование субъектов физической культуры и спорта по вопросам защиты их нарушенных или оспариваемых прав и законных интересов.<br><i>Базовый уровень - Оценка (хорошо).</i> В полной мере способен осуществлять консультирование субъектов физической культуры и спорта по вопросам защиты их нарушенных или оспариваемых прав и законных интересов.<br><i>Продвинутый уровень - Оценка (отлично).</i> На высоком профессиональном уровне способен осуществлять консультирование субъектов физической культуры и спорта по вопросам защиты их нарушенных или оспариваемых прав и законных интересов. |

**4.4. Типовые контрольные задания и иные материалы,  
необходимые для оценки знаний, умений, владений, характеризующих этапы формирования  
компетенций в процессе освоения образовательной программы**

**Примерная тематика эссе и презентаций по темам дисциплины**

1. Виды и особенности спортивных соревнований.
2. Законодательство Российской Федерации в сфере регулирования организации и проведения спортивных соревнований.
3. Правовое регулирование финансирования спортивных соревнований.
4. Обеспечение добросовестной конкуренции в связи с организацией и проведением физкультурных мероприятий или спортивных соревнований.
5. Права и обязанности контролеров-распорядителей при проведении официальных спортивных соревнований.
6. Особенности правового регулирования организации и проведения Олимпийских игр.
7. Правовое регулирование проведения Чемпионатов Российской Федерации.
8. Единый календарный план всероссийских и международных спортивных соревнований.
9. Нормативные акты, регулирующие обеспечение безопасности спортивных мероприятий.
10. Международные акты в сфере регулирования организации и проведения спортивных соревнований.

**4.5. Тестовые задания:**

1. Что необходимо для проведения соревнований?
  - а) разработать положение о соревнованиях
  - б) создать и утвердить оргкомитет
  - в) напечатать и продать билеты
  - г) назначить главного судью
2. Кто на спортивных соревнованиях определяет порядок предоставления судьям, добровольцам (волонтерам) и контролерам-распорядителям форменной одежды и нормы питания?
  - а) Министерство спорта Российской Федерации
  - б) Организатор спортивного соревнования
  - в) Главный судья спортивного соревнования
  - г) Руководитель волонтеров
3. За сколько дней до начала спортивных соревнований организаторы должны оповестить органы внутренних дел о дате, месте и сроке проведения таких соревнований?
  - а) до 30 дней
  - б) до 10 дней
  - в) до 5 дней
  - г) до 24 часов
4. Что из перечисленного не является международным спортивным соревнованием?
  - а) Олимпийские игры
  - б) ФИФА
  - в) Универсиада
  - г) Чемпионат мира по хоккею с мячом

5. Что не имеют право делать контролеры-распорядители на спортивные соревнования?
- а) осуществлять контроль за доступом зрителей в места проведения официальных спортивных соревнований, их размещением
  - б) встречать и сопровождать зрителей до мест, указанных в приобретенных входных билетах или документах, их заменяющих, а после окончания официальных спортивных соревнований до выхода из мест проведения таких соревнований
  - в) безвозмездно реализовывать непроданные на соревнование билеты
  - г) требовать от зрителей соблюдения общественного порядка
6. Что признается противоправным влиянием на результат официального спортивного соревнования?
- а) подкуп спортсменов, спортивных судей, тренеров, руководителей спортивных команд, других участников или организаторов официального спортивного соревнования
  - б) получение спортсменами, спортивными судьями, тренерами, руководителями спортивных команд, другими участниками или организаторами официального спортивного соревнования (в том числе их работниками) денег, ценных бумаг, иного имущества, пользование указанными лицами услугами имущественного характера, извлечение ими других выгод и преимуществ или их предварительный сговор
  - в) установление запрета на заключение в букмекерских конторах и тотализаторах пари на детско-юношеские спортивные соревнования
7. Что не является мерой по предотвращению противоправного влияния на результаты официальных спортивных соревнований?
- а) установление ответственности за противоправное влияние на результаты официальных спортивных соревнований
  - б) применение спортивными федерациями санкций к спортсменам (в том числе спортивной дисквалификации спортсменов), спортивным судьям, тренерам, руководителям спортивных команд и другим участникам официальных спортивных соревнований
  - в) включение в дополнительные образовательные программы образовательных организаций, осуществляющих деятельность в области физической культуры и спорта, разделов о предотвращении противоправного влияния на результаты официальных спортивных соревнований и об ответственности за такое противоправное влияние
  - г) обязательное использование электронного пропускного режима для спортсменов, судей, тренеров, руководителей спортивных команд и других участников официальных спортивных соревнований
8. В каком году была принята Европейская конвенция о предотвращении насилия и хулиганского поведения зрителей во время спортивных мероприятий и, в частности футбольных матчей?
- а) 1999
  - б) 1985
  - в) 2003
  - г) 1984
9. В каком году принят Федеральный закон «О физической культуре и спорте в Российской Федерации»?
- а) 2003
  - б) 1994
  - в) 2007
  - г) 2016



10. Кто такой спортивный агент?

- а) физическое лицо, уполномоченное организатором спортивного соревнования обеспечить соблюдение правил вида спорта и положения (регламента) о спортивном соревновании, прошедшее специальную подготовку и получившее соответствующую квалификационную категорию
- б) физическое лицо, занимающееся выбранным видом или видами спорта и выступающее на спортивных соревнованиях
- в) физическое или юридическое лицо, осуществляющее посредством совершения юридических и иных действий деятельность по содействию в трудоустройстве спортсменов и тренеров в профессиональный спортивный клуб
- г) спортсмен, имеющий спортивное звание и выступающий на спортивных соревнованиях в целях достижения высоких спортивных результатов

**4.6. Оценочные средства для аттестации по итогам освоения дисциплины**

В соответствии с учебным планом Института промежуточная аттестация по данной дисциплине проводится в форме зачета

**Вопросы для подготовки к зачёту.**

1. Виды и особенности спортивных соревнований.
2. Законодательство Российской Федерации в сфере регулирования организации и проведения спортивных соревнований.
3. Правовое регулирование финансирования спортивных соревнований.
4. Обеспечение добросовестной конкуренции в связи с организацией и проведением физкультурных мероприятий или спортивных соревнований.
5. Права и обязанности участников спортивных соревнований.
6. Права и обязанности контролеров-распорядителей при проведении официальных спортивных соревнований.
7. Особенности правового регулирования организации и проведения Олимпийских игр.
8. Правовое регулирование проведения Чемпионатов Российской Федерации.
9. Единый календарный план всероссийских и международных спортивных соревнований.
10. Нормативные акты, регулирующие обеспечение безопасности спортивных мероприятий.
11. Международные акты в сфере регулирования организации и проведения спортивных соревнований.
12. Спортивная инфраструктура для организации и проведения спортивных мероприятий.
13. Право на организацию спортивных соревнований.
14. Право на проведение спортивных соревнований.
15. Делегирование права на проведение спортивного мероприятия.
16. Спонсорство в области спорта.
17. Вступительный взнос для участия в спортивных соревнованиях.
18. Трансляция спортивных соревнований.
19. Антимонопольное регулирование в области спорта.
20. Особенности организации и проведения спортивных соревнований вне объектов спорта.

**Раздел 5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

**Методические рекомендации для магистрантов**

Учебно-методические рекомендации по выполнению отдельных форм самостоятельной работы.

1. Работа с источниками и литературой. В целях успешного освоения курса целесообразно регулярно использовать в работе литературный фонд библиотек, правовые базы данных (справочно-информационные системы), которыми также можно воспользоваться в библиотеке Института. Важнейшим направлением деятельности магистранта является контроль актуальности информации: необходимо отслеживать изменения в ключевых нормативных актах в сфере организации и проведения спортивных соревнований и самостоятельно корректировать использование учебной литературы в соответствии с изменениями в нормативной системе, а также международных актах. При возникающих вопросах следует обратиться за разъяснением (советом) к преподавателю курса.

2. Рациональное планирование времени на самостоятельную работу. В силу особенностей магистерской программы, включающей большое количество часов самостоятельной работы и индивидуального режима подготовки каждого студента, планирование своей деятельности должно осуществляться студентом самостоятельно, вместе с тем это не исключает, а наоборот возможно только после получения индивидуальных рекомендаций и советов преподавателя.

3. Порядок освоения материала. Основой для усвоения предмета являются лекционные материалы. Лекционные материалы не могут раскрыть полностью всей информации, однако они указывают на применимые нормативные правовые акты, с которыми студент в полном объеме обязан ознакомиться после лекции. Необходимым является также обращение к литературе, особенно по тем вопросам, по которым после изучения лекционных материалов, а также нормативных правовых актов не сформировалось ясного представления, остались вопросы и сомнения, а также по тем вопросам, который представляют для студента особый интерес или вынесены на самостоятельное изучение.

В качестве дополнительного источника, а также в качестве материала, способствующего лучшему усвоению различных вопросов предмета также полезно обращаться к материалам судебной практики. Изучение данных материалов особенно полезно для развития практических навыков применения норм, регулирующих организацию и проведение спортивных соревнований.

4. Эссе. Преследует цели приобретения опыта самостоятельного изучения студентом правовых основ организации и проведения спортивных соревнований, научной литературы, справочного и практического материала, а также опыта публичных выступлений с обоснованием своих выводов перед аудиторией. Публичное выступление должно способствовать пробуждению у студентов интереса к научным исследованиям, закреплению и углублению знаний, полученных во время обучения. Эссе является частью научной деятельности студента, в рамках которой он приобретает необходимые навыки и реализует соответствующие компетенции.

Выбор темы эссе (доклада) осуществляется в соответствии со научными интересами магистранта на основе прослушанного курса лекций, после ознакомления с содержанием учебных материалов и дополнительной литературой. Помимо предложенных тем, студент может самостоятельно сформулировать тему интересующего его направления и согласовать с научным руководителем.

Общими требованиями к эссе является:

- четкость построения работы;
- логическая последовательность в изложении материала;
- необходимая полнота, точность и ясность формулировок, отвечающих названию темы, целям и задачам исследования.

Начинать работу над эссе следует с изучения литературы по выбранной теме, определения проблем и дискуссионных вопросов. На основе этого составляется план работы. План составляется таким образом, чтобы каждый его пункт раскрывал один из вопросов темы, а все пункты в совокупности охватывали ее целиком; план обязательно содержит такие разделы как «Введение» и «Заключение». Во введении автор обосновывает актуальность темы, обозначив круг составляющих ее проблем, определяет задачу работы. В заключении автор помещает основные выводы, к которым приходит в результате исследования. В качестве выводов могут быть сформулированы предложения по совершенствованию нормативной системы.

Общий объем научного эссе – не более 10 страниц машинописного текста на бумаге формата А4, шрифт 14, интервал 1,5. Первая страница – обложка, вторая - план работы. Используемые цитаты

должны иметь ссылки на источники. В конце оформляется список используемой литературы и нормативных правовых актов в соответствии с принятыми правилами.

По завершении работа редактируется, аккуратно оформляется, на последней странице текста ставится число и личная подпись. Преподаватель как научный руководитель, прочитав работу, оценивает ее или возвращает на доработку.

Примерные темы эссе включены в фонд оценочных средств.

**Зачет.** В ходе зачёта студент должен показать глубокое знание предмета, умение связывать теоретические знания с правоприменительной практикой. Студент должен знать определения всех базовых понятий дисциплины, уметь характеризовать теоретические понятия в их практическом применении, знать нормативно-правовое регулирование, уметь формулировать, обосновывать и излагать собственную точку зрения по дискуссионным вопросам, уметь проводить системные связи между понятиями и категориями, давать содержательно структурированный, юридически грамотный и последовательный ответ на поставленные в билете вопросы.

Ответы на задания должны быть

- даны с использованием теории, действующих нормативных актов, регулирующих организацию и проведение спортивных соревнований;
- даны на все поставленные вопросы;
- развернутыми, аргументированными.

Работа студентов по подготовке к промежуточной аттестации должна быть нацелена на тщательную проработку и усвоение лекционного материала, основной учебной и дополнительной литературы в соответствии с предлагаемым тематическим планом. Наряду с этим необходимо изучать источники, следить за изменениями в нормативной системе.

## **Раздел 6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

### **Основная литература**

1. Алексеев С.В. Спортивное право: Учебник для вузов / Под ред. П.В. Крашенинникова, 5-е изд., перераб. и доп. М.: ЮНИТИ-ДАНА: Закон и право, 2016, 2018, 2019. (Сер. «Золотой фонд российских учебников»).
2. Алексеев С.В. Международное спортивное право: Учебник для вузов / Под ред. П.В. Крашенинникова. М.: ЮНИТИ-ДАНА: Закон и право, 2008, 2013, 2014, 2016, 2018, 2019.
3. Алексеев С.В. Олимпийское право. Правовые основы олимпийского движения: Учебник для вузов / Под ред. П.В. Крашенинникова. М.: ЮНИТИ-ДАНА: Закон и право, 2010, 2013, 2014, 2016, 2018, 2020.
4. Алексеев С.В. Спортивное право. Трудовые отношения в спорте: Учебник для вузов / Под ред. П.В. Крашенинникова. 2-е изд., перераб. и доп. М.: ЮНИТИ-ДАНА: Закон и право, 2014, 2015, 2018.
5. Алексеев С.В. Правовые основы профессиональной деятельности в спорте: учебник для образовательных учреждений высшего профессионального образования по направлениям 034300 — Физическая культура [с присвоением квалификации (степени) бакалавра] и 034400 — Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура). Изд. 2-е, испр. и доп. — М.: Спорт, 2017.
6. Алексеев С.В. Спортивный менеджмент. Регулирование организации и проведения физкультурных и спортивных мероприятий: Учебник для вузов / Под ред. П.В. Крашенинникова. М.: ЮНИТИ-ДАНА: Закон и право, 2014, 2015, 2016, 2019.
7. Алексеев С.В. Спортивный маркетинг. Правовое регулирование: Учебник для вузов / Под ред. П.В. Крашенинникова. М.: ЮНИТИ-ДАНА: Закон и право, 2015, 2017, 2019.
8. Алексеев С.В. Футбольное право: Учебник для вузов / Под ред. П.В. Крашенинникова. М.: ЮНИТИ-ДАНА: Закон и право, 2015, 2018.

9. Алексеев, С. В. Спортивное право: договорные отношения в спорте : учебное пособие для вузов / С. В. Алексеев, М. О. Буянова, А. В. Чеботарев; под редакцией С. В. Алексеева. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — (Высшее образование).

#### **Дополнительная литература**

1. Алексеев С.В., Каменков В.С. и др. Спортивное право в Республике Беларусь: Учебное пособие для вузов. Минск: ОО «Белорусский республиканский союз юристов», ОДО «Издательство “Четыре четверти”», 2019.
2. Алексеев С.В., Виленский М.Я., Гостев Р.Г., Гостева С.Р., Лотоненко А.В., Филимонова С.И. Физическая культура и спорт в образовательном пространстве России (монография). М.: Издательство "Еврошкола", Воронеж, ООО «Издательство РИТМ» 2017. г. Воронеж, 2017.
3. Алексеев С.В., Орджоникидзе З.Г., Павлов В.И., Деревоедов А.А. и др. Врачам о допинге и назначениях препаратов и процедур спортсменам. Методическое пособие. Москва: Департамент здравоохранения гор. Москвы МНПЦМРВиСМ Клиника Спортивной Медицины, 2016.
4. Песков А.Н. Спорт и противоправное поведение. Учебник под редакцией Алексеева С.В. - М.: Проспект, 2016.
5. Брусникина О.А., Песков А.Н. Проблемы борьбы с допингом в спорте. Монография под редакцией Алексеева С.В. - М.: Проспект, 2016.
6. Понкин И.В. Государственное управление в сфере спорта. Учебник для магистров. М., 2017.

### **Раздел 7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

#### **Справочно-правовые системы:**

- «КонсультантПлюс»;
- «Гарант».

#### **Отечественные и зарубежные ресурсы:**

1. Историческая библиотека // <http://www.hist.msu.ru/ER/>
2. Российская научная электронная библиотека (НЭБ) // <http://www.elbib.ru;>
3. Российская государственная библиотека // <http://rsi.ru;>
4. Российская Академия Наук // <http://www.sbras.nsc.ru/win/elbibl;>
5. Журнал «Государство и право» // <http://www.igpran.ru/rus/magazine/index.htm;>
6. Образовательный портал AUDITORIUM // [http://www.auditorium.ru/;](http://www.auditorium.ru/)
7. Журнал российского права // <http://www.izak.ru/list/zhurnal-rossijskogo-prava-81;>
8. Журнал зарубежного законодательства и сравнительного правоведения» // [http://www.izak.ru/list/zhurnal-zarubezhnogo-zakonodatelstva-i-sravnitel-nogo-pravovedeniya-87.](http://www.izak.ru/list/zhurnal-zarubezhnogo-zakonodatelstva-i-sravnitel-nogo-pravovedeniya-87)

#### **Электронно-библиотечные системы:**

- Электронно-библиотечная система «IPRbooks».

### **Раздел 8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

- справочно-поисковая система «КонсультантПлюс»;
- справочно-поисковая система «Гарант»;
- информационно-правовая система «Законодательство стран СНГ».

## **Раздел 9. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

### **Методические материалы:**

1. Тематический план учебной дисциплины.
2. Презентации лекций.
3. Темы презентаций.
4. Методические рекомендации по подготовке презентации.
5. Методические указания для магистрантов.
6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы.
7. Перечень вопросов к экзамену.
8. Библиотечный фонд.
9. Фонд оценочных средств.

### **Используемое оборудование:**

1. Интерактивная смарт-доска.
2. Компьютер.
3. Проектор.
4. Экран.
5. Телевизор

*Приложение 3  
к основной профессиональной образовательной программе  
по направлению подготовки 40.04.01 Юриспруденция  
направленность (профиль) программы  
«Спортивное право»*

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ИНСТИТУТ ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВА И СРАВНИТЕЛЬНОГО ПРАВОВЕДЕНИЯ ПРИ  
ПРАВИТЕЛЬСТВЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»

Кафедра спортивного права

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**Б1.В.08**

(шифр по УП)

**Правовые основы предотвращения допинга в спорте**

(наименование дисциплины)

|                                            |                               |
|--------------------------------------------|-------------------------------|
| <b>УГН:</b>                                | <b>40.00.00 Юриспруденция</b> |
| <b>Направление подготовки:</b>             | <b>40.04.01 Юриспруденция</b> |
| <b>Направленность (профиль) программы:</b> | <b>Спортивное право</b>       |

|                                        |                       |
|----------------------------------------|-----------------------|
| <b>Квалификация выпускника:</b>        | <b>магистр</b>        |
| <b>Форма обучения:</b>                 | <b>очная, заочная</b> |
| <b>Срок обучения (по очной форме):</b> | <b>2 года</b>         |

*Рассмотрена на заседании кафедры, протокол  
№ 4 от 01.04.2022 г.*

*Одобрена решением Ученого совета,  
протокол № 01-05/03-УС от 13.04.2022 г.*

**Москва  
2022**

***Автор:***

Захарова Л.И., кандидат юридических наук, доцент кафедры спортивного права Института законодательства и сравнительного правоведения при Правительстве Российской Федерации.

***Рецензенты:***

Братановский Сергей Николаевич - доктор юридических наук, профессор, профессор кафедры государственно-правовых и уголовно-правовых дисциплин Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Российский экономический университет имени Г.В.Плеханова», член Комиссии по спортивному праву Ассоциации юристов России

Захарова Светлана Александровна - заведующий кафедрой права и правового обеспечения физкультурно-спортивной деятельности Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Уральский государственный университет физической культуры», член Комиссии по спортивному праву Ассоциации юристов России, кандидат юридических наук, доцент

Рабочая учебная программа по учебной дисциплине «Правовые основы предотвращения допинга в спорте и борьбы с ним» подготовлена на основании требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по направлению подготовки (специальности) 030900 (40.04.01) «юриспруденция» (квалификация (степень) «магистр»).

Рабочая учебная программа включает в себя цели освоения учебной дисциплины; место дисциплины в структуре ООП; компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины; организационно-методические рекомендации; тематические планы; рабочую программу курса; планы практических занятий; учебно-методическое обеспечение дисциплины; материалы, устанавливающие содержание и порядок проведения промежуточной аттестации; вопросы (задания) для самостоятельной работы магистрантов и тестовые задания для самоконтроля.

Рабочая учебная программа рассчитана для магистрантов очной и заочной формы обучения Института законодательства и сравнительного правоведения при Правительстве Российской Федерации.

Рабочая программа разработана в соответствии с требованиями ФГОС.

Обсуждена и одобрена на заседаниях:

Кафедры государствоведения, общеправовых и социально-гуманитарных дисциплин, протокол № от 2021 г.

Ученого совета Института законодательства и сравнительного правоведения при Правительстве Российской Федерации, протокол № от 2021 г.

© ИЗиСП, 2021 г.

## **Раздел 1. Общая характеристика дисциплины**

Дисциплина «Правовые основы предотвращения допинга в спорте и борьбы с ним» предполагает формирование и освоение системы знаний о правовом регулировании, направленном на закрепление механизма предотвращения допинга в спорте, закрепление практических навыков, позволяющих оказывать юридическую помощь при рассмотрении дел о возможном нарушении антидопинговых правил.

### **1.1. Целями и задачами преподавания дисциплины**

При преподавании дисциплины «Правовые основы предотвращения допинга в спорте» преследуются следующие цели:

- изучение теоретических основ правового регулирования в области предотвращения допинга в спорте и борьбы с ним;
- ознакомление с особенностями национальных антидопинговых правил как вида нормативного правового акта;
- формирование у студентов магистратуры современных теоретических представлений об антидопинговой системе, ее структуре, полномочиях главных органов, взаимодействии национального и международного уровней антидопинговой системы;
- уяснение особенностей правового статуса национальных антидопинговых организаций;
- формирование у студентов магистратуры знаний о правах и обязанностях спортсменов, тренеров, специалистов в области физической культуры и спорта в области предотвращения допинга в спорте и борьбы с ним;
- формирование у студентов магистратуры знаний о порядке регулирования допинг-контроля;
- изучение особенностей ответственности за нарушение антидопинговых правил;
- совершенствование у студентов магистратуры навыков толкования и практического применения нормативных документов в сфере правового регулирования отношений в области предотвращения допинга в спорте и борьбы с ним;
- выработка у студентов магистратуры отношения к допингу в спорте на основе принципа нулевой толерантности к использованию допинга в спорте;
- формирование у студентов магистратуры навыков в области исследовательской, аналитической и статистической деятельности;
- привитие навыков правильного использования полученных знаний в правоприменительной деятельности;
- выработка у студентов магистратуры представлений о практической реализации фундаментальных этических принципов законности, честности, соблюдения прав и свобод личности в спорте.

Изучение дисциплины «Правовые основы предотвращения допинга в спорте» обеспечивает подготовку магистров к следующим видам профессиональной деятельности:

- правотворческая;
- правоприменительная;
- правоохранительная;
- экспертно-консультационная;
- организационно-управленческая.
- научно-исследовательская;



- педагогическая.

Магистр по направлению 40.04.01 Юриспруденция должен решать следующие профессиональные задачи:

*правотворческая деятельность:*

- участие в подготовке нормативно-правовых актов;

*правоприменительная деятельность:*

- обоснование и принятие в пределах должностных обязанностей решений, а также совершенствование действий, связанных с реализацией права;
- составление юридических документов;

*правоохранительная деятельность:*

- обеспечение законности, правопорядка, безопасности личности, общества и государства;
- охрана общественного порядка;
- предупреждение, пресечение, выявление, раскрытие и расследование правонарушений.
- защита частной, государственной, муниципальной и иных форм собственности;
- защита прав и законных интересов граждан и юридических лиц;

*экспертно-консультационная деятельность:*

- оказание юридической помощи, консультирование по вопросам права;
- осуществление правовой экспертизы нормативных правовых актов;

*организационно-управленческая деятельность:*

- самоорганизация и самооценка при взаимодействии в рабочей группе;
- использование организационно-управленческих инструментов планирования, координирования и контроля деятельности коллектива, группы, отдельных работников;

*научно-исследовательская деятельность:*

- проведение научных исследований по правовым проблемам;
- участие в проведении научных исследований в соответствии с профилем профессиональной деятельности;

*педагогическая деятельность:*

- преподавание правовых дисциплин;
- осуществление правового воспитания.

## 1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине «Правовые основы предотвращения допинга в спорте и борьбы с ним»

После освоения дисциплины студент должен приобрести следующие знания, умения и навыки, соответствующие компетенциям ОП ВО:

| №<br>пп | Компетенции                                                                                                                             | Индикаторы достижения компетенций (ИДК)                                                                                                     | Результаты обучения по дисциплине. Знания, Умения, Владения (Навыки)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|---------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.      | <b>УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий</b> | УК-1.3. Разрабатывает и обосновывает стратегию действий по решению проблемной ситуации с учетом ограничений, рисков и возможных последствий | <b>Знать</b> подходы к аргументации и формированию оптимальных вариантов решения нестандартных ситуаций правоприменительной практики<br><b>Уметь</b> обосновывать и предлагать оптимальных вариантов решения нестандартных ситуаций правоприменительной практики<br><b>Владеть</b> навыками аргументации и формирования оптимальных вариантов решения нестандартных ситуаций правоприменительной практики |

|    |                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 2. | <b>УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия</b>                                        | УК-4.3. Оценивает эффективность применения современных коммуникативных технологий в академическом и профессиональном взаимодействиях                                                                                                                                                                                                                              | <b>Знать</b> содержание и отличительные особенности основных современных коммуникативных технологий, в том числе на иностранном(ых) языке(ах)<br><b>Уметь</b> использовать современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), при осуществлении различных форм академической деятельности<br><b>Владеть</b> навыками академического и профессионального взаимодействия с использованием современных коммуникативных технологий, в том числе на иностранном(ых) языке(ах)                                                                                                                                                                                                                        |
| 3. | <b>ОПК-7. Способен применять информационные технологии и использовать правовые базы данных для решения задач профессиональной деятельности с учетом требований информационной безопасности</b>                 | ОПК-7.1. Владеет современными информационными технологиями, обеспечивающими поиск, анализ, создание и управление информацией в цифровой среде, применяет их для решения задач профессиональной деятельности                                                                                                                                                       | <b>Знать</b> содержание современных информационных технологий, обеспечивающих поиск, анализ, создание и управление информацией в цифровой среде, специфику их применения для решения задач профессиональной деятельности<br><b>Уметь</b> реализовывать на практике современные информационные технологии, обеспечивающие поиск, анализ, создание и управление информацией в цифровой среде, эффективно применять их для решения задач профессиональной деятельности<br><b>Владеть</b> навыками практического использования современных информационных технологий, обеспечивающих поиск, анализ, создание и управление информацией в цифровой среде, их эффективного применения для решения задач профессиональной деятельности |
| 4. | <b>ПК-2. Способен квалифицированно применять нормативные правовые акты и акты саморегулирования (регламентные акты) в сфере юридического сопровождения деятельности субъектов физической культуры и спорта</b> | ПК-2.2. Принимает решения и совершает юридические действия при осуществлении деятельности органов государственной власти, органов местного самоуправления в области физической культуры и спорта, деятельности физкультурно-спортивных организаций и других субъектов физической культуры и спорта, подготавливает документы, обеспечивающие деятельность субъек- | <b>Знать</b> принципы и специфику принятия решений и совершения юридических действий при осуществлении деятельности органов государственной власти, органов местного самоуправления в области физической культуры и спорта, деятельности физкультурно-спортивных организаций и других субъектов физической культуры и спорта, подготовки документов, обеспечивающих деятельность субъектов физической культуры и спорта в точном соответствии с требованиями законодательства<br><b>Уметь</b> квалифицированно принимать решения и совершать юридические                                                                                                                                                                       |

|    |                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                                                                                                                             | <p>ектов физической культуры и спорта в точном соответствии с требованиями законодательства</p>                                                                                                                                                                 | <p>действия при осуществлении деятельности органов государственной власти, органов местного самоуправления в области физической культуры и спорта, деятельности физкультурно-спортивных организаций и других субъектов физической культуры и спорта, подготавливать документы, обеспечивающие деятельность субъектов физической культуры и спорта в точном соответствии с требованиями законодательства</p> <p><b>Владеть</b> навыками принятия решений и совершения юридических действий при осуществлении деятельности органов государственной власти, органов местного самоуправления в области физической культуры и спорта, деятельности физкультурно-спортивных организаций и других субъектов физической культуры и спорта, подготовки документов, обеспечивающих деятельность субъектов физической культуры и спорта в точном соответствии с требованиями законодательства</p> |
| 5. | <p><b>ПК-3. Способен реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности в сфере физической культуры и спорта</b></p> | <p>ПК-3.2. Юридически правильно квалифицирует факты и обстоятельства при юридической квалификации правоотношений субъектов физической культуры и спорта; при формировании, обосновании и обеспечении доказательствами, отстаивании правовой позиции по делу</p> | <p><b>Знать</b> основные подходы оценки фактов и обстоятельств при юридической квалификации правоотношений субъектов физической культуры и спорта; при формировании, обосновании и обеспечении доказательствами, отстаивании правовой позиции по делу</p> <p><b>Уметь</b> оценивать и классифицировать факты и обстоятельства при юридической квалификации правоотношений субъектов физической культуры и спорта; при формировании, обосновании и обеспечении доказательствами, отстаивании правовой позиции по делу</p> <p><b>Владеть</b> методами оценки фактов и обстоятельств при юридической квалификации правоотношений субъектов физической культуры и спорта; при формировании, обосновании и обеспечении доказательствами, отстаивании правовой позиции по делу</p>                                                                                                           |
| 6. | <p><b>ПК-4. Способен осуществлять квалифицированное правовое сопровождение деятель-</b></p>                                                                 | <p>ПК-4.2. Квалифицированно толкует нормативные акты, регулирующие деятельность органов</p>                                                                                                                                                                     | <p><b>Знать</b> виды, правила и специфику толкования нормативных актов, регулирующих деятельность органов государственной власти, органов местно-</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |

|    |                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    | ности субъектов физической культуры и спорта                                                                                                                           | государственной власти, органов местного самоуправления в области физической культуры и спорта, деятельность физкультурно-спортивных организаций и других субъектов физической культуры и спорта                                                                                    | го самоуправления в области физической культуры и спорта, деятельность физкультурно-спортивных организаций и других субъектов физической культуры и спорта<br><b>Уметь</b> правильно толковать нормативные акты, регулирующие деятельность органов государственной власти, органов местного самоуправления в области физической культуры и спорта, деятельность физкультурно-спортивных организаций и других субъектов физической культуры и спорта<br><b>Владеть</b> навыками толкования нормативных актов, регулирующих деятельность органов государственной власти, органов местного самоуправления в области физической культуры и спорта, деятельность физкультурно-спортивных организаций и других субъектов физической культуры и спорта                                                                                                                                     |
| 7. | <b>ПК-5. Способен осуществлять консультирование субъектов физической культуры и спорта по вопросам защиты их нарушенных или оспариваемых прав и законных интересов</b> | ПК-5.3. Владеет навыками подготовки юридических документов, в том числе в целях мирного урегулирования споров в сфере физической культуры и спорта, содействия становлению и развитию партнерских отношений и благоприятного правового климата в сфере физической культуры и спорта | <b>Знать</b> принципы и подходы составления юридических документов, в том числе в целях мирного урегулирования споров в сфере физической культуры и спорта, содействия становлению и развитию партнерских отношений и благоприятного правового климата в сфере физической культуры и спорта<br><b>Уметь</b> правильно формировать юридические документы, в том числе в целях мирного урегулирования споров в сфере физической культуры и спорта, содействия становлению и развитию партнерских отношений и благоприятного правового климата в сфере физической культуры и спорта<br><b>Владеть</b> навыками и подходами составления юридических документов, в том числе в целях мирного урегулирования споров в сфере физической культуры и спорта, содействия становлению и развитию партнерских отношений и благоприятного правового климата в сфере физической культуры и спорта |

**1.3. Перечень знаний, навыков и умений, необходимых для освоения дисциплины**  
Базовые знания, умения и навыки, необходимые для успешного освоения дисциплины:

| <b>Знать</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <b>Компетенции</b>                                                                                                                  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- содержание нормативных правовых и иных нормативных актов в области предотвращения допинга в спорте и борьбы с ним;</li> <li>- нормативные и организационные основы государственной политики в области предотвращения допинга в спорте и борьбы с ним;</li> <li>- особенности правового статуса национальной антидопинговой организации;</li> <li>- совокупность прав и обязанностей спортсменов, тренеров, специалистов в области физической культуры и спорта в области предотвращения допинга в спорте и борьбы с ним;</li> <li>- порядок проведения допинг-контроля, содержание этапов и процедур допинг-контроля;</li> <li>- особенности ответственности за нарушение антидопинговых правил.</li> </ul> | ОК-1; ОК-2; ОК-3;<br>ОК-4; ОК-5; ПК-1;<br>ПК-2; ПК-3; ПК-6;<br>ПК-7; ПК-8; ПК-9;<br>ПК-10; ПК-11; ПК-12;<br>ПК-13; ПК-14;<br>ПК-15. |
| <b>Уметь</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <b>Компетенции</b>                                                                                                                  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- аргументировано выражать и обосновывать свою точку зрения по правовым вопросам;</li> <li>- пользоваться методами научного исследования;</li> <li>- применять полученные теоретические знания для фундаментальных обобщений.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | ОК-5; ОК-1; ОК-4;<br>ПК-1; ПК-2; ПК-3;<br>ПК-10; ПК-12; ПК-13;<br>ПК-15                                                             |
| <b>Владеть навыками</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <b>Компетенции</b>                                                                                                                  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- использования юридической терминологии;</li> <li>- работы с законодательными и другими нормативными правовыми актами;</li> <li>- анализа различных правовых явлений, юридических фактов;</li> <li>- анализа научной и специальной литературы по дисциплине «Правовые основы предотвращения допинга в спорте и борьбы с ним».</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | ОК-5; ОК-1; ОК-4;<br>ПК-6; ПК-7; ПК-8;<br>ПК-9; ПК-11; ПК-12;<br>ПК-13; ПК-15                                                       |

#### 1.4 Место дисциплины в структуре ОП ВО

Дисциплина «Правовые основы предотвращения допинга в спорте и борьбы с ним» относится к вариативной части профессионального цикла ФГОС ВО. Преподавание опирается на знания, полученные на предыдущих уровнях образования. В полной мере используется мировоззренческая и методологическая подготовка магистрантов по дисциплинам, изученным по направлению «Юриспруденция».

Преподавание дисциплины основывается на подготовке студентов магистратуры по таким общепрофессиональным дисциплинам как «Сравнительное правоведение», «Актуальные проблемы правового регулирования отношений в области физической культуры и спорта».

В основу программы учебного курса «Правовые основы предотвращения допинга в спорте и борьбы с ним» положены темы, изучаемые на основе сочетания лекционных, практических занятий и самостоятельных форм обучения. Полученные в результате освоения учебной дисциплины «Правовые основы предотвращения допинга в спорте» знания, умения и навыки являются важной составной частью профессиональной подготовки юриста.

Дисциплина «Правовые основы предотвращения допинга в спорте и борьбы с ним» тесно связана с такими дисциплинами, как «Правовой статус спортсменов, тренеров, специалистов в области физической культуры и спорта», «Правовые основы организации и проведения спортивных соревнований», «Предотвращение правонарушений в области физической культуры и спорта, нарушений спортивных правил», «Рассмотрение споров в сфере физической культуры и спорта», «Правовые основы деятельности публично-правовых образований в области физической культуры и спорта». Их изучение является базовым для успешного усвоения основополагающих категорий спортивного права. Полученные знания, навыки и умения обучающиеся смогут использовать при написании магистерской диссертации, проведении научно-исследовательской работы.

## Раздел 2. Структура и содержание дисциплины

### 2.1. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием академических часов по семестрам для очной формы обучения

| Вид учебной работы                                                                 | Трудоемкость |                 |                 |
|------------------------------------------------------------------------------------|--------------|-----------------|-----------------|
|                                                                                    | зач. ед.     | час.            | по семестрам    |
|                                                                                    |              |                 | 3 семестр       |
| <b>Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану</b>                             | 3            | 108             | 108             |
| <b>Контактная работа (по видам учебных занятий), всего:</b>                        |              | 30              | 30              |
| • Лекции (Л)                                                                       |              | 6               | 6               |
| • Лабораторный практикум (ЛП)                                                      |              | 2               | 2               |
| • Практическая работа (С)/в интерактивной форме                                    |              | 16/8            | 16/8            |
| • Консультация (К)                                                                 |              |                 |                 |
| <b>Контактная работа по промежуточной аттестации на одного обучающегося (АттК)</b> |              | 0,25            | 0,25            |
| Форма промежуточной аттестации                                                     |              | зачет с оценкой | зачет с оценкой |
| <b>Самостоятельная работа (СРС)</b>                                                |              | 83,75           | 83,75           |

### 2.2. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием академических часов по семестрам для заочной формы обучения

| Вид учебной работы                                                                 | Трудоемкость |                 |                 |
|------------------------------------------------------------------------------------|--------------|-----------------|-----------------|
|                                                                                    | зач. ед.     | час.            | по семестрам    |
|                                                                                    |              |                 | 2 семестр       |
| <b>Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану</b>                             | 3            | 108             | 108             |
| <b>Контактная работа (по видам учебных занятий), всего:</b>                        |              | 12              | 12              |
| • Лекции (Л)                                                                       |              | 2               | 4               |
| • Лабораторный практикум (ЛП)                                                      |              | 2               | 2               |
| • Практическая работа (С)/в интерактивной форме                                    |              | 8/4             | 8/4             |
| • Консультация (К)                                                                 |              |                 |                 |
| <b>Контактная работа по промежуточной аттестации на одного обучающегося (АттК)</b> |              | 0, 25           | 0,25            |
| Форма промежуточной аттестации                                                     |              | зачет с оценкой | зачет с оценкой |
| <b>Самостоятельная работа (СРС)</b>                                                |              | 94              | 94              |

## 2.3 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

### Тематический план для магистрантов очной формы обучения

| № п / п | Раздел (тема) учебной дисциплины                                                                                         | Всего часов | Контактная работа (в часах) |       |   |    |       |           |         | Контроль | Образовательные технологии                       | Использование ТСО<br>Формы текущего контроля                                              |
|---------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|-----------------------------|-------|---|----|-------|-----------|---------|----------|--------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|
|         |                                                                                                                          |             | Л                           | Л а б | П | ПИ | СР    | К о н с т | А т т К |          |                                                  |                                                                                           |
| 1.      | Тема 1: Правовое регулирование отношений в области предотвращения допинга в спорте и борьбы с ним                        | 20          | 1                           |       | 2 | 2  | 15    |           |         |          | Семинар в диалоговом режиме, Групповые дискуссии | Интерактивные электронные средства поддержки проведения занятий<br>Презентация<br>реферат |
| 2.      | Тема 2: Нарушения антидопинговых правил                                                                                  | 22.75       | 1                           | 1     | 2 | 2  | 16.75 |           |         |          | Семинар в диалоговом режиме, Групповые дискуссии | Интерактивные электронные средства поддержки проведения занятий<br>Презентация<br>реферат |
| 3.      | Тема 3: Особенности правового статуса антидопинговых организаций                                                         | 17          | 1                           | 1     | 1 | 1  | 13    |           |         |          | Семинар в диалоговом режиме, Групповые дискуссии | Интерактивные электронные средства поддержки проведения занятий<br>Презентация<br>реферат |
| 4.      | Тема 4: Правовое регулирование порядка проведения допинг-контроля                                                        | 16          | 1                           |       | 1 | 1  | 13    |           |         |          | Семинар в диалоговом режиме, Групповые дискуссии | Интерактивные электронные средства поддержки проведения занятий<br>Презентация<br>Реферат |
| 5.      | Тема 5: Права и обязанности спортсменов, тренеров, специалистов в области предотвращения допинга в спорте и борьбы с ним | 16          | 1                           |       | 1 | 1  | 13    |           |         |          | Семинар в диалоговом режиме, Групповые дискуссии | Интерактивные электронные средства поддержки проведения занятий<br>Презентация<br>Реферат |
| 6.      | Тема 6: Юридическая ответственность за нарушение антидопинговых правил                                                   | 16          | 1                           |       | 1 | 1  | 13    |           |         |          | Семинар в диалоговом режиме, Групповые дискуссии | Интерактивные электронные средства поддержки проведения занятий<br>Презентация<br>Реферат |

|    |                             |      |  |  |  |  |  |  |      |  |  |  |
|----|-----------------------------|------|--|--|--|--|--|--|------|--|--|--|
| 7. | <b>Зачет</b>                | 0.25 |  |  |  |  |  |  | 0.25 |  |  |  |
|    | <b>Всего по дисциплине:</b> | 108  |  |  |  |  |  |  |      |  |  |  |

## 2.

### Тематический план для магистрантов заочной формы обучения

| № п / п | Раздел (тема) учебной дисциплины                                                                            | Всего часов | Контактная работа (в часах) |       |   |    |    |           |         | Контроль | Образовательные технологии                       | Использование ТСО<br>Формы текущего контроля                                              |
|---------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|-----------------------------|-------|---|----|----|-----------|---------|----------|--------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|
|         |                                                                                                             |             | Л                           | Л а б | П | ПИ | СР | К о н с т | А т т К |          |                                                  |                                                                                           |
| 1.      | Тема 1: Правовое регулирование отношений в области предотвращения допинга в спорте и борьбы с ним           | 23          | 1                           | 1     | 1 | 1  | 19 |           |         |          | Семинар в диалоговом режиме, Групповые дискуссии | Интерактивные электронные средства поддержки проведения занятий<br>Презентация<br>Реферат |
| 2.      | Тема 2: Нарушения антидопинговых правил                                                                     | 19          | 1                           | 1     | 1 | 1  | 15 |           |         |          | Семинар в диалоговом режиме, Групповые дискуссии | Интерактивные электронные средства поддержки проведения занятий<br>Презентация<br>Реферат |
| 3.      | Тема 3: Особенности правового статуса антидопинговых организаций                                            | 17          |                             |       | 1 | 1  | 15 |           |         |          | Семинар в диалоговом режиме, Групповые дискуссии | Интерактивные электронные средства поддержки проведения занятий<br>Презентация<br>Реферат |
| 4.      | Тема 4: Правовое регулирование порядка проведения допинг-контроля                                           | 17          |                             |       | 1 | 1  | 15 |           |         |          | Семинар в диалоговом режиме, Групповые дискуссии | Интерактивные электронные средства поддержки проведения занятий<br>Презентация<br>Реферат |
| 5.      | Тема 5: Права и обязанности спортсменов, тренеров, специалистов в области предотвращения допинга в спорте и | 15          |                             |       |   |    | 15 |           |         |          | Семинар в диалоговом режиме, Групповые дискуссии | Интерактивные электронные средства поддержки проведения занятий<br>Презентация<br>Реферат |



|    |                                                                                       |    |  |  |  |  |    |          |      |                                                              |                                                                                                    |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------|----|--|--|--|--|----|----------|------|--------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    | борьбы с ним                                                                          |    |  |  |  |  |    |          |      |                                                              |                                                                                                    |
| 6. | Тема 6:<br>Юридическая<br>ответственность<br>за нарушение<br>антидопинговых<br>правил | 15 |  |  |  |  | 15 |          |      | Семинар в<br>диалоговом<br>режиме,<br>Групповые<br>дискуссии | Интерактивные<br>электронные средства<br>поддержки<br>проведения занятий<br>Презентация<br>Реферат |
| 7. | <i>Зачет</i>                                                                          | 2  |  |  |  |  |    | 0.2<br>5 | 1.75 |                                                              |                                                                                                    |
|    | <i>Всего по<br/>дисциплине:</i>                                                       |    |  |  |  |  |    |          |      |                                                              |                                                                                                    |

#### 2.4. Содержание лекционных занятий

| № раздела и тема                                                                                  | Содержание и формы проведения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Тема 1. Правовое регулирование отношений в области предотвращения допинга в спорте и борьбы с ним | Основные исторические этапы в противодействии допингу. Соотношение международного и российского права в области предотвращения допинга в спорте и борьбы с ним. Всемирный антидопинговый кодекс и Международные стандарты к нему. Список запрещенных субстанций и методов. Антидопинговые регламенты международных спортивных организаций Олимпийского движения. Эволюция российского законодательства в области предотвращения допинга в спорте и борьбы с ним. Роль Федерального закона «О физической культуре и спорте в Российской Федерации» в регулировании отношений в области предотвращения допинга в спорте и борьбы с ним. Роль Уголовного кодекса Российской Федерации и Кодекса Российской Федерации об административных правонарушениях в предотвращении допинга в спорте и борьбы с ним. Антидопинговые ограничения в Трудовом кодексе Российской Федерации. Национальные антидопинговые правила.              |
| Тема 2. Нарушения антидопинговых правил.                                                          | Понятие допинга в спорте. Использование или попытка использования спортсменом запрещенной субстанции и (или) запрещенного метода. Наличие запрещенных субстанций либо их метаболитов или маркеров в пробе, взятой в соревновательный период или во внесоревновательный период из организма спортсмена, а также из организма животного, участвующего в спортивном соревновании. Отказ спортсмена явиться на взятие пробы, неявка спортсмена на взятие пробы без уважительных причин после получения уведомления в соответствии с антидопинговыми правилами или уклонение иным образом спортсмена от взятия пробы. Нарушение требований антидопинговых правил, касающихся доступности спортсмена для взятия у него проб во внесоревновательный период, в том числе непредоставление информации о его местонахождении и его неявка для участия в тестировании. Фальсификация или попытка фальсификации элемента допинг-контроля. |

|                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|-------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                   | Обладание запрещенными субстанциями и (или) запрещенными методами. Распространение запрещенной субстанции и (или) запрещенного метода. Использование или попытка использования, назначение или попытка назначения запрещенной субстанции в отношении спортсмена, либо применение или попытка применения в отношении его запрещенного метода, либо иное содействие, связанное с нарушением или попыткой нарушения антидопинговых правил. Терапевтическое использование.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| Тема 3. Особенности правового статуса антидопинговых организаций  | Понятие и признаки национальной антидопинговой организации. Функции национальной антидопинговой организации, ее место в системе предотвращения допинга и борьбы с ним. Порядок учреждения и формирования национальной антидопинговой организации. Признание статуса национальной антидопинговой организации. Взаимодействие национальной антидопинговой организации и Всемирного антидопингового агентства. Права и обязанности национальной антидопинговой организации. Взаимодействия национальной антидопинговой организации с органами государственной власти. Независимость национальной антидопинговой организации. Принцип оперативной автономии национальной антидопинговой организации. Взаимодействие национальной антидопинговой организации со спортивными федерациями. Структура национальной антидопинговой организации. Руководитель национальной антидопинговой организации. Комитеты национальной антидопинговой организации, их место в структуре национальной антидопинговой организации. Комитет по терапевтическому использованию. Дисциплинарный антидопинговый комитет. Допинг-офицеры, инспекторы допинг-контроля, шапероны. Ответственность национальной антидопинговой организации. |
| Тема 4. Правовое регулирование порядка проведения допинг-контроля | Понятие допинг-контроля. Этапы допинг-контроля. Организационная основа допинг-контроля. Виды допинг-контроля. Соревновательный допинг-контроль. Внесоревновательный допинг-контроль. Принципы проведения допинг-контроля. Тестирование и расследование. Анализ проб. Обработка результатов допинг-контроля. Стандарты проведения процедур допинг-контроля. Аккредитация антидопинговых лабораторий. Перемещение образцов допинг-проб через границу. Особенности осуществления допинг-контроля в отношении несовершеннолетних. Осуществление допинг-контроля на основе данных, полученных от информаторов. Допинг-контроль в видах спорта, правила которых предусматривают участие в спортивных соревнованиях животных.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| Тема 5 Права и обязанности спортсменов, тренеров,                 | Нормативное закрепление прав и обязанностей спортсменов, тренеров, специалистов в области                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |

|                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>специалистов в области физической культуры и спорта при предотвращении допинга в спорте и борьбе с ним</p> | <p>физической культуры и спорта при предотвращении допинга в спорте и борьбе с ним. Права и обязанности спортсменов при проведении внесоревновательного тестирования. Прав и обязанности спортсменов при проведении соревновательного тестирования. Права и обязанности спортсменов при формировании биологического паспорта спортсмена. Принцип строгой ответственности спортсмена за нарушение антидопинговых правил. Права и обязанности тренеров при предотвращении допинга в спорте и борьбе с ним. Права и обязанности специалистов в области физической культуры и спорта при предотвращении допинга в спорте и борьбе с ним. Понятие персонала спортсмена. Формы защиты прав спортсменов, тренеров, специалистов в области физической культуры и спорта при предотвращении допинга в спорте и борьбе с ним. Защита прав спортсменов, тренеров, специалистов в области физической культуры и спорта при проведении дисциплинарных процедур в области предотвращения допинга и борьбы с ним. Особенности правового статуса несовершеннолетних спортсменов в области предотвращения допинга и борьбы с ним.</p>                                                                                                                                                                                    |
| <p>Тема 6 Юридическая ответственность за нарушение антидопинговых правил</p>                                  | <p>Юридическая ответственность в системе мер предотвращения допинга и борьбы с ним. Виды юридической ответственности в области предотвращения допинга и борьбы с ним. Понятие спортивной ответственности. Соотношение спортивной ответственности и юридической ответственности в области предотвращения допинга и борьбы с ним. Юридическая природа ответственности за нарушение антидопинговых правил. Вина в делах о возможном нарушении антидопинговых правил. Слушания о возможном нарушении антидопинговых правил. Особенности доказательств и доказывания в делах о возможном нарушении антидопинговых правил. Особенности доказывания в делах, связанных с особыми субстанциями. Санкции за нарушение антидопинговых правил. Аннулирование спортивных результатов. Последствия для спортивных сборных команд. Предупреждение за нарушение антидопинговых правил. Дисквалификация: понятие, содержание, сроки, особенности исполнения. Криминализация деяний в области предотвращения допинга и борьбы с ним. Административная ответственность за нарушение антидопинговых требований. Дисциплинарная ответственность за нарушение антидопинговых правил в соответствии с Трудовым кодексом Российской Федерации. Финансовая ответственность в области предотвращения допинга и борьбы с ним.</p> |

## 2.5. Содержание практических занятий

| № раздела и тема                                                                                  | Содержание и формы проведения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Тема 1. Правовое регулирование отношений в области предотвращения допинга в спорте и борьбы с ним | <p><i>Проводится в форме семинара с элементами анализа ситуации, работы в малых группах</i></p> <p>Вопросы к семинарскому занятию:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Соотношение международно-правового, национально-правового регулирования и саморегулирования в области предотвращения допинга в спорте и борьбы с ним.</li> <li>2. Всемирный антидопинговый кодекс и Международные стандарты к нему. Список запрещенных субстанций и методов.</li> <li>3. Антидопинговые регламенты международных спортивных организаций Олимпийского движения.</li> <li>4. Роль Федерального закона «О физической культуре и спорте в Российской Федерации», Уголовного кодекса РФ, Кодекса РФ об административных правонарушениях, Трудового кодекса РФ в регулировании отношений в области предотвращения допинга в спорте и борьбы с ним. Национальные антидопинговые правила.</li> </ol>                                                                                                                      |
| Тема 2. Нарушения антидопинговых правил                                                           | <p><i>Проводится в форме семинара с элементами анализа ситуации, работы в малых группах</i></p> <p>Вопросы к семинарскому занятию:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Нарушение антидопинговых правил спортсменами.</li> <li>2. Нарушение антидопинговых правил тренерами.</li> <li>3. Нарушение антидопинговых правил специалистами в области физической культуры и спорта. Понятие персонал спортсмена.</li> <li>4. Терапевтическое использование.</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| Тема 3. Особенности правового статуса антидопинговых организаций                                  | <p><i>Проводится в форме семинара с элементами анализа ситуации, работы в малых группах</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Национальная антидопинговая организация. Ее место и функции в системе предотвращения допинга и борьбы с ним. Российское антидопинговое агентство (РУСАДА).</li> <li>2. Порядок учреждения и формирования национальной антидопинговой организации. Аккредитация национальной антидопинговой организации.</li> <li>3. Взаимодействие национальной антидопинговой организации и органов государственной власти. Обеспечение независимости национальных антидопинговых организаций.</li> <li>4. Права и обязанности представителей национальной антидопинговой организации, участвующих в тестировании спортсменов.</li> <li>5. Полномочия и основные направления деятельности Комитета по выдаче разрешений на терапевтическое использование РУСАДА.</li> <li>6. Полномочия и основные направления деятельности Дисциплинарного антидопингового комитета РУСАДА.</li> </ol> |
| Тема 4. Правовое регулирование порядка проведения допинг-                                         | <p><i>Проводится в форме семинара с элементами анализа ситуации, работы в малых группах</i></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |

|                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| контроля                                                                                                                                                 | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Понятие допинг-контроля.</li> <li>2. Стадии допинг-контроля.</li> <li>3. Тестирование и расследование как стадия допинг-контроля.</li> <li>4. Анализ проб. Статус аккредитованной антидопинговой лаборатории.</li> <li>5. Обработка результатов.</li> <li>6. Правовой статус информаторов в области предотвращения допинга и борьбы с ним.</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| Тема 5 Права и обязанности спортсменов, тренеров, специалистов в области физической культуры и спорта при предотвращении допинга в спорте и борьбе с ним | <p><i>Проводится в форме семинара с элементами анализа ситуации, работы в малых группах</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Права и обязанности спортсменов при проведении допинг-контроля. Принцип строгой ответственности спортсменов. Доступность спортсменов: понятие и порядок обеспечения.</li> <li>2. Права и обязанности тренеров в области предотвращения допинга и борьбы с ним.</li> <li>3. Права и обязанности специалистов в области физической культуры и спорта в области предотвращения допинга и борьбы с ним. Понятие «персонал спортсмена».</li> <li>4. Особенности защиты прав спортсменов, тренеров, специалистов в области предотвращения допинга и борьбы с ним.</li> <li>5. Права и обязанности несовершеннолетних спортсменов в области предотвращения допинга и борьбы с ним.</li> </ol> |
| Тема 6 Юридическая ответственность за нарушение антидопинговых правил                                                                                    | <p><i>Проводится в форме деловой игры (сценарий см. ниже).</i></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |

### Сценарий деловой игры

*Рассмотрение в Апелляционном комитете ФИФА дела «Карлос Сольдадо против Дисциплинарного комитета Международной федерации футбола (ФИФА)»*

#### Стороны

- 1.1. Заявитель – Карлос Сольдадо, футболист из Боливии.
- 1.2. Ответчик – Дисциплинарный комитет Международной федерации футбола (ФИФА).

#### Факты

2.1. 5 октября 2017 г. после завершения отборочного матча между национальными футбольными сборными Боливии и Аргентины состоялось антидопинговое тестирование, в результате которого в пробах футболиста боливийской сборной Карлоса Сольдадо был обнаружен бензоилэксгонин, метаболит кокаина - препарат из раздела S6 Списка запрещенных субстанций и методов Всемирного антидопингового агентства (ВАДА).

2.2. 7 декабря 2017 г. Дисциплинарный комитет ФИФА вынес решение, в соответствии с которым игрок был признан виновным в нарушении ст. 6 Антидопингового регламента ФИФА (наличие запрещенной субстанции или ее метаболитов или маркеров в пробе спортсмена) и ст.63 Дисциплинарного кодекса ФИФА (запрет допинга) и дисквалифицирован на 1 год.

2.3. 8 декабря 2017 г. представители Карлоса Сольдадо заявили о его решимости обжаловать решение в Апелляционном комитете ФИФА.

2.4. 15 декабря 2017 г. Секретариат ФИФА получил по электронной почте документы, обосновывающие позицию спортсмена.

### **Позиция заявителя**

Спортсмен отрицает употребление наркотика и объясняет положительные пробы употреблением чая из листьев коки или иного чая, в котором могла находиться примесь листьев коки, что весьма распространено в боливийской кухне. В этой связи в материалах дела фигурировали 3 следующих эпизода.

Чай №1. 3 октября 2017 г. К.Сольдадо, которого беспокоила боль в желудке, приготовил и выпил анисовый чай в столовой отеля в г.Ла-Пас, в котором разместилась национальная сборная перед перелетом в Аргентину, где предстоял отборочный матч. Футболист следовал рекомендации нутрициолога- спортивного врача команды. Чай был выпит после обеда под контролем врача в помещении, где был установлен строгий контроль в отношении еды и напитков.

Чай №2. Вечером того же дня навестить футболиста пришли родственники и друзья. Они встретились в изолированном помещении отеля, специально предназначенном для встреч футболистов боливийской национальной сборной со своими друзьями. Чай был приготовлен официантом, футболист не видел, какой сорт чая использовался и каким образом он заваривался. Как выяснится впоследствии, контроль в отношении еды и напитков отсутствовал.

Чай №3. К.Сольдадо выпил черный чай, приготовленный утром 5 октября нутрициологом команды в отеле в Аргентине, в кулинарных традициях которой отсутствует чай из листьев коки. Количество запрещенного вещества было слишком низким, что не соответствовало употреблению запрещенного вещества в день тестирования.

### **Материалы дела для изучения членами Апелляционного комитета ФИФА**

Неблагоприятный итог антидопингового тестирования может объясняться следующими факторами:

- показатели запрещенного вещества в пробах спортсмена сопоставимы с приемом чая из листьев коки по неосторожности за 2 дня до тестирования или с умышленным употреблением кокаина (наркотика) за 4-7 дней до тестирования, что свидетельствовало бы о совершенно безответственном поведении спортсмена;
- чай из листьев коки широко распространен в Боливии, но не распространен в Аргентине;
- отель в г.Ла-Пас действительно предлагал гостям чай из листьев коки (в частности, «Delisse»), в отношении чего имелись свидетельства очевидцев;
- существовала вероятность того, что футболист действительно не уточнил, какой чай он заказывает;
- у К.Сольдадо безупречная репутация, он популярный футболист и участник многих антидопинговых кампаний в Перу;
- спортсмен не употребляет наркотики на регулярной основе, о чем свидетельствовали результаты теста на наличие запрещенного вещества в волосах.

### **Разбирательство в Апелляционном комитете ФИФА**

3.1. 18 декабря 2017 г. апелляционная жалоба заявителя поступила в Апелляционный комитет ФИФА.

3.2. 19 декабря 2017 г. Председатель Апелляционного комитета ФИФА назначил группу из трех членов комитета для рассмотрения дела (следует решить, кто из магистрантов будет исполнять роли заявителя, двух его представителей, двух членов Апелляционного комитета ФИФА).

### **Требования заявителя**

Заявитель просит Апелляционный комитет ФИФА:

- 4.1. отменить решение Дисциплинарного комитета ФИФА от 7 декабря 2017 г.;
- 4.2. удовлетворить апелляционную жалобу Карлоса Сольдадо и сократить срок дисквалификации до 6 месяцев.

### **Применимые акты *lex sportiva***

Антидопинговый регламент ФИФА (в ред. 2014 г.) провозглашает принцип строгой ответственности (англ. *strict liability*), в соответствии с которым не требуется устанавливать наличие умысла, вины, неосторожности в действиях спортсмена:

см. содержание понятия *strict liability* в п. 63 раздела I «Определения и толкование»;

п. 1 ст. 6: личной обязанностью каждого игрока является обеспечение того, чтобы никакой запрещенный препарат не проник в его организм.

ст. 22 - сокращение срока дисквалификации на основании незначительной вины или небрежности;

ст. 23 - отмена, сокращение или прекращение срока дисквалификации или других последствий по причинам иным, чем вина;

ст. 63 Дисциплинарного кодекса ФИФА.

### **Цель деловой игры**

В ходе деловой игры Апелляционный комитет ФИФА в составе трех его членов решит, какой из трех возможных вариантов объяснения событий является, по их мнению, самым реалистичным и через призму такого объяснения рассмотрит требования заявителя.

### **Роли с позиций игровых целей**

Два студента играют роль представителей спортсмена, два других студента - роль членов Дисциплинарного комитета ФИФА. Остальные студенты выступают в качестве членов Апелляционного комитета ФИФА, рассматривающих данное дело *de novo*.

Студенты, выступающие в качестве представителей заявителя и членов Дисциплинарного комитета ФИФА, должны письменно подготовить меморандумы, содержащие их позицию по делу, и обеспечить устное выступление в течение 20 минут.

Каждый из студентов, выступающих в роли члена Апелляционного комитета ФИФА, должен письменно подготовить пять-шесть вопросов, которые позволят прояснить обстоятельства дела и оценить, имело ли место в действиях игрока нарушение регламентных норм ФИФА.

Слушание дела ведется под руководством председателя Апелляционного комитета ФИФА, в роли которого выступает преподаватель, ведущий практическое занятие. Члены Апелляционного комитета задают выступающим вопросы для прояснения их позиций, на которые представителям сторон необходимо квалифицированно ответить. По окончании слушания дела Апелляционный комитет удаляется для обсуждения решения. Все вопросы разрешаются большинством голосов его членов.

## **Раздел 3. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы по дисциплине**

В рамках самостоятельной работы студентов предусмотрена самостоятельная проработка материала лекций и семинаров.

Самостоятельная работа заключается:

- в самостоятельной подготовке студента к лекции – чтение конспекта предыдущей лекции. Это помогает лучше понять материал новой лекции, опираясь на предшествующие знания. В начале лекции проводится устный или письменный экспресс-опрос студентов по содержанию предыдущей лекции;

- в подготовке к практическим занятиям по основным и дополнительным источникам литературы;

- в выполнении практических заданий;

- в самостоятельном изучении отдельных тем или вопросов по учебникам или учебным пособиям;
- в выполнении контрольных мероприятий по дисциплине в форме тестирования;
- в подготовке рефератов.

В рамках самостоятельной работы студентов используются учебно-методические материалы кафедры, ресурсы MOODLE, учебная и специальная литература.

#### **Раздел 4. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

##### **4.1. Перечень компетенций, с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы**

Перечень компетенций и их структура в виде знаний, умений и владений содержится в разделе 1. «Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы».

##### **4.2. Требования к результатам освоения содержания дисциплины**

4.2.1. Магистрант, обучающийся по направлению подготовки (специальности) (40.04.01) «Юриспруденция», освоивший данный курс должен обладать следующими универсальными, общепрофессиональными и профессиональными компетенциями:

| Наименование категории (группы) компетенций | Код и наименование компетенции выпускника                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|---------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Системное и критическое мышление            | УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|                                             | УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| Информационные технологии                   | ОПК-7. Способен применять информационные технологии и использовать правовые базы данных для решения задач профессиональной деятельности с учетом требований информационной безопасности                                                                                                                                                                                                                                                           |
| Профессиональные компетенции                | ПК-2. Способен осуществлять нормотворческую деятельность в органах государственной власти;<br>ПК-3. Способен разрабатывать нормативные правовые акты в органах государственной власти;<br>ПК-4. Способен давать квалифицированные юридические заключения и проводить юридическую экспертизу в сфере деятельности органов государственной власти;<br>ПК-5. Способен принимать участие в проведении экспертизы проектов нормативных правовых актов. |

##### **4.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

| Вид компетенций             | Фонд оценочных средств                       | Этапы формирования компетенций                               |
|-----------------------------|----------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|
| УК–1. Способен осуществлять | Оценка приобретенных знаний, умений, навыков | Минимальный уровень - Оценка (удовлетворительно). В основном |



|                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.                                                                                   | осуществляется на основе результатов выполнения рефератов (п.4.4), практических заданий (п.4.5), тестирования.                                              | осуществляет критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, в общем вырабатывает стратегию действий.<br><i>Базовый уровень - Оценка (хорошо).</i> Осуществляет критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывает в достаточной мере стратегию действий.<br><i>Продвинутый уровень - Оценка (отлично).</i> Осуществляет в полной мере критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывает детальную стратегию действий.                                                                                                                                                                                                                                         |
| УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия                        | Оценка приобретенных знаний, умений, навыков осуществляется на основе результатов выполнения рефератов (п.4.4), практических заданий (п.4.5), тестирования. | <i>Минимальный уровень - Оценка (удовлетворительно).</i> Применяет основные современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия.<br><i>Базовый уровень - Оценка (хорошо).</i> Успешно применяет основные современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия.<br><i>Продвинутый уровень - Оценка (отлично).</i> Успешно применяет разнообразные современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия.                                                                                   |
| ОПК-7. Способен применять информационные технологии и использовать правовые базы данных для решения задач профессиональной деятельности с учетом требований информационной безопасности | Оценка приобретенных знаний, умений, навыков осуществляется на основе результатов выполнения рефератов (п.4.4), практических заданий (п.4.5), тестирования. | <i>Минимальный уровень - Оценка (удовлетворительно).</i> Применяет информационные технологии и использует правовые базы данных для решения задач профессиональной деятельности с учетом требований информационной безопасности.<br><i>Базовый уровень - Оценка (хорошо).</i> На хорошем профессиональном уровне применяет информационные технологии и использует правовые базы данных для решения задач профессиональной деятельности с учетом требований информационной безопасности.<br><i>Продвинутый уровень - Оценка (отлично).</i> На высоком профессиональном уровне применяет информационные технологии и использует правовые базы данных для решения задач профессиональной деятельности с учетом требований информационной безопасности. |
| ПК-2. Способен осуществлять нормотворческую                                                                                                                                             | Оценка приобретенных знаний, умений, навыков осуществляется на основе                                                                                       | <i>Минимальный уровень - Оценка (удовлетворительно).</i> В основном способен осуществлять нормотворческую деятельность                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |

|                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| деятельность в органах государственной власти.                                                                                                         | результатов выполнения рефератов (п.4.4), практических заданий (п.4.5), тестирования.                                                                       | в органах государственной власти.<br><i>Базовый уровень - Оценка (хорошо).</i> На хорошем профессиональном уровне способен осуществлять нормотворческую деятельность в органах государственной власти.<br><i>Продвинутый уровень - Оценка (отлично).</i> На высоком профессиональном уровне способен осуществлять нормотворческую деятельность в органах государственной власти.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| ПК-3. Способен разрабатывать нормативные правовые акты в органах государственной власти.                                                               | Оценка приобретенных знаний, умений, навыков осуществляется на основе результатов выполнения рефератов (п.4.4), практических заданий (п.4.5), тестирования. | <i>Минимальный уровень - Оценка (удовлетворительно).</i> В основном способен разрабатывать нормативные правовые акты в органах государственной власти.<br><i>Базовый уровень - Оценка (хорошо).</i> На хорошем профессиональном уровне способен разрабатывать нормативные правовые акты в органах государственной власти.<br><i>Продвинутый уровень - Оценка (отлично).</i> На высоком профессиональном уровне способен разрабатывать нормативные правовые акты в органах государственной власти.                                                                                                                                                                                                   |
| ПК-4. Способен давать квалифицированные юридические заключения и проводить юридическую экспертизу в сфере деятельности органов государственной власти. | Оценка приобретенных знаний, умений, навыков осуществляется на основе результатов выполнения рефератов (п.4.4), практических заданий (п.4.5), тестирования. | <i>Минимальный уровень - Оценка (удовлетворительно).</i> В достаточной мере способен давать квалифицированные юридические заключения и проводить юридическую экспертизу в сфере деятельности органов государственной власти.<br><i>Базовый уровень - Оценка (хорошо).</i> На хорошем профессиональном уровне способен давать квалифицированные юридические заключения и проводить юридическую экспертизу в сфере деятельности органов государственной власти.<br><i>Продвинутый уровень - Оценка (отлично).</i> На высоком профессиональном уровне способен давать квалифицированные юридические заключения и проводить юридическую экспертизу в сфере деятельности органов государственной власти. |
| ПК-5. Способен принимать участие в проведении экспертизы проектов нормативных правовых актов.                                                          | Оценка приобретенных знаний, умений, навыков осуществляется на основе результатов выполнения рефератов (п.4.4), практических заданий (п.4.5), тестирования. | <i>Минимальный уровень - Оценка (удовлетворительно).</i> В достаточной мере участвует в проведении экспертизы проектов нормативных правовых актов.<br><i>Базовый уровень - Оценка (хорошо).</i> В полной мере участвует в проведении экспертизы проектов нормативных правовых актов.<br><i>Продвинутый уровень - Оценка (отлично).</i> На высоком профессиональном уровне участвует в проведении экспертизы проектов нормативных правовых актов.                                                                                                                                                                                                                                                    |

#### **4.4. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, владений, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

##### **Примерная тематика рефератов**

1. Эволюция понятия допинга в спорте с 1920-х гг. по настоящее время.
2. Становление и развитие российского законодательства в области предотвращения допинга в спорте и борьбы с ним.
3. Особенности структуры и содержания национальных антидопинговых правил.
4. Правовое регулирование порядка проведения допинг-контроля.
5. Порядок формирования и функции национальной антидопинговой организации.
6. Правовые основы взаимодействия органов государственной власти и национальной антидопинговой организации.
7. Дисквалификация как санкция за нарушение антидопинговых правил: обзор современной практики юрисдикционных органов спортивных организаций (по выбору студента).
8. Дисквалификация как санкция за нарушение антидопинговых правил: обзор современной практики Дисциплинарного антидопингового комитета РУСАДА.
9. Терапевтическое использование: порядок получения. Обзор практики Комитета по выдаче разрешений на терапевтическое использование РУСАДА.

##### **Примерная тематика презентаций для подготовки студентами:**

1. Всемирный антидопинговый кодекс в ред. 2021 г. и восемь Международных стандартов к нему.
2. Новые Международные стандарты по образованию в сфере противодействия допингу и по управлению результатами: содержание, проблемы, перспективы внедрения.
3. Антидопинговый регламент Международной федерации футбола в ред. 2021 г.: содержание, новации, проблемы.
4. РУСАДА как пример национальной антидопинговой организации: структура, основные полномочия, перспективы восстановления статуса соответствия Всемирному антидопинговому кодексу.
5. Соотношение норм, устанавливающих юридическую ответственность и спортивную ответственность (на примере регламентов российской спортивной организации по выбору студента) в области предотвращения допинга и борьбы с ним.

#### **4.5. Практические задания**

##### **Тесты для проверки знаний по дисциплине**

1. Общероссийские антидопинговые правила:
  - а) утверждаются Правительством Российской Федерации;
  - б) утверждаются национальной антидопинговой организацией по согласованию с федеральным органом исполнительной власти в области физической культуры и спорта;
  - в) утверждаются федеральным органом исполнительной власти по представлению национальной антидопинговой организации;
  - г) утверждаются национальной антидопинговой организацией по согласованию с Всемирным антидопинговым агентством.
2. Правительство Российской Федерации:
  - а) утверждает стандарты тестирования при проведении допинг-контроля;

- б) перечень субстанций и (или) методов, запрещенных для использования в спорте, для целей статей 230.1 и 230.2 Уголовного кодекса Российской Федерации;
- в) перечень субстанций и (или) методов, запрещенных для использования в спорте;
- г) положение «Об Общероссийской антидопинговой организации».

3. Спортсмен привлекается к ответственности за использование или попытка использования спортсменом запрещенной субстанции или запрещенного метода:

- а) вне зависимости от того, привело ли использование, или попытка использования запрещенной субстанции, или запрещенного метода к успеху или неудаче;
- б) если будет доказана причинно-следственная связь между применением особой субстанции и достигнутым спортивным результатом;
- в) если использование или попытка использования запрещенной субстанции, или запрещенного метода привело к успеху;
- г) ни один из приведенных выше ответов не является верным.

4. Достаточным доказательством наличия запрещенной субстанции, или ее метаболитов, или маркеров в пробе, взятой у спортсмена является:

- а) когда проба Б спортсмена разделяется на два флакона, и анализ второго флакона подтверждает наличие запрещенной субстанции или ее метаболитов, или маркеров, аналогичных обнаруженным в пробе В;
- б) когда проба Б спортсмена разделяется на два флакона, и анализ второго флакона подтверждает наличие запрещенной субстанции или ее метаболитов, или маркеров, аналогичных обнаруженным в первом флаконе;
- в) когда проба Б спортсмена разделяется на два флакона, и анализ второго флакона подтверждает наличие запрещенной субстанции или ее метаболитов, или маркеров, аналогичных обнаруженным в первом флаконе, и национальная антидопинговая организация докажет вину спортсмена в использовании особой субстанции;
- г) когда проба А спортсмена, разделяется на два флакона, и анализ второго флакона подтверждает наличие запрещенной субстанции или ее метаболитов, или маркеров, аналогичных обнаруженным в первом флаконе.

5. Функции национальной антидопинговой организации может выполнять:

- а) национальный олимпийский комитет;
- б) антидопинговая лаборатория при условии получения аккредитации Всемирного антидопингового агентства;
- в) федеральный орган исполнительной власти в области физической культуры и спорта в случае утраты аккредитации национальной антидопинговой организацией;
- г) ни один из приведенных выше ответов не является верным.

6. Общероссийская антидопинговая организация:

- а) проводит слушания с рекомендацией применения санкций в отношении спортсменов, тренеров, иных специалистов в области физической культуры и спорта, в вину которым вменяется нарушение антидопинговых правил, если иное не предусмотрено антидопинговыми правилами, утвержденными международной спортивной федерацией по соответствующему виду спорта;
- б) проводит слушания с применением санкций в отношении спортсменов, тренеров, иных специалистов в области физической культуры и спорта, в вину которым вменяется нарушение антидопинговых правил, если иное не предусмотрено общероссийскими антидопинговыми правилами;
- в) проводит слушания с рекомендацией применения санкций в отношении спортсменов, тренеров, иных специалистов в области физической культуры и спорта, в вину которым вменяется нарушение антидопинговых правил, если иное не предусмотрено общероссийскими антидопинговыми правилами;

г) проводит слушания с применением санкций в отношении спортсменов, тренеров, иных специалистов в области физической культуры и спорта, в вину которым вменяется нарушение антидопинговых правил, если иное не предусмотрено антидопинговыми правилами, утвержденными международной спортивной федерацией по соответствующему виду спорта.

7) Контейнеры с допинг-пробами:

- а) должны быть собственноручно подписаны спортсменом с указанием фамилии спортсмена и вида спорта;
- б) собственноручно подписывается спортсменом с указанием фамилии спортсмена и вида спорта контейнер, содержащий образец пробы А;
- в) должны быть собственноручно подписаны спортсменом с указанием фамилии спортсмена и вида спорта, если контейнер поврежден;
- г) ни один из приведенных выше ответов не является верным.

8) Согласие родителей и законных представителей несовершеннолетнего на допинг-контроль

- а) считается полученным в силу их согласия на участие несовершеннолетнего в спорте;
- б) считается полученным после представления инспектору допинг-контроля нотариально удостоверенной копии согласия одного из родителей на проведение процедур тестирования несовершеннолетнего;
- в) не требуется, так как в отношении несовершеннолетних не применяются доказывания, основанные на анализе проб А и Б;
- г) не требуется, если спортсмен достиг возраста 16 лет.

9) Склонение спортсмена к использованию субстанций и (или) методов, запрещенных для использования в спорте:

- а) влечет административную ответственность;
- б) влечет уголовную ответственность, если повлекло по неосторожности смерть спортсмена или иные тяжкие последствия;
- в) не влечет привлечения к ответственности, если в соответствии с законодательством о физической культуре и спорте использование запрещенных субстанций и (или) методов не является нарушением антидопингового правила;
- г) влечет уголовную ответственность.

10) Разрешение на терапевтическое использование подается:

- а) в комитет по терапевтическому использованию общероссийской антидопинговой организацией;
- б) в комитет по терапевтическому использованию общероссийской спортивной федерации;
- в) в комитет по терапевтическому использованию Олимпийского комитета России;
- г) в комитет по терапевтическому использованию Всемирного антидопингового агентства.

### **Оценочные средства для аттестации по итогам освоения дисциплины**

В соответствии с учебным планом Института промежуточная аттестация по данной дисциплине проводится в форме зачета с оценкой.

### **Вопросы для подготовки к зачету**

1. Система российских нормативных правовых актов и нормативных актов спортивных организаций в области предотвращения допинга в спорте и борьбы с ним.
2. Национальные антидопинговые правила как вид нормативного правового акта.
3. Понятие допинга в спорте.

4. Использование или попытка использования спортсменом запрещенной субстанции и (или) запрещенного метода. Наличие запрещенных субстанций либо их метаболитов или маркеров в пробе, взятой в соревновательный период или во внесоревновательный период из организма спортсмена, а также из организма животного, участвующего в спортивном соревновании.
5. Отказ спортсмена явиться на взятие пробы, неявка спортсмена на взятие пробы без уважительных причин после получения уведомления в соответствии с антидопинговыми правилами или уклонение иным образом спортсмена от взятия пробы. Нарушение требований антидопинговых правил, касающихся доступности спортсмена для взятия у него проб во внесоревновательный период, в том числе непредоставление информации о его местонахождении и его неявка для участия в тестировании.
6. Фальсификация или попытка фальсификации элемента допинг-контроля. Обладание запрещенными субстанциями и (или) запрещенными методами.
7. Распространение запрещенной субстанции и (или) запрещенного метода. Использование или попытка использования, назначение или попытка назначения запрещенной субстанции в отношении спортсмена, либо применение или попытка применения в отношении его запрещенного метода, либо иное содействие, связанное с нарушением или попыткой нарушения антидопинговых правил.
8. Соучастие и запрещенное сотрудничество как нарушения антидопинговых правил.
9. Российское антидопинговое агентство: структура, основные полномочия, перспективы восстановления статуса соответствия Всемирному антидопинговому кодексу.
10. Порядок формирования РУСАДА. Международный стандарт по обработке результатов: понятие операционной независимости национальной антидопинговой организации.
11. Права и обязанности национальной антидопинговой организации.
12. Перечни запрещенных к применению субстанций и методов: порядки формирования, юридическое значение.
13. Понятие допинг-контроля. Правовое регулирование порядка осуществления допинг-контроля, этапы допинг-контроля.
14. Порядок осуществления тестирования и расследования возможного нарушения антидопинговых правил.
15. Порядок анализа допинг-проб и обработки результатов тестирования спортсменов.
16. Статус аккредитованной антидопинговой лаборатории.
17. Дисциплинарная процедура рассмотрения о возможном нарушении антидопинговых правил. Слушания о возможном нарушении антидопинговых правил как особая юрисдикционная процедура. Статус Дисциплинарного антидопингового комитета РУСАДА.
18. Особенности стандартов доказывания в делах о возможном нарушении антидопинговых правил.
19. Последствия нарушения антидопинговых правил: аннулирование спортивных результатов, предупреждение, последствия для команд.
20. Последствия нарушения антидопинговых правил: дисквалификация.

21. Финансовая ответственность за нарушение антидопинговых правил.
22. Права и обязанности спортсменов в области предотвращения допинга и борьбы с ним. Принцип строгой ответственности спортсменов.
23. Права и обязанности тренеров, специалистов в области физической культуры в области предотвращения допинга и борьба с ним.
24. Апелляции на решения о привлечении к ответственности за нарушение антидопинговых правил.
25. Терапевтическое использование.
26. Государственная антидопинговая политика. Полномочия органов государственной власти в области предотвращения допинга и борьбы с ним.
27. Права и обязанности спортивных федераций в области предотвращения допинга и борьбы с ним.
28. Административная ответственность за нарушение антидопинговых запретов.
29. Уголовная ответственность за нарушение антидопинговых запретов.
30. Ограничения трудовых прав спортсменов, тренеров, специалистов в области физической культуры и спорта, допустивших нарушение антидопинговых правил.
31. Правовой статус информаторов в области предотвращения допинга и борьбы с ним.
32. Права и обязанности несовершеннолетних спортсменов в области предотвращения допинга и борьбы с ним.

## **Раздел 5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

### **Методические указания для студентов магистратуры**

1. *Работа с нормативными источниками и научной литературой.* В целях успешного освоения курса целесообразно регулярно использовать в работе литературный фонд библиотек, правовые базы данных (справочно-информационные системы), которыми также можно воспользоваться в библиотеке Института. Важнейшим направлением деятельности магистранта является контроль актуальности информации: необходимо отслеживать изменения в ключевых нормативных актах в сфере правового регулирования отношений в области содержания и эксплуатации объектов спорта и самостоятельно корректировать использование учебной литературы в соответствии с изменениями в нормативной системе, а также международных актах. При возникающих вопросах следует обратиться за разъяснением (советом) к преподавателю курса.

2. *Рациональное планирование времени на самостоятельную работу.* В силу особенностей магистерской программы, включающей большое количество часов самостоятельной работы и индивидуального режима подготовки каждого студента, планирование своей деятельности должно

осуществляться студентом самостоятельно, вместе с тем это не исключает возможности получения индивидуальных рекомендаций и советов преподавателя.

3. *Порядок освоения материала.* Основой для усвоения предмета являются лекционные материалы. Лекционные материалы не могут раскрыть полностью всей информации, однако они указывают на применимые нормативные правовые акты и нормативные акты спортивных организаций, с которыми студент в полном объёме обязан ознакомиться после лекции. Необходимым является также обращение к научной литературе, особенно по тем вопросам, по которым после изучения лекционных материалов, а также нормативных правовых актов не сформировалось ясного представления, остались вопросы и сомнения, а также по тем вопросам, который представляют для студента особый интерес или вынесены на самостоятельное изучение.

В качестве дополнительного источника, а также в качестве материала, способствующего лучшему усвоению различных вопросов предмета также полезно обращаться к материалам судебной практики и практики юрисдикционных органов спортивных организаций. Изучение данных материалов особенно полезно для развития практических навыков применения норм, регулирующих отношения в области содержания и эксплуатации объектов спорта

4. *Эссе.* Преследует цели приобретения опыта самостоятельного изучения студентом правовых основ регулирования отношений в области создания и деятельности физкультурно-спортивных организаций, научной литературы, справочного и практического материала, а также опыта публичных выступлений с обоснованием своих выводов перед аудиторией. Публичное выступление должно способствовать пробуждению у студентов интереса к научным исследованиям, закреплению и углублению знаний, полученных во время обучения. Эссе является частью научной деятельности студента, в рамках которой он приобретает необходимые навыки и реализует соответствующие компетенции.

Выбор темы эссе (доклада) осуществляется в соответствии с научными интересами магистранта на основе прослушанного курса лекций, после ознакомления с содержанием учебных материалов и дополнительной литературой. Помимо предложенных тем, студент может самостоятельно сформулировать тему интересующего его направления и согласовать с научным руководителем.

Общими требованиями к эссе является:

- четкость построения работы;
- логическая последовательность в изложении материала;
- необходимая полнота, точность и ясность формулировок, отвечающих названию темы, целям и задачам исследования.

Начинать работу над эссе следует с изучения литературы по выбранной теме, определения проблем и дискуссионных вопросов. На основе этого составляется план работы. План составляется таким образом, чтобы каждый его пункт раскрывал один из вопросов темы, а все пункты в совокупности охватывали ее



целиком; план обязательно содержит такие разделы как «Введение» и «Заключение». Во введении автор обосновывает актуальность темы, обозначив круг составляющих ее проблем, определяет задачу работы. В заключении автор помещает основные выводы, к которым приходит в результате исследования. В качестве выводов могут быть сформулированы предложения по совершенствованию нормативной системы.

Общий объем научного эссе – не более 10 страниц машинописного текста на бумаге формата А4, шрифт 14, интервал 1,5. Первая страница – обложка, вторая - план работы. Используемые цитаты должны иметь ссылки на источники. В конце оформляется список используемой литературы и нормативных правовых актов в соответствии с принятыми правилами.

По завершении работа редактируется, аккуратно оформляется, на последней странице текста ставится число и личная подпись. Преподаватель как научный руководитель, прочитав работу, оценивает ее или возвращает на доработку.

Примерные темы эссе включены в фонд оценочных средств.

5. *Зачет.* В ходе зачёта студент должен показать глубокое знание предмета, умение связывать теоретические знания с правоприменительной практикой. Студент должен знать определения всех базовых понятий дисциплины, уметь характеризовать теоретические понятия в их практическом применении, знать нормативно-правовое регулирование, уметь формулировать, обосновывать и излагать собственную точку зрения по дискуссионным вопросам, уметь проводить системные связи между понятиями и категориями, давать содержательно структурированный, юридически грамотный и последовательный ответ на поставленные в билете вопросы.

Ответы на задания должны быть

- даны с использованием теории, действующих нормативных актов, регулирующих отношения в области создания и деятельности физкультурно-спортивных организаций;
- даны на все поставленные вопросы;
- развернутыми, аргументированными.

Работа студентов по подготовке к промежуточной аттестации должна быть нацелена на тщательную проработку и усвоение лекционного материала, основной учебной и дополнительной литературы в соответствии с предлагаемым тематическим планом. Наряду с этим необходимо изучать источники, следить за изменениями в нормативной системе.

## **Раздел 6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

### **Основная Основная литература**

1. Алексеев С.В. Спортивное право: Учебник для вузов / Под ред. П.В. Крашенинникова. 5-е изд., перераб. и доп. М.: ЮНИТИ-ДАНА: Закон и право, 2016, 2018, 2019. (Сер. «Золотой фонд российских учебников»).
2. Алексеев С.В. Международное спортивное право: Учебник для вузов / Под ред. П.В. Крашенинникова. М.: ЮНИТИ-ДАНА: Закон и право, 2008, 2013, 2014, 2016, 2018, 2019.
3. Алексеев С.В. Олимпийское право. Правовые основы олимпийского движения: Учебник для вузов / Под ред. П.В. Крашенинникова. М.: ЮНИТИ-ДАНА: Закон и право, 2010, 2013, 2014, 2016, 2018, 2020.
4. Буянова М.О. Ответственность в спортивном праве: учебное пособие для вузов М.: Юрайт, 2020.
5. Захарова Л.И. Международное спортивное право: Учебник для бакалавров / Отв. ред. д.ю.н., профессор, заслуженный деятель науки РФ К.А. Бекашев. М.: Проспект, 2018.
6. Захарова Л.И. Разрешение споров в области спорта: учебное пособие для образовательных программ по направлению подготовки 40.04.01 «Юриспруденция» (квалификация (степень) «магистр»). – М.: Проспект, 2021.
7. Спортивное право России: Учебник для магистров / Отв. ред. к.ю.н., доцент Д.И. Рогачев. М.: Проспект, 2016.

### **Дополнительная литература**

1. Жабин Н.А. Борьба с допингом в России // Спорт: экономика, право, управление. 2012. № 1.
2. Иванова Т.Н., Басова М.Е. Актуальные проблемы антидопингового законодательства в Российской Федерации // Право и экономика. 2016. № 9.
3. Ищенко С.А. Проблемы административно-правового противодействия применению допинга в спорте: современное состояние и перспективы Административное право и процесс. 2018. № 2.
4. Кошаева Т.О., Ямашева Е.В. К вопросу об установлении уголовной ответственности за нарушения законодательства о допинге // Журнал российского права. 2017. № 6.
5. Машугина Е.В. К вопросу о реализации института ответственности за противоправное поведение в области соблюдения антидопинговых правил // Административное право и процесс. 2019. № 3.
6. Опрышко А.Н. Исключение использования наркотических средств и допинга в международном спортивном движении // Международное право и международные организации. 2014. № 1.
7. Стасеев Е.Е. Ответственность за допинг в спорте // Спорт: экономика, право, управление. 2010. № 3.

8. Федоров А.В. Уголовная ответственность за использование в отношении спортсмена допинга // Российский следователь. 2017. № 12.
9. Федоров А.В. Уголовная ответственность за склонение к использованию допинга // Российский следователь. 2017. № 11.
10. Чеботарев А.В. Защита прав спортсменов в делах о допинге: процессуальный аспект // Вестник гражданского процесса. 2019. № 6.
11. Чеботарев А.В. Юридическая ответственность за нарушение антидопинговых правил в России: проблемы и перспективы // Право. Журнал Высшей школы экономики. 2019. № 3.

## **Раздел 7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.**

### **Справочно-правовые системы**

1. «КонсультантПлюс»;
2. «Гарант»;
3. Электронный ресурс компании THOMSON REUTERS SCIENTIFIC LLC.

#### **Отечественные и зарубежные ресурсы:**

4. Историческая библиотека <http://www.hist.msu.ru/ER/>
5. Российская научная электронная библиотека (НЭБ) <http://www.elbib.ru;>
6. Российская государственная библиотека <http://rsi.ru;>
7. Российская Академия Наук <http://www-sbras.nsc.ru/win/elbibl;>
8. Журнал «Государство и право» - [http://www.igpran.ru/rus/magazine/index.htm;](http://www.igpran.ru/rus/magazine/index.htm)
9. Образовательный портал AUDITORIUM [http://www.auditorium.ru/;](http://www.auditorium.ru/)

### **Электронно-библиотечные системы**

1. Электронно-библиотечная система «Книгофонд»;
2. Электронно-библиотечная система «IPRbooks».

## **Раздел 8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

- справочно-поисковая система «КонсультантПлюс»;
- справочно-поисковая система «Гарант»;
- Информационно-правовая система «Законодательство стран СНГ».

## **Раздел 9. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

### **Методические материалы**

1. Тематический план учебной дисциплины.
2. Презентации лекций.
3. Темы презентаций.
4. Методические рекомендации по подготовке презентации.

5. Методические указания для студентов.
6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы.
7. Перечень вопросов к экзамену.
8. Библиотечный фонд.
9. Фонд оценочных средств.

#### **Используемое оборудование**

1. Интерактивная смарт-доска.
2. Компьютер.
3. Проектор.
4. Экран.
5. Телевизор

Рабочая программа дисциплины обсуждена и одобрена на заседаниях:

Кафедры государственного управления, общеправовых и социально-гуманитарных дисциплин, протокол  
Ученого совета Института законодательства и сравнительного правоведения при Правительстве  
Российской Федерации, протокол № от 2021 г.

Заведующий  
Учебно-образовательным центром

Ю.Н. Кашеварова

*Приложение 3  
к основной профессиональной образовательной программе  
по направлению подготовки 40.04.01 Юриспруденция  
направленность (профиль) программы  
«Спортивное право»*

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ «ИНСТИТУТ ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВА И СРАВНИТЕЛЬНОГО  
ПРАВОВЕДЕНИЯ ПРИ ПРАВИТЕЛЬСТВЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»

Кафедра спортивного права

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

### Рассмотрение споров в сфере физической культуры и спорта

**Б1.В.09**

(шифр по УП)

(наименование дисциплины)

|                                     |                               |
|-------------------------------------|-------------------------------|
| УГН:                                | <b>40.00.00 Юриспруденция</b> |
| Направление подготовки:             | <b>40.04.01 Юриспруденция</b> |
| Направленность (профиль) программы: | <b>Спортивное право</b>       |

|                                 |                       |
|---------------------------------|-----------------------|
| Квалификация выпускника:        | <b>магистр</b>        |
| Форма обучения:                 | <b>очная, заочная</b> |
| Срок обучения (по очной форме): | <b>2 года</b>         |

*Рассмотрена на заседании кафедры, протокол  
№ 4 от 01.04.2022 г.*

*Одобрена решением Ученого совета,  
протокол № 01-05/03-УС от 13.04.2022 г.*

**Москва  
2022**

### Автор

**Алексеев Сергей Викторович**, заведующий кафедрой «Спортивное право» Института законодательства и сравнительного правоведения при Правительстве Российской Федерации, доктор юридических наук, профессор.

### Рецензенты

**Братановский Сергей Николаевич** – доктор юридических наук, профессор кафедры государственно-правовых и уголовно-правовых дисциплин Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Российский экономический университет имени Г.В. Плеханова», член Комиссии по спортивному праву Ассоциации юристов России.

**Захарова Светлана Александровна** - кандидат юридических наук, доцент, заведующий кафедрой права и правового обеспечения физкультурно-спортивной деятельности Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Уральский государственный университет физической культуры», член Комиссии по спортивному праву Ассоциации юристов России.

Рабочая учебная программа по дисциплине «Рассмотрение споров в сфере физической культуры и спорта» подготовлена на основании требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по направлению подготовки (специальности) (40.04.01) «Юриспруденция» (квалификация (степень) «магистр»).

Рабочая учебная программа включает в себя цели освоения учебной дисциплины; место дисциплины в структуре ООП; компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины; организационно-методические рекомендации; тематические планы; рабочую программу курса; планы практических занятий; учебно-методическое обеспечение дисциплины; материалы, устанавливающие содержание и порядок проведения промежуточной аттестации; вопросы (задания) для самостоятельной работы студентов и тестовые задания для самоконтроля.

Рабочая учебная программа рассчитана для студентов очной и заочной формы обучения Института законодательства и сравнительного правоведения при Правительстве Российской Федерации.

Рабочая программа разработана в соответствии с требованиями ФГОС.

Обсуждена и одобрена на заседаниях: кафедры спортивного права, протокол № 4 от «01» апреля 2022 г.

Ученого совета Института законодательства и сравнительного правоведения при Правительстве Российской Федерации, протокол № 01-05/03 – УС от «13» апреля 2022 г.

## Раздел 1. Общая характеристика дисциплины

Дисциплина «Рассмотрение споров в сфере физической культуры и спорта» направлена на изучение текущих научных и прикладных вопросов правового регулирования разрешения споров в сфере физической культуры и спорта и выработке у магистрантов практических умений и навыков квалификации спортивных споров и механизмов их рассмотрения.

### 1.1. Цели и задачи дисциплины

Цели преподавания дисциплины «Рассмотрение споров в сфере физической культуры и спорта» заключаются в:

- усвоении теоретических знаний о разрешении спортивных споров, их классификации и особенностях;
- формировании у магистрантов современного теоретического представления о национальных и международных механизмах разрешения споров в сфере физической культуры и спорта;
- ознакомлении магистрантов с нормативной системой в области разрешения споров в сфере физической культуры и спорта;
- совершенствовании у магистрантов навыков толкования и практического применения нормативных документов в области разрешения споров в сфере физической культуры и спорта;
- формировании у магистрантов навыков в области исследовательской, аналитической и статистической деятельности;
- привитие навыков правильного использования полученных знаний в правоприменительной деятельности;
- выработке у магистрантов представление о практической реализации фундаментальных этических принципов законности, честности, соблюдения прав и свобод личности в спорте.

Изучение дисциплины «Рассмотрение споров в сфере физической культуры и спорта» обеспечивает подготовку магистров к следующим видам профессиональной деятельности:

- правотворческая;
- правоприменительная;
- правоохранительная;
- экспертно-консультационная;
- организационно-управленческая.
- научно-исследовательская;
- педагогическая.

Магистр по направлению 40.04.01 Юриспруденция должен решать следующие профессиональные задачи:

*правотворческая деятельность:*

- участие в подготовке нормативно-правовых актов;

*правоприменительная деятельность:*

- обоснование и принятие в пределах должностных обязанностей решений, а также совершенствование действий, связанных с реализацией права;
  - составление юридических документов;
- правоохранительная деятельность:*

- обеспечение законности, правопорядка, безопасности личности, общества и государства;
- охрана общественного порядка;
- предупреждение, пресечение, выявление, раскрытие и расследование правонарушений.
- защита частной, государственной, муниципальной и иных форм собственности;
- защита прав и законных интересов граждан и юридических лиц;

*экспертно-консультационная деятельность:*

- оказание юридической помощи, консультирование по вопросам права;
- осуществление правовой экспертизы нормативных правовых актов;

*организационно-управленческая деятельность:*

- самоорганизация и самооценка при взаимодействии в рабочей группе;
- использование организационно-управленческих инструментов планирования, координирования и контроля деятельности коллектива, группы, отдельных работников;

*научно-исследовательская деятельность:*

- проведение научных исследований по правовым проблемам;
- участие в проведении научных исследований в соответствии с профилем профессиональной деятельности;

*педагогическая деятельность:*

- преподавание правовых дисциплин;
- осуществление правового воспитания.

## 1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине «Рассмотрение споров в сфере физической культуры и спорта»

После освоения дисциплины магистрант должен приобрести следующие знания, умения и навыки, соответствующие компетенциям ОП ВО:

| №<br>пп | Компетенции                                                                                                                              | Индикаторы<br>достижения<br>компетенций (ИДК)                                                       | Результаты обучения по дисциплине.<br>Знания, Умения, Владения (Навыки)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|---------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1       | <b>УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.</b> | УК-1.1. Выявляет и критически оценивает, анализирует проблемную ситуацию, применяя системный подход | <p><b>Знать:</b> сущность, разновидности современных проблемных ситуаций, применяя системный подход; выявлять и критически оценивать проблемную ситуацию; осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода.</p> <p><b>Уметь:</b> собирать, обрабатывать с использованием современных информационных технологий и интерпретировать необходимые данные для формирования суждений по соответствующим социальным, научным и этическим проблемам; генерировать и использовать новые идеи в своей профессиональной области; использовать современные достижения науки и передовой технологии в научно-исследовательских работах;</p> <p><b>Владеть:</b> способностью выявлять и критически оценивать, анализировать проблемную ситуацию, применяя системный подход; способностью разрабатывать и модернизировать системы, использующие средства баз данных и лингвистического обеспечения;</p> |



|  |  |                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |                                                                                                                                                      | способностью самостоятельно выполнять исследования для решения научно-исследовательских и производственных задач с использованием современных программных средств и информационных технологий.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|  |  | УК-1.2. Определяет состав и структуру информации, требуемой для решения проблемной ситуации, грамотно организует ее поиск, обработку, систематизацию | <p><b>Знать:</b> отличительные признаки состава и структуры информации, требуемой для решения проблемной ситуации; умение грамотно организовать поиск информации, ее обработку и систематизацию; новые идеи в своей профессиональной области.</p> <p><b>Уметь:</b> принимать ответственность за свои решения в рамках профессиональной компетенции, принимать нестандартные решения; использовать современные достижения науки и передовой технологии в научно-исследовательских работах; представлять результаты исследования в формах отчетов, рефератов, публикаций и публичных обсуждений.</p> <p><b>Владеть:</b> способностью собирать, обрабатывать с использованием современных информационных технологий и интерпретировать необходимые данные для формирования суждений по соответствующим социальным, научным и этическим проблемам; способность к интеллектуально-аналитической обработке информации социально-гуманитарного характера при организации консультационной и экспертной деятельности; готовность использовать современные достижения науки и передовой технологии в научно-исследовательских работах.</p> |
|  |  | УК-1.3. Разрабатывает и обосновывает стратегию действий по решению проблемной ситуации с учетом ограничений, рисков и возможных последствий          | <p><b>Знать:</b> способы применения современных средств решению проблемной ситуации с учетом ограничений, рисков и возможных последствий; методы и приемы логического анализа, готовностью работать с научными текстами и содержащимися в них смысловыми конструкциями; различные методы научного и философского исследования в профессиональной деятельности.</p> <p><b>Уметь:</b> использовать различные виды современных средств решению проблемной ситуации с учетом</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |

|    |                                                                                                                           |                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                                                                                           |                                                                                 | <p>ограничений, рисков и возможных последствий.</p> <p>осваивать и применять документацию к программным системам и стандартам в области программирования и информационных систем в практической деятельности;</p> <p>перерабатывать большие объемы информации и вычленять главное (анализ информации).</p> <p><b>Владеть:</b> применять этические и правовые нормы, регулирующие отношение человека к человеку, обществу, окружающей среде, основные закономерности и формы регуляции социального поведения, права и свободы человека и гражданина при разработке социальных проектов;</p> <p>способность собирать, обрабатывать с использованием современных информационных технологий и интерпретировать необходимые данные для формирования суждений по соответствующим социальным, научным и этическим проблемам;</p> <p>способность получать знания в области современных проблем науки, техники и технологии информатики, гуманитарных, социальных и экономических наук.</p> |
| 10 | <b>ОПК-4. Способен письменно и устно аргументировать правовую позицию по делу, в том числе в состязательных процессах</b> | ОПК-4.1. Правильно применяет юридические понятия и категории современного права | <p><b>Знать:</b> основные категории и понятия теории аргументации; правильно применять юридические понятия и категории современного права; общепринятые правила культурного общения.</p> <p><b>Уметь:</b> обосновывать собственную позицию в межличностном и деловом общении;</p> <p>оценивать профессиональное поведение с точки зрения профессиональной этики; корректировать поведения с точки зрения профессиональной этики.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками эффективного делового и межличностного общения; написания и произнесения логически выверенного текста;</p> <p>юридической терминологией, навыками анализа различных правовых явлений;</p> <p>юридическими фактами, правовых норм и правовых отношений, являющихся объектами профессиональной деятельности; навыками анализа уровня правовой культуры.</p>                                                                                                                                                         |
|    |                                                                                                                           | ОПК-4.2. Исследуя фактические обстоятельства дела,                              | <p><b>Знать:</b> виды принимаемых решений и порядок их принятия, совершения юридических действий при</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |

|  |                                                                                              |                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |                                                                                              | <p>профессионально и обоснованно формирует правовую позицию</p>                                                                                               | <p>осуществлении профессиональной деятельности в точном соответствии с законом;</p> <p>основные категории и понятия теории аргументации;</p> <p>закономерности и особенности делового и межличностного общения.</p> <p><b>Уметь:</b> составлять юридические документы;</p> <p>знать и умело применять методы анализа и прогнозирования состояния законности и правопорядка;</p> <p>обосновывать собственную позицию в межличностном и деловом общении.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками публичного выступления; профессионального ведения полемики в судебном процессе;</p> <p>навыками публичного выступления;</p> <p>профессионального ведения полемики в судебном процессе.</p>                                                                                                                                         |
|  |                                                                                              | <p>ОПК-4.3. Юридически грамотно, ясно, аргументированно излагает правовую позицию в письменной документации, устном выступлении в состязательном процессе</p> | <p><b>Знать:</b> основные правила составления публичного выступления;</p> <p>требования, предъявляемые к правилам подготовки, оформления и содержанию юридических документов;</p> <p>основные правила составления публичного выступления.</p> <p><b>Уметь:</b> интегрировать знания, формировать суждения и принимать решения на основе неполной и ограниченной информации;</p> <p>устанавливать и поддерживать конструктивные отношения с людьми в деловом и межличностном взаимодействии;</p> <p>составлять юридические документы.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками свободного владения приемами аргументации в ситуациях спора, дискуссии и полемики;</p> <p>навыками подготовки юридических документов;</p> <p>навыками составления основных, наиболее часто используемых в юридической практике видов документов.</p> |
|  | <p><b>ПК-1. Способен квалифицированно проводить научные исследования в области права</b></p> | <p>ПК-1.1. Владеет основными понятиями, закономерностями, принципами и концепциями научно-исследовательской деятельности в области права</p>                  | <p><b>Знать:</b> методiku и методологию юридической науки;</p> <p>современные представления о научном познании;</p> <p>методы научного исследования правового материала;</p> <p>способы и средства научных исследований в области права, ее понятийный и категориальный аппарат.</p> <p><b>Уметь:</b> формулировать научную проблему, цель, задачи и гипотезу исследования, выбрать методы</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |

|  |  |                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |                                                                                                         | <p>проведения научных исследований в области права;</p> <p>обобщать научный материал, конструировать замысел научного проекта;</p> <p>обосновывать и формулировать свойства ожидаемых результатов научных исследований.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками выбирать соответствующие цели, научные методы исследования и способы проверки гипотез области права;</p> <p>навыками лаконично излагать суть проведенных прикладных научных исследований, готовить отчет; навыками использовать профессиональную терминологию при презентации результатов исследования.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|  |  | <p>ПК-1.2. Владеет способностью квалифицированно проводить научные исследования в области права</p>     | <p><b>Знать:</b> методы научного исследования правового материала;</p> <p>способы и средства научных исследований в соответствующей области права, ее понятийный и категориальный аппарат;</p> <p>технологии формулирования выводов научных результатов на различных этапах исследования.</p> <p><b>Уметь:</b> обобщать научный материал, конструировать замысел научного проекта;</p> <p>анализировать и оценивать современные научные достижения в области права, учитывать их при подготовке предложений по теме магистерской диссертации;</p> <p>обосновывать и формулировать свойства ожидаемых результатов научных исследований.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками применять полученные знания для использования в научно-исследовательской работе в области права;</p> <p>навыками проведения самостоятельных теоретических и эмпирических исследований в сфере права, при подготовке магистерской диссертации;</p> <p>навыками профессионального мышления, необходимыми для адекватного формулирования выводов по теме научного исследования.</p> |
|  |  | <p>ПК-1.3. Использует научные методы для анализа и исследования нормотворческой практики в целях ее</p> | <p><b>Знать:</b> методы научного исследования правового материала;</p> <p>методологические основы толкования права;</p> <p>сущность нормотворческой практики, его характерные черты, способы и виды,</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |

|  |                                                                                                  |                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |                                                                                                  | совершенствования                                                                                                                                 | <p>место в современной правовой действительности в целях ее совершенствования.</p> <p><b>Уметь:</b> обобщать научный материал; конструировать замысел научного проекта для анализа и исследования нормотворческой практики в целях ее совершенствования; анализировать и оценивать современные научные достижения в области права.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками проведения самостоятельных теоретических и эмпирических исследований в области права, при подготовке магистерской диссертации; навыками лаконично излагать суть проведенных прикладных научных исследований, готовить отчет; навыками использовать профессиональную терминологию при презентации результатов исследования.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|  | <b>ПК-2. Способен осуществлять нормотворческую деятельность в органах государственной власти</b> | ПК-2.1. Обладает знаниями закономерностей, идей, целей и задач нормотворческой деятельности, способностью разрабатывать нормативные правовые акты | <p><b>Знать:</b> природу и содержание актов официального толкования как результат нормотворческой деятельности; основные принципы и категории, определяющие процесс толкования права; закономерности уяснения смысла норм права на основе системного анализа законодательных текстов;</p> <p><b>Уметь:</b> применять полученные теоретические знания в области нормотворческой деятельности для осознания смысла и содержания нормативных правовых актов; использовать способы толкования нормативных правовых актов как средство выявления правотворческих ошибок.</p> <p>выявлять подлинный смысл нормативных правовых актов.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками анализа текста нормативного правового акта как первичного объекта нормотворческой деятельности; методологией и методикой толкования права в различных правоприменительных ситуациях, а также в целях экспертной оценки проектируемых норм права; основными принципами, позволяющими объяснить действующее право и правопорядок.</p> |
|  |                                                                                                  | ПК-2.2. Обладает способностью квалифицированно                                                                                                    | <p><b>Знать:</b> методологические основы толкования нормативных правовых актов: сущность толкования норм права,</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |

|  |  |                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>толковать нормативные правовые акты и находить новые варианты нормотворческой деятельности</p>       | <p>его характерные черты, способы и виды, место в современной правовой действительности;</p> <p>основные понятия и категории, касающиеся интерпретационной деятельности, формы актов официального толкования;</p> <p>особенности взаимосвязи и взаимодействия основных способов и видов толкования норм права.</p> <p><b>Уметь:</b> применять грамматический, логический, лексический, историко-политический, специально-юридический способы толкования для уяснения подлинного содержания нормативных правовых актов и находить новые варианты нормотворческой деятельности;</p> <p>разъяснять нормативные акты, разграничивать официальное и неофициальное разъяснение (толкование) нормативных актов;</p> <p>использовать результаты официального толкования как основу реализации права.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками подготовки квалифицированных рекомендаций по осуществлению толкования нормативных правовых актов; навыками соотносить задачи интерпретатора со способами толкования права; навыками выявления и решения разнообразных проблем интерпретационного характера.</p> |
|  |  | <p>ПК-2.3. Анализирует практику нормотворческой деятельности в целях решения профессиональных задач</p> | <p><b>Знать:</b> содержание и специфику своей будущей профессии, нормативные требования к юридической деятельности; общенаучные подходы и алгоритм исследования;</p> <p>анализ практики нормотворческой деятельности в целях решения профессиональных задач.</p> <p><b>Уметь:</b> использовать способы и методы анализа практики нормотворческой деятельности как средство выявления правотворческих ошибок;</p> <p>применять полученные теоретические знания в области интерпретационной деятельности для осознания смысла и содержания нормативных правовых актов;</p> <p>использовать результаты официального толкования как основу реализации права.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками анализа результатов нормотворческой деятельности в целях решения профессиональных задач;</p> <p>навыками подготовки рекомендаций по осуществлению толкования нормативных</p>                                                                                                                                                                                                                        |

|  |                                                                                                |                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |                                                                                                |                                                                                                                                                         | правовых актов;<br>навыками анализа результатов официального толкования нормативных актов.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|  | <b>ПК-3. Способен разрабатывать нормативные правовые акты в органах государственной власти</b> | ПК-3.1. Определяет необходимость разработки проектов нормативных правовых актов, их отраслевую принадлежность                                           | <p><b>Знать:</b> основные понятия и категории, касающиеся проектов нормативных правовых актов, их отраслевую принадлежность; сущность и содержание правотворчества; знает основные понятия и категории, касающиеся нормотворческой деятельности.</p> <p><b>Уметь:</b> применять полученные теоретические знания в области правотворческой деятельности для осознания смысла и содержания нормативных правовых актов; оперировать юридическими понятиями в категории как средствами нормотворческой деятельности; применять правила нормотворческой техники.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками выявления и решения разнообразных проблем разработки проектов нормативных правовых актов; навыками использования правил познавательно-логического и нормативно-структурного формирования правового материала и подготовки текста закона; навыками анализа действующего законодательства с точки зрения содержащихся в нем юридических конструкций, символов, презумпций, фикций и других приемов юридической техники.</p> |
|  |                                                                                                | ПК-3.2. Соблюдает принципы и правила нормотворческой техники при разработке проектов нормативных правовых актов, требования к их структуре и содержанию | <p><b>Знать:</b> природу и содержание актов официального толкования; принципы и правила нормотворческой техники при разработке проектов нормативных правовых актов как результатов праворазъяснительного процесса; природу и содержание актов нормотворческого процесса.</p> <p><b>Уметь:</b> использовать результаты официального толкования нормативных правовых актов как основу реализации права; применять полученные знания для обобщения и оценки результатов нормотворчества; проводить правовую экспертизу нормативных правовых актов.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками анализа текста</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |

|  |                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                     | <p>нормативного правового акта как первичного объекта толкования; правилами нормотворческой техники при разработке проектов нормативных правовых актов; требованиями к их структуре и содержанию.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|  |                                                                                                                                                                     | <p>ПК-3.3. Самостоятельно формирует тексты проектов нормативных правовых актов в своей профессиональной деятельности</p>                                            | <p><b>Знать:</b> объект, предмет, источники и принципы сравнительного правоведения для самостоятельного формирования текста проектов нормативных правовых актов в своей профессиональной деятельности; природу и содержание актов официального толкования; принципы и правила нормотворческой техники при разработке проектов нормативных правовых актов как результатов праворазъяснительного процесса.</p> <p><b>Уметь:</b> применять полученные теоретические знания для осознания смысла и содержания нормативных правовых актов; использовать результаты официального толкования нормативных правовых актов как основу реализации права; применять полученные знания для обобщения и оценки результатов нормотворчества.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками выявления и решения разнообразных проблем разработки нормативных правовых актов в своей профессиональной деятельности; навыками анализа текста нормативного правового акта как первичного объекта толкования; правилами нормотворческой техники при разработке проектов нормативных правовых актов.</p> |
|  | <p><b>ПК-4. Способен давать квалифицированные юридические заключения и проводить юридическую экспертизу в сфере деятельности органов государственной власти</b></p> | <p>ПК-4.1. Владеет алгоритмом методики квалифицированно толковать нормативные правовые акты, готовить юридические заключения и проводить юридические экспертизы</p> | <p><b>Знать:</b> сущность, содержание средства и методы осуществления юридической экспертизы проектов нормативных правовых актов и юридических заключений; сущность, содержание средства и методы осуществления юридической экспертизы проектов нормативных правовых актов; сущность и содержание юридического заключения и порядок проведения консультации.</p> <p><b>Уметь:</b> готовить предложения по совершенствованию процедуры разработки проектов нормативных правовых актов, механизма осуществления правовой экспертизы,</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |



|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                          | <p>преодоления нормотворческих ошибок;<br/>         выявлять юридико - лингвистическую<br/>         неопределенность–употребление<br/>         неустоявшихся, двусмысленных<br/>         терминов и категорий оценочного<br/>         характера;<br/>         соотносить проектируемые нормативные<br/>         документы с другими актами.<br/> <b>Владеть:</b> навыками грамотно<br/>         осуществлять различные виды<br/>         экспертных действий, осуществляемых в<br/>         отношении проектов нормативных<br/>         правовых актов в соответствующей<br/>         области правового регулирования;<br/>         навыками оформления результатов<br/>         экспертизы, в том числе, выявившей<br/>         коррупциогенные факторы;<br/>         владеет навыками квалифицированной<br/>         оценки текстов проектов<br/>         нормативных правовых актов.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|  |  | <p>ПК-4.2. Правильно<br/>         применяет<br/>         юридические понятия<br/>         и категории в процессе<br/>         подготовки<br/>         юридических<br/>         заключений и<br/>         проведения<br/>         юридической<br/>         экспертизы</p> | <p><b>Знать:</b> сущность и содержание<br/>         юридического заключения и порядок<br/>         проведения консультации для<br/>         правильного применения юридических<br/>         понятий и категорий в процессе<br/>         подготовки юридических заключений и<br/>         проведения юридической экспертизы;<br/>         сущность, содержание средства и методы<br/>         осуществления юридической экспертизы<br/>         проектов нормативных правовых актов и<br/>         юридических заключений;<br/>         сущность, содержание средства и методы<br/>         осуществления юридической экспертизы<br/>         проектов нормативных правовых актов;<br/> <b>Уметь:</b> оценивать соответствие акта<br/>         правовым принципам, требованиям<br/>         юридической техники, в том числе<br/>         наличие необходимых реквизитов,<br/>         правильность использования правовых<br/>         категорий;<br/>         квалифицированно давать юридические<br/>         заключения и консультации в рамках<br/>         своей профессиональной деятельности;<br/>         готовить предложения по<br/>         совершенствованию процедуры<br/>         разработки проектов нормативных<br/>         правовых актов.<br/> <b>Владеть:</b> навыками определения<br/>         недостатков правового регулирования<br/>         проведения правовой экспертизы, и<br/>         предлагать возможные варианты их<br/>         устранения;<br/>         навыками оформления результатов<br/>         экспертизы, в том числе, выявившей<br/>         коррупциогенные факторы;<br/>         владеет навыками квалифицированной</p> |

|  |                                                                                                     |                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |                                                                                                     |                                                                                                                                                     | оценки текстов проектов нормативных правовых актов.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|  |                                                                                                     | ПК-4.3. Дает квалифицированные юридические заключения и готовит акты юридической экспертизы, касающейся деятельности органов государственной власти | <p><b>Знать:</b> правила юридической техники, обеспечивающие правотворческую деятельность и квалифицированные юридические заключения; сущность и содержание юридического заключения и порядок проведения консультации; отличительные признаки положений нормативных правовых актов, способствующих созданию условий для проявления коррупции в соответствующей области правового регулирования.</p> <p><b>Уметь:</b> выявлять юридико - лингвистическую неопределенность – употребление неустоявшихся, двусмысленных терминов и категорий оценочного характера касающиеся деятельности органов государственной власти; квалифицированно давать юридические заключения и консультации в рамках своей профессиональной деятельности; готовить предложения по совершенствованию процедуры разработки проектов нормативных правовых актов.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками квалифицированной оценки текстов проектов нормативных правовых актов; выявления обоснованности выбора формы акта; соответствия положений проекта современным достижениям отечественной и зарубежной правовой науки и юридической практики.</p> |
|  | <b>ПК-5. Способен принимать участие в проведении экспертизы проектов нормативных правовых актов</b> | ПК-5.1. Знает понятие и принципы проведения экспертизы проектов нормативных правовых актов                                                          | <p><b>Знать:</b> сущность и содержание юридического заключения и порядок проведения консультации; правила юридической техники, обеспечивающие правотворческую деятельность и квалифицированные юридические заключения; сущность и содержание юридического заключения и порядок проведения консультации;</p> <p><b>Уметь:</b> квалифицированно давать юридические заключения и консультации в рамках своей профессиональной деятельности; квалифицированно давать юридические заключения и консультации в рамках своей профессиональной деятельности; готовить предложения по совершенствованию процедуры</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |

|  |  |                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |                                                                                                          | <p>разработки проектов нормативных правовых актов.</p> <p><b>Владеть:</b> владеет навыками определения недостатков правового регулирования проведения правовой экспертизы, и предлагать возможные варианты их устранения;</p> <p>выявления обоснованности выбора формы акта;</p> <p>соответствия положений проекта современным достижениям отечественной и зарубежной правовой науки и юридической практики.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|  |  | <p>ПК-5.2. Самостоятельно проводит экспертизу нормативных правовых актов</p>                             | <p><b>Знать:</b> правила юридической техники, обеспечивающие правотворческую деятельность для самостоятельного проведения экспертизы нормативных правовых актов;</p> <p>сущность и содержание юридического заключения и порядок проведения консультации;</p> <p>методику самостоятельно проводить экспертизу нормативных правовых актов.</p> <p><b>Уметь:</b> выявлять юридико - лингвистическую неопределенность – употребление неустоявшихся, двусмысленных терминов и категорий оценочного характера для самостоятельного проведения экспертизы нормативных правовых актов;</p> <p>квалифицированно давать юридические заключения и консультации в рамках своей профессиональной деятельности;</p> <p>готовить предложения по совершенствованию процедуры разработки проектов нормативных правовых актов.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками грамотно осуществлять различные виды экспертных действий;</p> <p>осуществляемых в отношении проектов нормативных правовых актов для самостоятельного проведения экспертизы нормативных правовых актов;</p> <p>методикой ссамостоятельного проведения экспертизы нормативных правовых актов.</p> |
|  |  | <p>ПК-5.3. Анализирует проекты нормативных правовых актов, выявляет в них признаки коррупциогенности</p> | <p><b>Знать:</b> отличительные признаки положений нормативных правовых актов, способствующих созданию условий для проявления коррупции в органах государственной власти;</p> <p>сущность, содержание средства и методы осуществления юридической экспертизы проектов нормативных правовых актов и юридических заключений;</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |

|  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  | <p>сущность, содержание средства и методы осуществления юридической экспертизы проектов нормативных правовых актов способствующих созданию условий для проявления коррупции в органах государственной власти.</p> <p><b>Уметь:</b> квалифицированно давать юридические заключения и консультации в рамках своей профессиональной деятельности;</p> <p>готовить предложения по совершенствованию процедуры разработки проектов нормативных правовых актов;</p> <p>оценивать соответствие акта правовым принципам, требованиям юридической техники, в том числе наличие необходимых реквизитов, правильность использования правовых категорий.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками оформления результатов экспертизы, в том числе, выявившей коррупциогенные факторы в органах государственной власти; выявления обоснованности выбора формы акта;</p> <p>навыками выявлять несовершенство нормативного правового акта в части правильного использования соответствующих средств, приемов, методов и правил юридической техники, влекущее сложности в сфере реализации нормативного правового акта, создающие условия для проявления коррупции.</p> |
|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

### 1.3. Перечень планируемых результатов обучения.

Базовые знания, умения и навыки, необходимые для успешного освоения дисциплины:

| <b>Знать</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <b>Компетенции</b>                          |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- сущность и особенности спортивных споров;</li> <li>- правовые основы и механизмы разрешения спортивных споров;</li> <li>- правовое регулирование разрешения спортивных споров в Российской Федерации;</li> <li>- правовое регулирование разрешения спортивных споров на международном уровне.</li> </ul> | УК-1; ОПК-4;<br>ПК-1, ПК-2;<br>ПК-3; ОПК-4. |
| <b>Уметь</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <b>Компетенции</b>                          |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- грамотно выражать и аргументировано обосновывать свою точку зрения по проблематике юриспруденции;</li> <li>- пользоваться методами научного исследования;</li> <li>- применять полученные теоретические знания для фундаментальных</li> </ul>                                                            | УК-1; ОПК-4;<br>ПК-3; ОПК-4;<br>ОПК-5.      |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                            |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|
| обобщений.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                            |
| <b>Владеть навыками</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <b>Компетенции</b>                         |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- пользования юридической терминологии;</li> <li>- работы с нормативными документами;</li> <li>- анализа различных правовых явлений, юридических фактов;</li> <li>- анализа научной и специальной литературы по нормативному регулированию разрешения спортивных споров.</li> </ul> | УК-1; ОПК-4; ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5. |

#### 1.4. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина «Рассмотрение споров в сфере физической культуры и спорта» относится к вариативной части профессионального цикла ФГОС ВПО. Преподавание опирается на знания, полученные на предыдущих уровнях образования. В полной мере используется мировоззренческая и методологическая подготовка магистрантов по дисциплинам, изученным по направлению «Юриспруденция».

Преподавание дисциплины основывается на подготовке магистрантов по таким общепрофессиональным дисциплинам как «Сравнительное правоведение», «Актуальные проблемы правового регулирования отношений в области физической культуры и спорта».

В основу программы учебного курса «Рассмотрение споров в сфере физической культуры и спорта» положены темы, изучаемые на основе сочетания лекционных, практических занятий и самостоятельных форм обучения. Полученные в результате освоения учебной дисциплины «Рассмотрение споров в сфере физической культуры и спорта» знания, умения и навыки являются важной составной частью профессиональной подготовки юриста.

Дисциплина «Рассмотрение споров в сфере физической культуры и спорта» тесно связана с такими дисциплинами, как: «Правовой статус спортсменов, тренеров, специалистов в области физической культуры и спорта», «Предотвращение правонарушений в области физической культуры и спорта, нарушений спортивных правил». Их изучение является базовым для успешного усвоения ведущих понятий спортивного права. Полученные знания, навыки и умения обучающиеся смогут использовать при написании магистерской диссертации, проведении научно-исследовательской работы.

### Раздел 2. Структура и содержание дисциплины

#### 2.1. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием академических часов по семестрам для очной формы обучения

| Вид учебной работы                                     | Трудоемкость |            |              |
|--------------------------------------------------------|--------------|------------|--------------|
|                                                        | зач. ед.     | час.       | по семестрам |
|                                                        |              |            | 3 семестр    |
| <i>Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану</i> | <b>4</b>     | <b>144</b> | <b>144</b>   |

| Вид учебной работы                                                                 | Трудоемкость |                    |                    |
|------------------------------------------------------------------------------------|--------------|--------------------|--------------------|
|                                                                                    | зач. ед.     | час.               | по семестрам       |
|                                                                                    |              |                    | 3 семестр          |
| <b>Контактная работа (по видам учебных занятий), всего:</b>                        |              | 30                 | 30                 |
| • Лекции (Л)                                                                       |              | 6                  | 6                  |
| • Лабораторный практикум (ЛП)                                                      |              | 2                  | 2                  |
| • Практическое занятие(П)/в интерактивной форме                                    |              | 20/10              | 20/10              |
| • Консультация (К)                                                                 |              | 2                  | 2                  |
| <b>Контактная работа по промежуточной аттестации на одного обучающегося (АттК)</b> |              | 0.33               | 0.33               |
| Форма промежуточной аттестации                                                     |              | Экзамен<br>(17.67) | Экзамен<br>(17.67) |
| <b>Самостоятельная работа (СРС)</b>                                                |              | 96                 | 96                 |

**2.2. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием академических часов по семестрам для заочной формы обучения**

| Вид учебной работы                                            | Трудоемкость |            |              |
|---------------------------------------------------------------|--------------|------------|--------------|
|                                                               | зач. ед.     | час.       | по семестрам |
|                                                               |              |            | 2 семестр    |
| <b><i>Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану</i></b> | <b>4</b>     | <b>144</b> | <b>144</b>   |
| <b>Контактная работа (по видам учебных занятий), всего:</b>   |              | 18         | 18           |
| • Лекции (Л)                                                  |              | 4          | 4            |
| • Лабораторный практикум (ЛП)                                 |              | 2          | 2            |
| • Практическое занятие(П)/в интерактивной форме               |              | 10/6       | 10/6         |
| • Консультация (К)                                            |              | 2          | 2            |
| <b>Контактная работа по промежуточной аттестации на</b>       |              | 0.33       | 0.33         |

| Вид учебной работы                  | Трудоемкость |                   |                   |
|-------------------------------------|--------------|-------------------|-------------------|
|                                     | зач. ед.     | час.              | по семестрам      |
|                                     |              |                   | 2 семестр         |
| <b>одного обучающегося (АттК)</b>   |              |                   |                   |
| Форма промежуточной аттестации      |              | Экзамен<br>(5.67) | Экзамен<br>(5.67) |
| <b>Самостоятельная работа (СРС)</b> |              | 120               | 120               |

### 2.3. Тематический план для магистрантов очной формы обучения

| №<br>п<br>/<br>п | Раздел (тема)<br>учебной<br>дисциплины                                       | Всего<br>часов | Контактная работа (в часах) |        |   |    |    |                   |          | Контроль | Образовательные<br>технологии                                    | Использование ТСО<br><br>Формы<br>текущего<br>контроля                                                       |
|------------------|------------------------------------------------------------------------------|----------------|-----------------------------|--------|---|----|----|-------------------|----------|----------|------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                  |                                                                              |                | Л                           | Л<br>П | П | ПИ | СР | К<br>о<br>н<br>ст | Ат<br>тК |          |                                                                  |                                                                                                              |
| 3-й семестр      |                                                                              |                |                             |        |   |    |    |                   |          |          |                                                                  |                                                                                                              |
| 1.               | Тема 1:<br><br>Понятие и<br>общая<br>характеристика<br>спортивных<br>споров. | 21             | 1                           |        | 2 | 2  | 16 |                   |          |          | Семинар в<br>диалоговом<br>режиме,<br><br>Групповые<br>дискуссии | Интерактивные<br>электронные<br>средства<br>поддержки<br>проведения<br>занятий<br><br>Презентация<br>реферат |
| 2.               | Тема 2:<br>Классификация<br>спортивных<br>споров.                            | 22             | 1                           | 1      | 2 | 2  | 16 |                   |          |          | Семинар в<br>диалоговом<br>режиме,<br>Групповые<br>дискуссии     | Интерактивные<br>электронные<br>средства<br>поддержки<br>проведения<br>занятий<br><br>Презентация<br>реферат |

[illegible]



|  |                    |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--------------------|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
|  | <b>дисциплине:</b> |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--------------------|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|

### 2.3 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

#### Тематический план для магистрантов заочной формы обучения

| №<br>п<br>/<br>п | Раздел (тема)<br>учебной<br>дисциплины                                       | Всего<br>часов | Контактная работа (в часах) |        |   |    |    |       |          | Контроль | Образовательные<br>технологии                                    | Использование ТСО<br><br>Формы<br>текущего<br>контроля                                                           |
|------------------|------------------------------------------------------------------------------|----------------|-----------------------------|--------|---|----|----|-------|----------|----------|------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                  |                                                                              |                | Л                           | Л<br>П | П | ПИ | СР | Конст | Ат<br>тК |          |                                                                  |                                                                                                                  |
| 2-й семестр      |                                                                              |                |                             |        |   |    |    |       |          |          |                                                                  |                                                                                                                  |
| 1.               | Тема 1:<br><br>Понятие и<br>общая<br>характеристика<br>спортивных<br>споров. | 23             | 1                           |        | 1 | 1  | 20 |       |          |          | Семинар в<br>диалоговом<br>режиме,<br><br>Групповые<br>дискуссии | Интерактивные<br>электронные<br>средства<br>поддержки<br>проведения<br>занятий<br><br>Презентация<br><br>реферат |
| 2.               | Тема 2:<br>Классификация<br>спортивных<br>споров.                            | 24             | 1                           | 1      | 1 | 1  | 20 |       |          |          | Семинар в<br>диалоговом<br>режиме,<br>Групповые<br>дискуссии     | Интерактивные<br>электронные<br>средства<br>поддержки<br>проведения<br>занятий<br><br>Презентация<br><br>реферат |
| 3.               | Тема 3:<br><br>Способы и<br>формы<br>разрешения<br>спортивных<br>споров.     | 25             | 1                           | 1      | 1 | 2  | 20 |       |          |          | Семинар в<br>диалоговом<br>режиме,<br>Групповые<br>дискуссии     | Интерактивные<br>электронные<br>средства<br>поддержки<br>проведения<br>занятий<br><br>Презентация<br><br>реферат |
| 4.               | Тема 4:<br><br>Досудебное<br>разрешение                                      | 24             | 1                           |        | 1 | 2  | 20 |       |          |          | Семинар в<br>диалоговом<br>режиме,<br>Групповые                  | Интерактивные<br>электронные<br>средства<br>поддержки                                                            |

|    |                                                                                                                         |     |  |  |  |  |    |   |          |                                                  |                                                                                           |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|--|--|--|--|----|---|----------|--------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|
|    | споров в области физической культуры и спорта. Судебная форма разрешения споров в области физической культуры и спорта. |     |  |  |  |  |    |   |          | дискуссии                                        | проведения занятий<br>Презентация<br>Реферат                                              |
| 5. | Тема 5: Юрисдикционные органы спортивных федераций и иных физкультурно-спортивных организаций.                          | 20  |  |  |  |  | 20 |   |          | Семинар в диалоговом режиме, Групповые дискуссии | Интерактивные электронные средства поддержки проведения занятий<br>Презентация<br>Реферат |
| 6. | Тема 6: Спортивный арбитраж.                                                                                            | 20  |  |  |  |  | 20 |   |          | Семинар в диалоговом режиме, Групповые дискуссии | Интерактивные электронные средства поддержки проведения занятий<br>Презентация<br>Реферат |
| 7. | <b>Консультация</b>                                                                                                     | 2   |  |  |  |  |    | 2 |          |                                                  |                                                                                           |
| 8. | <b>Экзамен</b>                                                                                                          | 6   |  |  |  |  |    |   | 0.3<br>3 | 5.67                                             |                                                                                           |
|    | <b>Всего по дисциплине:</b>                                                                                             | 144 |  |  |  |  |    |   |          |                                                  |                                                                                           |

#### 2.4. Содержание лекционных занятий

| № раздела и тема                                  | Содержание и формы проведения                                                    |
|---------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|
| Понятие и общая характеристика спортивных споров. | Понятия «споры в области физической культуры и спорта», «спортивные споры».      |
| Классификация спортивных споров.                  | Споры, связанные с обжалование действий и решений спортивных организаций. Споры, |

|                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                       |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                      | связанные с дискриминацией в спорте. Трудовые споры в области спорта. Споры, связанные с судейством. Споры, связанные с применением допинга. Другие споры в области спорта и физической культуры.                                     |
| Способы и формы разрешения спортивных споров.                                                                                                        | Общие правила разрешения спортивных споров.<br><br>Общий обзор способов разрешения спортивных споров. Государственные и негосударственные формы разрешения спортивных споров. Комбинированные формы разрешения спортивных споров.     |
| Досудебное разрешение споров в области физической культуры и спорта.<br><br>Судебная форма разрешения споров в области физической культуры и спорта. | Спортивная медиация. Посреднические и примирительные процедуры в разрешении спортивных споров. Альтернативные формы разрешения споров в области физической культуры и спорта. Рассмотрение спортивных споров судами общей юрисдикции. |
| Юрисдикционные органы спортивных федераций и иных физкультурно-спортивных организаций.                                                               | Разрешение спортивных споров внутри спортивных федераций и иных физкультурно-спортивных организаций. Специализированные юрисдикционные органы международных спортивных организаций. Спортивные дисциплинарные комитеты.               |
| Спортивный арбитраж.                                                                                                                                 | Спортивный арбитражный суд в Лозанне: история возникновения; статус; порядок формирования; статус судей; порядок разрешения споров и деятельности. Спортивный арбитражный суд России.                                                 |

## 2.5. Содержание практических занятий

| № раздела и тема                                  | Содержание и формы проведения                                                                                                                                                                                                           |
|---------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Понятие и общая характеристика спортивных споров. | <i>Проводится в форме семинара с элементами анализа ситуации, работы в малых группах, деловой игры</i><br><br>Вопросы к семинарскому занятию:<br><br>1. Дайте определение спортивному спору.<br>2. Назовите признаки спортивного спора. |
| Классификация спортивных споров.                  | <i>Проводится в форме семинара с элементами</i>                                                                                                                                                                                         |

|                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                             | <p><i>анализа ситуации, работы в малых группах, деловой игры</i></p> <p>Вопросы к семинарскому занятию:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Какие виды спортивных споров существуют?</li> <li>2. Какие особенности присущи каждому из них?</li> </ol>                                                                                               |
| Способы и формы разрешения спортивных споров.                                                                                                               | <p><i>Проводится в форме семинара с элементами анализа ситуации, работы в малых группах, деловой игры</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Дайте общую характеристику способов разрешения спортивных споров.</li> <li>2. Назовите государственные и негосударственные формы разрешения спортивных споров.</li> </ol>                             |
| <p>Досудебное разрешение споров в области физической культуры и спорта.</p> <p>Судебная форма разрешения споров в области физической культуры и спорта.</p> | <p><i>Проводится в форме семинара с элементами анализа ситуации, работы в малых группах, деловой игры</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Что такое спортивная медиация?</li> <li>2. Квалифицируйте посреднические и примирительные процедуры в разрешении спортивных споров.</li> </ol>                                                        |
| Юрисдикционные органы спортивных федераций и иных физкультурно-спортивных организаций.                                                                      | <p><i>Проводится в форме семинара с элементами анализа ситуации, работы в малых группах, деловой игры</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Как происходит разрешение спортивных споров внутри спортивных федераций?</li> <li>2. Назовите специализированные юрисдикционные органы международных спортивных организаций.</li> </ol>               |
| Спортивный арбитраж.                                                                                                                                        | <p><i>Проводится в форме семинара с элементами анализа ситуации, работы в малых группах, деловой игры</i></p> <p>Вопросы к семинарскому занятию:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Дайте общую характеристику Спортивному арбитражному суду в Лозанне.</li> <li>2. Назовите предпосылки создания Спортивного арбитражного суда России.</li> </ol> |

### Раздел 3. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы по дисциплине

Самостоятельная работа магистрантов включает в себя изучение всех разделов курса, рекомендованной литературы и нормативных актов. Самостоятельная работа магистрантов предполагает освоение теоретических основ преподавания и, прежде всего, выполнение практических заданий, связанных с непосредственным формированием навыков преподавания правовых дисциплин в высшей школе. В рамках самостоятельной работы магистрантов предусмотрена самостоятельная проработка материала лекций и семинаров.

Самостоятельная работа заключается в:

- самостоятельной подготовке магистрантов к лекции – чтение конспекта предыдущей лекции. Это помогает лучше понять материал новой лекции, опираясь на предшествующие знания. В начале лекции проводится устный/письменный экспресс-опрос по содержанию предыдущей лекции;
- подготовке к практическим занятиям по основным и дополнительным источникам литературы;
- выполнении практических заданий;
- самостоятельном изучении отдельных тем (вопросов) по учебникам или учебным пособиям;
- выполнении контрольных мероприятий по дисциплине;
- подготовке рефератов.

В рамках самостоятельной работы магистрантов используются учебно-методические материалы, учебная и специальная литература.

### Раздел 4. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости магистрантов, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

#### 4.1. Перечень компетенций, с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Перечень компетенций и их структура в виде знаний, умений и владений содержится в разделе 1. «Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы».

#### 4.2. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

4.2.1. Магистрант, обучающийся по направлению подготовки (специальности) (40.04.01) «Юриспруденция», освоивший данный курс должен обладать следующими универсальными, общепрофессиональными и профессиональными компетенциями:

| Наименование категории (группы) компетенций | Код и наименование компетенции выпускника                                                                                                     |
|---------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Системное и критическое мышление            | УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий              |
| Юридическая аргументация                    | ОПК-4. Способен письменно и устно аргументировать правовую позицию по делу, в том числе в состязательных процессах                            |
| Профессиональные компетенции                | ПК-1. Способен квалифицированно проводить научные исследования в области права;<br>ПК-2. Способен осуществлять нормотворческую деятельность в |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>органах государственной власти;</p> <p>ПК-3. Способен разрабатывать нормативные правовые акты в органах государственной власти;</p> <p>ПК-4. Способен давать квалифицированные юридические заключения и проводить юридическую экспертизу в сфере деятельности органов государственной власти;</p> <p>ПК-5. Способен принимать участие в проведении экспертизы проектов нормативных правовых актов.</p> |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

#### 4.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.

| Вид компетенций                                                                                                                   | Фонд оценочных средств                                                                                                                                      | Этапы формирования компетенций                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий. | Оценка приобретенных знаний, умений, навыков осуществляется на основе результатов выполнения рефератов (п.4.4), практических заданий (п.4.5), тестирования. | <p><i>Минимальный уровень - Оценка (удовлетворительно).</i> В основном осуществляет критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, в общем вырабатывает стратегию действий.</p> <p><i>Базовый уровень - Оценка (хорошо).</i> Осуществляет критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывает в достаточной мере стратегию действий.</p> <p><i>Продвинутый уровень - Оценка (отлично).</i> Осуществляет в полной мере критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывает детальную стратегию действий.</p>                                                                                                     |
| ОПК-4. Способен письменно и устно аргументировать правовую позицию по делу, в том числе в состязательных процессах.               | Оценка приобретенных знаний, умений, навыков осуществляется на основе результатов выполнения рефератов (п.4.4), практических заданий (п.4.5), тестирования. | <p><i>Минимальный уровень - Оценка (удовлетворительно).</i> В целом юридически грамотно, ясно, аргументированно излагает правовую позицию в письменной документации, устном выступлении в состязательном процессе.</p> <p><i>Базовый уровень - Оценка (хорошо).</i> На хорошем профессиональном уровне юридически грамотно, ясно, аргументированно излагает правовую позицию в письменной документации, устном выступлении в состязательном процессе.</p> <p><i>Продвинутый уровень - Оценка (отлично).</i> На высоком профессиональном уровне юридически грамотно, ясно, аргументированно излагает правовую позицию в письменной документации, устном выступлении в состязательном процессе.</p> |
| ПК-1. Способен квалифицированно проводить научные исследования в области права.                                                   | Оценка приобретенных знаний, умений, навыков осуществляется на основе результатов                                                                           | <p><i>Минимальный уровень - Оценка (удовлетворительно).</i> В достаточной мере владеет способностью квалифицированно проводить научные исследования в области права.</p> <p><i>Базовый уровень - Оценка (хорошо).</i> На хорошем</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |

|                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                        | выполнения рефератов (п.4.4), практических заданий (п.4.5), тестирования.                                                                                   | профессиональном уровне владеет способностью квалифицированно проводить научные исследования в области права.<br><i>Продвинутый уровень - Оценка (отлично).</i> На высоком профессиональном уровне владеет способностью квалифицированно проводить научные исследования в области права.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| ПК-2. Способен осуществлять нормотворческую деятельность в органах государственной власти.                                                             | Оценка приобретенных знаний, умений, навыков осуществляется на основе результатов выполнения рефератов (п.4.4), практических заданий (п.4.5), тестирования. | <i>Минимальный уровень - Оценка (удовлетворительно).</i> В основном способен осуществлять нормотворческую деятельность в органах государственной власти.<br><i>Базовый уровень - Оценка (хорошо).</i> На хорошем профессиональном уровне способен осуществлять нормотворческую деятельность в органах государственной власти.<br><i>Продвинутый уровень - Оценка (отлично).</i> На высоком профессиональном уровне способен осуществлять нормотворческую деятельность в органах государственной власти.                                                                                                                                                                                             |
| ПК-3. Способен разрабатывать нормативные правовые акты в органах государственной власти.                                                               | Оценка приобретенных знаний, умений, навыков осуществляется на основе результатов выполнения рефератов (п.4.4), практических заданий (п.4.5), тестирования. | <i>Минимальный уровень - Оценка (удовлетворительно).</i> В основном способен разрабатывать нормативные правовые акты в органах государственной власти.<br><i>Базовый уровень - Оценка (хорошо).</i> На хорошем профессиональном уровне способен разрабатывать нормативные правовые акты в органах государственной власти.<br><i>Продвинутый уровень - Оценка (отлично).</i> На высоком профессиональном уровне способен разрабатывать нормативные правовые акты в органах государственной власти.                                                                                                                                                                                                   |
| ПК-4. Способен давать квалифицированные юридические заключения и проводить юридическую экспертизу в сфере деятельности органов государственной власти. | Оценка приобретенных знаний, умений, навыков осуществляется на основе результатов выполнения рефератов (п.4.4), практических заданий (п.4.5), тестирования. | <i>Минимальный уровень - Оценка (удовлетворительно).</i> В достаточной мере способен давать квалифицированные юридические заключения и проводить юридическую экспертизу в сфере деятельности органов государственной власти.<br><i>Базовый уровень - Оценка (хорошо).</i> На хорошем профессиональном уровне способен давать квалифицированные юридические заключения и проводить юридическую экспертизу в сфере деятельности органов государственной власти.<br><i>Продвинутый уровень - Оценка (отлично).</i> На высоком профессиональном уровне способен давать квалифицированные юридические заключения и проводить юридическую экспертизу в сфере деятельности органов государственной власти. |

|                                                                                               |                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ПК-5. Способен принимать участие в проведении экспертизы проектов нормативных правовых актов. | Оценка приобретенных знаний, умений, навыков осуществляется на основе результатов выполнения рефератов (п.4.4), практических заданий (п.4.5), тестирования. | <i>Минимальный уровень - Оценка (удовлетворительно).</i> В достаточной мере участвует в проведении экспертизы проектов нормативных правовых актов.<br><i>Базовый уровень - Оценка (хорошо).</i> В полной мере участвует в проведении экспертизы проектов нормативных правовых актов.<br><i>Продвинутый уровень - Оценка (отлично).</i> На высоком профессиональном уровне участвует в проведении экспертизы проектов нормативных правовых актов. |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

**4.4. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, владений, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

**Примерная тематика эссе и презентаций по темам дисциплины**

1. Классификация спортивных споров.
2. Способы и формы разрешения спортивных споров.
3. Досудебное разрешение споров в области физической культуры и спорта.
4. Судебная форма разрешения споров в области физической культуры и спорта.
5. Юрисдикционные органы спортивных федераций и иных физкультурно-спортивных организаций.
6. Спортивный арбитраж.
7. Спортивная медиация.
8. Посреднические и примирительные процедуры в разрешении спортивных споров.
9. Рассмотрение спортивных споров судами общей юрисдикции.
10. Спортивные дисциплинарные комитеты.

**4.5. Тестовые задания:**

1. Что из перечисленного не относится к спортивным спорам?
  - а) споры, связанные с обжалование действий и решений спортивных организаций
  - б) споры, связанные с дискриминацией в спорте
  - в) споры, связанные с судейством
  - г) споры, связанные с заказом метеорологических прогнозов в местах проведения спортивных соревнований
2. Когда был создан Спортивный арбитражный суд в Лозанне?
  - а) 1990
  - б) 1984
  - в) 1986
  - г) 2003
3. Сколько палат в Спортивном арбитражном суде в Лозанне?
  - а) одна



- б) три
- в) две
- г) одна постоянная и одна ad hoc

4. В какое из перечисленных международных судебных учреждений можно обратиться в связи с нарушением прав человека в сфере спорта?

- а) Международный Суд ООН
- б) ЕСПЧ
- в) Международный уголовный суд

5. Обязаны ли общероссийские спортивные федерации и профессиональные спортивные лиги устанавливать и применять спортивные санкции к субъектам физической культуры и спорта в профессиональном спорте и спорте высших достижений, не исполняющим решений третейского суда?

- а) Нет, не обязаны
- б) Да, обязаны
- в) На усмотрение такой федерации или лиги

6. Какие категории спортивных споров могут рассматриваться в рамках арбитража (третейского разбирательства), администрируемого постоянно действующим арбитражным учреждением, согласно Федеральному закону «О физической культуре и спорте в Российской Федерации»?

- а) о допуске к спортивным соревнованиям
- б) о нарушении антидопинговых правил
- в) о спортивных санкциях
- г) о присвоении спортивных званий и разрядов

7. Могут ли иностранные арбитражные учреждения рассматривать спортивные споры между российскими субъектами физической культуры и спорта?

- а) да
- б) нет
- в) да, предварительно получив разрешение от Министерства спорта Российской Федерации

8. Могут ли общероссийские спортивные федерации и профессиональные спортивные лиги создавать в своей структуре органы, к компетенции которых может быть отнесено досудебное урегулирование споров?

- а) да, предварительно получив разрешение от Министерства спорта Российской Федерации

б) нет

в) да

9. В каком году принят Федеральный закон «О физической культуре и спорте в Российской Федерации»?

а) 2003

б) 1994

в) 2007

г) 2016

10. На кого возлагается бремя доказывания того, что нарушение антидопинговых правил имело место?

а) на спортивную федерацию

б) на спортсмена

в) на антидопинговую организацию

г) на МОК

#### **4.6. Оценочные средства для аттестации по итогам освоения дисциплины**

В соответствии с учебным планом Института промежуточная аттестация по данной дисциплине проводится в форме зачета

#### **Вопросы для подготовки к зачёту.**

1. Классификация спортивных споров.
2. Способы и формы разрешения спортивных споров.
3. Досудебное разрешение споров в области физической культуры и спорта.
4. Судебная форма разрешения споров в области физической культуры и спорта.
5. Юрисдикционные органы спортивных федераций и иных физкультурно-спортивных организаций.
6. Спортивный арбитраж.
7. Спортивная медиация.
8. Посреднические и примирительные процедуры в разрешении спортивных споров.
9. Рассмотрение спортивных споров судами общей юрисдикции.
10. Спортивные дисциплинарные комитеты.
11. Рассмотрение споров в сфере спорта Европейским Судом по правам человека.
12. Международный спортивный арбитражный суд в Лозанне.
13. Спортивный арбитражный суд России.
14. Споры в рамках Олимпийского комитета.
15. Апелляционная арбитражная процедура в Международном спортивном арбитражном суде.
16. Сравнительная характеристика наиболее знаковых и известных споров в сфере физической культуры и спорта.
17. Споры о защите интеллектуальных прав в спорте.
18. Споры, связанные с судейством.
19. Трудовые споры спортсменов.
20. Споры, связанные с применением допинга в спорте.

## **Раздел 5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

### **Методические рекомендации для магистрантов**

Учебно-методические рекомендации по выполнению отдельных форм самостоятельной работы.

1. Работа с источниками и литературой. В целях успешного освоения курса целесообразно регулярно использовать в работе литературный фонд библиотек, правовые базы данных (справочно-информационные системы), которыми также можно воспользоваться в библиотеке Института. Важнейшим направлением деятельности магистранта является контроль актуальности информации: необходимо отслеживать изменения в ключевых нормативных актах в сфере разрешения споров в области физической культуры и спорта и самостоятельно корректировать использование учебной литературы в соответствии с изменениями в нормативной системе, а также международных актах. При возникающих вопросах следует обратиться за разъяснением (советом) к преподавателю курса.

2. Рациональное планирование времени на самостоятельную работу. В силу особенностей магистерской программы, включающей большое количество часов самостоятельной работы и индивидуального режима подготовки каждого студента, планирование своей деятельности должно осуществляться студентом самостоятельно, вместе с тем это не исключает, а наоборот возможно только после получения индивидуальных рекомендаций и советов преподавателя.

3. Порядок освоения материала. Основой для усвоения предмета являются лекционные материалы. Лекционные материалы не могут раскрыть полностью всей информации, однако они указывают на применимые нормативные правовые акты, с которыми студент в полном объеме обязан ознакомиться после лекции. Необходимым является также обращение к литературе, особенно по тем вопросам, по которым после изучения лекционных материалов, а также нормативных правовых актов не сформировалось ясного представления, остались вопросы и сомнения, а также по тем вопросам, который представляют для студента особый интерес или вынесены на самостоятельное изучение.

В качестве дополнительного источника, а также в качестве материала, способствующего лучшему усвоению различных вопросов предмета также полезно обращаться к материалам судебной практики. Изучение данных материалов особенно полезно для развития практических навыков применения норм, регулирующих разрешение споров в сфере физической культуры и спорта.

4. Эссе. Преследует цели приобретения опыта самостоятельного изучения студентом правовых основ разрешения споров в сфере физической культуры и спорта, научной литературы, справочного и практического материала, а также опыта публичных выступлений с обоснованием своих выводов перед аудиторией. Публичное выступление должно способствовать пробуждению у студентов интереса к научным исследованиям, закреплению и углублению знаний, полученных во время обучения. Эссе является частью научной деятельности студента, в рамках которой он приобретает необходимые навыки и реализует соответствующие компетенции.

Выбор темы эссе (доклада) осуществляется в соответствии со научными интересами магистранта на основе прослушанного курса лекций, после ознакомления с содержанием учебных материалов и дополнительной литературой. Помимо предложенных тем, студент может самостоятельно сформулировать тему интересующего его направления и согласовать с научным руководителем.

Общими требованиями к эссе является:

- четкость построения работы;
- логическая последовательность в изложении материала;
- необходимая полнота, точность и ясность формулировок, отвечающих названию темы, целям и задачам исследования.

Начинать работу над эссе следует с изучения литературы по выбранной теме, определения проблем и дискуссионных вопросов. На основе этого составляется план работы. План составляется таким образом, чтобы каждый его пункт раскрывал один из вопросов темы, а все пункты в совокупности охватывали ее целиком; план обязательно содержит такие разделы как «Введение» и «Заключение». Во введении автор обосновывает актуальность темы, обозначив круг составляющих ее проблем, определяет задачу работы. В заключении автор помещает основные выводы, к которым приходит в результате исследования. В качестве выводов могут быть сформулированы предложения по совершенствованию нормативной системы.

Общий объем научного эссе – не более 10 страниц машинописного текста на бумаге формата А4, шрифт 14, интервал 1,5. Первая страница – обложка, вторая - план работы. Используемые цитаты должны иметь

ссылки на источники. В конце оформляется список используемой литературы и нормативных правовых актов в соответствии с принятыми правилами.

По завершении работа редактируется, аккуратно оформляется, на последней странице текста ставится число и личная подпись. Преподаватель как научный руководитель, прочитав работу, оценивает ее или возвращает на доработку.

Примерные темы эссе включены в фонд оценочных средств.

**Зачет.** В ходе зачёта студент должен показать глубокое знание предмета, умение связывать теоретические знания с правоприменительной практикой. Студент должен знать определения всех базовых понятий дисциплины, уметь характеризовать теоретические понятия в их практическом применении, знать нормативно-правовое регулирование, уметь формулировать, обосновывать и излагать собственную точку зрения по дискуссионным вопросам, уметь проводить системные связи между понятиями и категориями, давать содержательно структурированный, юридически грамотный и последовательный ответ на поставленные в билете вопросы.

Ответы на задания должны быть

- даны с использованием теории, действующих нормативных актов, регулирующих разрешение споров в сфере физической культуры и спорта;
- даны на все поставленные вопросы;
- развернутыми, аргументированными.

Работа студентов по подготовке к промежуточной аттестации должна быть нацелена на тщательную проработку и усвоение лекционного материала, основной учебной и дополнительной литературы в соответствии с предлагаемым тематическим планом. Наряду с этим необходимо изучать источники, следить за изменениями в нормативной системе.

## **Раздел 6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

### **Основная литература**

1. Алексеев С.В. Спортивное право: Учебник для вузов / Под ред. П.В. Крашенинникова. 5-е изд., перераб. и доп. М.: ЮНИТИ-ДАНА: Закон и право, 2016, 2018, 2019, 2021. (Сер. «Золотой фонд российских учебников»).
2. Алексеев С.В. Международное спортивное право: Учебник для вузов / Под ред. П.В. Крашенинникова. М.: ЮНИТИ-ДАНА: Закон и право, 2008, 2013, 2014, 2016, 2018, 2019, 2022.
3. Алексеев С.В. Олимпийское право. Правовые основы олимпийского движения: Учебник для вузов / Под ред. П.В. Крашенинникова. М.: ЮНИТИ-ДАНА: Закон и право, 2010, 2013, 2014, 2016, 2018, 2020.
4. Алексеев С.В. Спортивное право. Трудовые отношения в спорте: Учебник для вузов / Под ред. П.В. Крашенинникова. 2-е изд., перераб. и доп. М.: ЮНИТИ-ДАНА: Закон и право, 2014, 2015, 2018.
5. Алексеев С.В. Правовые основы профессиональной деятельности в спорте: учебник для образовательных учреждений высшего профессионального образования по направлениям 034300 — Физическая культура [с присвоением квалификации (степени) бакалавра] и 034400 — Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура). Изд. 2-е, испр. и доп. — М.: Спорт, 2017.
6. Алексеев С.В. Спортивный менеджмент. Регулирование организации и проведения физкультурных и спортивных мероприятий: Учебник для вузов / Под ред. П.В. Крашенинникова. М.: ЮНИТИ-ДАНА: Закон и право, 2014, 2015, 2016, 2019, 2022.
7. Алексеев С.В. Спортивный маркетинг. Правовое регулирование: Учебник для вузов / Под ред. П.В. Крашенинникова. М.: ЮНИТИ-ДАНА: Закон и право, 2015, 2017, 2019, 2023.
8. Алексеев С.В. Футбольное право: Учебник для вузов / Под ред. П.В. Крашенинникова. М.: ЮНИТИ-ДАНА: Закон и право, 2015, 2018, 2020.
9. Алексеев, С. В. Спортивное право: договорные отношения в спорте : учебное пособие для вузов / С. В. Алексеев, М. О. Буянова, А. В. Чеботарев; под редакцией С. В. Алексеева. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — (Высшее образование).

### Дополнительная литература

1. Алексеев С.В., Каменков В.С. и др. Спортивное право в Республике Беларусь: Учебное пособие для вузов. Минск: ОО «Белорусский республиканский союз юристов», ОДО «Издательство “Четыре четверти”», 2019.
2. Алексеев С.В., Виленский М.Я., Гостев Р.Г., Гостева С.Р., Лотоненко А.В., Филимонова С.И. Физическая культура и спорт в образовательном пространстве России (монография). М.: Издательство "Еврошкола", Воронеж, ООО «Издательство РИТМ» 2017. г. Воронеж, 2017.
3. Алексеев С.В., Орджоникидзе З.Г., Павлов В.И., Деревоедов А.А. и др. Врачам о допинге и назначениях препаратов и процедур спортсменам. Методическое пособие. Москва: Департамент здравоохранения гор. Москвы МНПЦМРВиСМ Клиника Спортивной Медицины, 2016.
4. Песков А.Н. Спорт и противоправное поведение. Учебник под редакцией Алексеева С.В. - М.: Проспект, 2016.
5. Брусникина О.А., Песков А.Н. Проблемы борьбы с допингом в спорте. Монография под редакцией Алексеева С.В. - М.: Проспект, 2016.
6. Понкин И.В. Государственное управление в сфере спорта. Учебник для магистров. М., 2017.

### Раздел 7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

#### Справочно-правовые системы:

- «КонсультантПлюс»;
- «Гарант».

#### Отечественные и зарубежные ресурсы:

- a. Историческая библиотека // <http://www.hist.msu.ru/ER/>
- b. Российская научная электронная библиотека (НЭБ) // <http://www.elbib.ru;>
- c. Российская государственная библиотека // <http://rsi.ru;>
- d. Российская Академия Наук // <http://www.sbras.nsc.ru/win/elbibl;>
- e. Журнал «Государство и право» // <http://www.igpran.ru/rus/magazine/index.htm;>
- f. Образовательный портал AUDITORIUM // [http://www.auditorium.ru/;](http://www.auditorium.ru/)
- g. Журнал российского права // <http://www.izak.ru/list/zhurnal-rossijskogo-prava-81;>
- h. Журнал зарубежного законодательства и сравнительного правоведения // [http://www.izak.ru/list/zhurnal-zarubezhnogo-zakonodatelstva-i-sravnitel-nogo-pravovedeniya-87.](http://www.izak.ru/list/zhurnal-zarubezhnogo-zakonodatelstva-i-sravnitel-nogo-pravovedeniya-87)

#### Электронно-библиотечные системы:

- Электронно-библиотечная система «IPRbooks».

### Раздел 8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

| № п/п | Название ресурса                                                                                                  | Адрес в Интернете                                                                                                                                                                                                                                                       |
|-------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.    | Внутренний портал федерального государственного научно-исследовательского учреждения «Институт законодательства и | Обеспечивает доступ обучающимся и работникам к базе электронных учебно-методических комплексов, средств тестирования, интерактивных дидактических инструментов обучения, режим доступа: <a href="https://portal.izak.ru/extranet/">https://portal.izak.ru/extranet/</a> |

|    |                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|----|---------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    | сравнительного правоведения при Правительстве Российской Федерации» |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 2. | Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» | <a href="https://biblioclub.ru/">https://biblioclub.ru/</a>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 3. | Электронная библиотека института                                    | <a href="http://195.9.151.162:888/lib/">http://195.9.151.162:888/lib/</a>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 4. | Сайты справочных правовых систем                                    | <a href="http://www.garant.ru">www.garant.ru</a><br><a href="http://www.consultant.ru">www.consultant.ru</a><br><a href="http://www.kodeks.ru">www.kodeks.ru</a><br><a href="http://www.pravo.gov.ru">www.pravo.gov.ru</a>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 5. | Статистика                                                          | Судебная статистика Судебного департамента при Верховном Суде РФ: <a href="http://www.cdep.ru/index.php?id=5">http://www.cdep.ru/index.php?id=5</a><br>Портал правовой статистики Генеральной прокуратуры РФ: <a href="http://crimestat.ru/">http://crimestat.ru/</a>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 6. | Официальные сайты государственных органов                           | <b>Федеральные органы законодательной, исполнительной и судебной власти:</b><br>Президент Российской Федерации: <a href="http://president.kremlin.ru/">http://president.kremlin.ru/</a><br>Совет Федерации Федерального Собрания Российской Федерации: <a href="http://council.gov.ru/">http://council.gov.ru/</a><br>Государственная Дума Федерального Собрания Российской Федерации: <a href="http://duma.gov.ru/">http://duma.gov.ru/</a><br>Правительство Российской Федерации: <a href="http://www.government.ru/">http://www.government.ru/</a><br>Конституционный Суд РФ <a href="http://www.ksrf.ru/">http://www.ksrf.ru/</a><br>Федеральные арбитражные суды РФ <a href="http://www.arbitr.ru/">http://www.arbitr.ru/</a><br>Верховный Суд РФ <a href="http://www.supcourt.ru/">http://www.supcourt.ru/</a><br>Судебный департамент при Верховном суде РФ <a href="http://www.cdep.ru/">http://www.cdep.ru/</a><br><b>Федеральные министерства</b><br>Министерство внутренних дел Российской Федерации: <a href="http://mvd.ru/">http://mvd.ru/</a><br>Министерство юстиции Российской Федерации: <a href="https://minjust.gov.ru">https://minjust.gov.ru</a><br>Министерство обороны Российской Федерации: <a href="http://www.mil.ru/">http://www.mil.ru/</a><br>Министерство иностранных дел Российской Федерации: <a href="http://www.mid.ru/">http://www.mid.ru/</a><br><b>Федеральные службы</b><br>Федеральная служба безопасности Российской Федерации: <a href="http://www.fsb.ru/">http://www.fsb.ru/</a><br>Федеральная служба исполнения наказаний: <a href="http://www.fsin.su/">http://www.fsin.su/</a><br>Служба внешней разведки Российской Федерации: <a href="http://svr.gov.ru/">http://svr.gov.ru/</a><br>Федеральная служба государственной статистики: <a href="http://www.gks.ru/">http://www.gks.ru/</a><br>Федеральная служба судебных приставов: <a href="http://www.fssprus.ru/">http://www.fssprus.ru/</a> |

## Раздел 9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

### Методические материалы:

1. Тематический план учебной дисциплины.
2. Презентации лекций.
3. Темы презентаций.
4. Методические рекомендации по подготовке презентации.

5. Методические указания для магистрантов.
6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы.
7. Перечень вопросов к экзамену.
8. Библиотечный фонд.
9. Фонд оценочных средств.

**Используемое оборудование:**

1. Интерактивная смарт-доска.
2. Компьютер.
3. Проектор.
4. Экран.
5. Телевизор.

Рабочая программа дисциплины обсуждена и одобрена на заседаниях:

Кафедры спортивного права, протокол № 4 от «01» апреля 2022 г.

Ученого совета Института законодательства и сравнительного правоведения при Правительстве Российской Федерации, протокол № 01-05/03 – УС от «13» апреля 2022 г.

Заведующий  
Учебно-образовательным центром

Ю.Н. Кашеварова

*Приложение 3  
к основной профессиональной образовательной программе  
по направлению подготовки 40.04.01 Юриспруденция  
направленность (профиль) программы  
«Спортивное право»*

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ «ИНСТИТУТ ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВА И СРАВНИТЕЛЬНОГО  
ПРАВОВЕДЕНИЯ ПРИ ПРАВИТЕЛЬСТВЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»

Кафедра спортивного права

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

### Международное сотрудничество в области физической

**Б1.В.10**

(шифр по УП)

**культуры и спорта**

(наименование дисциплины)

|                                     |                        |
|-------------------------------------|------------------------|
| УГН:                                | 40.00.00 Юриспруденция |
| Направление подготовки:             | 40.04.01 Юриспруденция |
| Направленность (профиль) программы: | Спортивное право       |

|                                 |                |
|---------------------------------|----------------|
| Квалификация выпускника:        | магистр        |
| Форма обучения:                 | очная, заочная |
| Срок обучения (по очной форме): | 2 года         |

*Рассмотрена на заседании кафедры, протокол  
№ 4 от 01.04.2022 г.*

*Одобрена решением Ученого совета,  
протокол № 01-05/03-УС от 13.04.2022 г.*

Москва  
2022



#### **Авторы:**

**Кошель Артем Борисович** - преподаватель кафедры спортивного права Института законодательства и сравнительного правоведения при Правительстве Российской Федерации

#### **Рецензенты:**

**Братановский Сергей Николаевич** – доктор юридических наук, профессор кафедры государственно-правовых и уголовно-правовых дисциплин Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Российский экономический университет имени Г.В. Плеханова», член Комиссии по спортивному праву Ассоциации юристов России.

**Захарова Светлана Александровна** - кандидат юридических наук, доцент, заведующий кафедрой права и правового обеспечения физкультурно-спортивной деятельности Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Уральский государственный университет физической культуры», член Комиссии по спортивному праву Ассоциации юристов России.

Рабочая учебная программа по учебной дисциплине «Международное сотрудничество в области физической культуры и спорта» подготовлена на основании требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по направлению подготовки (специальности) 030900 (40.04.01) «юриспруденция» (квалификация (степень) «магистр».

Рабочая учебная программа включает в себя цели освоения учебной дисциплины; место дисциплины в структуре ООП; компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины; организационно-методические рекомендации; тематические планы; рабочую программу курса; планы практических занятий; учебно-методическое обеспечение дисциплины; материалы, устанавливающие содержание и порядок проведения промежуточной аттестации; вопросы (задания) для самостоятельной работы магистрантов и тестовые задания для самоконтроля.

Рабочая учебная программа рассчитана для магистрантов очной и заочной формы обучения Института законодательства и сравнительного правоведения при Правительстве Российской Федерации.

Рабочая программа разработана в соответствии с требованиями ФГОС.  
Обсуждена и одобрена на заседаниях:

Кафедры спортивного права, протокол № \_\_ от \_\_ \_\_\_\_\_ 2021 г.

Ученого совета Института законодательства и сравнительного правоведения при Правительстве Российской Федерации, протокол № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ г.

## Раздел 1. Общая характеристика дисциплины

Дисциплина «Международное сотрудничество в области физической культуры и спорта» направлена на изучение текущих научных и прикладных вопросов развития международных отношений Российской Федерации в сфере физической культуры и спорта. Данная дисциплина способствует формированию представления о трансграничном характере физической культуры и спорта.

### 1.1. Целями и задачами преподавания дисциплины

Цели преподавания дисциплины «Международное сотрудничество в области физической культуры и спорта» заключаются в:

- усвоении теоретических знаний о механизмах международного сотрудничества в области физической культуры и спорта;
- формировании у магистрантов современного теоретического представления о международных актах, касающихся сотрудничества в области физической культуры и спорта, их структуре и основных тенденций их развития;
- ознакомлении магистрантов с задачами развития международного сотрудничества в сфере физической культуры и спорта;
- ознакомлении магистрантов с международными стандартами сотрудничества в области противодействия коррупции и допингу в спорте;
- совершенствовании у магистрантов навыков толкования и практического применения норм положений международных актов, касающихся сотрудничества в области спорта;
- формировании у магистрантов навыков в области исследовательской, аналитической и статистической деятельности;
- выработке у магистрантов представление о практической реализации фундаментальных этических принципов верховенства права, законности, соблюдения прав и свобод личности в спорте.

Изучение дисциплины «Международное сотрудничество в области физической культуры и спорта» обеспечивает подготовку магистров к следующим видам профессиональной деятельности:

- правотворческая;
- правоприменительная;
- правоохранительная;
- экспертно-консультационная;
- организационно-управленческая.
- научно-исследовательская;
- педагогическая;

Магистр по направлению 40.04.01 Юриспруденция должен решать следующие профессиональные задачи:

*правотворческая деятельность:*

- участие в подготовке нормативно-правовых актов;

*правоприменительная деятельность:*

- обоснование и принятие в пределах должностных обязанностей решений, а также совершенствование действий, связанных с реализацией права;

- составление юридических документов;

*правоохранительная деятельность:*

- обеспечение законности, правопорядка, безопасности личности, общества и государства;
- охрана общественного порядка;
- предупреждение, пресечение, выявление, раскрытие и расследование правонарушений.
- защита частной, государственной, муниципальной и иных форм собственности;
- защита прав и законных интересов граждан и юридических лиц;

*экспертно-консультационная деятельность:*

- оказание юридической помощи, консультирование по вопросам права;

- осуществление правовой экспертизы нормативных правовых актов;
- организационно-управленческая деятельность:*
- самоорганизация и самооценка при взаимодействии в рабочей группе;
- использование организационно-управленческих инструментов планирования, координирования и контроля деятельности коллектива, группы, отдельных работников;
- научно-исследовательская деятельность:*
- проведение научных исследований по правовым проблемам;
- участие в проведении научных исследований в соответствии с профилем профессиональной деятельности;
- педагогическая деятельность:*
- преподавание правовых дисциплин;
- осуществление правового воспитания.

## 1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине «Международное сотрудничество в области физической культуры и спорта»

После освоения дисциплины магистрант должен приобрести следующие знания, умения и навыки, соответствующие компетенциям ОП ВО:

| №<br>пп | Компетенции                                                                                                                              | Индикаторы достижения компетенций (ИДК)                                                             | Результаты обучения по дисциплине. Знания, Умения, Владения (Навыки)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|---------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1       | <b>УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.</b> | УК-1.1. Выявляет и критически оценивает, анализирует проблемную ситуацию, применяя системный подход | <p><b>Знать:</b> сущность, разновидности современных проблемных ситуаций, применяя системный подход;</p> <p>выявлять и критически оценивать проблемную ситуацию;</p> <p>осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода.</p> <p><b>Уметь:</b> собирать, обрабатывать с использованием современных информационных технологий и интерпретировать необходимые данные для формирования суждений по соответствующим социальным, научным и этическим проблемам;</p> <p>генерировать и использовать новые идеи в своей профессиональной области;</p> <p>использовать современные достижения науки и передовой технологии в научно-исследовательских работах;</p> <p><b>Владеть:</b> способностью выявлять и критически оценивать, анализировать проблемную ситуацию, применяя системный подход;</p> <p>способностью разрабатывать и модернизировать системы,</p> |

|  |  |                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |                                                                                                                                                      | использующие средства баз данных и лингвистического обеспечения;<br>способностью самостоятельно выполнять исследования для решения научно-исследовательских и производственных задач с использованием современных программных средств и информационных технологий.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|  |  | УК-1.2. Определяет состав и структуру информации, требуемой для решения проблемной ситуации, грамотно организует ее поиск, обработку, систематизацию | <p><b>Знать:</b> отличительные признаки состава и структуры информации, требуемой для решения проблемной ситуации; умение грамотно организовать поиск информации, ее обработку и систематизацию; новые идеи в своей профессиональной области.</p> <p><b>Уметь:</b> принимать ответственность за свои решения в рамках профессиональной компетенции, принимать нестандартные решения; использовать современные достижения науки и передовой технологии в научно-исследовательских работах; представлять результаты исследования в формах отчетов, рефератов, публикаций и публичных обсуждений.</p> <p><b>Владеть:</b> способностью собирать, обрабатывать с использованием современных информационных технологий и интерпретировать необходимые данные для формирования суждений по соответствующим социальным, научным и этическим проблемам; способность к интеллектуально-аналитической обработке информации социально-гуманитарного характера при организации консультационной и экспертной деятельности; готовность использовать современные достижения науки и передовой технологии в научно-исследовательских работах.</p> |
|  |  | УК-1.3. Разрабатывает и обосновывает стратегию действий по решению                                                                                   | <b>Знать:</b> способы применения современных средств решению проблемной ситуации с учетом                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |

|    |                                                                              |                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|----|------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                                              | проблемной ситуации с учетом ограничений, рисков и возможных последствий                    | ограничений, рисков и возможных последствий; методы и приемы логического анализа, готовностью работать с научными текстами и содержащимися в них смысловыми конструкциями; различные методы научного и философского исследования в профессиональной деятельности.<br><b>Уметь:</b> использовать различные виды современных средств решению проблемной ситуации с учетом ограничений, рисков и возможных последствий.<br>осваивать и применять документацию к программным системам и стандартам в области программирования и информационных систем в практической деятельности; перерабатывать большие объемы информации и вычленять главное (анализ информации).<br><b>Владеть:</b> применять этические и правовые нормы, регулирующие отношение человека к человеку, обществу, окружающей среде, основные закономерности и формы регуляции социального поведения, права и свободы человека и гражданина при разработке социальных проектов;<br>способность собирать, обрабатывать с использованием современных информационных технологий и интерпретировать необходимые данные для формирования суждений по соответствующим социальным, научным и этическим проблемам;<br>способность получать знания в области современных проблем науки, техники и технологии информатики, гуманитарных, социальных и экономических наук. |
| 10 | <b>УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла</b> | УК-2.1. Формулирует цель проекта, обосновывает его актуальность, значимость и реализуемость | <b>Знать</b> цель проекта, обосновывать его актуальность, значимость и реализуемость; основные нормативные акты, регламентирующие проектную деятельность;<br>современный инструментарий в                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |

|  |  |                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |                                                                                                                                       | <p>области управления проектами.</p> <p><b>Уметь</b> сформулировать цель проекта, обосновать его актуальность, значимость и реализуемость;</p> <p>разделять деятельность на отдельные взаимозависимые задачи;</p> <p>рассчитывать календарный план осуществления проекта.</p> <p><b>Владеть</b> специальной терминологией проектной деятельности;</p> <p>методами управления риском при реализации проектов;</p> <p>способами контроля за разработкой и реализацией проектов</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|  |  | <p>УК-2.2. Разрабатывает программу действий («дорожную карту») реализации задач проекта с учетом имеющихся ресурсов и ограничений</p> | <p><b>Знать</b> наглядное представление перечня задач, которые необходимо выполнить, чтобы достичь желаемых целей в длительной перспективе;</p> <p>стратегический план действий;</p> <p>современную методологию и технологию управления проектами; основные типы и характеристики проектов.</p> <p><b>Уметь</b> разрабатывать технико-экономическое обоснование проекта; реализации задач проекта с учетом имеющихся ресурсов и ограничений;</p> <p>управлять качеством проекта;</p> <p>осуществлять контроль и регулирование хода выполнения проекта по его основным параметрам.</p> <p><b>Владеть</b> методами проектного анализа и математическим аппаратом оценки эффективности и рисков проекта;</p> <p>методами разработки различных видов проектов;</p> <p>навыками использования программных средств для разработки проектов.</p> |
|  |  | <p>УК-2.3. Обеспечивает поэтапное выполнение проекта в соответствии с установленными целями, сроками и затратами</p>                  | <p><b>Знать</b> функции управления проектами; основные этапы реализации проектов;</p> <p>процессы и инструменты управления различными функциональными областями проекта;</p> <p>современные программные средства и информационные</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |

|  |                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                  | <p>технологии, используемые в управлении проектами.</p> <p><b>Уметь</b> составлять сетевой график реализации проекта; рассчитывать календарный план осуществления проекта; формировать основные разделы сводного плана проекта.</p> <p><b>Владеть</b> практическими навыками решения практических задач проектного менеджмента; способами формирования календарного плана выполнения проекта; методами управления риском при реализации проектов.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|  | <p><b>УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия</b></p> | <p><b>УК-4.1.</b> Обосновывает выбор актуальных коммуникативных технологий для обеспечения академического и профессионального взаимодействия</p> | <p><b>Знать</b> сущность, разновидности современных коммуникативных технологий; способы выбора актуальных коммуникативных технологий для обеспечения академического и профессионального взаимодействия; виды деловой коммуникации и их особенности.</p> <p><b>Уметь</b> использовать различные виды современных коммуникативных технологий и выбирать их для обеспечения академического и профессионального взаимодействия; учитывать психологические особенности организации коммуникативного процесса в профессиональной сфере; эффективно применять основные технологии и приемы деловой коммуникации в своей профессиональной деятельности.</p> <p><b>Владеть</b> способностью обосновывать выбор актуальных коммуникативных технологий для обеспечения академического и профессионального взаимодействия; деловой коммуникации в обеспечении эффективности трудовой деятельности; реализации деловой коммуникации в социальной сфере.</p> |
|  |                                                                                                                                                                                | <p><b>УК-4.2.</b> Применяет современные средства коммуникации для</p>                                                                            | <p><b>Знать</b> способы применения современных средств коммуникации для повышения</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |

|  |  |                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>повышения эффективности академического и профессионального взаимодействия, в том числе на иностранном (ых) языке (ах)</p>                | <p>эффективности академического и профессионального взаимодействия; технологии и приёмы эффективной деловой коммуникаций; основы риторического мастерства.</p> <p><b>Уметь</b> использовать современные средства коммуникации для повышения эффективности академического и профессионального взаимодействия; учитывать психологические особенности организации коммуникативного процесса в профессиональной сфере; эффективно применять основные технологии и приемы деловой коммуникации в своей профессиональной деятельности.</p> <p><b>Владеть</b> способен применять современные средства коммуникации для повышения эффективности академического и профессионального взаимодействия; деловой коммуникации в обеспечении эффективности трудовой деятельности; реализации деловой коммуникации в социальной сфере.</p> |
|  |  | <p>УК-4.3. Оценивает эффективность применения современных коммуникативных технологий в академическом и профессиональном взаимодействиях</p> | <p><b>Знать</b> методы оценки эффективности применения современных коммуникативных технологий в академическом и профессиональном взаимодействиях; сущность деловой коммуникации; виды деловой коммуникации и их особенности;</p> <p><b>Уметь</b> определять методы для оценки эффективности применения современных коммуникативных технологий в академическом и профессиональном взаимодействиях; учитывать психологические особенности организации коммуникативного процесса в профессиональной сфере; эффективно применять основные</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                  |



|  |                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                    | технологии и приемы деловой коммуникации в своей профессиональной деятельности.<br><b>Владеть</b> приемом оценки эффективности применения современных коммуникативных технологий в академическом и профессиональном взаимодействиях;<br>деловой коммуникации в обеспечении эффективности трудовой деятельности; реализации деловой коммуникации в социальной сфере.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|  | <b>ОПК-7. Способен применять информационные технологии и использовать правовые базы данных для решения задач профессиональной деятельности с учетом требований информационной безопасности</b> | <b>ОПК-7.1. Владеет</b> современными информационными технологиями, обеспечивающими поиск, анализ, создание и управление информацией в цифровой среде, применяет их для решения задач профессиональной деятельности | <b>Знать</b> современные информационные технологии, обеспечивающие поиск, анализ, создание и управление информацией в цифровой среде, специфику их применения для решения задач профессиональной деятельности<br><b>Уметь</b> реализовывать на практике современные информационные технологии, обеспечивающие поиск, анализ, создание и управление информацией в цифровой среде, эффективно применять их для решения задач профессиональной деятельности<br><b>Владеть</b> способностью реализовывать на практике современные информационные технологии, обеспечивающие поиск, анализ, создание и управление информацией в цифровой среде, эффективно применять их для решения задач профессиональной деятельности |
|  |                                                                                                                                                                                                | <b>ОПК-7.2. Использует</b> правовые базы данных для решения задач профессиональной деятельности                                                                                                                    | <b>Знать</b> специфику применения правовых баз данных для решения задач профессиональной деятельности<br><b>Уметь</b> применять правовые базы данных для решения задач профессиональной деятельности<br><b>Владеть</b> способностью применять правовые базы данных для решения задач профессиональной деятельности                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|  |                                                                                                                                                                                                | <b>ОПК-7.3. Соблюдает</b> требования информационной безопасности при решении                                                                                                                                       | <b>Знать</b> требования информационной безопасности при решении задач профессиональной деятельности                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |

|  |                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |                                                                                                                                                                                                                | задач профессиональной деятельности                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <b>Уметь</b> соблюдать требования информационной безопасности при решении задач профессиональной деятельности<br><b>Владеть</b> способностью применять на практике требования информационной безопасности при решении задач профессиональной деятельности                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|  | <b>ПК-2. Способен квалифицированно применять нормативные правовые акты и акты саморегулирования (регламентные акты) в сфере юридического сопровождения деятельности субъектов физической культуры и спорта</b> | ПК-2.1. Осуществляет профессиональную деятельность по правовому сопровождению деятельности субъектов физической культуры и спорта на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры                                                                                                                                                                                                                                            | <b>Знать</b> сущность и содержание профессиональной деятельности по правовому сопровождению деятельности субъектов физической культуры и спорта на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры<br><b>Уметь</b> квалифицированно проводить профессиональную деятельность по правовому сопровождению деятельности субъектов физической культуры и спорта на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры<br><b>Владеть</b> навыками осуществления профессиональной деятельности по правовому сопровождению деятельности субъектов физической культуры и спорта на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры |
|  |                                                                                                                                                                                                                | ПК-2.2. Принимает решения и совершает юридические действия при осуществлении деятельности органов государственной власти, органов местного самоуправления в области физической культуры и спорта, деятельности физкультурно-спортивных организаций и других субъектов физической культуры и спорта, подготавливает документы, обеспечивающие деятельность субъектов физической культуры и спорта в точном соответствии с требованиями законодательства | <b>Знать</b> принципы и специфику принятия решений и совершения юридических действий при осуществлении деятельности органов государственной власти, органов местного самоуправления в области физической культуры и спорта, деятельности физкультурно-спортивных организаций и других субъектов физической культуры и спорта, подготовки документов, обеспечивающих деятельность субъектов физической культуры и спорта в точном соответствии с требованиями законодательства.<br><b>Уметь</b> квалифицированно принимать решения и совершать юридические действия при осуществлении деятельности органов государственной власти,                                                           |

|  |  |                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |                                                                                                                                                                                                      | <p>органов местного самоуправления в области физической культуры и спорта, деятельности физкультурно-спортивных организаций и других субъектов физической культуры и спорта, подготавливать документы, обеспечивающие деятельность субъектов физической культуры и спорта в точном соответствии с требованиями законодательства</p> <p><b>Владеть</b> технологией принятия решений и совершения юридических действий при осуществлении деятельности органов государственной власти, органов местного самоуправления в области физической культуры и спорта, деятельности физкультурно-спортивных организаций и других субъектов физической культуры и спорта, подготовки документов, обеспечивающих деятельность субъектов физической культуры и спорта в точном соответствии с требованиями законодательства</p> |
|  |  | <p>ПК-2.3. Обеспечивает соблюдение законодательства и регламентного регулирования субъектами физической культуры и спорта, предупреждение правонарушений в данной области общественных отношений</p> | <p><b>Знать</b> специфику обеспечения соблюдения законодательства и регламентного регулирования субъектами физической культуры и спорта, предупреждения правонарушений в данной области общественных отношений</p> <p><b>Уметь</b> проводить мероприятия по обеспечению соблюдения законодательства и регламентного регулирования субъектами физической культуры и спорта, предупреждению правонарушений в данной области общественных отношений</p> <p><b>Владеть</b> способностью осуществления мероприятий по обеспечению соблюдения законодательства и регламентного регулирования субъектами физической культуры и спорта, предупреждению</p>                                                                                                                                                                |

|  |                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                | правонарушений в данной области общественных отношений                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|  | <b>ПК-4. Способен осуществлять квалифицированное правовое сопровождение деятельности субъектов физической культуры и спорта</b> | ПК-4.1. Осуществляет правовую экспертизу нормативных актов, регулирующих деятельность органов государственной власти, органов местного самоуправления в области физической культуры и спорта, деятельность физкультурно-спортивных организаций и других субъектов физической культуры и спорта | <p><b>Знать</b> особенности правовой экспертизы нормативных актов, регулирующих деятельность органов государственной власти, органов местного самоуправления в области физической культуры и спорта, деятельность физкультурно-спортивных организаций и других субъектов физической культуры и спорта</p> <p><b>Уметь</b> проводить правовую экспертизу нормативных актов, регулирующих деятельность органов государственной власти, органов местного самоуправления в области физической культуры и спорта, деятельность физкультурно-спортивных организаций и других субъектов физической культуры и спорта</p> <p><b>Владеть</b> технологией правовой экспертизы нормативных актов, регулирующих деятельность органов государственной власти, органов местного самоуправления в области физической культуры и спорта, деятельность физкультурно-спортивных организаций и других субъектов физической культуры и спорта</p> |
|  |                                                                                                                                 | ПК-4.2. Квалифицированно толкует нормативные акты, регулирующие деятельность органов государственной власти, органов местного самоуправления в области физической культуры и спорта, деятельность физкультурно-спортивных организаций и других субъектов физической культуры и спорта          | <p><b>Знать</b> виды, правила и специфику толкования нормативных актов, регулирующих деятельность органов государственной власти, органов местного самоуправления в области физической культуры и спорта, деятельность физкультурно-спортивных организаций и других субъектов физической культуры и спорта</p> <p><b>Уметь</b> правильно толковать нормативные акты, регулирующие деятельность органов государственной власти, органов местного самоуправления в области физической культуры и спорта, деятельность физкультурно-</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |

|  |                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|--|-------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <p>спортивных организаций и других субъектов физической культуры и спорта</p> <p><b>Владеть</b> подходами и спецификой толкования нормативных актов, регулирующих деятельность органов государственной власти, органов местного самоуправления в области физической культуры и спорта, деятельность физкультурно-спортивных организаций и других субъектов физической культуры и спорта</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|  |                                           | <p>ПК-4.3. Дает квалифицированные юридические заключения и консультации в сфере осуществления деятельности органами государственной власти, органами местного самоуправления в области физической культуры и спорта, деятельности физкультурно-спортивными организациями и другими субъектами физической культуры и спорта</p> | <p><b>Знать</b> основные принципы и подходы осуществления юридических заключений и консультаций в сфере осуществления деятельности органами государственной власти, органами местного самоуправления в области физической культуры и спорта, деятельности физкультурно-спортивными организациями и другими субъектами физической культуры и спорта</p> <p><b>Уметь</b> квалифицированно формировать юридические заключения и осуществлять консультации в сфере осуществления деятельности органами государственной власти, органами местного самоуправления в области физической культуры и спорта, деятельности физкультурно-спортивными организациями и другими субъектами физической культуры и спорта</p> <p><b>Владеть</b> навыками и техникой формирования юридических заключений и осуществления консультаций в сфере осуществления деятельности органами государственной власти, органами местного самоуправления в области физической культуры и спорта, деятельности физкультурно-спортивными организациями и другими субъектами физической культуры и спорта</p> |
|  | <p><b>ПК-5. Способен осуществлять</b></p> | <p>ПК-5.1. Юридически правильно квалифицирует</p>                                                                                                                                                                                                                                                                              | <p><b>Знать</b> методы квалификации фактов и обстоятельств в целях</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |

|  |                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p><b>консультирование субъектов физической культуры и спорта по вопросам защиты их нарушенных или оспариваемых прав и законных интересов</b></p> | <p>факты и обстоятельства в целях выбора эффективного способа и порядка защиты нарушенных или оспариваемых прав и законных интересов субъектов физической культуры и спорта</p>                                                                                                                                                     | <p>выбора эффективного способа и порядка защиты нарушенных или оспариваемых прав и законных интересов субъектов физической культуры и спорта</p> <p><b>Уметь</b> юридически правильно квалифицировать факты и обстоятельства в целях выбора эффективного способа и порядка защиты нарушенных или оспариваемых прав и законных интересов субъектов физической культуры и спорта</p> <p><b>Владеть</b> спецификой квалификации фактов и обстоятельств в целях выбора эффективного способа и порядка защиты нарушенных или оспариваемых прав и законных интересов субъектов физической культуры и спорта</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|  |                                                                                                                                                   | <p>ПК-5.2. Дает квалификационные юридические заключения и консультации по вопросам выбора способов и порядка защиты прав и интересов субъектов физической культуры и спорта, юридической квалификации правоотношений сторон спора, определения применимых норм права при разрешении споров в сфере физической культуры и спорта</p> | <p><b>Знать</b> подходы составления юридических заключений и проведения консультаций по вопросам выбора способов и порядка защиты прав и интересов субъектов физической культуры и спорта, юридической квалификации правоотношений сторон спора, определения применимых норм права при разрешении споров в сфере физической культуры и спорта</p> <p><b>Уметь</b> правильно составлять юридические заключения и проводить консультации по вопросам выбора способов и порядка защиты прав и интересов субъектов физической культуры и спорта, юридической квалификации правоотношений сторон спора, определения применимых норм права при разрешении споров в сфере физической культуры и спорта</p> <p><b>Владеть</b> навыками и подходами составления юридических заключений и проведения консультаций по вопросам выбора способов и порядка защиты прав и интересов субъектов физической культуры и спорта, юридической квалификации правоотношений сторон спора, определения применимых норм права при</p> |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                     | разрешении споров в сфере физической культуры и спорта                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|  |  | ПК-5.3. Владеет навыками подготовки юридических документов, в том числе в целях мирного урегулирования споров в сфере физической культуры и спорта, содействия становлению и развитию партнерских отношений и благоприятного правового климата в сфере физической культуры и спорта | <p><b>Знать</b> принципы и подходы составления юридических документов, в том числе в целях мирного урегулирования споров в сфере физической культуры и спорта, содействия становлению и развитию партнерских отношений и благоприятного правового климата в сфере физической культуры и спорта</p> <p><b>Уметь</b> правильно формировать юридические документы, в том числе в целях мирного урегулирования споров в сфере физической культуры и спорта, содействия становлению и развитию партнерских отношений и благоприятного правового климата в сфере физической культуры и спорта</p> <p><b>Владеть</b> навыками и подходами составления юридических документов, в том числе в целях мирного урегулирования споров в сфере физической культуры и спорта, содействия становлению и развитию партнерских отношений и благоприятного правового климата в сфере физической культуры и спорта</p> |

### 1.3. Перечень планируемых результатов обучения.

Базовые знания, умения и навыки, необходимые для успешного освоения дисциплины:

| <b>Знать</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <b>Компетенции</b>                        |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- механизмы международной защиты прав и свобод в сфере спорта;</li> <li>- международные акты, касающиеся сотрудничества в области спорта, их структуру;</li> <li>- систему соблюдения международных правил и норм, касающихся международного сотрудничества в области физической культуры и спорта.</li> </ul> | УК-1; УК-2; УК-4; ОПК-7; ПК-2; ПК-4; ПК-5 |
| <b>Уметь</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <b>Компетенции</b>                        |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- грамотно выражать и аргументировано обосновывать свою точку зрения по правовым вопросам;</li> <li>- пользоваться методами научного исследования;</li> <li>-применять полученные теоретические знания для фундаментальных обобщений.</li> </ul>                                                               | УК-1; УК-2; УК-4; ОПК-7; ПК-2; ПК-4; ПК-5 |
| <b>Владеть навыками</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <b>Компетенции</b>                        |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- пользования юридической терминологии;</li> <li>- работы с нормативными документами;</li> <li>- анализа различных правовых явлений, юридических фактов;</li> <li>- анализа научной и специальной литературы по международному сотрудничеству в области физической культуры и спорта.</li> </ul>               | УК-1; УК-2; УК-4; ОПК-7; ПК-2; ПК-4; ПК-5 |

#### 1.4. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина «Международное сотрудничество в области физической культуры и спорта» относится к вариативной части профессионального цикла ФГОС ВПО. Преподавание опирается на знания, полученные на предыдущих уровнях образования. В полной мере используется мировоззренческая и методологическая подготовка магистрантов по дисциплинам, изученным по направлению «Юриспруденция».

Преподавание дисциплины основывается на подготовке магистрантов по таким общепрофессиональным дисциплинам как «Сравнительное правоведение», «Актуальные проблемы правового регулирования отношений в области физической культуры и спорта».

В основу программы учебного курса «Международное сотрудничество в области физической культуры и спорта» положены темы, изучаемые на основе сочетания лекционных, практических занятий и самостоятельных форм обучения. Полученные в результате освоения учебной дисциплины «Международное сотрудничество в области физической культуры и спорта» знания, умения и навыки являются важной составной частью профессиональной подготовки юриста.

Дисциплина «Международное сотрудничество в области физической культуры и спорта» тесно связана с такими дисциплинами, как: «Право международных организаций в области физической культуры и спорта», «Правовой статус спортсменов, тренеров, специалистов в области физической культуры и спорта». Их изучение является базовым для успешного усвоения ведущих понятий спортивного права. Полученные знания, навыки и умения обучающиеся смогут использовать при написании магистерской диссертации, проведении научно-исследовательской работы.

## Раздел 2. Структура и содержание дисциплины

### 2.1. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием академических часов по семестрам для очной формы обучения

| Вид учебной работы                                                                 | Трудоемкость |           |              |
|------------------------------------------------------------------------------------|--------------|-----------|--------------|
|                                                                                    | зач. ед.     | час.      | по семестрам |
|                                                                                    |              |           | 3 семестр    |
| <b>Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану</b>                             | <b>2</b>     | <b>72</b> | <b>72</b>    |
| <b>Контактная работа (по видам учебных занятий), всего:</b>                        |              | 18        | 18           |
| • Лекции (Л)                                                                       |              | 4         | 4            |
| • Лабораторный практикум (ЛП)                                                      |              | 2         | 2            |
| • Практическая работа (С)/в интерактивной форме                                    |              | 12/6      | 12/6         |
| • Консультация (К)                                                                 |              |           |              |
| <b>Контактная работа по промежуточной аттестации на одного обучающегося (АттК)</b> |              | 0.25      | 0.25         |
| Форма промежуточной аттестации                                                     |              | Зачёт     | Зачёт        |
| <b>Самостоятельная работа (СРС)</b>                                                |              | 53.75     | 53.75        |



## 2.2. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием академических часов по семестрам для заочной формы обучения

| Вид учебной работы                                                                 | Трудоемкость |              |              |
|------------------------------------------------------------------------------------|--------------|--------------|--------------|
|                                                                                    | зач. ед.     | час.         | по семестрам |
|                                                                                    |              |              | 1 семестр    |
| <b>Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану</b>                             | <b>2</b>     | <b>72</b>    | <b>72</b>    |
| <b>Контактная работа (по видам учебных занятий), всего:</b>                        |              | 8            | 8            |
| • Лекции (Л)                                                                       |              | 2            | 2            |
| • Лабораторный практикум (ЛП)                                                      |              | 2            | 2            |
| • Практическая работа (С)/в интерактивной форме                                    |              | 4/2          | 4/2          |
| • Консультация (К)                                                                 |              |              |              |
| <b>Контактная работа по промежуточной аттестации на одного обучающегося (АттК)</b> |              | 0.25         | 0.25         |
| Форма промежуточной аттестации                                                     |              | Зачет (1.75) | Зачет (1.75) |
| <b>Самостоятельная работа (СРС)</b>                                                |              | 62           | 62           |

## 2.3. Тематический план для магистрантов очной формы обучения

| №<br>п/<br>п | Раздел (тема)<br>учебной<br>дисциплины                                                                                                                                                                                                 | Все<br>го<br>час<br>ов | Контактная работа (в часах) |        |   |    |           |                   |          | Конт<br>роль | Образова<br>тельные<br>технологи<br>и                        | Используй<br>е ТСО<br>Формы<br>текущего<br>контроля                                                       |
|--------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|-----------------------------|--------|---|----|-----------|-------------------|----------|--------------|--------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|              |                                                                                                                                                                                                                                        |                        | Л                           | Л<br>П | С | СИ | СР        | К<br>о<br>н<br>ст | Ат<br>тК |              |                                                              |                                                                                                           |
| 3-й семестр  |                                                                                                                                                                                                                                        |                        |                             |        |   |    |           |                   |          |              |                                                              |                                                                                                           |
| 1.           | Тема 1:<br>Понятие и<br>предмет<br>дисциплины<br>«Международ<br>ное<br>сотрудничество<br>в области<br>физической<br>культуры и<br>спорта». Ос<br>новополагаю<br>щие<br>направления<br>развития<br>международног<br>о<br>сотрудничества | 14.<br>75              | 1                           |        | 1 | 1  | 11.<br>75 |                   |          |              | Семинар в<br>диалоговом<br>режиме,<br>Групповые<br>дискуссии | Интерактивны<br>е электронные<br>средства<br>поддержки<br>проведения<br>занятий<br>Презентация<br>реферат |

|    |                                                                                                                            |      |   |   |   |   |    |  |      |                                                  |                                                                                     |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|---|---|---|---|----|--|------|--------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|
|    | в сфере физической культуры и спорта                                                                                       |      |   |   |   |   |    |  |      |                                                  |                                                                                     |
| 2. | Тема 2: Международное сотрудничество в сфере защиты интеллектуальной собственности и олимпийской символики.                | 14   | 1 | 1 | 1 | 1 | 10 |  |      | Семинар в диалоговом режиме, Групповые дискуссии | Интерактивные электронные средства поддержки проведения занятий Презентация реферат |
| 3. | Тема 3: Международное сотрудничество в сфере противодействия применению допинга в спорте.                                  | 12   | 1 | 1 | 1 | 1 | 8  |  |      | Семинар в диалоговом режиме, Групповые дискуссии | Интерактивные электронные средства поддержки проведения занятий Презентация реферат |
| 4. | Тема 4: Международное сотрудничество в сфере противодействия коррупции и иной преступности в спорте.                       | 11   | 1 |   | 1 | 1 | 8  |  |      | Семинар в диалоговом режиме, Групповые дискуссии | Интерактивные электронные средства поддержки проведения занятий Презентация Реферат |
| 5. | Тема 5: Международное сотрудничество в сфере превенции хулиганства и других противоправных действий спортивных болельщиков | 10   |   |   | 1 | 1 | 8  |  |      | Семинар в диалоговом режиме, Групповые дискуссии | Интерактивные электронные средства поддержки проведения занятий Презентация Реферат |
| 6. | Тема 6: Международное сотрудничество в сфере медицинского обеспечения и охраны здоровья спортсменов.                       | 10   |   |   | 1 | 1 | 8  |  |      | Семинар в диалоговом режиме, Групповые дискуссии | Интерактивные электронные средства поддержки проведения занятий Презентация Реферат |
| 7. | <b>Консультация</b>                                                                                                        |      |   |   |   |   |    |  |      |                                                  |                                                                                     |
| 8. | <b>Зачёт</b>                                                                                                               | 0.25 |   |   |   |   |    |  | 0.25 |                                                  |                                                                                     |
|    | <b>Всего по</b>                                                                                                            | 72   |   |   |   |   |    |  |      |                                                  |                                                                                     |

|  |                    |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--------------------|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
|  | <i>дисциплине:</i> |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--------------------|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|

**2.3 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**  
**Тематический план для магистрантов заочной формы обучения**

| № п/п       | Раздел (тема) учебной дисциплины                                                                                                                                                                                        | Все го часов | Контактная работа (в часах) |     |   |    |    |          |       | Конт роль | Образова тельные технологи и                      | Использовани е ТСО<br>Формы текущего контроля                                        |
|-------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|-----------------------------|-----|---|----|----|----------|-------|-----------|---------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|
|             |                                                                                                                                                                                                                         |              | Л                           | Л П | С | СИ | СР | К о н ст | Ат тК |           |                                                   |                                                                                      |
| 1-й семестр |                                                                                                                                                                                                                         |              |                             |     |   |    |    |          |       |           |                                                   |                                                                                      |
| 1.          | Тема 1: Понятие и предмет дисциплины «Международн ое сотрудничество в области физической культуры и спорта». Основополагаю щие направления развития международног о сотрудничества в сфере физической культуры и спорта | 15           | 1                           | 1   |   | 1  | 12 |          |       |           | Семинар в диалоговом режиме, Групповые дискуссии  | Интерактивны е электронные средства поддержки проведения занятий Презентация реферат |
| 2.          | Тема 2: Международное сотрудничество в сфере защиты интеллектуальн ой собственности и олимпийской символики.                                                                                                            | 13           | 1                           | 1   |   | 1  | 10 |          |       |           | Семинар в диалогово м режиме, Групповые дискуссии | Интерактивны е электронные средства поддержки проведения занятий Презентация реферат |
| 3.          | Тема 3: Международное сотрудничество в сфере противодействи                                                                                                                                                             | 11           |                             |     | 1 |    | 10 |          |       |           | Семинар в диалогово м режиме, Групповые дискуссии | Интерактивны е электронные средства поддержки проведения                             |

|    |                                                                                                                            |    |  |  |   |  |    |      |      |                                                  |                                                                                     |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|--|--|---|--|----|------|------|--------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|
|    | я применению допинга в спорте.                                                                                             |    |  |  |   |  |    |      |      |                                                  | занятий Презентация реферат                                                         |
| 4. | Тема 4: Международное сотрудничество в сфере противодействия коррупции и иной преступности в спорте.                       | 11 |  |  | 1 |  | 10 |      |      | Семинар в диалоговом режиме, Групповые дискуссии | Интерактивные электронные средства поддержки проведения занятий Презентация Реферат |
| 5. | Тема 5: Международное сотрудничество в сфере превенции хулиганства и других противоправных действий спортивных болельщиков | 10 |  |  |   |  | 10 |      |      | Семинар в диалоговом режиме, Групповые дискуссии | Интерактивные электронные средства поддержки проведения занятий Презентация Реферат |
| 6. | Тема 6: Международное сотрудничество в сфере медицинского обеспечения и охраны здоровья спортсменов.                       | 10 |  |  |   |  | 10 |      |      | Семинар в диалоговом режиме, Групповые дискуссии | Интерактивные электронные средства поддержки проведения занятий Презентация Реферат |
| 7. | <b>Консультация</b>                                                                                                        |    |  |  |   |  |    |      |      |                                                  |                                                                                     |
| 8. | <b>Зачёт</b>                                                                                                               | 2  |  |  |   |  |    | 0.25 | 1.75 |                                                  |                                                                                     |
|    | <b>Всего по дисциплине:</b>                                                                                                | 72 |  |  |   |  |    |      |      |                                                  |                                                                                     |

## 2.4. Содержание лекционных занятий

| № раздела и тема                                                                                                                                                                                              | Содержание и формы проведения                                                                                                                           |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Понятие и предмет дисциплины «Международное сотрудничество в области физической культуры и спорта». Основопологающие направления развития международного сотрудничества в сфере физической культуры и спорта. | Введение в предмет. Принципы международного сотрудничества в сфере физической культуры и спорта. Нормативное закрепление международного сотрудничества. |
| Международное сотрудничество в сфере защиты интеллектуальной                                                                                                                                                  | Интеллектуальная собственность в спорте. Олимпийские игры и Олимпийская символика.                                                                      |

|                                                                                              |                                                                                                                                                                                                      |
|----------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| собственности в спорте и олимпийской символики.                                              | Международные спортивные соревнования. Защита товарных знаков и олимпийской символики.                                                                                                               |
| Международное сотрудничество в сфере противодействия применению допинга в спорте.            | Международная конвенция о борьбе с допингом в спорте. Всемирное антидопинговое агентство.                                                                                                            |
| Международное сотрудничество в сфере противодействия коррупции и иной преступности в спорте. | Международные принципы и стандарты противодействия коррупции. Манипулирование спортивными соревнованиями. Международно-правовая база в сфере противодействия коррупции и иной преступности в спорте. |

## 2.5. Содержание семинарских, практических занятий

| № раздела и тема                                                                                                                                                                                              | Содержание и формы проведения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Понятие и предмет дисциплины «Международное сотрудничество в области физической культуры и спорта». Основопологающие направления развития международного сотрудничества в сфере физической культуры и спорта. | <i>Проводится в форме семинара с элементами анализа ситуации, работы в малых группах, деловой игры</i><br><br>Вопросы к семинарскому занятию:<br>1. Назовите принципы международного сотрудничества в сфере физической культуры и спорта?<br>2. Чем обусловлена необходимость международного сотрудничества в сфере спорта?<br>3. Охарактеризуйте современную международную политику сотрудничества в сфере физической культуры и спорта.                                                                                                   |
| Международное сотрудничество в сфере спорта защиты интеллектуальной собственности в спорте и олимпийской символики.                                                                                           | <i>Проводится в форме семинара с элементами анализа ситуации, работы в малых группах, деловой игры</i><br><br>Вопросы к семинарскому занятию:<br>1. Назовите способы и использования интеллектуальной собственности в спорте, включая международные соревнования?<br>2. Какие существуют способы и формы незаконного использования интеллектуальной собственности на международном уровне ?<br>3. Каким образом осуществляется международное сотрудничество в сфере защиты интеллектуальной собственности и олимпийской символики в спорте? |
| Международное сотрудничество в сфере противодействия применению допинга в спорте.                                                                                                                             | <i>Проводится в форме семинара с элементами анализа ситуации, работы в малых группах, деловой игры</i><br><br>1. Каковы причины и история создания Всемирного антидопингового агентства (ВАДА)?<br>2. Охарактеризуйте современную международную антидопинговую политику.<br>3. Каковы предпосылки принятия международных актов в сфере борьбы с допингом?                                                                                                                                                                                   |
| Международное сотрудничество в сфере противодействия коррупции и иной преступности в                                                                                                                          | <i>Проводится в форме семинара с элементами анализа ситуации, работы в малых группах, деловой игры</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |

|                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| спорте.                                                                                                            | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Назовите международные принципы и стандарты противодействия коррупции?</li> <li>2. Что такое манипулирование спортивными соревнованиями?</li> <li>3. Опишите международно-правовую базу в сфере противодействия коррупции и иной преступности в спорте.</li> </ol>                                                                       |
| Международное сотрудничество в сфере превенции хулиганства и других противоправных действий спортивных болельщиков | <p><i>Проводится в форме семинара с элементами анализа ситуации, работы в малых группах, деловой игры</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Какие существуют Виды противоправного поведения спортивных болельщиков и составы совершаемых ими правонарушений?</li> <li>2. Назовите причины, способствующие противоправному поведению спортивных болельщиков.</li> </ol> |
| Международное сотрудничество в сфере медицинского обеспечения и охраны здоровья спортсменов.                       | <p>Проводится в форме семинара с элементами анализа ситуации, работы в малых группах, деловой игры</p> <p>Вопросы к семинарскому занятию:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Международные стандарты в области медицинского обеспечения и охраны здоровья спортсменов?</li> <li>2. Дайте общую характеристику Международная федерация спортивной медицины.</li> </ol>   |

### Раздел 3. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы по дисциплине

Самостоятельная работа магистрантов включает в себя изучение всех разделов курса, рекомендованной литературы и нормативных актов. Самостоятельная работа магистрантов предполагает освоение теоретических основ преподавания и, прежде всего, выполнение практических заданий, связанных с непосредственным формированием навыков преподавания правовых дисциплин в высшей школе. В рамках самостоятельной работы магистрантов предусмотрена самостоятельная проработка материала лекций и семинаров.

Самостоятельная работа заключается в:

- самостоятельной подготовке магистрантов к лекции – чтение конспекта предыдущей лекции. Это помогает лучше понять материал новой лекции, опираясь на предшествующие знания. В начале лекции проводится устный/письменный экспресс-опрос по содержанию предыдущей лекции;
- подготовке к практическим занятиям по основным и дополнительным источникам литературы;
- выполнении практических заданий;
- самостоятельном изучении отдельных тем (вопросов) по учебникам или учебным пособиям;
- выполнении контрольных мероприятий по дисциплине;
- подготовке рефератов.

В рамках самостоятельной работы магистрантов используются учебно-методические материалы, учебная и специальная литература.

**Раздел 4. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости магистрантов, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

**4.1. Перечень компетенций, с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы**

Перечень компетенций и их структура в виде знаний, умений и владений содержится в разделе 1. «Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы».

**4.2. Требования к результатам освоения содержания дисциплины**

4.2.1. Магистрант, обучающийся по направлению подготовки (специальности) 030900 (40.04.01) «Юриспруденция», освоивший данный курс должен обладать следующими компетенциями

| Наименование категории (группы) компетенций        | Код и наименование компетенции выпускника                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|----------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Системное и критическое мышление                   | УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| Управление проектом                                | УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| Применение современных коммуникационных технологий | УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| Информационные технологии                          | ОПК-7. Способен применять информационные технологии и использовать правовые базы данных для решения задач профессиональной деятельности с учетом требований информационной безопасности                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| Профессиональные компетенции                       | ПК-2. Способен квалифицированно применять нормативные правовые акты и акты саморегулирования (регламентные акты) в сфере юридического сопровождения деятельности субъектов физической культуры и спорта;<br>ПК-4. Способен осуществлять квалифицированное правовое сопровождение деятельности субъектов физической культуры и спорта;<br>ПК-5. Способен осуществлять консультирование субъектов физической культуры и спорта по вопросам защиты их нарушенных или оспариваемых прав и законных интересов. |

**4.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.**

| Вид компетенций                                                                                  | Фонд оценочных средств                                                                                                                                      | Этапы формирования компетенций                                                                                                                                                                                                              |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| УК–1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, | Оценка приобретенных знаний, умений, навыков осуществляется на основе результатов выполнения рефератов (п.4.4), практических заданий (п.4.5), тестирования. | <i>Минимальный уровень - Оценка (удовлетворительно).</i> В основном осуществляет критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, в общем вырабатывает стратегию действий.<br><i>Базовый уровень - Оценка (хорошо).</i> |

|                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| вырабатывать стратегию действий.                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                             | <p>Осуществляет критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывает в достаточной мере стратегию действий.</p> <p><i>Продвинутый уровень - Оценка (отлично).</i> Осуществляет в полной мере критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывает детальную стратегию действий.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла                                                                                                                    | Оценка приобретенных знаний, умений, навыков осуществляется на основе результатов выполнения рефератов (п.4.4), практических заданий (п.4.5), тестирования. | <p><i>Минимальный уровень - Оценка (удовлетворительно).</i> В целом управляет проектом на всех этапах его жизненного цикла.</p> <p><i>Базовый уровень - Оценка (хорошо).</i> Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла.</p> <p><i>Продвинутый уровень - Оценка (отлично).</i> В полной мере управляет проектом на всех этапах его жизненного цикла.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия                         | Оценка приобретенных знаний, умений, навыков осуществляется на основе результатов выполнения рефератов (п.4.4), практических заданий (п.4.5), тестирования. | <p><i>Минимальный уровень - Оценка (удовлетворительно).</i> В целом способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия.</p> <p><i>Базовый уровень - Оценка (хорошо).</i> Применяет современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия.</p> <p><i>Продвинутый уровень - Оценка (отлично).</i> В полной мере применяет современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия</p> |
| ОПК-7. Способен применять информационные технологии и использовать правовые базы данных для решения задач профессиональной деятельности с учетом требований информационной безопасности | Оценка приобретенных знаний, умений, навыков осуществляется на основе результатов выполнения рефератов (п.4.4), практических заданий (п.4.5), тестирования. | <p><i>Минимальный уровень - Оценка (удовлетворительно).</i> В основном способен применять информационные технологии и использовать правовые базы данных для решения задач профессиональной деятельности с учетом требований информационной безопасности.</p> <p><i>Базовый уровень - Оценка (хорошо).</i> На хорошем профессиональном уровне применять информационные технологии и использовать</p>                                                                                                                                                                                                                                                           |



|                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                    | <p>правовые базы данных для решения задач профессиональной деятельности с учетом требований информационной безопасности.</p> <p><i>Продвинутый уровень - Оценка (отлично).</i> На высоком профессиональном уровне способен применять информационные технологии и использовать правовые базы данных для решения задач профессиональной деятельности с учетом требований информационной безопасности.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <p>ПК-2. Способен квалифицированно применять нормативные правовые акты и акты саморегулирования (регламентные акты) в сфере юридического сопровождения деятельности субъектов физической культуры и спорта</p> | <p>Оценка приобретенных знаний, умений, навыков осуществляется на основе результатов выполнения рефератов (п.4.4), практических заданий (п.4.5), тестирования.</p> | <p><i>Минимальный уровень - Оценка (удовлетворительно).</i> В основном способен квалифицированно применять нормативные правовые акты и акты саморегулирования (регламентные акты) в сфере юридического сопровождения деятельности субъектов физической культуры и спорта.</p> <p><i>Базовый уровень - Оценка (хорошо).</i> На хорошем профессиональном уровне способен квалифицированно применять нормативные правовые акты и акты саморегулирования (регламентные акты) в сфере юридического сопровождения деятельности субъектов физической культуры и спорта.</p> <p><i>Продвинутый уровень - Оценка (отлично).</i> На высоком профессиональном уровне способен квалифицированно применять нормативные правовые акты и акты саморегулирования (регламентные акты) в сфере юридического сопровождения деятельности субъектов физической культуры и спорта.</p> |
| <p>ПК-4. Способен осуществлять квалифицированное правовое сопровождение деятельности субъектов физической культуры и спорта</p>                                                                                | <p>Оценка приобретенных знаний, умений, навыков осуществляется на основе результатов выполнения рефератов (п.4.4), практических заданий (п.4.5), тестирования.</p> | <p><i>Минимальный уровень - Оценка (удовлетворительно).</i> В достаточной мере способен осуществлять квалифицированное правовое сопровождение деятельности субъектов физической культуры и спорта.</p> <p><i>Базовый уровень - Оценка (хорошо).</i> На хорошем профессиональном уровне способен осуществлять квалифицированное правовое сопровождение деятельности субъектов физической культуры и спорта.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |

|                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                             | <i>Продвинутый уровень - Оценка (отлично).</i> На высоком профессиональном уровне способен осуществлять квалифицированное правовое сопровождение деятельности субъектов физической культуры и спорта.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| ПК-5. Способен осуществлять консультирование субъектов физической культуры и спорта по вопросам защиты их нарушенных или оспариваемых прав и законных интересов. | Оценка приобретенных знаний, умений, навыков осуществляется на основе результатов выполнения рефератов (п.4.4), практических заданий (п.4.5), тестирования. | <i>Минимальный уровень - Оценка (удовлетворительно).</i> В достаточной мере способен осуществлять консультирование субъектов физической культуры и спорта по вопросам защиты их нарушенных или оспариваемых прав и законных интересов.<br><i>Базовый уровень - Оценка (хорошо).</i> В полной мере способен осуществлять консультирование субъектов физической культуры и спорта по вопросам защиты их нарушенных или оспариваемых прав и законных интересов.<br><i>Продвинутый уровень - Оценка (отлично).</i> На высоком профессиональном уровне способен осуществлять консультирование субъектов физической культуры и спорта по вопросам защиты их нарушенных или оспариваемых прав и законных интересов. |

**4.4. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, владений, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

**Примерная тематика эссе и презентаций по темам дисциплины**

1. Основопологающие направления развития международного сотрудничества в сфере физической культуры и спорта.
2. Международное сотрудничество в сфере защиты интеллектуальной собственности в спорте и олимпийской символики.
3. Международное сотрудничество в сфере противодействия применению допинга в спорте.
4. Международное сотрудничество в сфере противодействия коррупции и иной преступности в спорте.
5. Манипулирование спортивными соревнованиями.
6. Международное сотрудничество в сфере превенции хулиганства и других противоправных действий спортивных болельщиков.
7. Международное сотрудничество в сфере медицинского обеспечения и охраны здоровья спортсменов.
8. Международная федерация спортивной медицины.
9. Современная международная антидопинговая политика.
10. Олимпийские игры.

#### 4.5. Тестовые задания:

1. Отметьте основные цели развития международного сотрудничества:
  - а) Улучшение методики спортивной подготовки
  - б) Предотвращение совершения нарушений в спорте
  - в) Создание электронной системы продажи билетов на спортивные мероприятия
  - г) Строительство новых спортивных объектов
2. В каком году состоялись первые официальные Паралимпийские игры?
  - а) 1948
  - б) 1960
  - в) 1988
  - г) 1971
3. Какие из компонентов входят в Всемирную антидопинговую программу?
  - а) Всемирный антидопинговый кодекс
  - б) Олимпийская хартия
  - в) Международные стандарты ВАДА
  - г) Устав ООН
4. В какой день отмечается Международный день спорта на благо развития и мира?
  - а) 6 апреля
  - б) 23 августа
  - в) 1 сентября
  - г) 29 февраля
5. Кто является инициатором организации современных Олимпийских игр?
  - а) Жак-Ив Кусто
  - б) Пьер де Кубертен
  - в) Томас Бах
  - г) Хуан Антонио Самаранч
6. Могут ли на создаваться территории Российской Федерации международные физкультурно-спортивные организации, а также филиалы и представительства международных физкультурно-спортивных организаций?
  - а) нет
  - б) да, но только по олимпийским видам спорта
  - в) да
7. Могут ли российские физкультурно-спортивные организации привлекать к осуществлению своей деятельности иностранных граждан и лиц без гражданства?
  - а) нет
  - б) да, но только по олимпийским видам спорта
  - в) да, в установленном законодательством Российской Федерации порядке
8. Могут ли лица, замещающие государственные должности или муниципальные должности, должности государственной или муниципальной службы входить в состав органов международных физкультурно-спортивных организаций и их структурных подразделений, осуществляющих деятельность на территории Российской Федерации?
  - а) да
  - б) да, но только по олимпийским видам спорта
  - в) нет
9. Что не относится к основным принципам законодательства Российской Федерации о физической культуре и спорте?

- а) принцип соблюдения международных договоров Российской Федерации в области физической культуры и спорта
  - б) принцип запрета на дискриминацию и насилие в области физической культуры и спорта, на противоправное влияние на результаты официальных спортивных соревнований
  - в) принцип невмешательства во внутренние дела государств
  - г) принцип сочетания государственного регулирования отношений в области физической культуры и спорта с саморегулированием таких отношений субъектами физической культуры и спорта
10. В каком году принят Федеральный закон «О физической культуре и спорте в Российской Федерации»?
- а) 2003
  - б) 1994
  - в) 2007
  - г) 2016

#### **4.6. Оценочные средства для аттестации по итогам освоения дисциплины**

В соответствии с учебным планом Института промежуточная аттестация по данной дисциплине проводится в форме зачета

#### **Вопросы для подготовки к зачёту.**

1. История развития международного сотрудничества в сфере физической культуры и спорта.
2. Принципы международного сотрудничества в сфере физической культуры и спорта.
3. Нормативное закрепление международного сотрудничества в области физической культуры и спорта.
4. Международное сотрудничество в сфере защиты интеллектуальной собственности в спорте и олимпийской символики.
5. Международные соревнования для лиц с ограниченными возможностями.
6. Международное сотрудничество в сфере противодействия применению допинга в спорте.
7. Международное сотрудничество в сфере противодействия коррупции и иной преступности в спорте.
8. Международное сотрудничество в сфере медицинского обеспечения и охраны здоровья спортсменов.
9. Международная федерация спортивной медицины.
10. Международное сотрудничество спортивных клубов.
11. Сотрудничество стран СНГ в сфере спорта.
12. Международное сотрудничество в сфере разрешения спортивных споров.
13. Россия и Международная федерация футбола (ФИФА, FIFA).
14. ООН и спорт.
15. Международное сотрудничество в сфере молодёжного спорта.
16. Олимпийское движение.
17. Манипулирование спортивными соревнованиями.
18. Международное сотрудничество в сфере зимних видов спорта.
19. Современная международная антидопинговая политика.
20. Международное сотрудничество в сфере защиты прав спортсменов и других участников физкультурно-спортивного движения.

#### **Раздел 5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

## Методические рекомендации для магистрантов

Учебно-методические рекомендации по выполнению отдельных форм самостоятельной работы.

1. Работа с источниками и литературой. В целях успешного освоения курса целесообразно регулярно использовать в работе литературный фонд библиотек, правовые базы данных (справочно-информационные системы), которыми также можно воспользоваться в библиотеке Института. Важнейшим направлением деятельности магистранта является контроль актуальности информации: необходимо отслеживать изменения в ключевых международных актах международного сотрудничества в области физической культуры и спорта, и самостоятельно корректировать использование учебной литературы в соответствии с изменениями. При возникающих вопросах следует обратиться за разъяснением (советом) к преподавателю курса.

2. Рациональное планирование времени на самостоятельную работу. В силу особенностей магистерской программы, включающей большое количество часов самостоятельной работы и индивидуального режима подготовки каждого студента, планирование своей деятельности должно осуществляться студентом самостоятельно, вместе с тем это не исключает, а наоборот возможно только после получения индивидуальных рекомендаций и советов преподавателя.

3. Порядок освоения материала. Основой для усвоения предмета являются лекционные материалы.

Лекционные материалы не могут раскрыть полностью всей информации, однако они указывают на применимые нормативные правовые акты, с которыми студент в полном объеме обязан ознакомиться после лекции. Необходимым является также обращение к литературе, особенно по тем вопросам, по которым после изучения лекционных материалов, а также нормативных правовых актов не сформировалось ясного представления, остались вопросы и сомнения, а также по тем вопросам, который представляют для студента особый интерес или вынесены на самостоятельное изучение.

В качестве дополнительного источника, а также в качестве материала, способствующего лучшему усвоению различных вопросов предмета также полезно обращаться к материалам судебной практики. Изучение данных материалов особенно полезно для развития практических навыков применения норм, регулирующих международное сотрудничество в области физической культуры и спорта.

4. Эссе. Преследует цели приобретения опыта самостоятельного изучения студентом международного сотрудничества в области физической культуры и спорта, научной литературы, справочного и практического материала, а также опыта публичных выступлений с обоснованием своих выводов перед аудиторией. Публичное выступление должно способствовать пробуждению у студентов интереса к научным исследованиям, закреплению и углублению знаний, полученных во время обучения. Эссе является частью научной деятельности студента, в рамках которой он приобретает необходимые навыки и реализует соответствующие компетенции.

Выбор темы эссе (доклада) осуществляется в соответствии со научными интересами магистранта на основе прослушанного курса лекций, после ознакомления с содержанием учебных материалов и дополнительной литературой. Помимо предложенных тем, студент может самостоятельно сформулировать тему интересующего его направления и согласовать с научным руководителем.

Общими требованиями к эссе является:

- четкость построения работы;
- логическая последовательность в изложении материала;
- необходимая полнота, точность и ясность формулировок, отвечающих названию темы, целям и задачам исследования.

Начинать работу над эссе следует с изучения литературы по выбранной теме, определения проблем и дискуссионных вопросов. На основе этого составляется план работы. План составляется таким образом, чтобы каждый его пункт раскрывал один из вопросов темы, а все пункты в совокупности охватывали ее целиком; план обязательно содержит такие разделы как «Введение» и «Заключение». Во введении автор обосновывает актуальность темы, обозначив круг составляющих ее проблем, определяет задачу работы. В заключении автор помещает основные выводы, к которым приходит в результате исследования. В качестве выводов могут быть сформулированы предложения по совершенствованию нормативной системы.

Общий объем научного эссе – не более 10 страниц машинописного текста на бумаге формата А4, шрифт 14, интервал 1,5. Первая страница – обложка, вторая - план работы. Используемые цитаты должны иметь

ссылки на источники. В конце оформляется список используемой литературы и нормативных правовых актов в соответствии с принятыми правилами.

По завершении работа редактируется, аккуратно оформляется, на последней странице текста ставится число и личная подпись. Преподаватель как научный руководитель, прочитав работу, оценивает ее или возвращает на доработку.

Примерные темы эссе включены в фонд оценочных средств.

Зачет. В ходе зачёта студент должен показать глубокое знание предмета, умение связывать теоретические знания с правоприменительной практикой. Студент должен знать определения всех базовых понятий дисциплины, уметь характеризовать теоретические понятия в их практическом применении, знать нормативно-правовое регулирование, уметь формулировать, обосновывать и излагать собственную точку зрения по дискуссионным вопросам, уметь проводить системные связи между понятиями и категориями, давать содержательно структурированный, юридически грамотный и последовательный ответ на поставленные в билете вопросы.

Ответы на задания должны быть

- даны с использованием теории, действующих нормативных актов в области международного сотрудничества в области физической культуры и спорта;
- даны на все поставленные вопросы;
- развернутыми, аргументированными.

Работа студентов по подготовке к промежуточной аттестации должна быть нацелена на тщательную проработку и усвоение лекционного материала, основной учебной и дополнительной литературы в соответствии с предлагаемым тематическим планом. Наряду с этим необходимо изучать источники, следить за изменениями в нормативной системе.

## **Раздел 6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

### **Основная литература**

1. Алексеев С.В. Спортивное право: Учебник для вузов / Под ред. П.В. Крашенинникова. 5-е изд., перераб. и доп. М.: ЮНИТИ-ДАНА: Закон и право, 2016, 2018, 2019. (Сер. «Золотой фонд российских учебников»).
2. Алексеев С.В. Международное спортивное право: Учебник для вузов / Под ред. П.В. Крашенинникова. М.: ЮНИТИ-ДАНА: Закон и право, 2008, 2013, 2014, 2016, 2018, 2019.
3. Алексеев С.В. Олимпийское право. Правовые основы олимпийского движения: Учебник для вузов / Под ред. П.В. Крашенинникова. М.: ЮНИТИ-ДАНА: Закон и право, 2010, 2013, 2014, 2016, 2018, 2020.
4. Алексеев С.В. Спортивное право. Трудовые отношения в спорте: Учебник для вузов / Под ред. П.В. Крашенинникова. 2-е изд., перераб. и доп. М.: ЮНИТИ-ДАНА: Закон и право, 2014, 2015, 2018.
5. Алексеев С.В. Правовые основы профессиональной деятельности в спорте: учебник для образовательных учреждений высшего профессионального образования по направлениям 034300 — Физическая культура [с присвоением квалификации (степени) бакалавра] и 034400 — Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура). Изд. 2-е, испр. и доп. — М.: Спорт, 2017.
6. Алексеев С.В. Спортивный менеджмент. Регулирование организации и проведения физкультурных и спортивных мероприятий: Учебник для вузов / Под ред. П.В. Крашенинникова. М.: ЮНИТИ-ДАНА: Закон и право, 2014, 2015, 2016, 2019.
7. Алексеев С.В. Спортивный маркетинг. Правовое регулирование: Учебник для вузов / Под ред. П.В. Крашенинникова. М.: ЮНИТИ-ДАНА: Закон и право, 2015, 2017, 2019.
8. Алексеев С.В. Футбольное право: Учебник для вузов / Под ред. П.В. Крашенинникова. М.: ЮНИТИ-ДАНА: Закон и право, 2015, 2018.
9. Алексеев, С. В. Спортивное право: договорные отношения в спорте : учебное пособие для вузов / С. В. Алексеев, М. О. Буянова, А. В. Чеботарев; под редакцией С. В. Алексеева. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — (Высшее образование).

### **Дополнительная литература**

1. Алексеев С.В., Каменков В.С. и др. Спортивное право в Республике Беларусь: Учебное пособие для вузов. Минск: ОО «Белорусский республиканский союз юристов», ОДО «Издательство “Четыре четверти”», 2019.
2. Алексеев С.В., Виленский М.Я., Гостев Р.Г., Гостева С.Р., Лотоненко А.В., Филимонова С.И. Физическая культура и спорт в образовательном пространстве России (монография). М.: Издательство "Еврошкола", Воронеж, ООО «Издательство РИТМ» 2017. г. Воронеж, 2017.
3. Алексеев С.В., Орджоникидзе З.Г., Павлов В.И., Деревоедов А.А. и др. Врачам о допинге и назначениях препаратов и процедур спортсменам. Методическое пособие. Москва: Департамент здравоохранения гор. Москвы МНПЦМРВиСМ Клиника Спортивной Медицины, 2016.
4. Песков А.Н. Спорт и противоправное поведение. Учебник под редакцией Алексеева С.В. - М.: Проспект, 2016.
5. Брусникина О.А., Песков А.Н. Проблемы борьбы с допингом в спорте. Монография под редакцией Алексеева С.В. - М.: Проспект, 2016.
6. Понкин И.В. Государственное управление в сфере спорта. Учебник для магистров. М., 2017.

## **Раздел 7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

### **Справочно-правовые системы:**

- «КонсультантПлюс»;
- «Гарант».

### **Отечественные и зарубежные ресурсы:**

1. Историческая библиотека // <http://www.hist.msu.ru/ER/>
2. Российская научная электронная библиотека (НЭБ) // <http://www.elbib.ru;>
3. Российская государственная библиотека // <http://rsi.ru;>
4. Российская Академия Наук // <http://www.sbras.nsc.ru/win/elbibl;>
5. Журнал «Государство и право» // <http://www.igpran.ru/rus/magazine/index.htm;>
6. Образовательный портал AUDITORIUM // [http://www.auditorium.ru/;](http://www.auditorium.ru/)
7. Журнал российского права // <http://www.izak.ru/list/zhurnal-rossijskogo-prava-81;>
8. Журнал зарубежного законодательства и сравнительного правоведения» // [http://www.izak.ru/list/zhurnal-zarubezhnogo-zakonodatelstva-i-sravnitel-nogo-pravovedeniya-87.](http://www.izak.ru/list/zhurnal-zarubezhnogo-zakonodatelstva-i-sravnitel-nogo-pravovedeniya-87)

### **Электронно-библиотечные системы:**

- Электронно-библиотечная система «IPRbooks».

## **Раздел 8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

- справочно-поисковая система «КонсультантПлюс»;
- справочно-поисковая система «Гарант»;
- информационно-правовая система «Законодательство стран СНГ».

## **Раздел 9. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

### **Методические материалы:**

1. Тематический план учебной дисциплины.
2. Презентации лекций.
3. Темы презентаций.
4. Методические рекомендации по подготовке презентации.

5. Методические указания для магистрантов.
6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы.
7. Перечень вопросов к экзамену.
8. Библиотечный фонд.
9. Фонд оценочных средств.

**Используемое оборудование:**

1. Интерактивная смарт-доска.
2. Компьютер.
3. Проектор.
4. Экран.
5. Телевизор



*Приложение 3  
к основной профессиональной образовательной программе  
по направлению подготовки 40.04.01 Юриспруденция  
направленность (профиль) программы  
«Спортивное право»*

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ «ИНСТИТУТ ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВА И СРАВНИТЕЛЬНОГО  
ПРАВОВЕДЕНИЯ ПРИ ПРАВИТЕЛЬСТВЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»

Кафедра государственного управления, общеправовых и социально-гуманитарных дисциплин

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**Б1.В.ДВ.01.01**

(шифр по УП)

**Иностранный язык в юриспруденции**

(наименование дисциплины)

|                                            |                               |
|--------------------------------------------|-------------------------------|
| <b>УГН:</b>                                | <b>40.00.00 Юриспруденция</b> |
| <b>Направление подготовки:</b>             | <b>40.04.01 Юриспруденция</b> |
| <b>Направленность (профиль) программы:</b> | <b>Спортивное право</b>       |

|                                        |                       |
|----------------------------------------|-----------------------|
| <b>Квалификация выпускника:</b>        | <b>магистр</b>        |
| <b>Форма обучения:</b>                 | <b>очная, заочная</b> |
| <b>Срок обучения (по очной форме):</b> | <b>2 года</b>         |

*Рассмотрена на заседании кафедры, протокол  
№ 4 от 01.04.2022 г.*

*Одобрена решением Ученого совета,  
протокол № 01-05/03-УС от 13.04.2022 г.*

**Москва  
2022**

## **Автор**

Лещенков Феликс Артемович, старший преподаватель кафедры теории, истории и философии права Института законодательства и сравнительного правоведения при Правительстве Российской Федерации

## **Рецензенты**

Лилиана Ван Кампен, кандидат юридических наук, консультант Института Европейской Политики Лёвенского католического университета (Бельгия)

Рабочая учебная программа по дисциплине «Иностранный язык в юриспруденции» подготовлена на основании требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по направлению подготовки (специальности) (40.04.01) «Юриспруденция» (квалификация (степень) «магистр»).

Рабочая учебная программа включает в себя цели освоения учебной дисциплины; место дисциплины в структуре ООП; компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины; организационно-методические рекомендации; тематические планы; рабочую программу курса; планы практических занятий; учебно-методическое обеспечение дисциплины; материалы, устанавливающие содержание и порядок проведения занятий; вопросы (задания) для самостоятельной работы студентов и тестовые задания для самоконтроля.

Рабочая учебная программа рассчитана для студентов очной и заочной формы обучения Института законодательства и сравнительного правоведения при Правительстве Российской Федерации.

Обсуждена и одобрена на заседаниях: **УКАЗАТЬ**

## **Раздел 1. Общая характеристика дисциплины**

Дисциплина «**Иностранный язык в юриспруденции**» призвана сформировать у обучаемых компетенции, предусмотренные ФГОС, представление о применении иностранного языка (английского) для целей изучения юриспруденции и содействовать обучающимся в обретении навыков письменной и устной коммуникации на иностранном языке (английском) в деловой и юридической среде.

### **1.1. Цели и задачи преподавания дисциплины**

Целью преподавания дисциплины является формирование у обучающихся навыков владения иностранным языком (английским) в профессиональной юридической среде.

### **1.2. Задачи преподавания**

Первостепенные задачи преподавания включают в себя формирование у обучающихся:

- навыков скоростного чтения тематических текстов с использованием техник, известных как *skimming* (быстрое прочтение текста для определения основной идеи) и *scanning* (просматривание текста для поиска и выявления ключевых моментов, понятий и тезисов). Тематические тексты включают в себя проекты нормативных актов, договоры на иностранном (английском) языке, претензии, ответы на претензии, юридические руководства и деловые письма;
- навыков письма на иностранном языке, включая резюме, изложения, эссе, описание графических изображений (включая протоколирование условного места преступления, описание судебного заседания, фиксирование досудебного процессуального действия) ;
- навыков слухового восприятия иностранного языка (разговорная речь, фильмы, сериалы, новости, тематические лекции по юриспруденции,

монологи по юриспруденции, включая краткие лекции Ted Talks, аудиозаписи и видеозаписи судебных заседаний);

- навыков устной коммуникации (диалоги, монологи, формальное и повседневное общение).

### **Вторичными задачами преподавания являются:**

- формирование навыков перевода текстов с иностранного языка на русский и с русского на иностранный;
- совершенствование навыков пересказа;
- пополнение словарного запаса обучающегося, включая как бытовую (повседневную), так и профессиональную (юридическую) лексику;
- изучение грамматики иностранного языка с использованием юридической терминологии и юридического контекста.

### **1.3 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине**

В результате освоения программы у обучающегося должны быть сформированы следующие универсальные компетенции (УК), общепрофессиональные компетенции (ОПК), определяемые направлением обучения, и профессиональные компетенции (ПК), определяемые направлением обучения и направленностью программы:

|         |                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                 |
|---------|---------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| УК-1.1. | Выявляет и критически оценивает, анализирует проблемную ситуацию, применяя системный подход | <b>Знать:</b> сущность, разновидности современных проблемных ситуаций, применяя системный подход; выявлять и критически оценивать проблемную ситуацию; осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного |
|---------|---------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|-------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                           | <p>подхода.</p> <p><b>Уметь:</b> собирать, обрабатывать с использованием современных информационных технологий и интерпретировать необходимые данные для формирования суждений по соответствующим социальным, научным и этическим проблемам;</p> <p>генерировать и использовать новые идеи в своей профессиональной области;</p> <p>использовать современные достижения науки и передовой технологии в научно-исследовательских работах;</p> <p><b>Владеть:</b> способностью выявлять и критически оценивать, анализировать проблемную ситуацию, применяя системный подход;</p> <p>способностью разрабатывать и модернизировать системы, использующие средства баз данных и лингвистического обеспечения;</p> <p>способностью самостоятельно выполнять исследования для решения научно-исследовательских и производственных задач с использованием современных программных средств и информационных технологий.</p> |
| <p>УК-1.1. Выявляет и критически оценивает, анализирует проблемную ситуацию, применяя</p> | <p><b>Знать:</b> сущность, разновидности современных проблемных ситуаций, применяя системный подход;</p> <p>выявлять и критически оценивать</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |

|                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|-----------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| системный подход            | <p>проблемную ситуацию;</p> <p>осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода.</p> <p><b>Уметь:</b> собирать, обрабатывать с использованием современных информационных технологий и интерпретировать необходимые данные для формирования суждений по соответствующим социальным, научным и этическим проблемам;</p> <p>генерировать и использовать новые идеи в своей профессиональной области;</p> <p>использовать современные достижения науки и передовой технологии в научно-исследовательских работах;</p> <p><b>Владеть:</b> способностью выявлять и критически оценивать, анализировать проблемную ситуацию, применяя системный подход;</p> <p>способностью разрабатывать и модернизировать системы, использующие средства баз данных и лингвистического обеспечения;</p> <p>способностью самостоятельно выполнять исследования для решения научно-исследовательских и производственных задач с использованием современных программных средств и информационных технологий.</p> |
| УК-1.2. Определяет состав и | <b>Знать:</b> отличительные признаки состава и                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |

|                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>структуру информации, требуемой для решения проблемной ситуации, грамотно организует ее поиск, обработку, систематизацию</p> | <p>структуры информации, требуемой для решения проблемной ситуации;</p> <p>умение грамотно организовать поиск информации, ее обработку и систематизацию;</p> <p>новые идеи в своей профессиональной области.</p> <p><b>Уметь:</b> принимать ответственность за свои решения в рамках профессиональной компетенции, принимать нестандартные решения;</p> <p>использовать современные достижения науки и передовой технологии в научно-исследовательских работах;</p> <p>представлять результаты исследования в формах отчетов, рефератов, публикаций и публичных обсуждений.</p> <p><b>Владеть:</b> способностью собирать, обрабатывать с использованием современных информационных технологий и интерпретировать необходимые данные для формирования суждений по соответствующим социальным, научным и этическим проблемам;</p> <p>способность к интеллектуально-аналитической обработке информации социально-гуманитарного характера при организации консультационной и экспертной деятельности;</p> <p>готовность использовать современные</p> |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                    | <p>достижения науки и передовой технологии в научно-исследовательских работах.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <p>УК-1.3. Разрабатывает и обосновывает стратегию действий по решению проблемной ситуации с учетом ограничений, рисков и возможных последствий</p> | <p><b>Знать:</b> способы применения современных средств решению проблемной ситуации с учетом ограничений, рисков и возможных последствий;</p> <p>методы и приемы логического анализа, готовностью работать с научными текстами и содержащимися в них смысловыми конструкциями;</p> <p>различные методы научного и философского исследования в профессиональной деятельности.</p> <p><b>Уметь:</b> использовать различные виды современных средств решению проблемной ситуации с учетом ограничений, рисков и возможных последствий.</p> <p>осваивать и применять документацию к программным системам и стандартам в области программирования и информационных систем в практической деятельности;</p> <p>перерабатывать большие объемы информации и вычленять главное (анализ информации).</p> <p><b>Владеть:</b> применять этические и правовые нормы, регулирующие отношение человека к человеку, обществу, окружающей среде, основные закономерности и формы регуляции социального поведения, права и</p> |



|                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                           | <p>свободы человека и гражданина при разработке социальных проектов;</p> <p>способность собирать, обрабатывать с использованием современных информационных технологий и интерпретировать необходимые данные для формирования суждений по соответствующим социальным, научным и этическим проблемам;</p> <p>способность получать знания в области современных проблем науки, техники и технологии информатики, гуманитарных, социальных и экономических наук.</p>                                                                                                                                                                                   |
| <p>УК-4.1. Обосновывает выбор актуальных коммуникативных технологий для обеспечения академического и профессионального взаимодействия</p> | <p><b>Знать:</b> сущность, разновидности современных коммуникативных технологий;</p> <p>способы выбора актуальных коммуникативных технологий для обеспечения академического и профессионального взаимодействия;</p> <p>виды деловой коммуникации и их особенности.</p> <p><b>Уметь:</b> использовать различные виды современных коммуникативных технологий и выбирать их для обеспечения академического и профессионального взаимодействия;</p> <p>учитывать психологические особенности организации коммуникативного процесса в профессиональной сфере;</p> <p>эффективно применять основные технологии и приемы деловой коммуникации в своей</p> |

|         |                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|---------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|         |                                                                                                                                                                       | <p>профессиональной деятельности.</p> <p><b>Владеть:</b> способностью обосновывать выбор актуальных коммуникативных технологий для обеспечения академического и профессионального взаимодействия; деловой коммуникации в обеспечении эффективности трудовой деятельности; реализации деловой коммуникации в социальной сфере.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| УК-4.2. | Применяет современные средства коммуникации для повышения эффективности академического и профессионального взаимодействия, в том числе на иностранном (ых) языке (ах) | <p><b>Знать:</b> способы применения современных средств коммуникации для повышения эффективности академического и профессионального взаимодействия; технологии и приёмы эффективной деловой коммуникаций; основы риторического мастерства.</p> <p><b>Уметь:</b> использовать современные средства коммуникации для повышения эффективности академического и профессионального взаимодействия; учитывать психологические особенности организации коммуникативного процесса в профессиональной сфере; эффективно применять основные технологии и приемы деловой коммуникации в своей профессиональной деятельности.</p> <p><b>Владеть:</b> способен применять современные средства коммуникации для повышения эффективности академического и профессионального взаимодействия;</p> |

|                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                      | деловой коммуникации в обеспечении эффективности трудовой деятельности; реализации деловой коммуникации в социальной сфере.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| УК-4.3. Оценивает эффективность применения современных коммуникативных технологий в академическом и профессиональном взаимодействиях | <p><b>Знать:</b> методы оценки эффективности применения современных коммуникативных технологий в академическом и профессиональном взаимодействиях; сущность деловой коммуникации; виды деловой коммуникации и их особенности;</p> <p><b>Уметь:</b> определять методы для оценки эффективности применения современных коммуникативных технологий в академическом и профессиональном взаимодействиях; учитывать психологические особенности организации коммуникативного процесса в профессиональной сфере; эффективно применять основные технологии и приемы деловой коммуникации в своей профессиональной деятельности.</p> <p><b>Владеть:</b> приемом оценки эффективности применения современных коммуникативных технологий в академическом и профессиональном взаимодействиях; деловой коммуникации в обеспечении эффективности трудовой деятельности; реализации деловой коммуникации в социальной сфере.</p> |

|                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>УК-5.1. Выявляет, сопоставляет, типологизирует своеобразие культур для разработки стратегии взаимодействия с их носителями</p>                                  | <p><b>Знать:</b> законы и принципы, своеобразие культур для разработки стратегии взаимодействия с их носителями, основные термины и понятия культурологии; типологии своеобразия культур для разработки стратегии взаимодействия с их носителями; формы и стили культур, основные культурноисторические центры и регионы мира.</p> <p><b>Уметь:</b> оценивать своеобразие, ценность и уникальность разных типов культуры; готовым и способным к межкультурному диалогу; выявлять общие черты и различия сравниваемых культурных процессов и явлений.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками поведения в ситуации контакта с «иной» культурой; навыками использования знаний о развитии всемирного культурноисторического процесса; сформированным научным мировоззрением.</p> |
| <p>УК-5.2. Организует и моделирует межкультурное взаимодействие, учитывая историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, этносов</p> | <p><b>Знать:</b> формы и стили культур, основные культурно-исторические центры и регионы мира; основные термины и понятия культурологии; движущие силы и закономерности исторического и культурного процесса в мире.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |

|                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                      | <p><b>Уметь:</b> вести диалог в процессе социокультурной и межкультурной коммуникации, обеспечивая адекватность социальных и профессиональных контактов; оценивать своеобразие, ценность и уникальность разных типов культуры; быть готовым и способным к межкультурному диалогу.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками социокультурной и межкультурной коммуникации, обеспечивающими адекватность социальных и профессиональных контактов; навыками использования знаний о развитии всемирного культурноисторического процесса для формирования научного мировоззрения; навыками поведения в ситуации контакта с «иной» культурой.</p> |
| <p>УК-5.3. Придерживается принципов недискриминационного взаимодействия при личном и массовом общении в целях выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции</p> | <p><b>Знать:</b> цели и задачи духовно-нравственного воспитания; принципы недискриминационного взаимодействия при личном и массовом общении в целях выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции; -основные формы проведения культурномассовых мероприятий в учебное и внеучебное время.</p> <p><b>Уметь:</b> использовать принципы и методы данной области знания для объяснения</p>                                                                                                                                                                                                                       |

|                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                  | <p>феноменов межкультурного взаимодействия в современном обществе;</p> <p>уметь использовать полученные знания в области культурноисторического процесса для решения задач воспитания и духовнонравственного развития обучающихся;</p> <p>оценивать своеобразие, ценность и уникальность разных типов культуры.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками общения с представителями других типов культур; владеть терминологией межкультурной коммуникации;</p> <p>способностью свободно ориентироваться в теории и практике межкультурных отношений.</p>      |
| <p>УК-6.1. Разрабатывает стратегию личностного и профессионального развития на основе соотнесения собственных целей и возможностей с развитием избранной сферы профессиональной деятельности</p> | <p><b>Знать:</b> о процессах самообразования, самовоспитания, саморазвития на основе соотнесения собственных целей и возможностей с развитием избранной сферы профессиональной деятельности;</p> <p>основные категории и понятия в области самоорганизации и саморазвития;</p> <p>методики, приемы и техники самоорганизации и саморазвития.</p> <p><b>Уметь:</b> самостоятельно строить процесс овладения информацией, отобранной и структурированной для выполнения профессиональной деятельности;</p> <p>применять методики, приемы и техники</p> |

|                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                   | <p>самоорганизации и саморазвития;<br/>         выявляться личностные барьеры и ресурсы для осуществления самоорганизации и саморазвития.</p> <p><b>Владеть:</b> приемами целеполагания во временной перспективе;<br/>         способами планирования, организации, самоконтроля и самооценки деятельности;<br/>         приемами и методами планирования и осуществления стратегии произвольного самоизменения в целях самоорганизации и саморазвития.</p>                                                                                                                                                                                                                                    |
| <p>УК-6.2. Реализует и корректирует стратегию личностного и профессионального развития с учетом конъюнктуры и перспектив развития рынка труда</p> | <p><b>Знать:</b> содержание процессов самоорганизации и самообразования;<br/>         особенности и технологию реализации личностного и профессионального развития, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности;<br/>         методiku, приемы и технику самоорганизации и саморазвития.</p> <p><b>Уметь:</b> планировать и распределять свое время с учетом конъюнктуры и перспектив развития рынка труда;<br/>         выявляться личностные барьеры и ресурсы для осуществления самоорганизации и саморазвития;<br/>         ориентироваться в научной литературе по проблематике самоорганизации и саморазвития.</p> <p><b>Владеть:</b> опытом самообразовательной</p> |

|                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                        | <p>деятельности: написание рефератов, эссе, сочинений, проектов, курсовых работ;</p> <p>овладеть понятийным аппаратом;</p> <p>навыком самоанализа продвижения по структуре своего волевого процесса и выявления зон парадоксального сопротивления.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <p>УК-6.3. Оценивает результаты реализации стратегии личностного и профессионального развития на основе анализа (рефлексии) своей деятельности и внешних суждений.</p> | <p><b>Знать:</b> основы теории саморазвития личности в профессиональной деятельности на основе анализа (рефлексии) своей деятельности и внешних суждений;</p> <p>функциональную структуру процесса саморегуляции деятельности;</p> <p>структуру волевого процесса.</p> <p><b>Уметь:</b> планировать и реализовывать приоритетные направления профессиональной деятельности с разновозрастными коллективами;</p> <p>выделять операции в планируемой деятельности;</p> <p>характеризовать роль свободы и ценностей в выборе пути достижения результата.</p> <p><b>Владеть:</b> способами самооценки результатов юридической и педагогической деятельности;</p> <p>опытом самомотивации к запланированной деятельности;</p> <p>овладеть понятийным аппаратом.</p> |
| <p>ОПК-3.1. Понимает сущность и значение толкования</p>                                                                                                                | <p><b>Знать:</b> основные понятия и категории, формы актов официального толкования в</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |



|                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|-------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>правовых актов в профессиональной юридической деятельности</p> | <p>профессиональной юридической деятельности;</p> <p>основные принципы и категории, определяющие процесс толкования права; закономерности уяснения смысла норм права на основе системного анализа законодательных текстов;</p> <p><b>Уметь:</b> применять полученные теоретические знания в области профессиональной юридической деятельности для осознания смысла и содержания нормативных правовых актов;</p> <p>компетентно использовать на практике полученные знания и навыки, в том числе при организации исследовательских работ и в управлении коллективом;</p> <p>выявлять подлинный смысл нормативных правовых актов.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками анализа текста нормативного правового акта как первичного объекта толкования в профессиональной юридической деятельности;</p> <p>методологией и методикой толкования права в различных правоприменительных ситуациях, а также в целях экспертной оценки проектируемых норм права; основными принципами, позволяющими объяснить действующее право и правопорядок.</p> |
|-------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>ОПК-4.1. Правильно применяет юридические понятия и категории современного права</p>                             | <p><b>Знать:</b> основные категории и понятия теории аргументации;<br/>правильно применять юридические понятия и категории современного права;<br/>общепринятые правила культурного общения.</p> <p><b>Уметь:</b> обосновывать собственную позицию в межличностном и деловом общении;<br/>оценивать профессиональное поведение с точки зрения профессиональной этики;<br/>корректировать поведения с точки зрения профессиональной этики.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками эффективного делового и межличностного общения; написания и произнесения логически выверенного текста; юридической терминологией, навыками анализа различных правовых явлений;<br/>юридическими фактами, правовых норм и правовых отношений, являющихся объектами профессиональной деятельности; навыками анализа уровня правовой культуры.</p> |
| <p>ОПК-4.2. Исследуя фактические обстоятельства дела, профессионально и обоснованно формирует правовую позицию</p> | <p><b>Знать:</b> виды принимаемых решений и порядок их принятия, совершения юридических действий при осуществлении профессиональной деятельности в точном соответствии с законом;<br/>основные категории и понятия теории аргументации;<br/>закономерности и особенности делового и межличностного общения.</p> <p><b>Уметь:</b> составлять юридические документы;</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |

|                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                               | <p>знать и умело применять методы анализа и прогнозирования состояния законности и правопорядка;</p> <p>обосновывать собственную позицию в межличностном и деловом общении.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками публичного выступления; профессионального ведения полемики в судебном процессе;</p> <p>навыками публичного выступления;</p> <p>профессионального ведения полемики в судебном процессе.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <p>ОПК-4.3. Юридически грамотно, ясно, аргументированно излагает правовую позицию в письменной документации, устном выступлении в состязательном процессе</p> | <p><b>Знать:</b> основные правила составления публичного выступления;</p> <p>требования, предъявляемые к правилам подготовки, оформления и содержанию юридических документов;</p> <p>основные правила составления публичного выступления.</p> <p><b>Уметь:</b> интегрировать знания, формировать суждения и принимать решения на основе неполной и ограниченной информации;</p> <p>устанавливать и поддерживать конструктивные отношения с людьми в деловом и межличностном взаимодействии;</p> <p>составлять юридические документы.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками свободного владения приемами аргументации в ситуациях спора, дискуссии и полемики;</p> <p>навыками подготовки юридических документов;</p> |

|                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                              | <p>навыками составления основных, наиболее часто используемых в юридической практике видов документов.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <p>ПК-1.1. Владеет основными понятиями, закономерностями, принципами и концепциями научно-исследовательской деятельности в области права</p> | <p><b>Знать:</b> методику и методологию юридической науки; современные представления о научном познании; методы научного исследования правового материала; способы и средства научных исследований в области права, ее понятийный и категориальный аппарат.</p> <p><b>Уметь:</b> формулировать научную проблему, цель, задачи и гипотезу исследования, выбрать методы проведения научных исследований в области права; обобщать научный материал, конструировать замысел научного проекта; обосновывать и формулировать свойства ожидаемых результатов научных исследований.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками выбирать соответствующие цели, научные методы исследования и способы проверки гипотез области права; навыками лаконично излагать суть проведенных прикладных научных исследований, готовить отчет; навыками использовать профессиональную терминологию при презентации результатов исследования.</p> |

|                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>ПК-1.2. Владеет способностью квалифицированно проводить научные исследования в области права</p> | <p><b>Знать:</b> методы научного исследования правового материала;<br/>способы и средства научных исследований в соответствующей области права, ее понятийный и категориальный аппарат;<br/>технология формулирования выводов научных результатов на различных этапах исследования.</p> <p><b>Уметь:</b> обобщать научный материал, конструировать замысел научного проекта; анализировать и оценивать современные научные достижения в области права, учитывать их при подготовке предложений по теме магистерской диссертации; обосновывать и формулировать свойства ожидаемых результатов научных исследований.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками применять полученные знания для использования в научно-исследовательской работе в области права; навыками проведения самостоятельных теоретических и эмпирических исследований в сфере права, при подготовке магистерской диссертации; навыками профессионального мышления, необходимыми для адекватного формулирования выводов по теме научного исследования.</p> |
| <p>ПК-1.3. Использует научные методы для анализа и</p>                                              | <p><b>Знать:</b> методы научного исследования правового материала;</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |

|                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>исследования<br/>нормотворческой практики в<br/>целях ее совершенствования</p>                                                                                            | <p>методологические основы толкования права;<br/>сущность нормотворческой практики, его<br/>характерные черты, способы и виды, место в<br/>современной правовой действительности в<br/>целях ее совершенствования.</p> <p><b>Уметь:</b> обобщать научный материал;<br/>конструировать замысел<br/>научного проекта для анализа и исследования<br/>нормотворческой практики в целях ее<br/>совершенствования;<br/>анализировать и оценивать современные<br/>научные достижения в области права.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками проведения<br/>самостоятельных теоретических и<br/>эмпирических исследований в области права,<br/>при подготовке магистерской<br/>диссертации;<br/>навыками лаконично излагать суть<br/>проведенных прикладных научных<br/>исследований, готовить отчет;<br/>навыками использовать профессиональную<br/>терминологию<br/>при презентации результатов исследования.</p> |
| <p>ПК-2.1. Обладает знаниями<br/>закономерностей, идей, целей<br/>и задач нормотворческой<br/>деятельности, способностью<br/>разрабатывать нормативные<br/>правовые акты</p> | <p><b>Знать:</b> природу и содержание актов<br/>официального толкования как результат<br/>нормотворческой деятельности;<br/>основные принципы и категории,<br/>определяющие процесс толкования права;<br/>закономерности уяснения смысла норм права<br/>на основе системного анализа</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |

|                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                  | <p>законодательных текстов;</p> <p><b>Уметь:</b> применять полученные теоретические знания в области нормотворческой деятельности для осознания смысла и содержания нормативных правовых актов;</p> <p>использовать способы толкования нормативных правовых актов как средство выявления правотворческих ошибок.</p> <p>выявлять подлинный смысл нормативных правовых актов.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками анализа текста нормативного правового акта как первичного объекта нормотворческой деятельности;</p> <p>методологией и методикой толкования права в различных правоприменительных ситуациях, а также в целях экспертной оценки проектируемых норм права;</p> <p>основными принципами, позволяющими объяснить действующее право и правопорядок.</p> |
| <p>ПК-2.2. Обладает способностью квалифицированно толковать нормативные правовые акты и находить новые варианты нормотворческой деятельности</p> | <p><b>Знать:</b> методологические основы толкования нормативных правовых актов: сущность толкования норм права, его характерные черты, способы и виды, место в современной правовой действительности;</p> <p>основные понятия и категории, касающиеся интерпретационной деятельности, формы актов официального толкования;</p> <p>особенности взаимосвязи и взаимодействия</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |

|                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                         | <p>основных способов и видов толкования норм права.</p> <p><b>Уметь:</b> применять грамматический, логический, лексический, историко-политический, специально-юридический способы толкования для уяснения подлинного содержания нормативных правовых актов и находить новые варианты нормотворческой деятельности;</p> <p>разъяснять нормативные акты, разграничивать официальное и неофициальное разъяснение (толкование) нормативных актов;</p> <p>использовать результаты официального толкования как основу реализации права.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками подготовки квалифицированных рекомендаций по осуществлению толкования нормативных правовых актов;</p> <p>навыками соотносить задачи интерпретатора со способами толкования права;</p> <p>навыками выявления и решения разнообразных проблем интерпретационного характера.</p> |
| <p>ПК-2.3. Анализирует практику нормотворческой деятельности в целях решения профессиональных задач</p> | <p><b>Знать:</b> содержание и специфику своей будущей профессии, нормативные требования к юридической деятельности;</p> <p>общенаучные подходы и алгоритм исследования;</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |



|                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                      | <p>анализ практики нормотворческой деятельности в целях решения профессиональных задач.</p> <p><b>Уметь:</b> использовать способы и методы анализа практики нормотворческой деятельности как средство выявления правотворческих ошибок;</p> <p>применять полученные теоретические знания в области интерпретационной деятельности для осознания смысла и содержания нормативных правовых актов;</p> <p>использовать результаты официального толкования как основу реализации права.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками анализа результатов нормотворческой деятельности в целях решения профессиональных задач;</p> <p>навыками подготовки рекомендаций по осуществлению толкования нормативных правовых актов;</p> <p>навыками анализа результатов официального толкования нормативных актов.</p> |
| <p>ПК-3.1. Определяет необходимость разработки проектов нормативных правовых актов, их отраслевую принадлежность</p> | <p><b>Знать:</b> основные понятия и категории, касающиеся проектов нормативных правовых актов, их отраслевую принадлежность;</p> <p>сущность и содержание правотворчества;</p> <p>знает основные понятия и категории, касающиеся нормотворческой деятельности.</p> <p><b>Уметь:</b> применять полученные теоретические знания в области правотворческой деятельности для осознания</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |

|                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                | <p>смысла и содержания</p> <p>нормативных правовых актов;</p> <p>оперировать юридическими понятиями в категории как средствами нормотворческой деятельности;</p> <p>применять правила нормотворческой техники.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками выявления и решения разнообразных проблем разработки проектов нормативных правовых актов;</p> <p>навыками использования правил познавательно-логического и нормативно-структурного формирования правового материала и подготовки текста закона;</p> <p>навыками анализа действующего законодательства с точки зрения содержащихся в нем юридических конструкций, символов, презумпций, фикций и других приемов юридической техники.</p> |
| <p>ПК-3.2. Соблюдает принципы и правила нормотворческой техники при разработке проектов нормативных правовых актов, требования к их структуре и содержанию</p> | <p><b>Знать:</b> природу и содержание актов официального толкования;</p> <p>принципы и правила нормотворческой техники при разработке проектов нормативных правовых актов как результатов праворазъяснительного процесса;</p> <p>природу и содержание актов нормотворческого процесса.</p> <p><b>Уметь:</b> использовать результаты официального толкования нормативных правовых актов как основу реализации права;</p>                                                                                                                                                                                                                                                                |

|                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                          | <p>применять полученные знания для обобщения и оценки результатов нормотворчества;</p> <p>проводить правовую экспертизу нормативных правовых актов.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками анализа текста нормативного правового акта как первичного объекта толкования;</p> <p>правилами нормотворческой техники при разработке проектов нормативных правовых актов;</p> <p>требованиями к их структуре и содержанию.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <p>ПК-3.3. Самостоятельно формирует тексты проектов нормативных правовых актов в своей профессиональной деятельности</p> | <p><b>Знать:</b> объект, предмет, источники и принципы сравнительного правоведения для самостоятельного формирования текста проектов нормативных правовых актов в своей профессиональной деятельности;</p> <p>природу и содержание актов официального толкования;</p> <p>принципы и правила нормотворческой техники при разработке проектов нормативных правовых актов как результатов праворазъяснительного процесса.</p> <p><b>Уметь:</b> применять полученные теоретические знания для осознания смысла и содержания нормативных правовых актов;</p> <p>использовать результаты официального толкования нормативных правовых актов как основу реализации права;</p> <p>применять полученные знания для обобщения и оценки результатов нормотворчества.</p> |

|                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                     | <p><b>Владеть:</b> навыками выявления и решения разнообразных проблем разработки нормативных правовых актов в своей профессиональной деятельности;</p> <p>навыками анализа текста нормативного правового акта как первичного объекта толкования;</p> <p>правилами нормотворческой техники при разработке проектов нормативных правовых актов.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <p>ПК-4.1. Владеет алгоритмом методики квалифицированно толковать нормативные правовые акты, готовить юридические заключения и проводить юридические экспертизы</p> | <p><b>Знать:</b> сущность, содержание средства и методы осуществления юридической экспертизы проектов нормативных правовых актов и юридических заключений;</p> <p>сущность, содержание средства и методы осуществления юридической экспертизы проектов нормативных правовых актов;</p> <p>сущность и содержание юридического заключения и порядок проведения консультации.</p> <p><b>Уметь:</b> готовить предложения по совершенствованию процедуры разработки проектов нормативных правовых актов, механизма осуществления правовой экспертизы, преодоления нормотворческих ошибок;</p> <p>выявлять юрико - лингвистическую неопределенность—употребление неустоявшихся, двусмысленных терминов и категорий оценочного характера;</p> |

|                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                     | <p>соотносить проектируемые нормативные документы с другими актами.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками грамотно осуществлять различные виды экспертных действий, осуществляемых в отношении проектов нормативных правовых актов в соответствующей области правового регулирования;</p> <p>навыками оформления результатов экспертизы, в том числе, выявившей коррупциогенные факторы;</p> <p>владеет навыками квалифицированной оценки текстов проектов нормативных правовых актов.</p>                                                                                                                        |
| <p>ПК-4.2. Правильно применяет юридические понятия и категории в процессе подготовки юридических заключений и проведения юридической экспертизы</p> | <p><b>Знать:</b> сущность и содержание юридического заключения и порядок проведения консультации для правильного применения юридических понятий и категорий в процессе подготовки юридических заключений и проведения юридической экспертизы;</p> <p>сущность, содержание средства и методы осуществления юридической экспертизы проектов нормативных правовых актов и юридических заключений;</p> <p>сущность, содержание средства и методы осуществления юридической экспертизы проектов нормативных правовых актов;</p> <p><b>Уметь:</b> оценивать соответствие акта правовым принципам, требованиям</p> |

|                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                            | <p>юридической техники, в том числе наличие необходимых реквизитов, правильность использования правовых категорий;</p> <p>квалифицированно давать юридические заключения и консультации в рамках своей профессиональной деятельности;</p> <p>готовить предложения по совершенствованию процедуры разработки проектов нормативных правовых актов.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками определения недостатков правового регулирования проведения правовой экспертизы, и предлагать возможные варианты их устранения;</p> <p>навыками оформления результатов экспертизы, в том числе, выявившей коррупциогенные факторы;</p> <p>владеет навыками квалифицированной оценки текстов проектов нормативных правовых актов.</p> |
| <p>ПК-4.3. Дает квалифицированные юридические заключения и готовит акты юридической экспертизы, касающейся деятельности органов государственной власти</p> | <p><b>Знать:</b> правила юридической техники, обеспечивающие правотворческую деятельность и квалифицированные юридические заключения;</p> <p>сущность и содержание юридического заключения и порядок проведения консультации;</p> <p>отличительные признаки положений нормативных правовых актов,</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |

|                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                   | <p>способствующих созданию условий для проявления коррупции в соответствующей области правового регулирования.</p> <p><b>Уметь:</b> выявлять юридико - лингвистическую неопределенность –</p> <p>употребление неустоявшихся, двусмысленных терминов и категорий оценочного характера касающиеся деятельности органов государственной власти;</p> <p>квалифицированно давать юридические заключения и консультации в рамках своей профессиональной деятельности;</p> <p>готовить предложения по совершенствованию процедуры разработки проектов нормативных правовых актов.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками квалифицированной оценки текстов проектов нормативных правовых актов; выявления обоснованности выбора формы акта;</p> <p>соответствия положений проекта современным достижениям отечественной и зарубежной правовой науки и юридической практики.</p> |
| <p>ПК-5.1. Знает понятие и принципы проведения экспертизы проектов нормативных правовых актов</p> | <p><b>Знать:</b> сущность и содержание юридического заключения и порядок проведения консультации;</p> <p>правила юридической техники, обеспечивающие правотворческую</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |

|                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|-----------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                       | <p>деятельность и квалифицированные юридические заключения;</p> <p>сущность и содержание юридического заключения и порядок проведения консультации;</p> <p><b>Уметь:</b> квалифицированно давать юридические заключения и консультации в рамках своей профессиональной деятельности;</p> <p>квалифицированно давать юридические заключения и консультации в рамках своей профессиональной деятельности;</p> <p>готовить предложения по совершенствованию процедуры разработки проектов нормативных правовых актов.</p> <p><b>Владеть:</b> владеет навыками определения недостатков правового регулирования проведения правовой экспертизы, и предлагать возможные варианты их устранения;</p> <p>выявления обоснованности выбора формы акта;</p> <p>соответствия положений проекта современным достижениям отечественной и зарубежной правовой науки и юридической практики.</p> |
| ПК-5.2. Самостоятельно проводит экспертизу нормативных правовых актов | <p><b>Знать:</b> правила юридической техники, обеспечивающие правотворческую деятельность для самостоятельного</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |



|                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|-----------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                             | <p>проведения экспертизы нормативных правовых актов;</p> <p>сущность и содержание юридического заключения и порядок проведения консультации;</p> <p>методику самостоятельно проводить экспертизу нормативных правовых актов.</p> <p><b>Уметь:</b> выявлять юридико - лингвистическую неопределенность –</p> <p>употребление неустоявшихся, двусмысленных терминов и категорий оценочного характера для самостоятельного проведения экспертизы нормативных правовых актов;</p> <p>квалифицированно давать юридические заключения и консультации в рамках своей профессиональной деятельности;</p> <p>готовить предложения по совершенствованию процедуры разработки проектов нормативных правовых актов.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками грамотно осуществлять различные виды экспертных действий; осуществляемых в отношении проектов нормативных правовых актов для самостоятельного проведения экспертизы нормативных правовых актов;</p> <p>методикой самостоятельного проведения экспертизы нормативных правовых актов.</p> |
| ПК-5.3. Анализирует проекты | <b>Знать:</b> отличительные признаки положений                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |

|                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>нормативных правовых актов, выявляет в них признаки коррупциогенности</p> | <p>нормативных правовых актов, способствующих созданию условий для проявления коррупции в органах государственной власти;</p> <p>сущность, содержание средства и методы осуществления юридической экспертизы проектов нормативных правовых актов и юридических заключений;</p> <p>сущность, содержание средства и методы осуществления юридической экспертизы проектов нормативных правовых актов способствующих созданию условий для проявления коррупции в органах государственной власти.</p> <p><b>Уметь:</b> квалифицированно давать юридические заключения и консультации в рамках своей профессиональной деятельности;</p> <p>готовить предложения по совершенствованию процедуры разработки проектов нормативных правовых актов;</p> <p>оценивать соответствие акта правовым принципам, требованиям юридической техники, в том числе наличие необходимых реквизитов, правильность использования правовых категорий.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками оформления результатов экспертизы, в том числе,</p> |
|------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>выявившей коррупциогенные факторы в органах государственной власти;</p> <p>выявления обоснованности выбора формы акта;</p> <p>навыками выявлять несовершенство нормативного правового акта в части правильного использования соответствующих средств, приемов, методов и правил юридической техники, влекущее сложности в сфере реализации нормативного правового акта, создающие условия для проявления коррупции.</p> |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

#### 1.4. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина «Иностранный язык в юриспруденции» входит в блок 1, обязательную часть профессионального цикла дисциплин подготовки по направлению подготовки 40.04.01 «Юриспруденция».

Преподавание дисциплины происходит на 1 курсе и предусматривает следующие формы организации учебного процесса: лекции, семинары, интерактивные занятия и самостоятельная работа. В процессе обучения предусматривается использование компьютерной техники и мультимедийной аппаратуры; активных и интерактивных форм обучения; организация самостоятельной внеаудиторной работы магистрантов.

Требования к входным знаниям обучающегося: магистрант должен владеть иностранным языком (английским) на уровне не ниже A2 (Pre-intermediate). Владение иностранным языком на более высоком уровне (B1-S2) приветствуется, но не является обязательным. Приветствуется владение несколькими иностранными языками на базовом уровне или выше, но также

не является необходимым, в частности – французским, немецким или испанским.

## **Раздел 2. Структура и содержание дисциплины**

Структура дисциплины определяется ее содержанием. Основными структурными элементами являются следующие:

- а) Формирование и закрепление навыков юридического чтения;
- б) Формирование и закрепление навыков юридического письма;
- в) Формирование навыков аудиального восприятия;
- г) Формирование разговорных навыков, навыков общения на иностранном языке

### **а) Формирование навыков чтения включает в себя:**

- чтение текстов (художественная и специальная юридическая литература, рассказы);
- краткие истории, фабулы юридических дел (кейсов);
- документы (проекты договоров, нормативные правовые акты, письменная юридическая корреспонденция);
- руководства по юриспруденции (гайды), обзорная информация.

### **Для формирования навыков чтения и оттачивания мастерства предполагается использование следующих техник и методов:**

- заполнение пробелов в тексте недостающими словами и словосочетаниями;
- ответы на вопросы после текста;
- быстрое прочтение текста для определения основной идеи;
- просматривание текста для поиска и выявления ключевых моментов, понятий и тезисов.

**б) Формирование навыков письма включает в себя:**

- составление писем в области юриспруденции;
- описание изображения (места действия, времени и события, вероятного развития события в будущем);
- сравнение изображений (общие и различные черты);
- составление изложения (summary);
- составление запросов и ответов на запросы.

**в) Формирование навыков аудиального восприятия предполагает:**

- написание диктантов;
- написание словарных диктантов;
- составление заметок по мере прослушивания отрывка текста;
- составление собственного мнения по итогам прослушивания фрагмента,
- стенографирование и конспектирование прослушанного текста.

**г) Формирование разговорных навыков включает в себя:**

- разыгрывание диалогов рутинного и делового характера – RPG, role playing game (собеседование при приеме на работу, дача показаний в суде, сбор доказательств, обсуждение фильма, планирование выходных, согласование условий договора);
- публичные выступления;
- повседневное общение.

**Объем дисциплины в зачетных единицах и в академических часах с выделением объема аудиторной (лекции, семинары) и самостоятельной работы (в семестре). Объем дисциплины может корректироваться.**

|                                                  | Очная | Заочная |
|--------------------------------------------------|-------|---------|
| Курс                                             | 1     | 1       |
| Семестр                                          | 1     | 1       |
| Лекции                                           | 2     | 2       |
| Практические (семинарские, лабораторные) занятия | 46    | 46      |
| Самостоятельная работа (+контроль)               | 116   | 116     |
| Всего:                                           |       |         |
| Реферат                                          | +     | +       |
| Колоквиум                                        | +     | +       |
| Экзамен (семестр)                                | 2     | 2       |

### Содержание дисциплины

| №<br>п/п | Наименование разделов                                               | Всего, часов | В том числе |                      | Форма контроля |
|----------|---------------------------------------------------------------------|--------------|-------------|----------------------|----------------|
|          |                                                                     |              | Лекции      | Практические занятия |                |
| 1        | Admission test                                                      | 2            | -           | 2                    | Тестирование   |
| 2        | Approaching English.<br>Refreshing knowledge of English grammar use | 2            | 2           | -                    |                |
| 3        | Articles. Application of the articles A/AN and THE in English       | 2            | -           | 2                    |                |

|    |                                                          |   |   |   |  |
|----|----------------------------------------------------------|---|---|---|--|
|    |                                                          |   |   |   |  |
| 4  | Prepositions. Use of prepositions in English             | 2 | - | 2 |  |
| 5  | Nouns. Rules and examples of application in English      | 2 | - | 2 |  |
| 6  | Pronouns. Use of pronouns in English                     | 2 | - | 2 |  |
| 7  | Adjectives. Application of adjectives in English         | 2 | - | 2 |  |
| 8  | Adverbials. Rules and examples of application in English | 2 | - | 2 |  |
| 9  | Verbs. Types of verbs and their use in English           | 2 | - | 2 |  |
| 10 | Verb tenses. Application in English                      | 2 | - | 2 |  |
| 11 | Listening. Dictation                                     | 2 | - | 2 |  |
| 12 | Listening. Word dictation                                | 2 | - | 2 |  |
| 13 | Listening. Making summaries                              | 2 | - | 2 |  |
| 14 | Listening. Making notes                                  | 2 | - | 2 |  |
| 15 | Speaking. General conversation                           | 2 | - | 2 |  |
| 16 | Speaking. Dialogues                                      | 2 | - | 2 |  |
| 17 | Speaking. Colloquial                                     | 2 | - | 2 |  |
| 18 | Writing. Essays                                          | 2 | - | 2 |  |
| 19 | Writing. Summaries                                       | 2 | - | 2 |  |
| 20 | Describing pictures                                      | 2 | - | 2 |  |
| 21 | Comparing and contrasting pictures                       | 2 | - | 2 |  |

|    |                                          |   |   |   |                                              |
|----|------------------------------------------|---|---|---|----------------------------------------------|
| 22 | Translation – words, sentences and texts | 2 | - | 2 |                                              |
| 23 | Interpretation practice                  | 2 | - | 2 |                                              |
| 24 | Final test                               | 2 | - | 2 | Экзамен в форме тестирования и собеседования |

Занятие длительностью 90 мин. строится следующим образом (в качестве примера занятие начинается в 18.00):

18:00 – 18:20 – разговорная практика на иностранном языке;

18:20 – 18:40 – проверка домашнего задания (при наличии);

18:40 – 19:20 – обсуждение текущей темы в зависимости от номера занятия;

19:20 – 19:30 – выполнение задания (заданий) на закрепление пройденного материала.

#### **Раздел 4. Форма проверки полученных знаний**

Форма проверки полученных знаний предполагает проведение тестирования и собеседования с обучающимися.

Тестирование проводится в письменной форме, а собеседование – в устной.

По итогам проведенного тестирования и собеседования выставляется оценка.

По окончании курса проводится итоговое тестирование и итоговое собеседование, цель которых заключается в определении уровня освоения новых навыков обучающимся.

**4.1. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, владений, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**



*Далее приведен пример типового задания из раздела «чтение юридический текстов» для оценки знаний, умений, владений, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы:*

**Read the following text and answer the questions below it**

### **General and special warranty**

In the transfer of real estate, a deed conveys ownership from the old owner (the grantor) to the new owner (the grantee), and can include various warranties. The precise name and nature of these warranties differ by jurisdiction. Often, however, the basic differences between them is the degree to which the grantor warrants the title. The grantor may give a general warranty of title against any claims, or the warranty may be limited to only claims which occurred after the grantor obtained the real estate. The latter type of deed is usually known as a special warranty deed. While a general warranty deed was normally used for residential real estate sales and transfers, special warranty deeds are becoming more common and are more often used in commercial transactions.

### **Bargain and sale deed**

Another type of deed, known as a bargain and sale deed, implies that the grantor has the right to convey title but makes no warranties against encumbrances. This type of deed is most commonly used by court officials or fiduciaries that hold the property by force of law rather than title, such as property seized for unpaid taxes and sold at sheriff's sale.

### **Quitclaim deed**

A so-called quitclaim deed is (in most jurisdictions) not a deed at all—it is actually an estoppel, which terminates rights of a certain person in relation to property.

### **Deed of trust**

In some jurisdictions, a deed of trust is used as an alternative to a mortgage. A deed of trust is not used to transfer property directly. It is commonly used in some states (California, for example) to transfer title to land to a “trustee” - usually a trust or title company, which holds the title as security ("in escrow") for a loan. When the loan is paid off, the title is transferred back to the borrower by recording a release of the obligation, and the trustee's contingent ownership is extinguished. Otherwise, upon default, the trustee will liquidate the property with a new deed and cover the lender's loss with the proceeds.

**Questions:**

1. What does the deed convey in the transfer of real estate?
2. How do special and general warranties differ?
3. What is a bargain and sale deed?
4. Why does a quitclaim deed not count as a deed?
5. Why does a deed of trust have an indirect nature?
6. What happens if the borrower fails to pay off the debt?
7. What happens if the borrower succeeds to pay off the debt?

*Далее приведен пример типового задания из раздела «юридическое письмо» для оценки знаний, умений, владений, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы:*

**You are the Director of the hotel franchise. One of the customers sent you a letter of complaint. Read the following letter and write your answer below it. Please follow the formal style.**

To: J.G. Johnson

Address: 498 Webster St, Mason City, NE

Phone number: 10-31-49-26-21-917 Postcode: 41.79/-72.865

## Letter of complaint

Dear mister Johnson!

I am writing this to make a formal complaint against actions of one of your employees - Helen Nicolson, who is working as a receptionist at the Shamal Hotel, being part of your franchise InterHotel Inc. My complaint is that she failed to provide me with a vacant hotel room in Shamal Hotel at Asad street 68, Dubai. As I came to the hotel and confirmed my booking, Mrs. Nicolson told me that my name is not registered in the booking system and neither was it in the hotel resident schedule. I was totally confused, since I had made booking two weeks before my arrival to Dubai and even passed the booking notice to Mrs. Nicolson. However, she refused to provide me with a room, saying that the room I have booked, was busy and won't be vacant for the nearest three days. I politely asked Mrs. Nicolson to call the manager of the hotel, while she replied that she was the only one in charge there and refused again.

As a result of the awkward situation I had to pick another hotel, which luckily had some vacant rooms. However the price of my dwelling was twice more expensive than it should have been in Shamal Hotel, so I suffered sufficient loss from actions of Mrs. Nicolson and my vacation was somehow spoiled.

I really expect you to make the situation clear.

Yours sincerely. Miguel Rodrigues.

*Далее приведен пример типового задания из раздела «описание изображения» для оценки знаний, умений, владений, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы:*

**Solve the riddle: what has just caused the situation, shown in this picture?**

**Is it:**

- a suicide, or
- a murder

**Choose your answer and write down your opinion. You must explain what made you choose the exact variant. Write 5-7 sentences**



*Далее приведен пример тестового задания, которое может быть использовано для целей подтверждения усвоения пройденного материала:*

**Topic one – LLCs in the United States – legal overview**

**1. What does the “LLC” abbreviation stand for?**

- a) Limited legal corporation
- b) Liable limited company
- c) Limited liability company

**2. What does limited liability mean?**

- a) Members of the company may never be held liable for the company’s debts or losses

- b) Members are generally not liable, but they may incur liability in certain cases
- c) Members are always liable with no exceptions

### **3. An operating agreement of an LLC**

- a) Must always be made in writ
- b) Is not required
- c) Can be written, oral or implied

### **4. Members of an LLC**

- a) are called shareholders
- b) provide contributions in order to form capital
- c) always have equal participation and equal revenue sharing

### **5. Personal asset protection for the business owners in an LLC**

- a) Is roughly the same as for the sole proprietor
- b) Is greater compared to sole proprietor
- c) Is weaker compared to sole proprietorship

### **6. Pass-through taxation means that –**

- a) a business entity pays no taxes
- b) a business owner pays no taxes
- c) a business owner and an entity pay no taxes whatsoever

### **7. An operating agreement is similar to a prenuptial agreement because –**

- a) both of them must have written form
- b) both of them are aimed at avoiding future disputes
- c) must be concluded between spouses

### **8. Jurisdictions are –**

- a) countries or regions
- b) branches of law
- c) legal principles

### **9. “Circumstances” mean**

- a) consequences or implications
- c) sanctions
- d) a certain situation

**10. A “tax return” is**

- a) a declaration of financial information
- b) a tax privilege
- c) tax revenue for the budget

**Topic two – Sole proprietorship**

**1. A sole proprietor may only act solely**

- a) true
- b) false
- c) nobody knows

**2. “Respondeat Superior” means that**

- a) the business owner is the one who is liable by default
- b) legal liability may be transferred to another party
- c) an employee will carry the burden of liability

**3. A spouse of a sole proprietor-**

- a) must undergo business registration in order to work for the business
- b) doesn't have to register, but must pay business taxes
- c) doesn't have to register and doesn't have to pay taxes

**4. A sole proprietor**

- a) may have to cover business debts or losses with personal assets
- b) can separate business assets and personal assets
- c) has its personal assets protected against business claims

**5. “DBA” means**

- a) Diminishing business assets
- b) Doing business as
- c) Drafting barter agreements

**6. A sole proprietor is –**

- a) entitled to full control over the business but not over the earnings
- b) entitled to earnings associated with business but not over total control
- c) entitled to full control and earnings associated with its business

**7. The name of a sole proprietor may be**

- a) assumed
- b) fictitious
- c) both

**8. Taxation of sole proprietorship is**

- a) the same as business taxation
- b) less complex than business taxation
- c) more complex than business taxation

**9. IRS is**

- a) an American fiscal body
- b) an international economic association
- c) a local electoral committee

**10. “Due taxes” mean**

- a) taxes that have already been paid
- b) taxes that must be paid
- c) taxes that are associated with business only

**Topic three – public procurement in Germany**

**1. Public procurement is-**

- a) a form of public and private partnership (PPP)
- b) associated with private business only
- c) associated with public affairs only

**2. A threshold is –**

- a) an amount of something
- b) a manifestation
- c) a limit

**3. The basic legal act for public procurement in Germany is**

- a) the German Civil Code
- b) the German Commercial Code
- c) the Act Against Restraints of Competition

#### **4. The principle of transparency means that**

- a) the law is the ultimate regulator
- b) all public activities should be open and visible
- c) European law prevails over the national law of Member States

#### **5. Below the established EU thresholds –**

- a) the federal regulation on public procurement applies
- b) the federal regulation on public procurement and budget laws apply altogether
- c) the federal regulation on public procurement does not apply

#### **6. Open procedure implies that**

- a) all interested business entities can apply
- b) a certain amount of business entities can apply
- c) there will be negotiations to determine the entities which will apply later on

#### **7. Waste management companies, hospitals, leisure centers, public pension funds and insurance offices are**

- a) examples of “general interest” companies
- b) examples of private entities
- c) examples of professional LLCs

#### **8. Restricted procurement procedure -**

- a) is a one-stage procedure
- b) is conducted among the chosen undertakings
- c) is a one-stage procedure, which is conducted between the chosen undertakings

#### **9. Competitive dialogue procedure**

- a) is the most simple procedure
- b) is chosen for small or non-complex contracts
- c) is chosen for complex contracts

#### **10. Dynamic purchasing system –**

- a) is used for offline public contracting
- b) allows using ICT for public procurement needs
- c) is never used in Germany



## **Раздел 5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

При освоении дисциплины обучающимся следует, прежде всего, постоянно проявлять активность в части работы и коммуникации на иностранном языке. Основой успешного освоения дисциплины является понимание иностранного языка в общих чертах и умение его воспроизводить самостоятельно.

Известно, что в любом языке, включая английский существуют два разнонаправленных вектора – быстрота (fluency) и точность (precision).

Быстрота предполагает уверенное и лаконичное пользование языком, цель которого заключается в передаче максимально возможного объема информации за минимальное отведенное время. «Быстрый язык» допускает незначительное отступление от правил грамматики в целях экономии времени и игнорирование сложных конструкций, но при этом требуется владение объемным словарным запасом и умение оперативно применить необходимое слово или очень быстро подобрать ему замену.

Точность, напротив важна с точки зрения официального общения и работы с юридическими документами. «Точный язык» не допускает отступления от правил, но позволяет пожертвовать временем для более корректных формулировок и составления текстов.

В задачи обучающегося входит освоение обоих этих векторов (техник) коммуникации на иностранном языке.

В части самостоятельной работы обучающимся предлагается организовать свое свободное время таким образом, чтобы выделить в нем место для языковой практики. Для этой цели может подойти просмотр фильмов на иностранном языке (включая фильмы на юридическую тематику), прослушивание музыкальных композиций и практика живого общения на иностранном языке.

## **Раздел 6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

1. Илкина Т.В., Костюнина М.С., Невзорова Г.В., Парамонова В.В. Английская грамматика в фокусе письма и речи. – М.: МГИМО, 2011
2. Осечкин В.В., Романова И.А. Англо-русский учебный словарь по экономике и бизнесу. – Ростов н/Дону. – 2009.
3. Шахова, Н. И., Рейнгольд, В. GLeam to read science. Курс английского языка для аспирантов: учеб. пособие. М.: Флинта: Наука, 2012
4. Широкова Г.А. Практическая грамматика английского языка. Учебное пособие по переводу. М.: Флинта: Наука, 2013.
5. Comfort J., Brieger N. Finance. Prentice Hall International, 2010.
6. Fabozzi F.J., Capital markets: Institutions and Instruments / F.J.Fabozzi, F.Modigliani. — 4.ed. — New Jersey: Prentice Hall, 2009.
7. Foley M., Hall D. Longman Advanced Learner's Grammar. A self-study reference and practice book with answers. Harlow. Essex, Pearson Education Limited. Longman. 2011.
8. Gillian D. Brown, Sally Rice. Professional English in Use. Law. Cambridge UP., 2011
9. Global Entrepreneurship and the Successful Growth Strategies of Early-Stage Companies: A World Economic Forum Report In collaboration with Stanford University, Graduate School of Business, SPRIE and STVP / Foster G., Haemmig M., Yudanov A. et al. — New York: World Economic Forum, 2011.
10. Greenal Simon Business Targets . Курс делового английского языка
11. Krois-Linder Amy. International Legal English. Cambridge UP., 2009
12. Krugman P.R., . International Economics: Theory&Policy / P.R. Krugman, M. Obstfeld .— 8.ed. — Boston: Pearson: Addison Wesley, 2009.
13. Krugman, P. Microeconomics / P. Krugman, R. Wells. — 2.ed. — New York: Worth Publishers, 2009.
14. Krugman, P. Macroeconomics / P. Krugman, R. Wells; Princeton University. — New York: Worth Publishers, 2009.

15. Mackenzie I., Professional English in Use. Finance. Cambridge UP., 2011.
16. Mackenzie I., English for the Financial Sector. Cambridge UP., 2011.
17. Santiago Remacha Esteras, Elena Marco Fabre. Professional English in Use. ICT. Cambridge UP., 2009

## **Раздел 7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.**

Электронные фонды учебно-методической документации

Интернет-Ресурсы

1. <http://scipeople.ru>
2. <http://econpapers.repec.org/>
3. <http://www.labyrinth.ru/books>
4. <http://data.worldbank.org>

Электронные фонды учебно-методической документации ИЗиСП для обучающихся

1. Emerald Group Publishing
2. OECD iLibrary – Organization for Economic Cooperation and Development
3. Ресурсы Oxford University Press
4. Reuters 3000Xtra

## **Раздел 8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

| № | Название ресурса | Адрес в Интернете |
|---|------------------|-------------------|
|---|------------------|-------------------|

| п/п |                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|-----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.  | Внутренний портал федерального государственного научно-исследовательского учреждения «Институт законодательства и сравнительного правоведения при Правительстве Российской Федерации» | Обеспечивает доступ обучающимся и работникам к базе электронных учебно-методических комплексов, средств тестирования, интерактивных дидактических инструментов обучения, режим доступа: <a href="https://portal.izak.ru/extranet/">https://portal.izak.ru/extranet/</a> |
| 2.  | Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн»                                                                                                                   | <a href="https://biblioclub.ru/">https://biblioclub.ru/</a>                                                                                                                                                                                                             |
| 3.  | Электронная библиотека института                                                                                                                                                      | <a href="http://195.9.151.162:888/lib/">http://195.9.151.162:888/lib/</a>                                                                                                                                                                                               |
| 4.  | Сайты справочных правовых систем                                                                                                                                                      | <a href="http://www.garant.ru">www.garant.ru</a><br><a href="http://www.consultant.ru">www.consultant.ru</a><br><a href="http://www.kodeks.ru">www.kodeks.ru</a><br><a href="http://www.pravo.gov.ru">www.pravo.gov.ru</a>                                              |

## **Раздел 9. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

### **Методические материалы:**

1. Тематический план учебной дисциплины.
2. Тесты.
3. Практические задачи.
4. Задания на знание грамматики иностранного языка.
5. Методические указания для студентов.
6. Перечень вопросов к экзамену.

### **Используемое оборудование:**

1. Интерактивная смарт-доска.
2. Компьютер/ноутбук.
3. Проектор.
4. Экран.

Рабочая программа дисциплины обсуждена и одобрена на заседаниях:

**УКАЗАТЬ**

Заведующий

Учебно-образовательным центром

Ю.Н. Кашеварова

*Приложение 3  
к основной профессиональной образовательной программе  
по направлению подготовки 40.04.01 Юриспруденция  
направленность (профиль) программы  
«Спортивное право»*

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ «ИНСТИТУТ ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВА И СРАВНИТЕЛЬНОГО  
ПРАВОВЕДЕНИЯ ПРИ ПРАВИТЕЛЬСТВЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»

Кафедра государственного управления, общеправовых и социально-гуманитарных дисциплин

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**Б1.В.ДВ.01.02**

(шифр по УП)

**Иностранный язык в сфере делового общения**

(наименование дисциплины)

|                                            |                               |
|--------------------------------------------|-------------------------------|
| <b>УГН:</b>                                | <b>40.00.00 Юриспруденция</b> |
| <b>Направление подготовки:</b>             | <b>40.04.01 Юриспруденция</b> |
| <b>Направленность (профиль) программы:</b> | <b>Спортивное право</b>       |

|                                        |                       |
|----------------------------------------|-----------------------|
| <b>Квалификация выпускника:</b>        | <b>магистр</b>        |
| <b>Форма обучения:</b>                 | <b>очная, заочная</b> |
| <b>Срок обучения (по очной форме):</b> | <b>2 года</b>         |

*Рассмотрена на заседании кафедры, протокол  
№ 4 от 01.04.2022 г.*

*Одобрена решением Ученого совета,  
протокол № 01-05/03-УС от 13.04.2022 г.*

**Москва  
2022**

## **Автор**

Лещенков Феликс Артемович, старший преподаватель кафедры теории, истории и философии права Института законодательства и сравнительного правоведения при Правительстве Российской Федерации

## **Рецензенты**

Лилиана Ван Кампен, кандидат юридических наук, консультант Института Европейской Политики Лёвенского католического университета (Бельгия)

Рабочая учебная программа по дисциплине «Иностранный язык в сфере делового общения» подготовлена на основании требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по направлению подготовки (специальности) (40.04.01) «Юриспруденция» (квалификация (степень) «магистр»).

Рабочая учебная программа включает в себя цели освоения учебной дисциплины; место дисциплины в структуре ООП; компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины; организационно-методические рекомендации; тематические планы; рабочую программу курса; планы практических занятий; учебно-методическое обеспечение дисциплины; материалы, устанавливающие содержание и порядок проведения занятий; вопросы (задания) для самостоятельной работы студентов и тестовые задания для самоконтроля.

Рабочая учебная программа рассчитана для студентов очной и заочной формы обучения Института законодательства и сравнительного правоведения при Правительстве Российской Федерации.

Обсуждена и одобрена на заседаниях: **УКАЗАТЬ**

## **Раздел 1. Общая характеристика дисциплины**

Дисциплина «**Иностранный язык в сфере делового общения**» призвана сформировать у обучаемых компетенции, предусмотренные ФГОС, представление о применении иностранного языка (английского) для целей делового взаимодействия и содействовать обучающимся в обретении навыков письменной и устной коммуникации на иностранном языке (английском) в деловой и юридической среде.

### **1.1. Цели и задачи преподавания дисциплины**

Целью преподавания дисциплины является формирование у обучающихся навыков владения иностранным языком (английским) в профессиональной деловой среде.

### **1.2. Задачи преподавания**

Первостепенные задачи преподавания включают в себя формирование у обучающихся:

- навыков скоростного чтения тематических текстов с использованием техник, известных как *skimming* (быстрое прочтение текста для определения основной идеи) и *scanning* (просматривание текста для поиска и выявления ключевых моментов, понятий и тезисов). Тематические тексты включают в себя проекты договоров на иностранном (английском) языке, претензии, ответы на претензии, руководства и деловые письма;
- навыков письма на иностранном языке, включая резюме, изложения, эссе, описание графических изображений;
- навыков слухового восприятия иностранного языка (разговорная речь, фильмы, сериалы, новости, тематические лекции в сфере бизнеса, монологи, включая краткие лекции *Ted Talks*, аудиозаписи и видеозаписи);
- навыков устной коммуникации (диалоги, монологи, формальное и повседневное общение).



## **Вторичными задачами преподавания являются:**

- формирование навыков перевода текстов с иностранного языка на русский и с русского на иностранный;
- совершенствование навыков пересказа;
- пополнение словарного запаса обучающегося, включая как бытовую (повседневную), так и профессиональную (деловую) лексику;
- изучение грамматики иностранного языка с использованием деловой терминологии и соответствующего контекста.

### **1.3 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине**

В результате освоения программы у обучающегося должны быть сформированы следующие универсальные компетенции (УК), общепрофессиональные компетенции (ОПК), определяемые направлением обучения, и профессиональные компетенции (ПК), определяемые направлением обучения и направленностью программы:

|                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| УК-1.1. Выявляет и критически оценивает, анализирует проблемную ситуацию, применяя системный подход | <b>Знать:</b> сущность, разновидности современных проблемных ситуаций, применяя системный подход; выявлять и критически оценивать проблемную ситуацию; осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода.<br><b>Уметь:</b> собирать, обрабатывать с использованием современных информационных технологий и |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                            | <p>интерпретировать необходимые данные для формирования суждений по соответствующим социальным, научным и этическим проблемам;</p> <p>генерировать и использовать новые идеи в своей профессиональной области;</p> <p>использовать современные достижения науки и передовой технологии в научно-исследовательских работах;</p> <p><b>Владеть:</b> способностью выявлять и критически оценивать, анализировать проблемную ситуацию, применяя системный подход;</p> <p>способностью разрабатывать и модернизировать системы, использующие средства баз данных и лингвистического обеспечения;</p> <p>способностью самостоятельно выполнять исследования для решения научно-исследовательских и производственных задач с использованием современных программных средств и информационных технологий.</p> |
| <p>УК-1.1. Выявляет и критически оценивает, анализирует проблемную ситуацию, применяя системный подход</p> | <p><b>Знать:</b> сущность, разновидности современных проблемных ситуаций, применяя системный подход;</p> <p>выявлять и критически оценивать проблемную ситуацию;</p> <p>осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |

|                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                   | <p><b>Уметь:</b> собирать, обрабатывать с использованием современных информационных технологий и интерпретировать необходимые данные для формирования суждений по соответствующим социальным, научным и этическим проблемам;</p> <p>генерировать и использовать новые идеи в своей профессиональной области;</p> <p>использовать современные достижения науки и передовой технологии в научно-исследовательских работах;</p> <p><b>Владеть:</b> способностью выявлять и критически оценивать, анализировать проблемную ситуацию, применяя системный подход;</p> <p>способностью разрабатывать и модернизировать системы, использующие средства баз данных и лингвистического обеспечения;</p> <p>способностью самостоятельно выполнять исследования для решения научно-исследовательских и производственных задач с использованием современных программных средств и информационных технологий.</p> |
| <p>УК-1.2. Определяет состав и структуру информации, требуемой для решения проблемной ситуации, грамотно организует ее поиск,</p> | <p><b>Знать:</b> отличительные признаки состава и структуры информации, требуемой для решения проблемной ситуации;</p> <p>умение грамотно организовать поиск информации, ее обработку и</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |

|                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|-------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>обработку, систематизацию</p>                      | <p>систематизацию;</p> <p>новые идеи в своей профессиональной области.</p> <p><b>Уметь:</b> принимать ответственность за свои решения в рамках профессиональной компетенции, принимать нестандартные решения;</p> <p>использовать современные достижения науки и передовой технологии в научно-исследовательских работах;</p> <p>представлять результаты исследования в формах отчетов, рефератов, публикаций и публичных обсуждений.</p> <p><b>Владеть:</b> способностью собирать, обрабатывать с использованием современных информационных технологий и интерпретировать необходимые данные для формирования суждений по соответствующим социальным, научным и этическим проблемам;</p> <p>способность к интеллектуально-аналитической обработке информации социально-гуманитарного характера при организации консультационной и экспертной деятельности;</p> <p>готовность использовать современные достижения науки и передовой технологии в научно-исследовательских работах.</p> |
| <p>УК-1.3. Разрабатывает и обосновывает стратегию</p> | <p><b>Знать:</b> способы применения современных средств решению проблемной ситуации с</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |

|                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>действий по решению проблемной ситуации с учетом ограничений, рисков и возможных последствий</p> | <p>учетом ограничений, рисков и возможных последствий;</p> <p>методы и приемы логического анализа, готовностью работать с научными текстами и содержащимися в них смысловыми конструкциями;</p> <p>различные методы научного и философского исследования в профессиональной деятельности.</p> <p><b>Уметь:</b> использовать различные виды современных средств решению проблемной ситуации с учетом ограничений, рисков и возможных последствий.</p> <p>осваивать и применять документацию к программным системам и стандартам в области программирования и информационных систем в практической деятельности;</p> <p>перерабатывать большие объемы информации и вычленять главное (анализ информации).</p> <p><b>Владеть:</b> применять этические и правовые нормы, регулирующие отношение человека к человеку, обществу, окружающей среде, основные закономерности и формы регуляции социального поведения, права и свободы человека и гражданина при разработке социальных проектов;</p> <p>способность собирать, обрабатывать с использованием современных</p> |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                           | <p>информационных технологий и интерпретировать необходимые данные для формирования суждений по соответствующим социальным, научным и этическим проблемам;</p> <p>способность получать знания в области современных проблем науки, техники и технологии информатики, гуманитарных, социальных и экономических наук.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <p>УК-4.1. Обосновывает выбор актуальных коммуникативных технологий для обеспечения академического и профессионального взаимодействия</p> | <p><b>Знать:</b> сущность, разновидности современных коммуникативных технологий; способы выбора актуальных коммуникативных технологий для обеспечения академического и профессионального взаимодействия; виды деловой коммуникации и их особенности.</p> <p><b>Уметь:</b> использовать различные виды современных коммуникативных технологий и выбирать их для обеспечения академического и профессионального взаимодействия; учитывать психологические особенности организации коммуникативного процесса в профессиональной сфере; эффективно применять основные технологии и приемы деловой коммуникации в своей профессиональной деятельности.</p> <p><b>Владеть:</b> способностью обосновывать выбор актуальных коммуникативных технологий для обеспечения академического и</p> |

|         |                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|---------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|         |                                                                                                                                                                                                                      | <p>профессионального взаимодействия;<br/> деловой коммуникации в обеспечении<br/> эффективности трудовой деятельности;<br/> реализации деловой коммуникации в<br/> социальной сфере.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| УК-4.2. | <p>Применяет<br/> современные средства<br/> коммуникации для повышения<br/> эффективности<br/> академического и<br/> профессионального<br/> взаимодействия, в том числе<br/> на иностранном (ых) языке<br/> (ах)</p> | <p><b>Знать:</b> способы применения современных<br/> средств коммуникации для повышения<br/> эффективности академического и<br/> профессионального взаимодействия;<br/> технологии и приёмы эффективной деловой<br/> коммуникаций;<br/> основы риторического мастерства.</p> <p><b>Уметь:</b> использовать современные средства<br/> коммуникации для повышения<br/> эффективности академического и<br/> профессионального взаимодействия;<br/> учитывать психологические особенности<br/> организации коммуникативного процесса в<br/> профессиональной сфере;<br/> эффективно применять основные технологии<br/> и приемы деловой коммуникации в своей<br/> профессиональной деятельности.</p> <p><b>Владеть:</b> способен применять современные<br/> средства коммуникации для повышения<br/> эффективности академического и<br/> профессионального взаимодействия;<br/> деловой коммуникации в обеспечении<br/> эффективности трудовой деятельности;<br/> реализации деловой коммуникации в<br/> социальной сфере.</p> |

|                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>УК-4.3. Оценивает эффективность применения современных коммуникативных технологий в академическом и профессиональном взаимодействиях</p> | <p><b>Знать:</b> методы оценки эффективности применения современных коммуникативных технологий в академическом и профессиональном взаимодействиях; сущность деловой коммуникации; виды деловой коммуникации и их особенности;</p> <p><b>Уметь:</b> определять методы для оценки эффективности применения современных коммуникативных технологий в академическом и профессиональном взаимодействиях; учитывать психологические особенности организации коммуникативного процесса в профессиональной сфере; эффективно применять основные технологии и приемы деловой коммуникации в своей профессиональной деятельности.</p> <p><b>Владеть:</b> приемом оценки эффективности применения современных коммуникативных технологий в академическом и профессиональном взаимодействиях; деловой коммуникации в обеспечении эффективности трудовой деятельности; реализации деловой коммуникации в социальной сфере.</p> |
| <p>УК-5.1. Выявляет, сопоставляет, типологизирует своеобразие культур для разработки стратегии</p>                                          | <p><b>Знать:</b> законы и принципы, своеобразие культур для разработки стратегии взаимодействия с их носителями, основные термины и понятия культурологии;</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |



|                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>взаимодействия с их носителями</p>                                                                                                                              | <p>типологии своеобразия культур для разработки стратегии взаимодействия с их носителями;</p> <p>формы и стили культур, основные культурноисторические центры и регионы мира.</p> <p><b>Уметь:</b> оценивать своеобразие, ценность и уникальность разных типов культуры; готовым и способным к межкультурному диалогу;</p> <p>выявлять общие черты и различия сравниваемых культурных процессов и явлений.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками поведения в ситуации контакта с «иной» культурой;</p> <p>навыками использования знаний о развитии всемирного культурноисторического процесса;</p> <p>сформированным научным мировоззрением.</p> |
| <p>УК-5.2. Организует и моделирует межкультурное взаимодействие, учитывая историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, этносов</p> | <p><b>Знать:</b> формы и стили культур, основные культурно-исторические центры и регионы мира;</p> <p>основные термины и понятия культурологии;</p> <p>движущие силы и закономерности исторического и культурного процесса в мире.</p> <p><b>Уметь:</b> вести диалог в процессе социокультурной и межкультурной коммуникации, обеспечивая адекватность социальных и профессиональных контактов;</p>                                                                                                                                                                                                                                        |

|                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                      | <p>оценивать своеобразие, ценность и уникальность разных типов культуры;</p> <p>быть готовым и способным к межкультурному диалогу.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками социокультурной и межкультурной коммуникации, обеспечивающими адекватность социальных и профессиональных контактов;</p> <p>навыками использования знаний о развитии всемирного культурноисторического процесса для формирования научного мировоззрения;</p> <p>навыками поведения в ситуации контакта с «иной» культурой.</p>                                                                                |
| <p>УК-5.3. Придерживается принципов недискриминационного взаимодействия при личном и массовом общении в целях выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции</p> | <p><b>Знать:</b> цели и задачи духовно-нравственного воспитания;</p> <p>принципы недискриминационного взаимодействия при личном и массовом общении в целях выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции;</p> <p>-основные формы проведения культурномассовых мероприятий в учебное и внеучебное время.</p> <p><b>Уметь:</b> использовать принципы и методы данной области знания для объяснения феноменов межкультурного взаимодействия в современном обществе;</p> <p>уметь использовать полученные знания в области культурноисторического процесса</p> |

|                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                  | <p>для решения задач воспитания и духовнонравственного развития обучающихся;</p> <p>оценивать своеобразие, ценность и уникальность разных типов культуры.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками общения с представителями других типов культур; владеть терминологией межкультурной коммуникации;</p> <p>способностью свободно ориентироваться в теории и практике межкультурных отношений.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <p>УК-6.1. Разрабатывает стратегию личностного и профессионального развития на основе соотнесения собственных целей и возможностей с развитием избранной сферы профессиональной деятельности</p> | <p><b>Знать:</b> о процессах самообразования, самовоспитания, саморазвития на основе соотнесения собственных целей и возможностей с развитием избранной сферы профессиональной деятельности;</p> <p>основные категории и понятия в области самоорганизации и саморазвития;</p> <p>методики, приемы и техники самоорганизации и саморазвития.</p> <p><b>Уметь:</b> самостоятельно строить процесс овладения информацией, отобранной и структурированной для выполнения профессиональной деятельности;</p> <p>применять методики, приемы и техники самоорганизации и саморазвития;</p> <p>выявляться личностные барьеры и ресурсы для осуществления самоорганизации и саморазвития.</p> |

|                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                   | <p><b>Владеть:</b> приемами целеполагания во временной перспективе;</p> <p>способами планирования, организации, самоконтроля и самооценки деятельности;</p> <p>приемами и методами планирования и осуществления стратегии произвольного самоизменения в целях самоорганизации и саморазвития.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <p>УК-6.2. Реализует и корректирует стратегию личностного и профессионального развития с учетом конъюнктуры и перспектив развития рынка труда</p> | <p><b>Знать:</b> содержание процессов самоорганизации и самообразования;</p> <p>особенности и технологию реализации личностного и профессионального развития, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности;</p> <p>методику, приемы и технику самоорганизации и саморазвития.</p> <p><b>Уметь:</b> планировать и распределять свое время с учетом конъюнктуры и перспектив развития рынка труда;</p> <p>выявляться личностные барьеры и ресурсы для осуществления самоорганизации и саморазвития;</p> <p>ориентироваться в научной литературе по проблематике самоорганизации и саморазвития.</p> <p><b>Владеть:</b> опытом самообразовательной деятельности: написание рефератов, эссе, сочинений, проектов, курсовых работ;</p> <p>овладеть понятийным аппаратом;</p> <p>навыком самоанализа продвижения по</p> |

|                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                        | <p>структуре своего волевого процесса и выявления зон парадоксального сопротивления.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <p>УК-6.3. Оценивает результаты реализации стратегии личностного и профессионального развития на основе анализа (рефлексии) своей деятельности и внешних суждений.</p> | <p><b>Знать:</b> основы теории саморазвития личности в профессиональной деятельности на основе анализа (рефлексии) своей деятельности и внешних суждений;</p> <p>функциональную структуру процесса саморегуляции деятельности;</p> <p>структуру волевого процесса.</p> <p><b>Уметь:</b> планировать и реализовывать приоритетные направления профессиональной деятельности с разновозрастными коллективами;</p> <p>выделять операции в планируемой деятельности;</p> <p>характеризовать роль свободы и ценностей в выборе пути достижения результата.</p> <p><b>Владеть:</b> способами самооценки результатов юридической и педагогической деятельности;</p> <p>опытом самомотивации к запланированной деятельности;</p> <p>овладеть понятийным аппаратом.</p> |
| <p>ОПК-3.1. Понимает сущность и значение толкования правовых актов в профессиональной юридической деятельности</p>                                                     | <p><b>Знать:</b> основные понятия и категории, формы актов официального толкования в профессиональной юридической деятельности;</p> <p>основные принципы и категории, определяющие процесс толкования права;</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |

|                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|---------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                 | <p>закономерности уяснения смысла норм права на основе системного анализа законодательных текстов;</p> <p><b>Уметь:</b> применять полученные теоретические знания в области профессиональной юридической деятельности для осознания смысла и содержания нормативных правовых актов;</p> <p>компетентно использовать на практике полученные знания и навыки, в том числе при организации исследовательских работ и в управлении коллективом;</p> <p>выявлять подлинный смысл нормативных правовых актов.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками анализа текста нормативного правового акта как первичного объекта толкования в профессиональной юридической деятельности;</p> <p>методологией и методикой толкования права в различных правоприменительных ситуациях, а также в целях экспертной оценки проектируемых норм права;</p> <p>основными принципами, позволяющими объяснить действующее право и правопорядок.</p> |
| ОПК-4.1. Правильно применяет юридические понятия и категории современного права | <p><b>Знать:</b> основные категории и понятия теории аргументации;</p> <p>правильно применять юридические понятия и категории современного права;</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |

|                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                    | <p>общепринятые правила культурного общения.</p> <p><b>Уметь:</b> обосновывать собственную позицию в межличностном и деловом общении;</p> <p>оценивать профессиональное поведение с точки зрения профессиональной этики;</p> <p>корректировать поведения с точки зрения профессиональной этики.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками эффективного делового и межличностного общения; написания и произнесения логически выверенного текста;</p> <p>юридической терминологией, навыками анализа различных правовых явлений;</p> <p>юридическими фактами, правовых норм и правовых отношений, являющихся объектами профессиональной деятельности; навыками анализа уровня правовой культуры.</p> |
| <p>ОПК-4.2. Исследуя фактические обстоятельства дела, профессионально и обоснованно формирует правовую позицию</p> | <p><b>Знать:</b> виды принимаемых решений и порядок их принятия, совершения юридических действий при осуществлении профессиональной деятельности в точном соответствии с законом;</p> <p>основные категории и понятия теории аргументации;</p> <p>закономерности и особенности делового и межличностного общения.</p> <p><b>Уметь:</b> составлять юридические документы;</p> <p>знать и умело применять методы анализа и прогнозирования состояния законности и правопорядка;</p> <p>обосновывать собственную позицию в</p>                                                                                                                                                               |

|                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                               | <p>межличностном и деловом общении.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками публичного выступления; профессионального ведения полемики в судебном процессе;</p> <p>навыками публичного выступления;</p> <p>профессионального ведения полемики в судебном процессе.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <p>ОПК-4.3. Юридически грамотно, ясно, аргументированно излагает правовую позицию в письменной документации, устном выступлении в состязательном процессе</p> | <p><b>Знать:</b> основные правила составления публичного выступления; требования, предъявляемые к правилам подготовки, оформления и содержанию юридических документов;</p> <p>основные правила составления публичного выступления.</p> <p><b>Уметь:</b> интегрировать знания, формировать суждения и принимать решения на основе неполной и ограниченной информации;</p> <p>устанавливать и поддерживать конструктивные отношения с людьми в деловом и межличностном взаимодействии;</p> <p>составлять юридические документы.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками свободного владения приемами аргументации в ситуациях спора, дискуссии и полемики;</p> <p>навыками подготовки юридических документов;</p> <p>навыками составления основных, наиболее часто используемых в юридической практике видов документов.</p> |
| ПК-1.1. Владеет основными                                                                                                                                     | <p><b>Знать:</b> методику и методологию</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |



|                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>понятиями, закономерностями, принципами и концепциями научно-исследовательской деятельности в области права</p> | <p>юридической науки;</p> <p>современные представления о научном познании; методы научного исследования правового материала;</p> <p>способы и средства научных исследований в области права, ее понятийный и категориальный аппарат.</p> <p><b>Уметь:</b> формулировать научную проблему, цель, задачи и гипотезу исследования, выбрать методы проведения научных исследований в области права;</p> <p>обобщать научный материал, конструировать замысел научного проекта;</p> <p>обосновывать и формулировать свойства ожидаемых результатов научных исследований.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками выбирать соответствующие цели, научные методы исследования и способы проверки гипотез области права;</p> <p>навыками лаконично излагать суть проведенных прикладных научных исследований, готовить отчет; навыками использовать профессиональную терминологию при презентации результатов исследования.</p> |
| <p>ПК-1.2. Владеет способностью квалифицированно проводить научные исследования в области права</p>                | <p><b>Знать:</b> методы научного исследования правового материала;</p> <p>способы и средства научных исследований в соответствующей области права, ее</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |

|                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                           | <p>понятийный и категориальный аппарат;<br/>технология формулирования выводов научных результатов на различных этапах исследования.</p> <p><b>Уметь:</b> обобщать научный материал, конструировать замысел научного проекта; анализировать и оценивать современные научные достижения в области права, учитывать их при подготовке предложений по теме магистерской диссертации; обосновывать и формулировать свойства ожидаемых результатов научных исследований.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками применять полученные знания для использования в научно-исследовательской работе в области права; навыками проведения самостоятельных теоретических и эмпирических исследований в сфере права, при подготовке магистерской диссертации; навыками профессионального мышления, необходимыми для адекватного формулирования выводов по теме научного исследования.</p> |
| <p>ПК-1.3. Использует научные методы для анализа и исследования нормотворческой практики в целях ее совершенствования</p> | <p><b>Знать:</b> методы научного исследования правового материала; методологические основы толкования права; сущность нормотворческой практики, его характерные черты, способы и виды, место в современной правовой действительности в</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |

|                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                   | <p>целях ее совершенствования.</p> <p><b>Уметь:</b> обобщать научный материал;<br/> конструировать замысел<br/> научного проекта для анализа и исследования<br/> нормотворческой практики в целях ее<br/> совершенствования;<br/> анализировать и оценивать современные<br/> научные достижения в области права.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками проведения<br/> самостоятельных теоретических и<br/> эмпирических исследований в области права,<br/> при подготовке магистерской<br/> диссертации;<br/> навыками лаконично излагать суть<br/> проведенных прикладных научных<br/> исследований, готовить отчет;<br/> навыками использовать профессиональную<br/> терминологию<br/> при презентации результатов исследования.</p> |
| <p>ПК-2.1. Обладает знаниями<br/> закономерностей, идей, целей<br/> и задач нормотворческой<br/> деятельности, способностью<br/> разрабатывать нормативные<br/> правовые акты</p> | <p><b>Знать:</b> природу и содержание актов<br/> официального толкования как результат<br/> нормотворческой деятельности;<br/> основные принципы и категории,<br/> определяющие процесс толкования права;<br/> закономерности уяснения смысла норм права<br/> на основе системного анализа<br/> законодательных текстов;</p> <p><b>Уметь:</b> применять полученные теоретические<br/> знания в области<br/> нормотворческой деятельности для осознания</p>                                                                                                                                                                                                                                                                        |

|                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                               | <p>смысла и содержания<br/>нормативных правовых актов;<br/>использовать способы толкования<br/>нормативных правовых актов как средство<br/>выявления правотворческих ошибок.<br/>выявлять подлинный смысл нормативных<br/>правовых актов.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками анализа текста<br/>нормативного правового акта как первичного<br/>объекта нормотворческой деятельности;<br/>методологией и методикой толкования права<br/>в различных правоприменительных<br/>ситуациях, а также в целях экспертной<br/>оценки проектируемых норм права;<br/>основными принципами, позволяющими<br/>объяснить действующее право и<br/>правопорядок.</p> |
| <p>ПК-2.2.                      Обладает<br/>способностью<br/>квалифицированно толковать<br/>нормативные правовые акты и<br/>находить новые варианты<br/>нормотворческой<br/>деятельности</p> | <p><b>Знать:</b> методологические основы толкования<br/>нормативных правовых актов: сущность<br/>толкования норм права, его характерные<br/>черты, способы и виды, место в современной<br/>правовой действительности;<br/>основные понятия и категории, касающиеся<br/>интерпретационной деятельности, формы<br/>актов официального толкования;<br/>особенности взаимосвязи и взаимодействия<br/>основных способов и видов толкования норм<br/>права.</p> <p><b>Уметь:</b> применять грамматический,<br/>логический, лексический, историко-</p>                                                                                                   |

|                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                     | <p>политический, специально-юридический<br/>способы толкования для<br/>уяснения подлинного содержания<br/>нормативных правовых актов и находить<br/>новые варианты нормотворческой<br/>деятельности;</p> <p>разъяснять нормативные акты,<br/>разграничивать официальное<br/>и неофициальное разъяснение (толкование)<br/>нормативных актов;</p> <p>использовать результаты официального<br/>толкования как основу реализации права.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками подготовки<br/>квалифицированных рекомендаций по<br/>осуществлению толкования нормативных<br/>правовых актов;</p> <p>навыками соотносить задачи интерпретатора<br/>со способами толкования права;</p> <p>навыками выявления и решения<br/>разнообразных проблем интерпретационного<br/>характера.</p> |
| <p>ПК-2.3. Анализирует практику<br/>нормотворческой<br/>деятельности в целях решения<br/>профессиональных задач</p> | <p><b>Знать:</b> содержание и специфику своей<br/>будущей профессии, нормативные<br/>требования к юридической деятельности;</p> <p>общенаучные подходы и алгоритм<br/>исследования;</p> <p>анализ практики нормотворческой<br/>деятельности в целях решения<br/>профессиональных задач.</p> <p><b>Уметь:</b> использовать способы и методы</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |

|                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                      | <p>анализа практики нормотворческой деятельности как средство выявления правотворческих ошибок;</p> <p>применять полученные теоретические знания в области интерпретационной деятельности для осознания смысла и содержания нормативных правовых актов;</p> <p>использовать результаты официального толкования как основу реализации права.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками анализа результатов нормотворческой деятельности в целях решения профессиональных задач;</p> <p>навыками подготовки рекомендаций по осуществлению толкования нормативных правовых актов;</p> <p>навыками анализа результатов официального толкования нормативных актов.</p> |
| <p>ПК-3.1. Определяет необходимость разработки проектов нормативных правовых актов, их отраслевую принадлежность</p> | <p><b>Знать:</b> основные понятия и категории, касающиеся проектов нормативных правовых актов, их отраслевую принадлежность;</p> <p>сущность и содержание правотворчества;</p> <p>знает основные понятия и категории, касающиеся нормотворческой деятельности.</p> <p><b>Уметь:</b> применять полученные теоретические знания в области правотворческой деятельности для осознания смысла и содержания нормативных правовых актов;</p> <p>оперировать юридическими понятиями в категории как средствами нормотворческой</p>                                                                                                                             |

|                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                | <p>деятельности;</p> <p>применять правила нормотворческой техники.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками выявления и решения разнообразных проблем разработки проектов нормативных правовых актов;</p> <p>навыками использования правил познавательного-логического и нормативно-структурного формирования правового материала и подготовки текста закона;</p> <p>навыками анализа действующего законодательства с точки зрения содержащихся в нем юридических конструкций, символов, презумпций, фикций и других приемов юридической техники.</p>                                    |
| <p>ПК-3.2. Соблюдает принципы и правила нормотворческой техники при разработке проектов нормативных правовых актов, требования к их структуре и содержанию</p> | <p><b>Знать:</b> природу и содержание актов официального толкования;</p> <p>принципы и правила нормотворческой техники при разработке проектов нормативных правовых актов как результатов праворазъяснительного процесса;</p> <p>природу и содержание актов нормотворческого процесса.</p> <p><b>Уметь:</b> использовать результаты официального толкования нормативных правовых актов как основу реализации права;</p> <p>применять полученные знания для обобщения и оценки результатов нормотворчества;</p> <p>проводить правовую экспертизу нормативных правовых актов.</p> |

|                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                          | <p><b>Владеть:</b> навыками анализа текста нормативного правового акта как первичного объекта толкования;</p> <p>правилами нормотворческой техники при разработке проектов нормативных правовых актов;</p> <p>требованиями к их структуре и содержанию.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <p>ПК-3.3. Самостоятельно формирует тексты проектов нормативных правовых актов в своей профессиональной деятельности</p> | <p><b>Знать:</b> объект, предмет, источники и принципы сравнительного правоведения для самостоятельного формирования текста проектов нормативных правовых актов в своей профессиональной деятельности;</p> <p>природу и содержание актов официального толкования;</p> <p>принципы и правила нормотворческой техники при разработке проектов нормативных правовых актов как результатов праворазъяснительного процесса.</p> <p><b>Уметь:</b> применять полученные теоретические знания для осознания смысла и содержания нормативных правовых актов; использовать результаты официального толкования нормативных правовых актов как основу реализации права;</p> <p>применять полученные знания для обобщения и оценки результатов нормотворчества.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками выявления и решения разнообразных проблем разработки нормативных правовых актов в своей профессиональной деятельности;</p> |



|                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                     | <p>навыками анализа текста нормативного правового акта как первичного объекта толкования;</p> <p>правилами нормотворческой техники при разработке проектов нормативных правовых актов.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <p>ПК-4.1. Владеет алгоритмом методики квалифицированно толковать нормативные правовые акты, готовить юридические заключения и проводить юридические экспертизы</p> | <p><b>Знать:</b> сущность, содержание средства и методы осуществления юридической экспертизы проектов нормативных правовых актов и юридических заключений;</p> <p>сущность, содержание средства и методы осуществления юридической экспертизы проектов нормативных правовых актов;</p> <p>сущность и содержание юридического заключения и порядок проведения консультации.</p> <p><b>Уметь:</b> готовить предложения по совершенствованию процедуры разработки проектов нормативных правовых актов, механизма осуществления правовой экспертизы, преодоления нормотворческих ошибок;</p> <p>выявлять юридико - лингвистическую неопределенность—употребление неустоявшихся, двусмысленных терминов и категорий оценочного характера;</p> <p>соотносить проектируемые нормативные документы с другими актами.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками грамотно осуществлять различные виды экспертных действий,</p> |

|                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                     | <p>осуществляемых в отношении проектов нормативных правовых актов в соответствующей области правового регулирования;</p> <p>навыками оформления результатов экспертизы, в том числе, выявившей коррупциогенные факторы;</p> <p>владеет навыками квалифицированной оценки текстов проектов нормативных правовых актов.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <p>ПК-4.2. Правильно применяет юридические понятия и категории в процессе подготовки юридических заключений и проведения юридической экспертизы</p> | <p><b>Знать:</b> сущность и содержание юридического заключения и порядок проведения консультации для правильного применения юридических понятий и категорий в процессе подготовки юридических заключений и проведения юридической экспертизы;</p> <p>сущность, содержание средства и методы осуществления юридической экспертизы проектов нормативных правовых актов и юридических заключений;</p> <p>сущность, содержание средства и методы осуществления юридической экспертизы проектов нормативных правовых актов;</p> <p><b>Уметь:</b> оценивать соответствие акта правовым принципам, требованиям юридической техники, в том числе наличие необходимых реквизитов, правильность использования правовых категорий;</p> |

|         |      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|---------|------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|         |      | <p>квалифицированно давать юридические заключения и консультации в рамках своей профессиональной деятельности;</p> <p>готовить предложения по совершенствованию процедуры разработки проектов нормативных правовых актов.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками определения недостатков правового регулирования проведения правовой экспертизы, и предлагать возможные варианты их устранения;</p> <p>навыками оформления результатов экспертизы, в том числе, выявившей коррупциогенные факторы;</p> <p>владеет навыками квалифицированной оценки текстов проектов нормативных правовых актов.</p>                           |
| ПК-4.3. | Дает | <p>квалифицированные юридические заключения и готовит акты юридической экспертизы, касающейся деятельности органов государственной власти</p> <p><b>Знать:</b> правила юридической техники, обеспечивающие правотворческую деятельность и квалифицированные юридические заключения;</p> <p>сущность и содержание юридического заключения и порядок проведения консультации;</p> <p>отличительные признаки положений нормативных правовых актов, способствующих созданию условий для проявления коррупции в соответствующей области правового регулирования.</p> <p><b>Уметь:</b> выявлять юридико - лингвистическую</p> |

|                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                     | <p>неопределенность –<br/> употребление неустоявшихся,<br/> двусмысленных терминов и категорий<br/> оценочного характера касающиеся<br/> деятельности органов государственной<br/> власти;<br/> квалифицированно давать юридические<br/> заключения и консультации в рамках своей<br/> профессиональной деятельности;<br/> готовить предложения по<br/> совершенствованию процедуры<br/> разработки проектов нормативных правовых<br/> актов.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками квалифицированной<br/> оценки текстов проектов нормативных<br/> правовых актов; выявления обоснованности<br/> выбора формы акта;<br/> соответствия положений проекта<br/> современным достижениям отечественной и<br/> зарубежной правовой науки и юридической<br/> практики.</p> |
| ПК-5.1. Знает понятие и<br>принципы проведения<br>экспертизы проектов<br>нормативных правовых актов | <p><b>Знать:</b> сущность и содержание юридического<br/> заключения и порядок<br/> проведения консультации;<br/> правила юридической техники,<br/> обеспечивающие правотворческую<br/> деятельность и квалифицированные<br/> юридические заключения;<br/> сущность и содержание юридического<br/> заключения и порядок проведения</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |

|                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                              | <p>консультации;</p> <p><b>Уметь:</b> квалифицированно давать юридические заключения и консультации в рамках своей профессиональной деятельности;</p> <p>квалифицированно давать юридические заключения и консультации в рамках своей профессиональной деятельности;</p> <p>готовить предложения по совершенствованию процедуры разработки проектов нормативных правовых актов.</p> <p><b>Владеть:</b> владеет навыками определения недостатков правового регулирования проведения правовой экспертизы, и предлагать возможные варианты их устранения;</p> <p>выявления обоснованности выбора формы акта;</p> <p>соответствия положений проекта современным достижениям отечественной и зарубежной правовой науки и юридической практики.</p> |
| <p>ПК-5.2. Самостоятельно проводит экспертизу нормативных правовых актов</p> | <p><b>Знать:</b> правила юридической техники, обеспечивающие правотворческую деятельность для самостоятельного проведения экспертизы нормативных правовых актов;</p> <p>сущность и содержание юридического заключения и порядок проведения</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |

|                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                          | <p>консультации;</p> <p>методику самостоятельно проводить экспертизу нормативных правовых актов.</p> <p><b>Уметь:</b> выявлять юридико - лингвистическую неопределенность –</p> <p>употребление неустоявшихся, двусмысленных терминов и категорий оценочного характера для самостоятельного проведения экспертизы нормативных правовых актов;</p> <p>квалифицированно давать юридические заключения и консультации в рамках своей профессиональной деятельности;</p> <p>готовить предложения по совершенствованию процедуры разработки проектов нормативных правовых актов.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками грамотно осуществлять различные виды экспертных действий; осуществляемых в отношении проектов нормативных правовых актов для самостоятельного проведения экспертизы нормативных правовых актов;</p> <p>методикой самостоятельного проведения экспертизы нормативных правовых актов.</p> |
| <p>ПК-5.3. Анализирует проекты нормативных правовых актов, выявляет в них признаки коррупциогенности</p> | <p><b>Знать:</b> отличительные признаки положений нормативных правовых актов, способствующих созданию условий для проявления коррупции в органах государственной власти;</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>сущность, содержание средства и методы осуществления юридической экспертизы проектов нормативных правовых актов и юридических заключений;</p> <p>сущность, содержание средства и методы осуществления юридической экспертизы проектов нормативных правовых актов способствующих созданию условий для проявления коррупции в органах государственной власти.</p> <p><b>Уметь:</b> квалифицированно давать юридические заключения и консультации в рамках своей профессиональной деятельности;</p> <p>готовить предложения по совершенствованию процедуры разработки проектов нормативных правовых актов;</p> <p>оценивать соответствие акта правовым принципам, требованиям юридической техники, в том числе наличие необходимых реквизитов, правильность использования правовых категорий.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками оформления результатов экспертизы, в том числе, выявившей коррупциогенные факторы в органах государственной власти; выявления обоснованности выбора формы акта;</p> |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>навыками выявлять несовершенство нормативного правового акта в части правильного использования соответствующих средств, приемов, методов и правил юридической техники, влекущее сложности в сфере реализации нормативного правового акта, создающие условия для проявления коррупции.</p> |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

#### **1.4. Место дисциплины в структуре ООП**

Дисциплина «Иностранный язык в сфере делового общения» входит в блок 1, обязательную часть профессионального цикла дисциплин подготовки по направлению подготовки 40.04.01 «Юриспруденция».

Преподавание дисциплины происходит на 1 курсе и предусматривает следующие формы организации учебного процесса: лекции, семинары, интерактивные занятия и самостоятельная работа. В процессе обучения предусматривается использование компьютерной техники и мультимедийной аппаратуры; активных и интерактивных форм обучения; организация самостоятельной внеаудиторной работы магистрантов.

Требования к входным знаниям обучающегося: магистрант должен владеть иностранным языком (английским) на уровне не ниже A2 (Pre-intermediate). Владение иностранным языком на более высоком уровне (B1-C2) приветствуется, но не является обязательным. Приветствуется владение несколькими иностранными языками на базовом уровне или выше, но также не является необходимым, в частности – французским, немецким или испанским.

## **Раздел 2. Структура и содержание дисциплины**



Структура дисциплины определяется ее содержанием. Основными структурными элементами являются следующие:

- а) Формирование и закрепление навыков делового чтения;
- б) Формирование и закрепление навыков делового письма;
- в) Формирование навыков аудиального восприятия;
- г) Формирование разговорных навыков, навыков общения на иностранном языке

**а) Формирование навыков чтения включает в себя:**

- чтение текстов (художественная и специальная деловая литература, рассказы);
- краткие истории, фабулы кейсов;
- документы (проекты договоров, письменная корреспонденция);
- руководства по деловому общению (гайды), обзорная информация.

**Для формирования навыков чтения и оттачивания мастерства предполагается использование следующих техник и методов:**

- заполнение пробелов в тексте недостающими словами и словосочетаниями;
- ответы на вопросы после текста;
- быстрое прочтение текста для определения основной идеи;
- просматривание текста для поиска и выявления ключевых моментов, понятий и тезисов.

**б) Формирование навыков письма включает в себя:**

- составление писем в области деловой коммуникации;
- описание изображения (места действия, времени и события, вероятного развития события в будущем);
- сравнение изображений (общие и различные черты);
- составление изложения (summary);

- составление запросов и ответов на запросы.

**в) Формирование навыков аудиального восприятия предполагает:**

- написание диктантов;
- написание словарных диктантов;
- составление заметок по мере прослушивания отрывка текста;
- составление собственного мнения по итогам прослушивания фрагмента,
- стенографирование и конспектирование прослушанного текста.

**г) Формирование разговорных навыков включает в себя:**

- разыгрывание диалогов рутинного и делового характера – RPG, role playing game (собеседование при приеме на работу, заключение договора, обсуждение фильма, планирование выходных, согласование условий договора);
- публичные выступления;
- повседневное общение.

**Объем дисциплины в зачетных единицах и в академических часах с выделением объема аудиторной (лекции, семинары) и самостоятельной работы (в семестре). Объем дисциплины может корректироваться.**

|                                                  | Очная | Заочная |
|--------------------------------------------------|-------|---------|
| Курс                                             | 1     | 1       |
| Семестр                                          | 1     | 1       |
| Лекции                                           | 2     | 2       |
| Практические (семинарские, лабораторные) занятия | 46    | 46      |

|                                    |     |     |
|------------------------------------|-----|-----|
| Самостоятельная работа (+контроль) | 116 | 116 |
| Всего:                             |     |     |
| Реферат                            | +   | +   |
| Колоквиум                          | +   | +   |
| Экзамен (семестр)                  | 2   | 2   |

### Содержание дисциплины

| №<br>п/п | Наименование разделов                                               | Всего, часов | В том числе |                      | Форма контроля |
|----------|---------------------------------------------------------------------|--------------|-------------|----------------------|----------------|
|          |                                                                     |              | Лекции      | Практические занятия |                |
| 1        | Admission test                                                      | 2            | -           | 2                    | Тестирование   |
| 2        | Approaching English.<br>Refreshing knowledge of English grammar use | 2            | 2           | -                    |                |
| 3        | Articles. Application of the articles<br>A/AN and THE in English    | 2            | -           | 2                    |                |
| 4        | Prepositions. Use of prepositions in English                        | 2            | -           | 2                    |                |
| 5        | Nouns. Rules and examples of application in English                 | 2            | -           | 2                    |                |

|    |                                                          |   |   |   |                                    |
|----|----------------------------------------------------------|---|---|---|------------------------------------|
|    |                                                          |   |   |   |                                    |
| 6  | Pronouns. Use of pronouns in English                     | 2 | - | 2 |                                    |
| 7  | Adjectives. Application of adjectives in English         | 2 | - | 2 |                                    |
| 8  | Adverbials. Rules and examples of application in English | 2 | - | 2 |                                    |
| 9  | Verbs. Types of verbs and their use in English           | 2 | - | 2 |                                    |
| 10 | Verb tenses. Application in English                      | 2 | - | 2 |                                    |
| 11 | Listening. Dictation                                     | 2 | - | 2 |                                    |
| 12 | Listening. Word dictation                                | 2 | - | 2 |                                    |
| 13 | Listening. Making summaries                              | 2 | - | 2 |                                    |
| 14 | Listening. Making notes                                  | 2 | - | 2 |                                    |
| 15 | Speaking. General conversation                           | 2 | - | 2 |                                    |
| 16 | Speaking. Dialogues                                      | 2 | - | 2 |                                    |
| 17 | Speaking. Colloquial                                     | 2 | - | 2 |                                    |
| 18 | Writing. Essays                                          | 2 | - | 2 |                                    |
| 19 | Writing. Summaries                                       | 2 | - | 2 |                                    |
| 20 | Describing pictures                                      | 2 | - | 2 |                                    |
| 21 | Comparing and contrasting pictures                       | 2 | - | 2 |                                    |
| 22 | Translation – words, sentences and texts                 | 2 | - | 2 |                                    |
| 23 | Interpretation practice                                  | 2 | - | 2 |                                    |
| 24 | Final test                                               | 2 | - | 2 | Экзамен в<br>форме<br>тестирования |

|  |  |  |  |  |                    |
|--|--|--|--|--|--------------------|
|  |  |  |  |  | и<br>собеседования |
|--|--|--|--|--|--------------------|

Занятие длительностью 90 мин. строится следующим образом (в качестве примера занятие начинается в 18.00):

18:00 – 18:20 – разговорная практика на иностранном языке;

18:20 – 18:40 – проверка домашнего задания (при наличии);

18:40 – 19:20 – обсуждение текущей темы в зависимости от номера занятия;

19:20 – 19:30 – выполнение задания (заданий) на закрепление пройденного материала.

#### **Раздел 4. Форма проверки полученных знаний**

Форма проверки полученных знаний предполагает проведение тестирования и собеседования с обучающимися.

Тестирование проводится в письменной форме, а собеседование – в устной.

По итогам проведенного тестирования и собеседования выставляется оценка.

По окончании курса проводится итоговое тестирование и итоговое собеседование, цель которых заключается в определении уровня освоения новых навыков обучающимся.

##### **4.1. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, владений, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

*Далее приведен пример типового задания из раздела «чтение текстов» для оценки знаний, умений, владений, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы:*

## **Loan agreements – overview**

### **Task 1 - Read the following text and answer questions below it**

A loan agreement is a written agreement between a lender and a borrower. The borrower promises to pay back the loan in accordance with a repayment schedule (regular payments or a lump sum). For a lender, this document is very useful as it legally enforces the borrower to repay the loan. The loan agreement can be used for business, personal, real estate, and student loans.

Prior to entering into a commercial loan agreement, the "borrower" first makes representations about his affairs surrounding his character, creditworthiness, cashflow, and any collateral that he may have available to use as security for a loan. These factors are taken into consideration and the lender then determines under what conditions (terms), if any, they are prepared to advance the money. Loan agreements, like any other contracts, reflect an "offer," the "acceptance of the offer," and can only refer to situations that are "legal" (a possible loan agreement involving heroin drug sales is not "legal" and therefore would be void from the very beginning). Loan agreements are documented via their commitment letters - agreements that reflect the understandings reached between the involved parties, a promissory note, and a collateral agreement (such as a mortgage or a personal guarantee).

Loan agreements are usually in written form, but there is no legal reason why a loan agreement cannot be a purely oral contract (although oral agreements are more difficult to enforce).

For commercial banks and large finance companies, "loan agreements" are usually not categorized, although there are so-called "loan portfolios" are often broadly characterized into "personal" and "commercial" loans while the "commercial" category is then subdivided into "industrial" and "commercial real estate" loans. "Industrial" loans are those that depend on the cashflow and creditworthiness of the company and the goods or services that it sells. "Commercial real estate" loans are those that are usually repaid on the rental revenues paid by tenants who lease

space, usually for extended times. More detailed categorizations of loan portfolios exist but these are always variations around the larger themes.

A simple loan agreement in writing will identify the following basic elements:

- Borrower: (a.k.a. the “buyer” or “payer”) who is receiving the money and will repay it back
- Lender: (a.k.a. the “issuer”, “maker”, “payee”, or “seller”) who is giving the money and will get the money back
- Principal Amount: the sum of money being borrowed
- Interest: additional money owed, usually a percentage, based on the amount borrowed
- Maturity Date: when the money should be repaid to avoid being in default.

**Answer the following questions:**

1. What are the main parties of a loan agreement?
2. What are the main types of repayment in a loan agreement?
3. Is it possible to conclude an oral loan agreement?
4. What is a collateral agreement?
5. How do industrial and real estate loans differ?
6. What is creditworthiness?
7. What are the basic elements of a loan agreement?
8. What is “principal amount”?
9. What does “being in default” mean?
10. What is maturity date?

*Далее приведен пример типового задания из раздела «деловое письмо» для оценки знаний, умений, владений, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы:*

### **Task 1 – getting familiar with answering a letter of complaint**

**Answering a complaint letter may come in many various ways depending on the situation. Below you have three example letters.**

**Your task is to identify the type of each letter, whether it is:**

- **a refusal to manage a complaint for a good reason**
- **a response over bad customer experience**
- **a letter of apology for faulty delivery**

#### **Example Letter #1**

Thank you for your letter alerting us to the problem you have been having with our store in Springfield. I am sorry you have been subjected to such a frustrating series of events. We pride ourselves on responding to customers' concerns very quickly, so what you have experienced is inexcusable.

I have spoken with our manager in Springfield and have instructed him to give you a full refund plus 20% off your next purchase. I extend my own apologies for the inconvenience this problem has caused you. It is apparent that we need to train our holiday help more thoroughly.

I wish you an enjoyable holiday season.

#### **Example Letter #2**

I certainly understand your frustration at being sent the wrong order last week and realize that you need some of your order immediately to satisfy demand. I hope the merchandise we rushed to you on Monday arrived in time to get you past the crisis. Please accept my sincere apologies. We will make every effort to see that this never happens again. We appreciate your business and will do everything we can to serve your needs.

#### **Example Letter #3**

I agree that John Doe's newest CD is a poor excuse for music; other critics say the same. Still, you purchased the CD, opened the jewel box, and kept it for at least two weeks; consequently, I am sorry, but I cannot give you the requested refund.



You might go to one of the used CD exchange stores in town and trade it for something more to your liking. I value your business and I am sorry, but I cannot exchange CD's simply because the music is bad.

*Далее приведен пример типового задания из раздела «описание изображения» для оценки знаний, умений, владений, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы:*

**Look at the picture and express your opinion on what might be happening in it.**



**Choose your answer and write down your opinion. You must explain what made you choose the exact variant. Write 5-7 sentences**

*Далее приведен пример тестового задания, которое может быть использовано для целей подтверждения усвоения пройденного материала:*

### **Task 1 – Articles**

**Fill the gaps with the correct article or leave them unfilled**

I bought \_\_\_\_ pair of shoes.

I saw \_\_\_\_ movie last night.

They are staying at \_\_\_\_ hotel.

Look at \_\_\_\_ woman over there! She is a famous singer.

I do not like \_\_\_\_ basketball.

That is \_\_\_\_ girl I told you about.

\_\_\_\_ night is quiet. Let's take a walk!

\_\_\_\_ price of gas keeps rising.

John traveled to \_\_\_\_ Mexico.

Juan is \_\_\_\_ Spanish.

I read \_\_\_\_ amazing story yesterday.

My brother does not eat \_\_\_\_ chicken.

I live in \_\_\_\_ apartment. \_\_\_\_ apartment is new.

I would like \_\_\_\_ piece of cake.

I was in \_\_\_\_ Japanese restaurant. \_\_\_\_ restaurant served good food.

### **Task 2 – Prepositions**

**Fill the gaps with the correct preposition or leave them unfilled**

We shall start a new project \_\_\_\_ Monday. What time is it? – It is a quarter \_\_\_\_ five. I have been studying English \_\_\_\_ 2011. He will be absent \_\_\_\_ the next two days. That shop is open \_\_\_\_ night. This palace was built many years \_\_\_\_.

You can take some milk \_\_\_\_ the kitchen. That picture \_\_\_\_ the wall reminds me of good old days. Where are Jimmy and Isabel? – They are \_\_\_\_ the cinema. I found

some nice music video \_\_\_ the Internet. Suddenly I came \_\_\_ a fallen tree. Calvin returned \_\_\_ Tokyo last month.

This present is \_\_\_ Jack. Look! The price has fallen \_\_\_ 50 percent! I heard them arguing \_\_\_ you. Do not blame \_\_\_ me, this was not my fault! Come \_\_\_ me, we are going home now. If you want to have a business, be ready to take great care \_\_\_ it. Are you listening \_\_\_ me? Can you hear \_\_\_ me well?

### **Task 3 – Nouns**

**Choose between is and are in order to make a correct sentence**

1. A lawyer \_\_\_ an important profession
2. My father \_\_\_ at work.
3. Trixi and Susi \_\_\_ my cats.
4. The hamster \_\_\_ in the cage.
5. My sunglasses \_\_\_ good for driving at daytime
6. My green pencil \_\_\_ on the floor.
7. Emma and Betty \_\_\_ good friends.
8. Traffic \_\_\_ totally jammed today.
9. His sister \_\_\_ seven years old.
10. We \_\_\_ students.

### **Task 4 – Pronouns**

**Place it or there in gaps**

\_\_\_\_\_ are some important terms in the agreement. \_\_\_\_\_ was nice knowing you, mister Teal. \_\_\_\_\_ is a good day to give up smoking. \_\_\_\_\_ is raining all day long. \_\_\_\_\_ are more than twenty people waiting for you. \_\_\_\_\_ is a conference this evening, please try to attend it. \_\_\_\_\_ may be hard to start a business all by yourself. \_\_\_\_\_ is really nice in your new apartment. \_\_\_\_\_ was nothing for me to do at the meeting, so it went really boring.

### **Task 5 – Adjectives**

### **Complete the words with -ed or -ing**

The movie I watched yesterday wasn't that interest \_\_\_\_\_. There wasn't too much of work today, so I was a little bor\_\_\_\_. I am pleas\_\_\_\_\_ to meet you, Mister Johnson. That stormy cloud over there looks really frighten\_\_\_\_. Do not be so worri\_\_\_\_\_ about terms of the contract, we shall make an interest\_\_\_\_\_ solution. He was surpris\_\_\_\_\_ by the offer. She felt so tir\_\_\_\_\_ after the work that she even missed her favorite TV series. This brand new car is totally excit\_\_\_\_\_.

### **Раздел 5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

При освоении дисциплины обучающимся следует, прежде всего, постоянно проявлять активность в части работы и коммуникации на иностранном языке. Основой успешного освоения дисциплины является понимание иностранного языка в общих чертах и умение его воспроизводить самостоятельно.

Известно, что в любом языке, включая английский существуют два разнонаправленных вектора – быстрота (fluency) и точность (precision).

Быстрота предполагает уверенное и лаконичное пользование языком, цель которого заключается в передаче максимально возможного объема информации за минимальное отведенное время. «Быстрый язык» допускает незначительное отступление от правил грамматики в целях экономии времени и игнорирование сложных конструкций, но при этом требуется владение объемным словарным запасом и умение оперативно применить необходимое слово или очень быстро подобрать ему замену.

Точность, напротив важна с точки зрения официального общения и работы с документами. «Точный язык» не допускает отступления от правил, но позволяет пожертвовать временем для более корректных формулировок и составления текстов.

В задачи обучающегося входит освоение обоих этих векторов (техник) коммуникации на иностранном языке.

В части самостоятельной работы обучающимся предлагается организовать свое свободное время таким образом, чтобы выделить в нем место для языковой практики. Для этой цели может подойти просмотр фильмов на иностранном языке (включая фильмы на деловую тематику), прослушивание музыкальных композиций и практика живого общения на иностранном языке.

#### **Раздел 6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

1. Илкина Т.В., Костюнина М.С., Невзорова Г.В., Парамонова В.В. Английская грамматика в фокусе письма и речи. – М.: МГИМО, 2011
2. Осечкин В.В., Романова И.А. Англо-русский учебный словарь по экономике и бизнесу. – Ростов н/Дону. – 2009.
3. Шахова, Н. И., Рейнгольд, В. Г. Learn to read science. Курс английского языка для аспирантов: учеб. пособие. М.: Флинта: Наука, 2012
4. Широкова Г.А. Практическая грамматика английского языка. Учебное пособие по переводу. М.: Флинта: Наука, 2013.
5. Comfort J., Brieger N. Finance. Prentice Hall International, 2010.
6. Fabozzi F.J., Capital markets: Institutions and Instruments / F.J.Fabozzi, F.Modigliani. — 4.ed. — New Jersey: Prentice Hall, 2009.
7. Foley M., Hall D. Longman Advanced Learner's Grammar. A self-study reference and practice book with answers. Harlow. Essex, Pearson Education Limited. Longman. 2011.
8. Gillian D. Brown, Sally Rice. Professional English in Use. Law. Cambridge UP., 2011
9. Global Entrepreneurship and the Successful Growth Strategies of Early-Stage Companies: A World Economic Forum Report In collaboration with Stanford University, Graduate School of Business, SPRIE and STVP / Foster G., Haemmig M., Yudanov A. et al. — New York: World Economic Forum, 2011.
10. Greenal Simon Business Targets . Курс делового английского языка

11. Krois-Linder Amy. International Legal English. Cambridge UP., 2009
12. Krugman P.R., . International Economics: Theory&Policy / P.R. Krugman, M. Obstfeld .— 8.ed. — Boston: Pearson: Addison Wesley, 2009.
13. Krugman, P. Microeconomics / P. Krugman, R. Wells. — 2.ed. — New York: Worth Publishers, 2009.
14. Krugman, P. Macroeconomics / P. Krugman, R. Wells; Princeton University. — New York: Worth Publishers, 2009.
15. Mackenzie I., Professional English in Use. Finance. Cambridge UP., 2011.
16. Mackenzie I., English for the Financial Sector. Cambridge UP., 2011.
17. Santiago Remacha Esteras, Elena Marco Fabre. Professional English in Use. ICT. Cambridge UP., 2009

## **Раздел 7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.**

Электронные фонды учебно-методической документации

Интернет-Ресурсы

1. <http://scipeople.ru>
2. <http://econpapers.repec.org/>
3. <http://www.labyrinth.ru/books>
4. <http://data.worldbank.org>

Электронные фонды учебно-методической документации ИЗиСП для обучающихся

1. Emerald Group Publishing
2. OECD iLibrary – Organization for Economic Cooperation and Development
3. Ресурсы Oxford University Press
4. Reuters 3000Xtra

**Раздел 8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

| №<br>п/п | Название ресурса                                                                                                                                                                      | Адрес в Интернете                                                                                                                                                                                                                                                       |
|----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.       | Внутренний портал федерального государственного научно-исследовательского учреждения «Институт законодательства и сравнительного правоведения при Правительстве Российской Федерации» | Обеспечивает доступ обучающимся и работникам к базе электронных учебно-методических комплексов, средств тестирования, интерактивных дидактических инструментов обучения, режим доступа: <a href="https://portal.izak.ru/extranet/">https://portal.izak.ru/extranet/</a> |
| 2.       | Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн»                                                                                                                   | <a href="https://biblioclub.ru/">https://biblioclub.ru/</a>                                                                                                                                                                                                             |
| 3.       | Электронная библиотека                                                                                                                                                                | <a href="http://195.9.151.162:888/lib/">http://195.9.151.162:888/lib/</a>                                                                                                                                                                                               |

|    |                                  |                                                                                                                                                                                                                            |
|----|----------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    | института                        |                                                                                                                                                                                                                            |
| 4. | Сайты справочных правовых систем | <a href="http://www.garant.ru">www.garant.ru</a><br><a href="http://www.consultant.ru">www.consultant.ru</a><br><a href="http://www.kodeks.ru">www.kodeks.ru</a><br><a href="http://www.pravo.gov.ru">www.pravo.gov.ru</a> |

## Раздел 9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

### Методические материалы:

1. Тематический план учебной дисциплины.
2. Тесты.
3. Практические задачи.
4. Задания на знание грамматики иностранного языка.
5. Методические указания для студентов.
6. Перечень вопросов к экзамену.

### Используемое оборудование:

1. Интерактивная смарт-доска.
2. Компьютер/ноутбук.
3. Проектор.
4. Экран.

Рабочая программа дисциплины обсуждена и одобрена на заседаниях:

**УКАЗАТЬ**

Заведующий

Учебно-образовательным центром

Ю.Н. Кашеварова





*Приложение 3  
к основной профессиональной образовательной программе  
по направлению подготовки 40.04.01 Юриспруденция  
направленность (профиль) программы  
«Спортивное право»*

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ «ИНСТИТУТ ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВА И СРАВНИТЕЛЬНОГО  
ПРАВОВЕДЕНИЯ ПРИ ПРАВИТЕЛЬСТВЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»

Кафедра спортивного права

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

|                                             |                                                                                                                                                  |
|---------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b><u>Б1.В.ДВ.02.01</u></b><br>(шифр по УП) | <b><u>Правовые основы деятельности публично-правовых<br/>образований в области физической культуры и спорта</u></b><br>(наименование дисциплины) |
|---------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                     |                        |
|-------------------------------------|------------------------|
| УГН:                                | 40.00.00 Юриспруденция |
| Направление подготовки:             | 40.04.01 Юриспруденция |
| Направленность (профиль) программы: | Спортивное право       |

|                                 |                |
|---------------------------------|----------------|
| Квалификация выпускника:        | магистр        |
| Форма обучения:                 | очная, заочная |
| Срок обучения (по очной форме): | 2 года         |

*Рассмотрена на заседании кафедры, протокол  
№ 4 от 01.04.2022 г.*

*Одобрена решением Ученого совета,  
протокол № 01-05/03-УС от 13.04.2022 г.*

Москва  
2022

### **Авторы:**

Гришин Б.В. преподаватель кафедры спортивного права Института законодательства и сравнительного правоведения при Правительстве Российской Федерации, исполнительный директор общероссийской общественной организации «Всероссийская федерация легкой атлетики»

### **Рецензенты:**

Братановский Сергей Николаевич - доктор юридических наук, профессор, профессор кафедры государственно-правовых и уголовно-правовых дисциплин Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Российский экономический университет имени Г.В.Плеханова», член Комиссии по спортивному праву Ассоциации юристов России

Захарова Светлана Александровна - заведующий кафедрой права и правового обеспечения физкультурно-спортивной деятельности Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Уральский государственный университет физической культуры», член Комиссии по спортивному праву Ассоциации юристов России, кандидат юридических наук, доцент

Рабочая учебная программа по учебной дисциплине «Правовые основы деятельности публично-правовых образований в области физической культуры и спорта» подготовлена на основании требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по направлению подготовки (специальности) 030900 (40.04.01) «юриспруденция» (квалификация (степень) «магистр».

Рабочая учебная программа включает в себя цели освоения учебной дисциплины; место дисциплины в структуре ООП; компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины; организационно-методические рекомендации; тематические планы; рабочую программу курса; планы практических занятий; учебно-методическое обеспечение дисциплины; материалы, устанавливающие содержание и порядок проведения промежуточной аттестации; вопросы (задания) для самостоятельной работы магистрантов и тестовые задания для самоконтроля.

Рабочая учебная программа рассчитана для магистрантов очной и заочной формы обучения Института законодательства и сравнительного правоведения при Правительстве Российской Федерации.

Рабочая программа разработана в соответствии с требованиями ФГОС.

Обсуждена и одобрена на заседаниях:

Кафедры государствоведения, общеправовых и социально-гуманитарных дисциплин, протокол № от « » 2021г.

Ученого совета Института законодательства и сравнительного правоведения при Правительстве Российской Федерации, протокол № от « » 2021г.



## Раздел 1. Общая характеристика дисциплины

Дисциплина «Правовые основы деятельности публично-правовых образований в области физической культуры и спорта» направлена на формирование и освоение системы знаний о правовом регулировании определения и реализации целей и задач публично-правовых образований (государств, субъектов федераций, муниципальных образований) в области физической культуры и спорта, особенностях государственного управления в области физической культуры и спорта.

### 1.1. Целями и задачами преподавания дисциплины

Цели преподавания дисциплины «Правовые основы деятельности публично-правовых образований в области физической культуры и спорта» заключаются в:

- усвоении теоретических знаний о особенностях государственного управления в области физической культуры и спорта;
- формировании у магистрантов современного теоретического представления о разграничение полномочий между публичными образованиями в области физической культуры и спорта;
- ознакомлении магистрантов с правовыми основами деятельности публично-правовых образований в области физической культуры и спорта;
- совершенствовании у магистрантов навыков толкования и практического применения нормативных документов в сфере деятельности публично-правовых образований в области физической культуры и спорта;
- формировании у магистрантов навыков в области исследовательской, аналитической и статистической деятельности;
- привитие навыков правильного использования полученных знаний в правоприменительной деятельности;
- выработке у магистрантов представление о практической реализации фундаментальных этических принципов законности, честности, соблюдения прав и свобод личности в спорте.

Изучение дисциплины «Правовые основы деятельности публично-правовых образований в области физической культуры и спорта» обеспечивает подготовку магистров к следующим видам профессиональной деятельности:

- правотворческая;
- правоприменительная;
- правоохранительная;
- экспертно-консультационная;
- организационно-управленческая.
- научно-исследовательская;
- педагогическая;

Магистр по направлению 40.04.01 Юриспруденция должен решать следующие профессиональные **задачи**:

*правотворческая деятельность:*

- участие в подготовке нормативно-правовых актов;

*правоприменительная деятельность:*

- обоснование и принятие в пределах должностных обязанностей решений, а также совершенствование действий, связанных с реализацией права;

- составление юридических документов;

*правоохранительная деятельность:*

- обеспечение законности, правопорядка, безопасности личности, общества и государства;
- охрана общественного порядка;
- предупреждение, пресечение, выявление, раскрытие и расследование правонарушений.
- защита частной, государственной, муниципальной и иных форм собственности;
- защита прав и законных интересов граждан и юридических лиц;

*экспертно-консультационная деятельность:*

- оказание юридической помощи, консультирование по вопросам права;
- осуществление правовой экспертизы нормативных правовых актов;
- организационно-управленческая деятельность:*
- самоорганизация и самооценка при взаимодействии в рабочей группе;
- использование организационно-управленческих инструментов планирования, координирования и контроля деятельности коллектива, группы, отдельных работников;
- научно-исследовательская деятельность:*
- проведение научных исследований по правовым проблемам;
- участие в проведении научных исследований в соответствии с профилем профессиональной деятельности;
- педагогическая деятельность:*
- преподавание правовых дисциплин;
- осуществление правового воспитания.

## 1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине «Правовые основы деятельности публично-правовых образований в области физической культуры и спорта»

После освоения дисциплины магистрант должен приобрести следующие знания, умения и навыки, соответствующие компетенциям ОП ВО:

| № п/п | Компетенции                                                                                                                      | Индикаторы достижения компетенций (ИДК)                                                             | Результаты обучения по дисциплине. Знания, Умения, Владения (Навыки)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|-------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1     | УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий | УК-1.1. Выявляет и критически оценивает, анализирует проблемную ситуацию, применяя системный подход | <p><b>Знать:</b> сущность, разновидности современных проблемных ситуаций, применяя системный подход; выявлять и критически оценивать проблемную ситуацию;</p> <p>осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода.</p> <p><b>Уметь:</b> собирать, обрабатывать с использованием современных информационных технологий и интерпретировать необходимые данные для формирования суждений по соответствующим социальным, научным и этическим проблемам; генерировать и использовать новые идеи в своей профессиональной области;</p> <p>использовать современные достижения науки и передовой технологии в научно-исследовательских работах;</p> <p><b>Владеть:</b> способностью выявлять и критически оценивать, анализировать проблемную ситуацию, применяя системный подход;</p> <p>способностью разрабатывать и модернизировать системы, использующие средства баз данных и</p> |

|  |  |                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |                                                                                                                                                      | лингвистического обеспечения; способностью самостоятельно выполнять исследования для решения научно-исследовательских и производственных задач с использованием современных программных средств и информационных технологий.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|  |  | УК-1.2. Определяет состав и структуру информации, требуемой для решения проблемной ситуации, грамотно организует ее поиск, обработку, систематизацию | <p><b>Знать:</b> отличительные признаки состава и структуры информации, требуемой для решения проблемной ситуации;</p> <p>умение грамотно организовать поиск информации, ее обработку и систематизацию;</p> <p>новые идеи в своей профессиональной области.</p> <p><b>Уметь:</b> принимать ответственность за свои решения в рамках профессиональной компетенции, принимать нестандартные решения; использовать современные достижения науки и передовой технологии в научно-исследовательских работах; представлять результаты исследования в формах отчетов, рефератов, публикаций и публичных обсуждений.</p> <p><b>Владеть:</b> способностью собирать, обрабатывать с использованием современных информационных технологий и интерпретировать необходимые данные для формирования суждений по соответствующим социальным, научным и этическим проблемам; способностью к интеллектуально-аналитической обработке информации социально-гуманитарного характера при организации консультационной и экспертной деятельности; готовностью использовать современные достижения науки и передовой технологии в научно-исследовательских работах.</p> |
|  |  | УК-1.3. Разрабатывает и обосновывает стратегию действий по решению проблемной ситуации с учетом ограничений, рисков и возможных последствий          | <p><b>Знать:</b> способы применения современных средств решению проблемной ситуации с учетом ограничений, рисков и возможных последствий;</p> <p>методы и приемы логического анализа, готовностью работать с научными текстами и содержащимися в них смысловыми конструкциями;</p> <p>различные методы научного и философского исследования в профессиональной деятельности.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |

|    |                                                                              |                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|----|------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                                              |                                                                                                | <p><b>Уметь:</b> использовать различные виды современных средств решению проблемной ситуации с учетом ограничений, рисков и возможных последствий.</p> <p>осваивать и применять документацию к программным системам и стандартам в области программирования и информационных систем в практической деятельности;</p> <p>перерабатывать большие объемы информации и вычленять главное (анализ информации).</p> <p><b>Владеть:</b> применять этические и правовые нормы, регулирующие отношение человека к человеку, обществу, окружающей среде, основные закономерности и формы регуляции социального поведения, права и свободы человека и гражданина при разработке социальных проектов;</p> <p>способность собирать, обрабатывать с использованием современных информационных технологий и интерпретировать необходимые данные для формирования суждений по соответствующим социальным, научным и этическим проблемам;</p> <p>способность получать знания в области современных проблем науки, техники и технологии информатики, гуманитарных, социальных и экономических наук.</p> |
| 2. | <b>УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла</b> | УК-2.1.<br>Формулирует цель проекта, обосновывает его актуальность, значимость и реализуемость | <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-принципы формирования концепции проекта и реализации проектов, управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла в рамках обозначенной проблемы;</li> <li>-основные требования, предъявляемые к проектной работе и критерии оценки результатов проектной деятельности;</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-разрабатывать концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы, формулируя цель, задачи, актуальность, значимость (научную, практическую, методическую и иную в зависимости от типа проекта), ожидаемые результаты и возможные сферы их применения;</li> <li>-уметь предвидеть результат деятельности и планировать действия для достижения данного результата;</li> <li>-прогнозировать проблемные ситуации</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                              |



|    |                                                                                                                              |                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                                                                                              |                                                                                                                                   | и риски в проектной деятельности.<br><b>Владеть:</b><br>-навыками составления плана-графика реализации проекта в целом и плана-контроля его выполнения;<br>-навыками конструктивного преодоления возникающих разногласий и конфликтов.                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|    |                                                                                                                              | УК-2.2.<br>Разрабатывает программу действий («дорожную карту») реализации задач проекта с учетом имеющихся ресурсов и ограничений | <b>Знать:</b> принципы разработки плана выполнения (дорожной карты) проекта в сфере профессиональной деятельности на всех этапах его жизненного цикла.<br><b>Уметь:</b> разрабатывать план выполнения (дорожную карту) проекта в сфере профессиональной деятельности на всех этапах его жизненного цикла, предусматривая проблемные ситуации и риски.<br><b>Владеть:</b> методами планирования и выполнения проектов в условиях неопределенности, осуществляя руководство проектом (поддерживая выполнение проекта). |
|    |                                                                                                                              | УК-2.3.<br>Обеспечивает поэтапное выполнение проекта в соответствии с установленными целями, сроками и затратами                  | <b>Знать:</b> основные методы контроля выполнения задач. Основные требования к представлению результатов проекта.<br><b>Уметь:</b> контролировать и корректировать выполнение задач в зоне своей ответственности. Способностью выполнять задачи в соответствии с запланированными результатами.<br><b>Владеть:</b> Представлять результаты проекта, предлагать возможности их использования и/или совершенствования                                                                                                  |
| 3. | УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели | УК-3.1. Формирует стратегию командной работы на основе совместного обсуждения целей и направлений деятельности для их реализации  | <b>Знать:</b> основные принципы командной работы.<br><b>Уметь:</b> работать в команде на основе стратегии сотрудничества.<br><b>Владеть:</b> способностью определять свою роль в командной работе для достижения поставленной цели                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|    |                                                                                                                              | УК-3.2. Организует работу команды с учетом объективных условий (технология, внешние факторы, ограничения) и индивидуальных        | <b>Знать:</b> сущность командных и личных интересов и особенности их согласования.<br><b>Уметь:</b> выявлять особенности поведения и интересы участников командной работы.<br><b>Владеть:</b> способностью реализовывать свою роль в командной работе с учетом особенностей поведения и                                                                                                                                                                                                                              |

|    |                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                                                                                                                                  | возможностей членов команды                                                                                                                                                   | интересов участников командной работы.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|    |                                                                                                                                                                  | УК-3.3. Обеспечивает выполнение поставленных задач на основе мониторинга командной работы и своевременного реагирования на существенные отклонения                            | <b>Знать:</b> возможные нестандартные ситуации, возникающие в процессе командной работы; психологические особенности формирования рабочих коллективов; технологии разрешения конфликтов и противоречий; алгоритмы планирования командной работы.<br><b>Уметь:</b> действовать в условиях созревания конфликта, возникающих в процессе командной работы; наладить работу в коллективе; принимать решения для решения поставленных задач.<br><b>Владеть:</b> методами и приемами работы в нестандартных ситуациях, возникающих в процессе командной работы; лидерскими навыками для объединения коллектива и создания рабочей атмосферы в команде. |
| 4. | УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия | УК-4.1. Обосновывает выбор актуальных коммуникативных технологий для обеспечения академического и профессионального взаимодействия                                            | <b>Знать:</b> информационно-коммуникационные технологии актуальных поисковых систем, используемые ими информационные языки для решения стандартных задач.<br><b>Уметь:</b> пользоваться поисковыми системами, иметь представление о достоверности их сообщений.<br><b>Владеть:</b> навыками критического фильтрования информации используемых систем.                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|    |                                                                                                                                                                  | УК-4.2. Применяет современные средства коммуникации для повышения эффективности академического и профессионального взаимодействия, в том числе на иностранном (ых) языке (ах) | <b>Знать:</b> коммуникативные технологии, методы и способы делового общения.<br><b>Уметь:</b> использовать на практике коммуникативные технологии, методы и способы делового общения.<br><b>Владеть:</b> навыками делового общения на основе современных коммуникативных технологий.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|    |                                                                                                                                                                  | УК-4.3. Оценивает эффективность применения современных коммуникативных технологий в академическом и профессиональном взаимодействиях                                          | <b>Знать:</b> особенности работы с современными информационно-коммуникационными технологиями.<br><b>Уметь:</b> самостоятельно приобретать знания с помощью информационных технологий.<br><b>Владеть:</b> методами использования в практической деятельности новых знаний и умений, в том числе в новых областях знаний, полученных на основе использования информационно-                                                                                                                                                                                                                                                                        |

|    |                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                           | коммуникационных технологий.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 5. | УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия                            | УК-5.1. Выявляет, сопоставляет, типологизирует своеобразие культур для разработки стратегии взаимодействия с их носителями                                                                | <b>Знать:</b> факторы культурного, ментального и социального разнообразия стран и формы их проявления.<br><b>Уметь:</b> распознать формы культурной идентичности и бережно относиться к культурному наследию и традициям.<br><b>Владеть:</b> навыками толерантного восприятия кросс-культурного разнообразия                                                                                                                                                                       |
|    |                                                                                                                                   | УК-5.2. Организует и модерирует межкультурное взаимодействие, учитывая историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, этносов                               | <b>Знать:</b> отечественные и зарубежные исторические и культурные традиции и нормы.<br><b>Уметь:</b> осуществлять коммуникацию в иной культурной среде.<br><b>Владеть:</b> кросс-культурными компетенциями для выстраивания деловых контактов.                                                                                                                                                                                                                                    |
|    |                                                                                                                                   | УК-5.3. Придерживается принципов недискриминационного взаимодействия при личном и массовом общении в целях выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции             | <b>Знать:</b> принципы толерантного отношения к культурным особенностям представителей различных этносов и конфессий.<br><b>Уметь:</b> реализовывать недискриминационное толерантное восприятие культурных особенностей в личном и массовом общении и выполнении поставленной задачи.<br><b>Владеть:</b> способностью придерживаться принципов недискриминационного взаимодействия и толерантного восприятия культурных особенностей представителей различных этносов и конфессий. |
| 6. | УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки | УК-6.1. Разрабатывает стратегию личностного и профессионального развития на основе соотнесения собственных целей и возможностей с развитием избранной сферы профессиональной деятельности | <b>Знать:</b> методы определения приоритетов личностного развития и профессионального роста.<br><b>Уметь:</b> определять приоритеты и цели собственной деятельности.<br><b>Владеть:</b> способностью реализовывать цели личностного развития и профессионального роста                                                                                                                                                                                                             |
|    |                                                                                                                                   | УК-6.2. Реализует и корректирует                                                                                                                                                          | <b>Знать:</b> особенности профессиональной карьеры и стратегии                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |

|    |                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                                                                                                 | стратегию личностного и профессионального развития с учетом конъюнктуры и перспектив развития рынка труда                                                       | профессионального развития.<br><b>Уметь:</b> планировать профессиональную карьеру.<br><b>Владеть:</b> способностью определять стратегию профессионального развития.                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|    |                                                                                                                                 | УК-6.3. Оценивает результаты реализации стратегии личностного и профессионального развития на основе анализа (рефлексии) своей деятельности и внешних суждений. | <b>Знать:</b> требования рынка труда и предложения образовательных услуг в сфере профессиональной деятельности.<br><b>Уметь:</b> оценивать требования и предложения на рынке труда.<br><b>Владеть:</b> способностью выстраивания траектории собственного профессионального роста                                                                                                                                                                |
| 7. | ОПК-1. Способен анализировать нестандартные ситуации правоприменительно й практики и предлагать оптимальные варианты их решения | ОПК-1.1. Анализирует нестандартные ситуации правоприменительн ой практики, возникающие при осуществлении профессиональной деятельности                          | <b>Знать:</b> приемы оценки нестандартных ситуаций правоприменительной практики, возникающих при осуществлении профессиональной деятельности<br><b>Уметь:</b> исследовать нестандартные ситуации правоприменительной практики, возникающие при осуществлении профессиональной деятельности<br><b>Владеть:</b> методами анализа нестандартных ситуаций правоприменительной практики, возникающих при осуществлении профессиональной деятельности |
|    |                                                                                                                                 | ОПК-1.2. Устанавливает оптимальные варианты решения нестандартных ситуаций правоприменительн ой практики                                                        | <b>Знать:</b> подходы определения оптимальных вариантов решения нестандартных ситуаций правоприменительной практики<br><b>Уметь:</b> находить оптимальные варианты решения нестандартных ситуаций правоприменительной практики<br><b>Владеть:</b> методами и подходами определения оптимальных вариантов решения нестандартных ситуаций правоприменительной практики                                                                            |
|    |                                                                                                                                 | ОПК-1.3. Обосновывает и предлагает оптимальные варианты решения нестандартных ситуаций правоприменительн ой практики                                            | <b>Знать:</b> подходы к аргументации и формированию оптимальных вариантов решения нестандартных ситуаций правоприменительной практики<br><b>Уметь:</b> обосновывать и предлагать оптимальных вариантов решения нестандартных ситуаций правоприменительной практики<br><b>Владеть:</b> способностью к                                                                                                                                            |

|    |                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                               | аргументации и формированию оптимальных вариантов решения нестандартных ситуаций<br>правоприменительной практики                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 8. | ОПК-2. Способен самостоятельно готовить экспертные юридические заключения и проводить экспертизу нормативных (индивидуальных) правовых актов | ОПК-2.1. Понимает характер и значение экспертной юридической деятельности, правила и принципы составления экспертных юридических заключений, а также порядок проведения экспертиз нормативных (индивидуальных) правовых актов | <b>Знать:</b> роль и специфику экспертной юридической деятельности, правила и принципы составления экспертных юридических заключений, а также порядок проведения экспертиз нормативных (индивидуальных) правовых актов<br><b>Уметь:</b> осуществлять экспертную юридическую деятельность, применять правила и принципы составления экспертных юридических заключений, а также порядок проведения экспертиз нормативных (индивидуальных) правовых актов<br><b>Владеть:</b> приемами экспертной юридической деятельности, правилами и принципами составления экспертных юридических заключений, а также проведения экспертиз нормативных (индивидуальных) правовых актов |
|    |                                                                                                                                              | ОПК-2.2. Самостоятельно подготавливает юридические заключения по результатам проведения экспертиз                                                                                                                             | <b>Знать:</b> подходы и методы составления юридических заключений по результатам проведения экспертиз<br><b>Уметь:</b> квалифицированно готовить юридические заключения по результатам проведения экспертиз<br><b>Владеть:</b> навыками формирования юридических заключений по результатам проведения экспертиз.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|    |                                                                                                                                              | ОПК-2.3. Самостоятельно проводит экспертизу нормативных (индивидуальных) правовых актов в своей профессиональной деятельности                                                                                                 | <b>Знать:</b> основные принципы и подходы осуществления экспертизы нормативных (индивидуальных) правовых актов в своей профессиональной деятельности<br><b>Уметь:</b> самостоятельно осуществлять экспертизу нормативных (индивидуальных) правовых актов в своей профессиональной деятельности<br><b>Владеть:</b> методами и приемами осуществления экспертизы нормативных (индивидуальных) правовых актов в своей профессиональной деятельности.                                                                                                                                                                                                                      |
| 9. | ОПК-3. Способен квалифицированно толковать правовые акты, в том числе в ситуациях наличия пробелов и коллизий норм права                     | ОПК-3.1. Понимает сущность и значение толкования правовых актов в профессиональной юридической деятельности                                                                                                                   | <b>Знать:</b> сущность и значение толкования правовых актов в профессиональной юридической деятельности<br><b>Уметь:</b> толковать правовые акты в профессиональной юридической деятельности<br><b>Владеть:</b> навыками и подходами толкования правовых актов в                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |

|    |                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                          | профессиональной юридической деятельности                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|    |                                                                                                                    | ОПК-3.2.<br>Анализирует нормы права в целях юридической оценки фактов и обстоятельств, используя различные приемы и способы толкования для уяснения и разъяснения их смысла и содержания | <b>Знать:</b> способы и специфику анализа норм права в целях юридической оценки фактов и обстоятельств, используя различные приемы и способы толкования для уяснения и разъяснения их смысла и содержания<br><b>Уметь:</b> анализировать нормы права в целях юридической оценки фактов и обстоятельств, используя различные приемы и способы толкования для уяснения и разъяснения их смысла и содержания<br><b>Владеть:</b> методами и подходами анализа норм права в целях юридической оценки фактов и обстоятельств, используя различные приемы и способы толкования для уяснения и разъяснения их смысла и содержания. |
|    |                                                                                                                    | ОПК-3.3. Дает квалифицированные разъяснения по содержанию и применению норм права, в том числе в ситуациях наличия пробелов и коллизий данных норм                                       | <b>Знать:</b> подходы разъяснения по содержанию и применению норм права, в том числе в ситуациях наличия пробелов и коллизий данных норм<br><b>Уметь:</b> давать квалифицированные разъяснения по содержанию и применению норм права, в том числе в ситуациях наличия пробелов и коллизий данных норм<br><b>Владеть:</b> методами разъяснения по содержанию и применению норм права, в том числе в ситуациях наличия пробелов и коллизий данных норм                                                                                                                                                                       |
| 10 | ОПК-4. Способен письменно и устно аргументировать правовую позицию по делу, в том числе в состязательных процессах | ОПК-4.1.<br>Правильно применяет юридические понятия и категории современного права                                                                                                       | <b>Знать:</b> специфику применения юридических понятий и категорий современного права<br><b>Уметь:</b> правильно применять юридические понятия и категории современного права<br><b>Владеть:</b> навыками и методами применения юридических понятий и категорий современного права                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|    |                                                                                                                    | ОПК-4.2. Исследуя фактические обстоятельства дела, профессионально и обоснованно формирует правовую позицию                                                                              | <b>Знать:</b> принципы и подходы исследования фактических обстоятельств дела, профессионального и обоснованного формирования правовой позиции.<br><b>Уметь:</b> анализируя фактические обстоятельства дела, профессионально и обоснованно формировать правовую позицию.<br><b>Владеть:</b> принципами и подходами исследования фактических обстоятельств дела, профессионального и обоснованного                                                                                                                                                                                                                           |

|     |                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|-----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     |                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                     | формирования правовой позиции.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|     |                                                                                                                                     | ОПК-4.3.<br>Юридически грамотно, ясно, аргументированно излагает правовую позицию в письменной документации, устном выступлении в состязательном процессе                                                           | <b>Знать:</b> особенности и подходы изложения правовой позиции в письменной документации, устном выступлении в состязательном процессе<br><b>Уметь:</b> юридически грамотно, ясно, аргументированно излагать правовую позицию в письменной документации, устном выступлении в состязательном процессе<br><b>Владеть:</b> навыками изложения правовой позиции в письменной документации, устном выступлении в состязательном процессе                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 11. | ОПК-5. Способен самостоятельно составлять юридические документы и разрабатывать проекты нормативных (индивидуальных) правовых актов | ОПК-5.1.<br>Определяет необходимость составления юридических документов и разработки проектов нормативных (индивидуальных) правовых актов, их отраслевую принадлежность                                             | <b>Знать:</b> основные подходы определения необходимости составления юридических документов и разработки проектов нормативных (индивидуальных) правовых актов, их отраслевой принадлежности<br><b>Уметь:</b> определять необходимость составления юридических документов и разработки проектов нормативных (индивидуальных) правовых актов, их отраслевую принадлежность<br><b>Владеть:</b> навыками определения необходимости составления юридических документов и разработки проектов нормативных (индивидуальных) правовых актов, их отраслевой принадлежности                                                                                                                                                 |
|     |                                                                                                                                     | ОПК-5.2.<br>Соблюдает принципы и правила нормотворческой техники при составлении и разработке юридических документов и проектов нормативных (индивидуальных) правовых актов, требования к их структуре и содержанию | <b>Знать:</b> специфику принципов и правил принципов и правила нормотворческой техники при составлении и разработке юридических документов и проектов нормативных (индивидуальных) правовых актов, требования к их структуре и содержанию<br><b>Уметь:</b> соблюдать принципы и правила нормотворческой техники при составлении и разработке юридических документов и проектов нормативных (индивидуальных) правовых актов, требования к их структуре и содержанию<br><b>Владеть:</b> опытом применения принципов и правил нормотворческой техники при составлении и разработке юридических документов и проектов нормативных (индивидуальных) правовых актов, спецификой требований к их структуре и содержанию. |

|    |                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                                                                                                                                       | ОПК-5.3.<br>Самостоятельно формирует тексты юридических документов и проектов нормативных (индивидуальных) правовых актов в своей профессиональной деятельности | <b>Знать:</b> специфику составления текстов юридических документов и проектов нормативных (индивидуальных) правовых актов в своей профессиональной деятельности<br><b>Уметь:</b> самостоятельно формировать тексты юридических документов и проектов нормативных (индивидуальных) правовых актов в своей профессиональной деятельности<br><b>Владеть:</b> способностью самостоятельно формировать тексты юридических документов и проектов нормативных (индивидуальных) правовых актов в своей профессиональной деятельности |
| 12 | ОПК-6. Способен обеспечивать соблюдение принципов этики юриста, в том числе принимать меры по профилактике коррупции и пресечению коррупционных (иных) правонарушений | ОПК-6.1. Понимает и уважает этические принципы, в том числе антикоррупционные стандарты поведения, применяемые в профессиональной юридической деятельности      | <b>Знать:</b> этические принципы, в том числе антикоррупционные стандарты поведения, применяемые в профессиональной юридической деятельности.<br><b>Уметь:</b> соблюдать этические принципы, в том числе антикоррупционные стандарты поведения, применяемые в профессиональной юридической деятельности.<br><b>Владеть:</b> способностью соблюдать этические принципы, в том числе антикоррупционные стандарты поведения, применяемые в профессиональной юридической деятельности.                                           |
|    |                                                                                                                                                                       | ОПК-6.2.<br>Обеспечивает соблюдение принципов этики юриста в профессиональной юридической деятельности                                                          | <b>Знать:</b> особенности обеспечения соблюдения принципов этики юриста в профессиональной юридической деятельности.<br><b>Уметь:</b> обеспечивать соблюдение принципов этики юриста в профессиональной юридической деятельности.<br><b>Владеть:</b> способностью обеспечивать соблюдение принципов этики юриста в профессиональной юридической деятельности.                                                                                                                                                                |
|    |                                                                                                                                                                       | ОПК-6.3.<br>Принимает меры по профилактике коррупции и пресечению коррупционных (иных) правонарушений                                                           | <b>Знать:</b> сущность и содержание мер по профилактике коррупции и пресечению коррупционных (иных) правонарушений.<br><b>Уметь:</b> принимать меры по профилактике коррупции и пресечению коррупционных (иных) правонарушений.<br><b>Владеть:</b> навыками и подходами по профилактике коррупции и пресечению коррупционных (иных) правонарушений.                                                                                                                                                                          |



|           |                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|-----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|           |                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                             | правонарушений.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <b>13</b> | ОПК-7. Способен применять информационные технологии и использовать правовые базы данных для решения задач профессиональной деятельности с учетом требований информационной безопасности | ОПК-7.1. Владеет современными информационными технологиями, обеспечивающими поиск, анализ, создание и управление информацией в цифровой среде, применяет их для решения задач профессиональной деятельности | <b>Знать:</b> современные информационные технологии, обеспечивающие поиск, анализ, создание и управление информацией в цифровой среде, специфику их применения для решения задач профессиональной деятельности.<br><b>Уметь:</b> реализовывать на практике современные информационные технологии, обеспечивающие поиск, анализ, создание и управление информацией в цифровой среде, эффективно применять их для решения задач профессиональной деятельности.<br><b>Владеть:</b> способностью реализовывать на практике современные информационные технологии, обеспечивающие поиск, анализ, создание и управление информацией в цифровой среде, эффективно применять их для решения задач профессиональной деятельности. |
|           |                                                                                                                                                                                         | ОПК-7.2. Использует правовые базы данных для решения задач профессиональной деятельности                                                                                                                    | <b>Знать:</b> специфику применения правовых баз данных для решения задач профессиональной деятельности.<br><b>Уметь:</b> применять правовые базы данных для решения задач профессиональной деятельности.<br><b>Владеть:</b> способностью применять правовые базы данных для решения задач профессиональной деятельности.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|           |                                                                                                                                                                                         | ОПК-7.3. Соблюдает требования информационной безопасности при решении задач профессиональной деятельности                                                                                                   | <b>Знать:</b> требования информационной безопасности при решении задач профессиональной деятельности<br><b>Уметь:</b> соблюдать требования информационной безопасности при решении задач профессиональной деятельности<br><b>Владеть:</b> способностью применять на практике требования информационной безопасности при решении задач профессиональной деятельности                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <b>14</b> | ПК-1. Способен квалифицированно проводить научные исследования в области права                                                                                                          | ПК-1.1. Проводит научные исследования по правовым проблемам                                                                                                                                                 | <b>Знать:</b> сущность научных исследований по правовым проблемам<br><b>Уметь:</b> анализировать правовые проблемы, предлагать пути их решения<br><b>Владеть:</b> навыками осуществления научных исследований по правовым проблемам                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|           |                                                                                                                                                                                         | ПК-1.2. Принимает участие в проведении научных                                                                                                                                                              | <b>Знать:</b> сущность научных исследований по правовым проблемам в области физической культуры и спорта.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |

|    |                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                                                                                                                                                                         | исследований по проблемам в области физической культуры и спорта                                                                                                                                                                         | <p><b>Уметь:</b> анализировать правовые проблемы в области физической культуры и спорта, предлагать пути их решения.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками осуществления научных исследований по правовым проблемам в области физической культуры и спорта.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|    |                                                                                                                                                                                                         | ПК-1.3. Принимает участие в проведении научных исследований по проблемам в области представительства и защиты различных субъектов физической культуры и спорта, в том числе при разрешении споров в области физической культуры и спорта | <p><b>Знать:</b> сущность научных исследований по правовым проблемам в области представительства и защиты различных субъектов физической культуры и спорта, в том числе при разрешении споров в области физической культуры и спорта.</p> <p><b>Уметь:</b> анализировать правовые проблемы в области представительства и защиты различных субъектов физической культуры и спорта, в том числе при разрешении споров в области физической культуры и спорта, предлагать пути их решения.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками осуществления научных исследований по правовым проблемам в области представительства и защиты различных субъектов физической культуры и спорта, в том числе при разрешении споров в области физической культуры и спорта.</p> |
| 15 | ПК-2. Способен квалифицированно применять нормативные правовые акты и акты саморегулирования (регламентные акты) в сфере юридического сопровождения деятельности субъектов физической культуры и спорта | ПК 2.1. Осуществляет профессиональную деятельность по правовому сопровождению деятельности субъектов физической культуры и спорта на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры                              | <p><b>Знать:</b> сущность и содержание профессиональной деятельности по правовому сопровождению деятельности субъектов физической культуры и спорта на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры</p> <p><b>Уметь:</b> квалифицированно проводить профессиональную деятельность по правовому сопровождению деятельности субъектов физической культуры и спорта на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры</p> <p><b>Владеть:</b> навыками осуществления профессиональной деятельности по правовому сопровождению деятельности субъектов физической культуры и спорта на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры</p>                                         |
|    |                                                                                                                                                                                                         | ПК-2.2. Принимает решения и совершает юридические действия при                                                                                                                                                                           | <p><b>Знать:</b> принципы и специфику принятия решений и совершения юридических действий при осуществлении деятельности органов государственной власти, органов</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>осуществлении деятельности органов государственной власти, органов местного самоуправления в области физической культуры и спорта, деятельности физкультурно-спортивных организаций и других субъектов физической культуры и спорта, подготавливает документы, обеспечивающие деятельность субъектов физической культуры и спорта в точном соответствии с требованиями законодательства</p> | <p>местного самоуправления в области физической культуры и спорта, деятельности физкультурно-спортивных организаций и других субъектов физической культуры и спорта, подготовки документов, обеспечивающих деятельность субъектов физической культуры и спорта в точном соответствии с требованиями законодательства</p> <p><b>Уметь:</b> квалифицированно принимать решения и совершать юридические действия при осуществлении деятельности органов государственной власти, органов местного самоуправления в области физической культуры и спорта, деятельности физкультурно-спортивных организаций и других субъектов физической культуры и спорта, подготавливать документы, обеспечивающие деятельность субъектов физической культуры и спорта в точном соответствии с требованиями законодательства</p> <p><b>Владеть:</b> технологией принятия решений и совершения юридических действий при осуществлении деятельности органов государственной власти, органов местного самоуправления в области физической культуры и спорта, деятельности физкультурно-спортивных организаций и других субъектов физической культуры и спорта, подготовки документов, обеспечивающих деятельность субъектов физической культуры и спорта в точном соответствии с требованиями законодательства</p> |
|  |  | <p>ПК-2.3. Обеспечивает соблюдение законодательства и регламентного регулирования субъектами физической культуры и спорта, предупреждение правонарушений в данной области общественных отношений</p>                                                                                                                                                                                           | <p><b>Знать:</b> специфику обеспечения соблюдения законодательства и регламентного регулирования субъектами физической культуры и спорта, предупреждения правонарушений в данной области общественных отношений</p> <p><b>Уметь:</b> проводить мероприятия по обеспечению соблюдения законодательства и регламентного регулирования субъектами физической культуры и спорта, предупреждению правонарушений в данной области общественных отношений</p> <p><b>Владеть:</b> способностью осуществления мероприятий по</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |

|    |                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                               | обеспечению соблюдения законодательства и регламентного регулирования субъектами физической культуры и спорта, предупреждению правонарушений в данной области общественных отношений                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 16 | ПК-3. Способен реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности в сфере физической культуры и спорта | ПК-3.1.<br>Обосновывает и принимает в пределах профессиональных обязанностей решения, а также совершает действия, связанные с реализацией норм материального и процессуального права в сфере досудебного и судебного представительства субъектов физической культуры и спорта | <b>Знать:</b> основные принципы и подходы обоснования и принятия в пределах профессиональных обязанностей решений, а также совершения действий, связанных с реализацией норм материального и процессуального права в сфере досудебного и судебного представительства субъектов физической культуры и спорта<br><b>Уметь:</b> принимать и аргументировать в пределах профессиональных обязанностей решения, а также квалифицированно совершать действия, связанные с реализацией норм материального и процессуального права в сфере досудебного и судебного представительства субъектов физической культуры и спорта<br><b>Владеть:</b> способностью принимать и аргументировать в пределах профессиональных обязанностей решения, а также квалифицированно совершать действия, связанные с реализацией норм материального и процессуального права в сфере досудебного и судебного представительства субъектов физической культуры и спорта |
|    |                                                                                                                                               | ПК-3.2.<br>Юридически правильно квалифицирует факты и обстоятельства при юридической квалификации правоотношений субъектов физической культуры и спорта; при формировании, обосновании и обеспечении доказательствами, отстаивании правовой позиции по делу                   | <b>Знать:</b> основные подходы оценки фактов и обстоятельств при юридической квалификации правоотношений субъектов физической культуры и спорта; при формировании, обосновании и обеспечении доказательствами, отстаивании правовой позиции по делу<br><b>Уметь:</b> оценивать и классифицировать факты и обстоятельства при юридической квалификации правоотношений субъектов физической культуры и спорта; при формировании, обосновании и обеспечении доказательствами, отстаивании правовой позиции по делу<br><b>Владеть:</b> методами оценки фактов и обстоятельств при юридической квалификации правоотношений субъектов физической культуры и спорта; при формировании, обосновании и обеспечении                                                                                                                                                                                                                                  |

|    |                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                | доказательствами, отстаивании правовой позиции по делу                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|    |                                                                                                                          | ПК-3.3. Владеет навыками подготовки сопроводительных и процессуальных документов для эффективного досудебного и судебного представительства субъектов физической культуры и спорта                                                                                                             | <b>Знать:</b> технологию и правила составления сопроводительных и процессуальных документов для эффективного досудебного и судебного представительства субъектов физической культуры и спорта<br><b>Уметь:</b> разрабатывать сопроводительные и процессуальные документы для эффективного досудебного и судебного представительства субъектов физической культуры и спорта<br><b>Владеть:</b> способностью квалифицированно составлять сопроводительные и процессуальные документы для эффективного досудебного и судебного представительства субъектов физической культуры и спорта                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 17 | ПК-4. Способен осуществлять квалифицированное правовое сопровождение деятельности субъектов физической культуры и спорта | ПК-4.1. Осуществляет правовую экспертизу нормативных актов, регулирующих деятельность органов государственной власти, органов местного самоуправления в области физической культуры и спорта, деятельность физкультурно-спортивных организаций и других субъектов физической культуры и спорта | <b>Знать:</b> особенности правовой экспертизы нормативных актов, регулирующих деятельность органов государственной власти, органов местного самоуправления в области физической культуры и спорта, деятельность физкультурно-спортивных организаций и других субъектов физической культуры и спорта<br><b>Уметь:</b> проводить правовую экспертизу нормативных актов, регулирующих деятельность органов государственной власти, органов местного самоуправления в области физической культуры и спорта, деятельность физкультурно-спортивных организаций и других субъектов физической культуры и спорта<br><b>Владеть:</b> технологией правовой экспертизы нормативных актов, регулирующих деятельность органов государственной власти, органов местного самоуправления в области физической культуры и спорта, деятельность физкультурно-спортивных организаций и других субъектов физической культуры и спорта |
|    |                                                                                                                          | ПК-4.2. Квалифицированно толкует нормативные акты, регулирующие                                                                                                                                                                                                                                | <b>Знать:</b> виды, правила и специфику толкования нормативных актов, регулирующих деятельность органов государственной власти, органов местного самоуправления в области                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>деятельность органов государственной власти, органов местного самоуправления в области физической культуры и спорта, деятельность физкультурно-спортивных организаций и других субъектов физической культуры и спорта</p>                                                                                                   | <p>физической культуры и спорта, деятельность физкультурно-спортивных организаций и других субъектов физической культуры и спорта</p> <p><b>Уметь:</b> правильно толковать нормативные акты, регулирующие деятельность органов государственной власти, органов местного самоуправления в области физической культуры и спорта, деятельность физкультурно-спортивных организаций и других субъектов физической культуры и спорта</p> <p><b>Владеть:</b> подходами и спецификой толкования нормативных актов, регулирующих деятельность органов государственной власти, органов местного самоуправления в области физической культуры и спорта, деятельность физкультурно-спортивных организаций и других субъектов физической культуры и спорта</p>                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|  |  | <p>ПК-4.3. Дает квалифицированные юридические заключения и консультации в сфере осуществления деятельности органами государственной власти, органами местного самоуправления в области физической культуры и спорта, деятельности физкультурно-спортивными организациями и другими субъектами физической культуры и спорта</p> | <p><b>Знать:</b> основные принципы и подходы осуществления юридических заключений и консультаций в сфере осуществления деятельности органами государственной власти, органами местного самоуправления в области физической культуры и спорта, деятельности физкультурно-спортивными организациями и другими субъектами физической культуры и спорта</p> <p><b>Уметь:</b> квалифицированно формировать юридические заключения и осуществлять консультации в сфере осуществления деятельности органами государственной власти, органами местного самоуправления в области физической культуры и спорта, деятельности физкультурно-спортивными организациями и другими субъектами физической культуры и спорта</p> <p><b>Владеть:</b> навыками и техникой формирования юридических заключений и осуществления консультаций в сфере осуществления деятельности органами государственной власти, органами местного самоуправления в области физической культуры и спорта, деятельности физкультурно-спортивными организациями и</p> |

|    |                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | другими субъектами физической культуры и спорта                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 18 | ПК-5. Способен осуществлять консультирование субъектов физической культуры и спорта по вопросам защиты их нарушенных или оспариваемых прав и законных интересов | ПК-5.1. Юридически правильно квалифицирует факты и обстоятельства в целях выбора эффективного способа и порядка защиты нарушенных или оспариваемых прав и законных интересов субъектов физической культуры и спорта                                                                                                          | <p><b>Знать:</b> методы квалификации фактов и обстоятельств в целях выбора эффективного способа и порядка защиты нарушенных или оспариваемых прав и законных интересов субъектов физической культуры и спорта</p> <p><b>Уметь:</b> юридически правильно квалифицировать факты и обстоятельства в целях выбора эффективного способа и порядка защиты нарушенных или оспариваемых прав и законных интересов субъектов физической культуры и спорта</p> <p><b>Владеть:</b> спецификой квалификации фактов и обстоятельств в целях выбора эффективного способа и порядка защиты нарушенных или оспариваемых прав и законных интересов субъектов физической культуры и спорта</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|    |                                                                                                                                                                 | ПК-5.2. Дает квалификационные юридические заключения и консультации по вопросам выбора способов и порядка защиты прав и интересов субъектов физической культуры и спорта, юридической квалификации правоотношений сторон спора, определения применимых норм права при разрешении споров в сфере физической культуры и спорта | <p><b>Знать:</b> подходы составления юридических заключений и проведения консультаций по вопросам выбора способов и порядка защиты прав и интересов субъектов физической культуры и спорта, юридической квалификации правоотношений сторон спора, определения применимых норм права при разрешении споров в сфере физической культуры и спорта</p> <p><b>Уметь:</b> правильно составлять юридические заключения и проводить консультации по вопросам выбора способов и порядка защиты прав и интересов субъектов физической культуры и спорта, юридической квалификации правоотношений сторон спора, определения применимых норм права при разрешении споров в сфере физической культуры и спорта</p> <p><b>Владеть:</b> навыками и подходами составления юридических заключений и проведения консультаций по вопросам выбора способов и порядка защиты прав и интересов субъектов физической культуры и спорта, юридической квалификации правоотношений сторон спора, определения применимых норм права при разрешении споров в сфере физической культуры и спорта</p> |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>ПК-5.3. Владеет навыками подготовки юридических документов, в том числе в целях мирного урегулирования споров в сфере физической культуры и спорта, содействия становлению и развитию партнерских отношений и благоприятного правового климата в сфере физической культуры и спорта</p> | <p><b>Знать:</b> принципы и подходы составления юридических документов, в том числе в целях мирного урегулирования споров в сфере физической культуры и спорта, содействия становлению и развитию партнерских отношений и благоприятного правового климата в сфере физической культуры и спорта</p> <p><b>Уметь:</b> правильно формировать юридические документы, в том числе в целях мирного урегулирования споров в сфере физической культуры и спорта, содействия становлению и развитию партнерских отношений и благоприятного правового климата в сфере физической культуры и спорта</p> <p><b>Владеть:</b> навыками и подходами составления юридических документов, в том числе в целях мирного урегулирования споров в сфере физической культуры и спорта, содействия становлению и развитию партнерских отношений и благоприятного правового климата в сфере физической культуры и спорта</p> |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

### 1.3. Перечень планируемых результатов обучения.

Базовые знания, умения и навыки, необходимые для успешного освоения дисциплины:

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                    |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Знать</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <b>Компетенции</b>                                                                                 |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- цели и задачи публичных образований (государства, субъектов федераций, муниципальных образований) в области физической культуры и спорта;</li> <li>- правовые основы и механизмы реализации государственной спортивной политики в Российской Федерации;</li> <li>- функции публичных образований в области физической культуры и спорта;</li> <li>- формы и методы государственного управления в области физической культуры и спорта;</li> </ul> | <p>УК-1; УК-2; УК-3;<br/>УК-5; ОПК-4; ПК-1,<br/>ПК-2; ПК-3</p>                                     |
| <b>Уметь</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <b>Компетенции</b>                                                                                 |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>-грамотно выражать и аргументировано обосновывать свою точку зрения по правовым вопросам;</li> <li>-пользоваться методами научного исследования;</li> <li>-применять полученные теоретические знания для фундаментальных обобщений.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                      | <p>УК-1; УК-4; УК-6;<br/>ОПК-1; ОПК-4;<br/>ПК-3; ОПК-5;<br/>ОПК-7</p>                              |
| <b>Владеть навыками</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <b>Компетенции</b>                                                                                 |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>-пользования юридической терминологии;</li> <li>-работы с нормативными документами;</li> <li>-анализа различных правовых явлений, юридических фактов;</li> <li>-анализа научной и специальной литературы.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                | <p>УК-1; УК-4; ОПК-2;<br/>ОПК-3; ОПК-4;<br/>ОПК-6; ОПК-7;<br/>ПК-1, ПК-2, ПК-3,<br/>ПК-4, ПК-5</p> |



#### 1.4. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина «Правовые основы деятельности публично-правовых образований в области физической культуры и спорта» относится к вариативной части профессионального цикла ФГОС ВПО. Преподавание опирается на знания, полученные на предыдущих уровнях образования. В полной мере используется мировоззренческая и методологическая подготовка магистрантов по дисциплинам, изученным по направлению «Юриспруденция».

Преподавание дисциплины основывается на подготовке магистрантов по таким общепрофессиональным дисциплинам как «Сравнительное правоведение», «Актуальные проблемы правового регулирования отношений в области физической культуры и спорта».

В основу программы учебного курса «Правовые основы деятельности публично-правовых образований в области физической культуры и спорта» положены темы, изучаемые на основе сочетания лекционных, практических занятий и самостоятельных форм обучения. Полученные в результате освоения учебной дисциплины «Правовые основы деятельности публично-правовых образований в области физической культуры и спорта» знания, умения и навыки являются важной составной частью профессиональной подготовки юриста.

Дисциплина «Правовые основы деятельности публично-правовых образований в области физической культуры и спорта» тесно связана с такими дисциплинами, как: «Правовой статус спортсменов, тренеров, специалистов в области физической культуры и спорта», «Правовой статус физкультурно-спортивных организаций». Их изучение является базовым для успешного усвоения ведущих понятий спортивного права. Полученные знания, навыки и умения, обучающиеся смогут использовать при написании магистерской диссертации, проведении научно-исследовательской работы.

### Раздел 2. Структура и содержание дисциплины

#### 2.1. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием академических часов по семестрам для очной формы обучения

| Вид учебной работы                                                                 | Трудоемкость |                 |                 |
|------------------------------------------------------------------------------------|--------------|-----------------|-----------------|
|                                                                                    | зач. ед.     | час.            | по семестрам    |
|                                                                                    |              |                 | 2 семестр       |
| <b>Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану</b>                             | <b>4</b>     | <b>144</b>      | <b>144</b>      |
| <b>Контактная работа (по видам учебных занятий), всего:</b>                        |              | 30              | 30              |
| • Лекции (Л)                                                                       |              | 6               | 6               |
| • Лабораторный практикум (ЛП)                                                      |              | 2               | 2               |
| • Практическое занятие (П)/в интерактивной форме                                   |              | 20/10           | 20/10           |
| • Консультация (К)                                                                 |              | 2               | 2               |
| <b>Контактная работа по промежуточной аттестации на одного обучающегося (АттК)</b> |              | 0.33            | 0.33            |
| Форма промежуточной аттестации                                                     |              | Экзамен (17.67) | Экзамен (17.67) |
| <b>Самостоятельная работа (СРС)</b>                                                |              | 96              | 96              |

#### 2.2. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием академических часов по семестрам для заочной формы обучения

| Вид учебной работы                                                                 | Трудоемкость |                |                |
|------------------------------------------------------------------------------------|--------------|----------------|----------------|
|                                                                                    | зач. ед.     | час.           | по семестрам   |
|                                                                                    |              |                | 1 семестр      |
| <b>Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану</b>                             | <b>4</b>     | <b>144</b>     | <b>144</b>     |
| <b>Контактная работа (по видам учебных занятий), всего:</b>                        |              | 16             | 16             |
| • Лекции (Л)                                                                       |              | 4              | 4              |
| • Лабораторный практикум (ЛП)                                                      |              | 2              | 2              |
| • Практическая работа (С)/в интерактивной форме                                    |              | 8/4            | 8/4            |
| • Консультация (К)                                                                 |              | 2              | 2              |
| <b>Контактная работа по промежуточной аттестации на одного обучающегося (АттК)</b> |              | 0.33           | 0.33           |
| Форма промежуточной аттестации                                                     |              | Экзамен (5.67) | Экзамен (5.67) |
| <b>Самостоятельная работа (СРС)</b>                                                |              | 122            | 122            |

### 2.3. Тематический план для магистрантов очной формы обучения

| №<br>п<br>/<br>п | Раздел (тема)<br>учебной<br>дисциплины                                                                                                      | Всег<br>о<br>часо<br>в | Контактная работа (в часах) |        |   |    |    |                   |          | Конт<br>роль | Образоват<br>ельные<br>техноло<br>гии            | Используй<br>вание ТСО<br>Формы<br>текущего<br>контроля                             |
|------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|-----------------------------|--------|---|----|----|-------------------|----------|--------------|--------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|
|                  |                                                                                                                                             |                        | Л                           | Л<br>П | С | СИ | СР | К<br>о<br>н<br>ст | Ат<br>тК |              |                                                  |                                                                                     |
| 2-й семестр      |                                                                                                                                             |                        |                             |        |   |    |    |                   |          |              |                                                  |                                                                                     |
| 1.               | Тема 1:<br>Понятие и предмет дисциплины «Правовые основы деятельности публично-правовых образований в области физической культуры и спорта» | 21                     | 1                           |        | 2 | 2  | 16 |                   |          |              | Семинар в диалоговом режиме, Групповые дискуссии | Интерактивные электронные средства поддержки проведения занятий Презентация реферат |
| 2.               | Тема 2:<br>Цели и задачи публичных образований (государства, субъектов федераций, муниципальных)                                            | 22                     | 1                           | 1      | 2 | 2  | 16 |                   |          |              | Семинар в диалоговом режиме, Групповые дискуссии | Интерактивные электронные средства поддержки проведения занятий Презентация реферат |

|    |                                                                                                                                                                       |    |   |   |   |   |    |  |  |  |                                                  |                                                                                        |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|---|---|---|---|----|--|--|--|--------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|
|    | образований) в области физической культуры и спорта.                                                                                                                  |    |   |   |   |   |    |  |  |  |                                                  |                                                                                        |
| 3. | Тема 3:<br>Разграничение полномочий между публичными образованиями в области физической культуры и спорта.<br>Государственная поддержка физической культуры и спорта. | 20 | 1 | 1 | 1 | 1 | 16 |  |  |  | Семинар в диалоговом режиме, Групповые дискуссии | Интерактивные электронные средства поддержки проведения занятий<br>Презентация реферат |
| 4. | Тема 4:<br>Особенности российской модели физической культуры и спорта.<br>Система органов государственной власти в области физической культуре и спорте.              | 21 | 1 |   | 2 | 2 | 16 |  |  |  | Семинар в диалоговом режиме, Групповые дискуссии | Интерактивные электронные средства поддержки проведения занятий<br>Презентация Реферат |
| 5. | Тема 5:<br>Социальная политика в области физической культуры и спорта.<br>Физическое воспитание населения.                                                            | 21 | 1 |   | 2 | 2 | 16 |  |  |  | Семинар в диалоговом режиме, Групповые дискуссии | Интерактивные электронные средства поддержки проведения занятий<br>Презентация Реферат |
| 6. | Тема 6:<br>Государственное участие в развитии видов спорта, спорта высших достижений и                                                                                | 19 | 1 |   | 1 | 1 | 16 |  |  |  | Семинар в диалоговом режиме, Групповые дискуссии | Интерактивные электронные средства поддержки проведения занятий                        |

|    |                             |     |  |  |  |  |  |   |          |       |  |                        |
|----|-----------------------------|-----|--|--|--|--|--|---|----------|-------|--|------------------------|
|    | профессионального спорта.   |     |  |  |  |  |  |   |          |       |  | Презентация<br>Реферат |
| 7. | <b>Консультация</b>         | 2   |  |  |  |  |  | 2 |          |       |  |                        |
| 8. | <b>Экзамен</b>              | 18  |  |  |  |  |  |   | 0.3<br>3 | 17.67 |  |                        |
|    | <b>Всего по дисциплине:</b> | 144 |  |  |  |  |  |   |          |       |  |                        |

**2.3 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий  
Тематический план для магистрантов заочной формы обучения**

| №<br>п<br>/<br>п | Раздел (тема)<br>учебной<br>дисциплины                                                                                                                | Всег<br>о<br>часо<br>в | Контактная работа (в часах) |        |   |    |    |                   |          | Конт<br>роль | Образова<br>тельные<br>технологи<br>и            | Исполни<br>вание ТСО<br>Формы<br>текущего<br>контроля                                                         |
|------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|-----------------------------|--------|---|----|----|-------------------|----------|--------------|--------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                  |                                                                                                                                                       |                        | Л                           | Л<br>П | С | СИ | СР | К<br>о<br>н<br>ст | Ат<br>тК |              |                                                  |                                                                                                               |
| 1-й семестр      |                                                                                                                                                       |                        |                             |        |   |    |    |                   |          |              |                                                  |                                                                                                               |
| 1.               | Тема 1:<br>Понятие и предмет дисциплины «Правовые основы деятельности публично-правовых образований в области физической культуры и спорта»           | 25                     | 1                           |        | 1 | 1  | 22 |                   |          |              | Семинар в диалоговом режиме, Групповые дискуссии | Интерактив-<br>ные<br>электронные<br>средства<br>поддержки<br>проведения<br>занятий<br>Презентация<br>реферат |
| 2.               | Тема 2:<br>Цели и задачи публичных образований (государства, субъектов федераций, муниципаль-ных образований) в области физической культуры и спорта. | 24                     | 1                           | 1      | 1 | 1  | 20 |                   |          |              | Семинар в диалоговом режиме, Групповые дискуссии | Интерактив-<br>ные<br>электронные<br>средства<br>поддержки<br>проведения<br>занятий<br>Презентация<br>реферат |
| 3.               | Тема 3:<br>Разграничение полномочий между публичными образованиями в области                                                                          | 24                     | 1                           | 1      | 1 | 1  | 20 |                   |          |              | Семинар в диалоговом режиме, Групповые дискуссии | Интерактив-<br>ные<br>электронные<br>средства<br>поддержки<br>проведения<br>занятий                           |

|    |                                                                                                                                                          |     |   |  |   |   |    |   |          |      |                                                     |                                                                                           |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|---|--|---|---|----|---|----------|------|-----------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|
|    | физической культуры и спорта.<br>Государственная поддержка физической культуры и спорта.                                                                 |     |   |  |   |   |    |   |          |      |                                                     | Презентация реферат                                                                       |
| 4. | Тема 4:<br>Особенности российской модели физической культуры и спорта.<br>Система органов государственной власти в области физической культуре и спорте. | 23  | 1 |  | 1 | 1 | 20 |   |          |      | Семинар в диалоговом режиме,<br>Групповые дискуссии | Интерактивные электронные средства поддержки проведения занятий<br>Презентация<br>Реферат |
| 5. | Тема 5:<br>Социальная политика в области физической культуры и спорта.<br>Физическое воспитание населения.                                               | 20  |   |  |   |   | 20 |   |          |      | Семинар в диалоговом режиме,<br>Групповые дискуссии | Интерактивные электронные средства поддержки проведения занятий<br>Презентация<br>Реферат |
| 6. | Тема 6:<br>Государственное участие в развитии видов спорта, спорта высших достижений и профессионального спорта.                                         | 20  |   |  |   |   | 20 |   |          |      | Семинар в диалоговом режиме,<br>Групповые дискуссии | Интерактивные электронные средства поддержки проведения занятий<br>Презентация<br>Реферат |
| 7. | Консультация                                                                                                                                             | 2   |   |  |   |   |    | 2 |          |      |                                                     |                                                                                           |
| 8. | Экзамен                                                                                                                                                  | 6   |   |  |   |   |    |   | 0.3<br>3 | 5.67 |                                                     |                                                                                           |
|    | Всего по дисциплине:                                                                                                                                     | 144 |   |  |   |   |    |   |          |      |                                                     |                                                                                           |

## 2.4. Содержание лекционных занятий

| <b>№ раздела и тема</b>                                                                                                                                 | <b>Содержание и формы проведения</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Понятие и предмет дисциплины «Правовые основы деятельности публично-правовых образований в области физической культуры и спорта»                        | Формирование и освоение системы знаний о правовом регулировании публично-правовых образований (государств, субъектов федераций, муниципальных образований) в области физической культуры и спорта.                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| Цели и задачи публичных образований (государства, субъектов федераций, муниципальных образований) в области физической культуры и спорта.               | Особенности государственного управления в области физической культуры и спорта.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| Разграничение полномочий между публичными образованиями в области физической культуры и спорта. Государственная поддержка физической культуры и спорта. | Функции публичных образований в области физической культуры и спорта. Формы и методы государственного управления в области физической культуры и спорта.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| Особенности российской модели физической культуры и спорта. Система органов государственной власти в области физической культуры и спорта.              | История и принципы российской модели физической культуры и спорта. Нормативная основа деятельности государственных органов в области спорта.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| Социальная политика в области физической культуры и спорта. Физическое воспитание населения.                                                            | Физическое воспитание населения. Массовый спорт и физическая культура. Школьный спорт. Детско-юношеский спорт. Студенческий спорт. Физическая культура и спорт среди лиц старшего возраста.                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| Государственное участие в развитии видов спорта, спорта высших достижений и профессионального спорта.                                                   | Обеспечение условий для осуществления спортивной подготовки. Участие в формировании системы физкультурных и спортивных мероприятий. Национальные спортивные сборные команды. Обеспечение государством развития системы объектов спорта, спортивных сооружений, рынка спортивных товаров и услуг. Участие органов местного самоуправления в развитии физической культуры и спорта. Вопросы местного значения в области физической культуры и спорта. Физическая культура и спорт по месту жительства. |

## 2.5. Содержание семинарских, практических занятий

| <b>№ раздела и тема</b>                                                                                                                   | <b>Содержание и формы проведения</b>                                                                                                                                                                                                                                                  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Понятие и предмет дисциплины «Правовые основы деятельности публично-правовых образований в области физической культуры и спорта»          | <p><i>Проводится в форме семинара с элементами анализа ситуации, работы в малых группах, деловой игры</i></p> <p>Вопросы к семинарскому занятию:<br/>1. Что входит в понятие «правовые основы деятельности публично-правовых образований в области физической культуры и спорта»?</p> |
| Цели и задачи публичных образований (государства, субъектов федераций, муниципальных образований) в области физической культуры и спорта. | <p><i>Проводится в форме семинара с элементами анализа ситуации, работы в малых группах, деловой игры</i></p> <p>Вопросы к семинарскому занятию:</p>                                                                                                                                  |

|                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                         | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Назовите особенности государственного управления в области физической культуры и спорта.</li> <li>2. Чем отличаются цели и задачи в области спорта у субъектов федерации и муниципальных образований?</li> </ol>                                                                                                                                                            |
| Разграничение полномочий между публичными образованиями в области физической культуры и спорта. Государственная поддержка физической культуры и спорта. | <p><i>Проводится в форме семинара с элементами анализа ситуации, работы в малых группах, деловой игры</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Перечислите функции публичных образований в области физической культуры и спорта.</li> <li>2. Какие методы государственного управления в области физической культуры и спорта Вы знаете?</li> </ol>                                                           |
| Особенности российской модели физической культуры и спорта. Система органов государственной власти в области физической культуре и спорте.              | <p><i>Проводится в форме семинара с элементами анализа ситуации, работы в малых группах, деловой игры</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Что составляет нормативную основу деятельности государственных органов в области спорта?</li> <li>2. Какие особенности российской модели физической культуры и спорта Вы знаете?</li> </ol>                                                                   |
| Социальная политика в области физической культуры и спорта. Физическое воспитание населения.                                                            | <p><i>Проводится в форме семинара с элементами анализа ситуации, работы в малых группах, деловой игры</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Что составляет государственную социальную политику в области физической культуры и спорта?</li> <li>2. Для чего необходимо физическое воспитание населения?</li> </ol>                                                                                        |
| Государственное участие в развитии видов спорта, спорта высших достижений и профессионального спорта.                                                   | <p><i>Проводится в форме семинара с элементами анализа ситуации, работы в малых группах, деловой игры</i></p> <p>Вопросы к семинарскому занятию:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. В чём состоит обеспечение государством развития системы объектов спорта, спортивных сооружений, рынка спортивных товаров и услуг?</li> <li>2. Каков правовой статус национальных спортивных сборных команд?</li> </ol> |

### Раздел 3. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы по дисциплине

Самостоятельная работа магистрантов включает в себя изучение всех разделов курса, рекомендованной литературы и нормативных актов. Самостоятельная работа магистрантов предполагает освоение теоретических основ преподавания и, прежде всего, выполнение практических заданий, связанных с непосредственным формированием навыков преподавания правовых дисциплин в высшей школе. В рамках самостоятельной работы магистрантов предусмотрена самостоятельная проработка материала лекций и семинаров.

Самостоятельная работа заключается в:

- самостоятельной подготовке магистрантов к лекции – чтение конспекта предыдущей лекции.

Это помогает лучше понять материал новой лекции, опираясь на предшествующие знания. В начале лекции проводится устный/письменный экспресс-опрос по содержанию предыдущей лекции;

- подготовке к практическим занятиям по основным и дополнительным источникам литературы;
- выполнении практических заданий;
- самостоятельном изучении отдельных тем (вопросов) по учебникам или учебным пособиям;
- выполнении контрольных мероприятий по дисциплине;
- подготовке рефератов.

В рамках самостоятельной работы магистрантов используются учебно-методические материалы, учебная и специальная литература.

#### **Раздел 4. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости магистрантов, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

##### **4.1. Перечень компетенций, с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы**

Перечень компетенций и их структура в виде знаний, умений и владений содержится в разделе 1. «Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы».

##### **4.2. Требования к результатам освоения содержания дисциплины**

4.2.1. Магистрант, обучающийся по направлению подготовки (специальности) (40.04.01) «Юриспруденция», освоивший данный курс должен обладать следующими универсальными, общепрофессиональными и профессиональными компетенциями:

| <b>Наименование категории (группы) компетенций</b>                     | <b>Код и наименование компетенции выпускника</b>                                                                                                                 |
|------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Системное и критическое мышление</b>                                | УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий                                 |
| <b>Разработка и реализация проектов</b>                                | УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла                                                                                            |
| <b>Командная работа и лидерство</b>                                    | УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели                                     |
| <b>Коммуникация</b>                                                    | УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия |
| <b>Межкультурное взаимодействие</b>                                    | УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия                                                           |
| <b>Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)</b> | УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки                                |
| <b>Юридический анализ</b>                                              | ОПК-1. Способен анализировать нестандартные ситуации правоприменительной практики и предлагать оптимальные варианты их решения                                   |
| <b>Юридическая экспертиза</b>                                          | ОПК-2. Способен самостоятельно готовить экспертные юридические заключения и проводить экспертизу нормативных (индивидуальных) правовых актов                     |
| <b>Толкование права</b>                                                | ОПК-3. Способен квалифицированно толковать правовые акты, в том числе в ситуациях наличия пробелов и коллизий норм права                                         |
| <b>Юридическая аргументация</b>                                        | ОПК-4. Способен письменно и устно аргументировать правовую позицию по делу, в том числе в состязательных процессах                                               |
| <b>Юридическое письмо</b>                                              | ОПК-5. Способен самостоятельно составлять юридические документы и разрабатывать проекты нормативных                                                              |



|                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|-------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                     | (индивидуальных) правовых актов                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <b>Профессиональная этика</b>       | ОПК-6. Способен обеспечивать соблюдение принципов этики юриста, в том числе принимать меры по профилактике коррупции и пресечению коррупционных (иных) правонарушений                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <b>Информационные технологии</b>    | ОПК-7. Способен применять информационные технологии и использовать правовые базы данных для решения задач профессиональной деятельности с учетом требований информационной безопасности                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <b>Профессиональные компетенции</b> | <p>ПК-1. Способен квалифицированно проводить научные исследования в области права</p> <p>ПК-2. Способен квалифицированно применять нормативные правовые акты и акты саморегулирования (регламентные акты) в сфере юридического сопровождения деятельности субъектов физической культуры и спорта</p> <p>ПК-3. Способен реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности в сфере физической культуры и спорта</p> <p>ПК-4. Способен осуществлять квалифицированное правовое сопровождение деятельности субъектов физической культуры и спорта</p> <p>ПК-5. Способен осуществлять консультирование субъектов физической культуры и спорта по вопросам защиты их нарушенных или оспариваемых прав и законных интересов</p> |

#### 4.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.

| <b>Вид компетенций</b>                                                                                                            | <b>Фонд оценочных средств</b>                                                                                                                               | <b>Этапы формирования компетенций</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий. | Оценка приобретенных знаний, умений, навыков осуществляется на основе результатов выполнения рефератов (п.4.4), практических заданий (п.4.5), тестирования. | <p><i>Минимальный уровень - Оценка (удовлетворительно).</i> В основном осуществляет критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, в общем вырабатывает стратегию действий.</p> <p><i>Базовый уровень - Оценка (хорошо).</i> Осуществляет критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывает в достаточной мере стратегию действий.</p> <p><i>Продвинутый уровень - Оценка (отлично).</i> Осуществляет в полной мере критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывает детальную стратегию действий.</p> |
| УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла                                                             | Оценка приобретенных знаний, умений, навыков осуществляется на основе результатов выполнения рефератов (п.4.4), практических заданий (п.4.5), тестирования. | <p><i>Минимальный уровень - Оценка (удовлетворительно).</i> В целом способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла.</p> <p><i>Базовый уровень - Оценка (хорошо).</i> Способен системно управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла.</p> <p><i>Продвинутый уровень - Оценка (отлично).</i> В полной мере способен системно</p>                                                                                                                                                                                                                                     |

|                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                             | управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели                                     | Оценка приобретенных знаний, умений, навыков осуществляется на основе результатов выполнения рефератов (п.4.4), практических заданий (п.4.5), тестирования. | <p><i>Минимальный уровень - Оценка (удовлетворительно).</i></p> <p>В целом способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели</p> <p><i>Базовый уровень - Оценка (хорошо).</i></p> <p>На хорошем профессиональном уровне способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели</p> <p><i>Продвинутый уровень - Оценка (отлично).</i></p> <p>На высоком профессиональном уровне способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели</p>                                                                                                             |
| УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия | Оценка приобретенных знаний, умений, навыков осуществляется на основе результатов выполнения рефератов (п.4.4), практических заданий (п.4.5), тестирования. | <p><i>Минимальный уровень - Оценка (удовлетворительно).</i></p> <p>В целом способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия</p> <p><i>Базовый уровень - Оценка (хорошо).</i></p> <p>На хорошем профессиональном уровне способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия</p> <p><i>Продвинутый уровень - Оценка (отлично).</i></p> <p>На высоком профессиональном уровне способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия</p> |
| УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия                                                           | Оценка приобретенных знаний, умений, навыков осуществляется на основе результатов выполнения рефератов (п.4.4), практических заданий (п.4.5), тестирования. | <p><i>Минимальный уровень - Оценка (удовлетворительно).</i></p> <p>В целом способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия</p> <p><i>Базовый уровень - Оценка (хорошо).</i></p> <p>На хорошем профессиональном уровне способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия</p> <p><i>Продвинутый уровень - Оценка (отлично).</i></p> <p>На высоком профессиональном уровне способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе</p>                                                                                                                                                                                                             |

|                                                                                                                                              |                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                              |                                                                                                                                                             | межкультурного взаимодействия                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки            | Оценка приобретенных знаний, умений, навыков осуществляется на основе результатов выполнения рефератов (п.4.4), практических заданий (п.4.5), тестирования. | <p><i>Минимальный уровень - Оценка (удовлетворительно).</i></p> <p>В целом способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки</p> <p><i>Базовый уровень - Оценка (хорошо).</i></p> <p>На хорошем профессиональном уровне способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки</p> <p><i>Продвинутый уровень - Оценка (отлично).</i></p> <p>На высоком профессиональном уровне способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки</p> |
| ОПК-1 Способен анализировать нестандартные ситуации правоприменительной практики и предлагать оптимальные варианты их решения                | Оценка приобретенных знаний, умений, навыков осуществляется на основе результатов выполнения рефератов (п.4.4), практических заданий (п.4.5), тестирования. | <p><i>Минимальный уровень - Оценка (удовлетворительно).</i></p> <p>В целом способен анализировать нестандартные ситуации правоприменительной практики и предлагать оптимальные варианты их решения</p> <p><i>Базовый уровень - Оценка (хорошо).</i></p> <p>На хорошем профессиональном уровне способен анализировать нестандартные ситуации правоприменительной практики и предлагать оптимальные варианты их решения</p> <p><i>Продвинутый уровень - Оценка (отлично).</i></p> <p>На высоком профессиональном уровне способен анализировать нестандартные ситуации правоприменительной практики и предлагать оптимальные варианты их решения</p>             |
| ОПК-2. Способен самостоятельно готовить экспертные юридические заключения и проводить экспертизу нормативных (индивидуальных) правовых актов | Оценка приобретенных знаний, умений, навыков осуществляется на основе результатов выполнения рефератов (п.4.4), практических заданий (п.4.5), тестирования  | <p><i>Минимальный уровень - Оценка (удовлетворительно).</i></p> <p>В достаточной мере владеет способностью самостоятельно готовить экспертные юридические заключения и проводить экспертизу нормативных (индивидуальных) правовых актов</p> <p><i>Базовый уровень - Оценка (хорошо).</i></p> <p>На хорошем профессиональном уровне владеет способностью самостоятельно готовить экспертные юридические заключения и проводить экспертизу нормативных (индивидуальных) правовых актов.</p> <p><i>Продвинутый уровень - Оценка (отлично).</i></p> <p>На высоком профессиональном уровне владеет способностью самостоятельно</p>                                 |

|                                                                                                                                     |                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                     |                                                                                                                                                             | готовить экспертные юридические заключения и проводить экспертизу нормативных (индивидуальных) правовых актов                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| ОПК-3. Способен квалифицированно толковать правовые акты, в том числе в ситуациях наличия пробелов и коллизий норм права            | Оценка приобретенных знаний, умений, навыков осуществляется на основе результатов выполнения рефератов (п.4.4), практических заданий (п.4.5), тестирования. | <p><i>Минимальный уровень - Оценка (удовлетворительно).</i> В достаточной мере владеет способностью квалифицированно толковать правовые акты, в том числе в ситуациях наличия пробелов и коллизий норм права.</p> <p><i>Базовый уровень - Оценка (хорошо).</i> На хорошем профессиональном уровне владеет способностью квалифицированно толковать правовые акты, в том числе в ситуациях наличия пробелов и коллизий норм права.</p> <p><i>Продвинутый уровень - Оценка (отлично).</i> На высоком профессиональном уровне владеет способностью квалифицированно толковать правовые акты, в том числе в ситуациях наличия пробелов и коллизий норм права.</p> |
| ОПК-4. Способен письменно и устно аргументировать правовую позицию по делу, в том числе в состязательных процессах                  | Оценка приобретенных знаний, умений, навыков осуществляется на основе результатов выполнения рефератов (п.4.4), практических заданий (п.4.5), тестирования. | <p><i>Минимальный уровень - Оценка (удовлетворительно).</i> В целом юридически грамотно, ясно, аргументированно излагает правовую позицию по делу, в том числе в состязательных процессах.</p> <p><i>Базовый уровень - Оценка (хорошо).</i> На хорошем профессиональном уровне способен письменно и устно аргументировать правовую позицию по делу, в том числе в состязательных процессах.</p> <p><i>Продвинутый уровень - Оценка (отлично).</i> На высоком профессиональном уровне способен письменно и устно аргументировать правовую позицию по делу, в том числе в состязательных процессах.</p>                                                        |
| ОПК-5. Способен самостоятельно составлять юридические документы и разрабатывать проекты нормативных (индивидуальных) правовых актов | Оценка приобретенных знаний, умений, навыков осуществляется на основе результатов выполнения рефератов (п.4.4), практических заданий (п.4.5), тестирования. | <p><i>Минимальный уровень - Оценка (удовлетворительно).</i> В достаточной мере владеет способностью самостоятельно составлять юридические документы и разрабатывать проекты нормативных (индивидуальных) правовых актов.</p> <p><i>Базовый уровень - Оценка (хорошо).</i> На хорошем профессиональном уровне владеет способностью самостоятельно составлять юридические документы и разрабатывать проекты нормативных (индивидуальных) правовых актов.</p> <p><i>Продвинутый уровень - Оценка (отлично).</i> На высоком профессиональном уровне владеет способностью самостоятельно</p>                                                                      |

|                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                             | составлять юридические документы и разрабатывать проекты нормативных (индивидуальных) правовых актов.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| ОПК-6. Способен обеспечивать соблюдение принципов этики юриста, в том числе принимать меры по профилактике коррупции и пресечению коррупционных (иных) правонарушений                                    | Оценка приобретенных знаний, умений, навыков осуществляется на основе результатов выполнения рефератов (п.4.4), практических заданий (п.4.5), тестирования. | <i>Минимальный уровень - Оценка (удовлетворительно).</i> В достаточной мере владеет способностью обеспечивать соблюдение принципов этики юриста, в том числе принимать меры по профилактике коррупции и пресечению коррупционных (иных) правонарушений.<br><i>Базовый уровень - Оценка (хорошо).</i> На хорошем профессиональном уровне владеет способностью обеспечивать соблюдение принципов этики юриста, в том числе принимать меры по профилактике коррупции и пресечению коррупционных (иных) правонарушений.<br><i>Продвинутый уровень - Оценка (отлично).</i> На высоком профессиональном уровне владеет способностью обеспечивать соблюдение принципов этики юриста, в том числе принимать меры по профилактике коррупции и пресечению коррупционных (иных) правонарушений. |
| ПК-1. Способен квалифицированно проводить научные исследования в области права.                                                                                                                          | Оценка приобретенных знаний, умений, навыков осуществляется на основе результатов выполнения рефератов (п.4.4), практических заданий (п.4.5), тестирования. | <i>Минимальный уровень - Оценка (удовлетворительно).</i> В достаточной мере владеет способностью квалифицированно проводить научные исследования в области права.<br><i>Базовый уровень - Оценка (хорошо).</i> На хорошем профессиональном уровне владеет способностью квалифицированно проводить научные исследования в области права.<br><i>Продвинутый уровень - Оценка (отлично).</i> На высоком профессиональном уровне владеет способностью квалифицированно проводить научные исследования в области права.                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| ПК-2. Способен квалифицированно применять нормативные правовые акты и акты саморегулирования (регламентные акты) в сфере юридического сопровождения деятельности субъектов физической культуры и спорта. | Оценка приобретенных знаний, умений, навыков осуществляется на основе результатов выполнения рефератов (п.4.4), практических заданий (п.4.5), тестирования. | <i>Минимальный уровень - Оценка (удовлетворительно).</i> В основном способен квалифицированно применять нормативные правовые акты и акты саморегулирования (регламентные акты) в сфере юридического сопровождения деятельности субъектов<br><i>Базовый уровень - Оценка (хорошо).</i> На хорошем профессиональном уровне способен квалифицированно применять нормативные правовые акты и акты саморегулирования (регламентные акты) в сфере юридического сопровождения деятельности субъектов физической культуры и спорта.<br><i>Продвинутый уровень - Оценка (отлично).</i>                                                                                                                                                                                                        |

|                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                             | На высоком профессиональном уровне способен квалифицированно применять нормативные правовые акты и акты саморегулирования (регламентные акты) в сфере юридического сопровождения деятельности субъектов физической культуры и спорта.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| ПК-3. Способен реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности в сфере физической культуры и спорта                   | Оценка приобретенных знаний, умений, навыков осуществляется на основе результатов выполнения рефератов (п.4.4), практических заданий (п.4.5), тестирования. | <i>Минимальный уровень - Оценка (удовлетворительно).</i> В основном способен реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности в сфере физической культуры и спорта.<br><i>Базовый уровень - Оценка (хорошо).</i> На хорошем профессиональном уровне способен реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности в сфере физической культуры и спорта.<br><i>Продвинутый уровень - Оценка (отлично).</i> На высоком профессиональном уровне способен реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности в сфере физической культуры и спорта. |
| ПК-4. Способен осуществлять квалифицированное правовое сопровождение деятельности субъектов физической культуры и спорта                                        | Оценка приобретенных знаний, умений, навыков осуществляется на основе результатов выполнения рефератов (п.4.4), практических заданий (п.4.5), тестирования. | <i>Минимальный уровень - Оценка (удовлетворительно).</i> В достаточной мере способен осуществлять квалифицированное правовое сопровождение деятельности субъектов физической культуры и спорта.<br><i>Базовый уровень - Оценка (хорошо).</i> На хорошем профессиональном уровне способен осуществлять квалифицированное правовое сопровождение деятельности субъектов физической культуры и спорта.<br><i>Продвинутый уровень - Оценка (отлично).</i> На высоком профессиональном уровне способен осуществлять квалифицированное правовое сопровождение деятельности субъектов физической культуры и спорта.                                                        |
| ПК-5. Способен осуществлять консультирование субъектов физической культуры и спорта по вопросам защиты их нарушенных или оспариваемых прав и законных интересов | Оценка приобретенных знаний, умений, навыков осуществляется на основе результатов выполнения рефератов (п.4.4), практических заданий (п.4.5), тестирования. | <i>Минимальный уровень - Оценка (удовлетворительно).</i> В достаточной мере способен осуществлять консультирование субъектов физической культуры и спорта по вопросам защиты их нарушенных или оспариваемых прав и законных интересов.<br><i>Базовый уровень - Оценка (хорошо).</i> В полной мере способен осуществлять консультирование субъектов физической культуры и спорта по вопросам защиты их нарушенных или оспариваемых прав и законных интересов.                                                                                                                                                                                                        |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                 |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <i>Продвинутый уровень - Оценка (отлично).</i><br>На высоком профессиональном уровне способен осуществлять консультирование субъектов физической культуры и спорта по вопросам защиты их нарушенных или оспариваемых прав и законных интересов. |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

**4.4. Типовые контрольные задания и иные материалы,  
необходимые для оценки знаний, умений, владений, характеризующих этапы формирования  
компетенций в процессе освоения образовательной программы**

**Примерная тематика эссе и презентаций по темам дисциплины**

1. Правовые основы деятельности публично-правовых образований в области физической культуры и спорта.
2. Особенности государственного управления в области физической культуры и спорта.
3. Формы и методы государственного управления в области физической культуры и спорта.
4. Физическое воспитание населения.
5. Разграничение полномочий между публичными образованиями в области физической
6. культуры и спорта.
7. Особенности российской модели физической культуры и спорта.
8. Социальная политика в области физической культуры и спорта.
9. Государственное участие в развитии видов спорта, спорта высших достижений и профессионального спорта.
10. Национальные спортивные сборные команды.
11. История и принципы российской модели физической культуры и спорта.

**4.5. Тестовые задания:**

1. В каком году принят Федеральный закон «О физической культуре и спорте в Российской Федерации»?
  - а) 2003
  - б) 1994
  - в) 2007
  - г) 2016
2. Что органы местного самоуправления не имеют право делать?
  - а) утверждать порядок формирования спортивных сборных команд муниципальных районов и городских округов, осуществлять их обеспечение
  - б) оказывать содействие субъектам физической культуры и спорта, осуществляющим свою деятельность на территориях муниципальных образований
  - в) осуществлять государственную аккредитацию региональных спортивных федераций
3. К субъектам физической культуры и спорта в Российской Федерации относятся:
  - а) спортивные федерации
  - б) федеральные органы исполнительной власти, осуществляющие руководство развитием военно-прикладных и служебно-прикладных видов спорта
  - в) спортивные болельщики
  - г) спортивные агенты
4. Что не относится к полномочиям Российской Федерации в области физической культуры и спорта?

- а) разработка и реализация государственной политики в области физической культуры и спорта, принятие и реализация программ развития физической культуры и спорта в Российской Федерации
- б) утверждение программ развития видов спорта в Российской Федерации
- в) учреждение почетных званий, наград, премий и иных форм поощрения в области физической культуры и спорта субъектов Российской Федерации
- г) организация и проведение межрегиональных и всероссийских официальных физкультурных мероприятий

5. Могут ли физкультурно-спортивные организации быть членами международных спортивных объединений?

- а) не могут
- б) могут, если это не противоречит законодательству Российской Федерации
- в) могут, но только по олимпийским видам спорта
- г) могут, но только если количество участников (членов) такой физкультурно-спортивной организации превышает 100 человек

6. Что не относится к основным принципам законодательства Российской Федерации о физической культуре и спорте?

- а) принцип соблюдения международных договоров Российской Федерации в области физической культуры и спорта
- б) принцип запрета на дискриминацию и насилие в области физической культуры и спорта, на противоправное влияние на результаты официальных спортивных соревнований
- в) принцип невмешательства во внутренние дела государств
- г) принцип сочетания государственного регулирования отношений в области физической культуры и спорта с саморегулированием таких отношений субъектами физической культуры и спорта

7. Из каких составов могут состоять спортивные сборные команды Российской Федерации?

- а) основного и резервного составов
- б) основного и молодёжного состава
- в) двух основных составов

8. Что не относится к расходным обязательствам Российской Федерации?

- а) обеспечение спортивных сборных команд Российской Федерации спортсменов-инвалидов, в том числе финансирование их подготовки к всероссийским спортивным соревнованиям и международным спортивным соревнованиям, Паралимпийским играм, Сурдлимпийским играм, Всемирным специальным олимпийским играм и участия в таких соревнованиях
- б) обеспечение деятельности федерального центра спортивной подготовки, федерального центра подготовки спортивного резерва, научных учреждений, научных организаций в области физической культуры и спорта
- в) обеспечение проведения научных исследований федерального значения в области физической культуры и спорта, в том числе в области разработки спортивных изделий
- г) обеспечение условий для развития на территориях муниципальных районов, поселений, городских округов физической культуры, школьного спорта и массового спорта

9. Какую информацию содержит Всероссийский реестр объектов спорта?

- а) площадь земельного участка, на котором расположен объект спорта
- б) полное наименование объекта спорта
- в) год и месяц ввода в эксплуатацию, окончания реконструкции, капитального ремонта объекта спорта
- г) материалы, из которых построен объект спорта

10. Что не включает в себя медицинское обеспечение лиц, занимающихся физической культурой и спортом?

- а) систематический контроль за состоянием здоровья этих лиц



- б) оценку адекватности физических нагрузок этих лиц состоянию их здоровья
- в) профилактику и лечение заболеваний этих лиц и полученных ими травм, их медицинскую реабилитацию
- г) покупку автотранспорта для обеспечения комфортной реабилитации и выздоровления

#### **4.6. Оценочные средства для аттестации по итогам освоения дисциплины**

В соответствии с учебным планом Института промежуточная аттестация по данной дисциплине проводится в форме зачета

##### **Вопросы для подготовки к зачёту.**

1. Правовые основы деятельности публично-правовых образований в области физической культуры и спорта.
2. Особенности государственного управления в области физической культуры и спорта.
3. Формы и методы государственного управления в области физической культуры и спорта.
4. Физическое воспитание населения.
5. Разграничение полномочий между публичными образованиями в области физической культуры и спорта.
6. Особенности российской модели физической культуры и спорта.
7. Социальная политика в области физической культуры и спорта.
8. Государственное участие в развитии видов спорта, спорта высших достижений и профессионального спорта.
9. Национальные спортивные сборные команды.
10. История и принципы российской модели физической культуры и спорта.
11. Школьный спорт. Детско-юношеский спорт.
12. Студенческий спорт.
13. Физическая культура и спорт среди лиц старшего возраста.
14. Адаптивная физическая культура и спорт.
15. Участие в формировании системы физкультурных и спортивных мероприятий.
16. Обеспечение государством развития системы объектов спорта, спортивных сооружений, рынка спортивных товаров и услуг.
17. Вопросы местного значения в области физической культуры и спорта.
18. Физическая культура и спорт по месту жительства.
19. Участие органов местного самоуправления в развитии физической культуры и спорта.
20. Система органов государственной власти в области физической культуры и спорта.

#### **Раздел 5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

##### **Методические рекомендации для магистрантов**

Учебно-методические рекомендации по выполнению отдельных форм самостоятельной работы.

1. Работа с источниками и литературой. В целях успешного освоения курса целесообразно регулярно использовать в работе литературный фонд библиотек, правовые базы данных (справочно-информационные системы), которыми также можно воспользоваться в библиотеке Института. Важнейшим направлением деятельности магистранта является контроль актуальности информации: необходимо отслеживать изменения в ключевых нормативных актах в сфере правового регулирования деятельности публично-правовых образований в области физической культуры и спорта и самостоятельно корректировать использование учебной литературы в соответствии с изменениями в нормативной системе, а также международных актах. При возникающих вопросах следует обратиться за разъяснением (советом) к преподавателю курса.

2. Рациональное планирование времени на самостоятельную работу. В силу особенностей магистерской программы, включающей большое количество часов самостоятельной работы и индивидуального режима подготовки каждого студента, планирование своей деятельности должно осуществляться студентом самостоятельно, вместе с тем это не исключает, а наоборот возможно только после получения индивидуальных рекомендаций и советов преподавателя.

3. Порядок освоения материала. Основой для усвоения предмета являются лекционные материалы. Лекционные материалы не могут раскрыть полностью всей информации, однако они указывают на применимые нормативные правовые акты, с которыми студент в полном объеме обязан ознакомиться после лекции. Необходимым является также обращение к литературе, особенно по тем вопросам, по которым после изучения лекционных материалов, а также нормативных правовых актов не сформировалось ясного представления, остались вопросы и сомнения, а также по тем вопросам, который представляют для студента особый интерес или вынесены на самостоятельное изучение.

В качестве дополнительного источника, а также в качестве материала, способствующего лучшему усвоению различных вопросов предмета также полезно обращаться к материалам судебной практики. Изучение данных материалов особенно полезно для развития практических навыков применения норм регулирования деятельности публично-правовых образований в области физической культуры и спорта.

4. Эссе. Преследует цели приобретения опыта самостоятельного изучения студентом правовых основ регулирования деятельности публично-правовых образований в области физической культуры и спорта, научной литературы, справочного и практического материала, а также опыта публичных выступлений с обоснованием своих выводов перед аудиторией. Публичное выступление должно способствовать пробуждению у студентов интереса к научным исследованиям, закреплению и углублению знаний, полученных во время обучения. Эссе является частью научной деятельности студента, в рамках которой он приобретает необходимые навыки и реализует соответствующие компетенции.

Выбор темы эссе (доклада) осуществляется в соответствии со научными интересами магистранта на основе прослушанного курса лекций, после ознакомления с содержанием учебных материалов и дополнительной литературой. Помимо предложенных тем, студент может самостоятельно сформулировать тему интересующего его направления и согласовать с научным руководителем.

Общими требованиями к эссе является:

- четкость построения работы;
- логическая последовательность в изложении материала;
- необходимая полнота, точность и ясность формулировок, отвечающих названию темы, целям и задачам исследования.

Начинать работу над эссе следует с изучения литературы по выбранной теме, определения проблем и дискуссионных вопросов. На основе этого составляется план работы. План составляется таким образом, чтобы каждый его пункт раскрывал один из вопросов темы, а все пункты в совокупности охватывали ее целиком; план обязательно содержит такие разделы как «Введение» и «Заключение». Во введении автор обосновывает актуальность темы, обозначив круг составляющих ее проблем, определяет задачу работы. В заключении автор помещает основные выводы, к которым приходит в результате исследования. В качестве выводов могут быть сформулированы предложения по совершенствованию нормативной системы.

Общий объем научного эссе – не более 10 страниц машинописного текста на бумаге формата А4, шрифт 14, интервал 1,5. Первая страница – обложка, вторая - план работы. Используемые цитаты должны иметь ссылки на источники. В конце оформляется список используемой литературы и нормативных правовых актов в соответствии с принятыми правилами.

По завершении работа редактируется, аккуратно оформляется, на последней странице текста ставится число и личная подпись. Преподаватель как научный руководитель, прочитав работу, оценивает ее или возвращает на доработку.

Примерные темы эссе включены в фонд оценочных средств.

Зачет. В ходе зачёта студент должен показать глубокое знание предмета, умение связывать теоретические знания с правоприменительной практикой. Студент должен знать определения всех базовых понятий дисциплины, уметь характеризовать теоретические понятия в их практическом применении, знать нормативно-правовое регулирование, уметь формулировать, обосновывать и излагать собственную точку зрения по дискуссионным вопросам, уметь проводить системные связи между понятиями и категориями, давать содержательно структурированный, юридически грамотный и последовательный ответ на поставленные в билете вопросы.

Ответы на задания должны быть

- даны с использованием теории, действующих нормативных актов, регулирующих деятельность публично-правовых образований в области физической культуры и спорта;
- даны на все поставленные вопросы;

- развернутыми, аргументированными.

Работа студентов по подготовке к промежуточной аттестации должна быть нацелена на тщательную проработку и усвоение лекционного материала, основной учебной и дополнительной литературы в соответствии с предлагаемым тематическим планом. Наряду с этим необходимо изучать источники, следить за изменениями в нормативной системе.

## **Раздел 6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

### **Основная литература**

1. Алексеев С.В. Спортивное право: Учебник для вузов / Под ред. П.В. Крашенинникова. 5-е изд., перераб. и доп. М.: ЮНИТИ-ДАНА: Закон и право, 2016, 2018, 2019. (Сер. «Золотой фонд российских учебников»).
2. Алексеев С.В. Международное спортивное право: Учебник для вузов / Под ред. П.В. Крашенинникова. М.: ЮНИТИ-ДАНА: Закон и право, 2008, 2013, 2014, 2016, 2018, 2019.
3. Алексеев С.В. Олимпийское право. Правовые основы олимпийского движения: Учебник для вузов / Под ред. П.В. Крашенинникова. М.: ЮНИТИ-ДАНА: Закон и право, 2010, 2013, 2014, 2016, 2018, 2020.
4. Алексеев С.В. Спортивное право. Трудовые отношения в спорте: Учебник для вузов / Под ред. П.В. Крашенинникова. 2-е изд., перераб. и доп. М.: ЮНИТИ-ДАНА: Закон и право, 2014, 2015, 2018.
5. Алексеев С.В. Правовые основы профессиональной деятельности в спорте: учебник для образовательных учреждений высшего профессионального образования по направлениям 034300 — Физическая культура [с присвоением квалификации (степени) бакалавра] и 034400 — Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура). Изд. 2-е, испр. и доп. — М.: Спорт, 2017.
6. Алексеев С.В. Спортивный менеджмент. Регулирование организации и проведения физкультурных и спортивных мероприятий: Учебник для вузов / Под ред. П.В. Крашенинникова. М.: ЮНИТИ-ДАНА: Закон и право, 2014, 2015, 2016, 2019.
7. Алексеев С.В. Спортивный маркетинг. Правовое регулирование: Учебник для вузов / Под ред. П.В. Крашенинникова. М.: ЮНИТИ-ДАНА: Закон и право, 2015, 2017, 2019.
8. Алексеев С.В. Футбольное право: Учебник для вузов / Под ред. П.В. Крашенинникова. М.: ЮНИТИ-ДАНА: Закон и право, 2015, 2018.
9. Алексеев С. В. Спортивное право: договорные отношения в спорте : учебное пособие для вузов / С. В. Алексеев, М. О. Буянова, А. В. Чеботарев; под редакцией С. В. Алексеева. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — (Высшее образование).

### **Дополнительная литература**

1. Алексеев С.В., Каменков В.С. и др. Спортивное право в Республике Беларусь: Учебное пособие для вузов. Минск: ОО «Белорусский республиканский союз юристов», ОДО «Издательство “Четыре четверти”», 2019.
2. Алексеев С.В., Виленский М.Я., Гостев Р.Г., Гостева С.Р., Лотоненко А.В., Филимонова С.И. Физическая культура и спорт в образовательном пространстве России (монография). М.: Издательство "Еврошкола", Воронеж, ООО «Издательство РИТМ» 2017. г. Воронеж, 2017.
3. Алексеев С.В., Орджоникидзе З.Г., Павлов В.И., Деревоедов А.А. и др. Врачам о допинге и назначениях препаратов и процедур спортсменам. Методическое пособие. Москва: Департамент здравоохранения гор. Москвы МНПЦМРВиСМ Клиника Спортивной Медицины, 2016.
4. Песков А.Н. Спорт и противоправное поведение. Учебник под редакцией Алексеева С.В. - М.: Проспект, 2016.
5. Брусникина О.А., Песков А.Н. Проблемы борьбы с допингом в спорте. Монография под редакцией Алексеева С.В. - М.: Проспект, 2016.
6. Понкин И.В. Государственное управление в сфере спорта. Учебник для магистров. М., 2017.

## **Раздел 7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

### **Справочно-правовые системы:**

- «КонсультантПлюс»;
- «Гарант».

### **Отечественные и зарубежные ресурсы:**

1. Историческая библиотека // <http://www.hist.msu.ru/ER/>
2. Российская научная электронная библиотека (НЭБ) // <http://www.elbib.ru/>;
3. Российская государственная библиотека // <http://rsi.ru/>;
4. Российская Академия Наук // <http://www.sbras.nsc.ru/win/elbibl/>;
5. Журнал «Государство и право» // <http://www.igpran.ru/rus/magazine/index.htm>;
6. Образовательный портал AUDITORIUM // <http://www.auditorium.ru/>;
7. Журнал российского права // <http://www.izak.ru/list/zhurnal-rossijskogo-prava-81>;
8. Журнал зарубежного законодательства и сравнительного правоведения» // <http://www.izak.ru/list/zhurnal-zarubezhnogo-zakonodatelstva-i-sravnitel-nogo-pravovedeniya-87>.

### **Электронно-библиотечные системы:**

- Электронно-библиотечная система «IPRbooks».

## **Раздел 8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

- справочно-поисковая система «КонсультантПлюс»;
- справочно-поисковая система «Гарант»;
- информационно-правовая система «Законодательство стран СНГ».

## **Раздел 9. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

### **Методические материалы:**

1. Тематический план учебной дисциплины.
2. Презентации лекций.
3. Темы презентаций.
4. Методические рекомендации по подготовке презентации.
5. Методические указания для магистрантов.
6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы.
7. Перечень вопросов к экзамену.
8. Библиотечный фонд.
9. Фонд оценочных средств.

### **Используемое оборудование:**

1. Интерактивная смарт-доска.
2. Компьютер.
3. Проектор.
4. Экран.
5. Телевизор.

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ «ИНСТИТУТ ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВА И СРАВНИТЕЛЬНОГО  
ПРАВОВЕДЕНИЯ ПРИ ПРАВИТЕЛЬСТВЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»

Кафедра спортивного права

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**Налогообложение в области физической культуры и**  
**спорта**  
(наименование дисциплины)

**Б1.В.ДВ.02.02**  
(шифр по УП)

|                                            |                               |
|--------------------------------------------|-------------------------------|
| <b>УГН:</b>                                | <b>40.00.00 Юриспруденция</b> |
| <b>Направление подготовки:</b>             | <b>40.04.01 Юриспруденция</b> |
| <b>Направленность (профиль) программы:</b> | <b>Спортивное право</b>       |

|                                        |                       |
|----------------------------------------|-----------------------|
| <b>Квалификация выпускника:</b>        | <b>магистр</b>        |
| <b>Форма обучения:</b>                 | <b>очная, заочная</b> |
| <b>Срок обучения (по очной форме):</b> | <b>2 года</b>         |

*Рассмотрена на заседании кафедры, протокол  
№ 4 от 01.04.2022 г.*

*Одобрена решением Ученого совета,  
протокол № 01-05/03-УС от 13.04.2022 г.*

Москва  
2022

### Автор

**Алексеев Сергей Викторович**, заведующий кафедрой «Спортивное право» Института законодательства и сравнительного правоведения при Правительстве Российской Федерации, доктор юридических наук, профессор.

### Рецензенты

**Братановский Сергей Николаевич** – доктор юридических наук, профессор кафедры государственно-правовых и уголовно-правовых дисциплин Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Российский экономический университет имени Г.В. Плеханова», член Комиссии по спортивному праву Ассоциации юристов России.

**Захарова Светлана Александровна** - кандидат юридических наук, доцент, заведующий кафедрой права и правового обеспечения физкультурно-спортивной деятельности Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Уральский государственный университет физической культуры», член Комиссии по спортивному праву Ассоциации юристов России.

Рабочая учебная программа по дисциплине «Налогообложение в области физической культуры и спорта» подготовлена на основании требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по направлению подготовки (специальности) (40.04.01) «Юриспруденция» (квалификация (степень) «магистр»).

Рабочая учебная программа включает в себя цели освоения учебной дисциплины; место дисциплины в структуре ООП; компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины; организационно-методические рекомендации; тематические планы; рабочую программу курса; планы практических занятий; учебно-методическое обеспечение дисциплины; материалы, устанавливающие содержание и порядок проведения промежуточной аттестации; вопросы (задания) для самостоятельной работы студентов и тестовые задания для самоконтроля.

Рабочая учебная программа рассчитана для студентов очной и заочной формы обучения Института законодательства и сравнительного правоведения при Правительстве Российской Федерации.

Рабочая программа разработана в соответствии с требованиями ФГОС.

Обсуждена и одобрена на заседаниях: кафедры спортивного права, протокол № 4 от «01» апреля 2022 г.

Ученого совета Института законодательства и сравнительного правоведения при Правительстве Российской Федерации, протокол № 01-05/03 – УС от «13» апреля 2022 г.

## Раздел 1. Общая характеристика дисциплины

Дисциплина «Налогообложение в области физической культуры и спорта» направлена на формирование и освоение системы знаний об особенностях правового регулирования налогообложения в области физической культуры и спорта, формирование практических навыков консультирования по вопросам налогообложения физкультурно-спортивных организаций, спортсменов и тренеров.

### 1.1. Цели и задачи дисциплины

Цели преподавания дисциплины «Налогообложение в области физической культуры и спорта» заключаются в:

- усвоении теоретических знаний об особенностях правового регулирования налогообложения в области физической культуры и спорта;
- формировании у магистрантов современного теоретического представления о механизмах налогообложения в области физической культуры и спорта;
- ознакомлении магистрантов с нормативной системой в сфере налогообложения в области физической культуры и спорта;
- совершенствовании у магистрантов навыков толкования и практического применения нормативных документов в области налогообложения в сфере физической культуры и спорта;
- формировании у магистрантов навыков в области исследовательской, аналитической и статистической деятельности;
- привитие навыков правильного использования полученных знаний в правоприменительной деятельности;
- выработке у магистрантов представление о практической реализации фундаментальных этических принципов законности, честности, соблюдения прав и свобод личности в спорте.

Изучение дисциплины «Налогообложение в области физической культуры и спорта» обеспечивает подготовку магистров к следующим видам профессиональной деятельности:

- правотворческая;
- правоприменительная;
- правоохранительная;
- экспертно-консультационная;
- организационно-управленческая.
- научно-исследовательская;
- педагогическая;

Магистр по направлению 40.04.01 Юриспруденция должен решать следующие профессиональные задачи:

*правотворческая деятельность:*

- участие в подготовке нормативно-правовых актов;

*правоприменительная деятельность:*

- обоснование и принятие в пределах должностных обязанностей решений, а также совершенствование действий, связанных с реализацией права;
  - составление юридических документов;
- правоохранительная деятельность:*

- обеспечение законности, правопорядка, безопасности личности, общества и государства;
- охрана общественного порядка;
- предупреждение, пресечение, выявление, раскрытие и расследование правонарушений.
- защита частной, государственной, муниципальной и иных форм собственности;

- защита прав и законных интересов граждан и юридических лиц;  
*экспертно-консультационная деятельность:*
- оказание юридической помощи, консультирование по вопросам права;
- осуществление правовой экспертизы нормативных правовых актов;  
*организационно-управленческая деятельность:*
- самоорганизация и самооценка при взаимодействии в рабочей группе;
- использование организационно-управленческих инструментов планирования, координирования и контроля деятельности коллектива, группы, отдельных работников;  
*научно-исследовательская деятельность:*
- проведение научных исследований по правовым проблемам;
- участие в проведении научных исследований в соответствии с профилем профессиональной деятельности;  
*педагогическая деятельность:*
- преподавание правовых дисциплин;
- осуществление правового воспитания.

## 1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине «Налогообложение в области физической культуры и спорта»

После освоения дисциплины магистрант должен приобрести следующие знания, умения и навыки, соответствующие компетенциям ОП ВО:

| №<br>пп | Компетенции                                                                                                                              | Индикаторы<br>достижения<br>компетенций (ИДК)                                                       | Результаты обучения по дисциплине.<br>Знания, Умения, Владения (Навыки)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|---------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1       | <b>УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.</b> | УК-1.1. Выявляет и критически оценивает, анализирует проблемную ситуацию, применяя системный подход | <p><b>Знать:</b> сущность, разновидности современных проблемных ситуаций, применяя системный подход; выявлять и критически оценивать проблемную ситуацию; осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода.</p> <p><b>Уметь:</b> собирать, обрабатывать с использованием современных информационных технологий и интерпретировать необходимые данные для формирования суждений по соответствующим социальным, научным и этическим проблемам; генерировать и использовать новые идеи в своей профессиональной области; использовать современные достижения науки и передовой технологии в научно-исследовательских работах;</p> <p><b>Владеть:</b> способностью выявлять и критически оценивать, анализировать проблемную ситуацию, применяя системный подход; способностью разрабатывать и модернизировать системы, использующие средства баз данных и</p> |



|  |  |                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |                                                                                                                                                      | лингвистического обеспечения;<br>способностью самостоятельно выполнять исследования для решения научно-исследовательских и производственных задач с использованием современных программных средств и информационных технологий.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|  |  | УК-1.2. Определяет состав и структуру информации, требуемой для решения проблемной ситуации, грамотно организует ее поиск, обработку, систематизацию | <p><b>Знать:</b> отличительные признаки состава и структуры информации, требуемой для решения проблемной ситуации;<br/>умение грамотно организовать поиск информации, ее обработку и систематизацию;<br/>новые идеи в своей профессиональной области.</p> <p><b>Уметь:</b> принимать ответственность за свои решения в рамках профессиональной компетенции, принимать нестандартные решения;<br/>использовать современные достижения науки и передовой технологии в научно-исследовательских работах;<br/>представлять результаты исследования в формах отчетов, рефератов, публикаций и публичных обсуждений.</p> <p><b>Владеть:</b> способностью собирать, обрабатывать с использованием современных информационных технологий и интерпретировать необходимые данные для формирования суждений по соответствующим социальным, научным и этическим проблемам;<br/>способность к интеллектуально-аналитической обработке информации социально-гуманитарного характера при организации консультационной и экспертной деятельности;<br/>готовность использовать современные достижения науки и передовой технологии в научно-исследовательских работах.</p> |
|  |  | УК-1.3. Разрабатывает и обосновывает стратегию действий по решению проблемной ситуации с учетом ограничений, рисков и возможных последствий          | <p><b>Знать:</b> способы применения современных средств решению проблемной ситуации с учетом ограничений, рисков и возможных последствий;<br/>методы и приемы логического анализа, готовностью работать с научными текстами и содержащимися в них смысловыми конструкциями;<br/>различные методы научного и философского исследования в профессиональной деятельности.</p> <p><b>Уметь:</b> использовать различные виды современных средств решению</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |

|    |                                                                                                                           |                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                                                                                           |                                                                                 | <p>проблемной ситуации с учетом ограничений, рисков и возможных последствий.</p> <p>осваивать и применять документацию к программным системам и стандартам в области программирования и информационных систем в практической деятельности;</p> <p>перерабатывать большие объемы информации и вычленять главное (анализ информации).</p> <p><b>Владеть:</b> применять этические и правовые нормы, регулирующие отношение человека к человеку, обществу, окружающей среде, основные закономерности и формы регуляции социального поведения, права и свободы человека и гражданина при разработке социальных проектов;</p> <p>способность собирать, обрабатывать с использованием современных информационных технологий и интерпретировать необходимые данные для формирования суждений по соответствующим социальным, научным и этическим проблемам;</p> <p>способность получать знания в области современных проблем науки, техники и технологии информатики, гуманитарных, социальных и экономических наук.</p> |
| 10 | <b>ОПК-4. Способен письменно и устно аргументировать правовую позицию по делу, в том числе в состязательных процессах</b> | ОПК-4.1. Правильно применяет юридические понятия и категории современного права | <p><b>Знать:</b> основные категории и понятия теории аргументации; правильно применять юридические понятия и категории современного права; общепринятые правила культурного общения.</p> <p><b>Уметь:</b> обосновывать собственную позицию в межличностном и деловом общении; оценивать профессиональное поведение с точки зрения профессиональной этики; корректировать поведения с точки зрения профессиональной этики.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками эффективного делового и межличностного общения; написания и произнесения логически выверенного текста; юридической терминологией, навыками анализа различных правовых явлений; юридическими фактами, правовых норм и правовых отношений, являющихся объектами профессиональной деятельности; навыками анализа уровня правовой культуры.</p>                                                                                                                                                                                                           |
|    |                                                                                                                           | ОПК-4.2. Исследуя фактические                                                   | <b>Знать:</b> виды принимаемых решений и порядок их принятия, совершения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |

|  |                                                                                       |                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |                                                                                       | обстоятельства дела, профессионально и обоснованно формирует правовую позицию                                                                          | юридических действий при осуществлении профессиональной деятельности в точном соответствии с законом;<br>основные категории и понятия теории аргументации;<br>закономерности и особенности делового и межличностного общения.<br><b>Уметь:</b> составлять юридические документы;<br>знать и умело применять методы анализа и прогнозирования состояния законности и правопорядка;<br>обосновывать собственную позицию в межличностном и деловом общении.<br><b>Владеть:</b> навыками публичного выступления; профессионального ведения полемики в судебном процессе; навыками публичного выступления; профессионального ведения полемики в судебном процессе.                                                                                                                   |
|  |                                                                                       | ОПК-4.3. Юридически грамотно, ясно, аргументированно излагает правовую позицию в письменной документации, устном выступлении в состязательном процессе | <b>Знать:</b> основные правила составления публичного выступления; требования, предъявляемые к правилам подготовки, оформления и содержанию юридических документов;<br>основные правила составления публичного выступления.<br><b>Уметь:</b> интегрировать знания, формировать суждения и принимать решения на основе неполной и ограниченной информации;<br>устанавливать и поддерживать конструктивные отношения с людьми в деловом и межличностном взаимодействии;<br>составлять юридические документы.<br><b>Владеть:</b> навыками свободного владения приемами аргументации в ситуациях спора, дискуссии и полемики;<br>навыками подготовки юридических документов;<br>навыками составления основных, наиболее часто используемых в юридической практике видов документов. |
|  | <b>ПК-1. Способен квалифицированно проводить научные исследования в области права</b> | ПК-1.1. Владеет основными понятиями, закономерностями, принципами и концепциями научно-исследовательской деятельности в области права                  | <b>Знать:</b> методiku и методологию юридической науки;<br>современные представления о научном познании; методы научного исследования правового материала;<br>способы и средства научных исследований в области права, ее понятийный и категориальный аппарат.<br><b>Уметь:</b> формулировать научную проблему, цель, задачи и гипотезу                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |

|  |  |                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |                                                                                                     | <p>исследования, выбрать методы проведения научных исследований в области права;</p> <p>обобщать научный материал, конструировать замысел научного проекта;</p> <p>обосновывать и формулировать свойства ожидаемых результатов научных исследований.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками выбирать соответствующие цели, научные методы исследования и способы проверки гипотез области права;</p> <p>навыками лаконично излагать суть проведенных прикладных научных исследований, готовить отчет; навыками использовать профессиональную терминологию при презентации результатов исследования.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|  |  | <p>ПК-1.2. Владеет способностью квалифицированно проводить научные исследования в области права</p> | <p><b>Знать:</b> методы научного исследования правового материала;</p> <p>способы и средства научных исследований в соответствующей области права, ее понятийный и категориальный аппарат;</p> <p>технологии формулирования выводов научных результатов на различных этапах исследования.</p> <p><b>Уметь:</b> обобщать научный материал, конструировать замысел научного проекта;</p> <p>анализировать и оценивать современные научные достижения в области права, учитывать их при подготовке предложений по теме магистерской диссертации;</p> <p>обосновывать и формулировать свойства ожидаемых результатов научных исследований.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками применять полученные знания для использования в научно-исследовательской работе в области права;</p> <p>навыками проведения самостоятельных теоретических и эмпирических исследований в сфере права, при подготовке магистерской диссертации;</p> <p>навыками профессионального мышления, необходимыми для адекватного формулирования выводов по теме научного исследования.</p> |
|  |  | <p>ПК-1.3. Использует научные методы для анализа и исследования нормотворческой</p>                 | <p><b>Знать:</b> методы научного исследования правового материала;</p> <p>методологические основы толкования права;</p> <p>сущность нормотворческой практики, его</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |

|  |                                                                                                  |                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |                                                                                                  | практики в целях ее совершенствования                                                                                                             | <p>характерные черты, способы и виды, место в современной правовой действительности в целях ее совершенствования.</p> <p><b>Уметь:</b> обобщать научный материал; конструировать замысел научного проекта для анализа и исследования нормотворческой практики в целях ее совершенствования; анализировать и оценивать современные научные достижения в области права.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками проведения самостоятельных теоретических и эмпирических исследований в области права, при подготовке магистерской диссертации; навыками лаконично излагать суть проведенных прикладных научных исследований, готовить отчет; навыками использовать профессиональную терминологию при презентации результатов исследования.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                |
|  | <b>ПК-2. Способен осуществлять нормотворческую деятельность в органах государственной власти</b> | ПК-2.1. Обладает знаниями закономерностей, идей, целей и задач нормотворческой деятельности, способностью разрабатывать нормативные правовые акты | <p><b>Знать:</b> природу и содержание актов официального толкования как результат нормотворческой деятельности; основные принципы и категории, определяющие процесс толкования права; закономерности уяснения смысла норм права на основе системного анализа законодательных текстов;</p> <p><b>Уметь:</b> применять полученные теоретические знания в области нормотворческой деятельности для осознания смысла и содержания нормативных правовых актов; использовать способы толкования нормативных правовых актов как средство выявления правотворческих ошибок.</p> <p>выявлять подлинный смысл нормативных правовых актов.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками анализа текста нормативного правового акта как первичного объекта нормотворческой деятельности; методологией и методикой толкования права в различных правоприменительных ситуациях, а также в целях экспертной оценки проектируемых норм права; основными принципами, позволяющими объяснить действующее право и правопорядок.</p> |
|  |                                                                                                  | ПК-2.2. Обладает способностью                                                                                                                     | <p><b>Знать:</b> методологические основы толкования нормативных правовых</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |

|  |  |                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>квалифицированно толковать нормативные правовые акты и находить новые варианты нормотворческой деятельности</p> | <p>актов: сущность толкования норм права, его характерные черты, способы и виды, место в современной правовой действительности;</p> <p>основные понятия и категории, касающиеся интерпретационной деятельности, формы актов официального толкования;</p> <p>особенности взаимосвязи и взаимодействия основных способов и видов толкования норм права.</p> <p><b>Уметь:</b> применять грамматический, логический, лексический, историко-политический, специально-юридический способы толкования для уяснения подлинного содержания нормативных правовых актов и находить новые варианты нормотворческой деятельности;</p> <p>разъяснять нормативные акты, разграничивать официальное и неофициальное разъяснение (толкование) нормативных актов; использовать результаты официального толкования как основу реализации права.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками подготовки квалифицированных рекомендаций по осуществлению толкования нормативных правовых актов; навыками соотносить задачи интерпретатора со способами толкования права; навыками выявления и решения разнообразных проблем интерпретационного характера.</p> |
|  |  | <p>ПК-2.3. Анализирует практику нормотворческой деятельности в целях решения профессиональных задач</p>            | <p><b>Знать:</b> содержание и специфику своей будущей профессии, нормативные требования к юридической деятельности; общенаучные подходы и алгоритм исследования;</p> <p>анализ практики нормотворческой деятельности в целях решения профессиональных задач.</p> <p><b>Уметь:</b> использовать способы и методы анализа практики нормотворческой деятельности как средство выявления правотворческих ошибок;</p> <p>применять полученные теоретические знания в области интерпретационной деятельности для осознания смысла и содержания нормативных правовых актов;</p> <p>использовать результаты официального толкования как основу реализации права.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками анализа результатов нормотворческой деятельности в целях решения профессиональных задач; навыками подготовки рекомендаций по</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |

|  |                                                                                                       |                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |                                                                                                       |                                                                                                                                                                | <p>осуществлению толкования нормативных правовых актов;</p> <p>навыками анализа результатов официального толкования нормативных актов.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|  | <p><b>ПК-3. Способен разрабатывать нормативные правовые акты в органах государственной власти</b></p> | <p>ПК-3.1. Определяет необходимость разработки проектов нормативных правовых актов, их отраслевую принадлежность</p>                                           | <p><b>Знать:</b> основные понятия и категории, касающиеся проектов нормативных правовых актов, их отраслевую принадлежность;</p> <p>сущность и содержание правотворчества; знает основные понятия и категории, касающиеся нормотворческой деятельности.</p> <p><b>Уметь:</b> применять полученные теоретические знания в области правотворческой деятельности для осознания смысла и содержания нормативных правовых актов;</p> <p>оперировать юридическими понятиями в категории как средствами нормотворческой деятельности;</p> <p>применять правила нормотворческой техники.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками выявления и решения разнообразных проблем разработки проектов нормативных правовых актов;</p> <p>навыками использования правил познавательно-логического и нормативно-структурного формирования правового материала и подготовки текста закона;</p> <p>навыками анализа действующего законодательства с точки зрения содержащихся в нем юридических конструкций, символов, презумпций, фикций и других приемов юридической техники.</p> |
|  |                                                                                                       | <p>ПК-3.2. Соблюдает принципы и правила нормотворческой техники при разработке проектов нормативных правовых актов, требования к их структуре и содержанию</p> | <p><b>Знать:</b> природу и содержание актов официального толкования;</p> <p>принципы и правила нормотворческой техники при разработке проектов нормативных правовых актов как результатов праворазъяснительного процесса;</p> <p>природу и содержание актов нормотворческого процесса.</p> <p><b>Уметь:</b> использовать результаты официального толкования нормативных правовых актов как основу реализации права;</p> <p>применять полученные знания для обобщения и оценки результатов нормотворчества;</p> <p>проводить правовую экспертизу нормативных правовых актов.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |

|  |                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                     | <p><b>Владеть:</b> навыками анализа текста нормативного правового акта как первичного объекта толкования; правилами нормотворческой техники при разработке проектов нормативных правовых актов; требованиями к их структуре и содержанию.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|  |                                                                                                                                                                     | <p>ПК-3.3. Самостоятельно формирует тексты проектов нормативных правовых актов в своей профессиональной деятельности</p>                                            | <p><b>Знать:</b> объект, предмет, источники и принципы сравнительного правоведения для самостоятельного формирования текста проектов нормативных правовых актов в своей профессиональной деятельности; природу и содержание актов официального толкования; принципы и правила нормотворческой техники при разработке проектов нормативных правовых актов как результатов праворазъяснительного процесса.</p> <p><b>Уметь:</b> применять полученные теоретические знания для осознания смысла и содержания нормативных правовых актов; использовать результаты официального толкования нормативных правовых актов как основу реализации права; применять полученные знания для обобщения и оценки результатов нормотворчества.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками выявления и решения разнообразных проблем разработки нормативных правовых актов в своей профессиональной деятельности; навыками анализа текста нормативного правового акта как первичного объекта толкования; правилами нормотворческой техники при разработке проектов нормативных правовых актов.</p> |
|  | <p><b>ПК-4. Способен давать квалифицированные юридические заключения и проводить юридическую экспертизу в сфере деятельности органов государственной власти</b></p> | <p>ПК-4.1. Владеет алгоритмом методики квалифицированно толковать нормативные правовые акты, готовить юридические заключения и проводить юридические экспертизы</p> | <p><b>Знать:</b> сущность, содержание средства и методы осуществления юридической экспертизы проектов нормативных правовых актов и юридических заключений; сущность, содержание средства и методы осуществления юридической экспертизы проектов нормативных правовых актов; сущность и содержание юридического заключения и порядок проведения консультации.</p> <p><b>Уметь:</b> готовить предложения по совершенствованию процедуры разработки проектов нормативных правовых актов, механизма</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |



|  |  |                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |                                                                                                                                                     | <p>осуществления правовой экспертизы, преодоления нормотворческих ошибок; выявлять юридико - лингвистическую неопределенность–употребление неустоявшихся, двусмысленных терминов и категорий оценочного характера;</p> <p>соотносить проектируемые нормативные документы с другими актами.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками грамотно осуществлять различные виды экспертных действий, осуществляемых в отношении проектов нормативных правовых актов в соответствующей области правового регулирования; навыками оформления результатов экспертизы, в том числе, выявившей коррупциогенные факторы; владеет навыками квалифицированной оценки текстов проектов нормативных правовых актов.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|  |  | <p>ПК-4.2. Правильно применяет юридические понятия и категории в процессе подготовки юридических заключений и проведения юридической экспертизы</p> | <p><b>Знать:</b> сущность и содержание юридического заключения и порядок проведения консультации для правильного применения юридических понятий и категорий в процессе подготовки юридических заключений и проведения юридической экспертизы; сущность, содержание средства и методы осуществления юридической экспертизы проектов нормативных правовых актов и юридических заключений; сущность, содержание средства и методы осуществления юридической экспертизы проектов нормативных правовых актов;</p> <p><b>Уметь:</b> оценивать соответствие акта правовым принципам, требованиям юридической техники, в том числе наличие необходимых реквизитов, правильность использования правовых категорий; квалифицированно давать юридические заключения и консультации в рамках своей профессиональной деятельности; готовить предложения по совершенствованию процедуры разработки проектов нормативных правовых актов.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками определения недостатков правового регулирования проведения правовой экспертизы, и предлагать возможные варианты их устранения; навыками оформления результатов экспертизы, в том числе, выявившей коррупциогенные факторы;</p> |

|  |                                                                                                     |                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |                                                                                                     |                                                                                                                                                     | владеет навыками квалифицированной оценки текстов проектов нормативных правовых актов.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|  |                                                                                                     | ПК-4.3. Дает квалифицированные юридические заключения и готовит акты юридической экспертизы, касающейся деятельности органов государственной власти | <p><b>Знать:</b> правила юридической техники, обеспечивающие правотворческую деятельность и квалифицированные юридические заключения; сущность и содержание юридического заключения и порядок проведения консультации; отличительные признаки положений нормативных правовых актов, способствующих созданию условий для проявления коррупции в соответствующей области правового регулирования.</p> <p><b>Уметь:</b> выявлять юридико-лингвистическую неопределенность – употребление неустоявшихся, двусмысленных терминов и категорий оценочного характера касающиеся деятельности органов государственной власти; квалифицированно давать юридические заключения и консультации в рамках своей профессиональной деятельности; готовить предложения по совершенствованию процедуры разработки проектов нормативных правовых актов.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками квалифицированной оценки текстов проектов нормативных правовых актов; выявления обоснованности выбора формы акта; соответствия положений проекта современным достижениям отечественной и зарубежной правовой науки и юридической практики.</p> |
|  | <b>ПК-5. Способен принимать участие в проведении экспертизы проектов нормативных правовых актов</b> | ПК-5.1. Знает понятие и принципы проведения экспертизы проектов нормативных правовых актов                                                          | <p><b>Знать:</b> сущность и содержание юридического заключения и порядок проведения консультации; правила юридической техники, обеспечивающие правотворческую деятельность и квалифицированные юридические заключения; сущность и содержание юридического заключения и порядок проведения консультации;</p> <p><b>Уметь:</b> квалифицированно давать юридические заключения и консультации в рамках своей профессиональной деятельности; квалифицированно давать юридические заключения и консультации в рамках своей профессиональной деятельности; готовить предложения по</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |

|  |  |                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |                                                                                                          | <p>совершенствованию процедуры разработки проектов нормативных правовых актов.</p> <p><b>Владеть:</b> владеет навыками определения недостатков правового регулирования проведения правовой экспертизы, и предлагать возможные варианты их устранения;</p> <p>выявления обоснованности выбора формы акта;</p> <p>соответствия положений проекта современным достижениям отечественной и зарубежной правовой науки и юридической практики.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|  |  | <p>ПК-5.2. Самостоятельно проводит экспертизу нормативных правовых актов</p>                             | <p><b>Знать:</b> правила юридической техники, обеспечивающие правотворческую деятельность для самостоятельного проведения экспертизы нормативных правовых актов;</p> <p>сущность и содержание юридического заключения и порядок проведения консультации;</p> <p>методику самостоятельно проводить экспертизу нормативных правовых актов.</p> <p><b>Уметь:</b> выявлять юридико - лингвистическую неопределенность – употребление неустоявшихся, двусмысленных терминов и категорий оценочного характера для самостоятельного проведения экспертизы нормативных правовых актов;</p> <p>квалифицированно давать юридические заключения и консультации в рамках своей профессиональной деятельности;</p> <p>готовить предложения по совершенствованию процедуры разработки проектов нормативных правовых актов.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками грамотно осуществлять различные виды экспертных действий;</p> <p>осуществляемых в отношении проектов нормативных правовых актов для самостоятельного проведения экспертизы нормативных правовых актов;</p> <p>методикой ссамостоятельного проведения экспертизы нормативных правовых актов.</p> |
|  |  | <p>ПК-5.3. Анализирует проекты нормативных правовых актов, выявляет в них признаки коррупциогенности</p> | <p><b>Знать:</b> отличительные признаки положений нормативных правовых актов, способствующих созданию условий для проявления коррупции в органах государственной власти;</p> <p>сущность, содержание средства и методы осуществления юридической экспертизы проектов нормативных правовых актов и</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |

|  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  | <p>юридических заключений;<br/>сущность, содержание средства и методы осуществления юридической экспертизы проектов нормативных правовых актов способствующих созданию условий для проявления коррупции в органах государственной власти.</p> <p><b>Уметь:</b> квалифицированно давать юридические заключения и консультации в рамках своей профессиональной деятельности;<br/>готовить предложения по совершенствованию процедуры разработки проектов нормативных правовых актов;<br/>оценивать соответствие акта правовым принципам, требованиям юридической техники, в том числе наличие необходимых реквизитов, правильность использования правовых категорий.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками оформления результатов экспертизы, в том числе, выявившей коррупциогенные факторы в органах государственной власти;<br/>выявления обоснованности выбора формы акта;<br/>навыками выявлять несовершенство нормативного правового акта в части правильного использования соответствующих средств, приемов, методов и правил юридической техники, влекущее сложности в сфере реализации нормативного правового акта, создающие условия для проявления коррупции.</p> |
|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

### 1.3. Перечень планируемых результатов обучения.

Базовые знания, умения и навыки, необходимые для успешного освоения дисциплины:

| <b>Знать</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>Компетенции</b>                    |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- правовые основы и механизмы налогообложения;</li> <li>- сущность и особенности налогообложения в области физической культуры и спорта;</li> <li>- правовое регулирование налогообложения в области физической культуры и спорта;</li> <li>- правовое регулирование налогообложения физкультурно-спортивных организаций и физических лиц.</li> </ul> | УК-1; ОПК-4; ПК-1, ПК-2; ПК-3; ОПК-4. |
| <b>Уметь</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>Компетенции</b>                    |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- грамотно выражать и аргументировано обосновывать свою точку зрения по</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                    | УК-1; ОПК-4; ПК-3; ОПК-4;             |

|                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                     |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|
| правовым вопросам;<br>- пользоваться методами научного исследования;<br>-применять полученные теоретические знания для фундаментальных обобщений.                                                                                                          | ОПК-5.                                              |
| <b>Владеть навыками</b>                                                                                                                                                                                                                                    | <b>Компетенции</b>                                  |
| - пользования юридической терминологии;<br>- работы с нормативными документами;<br>- анализа различных правовых явлений, юридических фактов;<br>- анализа научной и специальной литературы по нормативному регулированию налогообложения в области спорта. | УК-1; ОПК-4;<br>ПК-1, ПК-2,<br>ПК-3, ПК-4,<br>ПК-5. |

#### 1.4. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина «Налогообложение в области физической культуры и спорта» относится к вариативной части профессионального цикла ФГОС ВПО. Преподавание опирается на знания, полученные на предыдущих уровнях образования. В полной мере используется мировоззренческая и методологическая подготовка магистрантов по дисциплинам, изученным по направлению «Юриспруденция».

Преподавание дисциплины основывается на подготовке магистрантов по таким общепрофессиональным дисциплинам как «Сравнительное правоведение», «Актуальные проблемы правового регулирования отношений в области физической культуры и спорта».

В основу программы учебного курса «Налогообложение в области физической культуры и спорта» положены темы, изучаемые на основе сочетания лекционных, практических занятий и самостоятельных форм обучения. Полученные в результате освоения учебной дисциплины «Налогообложение в области физической культуры и спорта» знания, умения и навыки являются важной составной частью профессиональной подготовки юриста.

Дисциплина «Налогообложение в области физической культуры и спорта» тесно связана с такими дисциплинами, как: «Правовые основы деятельности публично-правовых образований в области физической культуры и спорта», «Правовой статус спортсменов, тренеров, специалистов в области физической культуры и спорта». Их изучение является базовым для успешного усвоения ведущих понятий спортивного права. Полученные знания, навыки и умения обучающиеся смогут использовать при написании магистерской диссертации, проведении научно-исследовательской работы.

## Раздел 2. Структура и содержание дисциплины

### 2.1. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием академических часов по семестрам для очной формы обучения

| Вид учебной работы | Трудоемкость |      |              |
|--------------------|--------------|------|--------------|
|                    | зач. ед.     | час. | по семестрам |

|                                                                                    |          |                    | 2 семестр          |
|------------------------------------------------------------------------------------|----------|--------------------|--------------------|
| <b>Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану</b>                             | <b>4</b> | <b>144</b>         | <b>144</b>         |
| <b>Контактная работа (по видам учебных занятий), всего:</b>                        |          | 30                 | 30                 |
| • Лекции (Л)                                                                       |          | 6                  | 6                  |
| • Лабораторный практикум (ЛП)                                                      |          | 2                  | 2                  |
| • Практическое занятие (П)/в интерактивной форме                                   |          | 20/10              | 20/10              |
| • Консультация (К)                                                                 |          | 2                  | 2                  |
| <b>Контактная работа по промежуточной аттестации на одного обучающегося (АттК)</b> |          | 0.33               | 0.33               |
| Форма промежуточной аттестации                                                     |          | Экзамен<br>(17.67) | Экзамен<br>(17.67) |
| <b>Самостоятельная работа (СРС)</b>                                                |          | 96                 | 96                 |

**2.2. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием академических часов по семестрам для заочной формы обучения**

| Вид учебной работы                                                                 | Трудоемкость |                   |                   |
|------------------------------------------------------------------------------------|--------------|-------------------|-------------------|
|                                                                                    | зач. ед.     | час.              | по семестрам      |
|                                                                                    |              |                   | 1 семестр         |
| <b>Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану</b>                             | <b>4</b>     | <b>144</b>        | <b>144</b>        |
| <b>Контактная работа (по видам учебных занятий), всего:</b>                        |              | 16                | 16                |
| • Лекции (Л)                                                                       |              | 4                 | 4                 |
| • Лабораторный практикум (ЛП)                                                      |              | 2                 | 2                 |
| • Практическое занятие (П)/в интерактивной форме                                   |              | 8/4               | 8/4               |
| • Консультация (К)                                                                 |              | 2                 | 2                 |
| <b>Контактная работа по промежуточной аттестации на одного обучающегося (АттК)</b> |              | 0.33              | 0.33              |
| Форма промежуточной аттестации                                                     |              | Экзамен<br>(5.67) | Экзамен<br>(5.67) |

| Вид учебной работы           | Трудоемкость |      |              |
|------------------------------|--------------|------|--------------|
|                              | зач. ед.     | час. | по семестрам |
|                              |              |      | 1 семестр    |
| Самостоятельная работа (СРС) |              | 122  | 122          |

### 2.3. Тематический план для магистрантов очной формы обучения

| №<br>п / п  | Раздел (тема) учебной дисциплины                                                                                         | Всего часов | Контактная работа (в часах) |    |   |    |    |       |     | Контроль | Образовательные технологии                              | Использование ТСО<br><br>Формы текущего контроля                                           |
|-------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|-----------------------------|----|---|----|----|-------|-----|----------|---------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|
|             |                                                                                                                          |             | Л                           | ЛП | П | ПИ | СР | Конст | АтК |          |                                                         |                                                                                            |
| 2-й семестр |                                                                                                                          |             |                             |    |   |    |    |       |     |          |                                                         |                                                                                            |
| 1.          | Тема 1:<br><br>Налоговая система Российской Федерации. Основы законодательства о налогах и сборах в Российской Федерации | 21          | 1                           |    | 2 | 2  | 16 |       |     |          | Семинар в диалоговом режиме,<br><br>Групповые дискуссии | Интерактивные электронные средства поддержки проведения занятий<br><br>Презентация реферат |
| 2.          | Тема 2:<br>Налоговое регулирование как инструмент государственной политики в области физической культуры и спорта.       | 22          | 1                           | 1  | 2 | 2  | 16 |       |     |          | Семинар в диалоговом режиме,<br>Групповые дискуссии     | Интерактивные электронные средства поддержки проведения занятий<br><br>Презентация реферат |

[illegible]



**2.3 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

**Тематический план для магистрантов заочной формы обучения**

| №<br>п<br>/<br>п | Раздел (тема)<br>учебной<br>дисциплины                                                                                   | Всего<br>часов | Контактная работа (в часах) |        |   |    |    |       |          | Контроль | Образовательные<br>технологии                           | Использование ТСО<br><br>Формы<br>текущего<br>контроля                                            |
|------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|-----------------------------|--------|---|----|----|-------|----------|----------|---------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                  |                                                                                                                          |                | Л                           | Л<br>П | П | ПИ | СР | Конст | Ат<br>тК |          |                                                         |                                                                                                   |
| 1-й семестр      |                                                                                                                          |                |                             |        |   |    |    |       |          |          |                                                         |                                                                                                   |
| 1.               | Тема 1:<br><br>Налоговая система Российской Федерации. Основы законодательства о налогах и сборах в Российской Федерации | 25             | 1                           |        | 1 | 1  | 22 |       |          |          | Семинар в диалоговом режиме,<br><br>Групповые дискуссии | Интерактивные электронные средства поддержки проведения занятий<br><br>Презентация<br><br>реферат |
| 2.               | Тема 2:<br>Налоговое регулирование как инструмент государственной политики в области физической культуры и спорта.       | 24             | 1                           | 1      | 1 | 1  | 20 |       |          |          | Семинар в диалоговом режиме,<br>Групповые дискуссии     | Интерактивные электронные средства поддержки проведения занятий<br><br>Презентация<br><br>реферат |
| 3.               | Тема 3:<br><br>Налогообложение физкультурно-спортивных организаций.                                                      | 24             | 1                           | 1      | 1 | 1  | 20 |       |          |          | Семинар в диалоговом режиме,<br>Групповые дискуссии     | Интерактивные электронные средства поддержки проведения занятий<br><br>Презентация<br><br>реферат |

|    |                                                                                          |     |   |  |   |   |    |   |      |      |                                                  |                                                                                               |
|----|------------------------------------------------------------------------------------------|-----|---|--|---|---|----|---|------|------|--------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|
| 4. | Тема 4:<br>Налогообложение физических лиц в области физической культуры и спорта.        | 23  | 1 |  | 1 | 1 | 20 |   |      |      | Семинар в диалоговом режиме, Групповые дискуссии | Интерактивные электронные средства поддержки проведения занятий<br><br>Презентация<br>Реферат |
| 5. | Тема 5:<br>Налогообложение и социальная политика в области физической культуры и спорта. | 20  |   |  |   |   | 20 |   |      |      | Семинар в диалоговом режиме, Групповые дискуссии | Интерактивные электронные средства поддержки проведения занятий<br><br>Презентация<br>Реферат |
| 6. | Тема 6:<br>Международные налоговые отношения в сфере спорта.                             | 20  |   |  |   |   | 20 |   |      |      | Семинар в диалоговом режиме, Групповые дискуссии | Интерактивные электронные средства поддержки проведения занятий<br><br>Презентация<br>Реферат |
| 7. | <b>Консультация</b>                                                                      | 2   |   |  |   |   |    | 2 |      |      |                                                  |                                                                                               |
| 8. | <b>Экзамен</b>                                                                           | 6   |   |  |   |   |    |   | 0.33 | 5.67 |                                                  |                                                                                               |
|    | <b>Всего по дисциплине:</b>                                                              | 144 |   |  |   |   |    |   |      |      |                                                  |                                                                                               |

#### 2.4. Содержание лекционных занятий

| № раздела и тема                                                                                          | Содержание и формы проведения                                                                             |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Налоговая система Российской Федерации. Основы законодательства о налогах и сборах в Российской Федерации | Понятие, элементы и уровни налоговой системы Российской Федерации. Налоговый кодекс Российской Федерации. |
| Налоговое регулирование как                                                                               | Понятие и особенности государственной политики в                                                          |

|                                                                               |                                                                                                                                                                                                |
|-------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| инструмент государственной политики в области физической культуры и спорта.   | области физической культуры и спорта. Налоговое стимулирование для финансирования физической культуры и спорта.                                                                                |
| Налогообложение физкультурно-спортивных организаций.                          | Доходы от предпринимательской деятельности физкультурно-спортивных организаций.<br><br>Налоговые отношения в сфере футбольного движения. Особенности билетной политики спортивных мероприятий. |
| Налогообложение физических лиц в области физической культуры и спорта.        | Налогообложение спортсменов и тренеров. Имущественные налоги в области физической культуры и спорта.                                                                                           |
| Налогообложение и социальная политика в области физической культуры и спорта. | Государственная социальная политика в сфере физической культуры и спорта. Социальное страхование в области физической культуры и спорта.                                                       |
| Международные налоговые отношения в сфере спорта.                             | Основы международного налогового права в области спорта. Международные налоговые отношения в сфере олимпийского движения.                                                                      |

## 2.5. Содержание практических занятий

| № раздела и тема                                                                                          | Содержание и формы проведения                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Налоговая система Российской Федерации. Основы законодательства о налогах и сборах в Российской Федерации | <i>Проводится в форме семинара с элементами анализа ситуации, работы в малых группах, деловой игры</i><br><br>Вопросы к семинарскому занятию:<br><br>1. Дайте определение налоговой системе Российской Федерации.<br>2. Дайте характеристику основам законодательства о налогах и сборах в Российской Федерации. |
| Налоговое регулирование как инструмент государственной политики в области физической культуры и спорта.   | <i>Проводится в форме семинара с элементами анализа ситуации, работы в малых группах, деловой игры</i>                                                                                                                                                                                                           |

|                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|-------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                               | <p>Вопросы к семинарскому занятию:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Какие особенности государственной политики в области физической культуры и спорта Вы можете выделить?</li> <li>2. Что представляет собой налоговое стимулирование для финансирования физической культуры и спорта?</li> </ol>                                                                                |
| Налогообложение физкультурно-спортивных организаций.                          | <p><i>Проводится в форме семинара с элементами анализа ситуации, работы в малых группах, деловой игры</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Дайте общую характеристику налогообложения физкультурно-спортивных организаций.</li> <li>2. Назовите особенности налоговых отношений в различных видах спорта.</li> </ol>                                                             |
| Налогообложение физических лиц в области физической культуры и спорта.        | <p><i>Проводится в форме семинара с элементами анализа ситуации, работы в малых группах, деловой игры</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Назовите особенности налогообложения спортсменов и тренеров?</li> <li>2. Опишите имущественные налоги в области физической культуры и спорта.</li> </ol>                                                                              |
| Налогообложение и социальная политика в области физической культуры и спорта. | <p><i>Проводится в форме семинара с элементами анализа ситуации, работы в малых группах, деловой игры</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Какие особенности государственной социальной политики в области физической культуры и спорта Вы можете выделить?</li> <li>2. Дайте правовую характеристику социальному страхованию в области физической культуры и спорта.</li> </ol> |
| Международные налоговые отношения в сфере спорта.                             | <p><i>Проводится в форме семинара с элементами анализа ситуации, работы в малых группах, деловой игры</i></p> <p>Вопросы к семинарскому занятию:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Дайте общую характеристику основам</li> </ol>                                                                                                                                                  |

|  |                                                                                                                                                        |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | международного налогового права в области спорта.<br>2. Назовите характерные элементы международных налоговых отношений в сфере олимпийского движения. |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

### Раздел 3. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы по дисциплине

Самостоятельная работа магистрантов включает в себя изучение всех разделов курса, рекомендованной литературы и нормативных актов. Самостоятельная работа магистрантов предполагает освоение теоретических основ преподавания и, прежде всего, выполнение практических заданий, связанных с непосредственным формированием навыков преподавания правовых дисциплин в высшей школе. В рамках самостоятельной работы магистрантов предусмотрена самостоятельная проработка материала лекций и семинаров.

Самостоятельная работа заключается в:

- самостоятельной подготовке магистрантов к лекции – чтение конспекта предыдущей лекции. Это помогает лучше понять материал новой лекции, опираясь на предшествующие знания. В начале лекции проводится устный/письменный экспресс-опрос по содержанию предыдущей лекции;
- подготовке к практическим занятиям по основным и дополнительным источникам литературы;
- выполнении практических заданий;
- самостоятельном изучении отдельных тем (вопросов) по учебникам или учебным пособиям;
- выполнении контрольных мероприятий по дисциплине;
- подготовке рефератов.

В рамках самостоятельной работы магистрантов используются учебно-методические материалы, учебная и специальная литература.

### Раздел 4. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости магистрантов, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

#### 4.1. Перечень компетенций, с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Перечень компетенций и их структура в виде знаний, умений и владений содержится в разделе 1. «Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы».

#### 4.2. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

4.2.1. Магистрант, обучающийся по направлению подготовки (специальности) (40.04.01) «Юриспруденция», освоивший данный курс должен обладать следующими универсальными, общепрофессиональными и профессиональными компетенциями:

| Наименование категории (группы) компетенций | Код и наименование компетенции выпускника                                                                                        |
|---------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Системное и критическое мышление            | УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий |

|                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Юридическая аргументация     | ОПК-4. Способен письменно и устно аргументировать правовую позицию по делу, в том числе в состязательных процессах                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| Профессиональные компетенции | <p>ПК-1. Способен квалифицированно проводить научные исследования в области права;</p> <p>ПК-2. Способен осуществлять нормотворческую деятельность в органах государственной власти;</p> <p>ПК-3. Способен разрабатывать нормативные правовые акты в органах государственной власти;</p> <p>ПК-4. Способен давать квалифицированные юридические заключения и проводить юридическую экспертизу в сфере деятельности органов государственной власти;</p> <p>ПК-5. Способен принимать участие в проведении экспертизы проектов нормативных правовых актов.</p> |

#### 4.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.

| Вид компетенций                                                                                                                   | Фонд оценочных средств                                                                                                                                      | Этапы формирования компетенций                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий. | Оценка приобретенных знаний, умений, навыков осуществляется на основе результатов выполнения рефератов (п.4.4), практических заданий (п.4.5), тестирования. | <p><i>Минимальный уровень - Оценка (удовлетворительно).</i> В основном осуществляет критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, в общем вырабатывает стратегию действий.</p> <p><i>Базовый уровень - Оценка (хорошо).</i> Осуществляет критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывает в достаточной мере стратегию действий.</p> <p><i>Продвинутый уровень - Оценка (отлично).</i> Осуществляет в полной мере критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывает детальную стратегию действий.</p>                                                       |
| ОПК-4. Способен письменно и устно аргументировать правовую позицию по делу, в том числе в состязательных процессах.               | Оценка приобретенных знаний, умений, навыков осуществляется на основе результатов выполнения рефератов (п.4.4), практических заданий (п.4.5), тестирования. | <p><i>Минимальный уровень - Оценка (удовлетворительно).</i> В целом юридически грамотно, ясно, аргументированно излагает правовую позицию в письменной документации, устном выступлении в состязательном процессе.</p> <p><i>Базовый уровень - Оценка (хорошо).</i> На хорошем профессиональном уровне юридически грамотно, ясно, аргументированно излагает правовую позицию в письменной документации, устном выступлении в состязательном процессе.</p> <p><i>Продвинутый уровень - Оценка (отлично).</i> На высоком профессиональном уровне юридически грамотно, ясно, аргументированно излагает правовую позицию в письменной документации,</p> |

|                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                             | устном выступлении в состязательном процессе.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| ПК-1. Способен квалифицированно проводить научные исследования в области права.                                                                        | Оценка приобретенных знаний, умений, навыков осуществляется на основе результатов выполнения рефератов (п.4.4), практических заданий (п.4.5), тестирования. | <i>Минимальный уровень</i> - <i>Оценка (удовлетворительно)</i> . В достаточной мере владеет способностью квалифицированно проводить научные исследования в области права.<br><i>Базовый уровень</i> - <i>Оценка (хорошо)</i> . На хорошем профессиональном уровне владеет способностью квалифицированно проводить научные исследования в области права.<br><i>Продвинутый уровень</i> - <i>Оценка (отлично)</i> . На высоком профессиональном уровне владеет способностью квалифицированно проводить научные исследования в области права.                                                                                                                                                                                  |
| ПК-2. Способен осуществлять нормотворческую деятельность в органах государственной власти.                                                             | Оценка приобретенных знаний, умений, навыков осуществляется на основе результатов выполнения рефератов (п.4.4), практических заданий (п.4.5), тестирования. | <i>Минимальный уровень</i> - <i>Оценка (удовлетворительно)</i> . В основном способен осуществлять нормотворческую деятельность в органах государственной власти.<br><i>Базовый уровень</i> - <i>Оценка (хорошо)</i> . На хорошем профессиональном уровне способен осуществлять нормотворческую деятельность в органах государственной власти.<br><i>Продвинутый уровень</i> - <i>Оценка (отлично)</i> . На высоком профессиональном уровне способен осуществлять нормотворческую деятельность в органах государственной власти.                                                                                                                                                                                             |
| ПК-3. Способен разрабатывать нормативные правовые акты в органах государственной власти.                                                               | Оценка приобретенных знаний, умений, навыков осуществляется на основе результатов выполнения рефератов (п.4.4), практических заданий (п.4.5), тестирования. | <i>Минимальный уровень</i> - <i>Оценка (удовлетворительно)</i> . В основном способен разрабатывать нормативные правовые акты в органах государственной власти.<br><i>Базовый уровень</i> - <i>Оценка (хорошо)</i> . На хорошем профессиональном уровне способен разрабатывать нормативные правовые акты в органах государственной власти.<br><i>Продвинутый уровень</i> - <i>Оценка (отлично)</i> . На высоком профессиональном уровне способен разрабатывать нормативные правовые акты в органах государственной власти.                                                                                                                                                                                                   |
| ПК-4. Способен давать квалифицированные юридические заключения и проводить юридическую экспертизу в сфере деятельности органов государственной власти. | Оценка приобретенных знаний, умений, навыков осуществляется на основе результатов выполнения рефератов (п.4.4), практических заданий (п.4.5), тестирования. | <i>Минимальный уровень</i> - <i>Оценка (удовлетворительно)</i> . В достаточной мере способен давать квалифицированные юридические заключения и проводить юридическую экспертизу в сфере деятельности органов государственной власти.<br><i>Базовый уровень</i> - <i>Оценка (хорошо)</i> . На хорошем профессиональном уровне способен давать квалифицированные юридические заключения и проводить юридическую экспертизу в сфере деятельности органов государственной власти.<br><i>Продвинутый уровень</i> - <i>Оценка (отлично)</i> . На высоком профессиональном уровне способен давать квалифицированные юридические заключения и проводить юридическую экспертизу в сфере деятельности органов государственной власти. |

|                                                                                               |                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ПК-5. Способен принимать участие в проведении экспертизы проектов нормативных правовых актов. | Оценка приобретенных знаний, умений, навыков осуществляется на основе результатов выполнения рефератов (п.4.4), практических заданий (п.4.5), тестирования. | <i>Минимальный уровень - Оценка (удовлетворительно).</i> В достаточной мере участвует в проведении экспертизы проектов нормативных правовых актов.<br><i>Базовый уровень - Оценка (хорошо).</i> В полной мере участвует в проведении экспертизы проектов нормативных правовых актов.<br><i>Продвинутый уровень - Оценка (отлично).</i> На высоком профессиональном уровне участвует в проведении экспертизы проектов нормативных правовых актов. |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

**4.4. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, владений, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

**Примерная тематика эссе и презентаций по темам дисциплины**

1. Понятие, элементы и уровни налоговой системы Российской Федерации.
2. Налоговое регулирование как инструмент государственной политики в области физической культуры
3. Налогообложение физкультурно-спортивных организаций.
4. Налоговые отношения в сфере футбольного движения.
5. Налогообложение физических лиц в области физической культуры и спорта.
6. Налогообложение спортсменов и тренеров.
7. Налогообложение и социальная политика в области физической культуры и спорта.
8. Социальное страхование в области физической культуры и спорта.
9. Международные налоговые отношения в сфере спорта.
10. Основы международного налогового права в области спорта.

**4.5. Тестовые задания:**

1. Из скольких частей состоит Налоговый кодекс Российской Федерации?

- а) одной
- б) двух
- в) трёх
- г) четырёх

2. Что такое налог?

- а) обязательный взнос, взимаемый с организаций и физических лиц, уплата которого является одним из условий совершения в отношении плательщиков сборов государственными органами, органами местного самоуправления, иными уполномоченными органами и должностными лицами юридически значимых действий, включая предоставление определенных прав или выдачу разрешений (лицензий), либо уплата которого обусловлена осуществлением в пределах определённой территории отдельных видов предпринимательской деятельности
- б) обязательный, индивидуально безвозмездный платеж, взимаемый с организаций и физических лиц в форме отчуждения принадлежащих им на праве собственности, хозяйственного ведения или оперативного управления денежных средств в целях финансового обеспечения деятельности государства и (или) муниципальных образований



в) обязательные платежи на обязательное пенсионное страхование, обязательное социальное страхование на случай временной нетрудоспособности и в связи с материнством, на обязательное медицинское страхование, взимаемые с организаций и физических лиц в целях финансового обеспечения реализации прав застрахованных лиц на получение страхового обеспечения по соответствующему виду обязательного социального страхования

3. Что относится к региональным налогам?

- а) налог на имущество организаций, налог на игорный бизнес, транспортный налог
- б) налог на добычу полезных ископаемых, водный налог
- в) налог на дополнительный доход от добычи углеводородного сырья
- г) налог на добавленную стоимость, акцизы

4. Кто является участниками отношений, регулируемых законодательством о налогах и сборах?

- а) налоговые органы и таможенные органы
- б) организации и физические лица, признаваемые НК РФ налоговыми агентами
- в) организации и физические лица, признаваемые в соответствии с НК РФ налогоплательщиками, плательщиками сборов, плательщиками страховых взносов
- г) транснациональные корпорации

5. Какие виды налогов и сборов устанавливаются в Российской Федерации?

- а) федеральные, региональные и местные
- б) прямые и косвенные
- в) закрепленные и регулирующие

6. Что относится к местным налогам и сборам?

- а) налог на имущество организаций, налог на игорный бизнес, транспортный налог
- б) земельный налог, налог на имущество физических лиц, торговый сбор
- в) налог на прибыль организаций, сборы за пользование объектами животного мира и за пользование объектами водных биологических ресурсов
- г) налог на добавленную стоимость, акцизы

7. В каком виде устанавливаются и применяются налоговые санкции?

- а) в виде ограничения на занятие коммерческой деятельностью
- б) в виде денежных взысканий (штрафов)

в) в виде запрета на выезд за границу

8. Что не могут делать налоговые органы?

а) проводить налоговые проверки

б) проводить конфискацию имущества нарушителя налогового законодательства, в целях возмещения ущерба, причиненного государству и (или) муниципальному образованию

в) производить выемку документов у налогоплательщика, плательщика сбора или налогового агента при проведении налоговых проверок

9. Если международным договором Российской Федерации установлены иные правила и нормы, чем предусмотренные НК РФ, то применяется:

а) НК РФ

б) международный договор

в) на усмотрение налоговых органов

10. В каком году принят Федеральный закон «О физической культуре и спорте в Российской Федерации»?

а) 2003

б) 1994

в) 2007

г) 2016

#### **4.6. Оценочные средства для аттестации по итогам освоения дисциплины**

В соответствии с учебным планом Института промежуточная аттестация по данной дисциплине проводится в форме зачета

#### **Вопросы для подготовки к зачёту.**

1. Понятие, элементы и уровни налоговой системы Российской Федерации.
2. Основы налогового права. Принципы, источники и особенности налогового права Российской Федерации.
3. Налоговое регулирование как инструмент государственной политики в области физической культуры и спорта.
4. Налогообложение физкультурно-спортивных организаций.
5. Налоговые отношения в сфере футбольного движения.
6. Налогообложение физических лиц в области физической культуры и спорта.
7. Налогообложение спортсменов и тренеров.
8. Налогообложение и социальная политика в области физической культуры и спорта.
9. Социальное страхование в области физической культуры и спорта.
10. Международные налоговые отношения в сфере спорта.
11. Основы международного налогового права в области спорта.
12. Особенности билетной политики спортивных мероприятий.
13. Налоговый кодекс Российской Федерации и спорт.
14. Имущественные налоги в области физической культуры и спорта.

15. Государственная социальная политика в сфере физической культуры и спорта.
16. Налоговые льготы в спорте.
17. Спонсорство в спорте.
18. Премии, призы и награды в спорте, с точки зрения налогообложения.
19. Налоговый вычет на занятия спортом.
20. Опыт зарубежных стран в сфере налогообложения в области физической культуры и спорта.

## **Раздел 5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

### **Методические рекомендации для магистрантов**

Учебно-методические рекомендации по выполнению отдельных форм самостоятельной работы.

1. Работа с источниками и литературой. В целях успешного освоения курса целесообразно регулярно использовать в работе литературный фонд библиотек, правовые базы данных (справочно-информационные системы), которыми также можно воспользоваться в библиотеке Института. Важнейшим направлением деятельности магистранта является контроль актуальности информации: необходимо отслеживать изменения в ключевых нормативных актах в сфере налогообложения в области физической культуры и спорта и самостоятельно корректировать использование учебной литературы в соответствии с изменениями в нормативной системе, а также международных актах. При возникающих вопросах следует обратиться за разъяснением (советом) к преподавателю курса.

2. Рациональное планирование времени на самостоятельную работу. В силу особенностей магистерской программы, включающей большое количество часов самостоятельной работы и индивидуального режима подготовки каждого студента, планирование своей деятельности должно осуществляться студентом самостоятельно, вместе с тем это не исключает, а наоборот возможно только после получения индивидуальных рекомендаций и советов преподавателя.

3. Порядок освоения материала. Основой для усвоения предмета являются лекционные материалы. Лекционные материалы не могут раскрыть полностью всей информации, однако они указывают на применимые нормативные правовые акты, с которыми студент в полном объеме обязан ознакомиться после лекции. Необходимым является также обращение к литературе, особенно по тем вопросам, по которым после изучения лекционных материалов, а также нормативных правовых актов не сформировалось ясного представления, остались вопросы и сомнения, а также по тем вопросам, который представляют для студента особый интерес или вынесены на самостоятельное изучение. В качестве дополнительного источника, а также в качестве материала, способствующего лучшему усвоению различных вопросов предмета также полезно обращаться к материалам судебной практики. Изучение данных материалов особенно полезно для развития практических навыков применения норм, регулирующих налогообложение в области физической культуры и спорта.

4. Эссе. Преследует цели приобретения опыта самостоятельного изучения студентом правовых основ налогообложения в области физической культуры и спорта, научной литературы, справочного и практического материала, а также опыта публичных выступлений с обоснованием своих выводов перед аудиторией. Публичное выступление должно способствовать пробуждению у студентов интереса к научным исследованиям, закреплению и углублению знаний, полученных во время обучения. Эссе является частью научной деятельности студента, в рамках которой он приобретает необходимые навыки и реализует соответствующие компетенции.

Выбор темы эссе (доклада) осуществляется в соответствии со научными интересами магистранта на основе прослушанного курса лекций, после ознакомления с содержанием учебных материалов и дополнительной литературой. Помимо предложенных тем, студент может самостоятельно сформулировать тему интересующего его направления и согласовать с научным руководителем.

Общими требованиями к эссе является:

- четкость построения работы;
- логическая последовательность в изложении материала;
- необходимая полнота, точность и ясность формулировок, отвечающих названию темы, целям и задачам исследования.

Начинать работу над эссе следует с изучения литературы по выбранной теме, определения проблем и дискуссионных вопросов. На основе этого составляется план работы. План составляется таким образом,

чтобы каждый его пункт раскрывал один из вопросов темы, а все пункты в совокупности охватывали ее целиком; план обязательно содержит такие разделы как «Введение» и «Заключение». Во введении автор обосновывает актуальность темы, обозначив круг составляющих ее проблем, определяет задачу работы. В заключении автор помещает основные выводы, к которым приходит в результате исследования. В качестве выводов могут быть сформулированы предложения по совершенствованию нормативной системы.

Общий объем научного эссе – не более 10 страниц машинописного текста на бумаге формата А4, шрифт 14, интервал 1,5. Первая страница – обложка, вторая - план работы. Используемые цитаты должны иметь ссылки на источники. В конце оформляется список используемой литературы и нормативных правовых актов в соответствии с принятыми правилами.

По завершении работа редактируется, аккуратно оформляется, на последней странице текста ставится число и личная подпись. Преподаватель как научный руководитель, прочитав работу, оценивает ее или возвращает на доработку.

Примерные темы эссе включены в фонд оценочных средств.

**Зачет.** В ходе зачёта студент должен показать глубокое знание предмета, умение связывать теоретические знания с правоприменительной практикой. Студент должен знать определения всех базовых понятий дисциплины, уметь характеризовать теоретические понятия в их практическом применении, знать нормативно-правовое регулирование, уметь формулировать, обосновывать и излагать собственную точку зрения по дискуссионным вопросам, уметь проводить системные связи между понятиями и категориями, давать содержательно структурированный, юридически грамотный и последовательный ответ на поставленные в билете вопросы.

Ответы на задания должны быть

- даны с использованием теории, действующих нормативных актов, регулирующих налогообложение в области физической культуры и спорта;
- даны на все поставленные вопросы;
- развернутыми, аргументированными.

Работа студентов по подготовке к промежуточной аттестации должна быть нацелена на тщательную проработку и усвоение лекционного материала, основной учебной и дополнительной литературы в соответствии с предлагаемым тематическим планом. Наряду с этим необходимо изучать источники, следить за изменениями в нормативной системе.

## **Раздел 6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

### **Основная литература**

1. Алексеев С.В. Спортивное право: Учебник для вузов / Под ред. П.В. Крашенинникова. 5-е изд., перераб. и доп. М.: ЮНИТИ-ДАНА: Закон и право, 2016, 2018, 2019, 2021. (Сер. «Золотой фонд российских учебников»).
2. Алексеев С.В. Международное спортивное право: Учебник для вузов / Под ред. П.В. Крашенинникова. М.: ЮНИТИ-ДАНА: Закон и право, 2008, 2013, 2014, 2016, 2018, 2019, 2022.
3. Алексеев С.В. Олимпийское право. Правовые основы олимпийского движения: Учебник для вузов / Под ред. П.В. Крашенинникова. М.: ЮНИТИ-ДАНА: Закон и право, 2010, 2013, 2014, 2016, 2018, 2020, 2022.
4. Алексеев С.В. Спортивное право. Трудовые отношения в спорте: Учебник для вузов / Под ред. П.В. Крашенинникова. 2-е изд., перераб. и доп. М.: ЮНИТИ-ДАНА: Закон и право, 2014, 2015, 2018.
5. Алексеев С.В. Правовые основы профессиональной деятельности в спорте: учебник для образовательных учреждений высшего профессионального образования по направлениям 034300 — Физическая культура [с присвоением квалификации (степени) бакалавра] и 034400 — Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура). Изд. 2-е, испр. и доп. — М.: Спорт, 2017.
6. Алексеев С.В. Спортивный менеджмент. Регулирование организации и проведения физкультурных и спортивных мероприятий: Учебник для вузов / Под ред. П.В.

- Крашенинникова. М.: ЮНИТИ-ДАНА: Закон и право, 2014, 2015, 2016, 2019, 2023.
7. Алексеев С.В. Спортивный маркетинг. Правовое регулирование: Учебник для вузов / Под ред. П.В. Крашенинникова. М.: ЮНИТИ-ДАНА: Закон и право, 2015, 2017, 2019, 2023.
  8. Алексеев С.В. Футбольное право: Учебник для вузов / Под ред. П.В. Крашенинникова. М.: ЮНИТИ-ДАНА: Закон и право, 2015, 2018.
  9. Алексеев, С. В. Спортивное право: договорные отношения в спорте : учебное пособие для вузов / С. В. Алексеев, М. О. Буянова, А. В. Чеботарев; под редакцией С. В. Алексеева. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — (Высшее образование).

### **Дополнительная литература**

1. Алексеев С.В., Каменков В.С. и др. Спортивное право в Республике Беларусь: Учебное пособие для вузов. Минск: ОО «Белорусский республиканский союз юристов», ОДО «Издательство “Четыре четверти”», 2019.
2. Алексеев С.В., Виленский М.Я., Гостев Р.Г., Гостева С.Р., Лотоненко А.В., Филимонова С.И. Физическая культура и спорт в образовательном пространстве России (монография). М.: Издательство "Еврошкола", Воронеж, ООО «Издательство РИТМ» 2017. г. Воронеж, 2017.
3. Алексеев С.В., Орджоникидзе З.Г., Павлов В.И., Деревоедов А.А. и др. Врачам о допинге и назначениях препаратов и процедур спортсменам. Методическое пособие. Москва: Департамент здравоохранения гор. Москвы МНПЦМРВиСМ Клиника Спортивной Медицины, 2016.
4. Песков А.Н. Спорт и противоправное поведение. Учебник под редакцией Алексеева С.В. - М.: Проспект, 2016.
5. Брусникина О.А., Песков А.Н. Проблемы борьбы с допингом в спорте. Монография под редакцией Алексеева С.В. - М.: Проспект, 2016.
6. Понкин И.В. Государственное управление в сфере спорта. Учебник для магистров. М., 2017.

### **Раздел 7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

#### **Справочно-правовые системы:**

- «КонсультантПлюс»;
- «Гарант».

#### **Отечественные и зарубежные ресурсы:**

- a. Историческая библиотека // <http://www.hist.msu.ru/ER/>
- b. Российская научная электронная библиотека (НЭБ) // <http://www.elbib.ru>;
- c. Российская государственная библиотека // <http://rsi.ru>;
- d. Российская Академия Наук // <http://www.sbras.nsc.ru/win/elbib/>;
- e. Журнал «Государство и право» // <http://www.igpran.ru/rus/magazine/index.htm>;
- f. Образовательный портал AUDITORIUM // <http://www.auditorium.ru/>;
- g. Журнал российского права // <http://www.izak.ru/list/zhurnal-rossijskogo-prava-81>;
- h. Журнал зарубежного законодательства и сравнительного правоведения // <http://www.izak.ru/list/zhurnal-zarubezhnogo-zakonodatelstva-i-sravnitel-nogo-pravovedeniya-87>.

#### **Электронно-библиотечные системы:**

- Электронно-библиотечная система «IPRbooks».

### **Раздел 8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

| №<br>п/п | Название ресурса                                                                                                                                                                      | Адрес в Интернете                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.       | Внутренний портал федерального государственного научно-исследовательского учреждения «Институт законодательства и сравнительного правоведения при Правительстве Российской Федерации» | Обеспечивает доступ обучающимся и работникам к базе электронных учебно-методических комплексов, средств тестирования, интерактивных дидактических инструментов обучения, режим доступа: <a href="https://portal.izak.ru/extranet/">https://portal.izak.ru/extranet/</a>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 2.       | Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн»                                                                                                                   | <a href="https://biblioclub.ru/">https://biblioclub.ru/</a>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 3.       | Электронная библиотека института                                                                                                                                                      | <a href="http://195.9.151.162:888/lib/">http://195.9.151.162:888/lib/</a>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 4.       | Сайты справочных правовых систем                                                                                                                                                      | <a href="http://www.garant.ru">www.garant.ru</a><br><a href="http://www.consultant.ru">www.consultant.ru</a><br><a href="http://www.kodeks.ru">www.kodeks.ru</a><br><a href="http://www.pravo.gov.ru">www.pravo.gov.ru</a>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 5.       | Статистика                                                                                                                                                                            | Судебная статистика Судебного департамента при Верховном Суде РФ: <a href="http://www.cdep.ru/index.php?id=5">http://www.cdep.ru/index.php?id=5</a><br>Портал правовой статистики Генеральной прокуратуры РФ: <a href="http://crimestat.ru/">http://crimestat.ru/</a>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 6.       | Официальные сайты государственных органов                                                                                                                                             | <b>Федеральные органы законодательной, исполнительной и судебной власти:</b><br>Президент Российской Федерации: <a href="http://president.kremlin.ru/">http://president.kremlin.ru/</a><br>Совет Федерации Федерального Собрания Российской Федерации: <a href="http://council.gov.ru/">http://council.gov.ru/</a><br>Государственная Дума Федерального Собрания Российской Федерации: <a href="http://duma.gov.ru/">http://duma.gov.ru/</a><br>Правительство Российской Федерации: <a href="http://www.government.ru/">http://www.government.ru/</a><br>Конституционный Суд РФ <a href="http://www.ksrf.ru/">http://www.ksrf.ru/</a><br>Федеральные арбитражные суды РФ <a href="http://www.arbitr.ru/">http://www.arbitr.ru/</a><br>Верховный Суд РФ <a href="http://www.supcourt.ru/">http://www.supcourt.ru/</a><br>Судебный департамент при Верховном суде РФ <a href="http://www.cdep.ru/">http://www.cdep.ru/</a><br><b>Федеральные министерства</b><br>Министерство внутренних дел Российской Федерации: <a href="http://mvd.ru/">http://mvd.ru/</a><br>Министерство юстиции Российской Федерации: <a href="https://minjust.gov.ru">https://minjust.gov.ru</a><br>Министерство обороны Российской Федерации: <a href="http://www.mil.ru/">http://www.mil.ru/</a><br>Министерство иностранных дел Российской Федерации: <a href="http://www.mid.ru/">http://www.mid.ru/</a><br><b>Федеральные службы</b><br>Федеральная служба безопасности Российской Федерации: <a href="http://www.fsb.ru/">http://www.fsb.ru/</a><br>Федеральная служба исполнения наказаний: <a href="http://www.fsin.su/">http://www.fsin.su/</a><br>Служба внешней разведки Российской Федерации: <a href="http://svr.gov.ru/">http://svr.gov.ru/</a><br>Федеральная служба государственной статистики: <a href="http://www.gks.ru/">http://www.gks.ru/</a> |

## Раздел 9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

### Методические материалы:

1. Тематический план учебной дисциплины.
2. Презентации лекций.
3. Темы презентаций.
4. Методические рекомендации по подготовке презентации.
5. Методические указания для магистрантов.
6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы.
7. Перечень вопросов к экзамену.
8. Библиотечный фонд.
9. Фонд оценочных средств.

### Используемое оборудование:

1. Интерактивная смарт-доска.
2. Компьютер.
3. Проектор.
4. Экран.
5. Телевизор.

Рабочая программа дисциплины обсуждена и одобрена на заседаниях:

Кафедры спортивного права, протокол № 4 от «01» апреля 2022 г.

Ученого совета Института законодательства и сравнительного правоведения при Правительстве Российской Федерации, протокол № 01-05/03 – УС от «13» апреля 2022 г.

Заведующий  
Учебно-образовательным центром

Ю.Н. Кашеварова

*Приложение 3  
к основной профессиональной образовательной программе  
по направлению подготовки 40.04.01 Юриспруденция  
направленность (профиль) программы  
«Спортивное право»*

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ «ИНСТИТУТ ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВА И СРАВНИТЕЛЬНОГО  
ПРАВОВЕДЕНИЯ ПРИ ПРАВИТЕЛЬСТВЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»

Кафедра спортивного права

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

### Предотвращение правонарушений в области физической культуры и спорта, нарушений спортивных

**Б1.В.ДВ.03.01**

(шифр по УП)

**правил**

(наименование дисциплины)

|                                     |                        |
|-------------------------------------|------------------------|
| УГН:                                | 40.00.00 Юриспруденция |
| Направление подготовки:             | 40.04.01 Юриспруденция |
| Направленность (профиль) программы: | Спортивное право       |

|                                 |                |
|---------------------------------|----------------|
| Квалификация выпускника:        | магистр        |
| Форма обучения:                 | очная, заочная |
| Срок обучения (по очной форме): | 2 года         |

*Рассмотрена на заседании кафедры, протокол  
№ 4 от 01.04.2022 г.*

*Одобрена решением Ученого совета,  
протокол № 01-05/03-УС от 13.04.2022 г.*

Москва  
2022



### Автор

**Алексеев Сергей Викторович**, заведующий кафедрой «Спортивное право» Института законодательства и сравнительного правоведения при Правительстве Российской Федерации, доктор юридических наук, профессор.

### Рецензенты

**Братановский Сергей Николаевич** – доктор юридических наук, профессор кафедры государственно-правовых и уголовно-правовых дисциплин Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Российский экономический университет имени Г.В. Плеханова», член Комиссии по спортивному праву Ассоциации юристов России.

**Захарова Светлана Александровна** - кандидат юридических наук, доцент, заведующий кафедрой права и правового обеспечения физкультурно-спортивной деятельности Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Уральский государственный университет физической культуры», член Комиссии по спортивному праву Ассоциации юристов России.

Рабочая учебная программа по дисциплине «Предотвращение правонарушений в области физической культуры и спорта, нарушений спортивных правил» подготовлена на основании требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по направлению подготовки (специальности) (40.04.01) «Юриспруденция» (квалификация (степень) «магистр»).

Рабочая учебная программа включает в себя цели освоения учебной дисциплины; место дисциплины в структуре ООП; компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины; организационно-методические рекомендации; тематические планы; рабочую программу курса; планы практических занятий; учебно-методическое обеспечение дисциплины; материалы, устанавливающие содержание и порядок проведения промежуточной аттестации; вопросы (задания) для самостоятельной работы студентов и тестовые задания для самоконтроля.

Рабочая учебная программа рассчитана для студентов очной и заочной формы обучения Института законодательства и сравнительного правоведения при Правительстве Российской Федерации.

Рабочая программа разработана в соответствии с требованиями ФГОС.

Обсуждена и одобрена на заседаниях: кафедры спортивного права, протокол № 4 от «01» апреля 2022 г.

Ученого совета Института законодательства и сравнительного правоведения при Правительстве Российской Федерации, протокол № 01-05/03 – УС от «13» апреля 2022 г.

## Раздел 1. Общая характеристика дисциплины

Дисциплина «Предотвращение правонарушений в области физической культуры и спорта, нарушений спортивных правил» направлена на получение и освоение знаний о механизмах и средствах обеспечения законности в области физической культуры и спорта, правового обеспечения соблюдения спортивных правил с учетом особенностей построения системы физической культуры и спорта.

### 1.1. Цели и задачи дисциплины

Цели преподавания дисциплины «Предотвращение правонарушений в области физической культуры и спорта, нарушений спортивных правил» заключаются в:

- усвоении теоретических знаний об особенностях обеспечения законности в области физической культуры и спорта, и правового обеспечения соблюдения спортивных правил;
- формировании у магистрантов современного теоретического представления о механизмах обеспечения соблюдения спортивных правил;
- ознакомлении магистрантов с нормативной системой в сфере предотвращения правонарушений в области физической культуры и спорта;
- совершенствовании у магистрантов навыков толкования и практического применения нормативных документов в области предотвращения правонарушений в области физической культуры и спорта, нарушений спортивных правил;
- формировании у магистрантов навыков в области исследовательской, аналитической и статистической деятельности;
- привитии навыков правильного использования полученных знаний в правоприменительной деятельности;
- выработке у магистрантов представление о практической реализации фундаментальных этических принципов законности, честности, соблюдения прав и свобод личности в спорте.

Изучение дисциплины «Предотвращение правонарушений в области физической культуры и спорта, нарушений спортивных правил» обеспечивает подготовку магистров к следующим видам профессиональной деятельности:

- правотворческая;
- правоприменительная;
- правоохранительная;
- экспертно-консультационная;
- организационно-управленческая.
- научно-исследовательская;
- педагогическая;

Магистр по направлению 40.04.01 Юриспруденция должен решать следующие профессиональные задачи:

*правотворческая деятельность:*

- участие в подготовке нормативно-правовых актов;

*правоприменительная деятельность:*

- обоснование и принятие в пределах должностных обязанностей решений, а также совершенствование действий, связанных с реализацией права;

- составление юридических документов;

*правоохранительная деятельность:*

- обеспечение законности, правопорядка, безопасности личности, общества и государства;
- охрана общественного порядка;

- предупреждение, пресечение, выявление, раскрытие и расследование правонарушений.
  - защита частной, государственной, муниципальной и иных форм собственности;
  - защита прав и законных интересов граждан и юридических лиц;
- экспертно-консультационная деятельность:*
- оказание юридической помощи, консультирование по вопросам права;
  - осуществление правовой экспертизы нормативных правовых актов;
- организационно-управленческая деятельность:*
- самоорганизация и самооценка при взаимодействии в рабочей группе;
  - использование организационно-управленческих инструментов планирования, координирования и контроля деятельности коллектива, группы, отдельных работников;
- научно-исследовательская деятельность:*
- проведение научных исследований по правовым проблемам;
  - участие в проведении научных исследований в соответствии с профилем профессиональной деятельности;
- педагогическая деятельность:*
- преподавание правовых дисциплин;
  - осуществление правового воспитания.

## 1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине «Предотвращение правонарушений в области физической культуры и спорта, нарушений спортивных правил»

После освоения дисциплины магистрант должен приобрести следующие знания, умения и навыки, соответствующие компетенциям ОП ВО:

| №<br>пп | Компетенции                                                                                                                              | Индикаторы<br>достижения<br>компетенций (ИДК)                                                       | Результаты обучения по дисциплине.<br>Знания, Умения, Владения (Навыки)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|---------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1       | <b>УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.</b> | УК-1.1. Выявляет и критически оценивает, анализирует проблемную ситуацию, применяя системный подход | <p><b>Знать:</b> сущность, разновидности современных проблемных ситуаций, применяя системный подход; выявлять и критически оценивать проблемную ситуацию; осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода.</p> <p><b>Уметь:</b> собирать, обрабатывать с использованием современных информационных технологий и интерпретировать необходимые данные для формирования суждений по соответствующим социальным, научным и этическим проблемам; генерировать и использовать новые идеи в своей профессиональной области; использовать современные достижения науки и передовой технологии в научно-исследовательских работах;</p> <p><b>Владеть:</b> способностью выявлять и критически оценивать, анализировать проблемную ситуацию, применяя системный подход; способностью разрабатывать и</p> |

|  |  |                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |                                                                                                                                                      | модернизировать системы, использующие средства баз данных и лингвистического обеспечения; способностью самостоятельно выполнять исследования для решения научно-исследовательских и производственных задач с использованием современных программных средств и информационных технологий.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|  |  | УК-1.2. Определяет состав и структуру информации, требуемой для решения проблемной ситуации, грамотно организует ее поиск, обработку, систематизацию | <p><b>Знать:</b> отличительные признаки состава и структуры информации, требуемой для решения проблемной ситуации; умение грамотно организовать поиск информации, ее обработку и систематизацию; новые идеи в своей профессиональной области.</p> <p><b>Уметь:</b> принимать ответственность за свои решения в рамках профессиональной компетенции, принимать нестандартные решения; использовать современные достижения науки и передовой технологии в научно-исследовательских работах; представлять результаты исследования в формах отчетов, рефератов, публикаций и публичных обсуждений.</p> <p><b>Владеть:</b> способностью собирать, обрабатывать с использованием современных информационных технологий и интерпретировать необходимые данные для формирования суждений по соответствующим социальным, научным и этическим проблемам; способность к интеллектуально-аналитической обработке информации социально-гуманитарного характера при организации консультационной и экспертной деятельности; готовность использовать современные достижения науки и передовой технологии в научно-исследовательских работах.</p> |
|  |  | УК-1.3. Разрабатывает и обосновывает стратегию действий по решению проблемной ситуации с учетом ограничений, рисков и возможных последствий          | <p><b>Знать:</b> способы применения современных средств решению проблемной ситуации с учетом ограничений, рисков и возможных последствий; методы и приемы логического анализа, готовностью работать с научными текстами и содержащимися в них смысловыми конструкциями; различные методы научного и философского исследования в профессиональной деятельности.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |

|    |                                                                                                                           |                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                                                                                           |                                                                                 | <p><b>Уметь:</b> использовать различные виды современных средств решению проблемной ситуации с учетом ограничений, рисков и возможных последствий.</p> <p>осваивать и применять документацию к программным системам и стандартам в области программирования и информационных систем в практической деятельности;</p> <p>перерабатывать большие объемы информации и вычленять главное (анализ информации).</p> <p><b>Владеть:</b> применять этические и правовые нормы, регулирующие отношение человека к человеку, обществу, окружающей среде, основные закономерности и формы регуляции социального поведения, права и свободы человека и гражданина при разработке социальных проектов;</p> <p>способность собирать, обрабатывать с использованием современных информационных технологий и интерпретировать необходимые данные для формирования суждений по соответствующим социальным, научным и этическим проблемам;</p> <p>способность получать знания в области современных проблем науки, техники и технологии информатики, гуманитарных, социальных и экономических наук.</p> |
| 10 | <b>ОПК-4. Способен письменно и устно аргументировать правовую позицию по делу, в том числе в состязательных процессах</b> | ОПК-4.1. Правильно применяет юридические понятия и категории современного права | <p><b>Знать:</b> основные категории и понятия теории аргументации; правильно применять юридические понятия и категории современного права; общепринятые правила культурного общения.</p> <p><b>Уметь:</b> обосновывать собственную позицию в межличностном и деловом общении; оценивать профессиональное поведение с точки зрения профессиональной этики; корректировать поведения с точки зрения профессиональной этики.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками эффективного делового и межличностного общения; написания и произнесения логически выверенного текста; юридической терминологией, навыками анализа различных правовых явлений; юридическими фактами, правовых норм и правовых отношений, являющихся объектами профессиональной деятельности; навыками анализа уровня правовой культуры.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                 |

|  |                                                                                       |                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |                                                                                       | ОПК-4.2. Исследуя фактические обстоятельства дела, профессионально и обоснованно формирует правовую позицию                                            | <p><b>Знать:</b> виды принимаемых решений и порядок их принятия, совершения юридических действий при осуществлении профессиональной деятельности в точном соответствии с законом;</p> <p>основные категории и понятия теории аргументации;</p> <p>закономерности и особенности делового и межличностного общения.</p> <p><b>Уметь:</b> составлять юридические документы;</p> <p>знать и умело применять методы анализа и прогнозирования состояния законности и правопорядка;</p> <p>обосновывать собственную позицию в межличностном и деловом общении.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками публичного выступления; профессионального ведения полемики в судебном процессе;</p> <p>навыками публичного выступления;</p> <p>профессионального ведения полемики в судебном процессе.</p>                                       |
|  |                                                                                       | ОПК-4.3. Юридически грамотно, ясно, аргументированно излагает правовую позицию в письменной документации, устном выступлении в состязательном процессе | <p><b>Знать:</b> основные правила составления публичного выступления;</p> <p>требования, предъявляемые к правилам подготовки, оформления и содержанию юридических документов;</p> <p>основные правила составления публичного выступления.</p> <p><b>Уметь:</b> интегрировать знания, формировать суждения и принимать решения на основе неполной и ограниченной информации;</p> <p>устанавливать и поддерживать конструктивные отношения с людьми в деловом и межличностном взаимодействии;</p> <p>составлять юридические документы.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками свободного владения приемами аргументации в ситуациях спора, дискуссии и полемики;</p> <p>навыками подготовки юридических документов;</p> <p>навыками составления основных, наиболее часто используемых в юридической практике видов документов.</p> |
|  | <b>ПК-1. Способен квалифицированно проводить научные исследования в области права</b> | ПК-1.1. Владеет основными понятиями, закономерностями, принципами и концепциями научно-исследовательской деятельности в области права                  | <p><b>Знать:</b> методiku и методологию юридической науки;</p> <p>современные представления о научном познании;</p> <p>методы научного исследования правового материала;</p> <p>способы и средства научных исследований в области права, ее понятийный и категориальный аппарат.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |

|  |  |                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |                                                                                              | <p><b>Уметь:</b> формулировать научную проблему, цель, задачи и гипотезу исследования, выбрать методы проведения научных исследований в области права;</p> <p>обобщать научный материал, конструировать замысел научного проекта;</p> <p>обосновывать и формулировать свойства ожидаемых результатов научных исследований.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками выбирать соответствующие цели, научные методы исследования и способы проверки гипотез области права;</p> <p>навыками лаконично излагать суть проведенных прикладных научных исследований, готовить отчет; навыками использовать профессиональную терминологию при презентации результатов исследования.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|  |  | ПК-1.2. Владеет способностью квалифицированно проводить научные исследования в области права | <p><b>Знать:</b> методы научного исследования правового материала;</p> <p>способы и средства научных исследований в соответствующей области права, ее понятийный и категориальный аппарат;</p> <p>технологии формулирования выводов научных результатов на различных этапах исследования.</p> <p><b>Уметь:</b> обобщать научный материал, конструировать замысел научного проекта;</p> <p>анализировать и оценивать современные научные достижения в области права, учитывать их при подготовке предложений по теме магистерской диссертации;</p> <p>обосновывать и формулировать свойства ожидаемых результатов научных исследований.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками применять полученные знания для использования в научно-исследовательской работе в области права;</p> <p>навыками проведения самостоятельных теоретических и эмпирических исследований в сфере права, при подготовке магистерской диссертации;</p> <p>навыками профессионального мышления, необходимыми для адекватного формулирования выводов по теме научного исследования.</p> |
|  |  | ПК-1.3. Использует научные методы для анализа и                                              | <p><b>Знать:</b> методы научного исследования правового материала;</p> <p>методологические основы толкования</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |

|  |                                                                                                                          |                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |                                                                                                                          | исследования<br>нормотворческой<br>практики в целях ее<br>совершенствования                                                                                                  | права;<br>сущность нормотворческой практики, его<br>характерные черты, способы и виды,<br>место в современной правовой<br>действительности в целях ее<br>совершенствования.<br><b>Уметь:</b> обобщать научный материал;<br>конструировать замысел<br>научного проекта для анализа и<br>исследования нормотворческой практики<br>в целях ее совершенствования;<br>анализировать и оценивать современные<br>научные достижения в области права.<br><b>Владеть:</b> навыками проведения<br>самостоятельных теоретических и<br>эмпирических исследований в области<br>права, при подготовке магистерской<br>диссертации;<br>навыками лаконично излагать суть<br>проведенных прикладных научных<br>исследований, готовить отчет;<br>навыками использовать<br>профессиональную терминологию<br>при презентации результатов<br>исследования.                                                                                                                                                                                                                             |
|  | <b>ПК-2. Способен<br/>осуществлять<br/>нормотворческую<br/>деятельность в<br/>органах<br/>государственной<br/>власти</b> | ПК-2.1. Обладает<br>знаниями<br>закономерностей,<br>идей, целей и задач<br>нормотворческой<br>деятельности,<br>способностью<br>разрабатывать<br>нормативные<br>правовые акты | <b>Знать:</b> природу и содержание актов<br>официального толкования как результат<br>нормотворческой деятельности;<br>основные принципы и категории,<br>определяющие процесс толкования<br>права;<br>закономерности уяснения смысла норм<br>права на основе системного анализа<br>законодательных текстов;<br><b>Уметь:</b> применять полученные<br>теоретические знания в области<br>нормотворческой деятельности для<br>осознания смысла и содержания<br>нормативных правовых актов;<br>использовать способы толкования<br>нормативных правовых актов как<br>средство выявления правотворческих<br>ошибок.<br>выявлять подлинный смысл<br>нормативных правовых актов.<br><b>Владеть:</b> навыками анализа текста<br>нормативного правового акта как<br>первичного объекта нормотворческой<br>деятельности;<br>методологией и методикой толкования<br>права в различных правоприменительных<br>ситуациях, а также в целях экспертной<br>оценки проектируемых норм права;<br>основными принципами, позволяющими<br>объяснить действующее право и<br>правопорядок. |



|  |  |                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>ПК-2.2. Обладает способностью квалифицированно толковать нормативные правовые акты и находить новые варианты нормотворческой деятельности</p> | <p><b>Знать:</b> методологические основы толкования нормативных правовых актов: сущность толкования норм права, его характерные черты, способы и виды, место в современной правовой действительности; основные понятия и категории, касающиеся интерпретационной деятельности, формы актов официального толкования; особенности взаимосвязи и взаимодействия основных способов и видов толкования норм права.</p> <p><b>Уметь:</b> применять грамматический, логический, лексический, историко-политический, специально-юридический способы толкования для уяснения подлинного содержания нормативных правовых актов и находить новые варианты нормотворческой деятельности; разъяснять нормативные акты, разграничивать официальное и неофициальное разъяснение (толкование) нормативных актов; использовать результаты официального толкования как основу реализации права.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками подготовки квалифицированных рекомендаций по осуществлению толкования нормативных правовых актов; навыками соотносить задачи интерпретатора со способами толкования права; навыками выявления и решения разнообразных проблем интерпретационного характера.</p> |
|  |  | <p>ПК-2.3. Анализирует практику нормотворческой деятельности в целях решения профессиональных задач</p>                                          | <p><b>Знать:</b> содержание и специфику своей будущей профессии, нормативные требования к юридической деятельности; общенаучные подходы и алгоритм исследования; анализ практики нормотворческой деятельности в целях решения профессиональных задач.</p> <p><b>Уметь:</b> использовать способы и методы анализа практики нормотворческой деятельности как средство выявления правотворческих ошибок; применять полученные теоретические знания в области интерпретационной деятельности для осознания смысла и содержания нормативных правовых актов; использовать результаты официального толкования как основу реализации права.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками анализа результатов нормотворческой деятельности в целях</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |

|  |                                                                                                       |                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |                                                                                                       |                                                                                                                                                                       | <p>решения профессиональных задач;</p> <p>навыками подготовки рекомендаций по осуществлению толкования нормативных правовых актов;</p> <p>навыками анализа результатов официального толкования нормативных актов.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|  | <p><b>ПК-3. Способен разрабатывать нормативные правовые акты в органах государственной власти</b></p> | <p><b>ПК-3.1.</b> Определяет необходимость разработки проектов нормативных правовых актов, их отраслевую принадлежность</p>                                           | <p><b>Знать:</b> основные понятия и категории, касающиеся проектов нормативных правовых актов, их отраслевую принадлежность;</p> <p>сущность и содержание правотворчества;</p> <p>знает основные понятия и категории, касающиеся нормотворческой деятельности.</p> <p><b>Уметь:</b> применять полученные теоретические знания в области правотворческой деятельности для осознания смысла и содержания нормативных правовых актов;</p> <p>оперировать юридическими понятиями в категории как средствами нормотворческой деятельности;</p> <p>применять правила нормотворческой техники.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками выявления и решения разнообразных проблем разработки проектов нормативных правовых актов;</p> <p>навыками использования правил познавательно-логического и нормативно-структурного формирования правового материала и подготовки текста закона;</p> <p>навыками анализа действующего законодательства с точки зрения содержащихся в нем юридических конструкций, символов, презумпций, фикций и других приемов юридической техники.</p> |
|  |                                                                                                       | <p><b>ПК-3.2.</b> Соблюдает принципы и правила нормотворческой техники при разработке проектов нормативных правовых актов, требования к их структуре и содержанию</p> | <p><b>Знать:</b> природу и содержание актов официального толкования;</p> <p>принципы и правила нормотворческой техники при разработке проектов нормативных правовых актов как результатов праворазъяснительного процесса;</p> <p>природу и содержание актов нормотворческого процесса.</p> <p><b>Уметь:</b> использовать результаты официального толкования нормативных правовых актов как основу реализации права;</p> <p>применять полученные знания для обобщения и оценки результатов нормотворчества;</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |

|  |                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                     | <p>проводить правовую экспертизу нормативных правовых актов.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками анализа текста нормативного правового акта как первичного объекта толкования; правилами нормотворческой техники при разработке проектов нормативных правовых актов; требованиями к их структуре и содержанию.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|  |                                                                                                                                                                     | <p>ПК-3.3. Самостоятельно формирует тексты проектов нормативных правовых актов в своей профессиональной деятельности</p>                                            | <p><b>Знать:</b> объект, предмет, источники и принципы сравнительного правоведения для самостоятельного формирования текста проектов нормативных правовых актов в своей профессиональной деятельности; природу и содержание актов официального толкования; принципы и правила нормотворческой техники при разработке проектов нормативных правовых актов как результатов праворазъяснительного процесса.</p> <p><b>Уметь:</b> применять полученные теоретические знания для осознания смысла и содержания нормативных правовых актов; использовать результаты официального толкования нормативных правовых актов как основу реализации права; применять полученные знания для обобщения и оценки результатов нормотворчества.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками выявления и решения разнообразных проблем разработки нормативных правовых актов в своей профессиональной деятельности; навыками анализа текста нормативного правового акта как первичного объекта толкования; правилами нормотворческой техники при разработке проектов нормативных правовых актов.</p> |
|  | <p><b>ПК-4. Способен давать квалифицированные юридические заключения и проводить юридическую экспертизу в сфере деятельности органов государственной власти</b></p> | <p>ПК-4.1. Владеет алгоритмом методики квалифицированно толковать нормативные правовые акты, готовить юридические заключения и проводить юридические экспертизы</p> | <p><b>Знать:</b> сущность, содержание средства и методы осуществления юридической экспертизы проектов нормативных правовых актов и юридических заключений; сущность, содержание средства и методы осуществления юридической экспертизы проектов нормативных правовых актов; сущность и содержание юридического заключения и порядок проведения консультации.</p> <p><b>Уметь:</b> готовить предложения по совершенствованию процедуры</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |

|  |  |                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |                                                                                                                                                     | <p>разработки проектов нормативных правовых актов, механизма осуществления правовой экспертизы, преодоления нормотворческих ошибок; выявлять юридико - лингвистическую неопределенность–употребление неустоявшихся, двусмысленных терминов и категорий оценочного характера;</p> <p>соотносить проектируемые нормативные документы с другими актами.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками грамотно осуществлять различные виды экспертных действий, осуществляемых в отношении проектов нормативных правовых актов в соответствующей области правового регулирования; навыками оформления результатов экспертизы, в том числе, выявившей коррупциогенные факторы; владеет навыками квалифицированной оценки текстов проектов нормативных правовых актов.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|  |  | <p>ПК-4.2. Правильно применяет юридические понятия и категории в процессе подготовки юридических заключений и проведения юридической экспертизы</p> | <p><b>Знать:</b> сущность и содержание юридического заключения и порядок проведения консультации для правильного применения юридических понятий и категорий в процессе подготовки юридических заключений и проведения юридической экспертизы; сущность, содержание средства и методы осуществления юридической экспертизы проектов нормативных правовых актов и юридических заключений; сущность, содержание средства и методы осуществления юридической экспертизы проектов нормативных правовых актов;</p> <p><b>Уметь:</b> оценивать соответствие акта правовым принципам, требованиям юридической техники, в том числе наличие необходимых реквизитов, правильность использования правовых категорий; квалифицированно давать юридические заключения и консультации в рамках своей профессиональной деятельности; готовить предложения по совершенствованию процедуры разработки проектов нормативных правовых актов.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками определения недостатков правового регулирования проведения правовой экспертизы, и предлагать возможные варианты их устранения; навыками оформления результатов</p> |

|  |                                                                                                     |                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |                                                                                                     |                                                                                                                                                     | экспертизы, в том числе, выявившей коррупциогенные факторы; владеет навыками квалифицированной оценки текстов проектов нормативных правовых актов.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|  |                                                                                                     | ПК-4.3. Дает квалифицированные юридические заключения и готовит акты юридической экспертизы, касающейся деятельности органов государственной власти | <p><b>Знать:</b> правила юридической техники, обеспечивающие правотворческую деятельность и квалифицированные юридические заключения; сущность и содержание юридического заключения и порядок проведения консультации; отличительные признаки положений нормативных правовых актов, способствующих созданию условий для проявления коррупции в соответствующей области правового регулирования.</p> <p><b>Уметь:</b> выявлять юридико - лингвистическую неопределенность – употребление неустоявшихся, двусмысленных терминов и категорий оценочного характера касающиеся деятельности органов государственной власти; квалифицированно давать юридические заключения и консультации в рамках своей профессиональной деятельности; готовить предложения по совершенствованию процедуры разработки проектов нормативных правовых актов.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками квалифицированной оценки текстов проектов нормативных правовых актов; выявления обоснованности выбора формы акта; соответствия положений проекта современным достижениям отечественной и зарубежной правовой науки и юридической практики.</p> |
|  | <b>ПК-5. Способен принимать участие в проведении экспертизы проектов нормативных правовых актов</b> | ПК-5.1. Знает понятие и принципы проведения экспертизы проектов нормативных правовых актов                                                          | <p><b>Знать:</b> сущность и содержание юридического заключения и порядок проведения консультации; правила юридической техники, обеспечивающие правотворческую деятельность и квалифицированные юридические заключения; сущность и содержание юридического заключения и порядок проведения консультации;</p> <p><b>Уметь:</b> квалифицированно давать юридические заключения и консультации в рамках своей профессиональной деятельности; квалифицированно давать юридические заключения и консультации в рамках</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |

|  |  |                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |                                                                                                          | <p>своей профессиональной деятельности; готовить предложения по совершенствованию процедуры разработки проектов нормативных правовых актов.</p> <p><b>Владеть:</b> владеет навыками определения недостатков правового регулирования проведения правовой экспертизы, и предлагать возможные варианты их устранения; выявления обоснованности выбора формы акта; соответствия положений проекта современным достижениям отечественной и зарубежной правовой науки и юридической практики.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|  |  | <p>ПК-5.2. Самостоятельно проводит экспертизу нормативных правовых актов</p>                             | <p><b>Знать:</b> правила юридической техники, обеспечивающие правотворческую деятельность для самостоятельного проведения экспертизы нормативных правовых актов; сущность и содержание юридического заключения и порядок проведения консультации; методику самостоятельно проводить экспертизу нормативных правовых актов.</p> <p><b>Уметь:</b> выявлять юридико - лингвистическую неопределенность – употребление неустоявшихся, двусмысленных терминов и категорий оценочного характера для самостоятельного проведения экспертизы нормативных правовых актов; квалифицированно давать юридические заключения и консультации в рамках своей профессиональной деятельности; готовить предложения по совершенствованию процедуры разработки проектов нормативных правовых актов.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками грамотно осуществлять различные виды экспертных действий; осуществляемых в отношении проектов нормативных правовых актов для самостоятельного проведения экспертизы нормативных правовых актов; методикой самостоятельного проведения экспертизы нормативных правовых актов.</p> |
|  |  | <p>ПК-5.3. Анализирует проекты нормативных правовых актов, выявляет в них признаки коррупциогенности</p> | <p><b>Знать:</b> отличительные признаки положений нормативных правовых актов, способствующих созданию условий для проявления коррупции в органах государственной власти; сущность, содержание средства и методы</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |

|  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  | <p>осуществления юридической экспертизы проектов нормативных правовых актов и юридических заключений;</p> <p>сущность, содержание средства и методы осуществления юридической экспертизы проектов нормативных правовых актов способствующих созданию условий для проявления коррупции в органах государственной власти.</p> <p><b>Уметь:</b> квалифицированно давать юридические заключения и консультации в рамках своей профессиональной деятельности;</p> <p>готовить предложения по совершенствованию процедуры разработки проектов нормативных правовых актов;</p> <p>оценивать соответствие акта правовым принципам, требованиям юридической техники, в том числе наличие необходимых реквизитов, правильность использования правовых категорий.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками оформления результатов экспертизы, в том числе, выявившей коррупциогенные факторы в органах государственной власти; выявления обоснованности выбора формы акта;</p> <p>навыками выявлять несовершенство нормативного правового акта в части правильного использования соответствующих средств, приемов, методов и правил юридической техники, влекущее сложности в сфере реализации нормативного правового акта, создающие условия для проявления коррупции.</p> |
|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

### 1.3. Перечень планируемых результатов обучения.

Базовые знания, умения и навыки, необходимые для успешного освоения дисциплины:

| <b>Знать</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <b>Компетенции</b>                          |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- правовые основы и механизмы предотвращения правонарушений в области физической культуры и спорта, нарушений спортивных правил;</li> <li>- сущность и особенности правонарушений в области физической культуры и спорта;</li> <li>- правовое регулирование обеспечения законности в области физической культуры и спорта, обеспечения соблюдения спортивных правил;</li> </ul> | УК-1; ОПК-4;<br>ПК-1, ПК-2;<br>ПК-3; ОПК-4. |
| <b>Уметь</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <b>Компетенции</b>                          |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                     |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|
| - грамотно выражать и аргументировано обосновывать свою точку зрения по правовым вопросам;<br>- пользоваться методами научного исследования;<br>- применять полученные теоретические знания для фундаментальных обобщений.                                                                                                                 | УК-1; ОПК-4;<br>ПК-3; ОПК-4;<br>ОПК-5.              |
| <b>Владеть навыками</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <b>Компетенции</b>                                  |
| - пользования юридической терминологии;<br>- работы с нормативными документами;<br>- анализа различных правовых явлений, юридических фактов;<br>- анализа научной и специальной литературы по нормативному регулированию предотвращения правонарушений в области физической культуры и спорта, предотвращения нарушений спортивных правил. | УК-1; ОПК-4;<br>ПК-1, ПК-2,<br>ПК-3, ПК-4,<br>ПК-5. |

#### 1.4. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина «Предотвращение правонарушений в области физической культуры и спорта, нарушений спортивных правил» относится к вариативной части профессионального цикла ФГОС ВПО. Преподавание опирается на знания, полученные на предыдущих уровнях образования. В полной мере используется мировоззренческая и методологическая подготовка магистрантов по дисциплинам, изученным по направлению «Юриспруденция».

Преподавание дисциплины основывается на подготовке магистрантов по таким общепрофессиональным дисциплинам как «Сравнительное правоведение», «Актуальные проблемы правового регулирования отношений в области физической культуры и спорта».

В основу программы учебного курса «Предотвращение правонарушений в области физической культуры и спорта, нарушений спортивных правил» положены темы, изучаемые на основе сочетания лекционных, практических занятий и самостоятельных форм обучения. Полученные в результате освоения учебной дисциплины «Предотвращение правонарушений в области физической культуры и спорта, нарушений спортивных правил» знания, умения и навыки являются важной составной частью профессиональной подготовки юриста.

Дисциплина «Предотвращение правонарушений в области физической культуры и спорта, нарушений спортивных правил» тесно связана с такими дисциплинами, как: «Правовые основы деятельности публично-правовых образований в области физической культуры и спорта», «Правовой статус спортсменов, тренеров, специалистов в области физической культуры и спорта». Их изучение является базовым для успешного усвоения ведущих понятий спортивного права. Полученные знания, навыки и умения обучающиеся смогут использовать при написании магистерской диссертации, проведении научно-исследовательской работы.

## Раздел 2. Структура и содержание дисциплины

### 2.1. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием академических часов по семестрам для очной формы обучения

| Вид учебной работы | Трудоемкость |      |              |
|--------------------|--------------|------|--------------|
|                    | зач. ед.     | час. | по семестрам |



|                                                                                    |          |                    | 2 семестр          |
|------------------------------------------------------------------------------------|----------|--------------------|--------------------|
| <b>Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану</b>                             | <b>4</b> | <b>144</b>         | <b>144</b>         |
| <b>Контактная работа (по видам учебных занятий), всего:</b>                        |          | 30                 | 30                 |
| • Лекции (Л)                                                                       |          | 6                  | 6                  |
| • Лабораторный практикум (ЛП)                                                      |          | 2                  | 2                  |
| • Практическое занятие (П)/в интерактивной форме                                   |          | 20/10              | 20/10              |
| • Консультация (К)                                                                 |          | 2                  | 2                  |
| <b>Контактная работа по промежуточной аттестации на одного обучающегося (АттК)</b> |          | 0.33               | 0.33               |
| Форма промежуточной аттестации                                                     |          | Экзамен<br>(17.67) | Экзамен<br>(17.67) |
| <b>Самостоятельная работа (СРС)</b>                                                |          | 96                 | 96                 |

**2.2. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием академических часов по семестрам для заочной формы обучения**

| Вид учебной работы                                                                 | Трудоемкость |                   |                   |
|------------------------------------------------------------------------------------|--------------|-------------------|-------------------|
|                                                                                    | зач. ед.     | час.              | по семестрам      |
|                                                                                    |              |                   | 2 семестр         |
| <b>Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану</b>                             | <b>4</b>     | <b>144</b>        | <b>144</b>        |
| <b>Контактная работа (по видам учебных занятий), всего:</b>                        |              | 16                | 16                |
| • Лекции (Л)                                                                       |              | 4                 | 4                 |
| • Лабораторный практикум (ЛП)                                                      |              | 2                 | 2                 |
| • Практическое занятие (П)/в интерактивной форме                                   |              | 8/4               | 8/4               |
| • Консультация (К)                                                                 |              | 2                 | 2                 |
| <b>Контактная работа по промежуточной аттестации на одного обучающегося (АттК)</b> |              | 0.33              | 0.33              |
| Форма промежуточной аттестации                                                     |              | Экзамен<br>(5.67) | Экзамен<br>(5.67) |

| Вид учебной работы           | Трудоемкость |      |              |
|------------------------------|--------------|------|--------------|
|                              | зач. ед.     | час. | по семестрам |
|                              |              |      | 2 семестр    |
| Самостоятельная работа (СРС) |              | 122  | 122          |

### 2.3. Тематический план для магистрантов очной формы обучения

| №<br>п<br>/<br>п | Раздел (тема)<br>учебной<br>дисциплины                                                                                                                          | Всего<br>часов | Контактная работа (в часах) |        |   |    |    |                   |          | Контроль | Образовательные<br>технологии                           | Использование ТСО<br><br>Формы<br>текущего<br>контроля                                     |
|------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|-----------------------------|--------|---|----|----|-------------------|----------|----------|---------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|
|                  |                                                                                                                                                                 |                | Л                           | Л<br>П | П | ПИ | СР | К<br>о<br>н<br>ст | Ат<br>тК |          |                                                         |                                                                                            |
| 2-й семестр      |                                                                                                                                                                 |                |                             |        |   |    |    |                   |          |          |                                                         |                                                                                            |
| 1.               | Тема 1:<br><br>Понятие и предмет дисциплины «Предотвращение и борьба с правонарушениями в области физической культуры и спорта, нарушениями спортивных правил». | 21             | 1                           |        | 2 | 2  | 16 |                   |          |          | Семинар в диалоговом режиме,<br><br>Групповые дискуссии | Интерактивные электронные средства поддержки проведения занятий<br><br>Презентация реферат |
| 2.               | Тема 2:<br>Преступность в области физической культуры и спорта.                                                                                                 | 22             | 1                           | 1      | 2 | 2  | 16 |                   |          |          | Семинар в диалоговом режиме,<br>Групповые дискуссии     | Интерактивные электронные средства поддержки проведения занятий<br><br>Презентация реферат |
| 3.               | Тема 3:                                                                                                                                                         | 20             | 1                           | 1      | 1 | 1  | 16 |                   |          |          | Семинар в диалоговом                                    | Интерактивные электронные                                                                  |

|    |                                                                        |     |   |  |   |   |    |   |      |                                                  |                                                                                           |
|----|------------------------------------------------------------------------|-----|---|--|---|---|----|---|------|--------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|
|    | Институт ответственности в области физической культуры и спорта.       |     |   |  |   |   |    |   |      | м режиме, Групповые дискуссии                    | средства поддержки проведения занятий<br>Презентация<br>реферат                           |
| 4. | Тема 4:<br>Спортивные санкции.                                         | 21  | 1 |  | 2 | 2 | 16 |   |      | Семинар в диалоговом режиме, Групповые дискуссии | Интерактивные электронные средства поддержки проведения занятий<br>Презентация<br>Реферат |
| 5. | Тема 5:<br>Борьба с коррупцией в области физической культуры и спорта. | 21  | 1 |  | 2 | 2 | 16 |   |      | Семинар в диалоговом режиме, Групповые дискуссии | Интерактивные электронные средства поддержки проведения занятий<br>Презентация<br>Реферат |
| 6. | Тема 6:<br>Предотвращение манипулирования спортивными результатами.    | 19  | 1 |  | 1 | 1 | 16 |   |      | Семинар в диалоговом режиме, Групповые дискуссии | Интерактивные электронные средства поддержки проведения занятий<br>Презентация<br>Реферат |
| 7. | <b>Консультация</b>                                                    | 2   |   |  |   |   |    | 2 |      |                                                  |                                                                                           |
| 8. | <b>Экзамен</b>                                                         | 18  |   |  |   |   |    |   | 0.33 | 17.67                                            |                                                                                           |
|    | <b>Всего по дисциплине:</b>                                            | 144 |   |  |   |   |    |   |      |                                                  |                                                                                           |

**2.3 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

## Тематический план для магистрантов заочной формы обучения

| №<br>п<br>/<br>п | Раздел (тема)<br>учебной<br>дисциплины                                                                                                                          | Всего<br>часов | Контактная работа (в часах) |        |   |    |    |                   |          | Конт<br>роль | Образовательные<br>технологии                           | Использование ТСО<br><br>Формы<br>текущего<br>контроля                                     |
|------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|-----------------------------|--------|---|----|----|-------------------|----------|--------------|---------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|
|                  |                                                                                                                                                                 |                | Л                           | Л<br>П | П | ПИ | СР | К<br>о<br>н<br>ст | Ат<br>тК |              |                                                         |                                                                                            |
| 2-й семестр      |                                                                                                                                                                 |                |                             |        |   |    |    |                   |          |              |                                                         |                                                                                            |
| 1.               | Тема 1:<br><br>Понятие и предмет дисциплины «Предотвращение и борьба с правонарушениями в области физической культуры и спорта, нарушениями спортивных правил». | 25             | 1                           |        | 1 | 1  | 22 |                   |          |              | Семинар в диалоговом режиме,<br><br>Групповые дискуссии | Интерактивные электронные средства поддержки проведения занятий<br><br>Презентация реферат |
| 2.               | Тема 2:<br>Преступность в области физической культуры и спорта.                                                                                                 | 24             | 1                           | 1      | 1 | 1  | 20 |                   |          |              | Семинар в диалоговом режиме,<br>Групповые дискуссии     | Интерактивные электронные средства поддержки проведения занятий<br><br>Презентация реферат |
| 3.               | Тема 3:<br><br>Институт ответственности в области физической культуры и спорта.                                                                                 | 24             | 1                           | 1      | 1 | 1  | 20 |                   |          |              | Семинар в диалоговом режиме,<br>Групповые дискуссии     | Интерактивные электронные средства поддержки проведения занятий<br><br>Презентация реферат |
| 4.               | Тема 4:<br><br>Спортивные санкции.                                                                                                                              | 23             | 1                           |        | 1 | 1  | 20 |                   |          |              | Семинар в диалоговом режиме,<br>Групповые дискуссии     | Интерактивные электронные средства поддержки проведения                                    |

|    |                                                                        |     |  |  |  |  |    |   |          |      |                                                  |                                                                                               |
|----|------------------------------------------------------------------------|-----|--|--|--|--|----|---|----------|------|--------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                                        |     |  |  |  |  |    |   |          |      |                                                  | занятий<br>Презентация<br>Реферат                                                             |
| 5. | Тема 5:<br>Борьба с коррупцией в области физической культуры и спорта. | 20  |  |  |  |  | 20 |   |          |      | Семинар в диалоговом режиме, Групповые дискуссии | Интерактивные электронные средства поддержки проведения занятий<br><br>Презентация<br>Реферат |
| 6. | Тема 6:<br>Предотвращение манипулирования спортивными результатами.    | 20  |  |  |  |  | 20 |   |          |      | Семинар в диалоговом режиме, Групповые дискуссии | Интерактивные электронные средства поддержки проведения занятий<br><br>Презентация<br>Реферат |
| 7. | <b>Консультация</b>                                                    | 2   |  |  |  |  |    | 2 |          |      |                                                  |                                                                                               |
| 8. | <b>Экзамен</b>                                                         | 6   |  |  |  |  |    |   | 0.3<br>3 | 5.67 |                                                  |                                                                                               |
|    | <b>Всего по дисциплине:</b>                                            | 144 |  |  |  |  |    |   |          |      |                                                  |                                                                                               |

#### 2.4. Содержание лекционных занятий

| № раздела и тема                                                                                                                                 | Содержание и формы проведения                                                                                                                                          |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Понятие и предмет дисциплины «Предотвращение и борьба с правонарушениями в области физической культуры и спорта, нарушениями спортивных правил». | Введение в предмет. Принципы и нормативное закрепление предотвращения и борьбы с правонарушениями в области физической культуры и спорта, нарушений спортивных правил. |
| Преступность в области физической культуры и спорта.                                                                                             | Преступность в области физической культуры и спорта: понятие, виды, природа. Предотвращение насилия и хулиганства при проведении спортивных соревнований.              |

|                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| Институт ответственности в области физической культуры и спорта. | Соотношение юридической ответственности и «спортивной» ответственности. Уголовная ответственность в области физической культуры и спорта. Административная ответственность в области физической культуры и спорта. Гражданско-правовая и дисциплинарная ответственность в области физической культуры и спорта. |
| Спортивные санкции.                                              | Спортивные санкции: понятие, виды, природа. Спортивная дисквалификация.                                                                                                                                                                                                                                         |
| Борьба с коррупцией в области физической культуры и спорта.      | Антикоррупционный комплаенс в области физической культуры и спорта. Международное сотрудничество в области борьбы с коррупцией в области физической культуры и спорта.                                                                                                                                          |
| Предотвращение манипулирования спортивными результатами.         | Договорные матчи и борьба с ними. Особенности регулирования азартных игр, деятельности тотализаторов и букмекерских контор в области физической культуры и спорта. Международное сотрудничество по предотвращению манипулирования спортивными результатами.                                                     |

## 2.5. Содержание практических занятий

| № раздела и тема                                                                                                                                 | Содержание и формы проведения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Понятие и предмет дисциплины «Предотвращение и борьба с правонарушениями в области физической культуры и спорта, нарушениями спортивных правил». | <p><i>Проводится в форме семинара с элементами анализа ситуации, работы в малых группах, деловой игры</i></p> <p>Вопросы к семинарскому занятию:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Дайте характеристику правонарушениям в области физической культуры и спорта.</li> <li>2. Какие особенности правового регулирования предотвращения и борьбы с правонарушениями в области физической культуры и спорта, а также нарушений спортивных правил Вы можете выделить?</li> </ol> |
| Преступность в области физической культуры и спорта.                                                                                             | <p><i>Проводится в форме семинара с элементами анализа ситуации, работы в малых группах, деловой игры</i></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |

|                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                  | <p>Вопросы к семинарскому занятию:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Какие особенности у преступности в области физической культуры и спорта?</li> <li>2. Какие существуют механизмы предотвращения насилия и хулиганства при проведении спортивных соревнований?</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| Институт ответственности в области физической культуры и спорта. | <p><i>Проводится в форме семинара с элементами анализа ситуации, работы в малых группах, деловой игры</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Каково соотношение юридической ответственности и «спортивной» ответственности?</li> <li>2. В каких случаях наступает уголовная ответственность в области физической культуры и спорта?</li> <li>3. Назовите особенности административной ответственности в области физической культуры и спорта.</li> <li>4. Дайте общую характеристику гражданско-правовой и дисциплинарной ответственности в области физической культуры и спорта.</li> </ol> |
| Спортивные санкции.                                              | <p><i>Проводится в форме семинара с элементами анализа ситуации, работы в малых группах, деловой игры</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Дайте общую характеристику спортивным санкциям.</li> <li>2. Какова юридическая природа спортивной дисквалификации?</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| Борьба с коррупцией в области физической культуры и спорта.      | <p><i>Проводится в форме семинара с элементами анализа ситуации, работы в малых группах, деловой игры</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Какие особенности борьбы с коррупцией в области физической культуры и спорта Вы можете назвать?</li> <li>2. Какова нормативная основа борьбы с коррупцией в области физической культуры и спорта?</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                    |
| Предотвращение манипулирования спортивными результатами.         | <p><i>Проводится в форме семинара с элементами анализа ситуации, работы в малых группах, деловой игры</i></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>Вопросы к семинарскому занятию:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Что такое договорный матч?</li> <li>2. Назовите особенности регулирования азартных игр, деятельности тотализаторов и букмекерских контор в области физической культуры и спорта.</li> </ol> |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

### Раздел 3. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы по дисциплине

Самостоятельная работа магистрантов включает в себя изучение всех разделов курса, рекомендованной литературы и нормативных актов. Самостоятельная работа магистрантов предполагает освоение теоретических основ преподавания и, прежде всего, выполнение практических заданий, связанных с непосредственным формированием навыков преподавания правовых дисциплин в высшей школе. В рамках самостоятельной работы магистрантов предусмотрена самостоятельная проработка материала лекций и семинаров.

Самостоятельная работа заключается в:

- самостоятельной подготовке магистрантов к лекции – чтение конспекта предыдущей лекции. Это помогает лучше понять материал новой лекции, опираясь на предшествующие знания. В начале лекции проводится устный/письменный экспресс-опрос по содержанию предыдущей лекции;
- подготовке к практическим занятиям по основным и дополнительным источникам литературы;
- выполнении практических заданий;
- самостоятельном изучении отдельных тем (вопросов) по учебникам или учебным пособиям;
- выполнении контрольных мероприятий по дисциплине;
- подготовке рефератов.

В рамках самостоятельной работы магистрантов используются учебно-методические материалы, учебная и специальная литература.

### Раздел 4. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости магистрантов, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

#### 4.1. Перечень компетенций, с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Перечень компетенций и их структура в виде знаний, умений и владений содержится в разделе 1. «Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы».

#### 4.2. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

4.2.1. Магистрант, обучающийся по направлению подготовки (специальности) (40.04.01) «Юриспруденция», освоивший данный курс должен обладать следующими универсальными, общепрофессиональными и профессиональными компетенциями:

| Наименование категории (группы) компетенций | Код и наименование компетенции выпускника                                                                                        |
|---------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Системное и критическое мышление            | УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий |



|                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Юридическая аргументация     | ОПК-4. Способен письменно и устно аргументировать правовую позицию по делу, в том числе в состязательных процессах                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| Профессиональные компетенции | <p>ПК-1. Способен квалифицированно проводить научные исследования в области права;</p> <p>ПК-2. Способен осуществлять нормотворческую деятельность в органах государственной власти;</p> <p>ПК-3. Способен разрабатывать нормативные правовые акты в органах государственной власти;</p> <p>ПК-4. Способен давать квалифицированные юридические заключения и проводить юридическую экспертизу в сфере деятельности органов государственной власти;</p> <p>ПК-5. Способен принимать участие в проведении экспертизы проектов нормативных правовых актов.</p> |

#### 4.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.

| Вид компетенций                                                                                                                   | Фонд оценочных средств                                                                                                                                      | Этапы формирования компетенций                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий. | Оценка приобретенных знаний, умений, навыков осуществляется на основе результатов выполнения рефератов (п.4.4), практических заданий (п.4.5), тестирования. | <p><i>Минимальный уровень - Оценка (удовлетворительно).</i> В основном осуществляет критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, в общем вырабатывает стратегию действий.</p> <p><i>Базовый уровень - Оценка (хорошо).</i> Осуществляет критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывает в достаточной мере стратегию действий.</p> <p><i>Продвинутый уровень - Оценка (отлично).</i> Осуществляет в полной мере критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывает детальную стратегию действий.</p>                                                       |
| ОПК-4. Способен письменно и устно аргументировать правовую позицию по делу, в том числе в состязательных процессах.               | Оценка приобретенных знаний, умений, навыков осуществляется на основе результатов выполнения рефератов (п.4.4), практических заданий (п.4.5), тестирования. | <p><i>Минимальный уровень - Оценка (удовлетворительно).</i> В целом юридически грамотно, ясно, аргументированно излагает правовую позицию в письменной документации, устном выступлении в состязательном процессе.</p> <p><i>Базовый уровень - Оценка (хорошо).</i> На хорошем профессиональном уровне юридически грамотно, ясно, аргументированно излагает правовую позицию в письменной документации, устном выступлении в состязательном процессе.</p> <p><i>Продвинутый уровень - Оценка (отлично).</i> На высоком профессиональном уровне юридически грамотно, ясно, аргументированно излагает правовую позицию в письменной документации,</p> |

|                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                             | устном выступлении в состязательном процессе.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| ПК-1. Способен квалифицированно проводить научные исследования в области права.                                                                        | Оценка приобретенных знаний, умений, навыков осуществляется на основе результатов выполнения рефератов (п.4.4), практических заданий (п.4.5), тестирования. | <i>Минимальный уровень - Оценка (удовлетворительно).</i> В достаточной мере владеет способностью квалифицированно проводить научные исследования в области права.<br><i>Базовый уровень - Оценка (хорошо).</i> На хорошем профессиональном уровне владеет способностью квалифицированно проводить научные исследования в области права.<br><i>Продвинутый уровень - Оценка (отлично).</i> На высоком профессиональном уровне владеет способностью квалифицированно проводить научные исследования в области права.                                                                                                                                                                                  |
| ПК-2. Способен осуществлять нормотворческую деятельность в органах государственной власти.                                                             | Оценка приобретенных знаний, умений, навыков осуществляется на основе результатов выполнения рефератов (п.4.4), практических заданий (п.4.5), тестирования. | <i>Минимальный уровень - Оценка (удовлетворительно).</i> В основном способен осуществлять нормотворческую деятельность в органах государственной власти.<br><i>Базовый уровень - Оценка (хорошо).</i> На хорошем профессиональном уровне способен осуществлять нормотворческую деятельность в органах государственной власти.<br><i>Продвинутый уровень - Оценка (отлично).</i> На высоком профессиональном уровне способен осуществлять нормотворческую деятельность в органах государственной власти.                                                                                                                                                                                             |
| ПК-3. Способен разрабатывать нормативные правовые акты в органах государственной власти.                                                               | Оценка приобретенных знаний, умений, навыков осуществляется на основе результатов выполнения рефератов (п.4.4), практических заданий (п.4.5), тестирования. | <i>Минимальный уровень - Оценка (удовлетворительно).</i> В основном способен разрабатывать нормативные правовые акты в органах государственной власти.<br><i>Базовый уровень - Оценка (хорошо).</i> На хорошем профессиональном уровне способен разрабатывать нормативные правовые акты в органах государственной власти.<br><i>Продвинутый уровень - Оценка (отлично).</i> На высоком профессиональном уровне способен разрабатывать нормативные правовые акты в органах государственной власти.                                                                                                                                                                                                   |
| ПК-4. Способен давать квалифицированные юридические заключения и проводить юридическую экспертизу в сфере деятельности органов государственной власти. | Оценка приобретенных знаний, умений, навыков осуществляется на основе результатов выполнения рефератов (п.4.4), практических заданий (п.4.5), тестирования. | <i>Минимальный уровень - Оценка (удовлетворительно).</i> В достаточной мере способен давать квалифицированные юридические заключения и проводить юридическую экспертизу в сфере деятельности органов государственной власти.<br><i>Базовый уровень - Оценка (хорошо).</i> На хорошем профессиональном уровне способен давать квалифицированные юридические заключения и проводить юридическую экспертизу в сфере деятельности органов государственной власти.<br><i>Продвинутый уровень - Оценка (отлично).</i> На высоком профессиональном уровне способен давать квалифицированные юридические заключения и проводить юридическую экспертизу в сфере деятельности органов государственной власти. |

|                                                                                               |                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ПК-5. Способен принимать участие в проведении экспертизы проектов нормативных правовых актов. | Оценка приобретенных знаний, умений, навыков осуществляется на основе результатов выполнения рефератов (п.4.4), практических заданий (п.4.5), тестирования. | <i>Минимальный уровень - Оценка (удовлетворительно).</i> В достаточной мере участвует в проведении экспертизы проектов нормативных правовых актов.<br><i>Базовый уровень - Оценка (хорошо).</i> В полной мере участвует в проведении экспертизы проектов нормативных правовых актов.<br><i>Продвинутый уровень - Оценка (отлично).</i> На высоком профессиональном уровне участвует в проведении экспертизы проектов нормативных правовых актов. |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

#### 4.4. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, владений, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

##### Примерная тематика эссе и презентаций по темам дисциплины

1. Принципы и нормативное закрепление предотвращения и борьбы с правонарушениями в области физкультуры и спорта, нарушений спортивных правил.
2. Преступность в области физической культуры и спорта: понятие, виды, природа.
3. Предотвращение насилия и хулиганства при проведении спортивных соревнований.
4. Соотношение юридической ответственности и «спортивной» ответственности.
5. Уголовная ответственность в области физической культуры и спорта.
6. Административная ответственность в области физической культуры и спорта.
7. Гражданско-правовая и дисциплинарная ответственность в области физической культуры и спорта.
8. Спортивные санкции: понятие, виды, природа.
9. Спортивная дисквалификация.
10. Предотвращение манипулирования спортивными результатами.

#### 4.5. Тестовые задания:

1. В каком году была принята Европейская конвенция о предотвращении насилия и хулиганского поведения зрителей во время спортивных мероприятий и, в частности футбольных матчей?

- а) 1999
- б) 2003
- в) 1984
- г) 1985

2. Что включают в себя меры по предотвращению допинга в спорте и борьбе с ним?

- а) проведение допинг-контроля
- б) проведение научных исследований, направленных на предотвращение допинга в спорте и борьбу с ним
- в) установление уголовной ответственности спортсменов, тренеров, иных специалистов в области физической культуры и спорта за нарушение антидопинговых правил
- г) проведение антидопинговой пропаганды в средствах массовой информации

3. Кем разрабатываются правила национальных видов спорта?

- а) разрабатываются в порядке, установленном уполномоченным Правительством Российской Федерации федеральным органом исполнительной власти.
- б) разрабатываются в порядке, установленном органами исполнительной власти субъектов Российской Федерации, на территориях которых осуществляется развитие этих видов спорта
- в) разрабатываются общероссийскими спортивными федерациями с учетом правил, утвержденных международными спортивными организациями

4. Что понимается под грубым нарушением правил поведения зрителей при проведении официальных спортивных соревнований?

- а) осуществление действий, создающих угрозу собственной безопасности, жизни, здоровью, а также безопасности, жизни, здоровью иных лиц, находящихся в месте проведения официального спортивного соревнования или на прилегающей к нему территории
- б) нарушение правил поведения зрителей при проведении официальных спортивных соревнований, повлекшее за собой приостановление либо прекращение официального спортивного соревнования.
- в) всё перечисленное

5. Когда лицо считается исключенным из списка лиц административного запрета на посещение мест проведения официальных спортивных соревнований в дни их проведения?

- а) по истечении срока административного запрета
- б) при наличии в федеральном органе исполнительной власти в сфере внутренних дел вступившего в силу судебного акта об отмене постановления об административном запрете
- в) после оплаты в полном размере штрафа

6. Где можно найти статью «Нарушение правил обеспечения безопасности при проведении официальных спортивных соревнований»?

- а) ФЗ «О физической культуре и спорте в Российской Федерации»
- б) КоАП РФ
- в) УК РФ
- г) такой статьи не существует

7. Что такое Олимпийская хартия?

- а) свод основополагающих принципов Олимпизма, правил и официальных разъяснений, принятых Международным олимпийским комитетом (МОК).
- б) Устав Международного олимпийского комитета

в) документ, носящий конституционный характер, устанавливающий основополагающие принципы и важнейшие ценности Олимпизма

г) всё из перечисленного

8. Какие меры и санкции может применить Исполком МОК к нарушителю?

а) порицание

б) лишение аккредитации

в) Исполком МОК не может применять мер и санкций

9. Какие из компонентов входят в Всемирную антидопинговую программу?

а) Всемирный антидопинговый кодекс

б) Олимпийская хартия

в) Международные стандарты ВАДА

г) Устав ООН

10. Когда вступила в силу Конвенция Совета Европы по единому подходу к безопасности, защите и обслуживанию во время футбольных матчей и иных спортивных мероприятий?

а) 2012

б) 1999

в) 2017

г) 2020

#### **4.6. Оценочные средства для аттестации по итогам освоения дисциплины**

В соответствии с учебным планом Института промежуточная аттестация по данной дисциплине проводится в форме зачета.

#### **Вопросы для подготовки к зачёту.**

1. Принципы и нормативное закрепление предотвращения и борьбы с правонарушениями в области физической культуры и спорта, нарушений спортивных правил.
2. Преступность в области физической культуры и спорта: понятие, виды, природа.
3. Предотвращение насилия и хулиганства при проведении спортивных соревнований.
4. Институт ответственности в области физической культуры и спорта.
5. Соотношение юридической ответственности и «спортивной» ответственности.
6. Уголовная ответственность в области физической культуры и спорта.
7. Административная ответственность в области физической культуры и спорта.
8. Гражданско-правовая и дисциплинарная ответственность в области физической культуры и спорта.
9. Спортивные санкции: понятие, виды, природа.
10. Спортивная дисквалификация.
11. Предотвращение манипулирования спортивными результатами.
12. Договорные матчи и борьба с ними.

13. Особенности регулирования азартных игр, деятельности тотализаторов и букмекерских контор в области физической культуры и спорта.
14. Международное сотрудничество по предотвращению манипулирования спортивными результатами.
15. Борьба с коррупцией в области физической культуры и спорта.
16. Антикоррупционный комплаенс в области физической культуры и спорта.
17. Международное сотрудничество в области борьбы с коррупцией в области физической культуры и спорта.
18. Применение в области физической культуры и спорта механизма противодействия легализации доходов, полученных преступным путем.
19. Этические кодексы и образцы хорошего управления в области физической культуры и спорта.
20. Международные договоры в сфере предотвращения и борьбы с правонарушениями в области физической культуры и спорта, нарушениями спортивных правил.

## **Раздел 5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

### **Методические рекомендации для магистрантов**

Учебно-методические рекомендации по выполнению отдельных форм самостоятельной работы.

1. Работа с источниками и литературой. В целях успешного освоения курса целесообразно регулярно использовать в работе литературный фонд библиотек, правовые базы данных (справочно-информационные системы), которыми также можно воспользоваться в библиотеке Института. Важнейшим направлением деятельности магистранта является контроль актуальности информации: необходимо отслеживать изменения в ключевых нормативных актах в сфере предотвращения и борьбы с правонарушениями в области физической культуры и спорта, нарушениями спортивных правил и самостоятельно корректировать использование учебной литературы в соответствии с изменениями в нормативной системе, а также международных актах. При возникающих вопросах следует обратиться за разъяснением (советом) к преподавателю курса.

2. Рациональное планирование времени на самостоятельную работу. В силу особенностей магистерской программы, включающей большое количество часов самостоятельной работы и индивидуального режима подготовки каждого студента, планирование своей деятельности должно осуществляться студентом самостоятельно, вместе с тем это не исключает, а наоборот возможно только после получения индивидуальных рекомендаций и советов преподавателя.

3. Порядок освоения материала. Основой для усвоения предмета являются лекционные материалы. Лекционные материалы не могут раскрыть полностью всей информации, однако они указывают на применимые нормативные правовые акты, с которыми студент в полном объеме обязан ознакомиться после лекции. Необходимым является также обращение к литературе, особенно по тем вопросам, по которым после изучения лекционных материалов, а также нормативных правовых актов не сформировалось ясного представления, остались вопросы и сомнения, а также по тем вопросам, который представляют для студента особый интерес или вынесены на самостоятельное изучение.

В качестве дополнительного источника, а также в качестве материала, способствующего лучшему усвоению различных вопросов предмета также полезно обращаться к материалам судебной практики. Изучение данных материалов особенно полезно для развития практических навыков применения норм, регулирующих предотвращение и борьбу с правонарушениями в области физической культуры и спорта, нарушениями спортивных правил.

4. Эссе. Преследует цели приобретения опыта самостоятельного изучения студентом правовых основ предотвращения и борьбы с правонарушениями в области физической культуры и спорта, нарушениями спортивных правил, научной литературы, справочного и практического материала, а также опыта публичных выступлений с обоснованием своих выводов перед аудиторией. Публичное выступление должно способствовать пробуждению у студентов интереса к научным исследованиям, закреплению и углублению знаний, полученных во время обучения. Эссе является частью научной деятельности студента, в рамках которой он приобретает необходимые навыки и реализует соответствующие компетенции.

Выбор темы эссе (доклада) осуществляется в соответствии со научными интересами магистранта на основе прослушанного курса лекций, после ознакомления с содержанием учебных материалов и

дополнительной литературой. Помимо предложенных тем, студент может самостоятельно сформулировать тему интересующего его направления и согласовать с научным руководителем.

Общими требованиями к эссе является:

- четкость построения работы;
- логическая последовательность в изложении материала;
- необходимая полнота, точность и ясность формулировок, отвечающих названию темы, целям и задачам исследования.

Начинать работу над эссе следует с изучения литературы по выбранной теме, определения проблем и дискуссионных вопросов. На основе этого составляется план работы. План составляется таким образом, чтобы каждый его пункт раскрывал один из вопросов темы, а все пункты в совокупности охватывали ее целиком; план обязательно содержит такие разделы как «Введение» и «Заключение». Во введении автор обосновывает актуальность темы, обозначив круг составляющих ее проблем, определяет задачу работы. В заключении автор помещает основные выводы, к которым приходит в результате исследования. В качестве выводов могут быть сформулированы предложения по совершенствованию нормативной системы.

Общий объем научного эссе – не более 10 страниц машинописного текста на бумаге формата А4, шрифт 14, интервал 1,5. Первая страница – обложка, вторая - план работы. Используемые цитаты должны иметь ссылки на источники. В конце оформляется список используемой литературы и нормативных правовых актов в соответствии с принятыми правилами.

По завершении работа редактируется, аккуратно оформляется, на последней странице текста ставится число и личная подпись. Преподаватель как научный руководитель, прочитав работу, оценивает ее или возвращает на доработку.

Примерные темы эссе включены в фонд оценочных средств.

Зачет. В ходе зачёта студент должен показать глубокое знание предмета, умение связывать теоретические знания с правоприменительной практикой. Студент должен знать определения всех базовых понятий дисциплины, уметь характеризовать теоретические понятия в их практическом применении, знать нормативно-правовое регулирование, уметь формулировать, обосновывать и излагать собственную точку зрения по дискуссионным вопросам, уметь проводить системные связи между понятиями и категориями, давать содержательно структурированный, юридически грамотный и последовательный ответ на поставленные в билете вопросы.

Ответы на задания должны быть

- даны с использованием теории, действующих нормативных актов, регулирующих предотвращение и борьбу с правонарушениями в области физической культуры и спорта, нарушениями спортивных правил;
- даны на все поставленные вопросы;
- развернутыми, аргументированными.

Работа студентов по подготовке к промежуточной аттестации должна быть нацелена на тщательную проработку и усвоение лекционного материала, основной учебной и дополнительной литературы в соответствии с предлагаемым тематическим планом. Наряду с этим необходимо изучать источники, следить за изменениями в нормативной системе.

## **Раздел 6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

### **Основная литература**

1. Алексеев С.В. Спортивное право: Учебник для вузов / Под ред. П.В. Крашенинникова. 5-е изд., перераб. и доп. М.: ЮНИТИ-ДАНА: Закон и право, 2016, 2018, 2019, 2021. (Сер. «Золотой фонд российских учебников»).
2. Алексеев С.В. Международное спортивное право: Учебник для вузов / Под ред. П.В. Крашенинникова. М.: ЮНИТИ-ДАНА: Закон и право, 2008, 2013, 2014, 2016, 2018, 2019, 2022.
3. Алексеев С.В. Олимпийское право. Правовые основы олимпийского движения: Учебник для вузов / Под ред. П.В. Крашенинникова. М.: ЮНИТИ-ДАНА: Закон и право, 2010, 2013, 2014, 2016, 2018, 2020.

4. Алексеев С.В. Спортивное право. Трудовые отношения в спорте: Учебник для вузов / Под ред. П.В. Крашенинникова. 2-е изд., перераб. и доп. М.: ЮНИТИ-ДАНА: Закон и право, 2014, 2015, 2018.
5. Алексеев С.В. Правовые основы профессиональной деятельности в спорте: учебник для образовательных учреждений высшего профессионального образования по направлениям 034300 — Физическая культура [с присвоением квалификации (степени) бакалавра] и 034400 — Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура). Изд. 2-е, испр. и доп. — М.: Спорт, 2017.
6. Алексеев С.В. Спортивный менеджмент. Регулирование организации и проведения физкультурных и спортивных мероприятий: Учебник для вузов / Под ред. П.В. Крашенинникова. М.: ЮНИТИ-ДАНА: Закон и право, 2014, 2015, 2016, 2019, 2022.
7. Алексеев С.В. Спортивный маркетинг. Правовое регулирование: Учебник для вузов / Под ред. П.В. Крашенинникова. М.: ЮНИТИ-ДАНА: Закон и право, 2015, 2017, 2019, 2023.
8. Алексеев С.В. Футбольное право: Учебник для вузов / Под ред. П.В. Крашенинникова. М.: ЮНИТИ-ДАНА: Закон и право, 2015, 2018, 2021.
9. Алексеев, С. В. Спортивное право: договорные отношения в спорте : учебное пособие для вузов / С. В. Алексеев, М. О. Буянова, А. В. Чеботарев; под редакцией С. В. Алексеева. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — (Высшее образование).

### Дополнительная литература

1. Алексеев С.В., Каменков В.С. и др. Спортивное право в Республике Беларусь: Учебное пособие для вузов. Минск: ОО «Белорусский республиканский союз юристов», ОДО «Издательство “Четыре четверти”», 2019.
2. Алексеев С.В., Виленский М.Я., Гостев Р.Г., Гостева С.Р., Лотоненко А.В., Филимонова С.И. Физическая культура и спорт в образовательном пространстве России (монография). М.: Издательство "Еврошкола", Воронеж, ООО «Издательство РИТМ» 2017. г. Воронеж, 2017.
3. Алексеев С.В., Орджоникидзе З.Г., Павлов В.И., Деревоедов А.А. и др. Врачам о допинге и назначениях препаратов и процедур спортсменам. Методическое пособие. Москва: Департамент здравоохранения гор. Москвы МНПЦМРВиСМ Клиника Спортивной Медицины, 2016.
4. Песков А.Н. Спорт и противоправное поведение. Учебник под редакцией Алексеева С.В. - М.: Проспект, 2016.
5. Брусникина О.А., Песков А.Н. Проблемы борьбы с допингом в спорте. Монография под редакцией Алексеева С.В. - М.: Проспект, 2016.
6. Понкин И.В. Государственное управление в сфере спорта. Учебник для магистров. М., 2017.

### Раздел 7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

#### Справочно-правовые системы:

- «КонсультантПлюс»;
- «Гарант».

#### Отечественные и зарубежные ресурсы:

- a. Историческая библиотека // <http://www.hist.msu.ru/ER/>
- b. Российская научная электронная библиотека (НЭБ) // <http://www.elbib.ru;>
- c. Российская государственная библиотека // <http://rsi.ru;>
- d. Российская Академия Наук // [http://www.sbras.nsc.ru/win/elbib/;](http://www.sbras.nsc.ru/win/elbib/)
- e. Журнал «Государство и право» // <http://www.igpran.ru/rus/magazine/index.htm;>
- f. Образовательный портал AUDITORIUM // [http://www.auditorium.ru/;](http://www.auditorium.ru/)
- g. Журнал российского права // <http://www.izak.ru/list/zhurnal-rossijskogo-prava-81;>
- h. Журнал зарубежного законодательства и сравнительного правоведения // <http://www.izak.ru/list/zhurnal-zarubezhnogo-zakonodatelstva-i-sravnitel-nogo->



pravovedeniya-87.

**Электронно-библиотечные системы:**

- Электронно-библиотечная система «IPRbooks».

**Раздел 8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

| № п/п | Название ресурса                                                                                                                                                                      | Адрес в Интернете                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|-------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.    | Внутренний портал федерального государственного научно-исследовательского учреждения «Институт законодательства и сравнительного правоведения при Правительстве Российской Федерации» | Обеспечивает доступ обучающимся и работникам к базе электронных учебно-методических комплексов, средств тестирования, интерактивных дидактических инструментов обучения, режим доступа: <a href="https://portal.izak.ru/extranet/">https://portal.izak.ru/extranet/</a>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 2.    | Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн»                                                                                                                   | <a href="https://biblioclub.ru/">https://biblioclub.ru/</a>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 3.    | Электронная библиотека института                                                                                                                                                      | <a href="http://195.9.151.162:888/lib/">http://195.9.151.162:888/lib/</a>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 4.    | Сайты справочных правовых систем                                                                                                                                                      | <a href="http://www.garant.ru">www.garant.ru</a><br><a href="http://www.consultant.ru">www.consultant.ru</a><br><a href="http://www.kodeks.ru">www.kodeks.ru</a><br><a href="http://www.pravo.gov.ru">www.pravo.gov.ru</a>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 5.    | Статистика                                                                                                                                                                            | Судебная статистика Судебного департамента при Верховном Суде РФ: <a href="http://www.cdep.ru/index.php?id=5">http://www.cdep.ru/index.php?id=5</a><br>Портал правовой статистики Генеральной прокуратуры РФ: <a href="http://crimestat.ru/">http://crimestat.ru/</a>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 6.    | Официальные сайты государственных органов                                                                                                                                             | <b>Федеральные органы законодательной, исполнительной и судебной власти:</b><br>Президент Российской Федерации: <a href="http://president.kremlin.ru/">http://president.kremlin.ru/</a><br>Совет Федерации Федерального Собрания Российской Федерации: <a href="http://council.gov.ru/">http://council.gov.ru/</a><br>Государственная Дума Федерального Собрания Российской Федерации: <a href="http://duma.gov.ru/">http://duma.gov.ru/</a><br>Правительство Российской Федерации: <a href="http://www.government.ru/">http://www.government.ru/</a><br>Конституционный Суд РФ <a href="http://www.ksrf.ru/">http://www.ksrf.ru/</a><br>Федеральные арбитражные суды РФ <a href="http://www.arbitr.ru/">http://www.arbitr.ru/</a><br>Верховный Суд РФ <a href="http://www.supcourt.ru/">http://www.supcourt.ru/</a><br>Судебный департамент при Верховном суде РФ <a href="http://www.cdep.ru/">http://www.cdep.ru/</a><br><b>Федеральные министерства</b><br>Министерство внутренних дел Российской Федерации: <a href="http://mvd.ru/">http://mvd.ru/</a><br>Министерство юстиции Российской Федерации: <a href="https://minjust.gov.ru">https://minjust.gov.ru</a> |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | Министерство обороны Российской Федерации: <a href="http://www.mil.ru/">http://www.mil.ru/</a><br>Министерство иностранных дел Российской Федерации: <a href="http://www.mid.ru/">http://www.mid.ru/</a><br><b>Федеральные службы</b><br>Федеральная служба безопасности Российской Федерации: <a href="http://www.fsb.ru/">http://www.fsb.ru/</a><br>Федеральная служба исполнения наказаний: <a href="http://www.fsin.su/">http://www.fsin.su/</a><br>Служба внешней разведки Российской Федерации: <a href="http://svr.gov.ru/">http://svr.gov.ru/</a><br>Федеральная служба государственной статистики: <a href="http://www.gks.ru/">http://www.gks.ru/</a><br>Федеральная служба судебных приставов: <a href="http://www.fssprus.ru/">http://www.fssprus.ru/</a> |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

## Раздел 9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

### Методические материалы:

1. Тематический план учебной дисциплины.
2. Презентации лекций.
3. Темы презентаций.
4. Методические рекомендации по подготовке презентации.
5. Методические указания для магистрантов.
6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы.
7. Перечень вопросов к экзамену.
8. Библиотечный фонд.
9. Фонд оценочных средств.

### Используемое оборудование:

1. Интерактивная смарт-доска.
2. Компьютер.
3. Проектор.
4. Экран.
5. Телевизор.

Рабочая программа дисциплины обсуждена и одобрена на заседаниях:

Кафедры спортивного права, протокол № 4 от «01» апреля 2022 г.

Ученого совета Института законодательства и сравнительного правоведения при Правительстве Российской Федерации, протокол № 01-05/03 – УС от «13» апреля 2022 г.

Заведующий  
Учебно-образовательным центром

Ю.Н. Кашеварова

*Приложение 3  
к основной профессиональной образовательной программе  
по направлению подготовки 40.04.01 Юриспруденция  
направленность (профиль) программы  
«Спортивное право»*

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ «ИНСТИТУТ ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВА И СРАВНИТЕЛЬНОГО  
ПРАВОВЕДЕНИЯ ПРИ ПРАВИТЕЛЬСТВЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»

Кафедра спортивного права

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**Б1.В.ДВ.03.02**

(шифр по УП)

**Правовое регулирование отношений в области  
содержания и эксплуатации объектов спорта**

(наименование дисциплины)

|                                     |                        |
|-------------------------------------|------------------------|
| УГН:                                | 40.00.00 Юриспруденция |
| Направление подготовки:             | 40.04.01 Юриспруденция |
| Направленность (профиль) программы: | Спортивное право       |

|                                 |                |
|---------------------------------|----------------|
| Квалификация выпускника:        | магистр        |
| Форма обучения:                 | очная, заочная |
| Срок обучения (по очной форме): | 2 года         |

*Рассмотрена на заседании кафедры, протокол  
№ 4 от 01.04.2022 г.*

*Одобрена решением Ученого совета,  
протокол № 01-05/03-УС от 13.04.2022 г.*

Москва  
2022

### Автор

**Алексеев Сергей Викторович**, заведующий кафедрой «Спортивное право» Института законодательства и сравнительного правоведения при Правительстве Российской Федерации, доктор юридических наук, профессор.

### Рецензенты

**Братановский Сергей Николаевич** – доктор юридических наук, профессор кафедры государственно-правовых и уголовно-правовых дисциплин Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Российский экономический университет имени Г.В. Плеханова», член Комиссии по спортивному праву Ассоциации юристов России.

**Захарова Светлана Александровна** - кандидат юридических наук, доцент, заведующий кафедрой права и правового обеспечения физкультурно-спортивной деятельности Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Уральский государственный университет физической культуры», член Комиссии по спортивному праву Ассоциации юристов России.

Рабочая учебная программа по дисциплине «Правовое регулирование отношений в области содержания и эксплуатации объектов спорта» подготовлена на основании требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по направлению подготовки (специальности) (40.04.01) «Юриспруденция» (квалификация (степень) «магистр»).

Рабочая учебная программа включает в себя цели освоения учебной дисциплины; место дисциплины в структуре ООП; компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины; организационно-методические рекомендации; тематические планы; рабочую программу курса; планы практических занятий; учебно-методическое обеспечение дисциплины; материалы, устанавливающие содержание и порядок проведения промежуточной аттестации; вопросы (задания) для самостоятельной работы студентов и тестовые задания для самоконтроля.

Рабочая учебная программа рассчитана для студентов очной и заочной формы обучения Института законодательства и сравнительного правоведения при Правительстве Российской Федерации.

Рабочая программа разработана в соответствии с требованиями ФГОС.

Обсуждена и одобрена на заседаниях: кафедры спортивного права, протокол № 4 от «01» апреля 2022 г.

Ученого совета Института законодательства и сравнительного правоведения при Правительстве Российской Федерации, протокол № 01-05/03 – УС от «13» апреля 2022 г.

## **Раздел 1. Общая характеристика дисциплины**

Дисциплина «Правовое регулирование отношений в области содержания и эксплуатации объектов спорта» направлена на получение и освоение знаний об особенностях правового регулирования отношений в области содержания и эксплуатации объектов спорта с учетом необходимости обеспечения требований по обеспечению доступности данных объектов, выполнению требований по вопросу безопасности и соблюдению условий их допуска для проведения соревнований.

### **1.1. Цели и задачи дисциплины**

Цели преподавания дисциплины «Правовое регулирование отношений в области содержания и эксплуатации объектов спорта» заключаются в:

- усвоении теоретических знаний об особенностях правового регулирования отношений содержания и эксплуатации объектов спорта;
- формировании у магистрантов современного теоретического представления о механизмах содержания и эксплуатации объектов спорта;
- ознакомлении магистрантов с нормативной системой в сфере содержания и эксплуатации объектов спорта;
- совершенствовании у магистрантов навыков толкования и практического применения нормативных документов в сфере отношений в области содержания и эксплуатации объектов спорта;
- формировании у магистрантов навыков в области исследовательской, аналитической и статистической деятельности;
- привитии навыков правильного использования полученных знаний в правоприменительной деятельности;
- выработке у магистрантов представление о практической реализации фундаментальных этических принципов законности, честности, соблюдения прав и свобод личности в спорте.

Изучение дисциплины «Правовое регулирование отношений в области содержания и эксплуатации объектов спорта» обеспечивает подготовку магистров к следующим видам профессиональной деятельности:

- правотворческая;
- правоприменительная;
- правоохранительная;
- экспертно-консультационная;
- организационно-управленческая.
- научно-исследовательская;
- педагогическая;

Магистр по направлению 40.04.01 Юриспруденция должен решать следующие профессиональные **задачи:**

*правотворческая деятельность:*

- участие в подготовке нормативно-правовых актов;

*правоприменительная деятельность:*

- обоснование и принятие в пределах должностных обязанностей решений, а также совершенствование действий, связанных с реализацией права;

- составление юридических документов;

*правоохранительная деятельность:*

- обеспечение законности, правопорядка, безопасности личности, общества и государства;

- охрана общественного порядка;
  - предупреждение, пресечение, выявление, раскрытие и расследование правонарушений.
  - защита частной, государственной, муниципальной и иных форм собственности;
  - защита прав и законных интересов граждан и юридических лиц;
- экспертно-консультационная деятельность:*
- оказание юридической помощи, консультирование по вопросам права;
  - осуществление правовой экспертизы нормативных правовых актов;
- организационно-управленческая деятельность:*
- самоорганизация и самооценка при взаимодействии в рабочей группе;
  - использование организационно-управленческих инструментов планирования, координирования и контроля деятельности коллектива, группы, отдельных работников;
- научно-исследовательская деятельность:*
- проведение научных исследований по правовым проблемам;
  - участие в проведении научных исследований в соответствии с профилем профессиональной деятельности;
- педагогическая деятельность:*
- преподавание правовых дисциплин;
  - осуществление правового воспитания.

## 1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине «Правовое регулирование отношений в области содержания и эксплуатации объектов спорта»

После освоения дисциплины магистрант должен приобрести следующие знания, умения и навыки, соответствующие компетенциям ОП ВО:

| №<br>пп | Компетенции                                                                                                                              | Индикаторы<br>достижения<br>компетенций (ИДК)                                                       | Результаты обучения по дисциплине.<br>Знания, Умения, Владения (Навыки)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|---------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1       | <b>УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.</b> | УК-1.1. Выявляет и критически оценивает, анализирует проблемную ситуацию, применяя системный подход | <p><b>Знать:</b> сущность, разновидности современных проблемных ситуаций, применяя системный подход; выявлять и критически оценивать проблемную ситуацию; осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода.</p> <p><b>Уметь:</b> собирать, обрабатывать с использованием современных информационных технологий и интерпретировать необходимые данные для формирования суждений по соответствующим социальным, научным и этическим проблемам; генерировать и использовать новые идеи в своей профессиональной области; использовать современные достижения науки и передовой технологии в научно-исследовательских работах;</p> <p><b>Владеть:</b> способностью выявлять и критически оценивать, анализировать проблемную ситуацию, применяя системный подход;</p> |

|  |  |                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |                                                                                                                                                             | <p>способностью разрабатывать и модернизировать системы, использующие средства баз данных и лингвистического обеспечения;</p> <p>способностью самостоятельно выполнять исследования для решения научно-исследовательских и производственных задач с использованием современных программных средств и информационных технологий.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|  |  | <p>УК-1.2. Определяет состав и структуру информации, требуемой для решения проблемной ситуации, грамотно организует ее поиск, обработку, систематизацию</p> | <p><b>Знать:</b> отличительные признаки состава и структуры информации, требуемой для решения проблемной ситуации;</p> <p>умение грамотно организовать поиск информации, ее обработку и систематизацию;</p> <p>новые идеи в своей профессиональной области.</p> <p><b>Уметь:</b> принимать ответственность за свои решения в рамках профессиональной компетенции, принимать нестандартные решения;</p> <p>использовать современные достижения науки и передовой технологии в научно-исследовательских работах;</p> <p>представлять результаты исследования в формах отчетов, рефератов, публикаций и публичных обсуждений.</p> <p><b>Владеть:</b> способностью собирать, обрабатывать с использованием современных информационных технологий и интерпретировать необходимые данные для формирования суждений по соответствующим социальным, научным и этическим проблемам;</p> <p>способность к интеллектуально-аналитической обработке информации социально-гуманитарного характера при организации консультационной и экспертной деятельности;</p> <p>готовность использовать современные достижения науки и передовой технологии в научно-исследовательских работах.</p> |
|  |  | <p>УК-1.3. Разрабатывает и обосновывает стратегию действий по решению проблемной ситуации с учетом ограничений, рисков и возможных последствий</p>          | <p><b>Знать:</b> способы применения современных средств решению проблемной ситуации с учетом ограничений, рисков и возможных последствий;</p> <p>методы и приемы логического анализа, готовностью работать с научными текстами и содержащимися в них смысловыми конструкциями;</p> <p>различные методы научного и философского исследования в</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |

|    |                                                                                                                           |                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                                                                                           |                                                                                 | <p>профессиональной деятельности.</p> <p><b>Уметь:</b> использовать различные виды современных средств решению проблемной ситуации с учетом ограничений, рисков и возможных последствий.</p> <p>осваивать и применять документацию к программным системам и стандартам в области программирования и информационных систем в практической деятельности;</p> <p>перерабатывать большие объемы информации и вычленять главное (анализ информации).</p> <p><b>Владеть:</b> применять этические и правовые нормы, регулирующие отношение человека к человеку, обществу, окружающей среде, основные закономерности и формы регуляции социального поведения, права и свободы человека и гражданина при разработке социальных проектов;</p> <p>способность собирать, обрабатывать с использованием современных информационных технологий и интерпретировать необходимые данные для формирования суждений по соответствующим социальным, научным и этическим проблемам;</p> <p>способность получать знания в области современных проблем науки, техники и технологии информатики, гуманитарных, социальных и экономических наук.</p> |
| 10 | <b>ОПК-4. Способен письменно и устно аргументировать правовую позицию по делу, в том числе в состязательных процессах</b> | ОПК-4.1. Правильно применяет юридические понятия и категории современного права | <p><b>Знать:</b> основные категории и понятия теории аргументации; правильно применять юридические понятия и категории современного права; общепринятые правила культурного общения.</p> <p><b>Уметь:</b> обосновывать собственную позицию в межличностном и деловом общении; оценивать профессиональное поведение с точки зрения профессиональной этики; корректировать поведения с точки зрения профессиональной этики.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками эффективного делового и межличностного общения; написания и произнесения логически выверенного текста; юридической терминологией, навыками анализа различных правовых явлений; юридическими фактами, правовых норм и правовых отношений, являющихся объектами профессиональной деятельности; навыками анализа уровня</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |



|  |                                                                                       |                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |                                                                                       |                                                                                                                                                        | правовой культуры.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|  |                                                                                       | ОПК-4.2. Исследуя фактические обстоятельства дела, профессионально и обоснованно формирует правовую позицию                                            | <p><b>Знать:</b> виды принимаемых решений и порядок их принятия, совершения юридических действий при осуществлении профессиональной деятельности в точном соответствии с законом;</p> <p>основные категории и понятия теории аргументации;</p> <p>закономерности и особенности делового и межличностного общения.</p> <p><b>Уметь:</b> составлять юридические документы;</p> <p>знать и умело применять методы анализа и прогнозирования состояния законности и правопорядка;</p> <p>обосновывать собственную позицию в межличностном и деловом общении.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками публичного выступления; профессионального ведения полемики в судебном процессе;</p> <p>навыками публичного выступления;</p> <p>профессионального ведения полемики в судебном процессе.</p>                                       |
|  |                                                                                       | ОПК-4.3. Юридически грамотно, ясно, аргументированно излагает правовую позицию в письменной документации, устном выступлении в состязательном процессе | <p><b>Знать:</b> основные правила составления публичного выступления;</p> <p>требования, предъявляемые к правилам подготовки, оформления и содержанию юридических документов;</p> <p>основные правила составления публичного выступления.</p> <p><b>Уметь:</b> интегрировать знания, формировать суждения и принимать решения на основе неполной и ограниченной информации;</p> <p>устанавливать и поддерживать конструктивные отношения с людьми в деловом и межличностном взаимодействии;</p> <p>составлять юридические документы.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками свободного владения приемами аргументации в ситуациях спора, дискуссии и полемики;</p> <p>навыками подготовки юридических документов;</p> <p>навыками составления основных, наиболее часто используемых в юридической практике видов документов.</p> |
|  | <b>ПК-1. Способен квалифицированно проводить научные исследования в области права</b> | ПК-1.1. Владеет основными понятиями, закономерностями, принципами и концепциями научно-исследовательской                                               | <p><b>Знать:</b> методiku и методологию юридической науки;</p> <p>современные представления о научном познании;</p> <p>методы научного исследования правового материала;</p> <p>способы и средства научных</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |

|  |  |                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>деятельности в области права</p>                                                                 | <p>исследований в области права, ее понятийный и категориальный аппарат.</p> <p><b>Уметь:</b> формулировать научную проблему, цель, задачи и гипотезу исследования, выбрать методы проведения научных исследований в области права;</p> <p>обобщать научный материал, конструировать замысел научного проекта;</p> <p>обосновывать и формулировать свойства ожидаемых результатов научных исследований.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками выбирать соответствующие цели, научные методы исследования и способы проверки гипотез области права;</p> <p>навыками лаконично излагать суть проведенных прикладных научных исследований, готовить отчет; навыками использовать профессиональную терминологию при презентации результатов исследования.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|  |  | <p>ПК-1.2. Владеет способностью квалифицированно проводить научные исследования в области права</p> | <p><b>Знать:</b> методы научного исследования правового материала;</p> <p>способы и средства научных исследований в соответствующей области права, ее понятийный и категориальный аппарат;</p> <p>технологии формулирования выводов научных результатов на различных этапах исследования.</p> <p><b>Уметь:</b> обобщать научный материал, конструировать замысел научного проекта;</p> <p>анализировать и оценивать современные научные достижения в области права, учитывать их при подготовке предложений по теме магистерской диссертации;</p> <p>обосновывать и формулировать свойства ожидаемых результатов научных исследований.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками применять полученные знания для использования в научно-исследовательской работе в области права;</p> <p>навыками проведения самостоятельных теоретических и эмпирических исследований в сфере права, при подготовке магистерской диссертации;</p> <p>навыками профессионального мышления, необходимыми для адекватного формулирования выводов по теме научного исследования.</p> |

|  |                                                                                                         |                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |                                                                                                         | <p>ПК-1.3. Использует научные методы для анализа и исследования нормотворческой практики в целях ее совершенствования</p>                                | <p><b>Знать:</b> методы научного исследования правового материала; методологические основы толкования права; сущность нормотворческой практики, его характерные черты, способы и виды, место в современной правовой действительности в целях ее совершенствования.</p> <p><b>Уметь:</b> обобщать научный материал; конструировать замысел научного проекта для анализа и исследования нормотворческой практики в целях ее совершенствования; анализировать и оценивать современные научные достижения в области права.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками проведения самостоятельных теоретических и эмпирических исследований в области права, при подготовке магистерской диссертации; навыками лаконично излагать суть проведенных прикладных научных исследований, готовить отчет; навыками использовать профессиональную терминологию при презентации результатов исследования.</p>                         |
|  | <p><b>ПК-2. Способен осуществлять нормотворческую деятельность в органах государственной власти</b></p> | <p>ПК-2.1. Обладает знаниями закономерностей, идей, целей и задач нормотворческой деятельности, способностью разрабатывать нормативные правовые акты</p> | <p><b>Знать:</b> природу и содержание актов официального толкования как результат нормотворческой деятельности; основные принципы и категории, определяющие процесс толкования права; закономерности уяснения смысла норм права на основе системного анализа законодательных текстов;</p> <p><b>Уметь:</b> применять полученные теоретические знания в области нормотворческой деятельности для осознания смысла и содержания нормативных правовых актов; использовать способы толкования нормативных правовых актов как средство выявления правотворческих ошибок. выявлять подлинный смысл нормативных правовых актов.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками анализа текста нормативного правового акта как первичного объекта нормотворческой деятельности; методологией и методикой толкования права в различных правоприменительных ситуациях, а также в целях экспертной оценки проектируемых норм права;</p> |

|  |  |                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |                                                                                                                                           | основными принципами, позволяющими объяснить действующее право и правопорядок.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|  |  | ПК-2.2. Обладает способностью квалифицированно толковать нормативные правовые акты и находить новые варианты нормотворческой деятельности | <p><b>Знать:</b> методологические основы толкования нормативных правовых актов: сущность толкования норм права, его характерные черты, способы и виды, место в современной правовой действительности;</p> <p>основные понятия и категории, касающиеся интерпретационной деятельности, формы актов официального толкования;</p> <p>особенности взаимосвязи и взаимодействия основных способов и видов толкования норм права.</p> <p><b>Уметь:</b> применять грамматический, логический, лексический, историко-политический, специально-юридический способы толкования для уяснения подлинного содержания нормативных правовых актов и находить новые варианты нормотворческой деятельности;</p> <p>разъяснять нормативные акты, разграничивать официальное и неофициальное разъяснение (толкование) нормативных актов;</p> <p>использовать результаты официального толкования как основу реализации права.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками подготовки квалифицированных рекомендаций по осуществлению толкования нормативных правовых актов; навыками соотносить задачи интерпретатора со способами толкования права; навыками выявления и решения разнообразных проблем интерпретационного характера.</p> |
|  |  | ПК-2.3. Анализирует практику нормотворческой деятельности в целях решения профессиональных задач                                          | <p><b>Знать:</b> содержание и специфику своей будущей профессии, нормативные требования к юридической деятельности; общенаучные подходы и алгоритм исследования;</p> <p>анализ практики нормотворческой деятельности в целях решения профессиональных задач.</p> <p><b>Уметь:</b> использовать способы и методы анализа практики нормотворческой деятельности как средство выявления правотворческих ошибок;</p> <p>применять полученные теоретические знания в области интерпретационной деятельности для осознания смысла и содержания нормативных правовых актов;</p> <p>использовать результаты официального</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |

|  |                                                                                                       |                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |                                                                                                       |                                                                                                                                                                | <p>толкования как основу реализации права.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками анализа результатов нормотворческой деятельности в целях решения профессиональных задач; навыками подготовки рекомендаций по осуществлению толкования нормативных правовых актов; навыками анализа результатов официального толкования нормативных актов.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|  | <p><b>ПК-3. Способен разрабатывать нормативные правовые акты в органах государственной власти</b></p> | <p>ПК-3.1. Определяет необходимость разработки проектов нормативных правовых актов, их отраслевую принадлежность</p>                                           | <p><b>Знать:</b> основные понятия и категории, касающиеся проектов нормативных правовых актов, их отраслевую принадлежность; сущность и содержание правотворчества; знает основные понятия и категории, касающиеся нормотворческой деятельности.</p> <p><b>Уметь:</b> применять полученные теоретические знания в области правотворческой деятельности для осознания смысла и содержания нормативных правовых актов; оперировать юридическими понятиями в категории как средствами нормотворческой деятельности; применять правила нормотворческой техники.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками выявления и решения разнообразных проблем разработки проектов нормативных правовых актов; навыками использования правил познавательно-логического и нормативно-структурного формирования правового материала и подготовки текста закона; навыками анализа действующего законодательства с точки зрения содержащихся в нем юридических конструкций, символов, презумпций, фикций и других приемов юридической техники.</p> |
|  |                                                                                                       | <p>ПК-3.2. Соблюдает принципы и правила нормотворческой техники при разработке проектов нормативных правовых актов, требования к их структуре и содержанию</p> | <p><b>Знать:</b> природу и содержание актов официального толкования; принципы и правила нормотворческой техники при разработке проектов нормативных правовых актов как результатов праворазъяснительного процесса; природу и содержание актов нормотворческого процесса.</p> <p><b>Уметь:</b> использовать результаты официального толкования нормативных правовых актов как основу реализации права;</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |

|  |                                                                                                                                              |                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |                                                                                                                                              |                                                                                                                                                          | <p>применять полученные знания для обобщения и оценки результатов нормотворчества;</p> <p>проводить правовую экспертизу нормативных правовых актов.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками анализа текста нормативного правового акта как первичного объекта толкования; правилами нормотворческой техники при разработке проектов нормативных правовых актов; требованиями к их структуре и содержанию.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|  |                                                                                                                                              | <p>ПК-3.3. Самостоятельно формирует тексты проектов нормативных правовых актов в своей профессиональной деятельности</p>                                 | <p><b>Знать:</b> объект, предмет, источники и принципы сравнительного правоведения для самостоятельного формирования текста проектов нормативных правовых актов в своей профессиональной деятельности;</p> <p>природу и содержание актов официального толкования;</p> <p>принципы и правила нормотворческой техники при разработке проектов нормативных правовых актов как результатов праворазъяснительного процесса.</p> <p><b>Уметь:</b> применять полученные теоретические знания для осознания смысла и содержания нормативных правовых актов;</p> <p>использовать результаты официального толкования нормативных правовых актов как основу реализации права;</p> <p>применять полученные знания для обобщения и оценки результатов нормотворчества.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками выявления и решения разнообразных проблем разработки нормативных правовых актов в своей профессиональной деятельности; навыками анализа текста нормативного правового акта как первичного объекта толкования; правилами нормотворческой техники при разработке проектов нормативных правовых актов.</p> |
|  | <p><b>ПК-4. Способен давать квалифицированные юридические заключения и проводить юридическую экспертизу в сфере деятельности органов</b></p> | <p>ПК-4.1. Владеет алгоритмом методики квалифицированно толковать нормативные правовые акты, готовить юридические заключения и проводить юридические</p> | <p><b>Знать:</b> сущность, содержание средства и методы осуществления юридической экспертизы проектов нормативных правовых актов и юридических заключений;</p> <p>сущность, содержание средства и методы осуществления юридической экспертизы проектов нормативных правовых актов;</p> <p>сущность и содержание юридического заключения и порядок проведения</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |

|  |                                   |                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|--|-----------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <b>государственной<br/>власти</b> | экспертизы                                                                                                                                   | <p>консультации.</p> <p><b>Уметь:</b> готовить предложения по совершенствованию процедуры разработки проектов нормативных правовых актов, механизма осуществления правовой экспертизы, преодоления нормотворческих ошибок; выявлять юридико - лингвистическую неопределенность—употребление неустоявшихся, двусмысленных терминов и категорий оценочного характера; соотносить проектируемые нормативные документы с другими актами.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками грамотно осуществлять различные виды экспертных действий, осуществляемых в отношении проектов нормативных правовых актов в соответствующей области правового регулирования; навыками оформления результатов экспертизы, в том числе, выявившей коррупциогенные факторы; владеет навыками квалифицированной оценки текстов проектов нормативных правовых актов.</p>                                                                                                                                                                                                         |
|  |                                   | ПК-4.2. Правильно применяет юридические понятия и категории в процессе подготовки юридических заключений и проведения юридической экспертизы | <p><b>Знать:</b> сущность и содержание юридического заключения и порядок проведения консультации для правильного применения юридических понятий и категорий в процессе подготовки юридических заключений и проведения юридической экспертизы; сущность, содержание средства и методы осуществления юридической экспертизы проектов нормативных правовых актов и юридических заключений; сущность, содержание средства и методы осуществления юридической экспертизы проектов нормативных правовых актов;</p> <p><b>Уметь:</b> оценивать соответствие акта правовым принципам, требованиям юридической техники, в том числе наличие необходимых реквизитов, правильность использования правовых категорий; квалифицированно давать юридические заключения и консультации в рамках своей профессиональной деятельности; готовить предложения по совершенствованию процедуры разработки проектов нормативных правовых актов.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками определения недостатков правового регулирования проведения правовой экспертизы, и</p> |

|  |                                                                                                     |                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |                                                                                                     |                                                                                                                                                     | предлагать возможные варианты их устранения;<br>навыками оформления результатов экспертизы, в том числе, выявившей коррупциогенные факторы;<br>владеет навыками квалифицированной оценки текстов проектов нормативных правовых актов.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|  |                                                                                                     | ПК-4.3. Дает квалифицированные юридические заключения и готовит акты юридической экспертизы, касающейся деятельности органов государственной власти | <b>Знать:</b> правила юридической техники, обеспечивающие правотворческую деятельность и квалифицированные юридические заключения;<br>сущность и содержание юридического заключения и порядок проведения консультации;<br>отличительные признаки положений нормативных правовых актов, способствующих созданию условий для проявления коррупции в соответствующей области правового регулирования.<br><b>Уметь:</b> выявлять юридико - лингвистическую неопределенность – употребление неустоявшихся, двусмысленных терминов и категорий оценочного характера касающиеся деятельности органов государственной власти;<br>квалифицированно давать юридические заключения и консультации в рамках своей профессиональной деятельности;<br>готовить предложения по совершенствованию процедуры разработки проектов нормативных правовых актов.<br><b>Владеть:</b> навыками квалифицированной оценки текстов проектов нормативных правовых актов; выявления обоснованности выбора формы акта; соответствия положений проекта современным достижениям отечественной и зарубежной правовой науки и юридической практики. |
|  | <b>ПК-5. Способен принимать участие в проведении экспертизы проектов нормативных правовых актов</b> | ПК-5.1. Знает понятие и принципы проведения экспертизы проектов нормативных правовых актов                                                          | <b>Знать:</b> сущность и содержание юридического заключения и порядок проведения консультации;<br>правила юридической техники, обеспечивающие правотворческую деятельность и квалифицированные юридические заключения;<br>сущность и содержание юридического заключения и порядок проведения консультации;<br><b>Уметь:</b> квалифицированно давать юридические заключения и консультации в рамках своей профессиональной                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |



|  |  |                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |                                                                                  | <p>деятельности;<br/>квалифицированно давать юридические заключения и консультации в рамках своей профессиональной деятельности;<br/>готовить предложения по совершенствованию процедуры разработки проектов нормативных правовых актов.</p> <p><b>Владеть:</b> владеет навыками определения недостатков правового регулирования проведения правовой экспертизы, и предлагать возможные варианты их устранения;<br/>выявления обоснованности выбора формы акта;<br/>соответствия положений проекта современным достижениям отечественной и зарубежной правовой науки и юридической практики.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|  |  | <p>ПК-5.2.<br/>Самостоятельно проводит экспертизу нормативных правовых актов</p> | <p><b>Знать:</b> правила юридической техники, обеспечивающие правотворческую деятельность для самостоятельного проведения экспертизы нормативных правовых актов;<br/>сущность и содержание юридического заключения и порядок проведения консультации;<br/>методику самостоятельно проводить экспертизу нормативных правовых актов.</p> <p><b>Уметь:</b> выявлять юридико - лингвистическую неопределенность – употребление неустоявшихся, двусмысленных терминов и категорий оценочного характера для самостоятельного проведения экспертизы нормативных правовых актов;<br/>квалифицированно давать юридические заключения и консультации в рамках своей профессиональной деятельности;<br/>готовить предложения по совершенствованию процедуры разработки проектов нормативных правовых актов.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками грамотно осуществлять различные виды экспертных действий;<br/>осуществляемых в отношении проектов нормативных правовых актов для самостоятельного проведения экспертизы нормативных правовых актов;<br/>методикой самостоятельного проведения экспертизы нормативных правовых актов.</p> |
|  |  | <p>ПК-5.3. Анализирует проекты нормативных правовых актов,</p>                   | <p><b>Знать:</b> отличительные признаки положений нормативных правовых актов, способствующих созданию</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |

|  |  |                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|--|--|--------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>выявляет в них признаки коррупциогенности</p> | <p>условий для проявления коррупции в органах государственной власти;<br/>сущность, содержание средства и методы осуществления юридической экспертизы проектов нормативных правовых актов и юридических заключений;<br/>сущность, содержание средства и методы осуществления юридической экспертизы проектов нормативных правовых актов способствующих созданию условий для проявления коррупции в органах государственной власти.</p> <p><b>Уметь:</b> квалифицированно давать юридические заключения и консультации в рамках своей профессиональной деятельности;<br/>готовить предложения по совершенствованию процедуры разработки проектов нормативных правовых актов;<br/>оценивать соответствие акта правовым принципам, требованиям юридической техники, в том числе наличие необходимых реквизитов, правильность использования правовых категорий.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками оформления результатов экспертизы, в том числе, выявившей коррупциогенные факторы в органах государственной власти;<br/>выявления обоснованности выбора формы акта;<br/>навыками выявлять несовершенство нормативного правового акта в части правильного использования соответствующих средств, приемов, методов и правил юридической техники, влекущее сложности в сфере реализации нормативного правового акта, создающие условия для проявления коррупции.</p> |
|--|--|--------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

### 1.3. Перечень планируемых результатов обучения.

Базовые знания, умения и навыки, необходимые для успешного освоения дисциплины:

| Знать                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Компетенции                                 |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- правовые основы и механизмы содержания и эксплуатации объектов спорта;</li> <li>- сущность и особенности содержания и эксплуатации в области физической культуры и спорта;</li> <li>- правовое регулирование отношений в области содержания и эксплуатации объектов спорта;</li> </ul> | УК-1; ОПК-4;<br>ПК-1, ПК-2;<br>ПК-3; ОПК-4. |
| Уметь                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Компетенции                                 |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                     |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- грамотно выражать и аргументировано обосновывать свою точку зрения по проблематике юриспруденции;</li> <li>- пользоваться методами научного исследования;</li> <li>- применять полученные теоретические знания для фундаментальных обобщений.</li> </ul>                                                           | УК-1; ОПК-4;<br>ПК-3; ОПК-4;<br>ОПК-5.              |
| <b>Владеть навыками</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <b>Компетенции</b>                                  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- пользования юридической терминологии;</li> <li>- работы с нормативными документами;</li> <li>- анализа различных правовых явлений, юридических фактов;</li> <li>- анализа научной и специальной литературы по нормативному регулированию отношений в области содержания и эксплуатации объектов спорта.</li> </ul> | УК-1; ОПК-4;<br>ПК-1, ПК-2,<br>ПК-3, ПК-4,<br>ПК-5. |

#### 1.4. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина «Правовое регулирование отношений в области содержания и эксплуатации объектов спорта» относится к вариативной части профессионального цикла ФГОС ВПО. Преподавание опирается на знания, полученные на предыдущих уровнях образования. В полной мере используется мировоззренческая и методологическая подготовка магистрантов по дисциплинам, изученным по направлению «Юриспруденция».

Преподавание дисциплины основывается на подготовке магистрантов по таким общепрофессиональным дисциплинам как «Сравнительное правоведение», «Актуальные проблемы правового регулирования отношений в области физической культуры и спорта».

В основу программы учебного курса «Правовое регулирование отношений в области содержания и эксплуатации объектов спорта» положены темы, изучаемые на основе сочетания лекционных, практических занятий и самостоятельных форм обучения. Полученные в результате освоения учебной дисциплины «Правовое регулирование отношений в области содержания и эксплуатации объектов спорта» знания, умения и навыки являются важной составной частью профессиональной подготовки юриста.

Дисциплина «Правовое регулирование отношений в области содержания и эксплуатации объектов спорта» тесно связана с такими дисциплинами, как: «Правовой статус физкультурно-спортивных организаций», «Правовые основы организации и проведения спортивных соревнований», «Правовые основы деятельности публично-правовых образований в области физической культуры и спорта». Их изучение является базовым для успешного усвоения ведущих понятий спортивного права. Полученные знания, навыки и умения обучающиеся смогут использовать при написании магистерской диссертации, проведении научно-исследовательской работы.

### Раздел 2. Структура и содержание дисциплины

#### 2.1. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием академических часов по семестрам для очной формы обучения

| Вид учебной работы | Трудоемкость |      |              |
|--------------------|--------------|------|--------------|
|                    | зач. ед.     | час. | по семестрам |
|                    |              |      |              |

|                                                                                    |          |                    | 2 семестр          |
|------------------------------------------------------------------------------------|----------|--------------------|--------------------|
| <b>Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану</b>                             | <b>4</b> | <b>144</b>         | <b>144</b>         |
| <b>Контактная работа (по видам учебных занятий), всего:</b>                        |          | 30                 | 30                 |
| • Лекции (Л)                                                                       |          | 6                  | 6                  |
| • Лабораторный практикум (ЛП)                                                      |          | 2                  | 2                  |
| • Практическое занятие (П)/в интерактивной форме                                   |          | 20/10              | 20/10              |
| • Консультация (К)                                                                 |          | 2                  | 2                  |
| <b>Контактная работа по промежуточной аттестации на одного обучающегося (АттК)</b> |          | 0.33               | 0.33               |
| Форма промежуточной аттестации                                                     |          | Экзамен<br>(17.67) | Экзамен<br>(17.67) |
| <b>Самостоятельная работа (СРС)</b>                                                |          | 96                 | 96                 |

**2.2. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием академических часов по семестрам для заочной формы обучения**

| Вид учебной работы                                                                 | Трудоемкость |                   |                   |
|------------------------------------------------------------------------------------|--------------|-------------------|-------------------|
|                                                                                    | зач. ед.     | час.              | по семестрам      |
|                                                                                    |              |                   | 2 семестр         |
| <b>Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану</b>                             | <b>4</b>     | <b>144</b>        | <b>144</b>        |
| <b>Контактная работа (по видам учебных занятий), всего:</b>                        |              | 16                | 16                |
| • Лекции (Л)                                                                       |              | 4                 | 4                 |
| • Лабораторный практикум (ЛП)                                                      |              | 2                 | 2                 |
| • Практическое занятие (П)/в интерактивной форме                                   |              | 8/4               | 8/4               |
| • Консультация (К)                                                                 |              | 2                 | 2                 |
| <b>Контактная работа по промежуточной аттестации на одного обучающегося (АттК)</b> |              | 0.33              | 0.33              |
| Форма промежуточной аттестации                                                     |              | Экзамен<br>(5.67) | Экзамен<br>(5.67) |

| Вид учебной работы           | Трудоемкость |      |              |
|------------------------------|--------------|------|--------------|
|                              | зач. ед.     | час. | по семестрам |
|                              |              |      | 2 семестр    |
| Самостоятельная работа (СРС) |              | 122  | 122          |

### 2.3. Тематический план для магистрантов очной формы обучения

| №<br>п<br>/<br>п | Раздел (тема)<br>учебной<br>дисциплины                                                                                                    | Всего<br>часов | Контактная работа (в часах) |        |   |    |    |                   |          | Контроль | Образовательные<br>технологии                           | Использование ТСО<br><br>Формы<br>текущего<br>контроля                                     |
|------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|-----------------------------|--------|---|----|----|-------------------|----------|----------|---------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|
|                  |                                                                                                                                           |                | Л                           | Л<br>П | П | ПИ | СР | К<br>о<br>н<br>ст | Ат<br>тК |          |                                                         |                                                                                            |
| 2-й семестр      |                                                                                                                                           |                |                             |        |   |    |    |                   |          |          |                                                         |                                                                                            |
| 1.               | Тема 1:<br><br>Понятие и предмет дисциплины<br><br>«Правовое регулирование отношений в области содержания и эксплуатации объектов спорта» | 21             | 1                           |        | 2 | 2  | 16 |                   |          |          | Семинар в диалоговом режиме,<br><br>Групповые дискуссии | Интерактивные электронные средства поддержки проведения занятий<br><br>Презентация реферат |
| 2.               | Тема 2:<br>Объекты спорта и техническое регулирование.                                                                                    | 22             | 1                           | 1      | 2 | 2  | 16 |                   |          |          | Семинар в диалоговом режиме,<br>Групповые дискуссии     | Интерактивные электронные средства поддержки проведения занятий<br><br>Презентация реферат |
| 3.               | Тема 3:<br><br>Обеспечение безопасности на объектах                                                                                       | 20             | 1                           | 1      | 1 | 1  | 16 |                   |          |          | Семинар в диалоговом режиме,<br>Групповые               | Интерактивные электронные средства поддержки проведения                                    |

|    |                                                                                                      |     |   |  |   |   |    |   |      |       |                                                  |                                                                                               |
|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|---|--|---|---|----|---|------|-------|--------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|
|    | спорта.                                                                                              |     |   |  |   |   |    |   |      |       | дискуссии                                        | занятий<br>Презентация<br>реферат                                                             |
| 4. | Тема 4:<br><br>Социальные программы по использованию объектов спорта.                                | 21  | 1 |  | 2 | 2 | 16 |   |      |       | Семинар в диалоговом режиме, Групповые дискуссии | Интерактивные электронные средства поддержки проведения занятий<br><br>Презентация<br>Реферат |
| 5. | Тема 5:<br><br>Обеспечение экологической безопасности при сооружении и эксплуатации объектов спорта. | 21  | 1 |  | 2 | 2 | 16 |   |      |       | Семинар в диалоговом режиме, Групповые дискуссии | Интерактивные электронные средства поддержки проведения занятий<br><br>Презентация<br>Реферат |
| 6. | Тема 6:<br><br>Требования международных спортивных организаций к объектам спорта.                    | 19  | 1 |  | 1 | 1 | 16 |   |      |       | Семинар в диалоговом режиме, Групповые дискуссии | Интерактивные электронные средства поддержки проведения занятий<br><br>Презентация<br>Реферат |
| 7. | <b>Консультация</b>                                                                                  | 2   |   |  |   |   |    | 2 |      |       |                                                  |                                                                                               |
| 8. | <b>Экзамен</b>                                                                                       | 18  |   |  |   |   |    |   | 0.33 | 17.67 |                                                  |                                                                                               |
|    | <b>Всего по дисциплине:</b>                                                                          | 144 |   |  |   |   |    |   |      |       |                                                  |                                                                                               |

**2.3 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

**Тематический план для магистрантов заочной формы обучения**

| №<br>п<br>/<br>п | Раздел (тема)<br>учебной<br>дисциплины                                                                                                    | Всего<br>часов | Контактная работа (в часах) |        |   |    |    |       |          | Контроль | Образовательные<br>технологии                           | Использование ТСО<br><br>Формы<br>текущего<br>контроля                                        |
|------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|-----------------------------|--------|---|----|----|-------|----------|----------|---------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|
|                  |                                                                                                                                           |                | Л                           | Л<br>П | П | ПИ | СР | Конст | Ат<br>тК |          |                                                         |                                                                                               |
| 2-й семестр      |                                                                                                                                           |                |                             |        |   |    |    |       |          |          |                                                         |                                                                                               |
| 1.               | Тема 1:<br><br>Понятие и предмет дисциплины<br><br>«Правовое регулирование отношений в области содержания и эксплуатации объектов спорта» | 25             | 1                           |        | 1 | 1  | 22 |       |          |          | Семинар в диалоговом режиме,<br><br>Групповые дискуссии | Интерактивные электронные средства поддержки проведения занятий<br><br>Презентация реферат    |
| 2.               | Тема 2:<br>Объекты спорта и техническое регулирование.                                                                                    | 24             | 1                           | 1      | 1 | 1  | 20 |       |          |          | Семинар в диалоговом режиме,<br>Групповые дискуссии     | Интерактивные электронные средства поддержки проведения занятий<br><br>Презентация реферат    |
| 3.               | Тема 3:<br><br>Обеспечение безопасности на объектах спорта.                                                                               | 24             | 1                           | 1      | 1 | 1  | 20 |       |          |          | Семинар в диалоговом режиме,<br>Групповые дискуссии     | Интерактивные электронные средства поддержки проведения занятий<br><br>Презентация реферат    |
| 4.               | Тема 4:<br><br>Социальные программы по использованию объектов спорта.                                                                     | 23             | 1                           |        | 1 | 1  | 20 |       |          |          | Семинар в диалоговом режиме,<br>Групповые дискуссии     | Интерактивные электронные средства поддержки проведения занятий<br><br>Презентация<br>Реферат |

|    |                                                                                                  |     |  |  |  |  |    |   |          |      |                                                  |                                                                                               |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|--|--|--|--|----|---|----------|------|--------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                                                                  |     |  |  |  |  |    |   |          |      |                                                  |                                                                                               |
| 5. | Тема 5:<br>Обеспечение экологической безопасности при сооружении и эксплуатации объектов спорта. | 20  |  |  |  |  | 20 |   |          |      | Семинар в диалоговом режиме, Групповые дискуссии | Интерактивные электронные средства поддержки проведения занятий<br><br>Презентация<br>Реферат |
| 6. | Тема 6:<br>Требования международных спортивных организаций к объектам спорта.                    | 20  |  |  |  |  | 20 |   |          |      | Семинар в диалоговом режиме, Групповые дискуссии | Интерактивные электронные средства поддержки проведения занятий<br><br>Презентация<br>Реферат |
| 7. | <b>Консультация</b>                                                                              | 2   |  |  |  |  |    | 2 |          |      |                                                  |                                                                                               |
| 8. | <b>Экзамен</b>                                                                                   | 6   |  |  |  |  |    |   | 0.3<br>3 | 5.67 |                                                  |                                                                                               |
|    | <b>Всего по дисциплине:</b>                                                                      | 144 |  |  |  |  |    |   |          |      |                                                  |                                                                                               |

#### 2.4. Содержание лекционных занятий

| № раздела и тема                                                                                                           | Содержание и формы проведения                                                                                                                                                                                                                                             |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Понятие и предмет дисциплины<br><br>«Правовое регулирование отношений в области содержания и эксплуатации объектов спорта» | Введение в предмет. Принципы и нормативное закрепление регулирования отношений в области содержания и эксплуатации объектов спорта.                                                                                                                                       |
| Объекты спорта и техническое регулирование.                                                                                | Понятие «объект спорта». Объект спорта как разновидность недвижимости. Градостроительные требования к объектам спорта. Обеспеченность территорий объектами спорта на основе документов территориального планирования. Обеспечение целевого использования объектов спорта. |
| Обеспечение безопасности на объектах                                                                                       | Организация безопасности на объектах спорта при проведении спортивных мероприятий.                                                                                                                                                                                        |



|                                                                                       |                                                                                                                                                             |
|---------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| спорта.                                                                               | Антитеррористические требования к объектам спорта.                                                                                                          |
| Социальные программы по использованию объектов спорта.                                | Социально-значимые направления спорта. Доступность объектов спорта для маломобильных лиц. Детско-юношеский спорт. Доступность спорта.                       |
| Обеспечение экологической безопасности при сооружении и эксплуатации объектов спорта. | Требования экологической безопасности при сооружении и эксплуатации объектов спорта. Особенности сооружения и эксплуатации отдельных видов объектов спорта. |
| Требования международных спортивных организаций к объектам спорта.                    | Особенности требований международных спортивных организаций к объектам спорта. Лицензирование объектов спорта физкультурно-спортивными организациями.       |

## 2.5. Содержание практических занятий

| № раздела и тема                                                                                                            | Содержание и формы проведения                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Понятие и предмет дисциплины<br><br>«Правовое регулирование отношений в области содержания и эксплуатации объектов спорта». | <i>Проводится в форме семинара с элементами анализа ситуации, работы в малых группах, деловой игры</i><br><br>Вопросы к семинарскому занятию:<br><br>1. Дайте определение понятию «объект спорта».<br>2. Какие особенности правового регулирования отношений в области содержания и эксплуатации объектов спорта Вы можете выделить? |
| Объекты спорта и техническое регулирование.                                                                                 | <i>Проводится в форме семинара с элементами анализа ситуации, работы в малых группах, деловой игры</i><br><br>Вопросы к семинарскому занятию:<br><br>1. Какова юридическая природа объектов спорта?<br>2. Какие градостроительные требования к объектам спорта Вы можете назвать?                                                    |
| Обеспечение безопасности на объектах спорта.                                                                                | <i>Проводится в форме семинара с элементами анализа ситуации, работы в малых группах, деловой игры</i>                                                                                                                                                                                                                               |

|                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|---------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                       | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Какие элементы входят в систему обеспечения безопасности на объектах спорта?</li> <li>2. Какие нормативные акты посвящены вопросам безопасности на объектах спорта?</li> </ol>                                                                                                                                                                               |
| Социальные программы по использованию объектов спорта.                                | <p><i>Проводится в форме семинара с элементами анализа ситуации, работы в малых группах, деловой игры</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Назовите социально-значимые направления спорта.</li> <li>2. Опишите государственную политику в области физической культуры и спорта.</li> </ol>                                                                                                |
| Обеспечение экологической безопасности при сооружении и эксплуатации объектов спорта. | <p><i>Проводится в форме семинара с элементами анализа ситуации, работы в малых группах, деловой игры</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Каковы требования экологической безопасности при сооружении и эксплуатации объектов спорта?</li> <li>2. Назовите особенности сооружения и эксплуатации отдельных видов объектов спорта.</li> </ol>                                             |
| Требования международных спортивных организаций к объектам спорта.                    | <p><i>Проводится в форме семинара с элементами анализа ситуации, работы в малых группах, деловой игры</i></p> <p>Вопросы к семинарскому занятию:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Назовите особенности требований международных спортивных организаций к объектам спорта.</li> <li>2. Опишите процедуру лицензирования объектов спорта физкультурно-спортивными организациями.</li> </ol> |

### Раздел 3. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы по дисциплине

Самостоятельная работа магистрантов включает в себя изучение всех разделов курса, рекомендованной литературы и нормативных актов. Самостоятельная работа магистрантов предполагает освоение теоретических основ преподавания и, прежде всего, выполнение практических заданий, связанных с непосредственным формированием навыков преподавания правовых дисциплин в высшей школе. В рамках самостоятельной работы магистрантов предусмотрена самостоятельная проработка материала лекций и семинаров.

Самостоятельная работа заключается в:

- самостоятельной подготовке магистрантов к лекции – чтение конспекта предыдущей лекции. Это помогает лучше понять материал новой лекции, опираясь на предшествующие знания. В начале лекции проводится устный/письменный экспресс-опрос по содержанию предыдущей лекции;
- подготовке к практическим занятиям по основным и дополнительным источникам литературы;
- выполнении практических заданий;
- самостоятельном изучении отдельных тем (вопросов) по учебникам или учебным пособиям;
- выполнении контрольных мероприятий по дисциплине;
- подготовке рефератов.

В рамках самостоятельной работы магистрантов используются учебно-методические материалы, учебная и специальная литература.

#### **Раздел 4. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости магистрантов, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

##### **4.1. Перечень компетенций, с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы**

Перечень компетенций и их структура в виде знаний, умений и владений содержится в разделе 1. «Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы».

##### **4.2. Требования к результатам освоения содержания дисциплины**

4.2.1. Магистрант, обучающийся по направлению подготовки (специальности) (40.04.01) «Юриспруденция», освоивший данный курс должен обладать следующими универсальными, общепрофессиональными и профессиональными компетенциями:

| Наименование категории (группы) компетенций | Код и наименование компетенции выпускника                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|---------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Системное и критическое мышление            | УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| Юридическая аргументация                    | ОПК-4. Способен письменно и устно аргументировать правовую позицию по делу, в том числе в состязательных процессах                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| Профессиональные компетенции                | ПК-1. Способен квалифицированно проводить научные исследования в области права;<br>ПК-2. Способен осуществлять нормотворческую деятельность в органах государственной власти;<br>ПК-3. Способен разрабатывать нормативные правовые акты в органах государственной власти;<br>ПК-4. Способен давать квалифицированные юридические заключения и проводить юридическую экспертизу в сфере деятельности органов государственной власти;<br>ПК-5. Способен принимать участие в проведении экспертизы |

|  |                                      |
|--|--------------------------------------|
|  | проектов нормативных правовых актов. |
|--|--------------------------------------|

#### 4.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.

| Вид компетенций                                                                                                                   | Фонд оценочных средств                                                                                                                                      | Этапы формирования компетенций                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий. | Оценка приобретенных знаний, умений, навыков осуществляется на основе результатов выполнения рефератов (п.4.4), практических заданий (п.4.5), тестирования. | <i>Минимальный уровень - Оценка (удовлетворительно).</i> В основном осуществляет критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, в общем вырабатывает стратегию действий.<br><i>Базовый уровень - Оценка (хорошо).</i> Осуществляет критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывает в достаточной мере стратегию действий.<br><i>Продвинутый уровень - Оценка (отлично).</i> Осуществляет в полной мере критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывает детальную стратегию действий.                                                                                                     |
| ОПК-4. Способен письменно и устно аргументировать правовую позицию по делу, в том числе в состязательных процессах.               | Оценка приобретенных знаний, умений, навыков осуществляется на основе результатов выполнения рефератов (п.4.4), практических заданий (п.4.5), тестирования. | <i>Минимальный уровень - Оценка (удовлетворительно).</i> В целом юридически грамотно, ясно, аргументированно излагает правовую позицию в письменной документации, устном выступлении в состязательном процессе.<br><i>Базовый уровень - Оценка (хорошо).</i> На хорошем профессиональном уровне юридически грамотно, ясно, аргументированно излагает правовую позицию в письменной документации, устном выступлении в состязательном процессе.<br><i>Продвинутый уровень - Оценка (отлично).</i> На высоком профессиональном уровне юридически грамотно, ясно, аргументированно излагает правовую позицию в письменной документации, устном выступлении в состязательном процессе. |
| ПК-1. Способен квалифицированно проводить научные исследования в области права.                                                   | Оценка приобретенных знаний, умений, навыков осуществляется на основе результатов выполнения рефератов (п.4.4), практических заданий (п.4.5), тестирования. | <i>Минимальный уровень - Оценка (удовлетворительно).</i> В достаточной мере владеет способностью квалифицированно проводить научные исследования в области права.<br><i>Базовый уровень - Оценка (хорошо).</i> На хорошем профессиональном уровне владеет способностью квалифицированно проводить научные исследования в области права.<br><i>Продвинутый уровень - Оценка (отлично).</i> На высоком профессиональном уровне владеет способностью квалифицированно проводить научные исследования в области права.                                                                                                                                                                 |
| ПК-2. Способен осуществлять нормотворческую                                                                                       | Оценка приобретенных знаний, умений,                                                                                                                        | <i>Минимальный уровень - Оценка (удовлетворительно).</i> В основном способен осуществлять нормотворческую деятельность в                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |

|                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| деятельность в органах государственной власти.                                                                                                         | навыков осуществляется на основе результатов выполнения рефератов (п.4.4), практических заданий (п.4.5), тестирования.                                      | органах государственной власти.<br><i>Базовый уровень - Оценка (хорошо).</i> На хорошем профессиональном уровне способен осуществлять нормотворческую деятельность в органах государственной власти.<br><i>Продвинутый уровень - Оценка (отлично).</i> На высоком профессиональном уровне способен осуществлять нормотворческую деятельность в органах государственной власти.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| ПК-3. Способен разрабатывать нормативные правовые акты в органах государственной власти.                                                               | Оценка приобретенных знаний, умений, навыков осуществляется на основе результатов выполнения рефератов (п.4.4), практических заданий (п.4.5), тестирования. | <i>Минимальный уровень - Оценка (удовлетворительно).</i> В основном способен разрабатывать нормативные правовые акты в органах государственной власти.<br><i>Базовый уровень - Оценка (хорошо).</i> На хорошем профессиональном уровне способен разрабатывать нормативные правовые акты в органах государственной власти.<br><i>Продвинутый уровень - Оценка (отлично).</i> На высоком профессиональном уровне способен разрабатывать нормативные правовые акты в органах государственной власти.                                                                                                                                                                                                   |
| ПК-4. Способен давать квалифицированные юридические заключения и проводить юридическую экспертизу в сфере деятельности органов государственной власти. | Оценка приобретенных знаний, умений, навыков осуществляется на основе результатов выполнения рефератов (п.4.4), практических заданий (п.4.5), тестирования. | <i>Минимальный уровень - Оценка (удовлетворительно).</i> В достаточной мере способен давать квалифицированные юридические заключения и проводить юридическую экспертизу в сфере деятельности органов государственной власти.<br><i>Базовый уровень - Оценка (хорошо).</i> На хорошем профессиональном уровне способен давать квалифицированные юридические заключения и проводить юридическую экспертизу в сфере деятельности органов государственной власти.<br><i>Продвинутый уровень - Оценка (отлично).</i> На высоком профессиональном уровне способен давать квалифицированные юридические заключения и проводить юридическую экспертизу в сфере деятельности органов государственной власти. |
| ПК-5. Способен принимать участие в проведении экспертизы проектов нормативных правовых актов.                                                          | Оценка приобретенных знаний, умений, навыков осуществляется на основе результатов выполнения рефератов (п.4.4), практических заданий (п.4.5), тестирования. | <i>Минимальный уровень - Оценка (удовлетворительно).</i> В достаточной мере участвует в проведении экспертизы проектов нормативных правовых актов.<br><i>Базовый уровень - Оценка (хорошо).</i> В полной мере участвует в проведении экспертизы проектов нормативных правовых актов.<br><i>Продвинутый уровень - Оценка (отлично).</i> На высоком профессиональном уровне участвует в проведении экспертизы проектов нормативных правовых актов.                                                                                                                                                                                                                                                    |

**4.4. Типовые контрольные задания и иные материалы,  
необходимые для оценки знаний, умений, владений, характеризующих этапы формирования  
компетенций в процессе освоения образовательной программы**

**Примерная тематика эссе и презентаций по темам дисциплины**

1. Принципы и нормативное закрепление регулирования отношений в области содержания и эксплуатации объектов спорта.
2. Градостроительные требования к объектам спорта.
3. Обеспечение целевого использования объектов спорта.
4. Организация безопасности на объектах спорта при проведении спортивных мероприятий.
5. Антитеррористические требования к объектам спорта.
6. Доступность объектов спорта для маломобильных лиц.
7. Требования экологической безопасности при сооружении и эксплуатации объектов спорта.
8. Особенности сооружения и эксплуатации отдельных видов объектов спорта.
9. Особенности требований международных спортивных организаций к объектам спорта.
10. Лицензирование объектов спорта физкультурно-спортивными организациями.

**4.5. Тестовые задания:**

1. К какому виду инфраструктуры относятся спортивные объекты?
  - а) транспортная инфраструктура
  - б) информационная инфраструктура
  - в) туристическая инфраструктура
  - г) социальная инфраструктура
  
2. Объекты спорта могут находиться:
  - а) только в федеральной собственности
  - б) федеральной, собственности субъектов и муниципальной собственности
  - в) собственности юридических лиц, в том числе физкультурно-спортивных организаций, или физических лиц.
  - г) всё перечисленное
  
3. Какую информацию не содержит Всероссийский реестр объектов спорта?
  - а) площадь земельного участка, на котором расположен объект спорта
  - б) полное наименование объекта спорта
  - в) год и месяц ввода в эксплуатацию, окончания реконструкции, капитального ремонта объекта спорта
  - г) материалы из которых построен объект спорта

4. Использование спортивных сооружений разрешается:

- а) для любой не запрещённой законом Российской Федерации коммерческой или благотворительной деятельности
- б) только для проведения физкультурных мероприятий, спортивных мероприятий, культурных мероприятий и для обслуживания указанных мероприятий

5. Обязательно ли при проектировании объектов спорта, включать в план, инфраструктуру обеспечения беспрепятственного доступа инвалидов?

- а) да
- б) нет
- в) в зависимости от вида спортивного объекта

6. Подлежат ли приватизации спортивные объекты, находящиеся в государственной собственности?

- а) да
- б) нет
- в) приватизации не подлежат, за исключением случаев, установленных федеральными законами

7. Собственники, пользователи объектов спорта совместно с организаторами официальных спортивных соревнований обязаны:

- а) информировать зрителей и участников официальных спортивных соревнований о необходимости соблюдения правил поведения зрителей при проведении официальных спортивных соревнований, а также об их действиях в случае угрозы возникновения или при возникновении чрезвычайной ситуации
- б) осуществлять бесплатную раздачу питьевой воды во время проведения международных соревнований
- в) организовывать пропускной и внутриобъектовый режимы в местах проведения официальных спортивных соревнований в период их проведения

8. Допускается ли размещение рекламы на спортивных объектах Олимпийских игр?

- а) нет
- б) да, на усмотрение руководства страны, проводящей у себя Олимпийские игры
- в) нет, помимо случаев, когда это в порядке исключения разрешает Исполком МОК
- г) да, в стандартном порядке

9. В каком году принят Федеральный закон «О физической культуре и спорте в Российской Федерации»?

- а) 2003
- б) 1994
- в) 2016
- г) 2007

10. Существуют ли специальные требования к олимпийскому флагу на объектах, на которых проводятся Олимпийские игры?

- а) таких требований не существует: места установки и количество олимпийских флагов остаются на усмотрение страны проводящей у себя Олимпийские игры
- б) существуют: на главном стадионе, а также на всех других объектах Олимпийских игр, должен развеваться олимпийский флаг, размещенный на видном месте, олимпийский флаг должен быть большего размера, чем какой-либо другой флаг
- в) на усмотрение МОК

#### **4.6. Оценочные средства для аттестации по итогам освоения дисциплины**

В соответствии с учебным планом Института промежуточная аттестация по данной дисциплине проводится в форме зачета

##### **Вопросы для подготовки к зачёту.**

1. Принципы и нормативное закрепление регулирования отношений в области содержания и эксплуатации объектов спорта.
2. Понятие «объект спорта». Объект спорта как разновидность недвижимости.
3. Градостроительные требования к объектам спорта.
4. Обеспеченность территорий объектами спорта на основе документов территориального планирования.
5. Обеспечение целевого использования объектов спорта.
6. Организация безопасности на объектах спорта при проведении спортивных мероприятий.
7. Антитеррористические требования к объектам спорта.
8. Социальные программы по использованию объектов спорта.
9. Доступность объектов спорта для маломобильных лиц.
10. Требования экологической безопасности при сооружении и эксплуатации объектов спорта.
11. Особенности сооружения и эксплуатации отдельных видов объектов спорта.
12. Особенности требований международных спортивных организаций к объектам спорта.
13. Лицензирование объектов спорта физкультурно-спортивными организациями.
14. Всероссийский реестр объектов спорта.
15. Градостроительный кодекс Российской Федерации и спорт.
16. Классификатор объектов спорта.
17. Особенности организации и проведения спортивных соревнований вне объектов спорта.
18. Олимпийские спортивные объекты.
19. ФИФА и спортивные объекты.
20. Спортивные объекты для зимних видов спорта.

#### **Раздел 5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

##### **Методические рекомендации для магистрантов**



Учебно-методические рекомендации по выполнению отдельных форм самостоятельной работы.

1. Работа с источниками и литературой. В целях успешного освоения курса целесообразно регулярно использовать в работе литературный фонд библиотек, правовые базы данных (справочно-информационные системы), которыми также можно воспользоваться в библиотеке Института. Важнейшим направлением деятельности магистранта является контроль актуальности информации: необходимо отслеживать изменения в ключевых нормативных актах в сфере правового регулирования отношений в области содержания и эксплуатации объектов спорта и самостоятельно корректировать использование учебной литературы в соответствии с изменениями в нормативной системе, а также международных актах. При возникающих вопросах следует обратиться за разъяснением (советом) к преподавателю курса.

2. Рациональное планирование времени на самостоятельную работу. В силу особенностей магистерской программы, включающей большое количество часов самостоятельной работы и индивидуального режима подготовки каждого студента, планирование своей деятельности должно осуществляться студентом самостоятельно, вместе с тем это не исключает, а наоборот возможно только после получения индивидуальных рекомендаций и советов преподавателя.

3. Порядок освоения материала. Основой для усвоения предмета являются лекционные материалы. Лекционные материалы не могут раскрыть полностью всей информации, однако они указывают на применимые нормативные правовые акты, с которыми студент в полном объеме обязан ознакомиться после лекции. Необходимым является также обращение к литературе, особенно по тем вопросам, по которым после изучения лекционных материалов, а также нормативных правовых актов не сформировалось ясного представления, остались вопросы и сомнения, а также по тем вопросам, который представляют для студента особый интерес или вынесены на самостоятельное изучение.

В качестве дополнительного источника, а также в качестве материала, способствующего лучшему усвоению различных вопросов предмета также полезно обращаться к материалам судебной практики. Изучение данных материалов особенно полезно для развития практических навыков применения норм, регулирующих отношения в области содержания и эксплуатации объектов спорта

4. Эссе. Преследует цели приобретения опыта самостоятельного изучения студентом правовых основ регулирования отношений в области содержания и эксплуатации объектов спорта, научной литературы, справочного и практического материала, а также опыта публичных выступлений с обоснованием своих выводов перед аудиторией. Публичное выступление должно способствовать пробуждению у студентов интереса к научным исследованиям, закреплению и углублению знаний, полученных во время обучения. Эссе является частью научной деятельности студента, в рамках которой он приобретает необходимые навыки и реализует соответствующие компетенции.

Выбор темы эссе (доклада) осуществляется в соответствии с научными интересами магистранта на основе прослушанного курса лекций, после ознакомления с содержанием учебных материалов и дополнительной литературой. Помимо предложенных тем, студент может самостоятельно сформулировать тему интересующего его направления и согласовать с научным руководителем.

Общими требованиями к эссе является:

- четкость построения работы;
- логическая последовательность в изложении материала;
- необходимая полнота, точность и ясность формулировок, отвечающих названию темы, целям и задачам исследования.

Начинать работу над эссе следует с изучения литературы по выбранной теме, определения проблем и дискуссионных вопросов. На основе этого составляется план работы. План составляется таким образом, чтобы каждый его пункт раскрывал один из вопросов темы, а все пункты в совокупности охватывали ее целиком; план обязательно содержит такие разделы как «Введение» и «Заключение». Во введении автор обосновывает актуальность темы, обозначив круг составляющих ее проблем, определяет задачу работы. В заключении автор помещает основные выводы, к которым приходит в результате исследования. В качестве выводов могут быть сформулированы предложения по совершенствованию нормативной системы.

Общий объем научного эссе – не более 10 страниц машинописного текста на бумаге формата А4, шрифт 14, интервал 1,5. Первая страница – обложка, вторая - план работы. Используемые цитаты должны иметь ссылки на источники. В конце оформляется список используемой литературы и нормативных правовых актов в соответствии с принятыми правилами.

По завершении работа редактируется, аккуратно оформляется, на последней странице текста ставится число и личная подпись. Преподаватель как научный руководитель, прочитав работу, оценивает ее или возвращает на доработку.

Примерные темы эссе включены в фонд оценочных средств.

**Зачет.** В ходе зачёта студент должен показать глубокое знание предмета, умение связывать теоретические знания с правоприменительной практикой. Студент должен знать определения всех базовых понятий дисциплины, уметь характеризовать теоретические понятия в их практическом применении, знать нормативно-правовое регулирование, уметь формулировать, обосновывать и излагать собственную точку зрения по дискуссионным вопросам, уметь проводить системные связи между понятиями и категориями, давать содержательно структурированный, юридически грамотный и последовательный ответ на поставленные в билете вопросы.

Ответы на задания должны быть

- даны с использованием теории, действующих нормативных актов, регулирующих отношения в области содержания и эксплуатации объектов спорта;
- даны на все поставленные вопросы;
- развернутыми, аргументированными.

Работа студентов по подготовке к промежуточной аттестации должна быть нацелена на тщательную проработку и усвоение лекционного материала, основной учебной и дополнительной литературы в соответствии с предлагаемым тематическим планом. Наряду с этим необходимо изучать источники, следить за изменениями в нормативной системе.

## **Раздел 6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

### **Основная литература**

1. Алексеев С.В. Спортивное право: Учебник для вузов / Под ред. П.В. Крашенинникова. 5-е изд., перераб. и доп. М.: ЮНИТИ-ДАНА: Закон и право, 2016, 2018, 2019, 2021. (Сер. «Золотой фонд российских учебников»).
2. Алексеев С.В. Международное спортивное право: Учебник для вузов / Под ред. П.В. Крашенинникова. М.: ЮНИТИ-ДАНА: Закон и право, 2008, 2013, 2014, 2016, 2018, 2019.
3. Алексеев С.В. Олимпийское право. Правовые основы олимпийского движения: Учебник для вузов / Под ред. П.В. Крашенинникова. М.: ЮНИТИ-ДАНА: Закон и право, 2010, 2013, 2014, 2016, 2018, 2020.
4. Алексеев С.В. Спортивное право. Трудовые отношения в спорте: Учебник для вузов / Под ред. П.В. Крашенинникова. 2-е изд., перераб. и доп. М.: ЮНИТИ-ДАНА: Закон и право, 2014, 2015, 2018.
5. Алексеев С.В. Правовые основы профессиональной деятельности в спорте: учебник для образовательных учреждений высшего профессионального образования по направлениям 034300 — Физическая культура [с присвоением квалификации (степени) бакалавра] и 034400 — Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура). Изд. 2-е, испр. и доп. — М.: Спорт, 2017.
6. Алексеев С.В. Спортивный менеджмент. Регулирование организации и проведения физкультурных и спортивных мероприятий: Учебник для вузов / Под ред. П.В. Крашенинникова. М.: ЮНИТИ-ДАНА: Закон и право, 2014, 2015, 2016, 2019, 2022.
7. Алексеев С.В. Спортивный маркетинг. Правовое регулирование: Учебник для вузов / Под ред. П.В. Крашенинникова. М.: ЮНИТИ-ДАНА: Закон и право, 2015, 2017, 2019, 2023.
8. Алексеев С.В. Футбольное право: Учебник для вузов / Под ред. П.В. Крашенинникова. М.: ЮНИТИ-ДАНА: Закон и право, 2015, 2018, 2021.
9. Алексеев, С. В. Спортивное право: договорные отношения в спорте : учебное пособие для вузов / С. В. Алексеев, М. О. Буянова, А. В. Чеботарев; под редакцией С. В. Алексеева. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — (Высшее образование).

### **Дополнительная литература**

1. Алексеев С.В., Каменков В.С. и др. Спортивное право в Республике Беларусь: Учебное пособие для вузов. Минск: ОО «Белорусский республиканский союз юристов», ОДО «Издательство “Четыре четверти”», 2019.
2. Алексеев С.В., Виленский М.Я., Гостев Р.Г., Гостева С.Р., Лотоненко А.В., Филимонова С.И. Физическая культура и спорт в образовательном пространстве России (монография). М.: Издательство "Еврошкола", Воронеж, ООО «Издательство РИТМ» 2017. г. Воронеж, 2017.
3. Алексеев С.В., Орджоникидзе З.Г., Павлов В.И., Деревоедов А.А. и др. Врачам о допинге и назначениях препаратов и процедур спортсменам. Методическое пособие. Москва: Департамент здравоохранения гор. Москвы МНПЦМРВиСМ Клиника Спортивной Медицины, 2016.
4. Песков А.Н. Спорт и противоправное поведение. Учебник под редакцией Алексеева С.В. - М.: Проспект, 2016.
5. Брусникина О.А., Песков А.Н. Проблемы борьбы с допингом в спорте. Монография под редакцией Алексеева С.В. - М.: Проспект, 2016.
6. Понкин И.В. Государственное управление в сфере спорта. Учебник для магистров. М., 2017.

## **Раздел 7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

### **Справочно-правовые системы:**

- «КонсультантПлюс»;
- «Гарант».

### **Отечественные и зарубежные ресурсы:**

- a. Историческая библиотека // <http://www.hist.msu.ru/ER/>
- b. Российская научная электронная библиотека (НЭБ) // <http://www.elbib.ru;>
- c. Российская государственная библиотека // <http://rsi.ru;>
- d. Российская Академия Наук // <http://www.sbras.nsc.ru/win/elbibl;>
- e. Журнал «Государство и право» // <http://www.igpran.ru/rus/magazine/index.htm;>
- f. Образовательный портал AUDITORIUM // [http://www.auditorium.ru/;](http://www.auditorium.ru/)
- g. Журнал российского права // <http://www.izak.ru/list/zhurnal-rossijskogo-prava-81;>
- h. Журнал зарубежного законодательства и сравнительного правоведения // [http://www.izak.ru/list/zhurnal-zarubezhnogo-zakonodatelstva-i-sravnitel-nogo-pravovedeniya-87.](http://www.izak.ru/list/zhurnal-zarubezhnogo-zakonodatelstva-i-sravnitel-nogo-pravovedeniya-87)

### **Электронно-библиотечные системы:**

- Электронно-библиотечная система «IPRbooks».

## **Раздел 8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

| №<br>п/п | Название ресурса                                                                                                                                                | Адрес в Интернете                                                                                                                                                                                                                                                       |
|----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.       | Внутренний портал федерального государственного научно-исследовательского учреждения «Институт законодательства и сравнительного правоведения при Правительстве | Обеспечивает доступ обучающимся и работникам к базе электронных учебно-методических комплексов, средств тестирования, интерактивных дидактических инструментов обучения, режим доступа: <a href="https://portal.izak.ru/extranet/">https://portal.izak.ru/extranet/</a> |

|    |                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|----|---------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    | Российской Федерации»                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 2. | Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» | <a href="https://biblioclub.ru/">https://biblioclub.ru/</a>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 3. | Электронная библиотека института                                    | <a href="http://195.9.151.162:888/lib/">http://195.9.151.162:888/lib/</a>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 4. | Сайты справочных правовых систем                                    | <a href="http://www.garant.ru">www.garant.ru</a><br><a href="http://www.consultant.ru">www.consultant.ru</a><br><a href="http://www.kodeks.ru">www.kodeks.ru</a><br><a href="http://www.pravo.gov.ru">www.pravo.gov.ru</a>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 5. | Статистика                                                          | Судебная статистика Судебного департамента при Верховном Суде РФ: <a href="http://www.cdep.ru/index.php?id=5">http://www.cdep.ru/index.php?id=5</a><br>Портал правовой статистики Генеральной прокуратуры РФ: <a href="http://crimestat.ru/">http://crimestat.ru/</a>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 6. | Официальные сайты государственных органов                           | <b>Федеральные органы законодательной, исполнительной и судебной власти:</b><br>Президент Российской Федерации: <a href="http://president.kremlin.ru/">http://president.kremlin.ru/</a><br>Совет Федерации Федерального Собрания Российской Федерации: <a href="http://council.gov.ru/">http://council.gov.ru/</a><br>Государственная Дума Федерального Собрания Российской Федерации: <a href="http://duma.gov.ru/">http://duma.gov.ru/</a><br>Правительство Российской Федерации: <a href="http://www.government.ru/">http://www.government.ru/</a><br>Конституционный Суд РФ <a href="http://www.ksrf.ru/">http://www.ksrf.ru/</a><br>Федеральные арбитражные суды РФ <a href="http://www.arbitr.ru/">http://www.arbitr.ru/</a><br>Верховный Суд РФ <a href="http://www.supcourt.ru/">http://www.supcourt.ru/</a><br>Судебный департамент при Верховном суде РФ <a href="http://www.cdep.ru/">http://www.cdep.ru/</a><br><b>Федеральные министерства</b><br>Министерство внутренних дел Российской Федерации: <a href="http://mvd.ru/">http://mvd.ru/</a><br>Министерство юстиции Российской Федерации: <a href="https://minjust.gov.ru">https://minjust.gov.ru</a><br>Министерство обороны Российской Федерации: <a href="http://www.mil.ru/">http://www.mil.ru/</a><br>Министерство иностранных дел Российской Федерации: <a href="http://www.mid.ru/">http://www.mid.ru/</a><br><b>Федеральные службы</b><br>Федеральная служба безопасности Российской Федерации: <a href="http://www.fsb.ru/">http://www.fsb.ru/</a><br>Федеральная служба исполнения наказаний: <a href="http://www.fsin.su/">http://www.fsin.su/</a><br>Служба внешней разведки Российской Федерации: <a href="http://svr.gov.ru/">http://svr.gov.ru/</a><br>Федеральная служба государственной статистики: <a href="http://www.gks.ru/">http://www.gks.ru/</a><br>Федеральная служба судебных приставов: <a href="http://www.fssprus.ru/">http://www.fssprus.ru/</a> |

## Раздел 9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

### Методические материалы:

1. Тематический план учебной дисциплины.
2. Презентации лекций.
3. Темы презентаций.
4. Методические рекомендации по подготовке презентации.
5. Методические указания для магистрантов.
6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы.
7. Перечень вопросов к экзамену.

8. Библиотечный фонд.
9. Фонд оценочных средств.

**Используемое оборудование:**

1. Интерактивная смарт-доска.
2. Компьютер.
3. Проектор.
4. Экран.
5. Телевизор.

Рабочая программа дисциплины обсуждена и одобрена на заседаниях:

Кафедры спортивного права, протокол № 4 от «01» апреля 2022 г.

Ученого совета Института законодательства и сравнительного правоведения при Правительстве Российской Федерации, протокол № 01-05/03 – УС от «13» апреля 2022 г.

Заведующий  
Учебно-образовательным центром

Ю.Н. Кашеварова

*Приложение 3  
к основной профессиональной образовательной программе  
по направлению подготовки 40.04.01 Юриспруденция  
направленность (профиль) программы  
«Спортивное право»*

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ «ИНСТИТУТ ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВА И СРАВНИТЕЛЬНОГО  
ПРАВОВЕДЕНИЯ ПРИ ПРАВИТЕЛЬСТВЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»

Кафедра спортивного права

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**Б1.В.ДВ.04.01**

(шифр по УП)

**Сравнительное спортивное право**

(наименование дисциплины)

|                                            |                               |
|--------------------------------------------|-------------------------------|
| <b>УГН:</b>                                | <b>40.00.00 Юриспруденция</b> |
| <b>Направление подготовки:</b>             | <b>40.04.01 Юриспруденция</b> |
| <b>Направленность (профиль) программы:</b> | <b>Спортивное право</b>       |

|                                        |                       |
|----------------------------------------|-----------------------|
| <b>Квалификация выпускника:</b>        | <b>магистр</b>        |
| <b>Форма обучения:</b>                 | <b>очная, заочная</b> |
| <b>Срок обучения (по очной форме):</b> | <b>2 года</b>         |

*Рассмотрена на заседании кафедры, протокол  
№ 4 от 01.04.2022 г.*

*Одобрена решением Ученого совета,  
протокол № 01-05/03-УС от 13.04.2022 г.*

**Москва  
2022**

### **Авторы:**

**Бетехтина Варвара Александровна** – преподаватель кафедры спортивного права Института законодательства и сравнительного правоведения при Правительстве Российской Федерации, Ответственный секретарь Дисциплинарного комитета Федерации хоккея России.

### **Рецензенты:**

**Братановский Сергей Николаевич** – доктор юридических наук, профессор кафедры государственно-правовых и уголовно-правовых дисциплин Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Российский экономический университет имени Г.В. Плеханова», член Комиссии по спортивному праву Ассоциации юристов России.

**Захарова Светлана Александровна** - кандидат юридических наук, доцент, заведующий кафедрой права и правового обеспечения физкультурно-спортивной деятельности Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Уральский государственный университет физической культуры», член Комиссии по спортивному праву Ассоциации юристов России.

Рабочая учебная программа по учебной дисциплине «Сравнительное спортивное право» подготовлена на основании требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по направлению подготовки (специальности) 030900 (40.04.01) «юриспруденция» (квалификация (степень) «магистр».

Рабочая учебная программа включает в себя цели освоения учебной дисциплины; место дисциплины в структуре ООП; компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины; организационно-методические рекомендации; тематические планы; рабочую программу курса; планы практических занятий; учебно-методическое обеспечение дисциплины; материалы, устанавливающие содержание и порядок проведения промежуточной аттестации; вопросы (задания) для самостоятельной работы магистрантов и тестовые задания для самоконтроля.

Рабочая учебная программа рассчитана для магистрантов очной и заочной формы обучения Института законодательства и сравнительного правоведения при Правительстве Российской Федерации.

Рабочая программа разработана в соответствии с требованиями ФГОС.

Обсуждена и одобрена на заседаниях:

Кафедры государственного права, общеправовых и социально-гуманитарных дисциплин, протокол № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ 2021 г.

Ученого совета Института законодательства и сравнительного правоведения при Правительстве Российской Федерации, протокол № \_\_\_\_\_ от 2021 г.

## **Раздел 1. Общая характеристика дисциплины**

Дисциплина «Сравнительное спортивное право» направлена на формирование системы знаний о правовом регулировании отношений в области физической культуры и спорта в зарубежных странах с учетом особенностей мировой системы спорта и процессов централизации и глобализации в спортивной сфере.

### **1.1. Целями и задачами преподавания дисциплины**

Цели преподавания дисциплины «Сравнительное спортивное право» заключаются в:

- усвоении теоретических знаний об особенностях сравнительно-правового подхода к изучению спортивного права;
- формировании у магистрантов современного теоретического представления об особенностях сравнительно-правового метода в спортивном праве;
- ознакомлении магистрантов с основами правового регулирования отношений в области физической культуры и спорта в зарубежных странах;
- формирования у магистрантов системы теоретических знаний об определении понятия «спортивное право» в зарубежной правовой доктрине;
- совершенствовании у магистрантов навыков толкования и практического применения нормативных документов по вопросу правового регулирования отношений в области физической культуры и спорта;
- формировании у магистрантов навыков в области исследовательской, аналитической и статистической деятельности;
- привитии навыков правильного использования полученных знаний в правоприменительной деятельности;
- выработке у магистрантов представление о практической реализации фундаментальных этических принципов законности, честности, соблюдения прав и свобод личности в спорте.

Изучение дисциплины «Сравнительное спортивное право» обеспечивает подготовку магистров к следующим видам профессиональной деятельности:

- нормотворческая;
- экспертно-аналитическая;
- научно-исследовательская.

*Магистр по направлению 40.04.01 Юриспруденция должен решать следующие профессиональные задачи:*

*нормотворческая деятельность:*

*участие в подготовке нормативно-правовых актов*

*экспертно-аналитическая деятельность:*

*оказание юридической помощи, консультирование по вопросам права;*

*осуществление правовой экспертизы нормативных правовых актов;*

*научно-исследовательская деятельность:*

*проведение научных исследований по правовым проблемам;*

*участие в проведении научных исследований в соответствии с профилем профессиональной деятельности;*

### **1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине «Сравнительное спортивное право»**

После освоения дисциплины магистрант должен приобрести следующие знания, умения и навыки, соответствующие компетенциям ОП ВО:



| №<br>пп | Компетенции                                                                                                                              | Индикаторы<br>достижения<br>компетенций (ИДК)                                                                                                        | Результаты обучения по дисциплине.<br>Знания, Умения, Владения (Навыки)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|---------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1       | <b>УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.</b> | УК-1.1. Выявляет и критически оценивает, анализирует проблемную ситуацию, применяя системный подход                                                  | <p><b>Знать:</b> сущность, разновидности современных проблемных ситуаций, применяя системный подход;<br/>Выявлять и критически оценивать проблемную ситуацию;<br/>осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода.</p> <p><b>Уметь:</b> собирать, обрабатывать с использованием современных информационных технологий и интерпретировать необходимые данные для формирования суждений по соответствующим социальным, научным и этическим проблемам;<br/>генерировать и использовать новые идеи в своей профессиональной области;<br/>использовать современные достижения науки и передовой технологии в научно-исследовательских работах;</p> <p><b>Владеть:</b> способностью выявлять и критически оценивать, анализировать проблемную ситуацию, применяя системный подход;<br/>способностью разрабатывать и модернизировать системы, использующие средства баз данных и лингвистического обеспечения;<br/>способностью самостоятельно выполнять исследования для решения научно-исследовательских и производственных задач с использованием современных программных средств и информационных технологий.</p> |
|         |                                                                                                                                          | УК-1.2. Определяет состав и структуру информации, требуемой для решения проблемной ситуации, грамотно организует ее поиск, обработку, систематизацию | <p><b>Знать:</b> отличительные признаки состава и структуры информации, требуемой для решения проблемной ситуации;<br/>умение грамотно организовать поиск информации, ее обработку и систематизацию;<br/>новые идеи в своей профессиональной области.</p> <p><b>Уметь:</b> принимать ответственность за свои решения в рамках профессиональной компетенции, принимать нестандартные решения;<br/>использовать современные достижения науки и передовой технологии в научно-</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |

|  |  |                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |                                                                                                                                                    | <p>исследовательских работах;<br/>представлять результаты исследования в формах отчетов, рефератов, публикаций и публичных обсуждений.</p> <p><b>Владеть:</b> способностью собирать, обрабатывать с использованием современных информационных технологий и интерпретировать необходимые данные для формирования суждений по соответствующим социальным, научным и этическим проблемам;<br/>способность к интеллектуально-аналитической обработке информации социально-гуманитарного характера при организации консультационной и экспертной деятельности;<br/>готовность использовать современные достижения науки и передовой технологии в научно-исследовательских работах.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|  |  | <p>УК-1.3. Разрабатывает и обосновывает стратегию действий по решению проблемной ситуации с учетом ограничений, рисков и возможных последствий</p> | <p><b>Знать:</b> способы применения современных средств решению проблемной ситуации с учетом ограничений, рисков и возможных последствий;<br/>методы и приемы логического анализа, готовностью работать с научными текстами и содержащимися в них смысловыми конструкциями;<br/>различные методы научного и философского исследования в профессиональной деятельности.</p> <p><b>Уметь:</b> использовать различные виды современных средств решению проблемной ситуации с учетом ограничений, рисков и возможных последствий.<br/>осваивать и применять документацию к программным системам и стандартам в области программирования и информационных систем в практической деятельности;<br/>перерабатывать большие объемы информации и вычленять главное (анализ информации).</p> <p><b>Владеть:</b> применять этические и правовые нормы, регулирующие отношение человека к человеку, обществу, окружающей среде, основные закономерности и формы регуляции социального поведения, права и свободы человека и гражданина при разработке социальных проектов;<br/>способность собирать, обрабатывать с использованием современных информационных технологий и интерпретировать необходимые данные для формирования суждений по соответствующим социальным, научным и</p> |

|   |                                                                                                                                     |                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                           |
|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                                                                                                                                     |                                                                                                                                                        | этическим проблемам;<br>способность получать знания в области современных проблем науки, техники и технологии информатики, гуманитарных, социальных и экономических наук. |
| 2 | <b>УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла</b>                                                        | УК-2.1. Формулирует цель проекта, обосновывает его актуальность, значимость и реализуемость                                                            |                                                                                                                                                                           |
|   |                                                                                                                                     | УК-2.2. Разрабатывает программу действий («дорожную карту») реализации задач проекта с учетом имеющихся ресурсов и ограничений                         |                                                                                                                                                                           |
|   |                                                                                                                                     | УК-2.3. Обеспечивает поэтапное выполнение проекта в соответствии с установленными целями, сроками и затратами                                          |                                                                                                                                                                           |
| 3 | <b>УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели</b> | УК-3.1. Формирует стратегию командной работы на основе совместного обсуждения целей и направлений деятельности для их реализации                       |                                                                                                                                                                           |
|   |                                                                                                                                     | УК-3.2. Организует работу команды с учетом объективных условий (технология, внешние факторы, ограничения) и индивидуальных возможностей членов команды |                                                                                                                                                                           |
|   |                                                                                                                                     | УК-3.3. Обеспечивает выполнение поставленных задач на основе мониторинга командной работы и своевременного реагирования на существенные отклонения     |                                                                                                                                                                           |
| 4 | <b>УК-4. Способен применять</b>                                                                                                     | УК-4.1. Обосновывает выбор актуальных                                                                                                                  |                                                                                                                                                                           |

|   |                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                               |  |
|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|   | <b>современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия</b> | коммуникативных технологий для обеспечения академического и профессионального взаимодействия                                                                                  |  |
|   |                                                                                                                                                | УК-4.2. Применяет современные средства коммуникации для повышения эффективности академического и профессионального взаимодействия, в том числе на иностранном (ых) языке (ах) |  |
|   |                                                                                                                                                | УК-4.3. Оценивает эффективность применения современных коммуникативных технологий в академическом и профессиональном взаимодействиях                                          |  |
| 5 | <b>УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия</b>                                  | УК-5.1. Выявляет, сопоставляет, типологизирует своеобразие культур для разработки стратегии взаимодействия с их носителями                                                    |  |
|   |                                                                                                                                                | УК-5.2. Организует и модерирует межкультурное взаимодействие, учитывая историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, этносов                   |  |
|   |                                                                                                                                                | УК-5.3. Придерживается принципов недискриминационного взаимодействия при                                                                                                      |  |

|   |                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                                                                                                                                          | личном и массовом общении в целях выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 6 | <b>УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки</b> | УК-6.1. Разрабатывает стратегию личностного и профессионального развития на основе соотнесения собственных целей и возможностей с развитием избранной сферы профессиональной деятельности |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|   |                                                                                                                                          | УК-6.2. Реализует и корректирует стратегию личностного и профессионального развития с учетом конъюнктуры и перспектив развития рынка труда                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|   |                                                                                                                                          | УК-6.3. Оценивает результаты реализации стратегии личностного и профессионального развития на основе анализа (рефлексии) своей деятельности и внешних суждений.                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 7 | <b>ОПК-1. Способен анализировать нестандартные ситуации правоприменительной практики и предлагать оптимальные варианты их решения</b>    | ОПК-1.1. Анализирует нестандартные ситуации правоприменительной практики, возникающие при осуществлении профессиональной деятельности                                                     | <b>Знать:</b> приемы оценки нестандартных ситуаций правоприменительной практики, возникающих при осуществлении профессиональной деятельности.<br><b>Уметь:</b> исследовать нестандартные ситуации правоприменительной практики, возникающие при осуществлении профессиональной деятельности.<br><b>Владеть:</b> методами анализа нестандартных ситуаций правоприменительной практики, возникающих при осуществлении профессиональной деятельности |
|   |                                                                                                                                          | ОПК-1.2. Устанавливает оптимальные варианты решения нестандартных ситуаций                                                                                                                | <b>Знать:</b> подходы определения оптимальных вариантов решения нестандартных ситуаций правоприменительной практики.<br><b>Уметь:</b> находить оптимальные варианты решения нестандартных ситуаций правоприменительной практики.                                                                                                                                                                                                                  |

|   |                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                                                                                                                                                     | правоприменительной практики                                                                                                                                                                                                  | <b>Владеть:</b> методами и подходами определения оптимальных вариантов решения нестандартных ситуаций правоприменительной практики.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|   |                                                                                                                                                     | ОПК-1.3.<br>Обосновывает и предлагает оптимальные варианты решения нестандартных ситуаций правоприменительной практики                                                                                                        | <b>Знать:</b> подходы к аргументации и формированию оптимальных вариантов решения нестандартных ситуаций правоприменительной практики.<br><b>Уметь:</b> обосновывать и предлагать оптимальных вариантов решения нестандартных ситуаций правоприменительной практики.<br><b>Владеть:</b> способностью к аргументации и формированию оптимальных вариантов решения нестандартных ситуаций правоприменительной практики.                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 8 | <b>ОПК-2. Способен самостоятельно готовить экспертные юридические заключения и проводить экспертизу нормативных (индивидуальных) правовых актов</b> | ОПК-2.1. Понимает характер и значение экспертной юридической деятельности, правила и принципы составления экспертных юридических заключений, а также порядок проведения экспертиз нормативных (индивидуальных) правовых актов | <b>Знать:</b> роль и специфику экспертной юридической деятельности, правила и принципы составления экспертных юридических заключений, а также порядок проведения экспертиз нормативных (индивидуальных) правовых актов.<br><b>Уметь:</b> осуществлять экспертную юридическую деятельность, применять правила и принципы составления экспертных юридических заключений, а также порядок проведения экспертиз нормативных (индивидуальных) правовых актов.<br><b>Владеть:</b> приемами экспертной юридической деятельности, правилами и принципами составления экспертных юридических заключений, а также проведения экспертиз нормативных (индивидуальных) правовых актов. |
|   |                                                                                                                                                     | ОПК-2.2.<br>Самостоятельно подготавливает юридические заключения по результатам проведения экспертиз                                                                                                                          | <b>Знать:</b> подходы и методы составления юридических заключений по результатам проведения экспертиз.<br><b>Уметь:</b> квалифицированно готовить юридические заключения по результатам проведения экспертиз.<br><b>Владеть:</b> навыками формирования юридических заключений по результатам проведения экспертиз.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|   |                                                                                                                                                     | ОПК-2.3.<br>Самостоятельно проводит экспертизу нормативных                                                                                                                                                                    | <b>Знать:</b> основные принципы и подходы осуществления экспертизы нормативных (индивидуальных) правовых актов в своей профессиональной деятельности.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |

|    |                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                                                                                                 | (индивидуальных) правовых актов в своей профессиональной деятельности                                                                                                                 | <p><b>Уметь:</b> самостоятельно осуществлять экспертизу нормативных (индивидуальных) правовых актов в своей профессиональной деятельности.</p> <p><b>Владеть:</b> методами и приемами осуществления экспертизы нормативных (индивидуальных) правовых актов в своей профессиональной деятельности.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 9  | <b>ОПК-3. Способен квалифицированно толковать правовые акты, в том числе в ситуациях наличия пробелов и коллизий норм права</b> | ОПК-3.1. Понимает сущность и значение толкования правовых актов в профессиональной юридической деятельности                                                                           | <p><b>Знать:</b> сущность и значение толкования правовых актов в профессиональной юридической деятельности.</p> <p><b>Уметь:</b> толковать правовые акты в профессиональной юридической деятельности.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками и подходами толкования правовых актов в профессиональной юридической деятельности.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|    |                                                                                                                                 | ОПК-3.2. Анализирует нормы права в целях юридической оценки фактов и обстоятельств, используя различные приемы и способы толкования для уяснения и разъяснения их смысла и содержания | <p><b>Знать:</b> способы и специфику анализа норм права в целях юридической оценки фактов и обстоятельств, используя различные приемы и способы толкования для уяснения и разъяснения их смысла и содержания.</p> <p><b>Уметь:</b> анализировать нормы права в целях юридической оценки фактов и обстоятельств, используя различные приемы и способы толкования для уяснения и разъяснения их смысла и содержания.</p> <p><b>Владеть:</b> методами и подходами анализа норм права в целях юридической оценки фактов и обстоятельств, используя различные приемы и способы толкования для уяснения и разъяснения их смысла и содержания.</p> |
|    |                                                                                                                                 | ОПК-3.3. Дает квалифицированные разъяснения по содержанию и применению норм права, в том числе в ситуациях наличия пробелов и коллизий данных норм                                    | <p><b>Знать:</b> подходы разъяснения по содержанию и применению норм права, в том числе в ситуациях наличия пробелов и коллизий данных норм.</p> <p><b>Уметь:</b> давать квалифицированные разъяснения по содержанию и применению норм права, в том числе в ситуациях наличия пробелов и коллизий данных норм.</p> <p><b>Владеть:</b> методами разъяснения по содержанию и применению норм права, в том числе в ситуациях наличия пробелов и коллизий данных норм.</p>                                                                                                                                                                      |
| 10 | <b>ОПК-4. Способен письменно и устно аргументировать</b>                                                                        | ОПК-4.1. Правильно применяет юридические понятия и                                                                                                                                    | <p><b>Знать:</b> специфику применения юридических понятий и категорий современного права.</p> <p><b>Уметь:</b> правильно применять юридические</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |

|    |                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    | <b>правовую позицию по делу, в том числе в состязательных процессах</b>                                                                    | категории современного права                                                                                                                                         | понятия и категории современного права.<br><b>Владеть:</b> навыками и методами применения юридических понятий и категорий современного права.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|    |                                                                                                                                            | ОПК-4.2. Исследуя фактические обстоятельства дела, профессионально и обоснованно формирует правовую позицию                                                          | <b>Знать:</b> принципы и подходы исследования фактических обстоятельств дела, профессионального и обоснованного формирования правовой позиции.<br><b>Уметь:</b> анализируя фактические обстоятельства дела, профессионально и обоснованно формировать правовую позицию.<br><b>Владеть:</b> принципами и подходами исследования фактических обстоятельств дела, профессионального и обоснованного формирования правовой позиции                                                                                                                                               |
|    |                                                                                                                                            | ОПК-4.3. Юридически грамотно, ясно, аргументированно излагает правовую позицию в письменной документации, устном выступлении в состязательном процессе               | <b>Знать:</b> особенности и подходы изложения правовой позиции в письменной документации, устном выступлении в состязательном процессе.<br><br><b>Уметь:</b> юридически грамотно, ясно, аргументированно излагать правовую позицию в письменной документации, устном выступлении в состязательном процессе.<br><br><b>Владеть:</b> навыками изложения правовой позиции в письменной документации, устном выступлении в состязательном процессе.                                                                                                                              |
| 11 | <b>ОПК-5. Способен самостоятельно составлять юридические документы и разрабатывать проекты нормативных (индивидуальных) правовых актов</b> | ОПК-5.1. Определяет необходимость составления юридических документов и разработки проектов нормативных (индивидуальных) правовых актов, их отраслевую принадлежность | <b>Знать:</b> основные подходы определения необходимости составления юридических документов и разработки проектов нормативных (индивидуальных) правовых актов, их отраслевой принадлежности.<br><br><b>Уметь:</b> определять необходимость составления юридических документов и разработки проектов нормативных (индивидуальных) правовых актов, их отраслевую принадлежность.<br><br><b>Владеть:</b> навыками определения необходимости составления юридических документов и разработки проектов нормативных (индивидуальных) правовых актов, их отраслевой принадлежности. |



|    |                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                                                                                                                               | ОПК-5.2. Соблюдает принципы и правила нормотворческой техники при составлении и разработке юридических документов и проектов нормативных (индивидуальных) правовых актов, требования к их структуре и содержанию | <p><b>Знать:</b> специфику принципов и правил принципов и правила нормотворческой техники при составлении и разработке юридических документов и проектов нормативных (индивидуальных) правовых актов, требования к их структуре и содержанию.</p> <p><b>Уметь:</b> соблюдать принципы и правила нормотворческой техники при составлении и разработке юридических документов и проектов нормативных (индивидуальных) правовых актов, требования к их структуре и содержанию.</p> <p><b>Владеть:</b> опытом применения принципов и правил нормотворческой техники при составлении и разработке юридических документов и проектов нормативных (индивидуальных) правовых актов, спецификой требований к их структуре и содержанию.</p> |
|    |                                                                                                                                                               | ОПК-5.3. Самостоятельно формирует тексты юридических документов и проектов нормативных (индивидуальных) правовых актов в своей профессиональной деятельности                                                     | <p><b>Знать:</b> специфику составления текстов юридических документов и проектов нормативных (индивидуальных) правовых актов в своей профессиональной деятельности.</p> <p><b>Уметь:</b> самостоятельно формировать тексты юридических документов и проектов нормативных (индивидуальных) правовых актов в своей профессиональной деятельности.</p> <p><b>Владеть:</b> способностью самостоятельно формировать тексты юридических документов и проектов нормативных (индивидуальных) правовых актов в своей профессиональной деятельности.</p>                                                                                                                                                                                     |
| 12 | <b>ОПК-6. Способен обеспечивать соблюдение принципов этики юриста, в том числе принимать меры по профилактике коррупции и пресечению коррупционных (иных)</b> | ОПК-6.1. Понимает и уважает этические принципы, в том числе антикоррупционные стандарты поведения, применяемые в профессиональной юридической деятельности                                                       | <p><b>Знать:</b> этические принципы, в том числе антикоррупционные стандарты поведения, применяемые в профессиональной юридической деятельности.</p> <p><b>Уметь:</b> соблюдать этические принципы, в том числе антикоррупционные стандарты поведения, применяемые в профессиональной юридической деятельности.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |

|    |                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    | правонарушений                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                             | <b>Владеть:</b> способностью соблюдать этические принципы, в том числе антикоррупционные стандарты поведения, применяемые в профессиональной юридической деятельности                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|    |                                                                                                                                                                                                | ОПК-6.2. Обеспечивает соблюдение принципов этики юриста в профессиональной юридической деятельности                                                                                                         | <p><b>Знать:</b> особенности обеспечения соблюдения принципов этики юриста в профессиональной юридической деятельности.</p> <p><b>Уметь:</b> обеспечивать соблюдение принципов этики юриста в профессиональной юридической деятельности.</p> <p><b>Владеть:</b> способностью обеспечивать соблюдение принципов этики юриста в профессиональной юридической деятельности.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|    |                                                                                                                                                                                                | ОПК-6.3. Принимает меры по профилактике коррупции и пресечению коррупционных (иных) правонарушений                                                                                                          | <p><b>Знать:</b> сущность и содержание мер по профилактике коррупции и пресечению коррупционных (иных) правонарушений.</p> <p><b>Уметь:</b> принимать меры по профилактике коррупции и пресечению коррупционных (иных) правонарушений.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками и подходами по профилактике коррупции и пресечению коррупционных (иных) правонарушений.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 13 | <b>ОПК-7. Способен применять информационные технологии и использовать правовые базы данных для решения задач профессиональной деятельности с учетом требований информационной безопасности</b> | ОПК-7.1. Владеет современными информационными технологиями, обеспечивающими поиск, анализ, создание и управление информацией в цифровой среде, применяет их для решения задач профессиональной деятельности | <p><b>Знать:</b> современные информационные технологии, обеспечивающие поиск, анализ, создание и управление информацией в цифровой среде, специфику их применения для решения задач профессиональной деятельности.</p> <p><b>Уметь:</b> реализовывать на практике современные информационные технологии, обеспечивающие поиск, анализ, создание и управление информацией в цифровой среде, эффективно применять их для решения задач профессиональной деятельности.</p> <p><b>Владеть:</b> способностью реализовывать на практике современные информационные технологии, обеспечивающие поиск, анализ, создание и управление информацией в цифровой среде, эффективно применять их</p> |

|    |                                                                                       |                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                                                       |                                                                                                                 | для решения задач профессиональной деятельности.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|    |                                                                                       | ОПК-7.2. Использует правовые базы данных для решения задач профессиональной деятельности                        | <p><b>Знать:</b> специфику применения правовых баз данных для решения задач профессиональной деятельности.</p> <p><b>Уметь:</b> применять правовые базы данных для решения задач профессиональной деятельности.</p> <p><b>Владеть:</b> способностью применять правовые базы данных для решения задач профессиональной деятельности.</p>                                               |
|    |                                                                                       | ОПК-7.3. Соблюдает требования информационной безопасности при решении задач профессиональной деятельности       | <p><b>Знать:</b> требования информационной безопасности при решении задач профессиональной деятельности.</p> <p><b>Уметь:</b> соблюдать требования информационной безопасности при решении задач профессиональной деятельности.</p> <p><b>Владеть:</b> способностью применять на практике требования информационной безопасности при решении задач профессиональной деятельности.</p> |
| 14 | <b>ПК-1. Способен квалифицированно проводить научные исследования в области права</b> | ПК-1.1. Проводит научные исследования по правовым проблемам                                                     | <p><b>Знать:</b> сущность научных исследований по правовым проблемам.</p> <p><b>Уметь:</b> анализировать правовые проблемы, предлагать пути их решения.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками осуществления научных исследований по правовым проблемам.</p>                                                                                                                                 |
|    |                                                                                       | ПК-1.2. Принимает участие в проведении научных исследований по проблемам в области физической культуры и спорта | <p><b>Знать:</b> сущность научных исследований по правовым проблемам в области физической культуры и спорта.</p> <p><b>Уметь:</b> анализировать правовые проблемы в области физической культуры и спорта, предлагать пути их решения.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками осуществления научных исследований по правовым проблемам в области физической культуры и спорта.</p>            |
|    |                                                                                       | ПК-1.3. Принимает участие в проведении научных исследований                                                     | <b>Знать:</b> сущность научных исследований по правовым проблемам в области представительства и защиты различных                                                                                                                                                                                                                                                                      |

|    |                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                                                                                                                                                                                | по проблемам в области представительства и защиты различных субъектов физической культуры и спорта, в том числе при разрешении споров в области физической культуры и спорта                                   | субъектов физической культуры и спорта, в том числе при разрешении споров в области физической культуры и спорта.<br><br><b>Уметь:</b> анализировать правовые проблемы в области представительства и защиты различных субъектов физической культуры и спорта, в том числе при разрешении споров в области физической культуры и спорта, предлагать пути их решения.<br><br><b>Владеть:</b> навыками осуществления научных исследований по правовым проблемам в области представительства и защиты различных субъектов физической культуры и спорта, в том числе при разрешении споров в области физической культуры и спорта.                                                                             |
| 15 | <b>ПК-2. Способен квалифицированно применять нормативные правовые акты и акты саморегулирования (регламентные акты) в сфере юридического сопровождения деятельности субъектов физической культуры и спорта</b> | ПК-2.1. Осуществляет профессиональную деятельность по правовому сопровождению деятельности субъектов физической культуры и спорта на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры    | <b>Знать:</b> сущность и содержание профессиональной деятельности по правовому сопровождению деятельности субъектов физической культуры и спорта на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры.<br><br><b>Уметь:</b> квалифицированно проводить профессиональную деятельность по правовому сопровождению деятельности субъектов физической культуры и спорта на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры.<br><br><b>Владеть:</b> навыками осуществления профессиональной деятельности по правовому сопровождению деятельности субъектов физической культуры и спорта на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры. |
|    |                                                                                                                                                                                                                | ПК-2.2. Принимает решения и совершает юридические действия при осуществлении деятельности органов государственной власти, органов местного самоуправления в области физической культуры и спорта, деятельности | <b>Знать:</b> принципы и специфику принятия решений и совершения юридических действий при осуществлении деятельности органов государственной власти, органов местного самоуправления в области физической культуры и спорта, деятельности физкультурно-спортивных организаций и других субъектов физической культуры и спорта, подготовки документов, обеспечивающих деятельность субъектов физической культуры и спорта в точном соответствии с требованиями                                                                                                                                                                                                                                             |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>физкультурно-спортивных организаций и других субъектов физической культуры и спорта, подготавливает документы, обеспечивающие деятельность субъектов физической культуры и спорта в точном соответствии с требованиями законодательства</p> | <p>законодательства.</p> <p><b>Уметь:</b> квалифицированно принимать решения и совершать юридические действия при осуществлении деятельности органов государственной власти, органов местного самоуправления в области физической культуры и спорта, деятельности физкультурно-спортивных организаций и других субъектов физической культуры и спорта, подготавливать документы, обеспечивающие деятельность субъектов физической культуры и спорта в точном соответствии с требованиями законодательства.</p> <p><b>Владеть:</b> технологией принятия решений и совершения юридических действий при осуществлении деятельности органов государственной власти, органов местного самоуправления в области физической культуры и спорта, деятельности физкультурно-спортивных организаций и других субъектов физической культуры и спорта, подготовки документов, обеспечивающих деятельность субъектов физической культуры и спорта в точном соответствии с требованиями законодательства.</p> |
|  |  | <p>ПК-2.3. Обеспечивает соблюдение законодательства и регламентного регулирования субъектами физической культуры и спорта, предупреждение правонарушений в данной области общественных отношений</p>                                           | <p><b>Знать:</b> специфику обеспечения соблюдения законодательства и регламентного регулирования субъектами физической культуры и спорта, предупреждения правонарушений в данной области общественных отношений.</p> <p><b>Уметь:</b> проводить мероприятия по обеспечению соблюдения законодательства и регламентного регулирования субъектами физической культуры и спорта, предупреждению правонарушений в данной области общественных отношений.</p> <p><b>Владеть:</b> способностью осуществления мероприятий по обеспечению соблюдения законодательства и регламентного регулирования субъектами физической культуры и спорта, предупреждению правонарушений в данной области общественных отношений.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                |

|    |                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 16 | <p><b>ПК-3. Способен реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности в сфере физической культуры и спорта</b></p> | <p>ПК-3.1. Обосновывает и принимает в пределах профессиональных обязанностей решения, а также совершает действия, связанные с реализацией норм материального и процессуального права в сфере досудебного и судебного представительства субъектов физической культуры и спорта</p> | <p><b>Знать:</b> основные принципы и подходы обоснования и принятия в пределах профессиональных обязанностей решений, а также совершения действий, связанных с реализацией норм материального и процессуального права в сфере досудебного и судебного представительства субъектов физической культуры и спорта.</p> <p><b>Уметь:</b> принимать и аргументировать в пределах профессиональных обязанностей решения, а также квалифицированно совершать действия, связанные с реализацией норм материального и процессуального права в сфере досудебного и судебного представительства субъектов физической культуры и спорта.</p> <p><b>Владеть:</b> способностью принимать и аргументировать в пределах профессиональных обязанностей решения, а также квалифицированно совершать действия, связанные с реализацией норм материального и процессуального права в сфере досудебного и судебного представительства субъектов физической культуры и спорта.</p> |
|    |                                                                                                                                                             | <p>ПК-3.2. Юридически правильно квалифицирует факты и обстоятельства при юридической квалификации правоотношений субъектов физической культуры и спорта; при формировании, обосновании и обеспечении доказательствами, отстаивании правовой позиции по делу</p>                   | <p><b>Знать:</b> основные подходы оценки фактов и обстоятельств при юридической квалификации правоотношений субъектов физической культуры и спорта; при формировании, обосновании и обеспечении доказательствами, отстаивании правовой позиции по делу.</p> <p><b>Уметь:</b> оценивать и классифицировать факты и обстоятельства при юридической квалификации правоотношений субъектов физической культуры и спорта; при формировании, обосновании и обеспечении доказательствами, отстаивании правовой позиции по делу.</p> <p><b>Владеть:</b> методами оценки фактов и обстоятельств при юридической квалификации правоотношений субъектов физической культуры и спорта; при формировании, обосновании и обеспечении доказательствами, отстаивании правовой позиции по делу.</p>                                                                                                                                                                           |

|  |                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |                                                                                                                                        | <p>ПК-3.3. Владеет навыками подготовки сопроводительных и процессуальных документов для эффективного досудебного и судебного представительства субъектов физической культуры и спорта</p>                                                                                                             | <p><b>Знать:</b> технологию и правила составления сопроводительных и процессуальных документов для эффективного досудебного и судебного представительства субъектов физической культуры и спорта.</p> <p><b>Уметь:</b> разрабатывать сопроводительные и процессуальные документы для эффективного досудебного и судебного представительства субъектов физической культуры и спорта.</p> <p><b>Владеть:</b> способностью квалифицированно составлять сопроводительные и процессуальные документы для эффективного досудебного и судебного представительства субъектов физической культуры и спорта.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|  | <p><b>ПК-4. Способен осуществлять квалифицированное правовое сопровождение деятельности субъектов физической культуры и спорта</b></p> | <p>ПК-4.1. Осуществляет правовую экспертизу нормативных актов, регулирующих деятельность органов государственной власти, органов местного самоуправления в области физической культуры и спорта, деятельность физкультурно-спортивных организаций и других субъектов физической культуры и спорта</p> | <p><b>Знать:</b> особенности правовой экспертизы нормативных актов, регулирующих деятельность органов государственной власти, органов местного самоуправления в области физической культуры и спорта, деятельность физкультурно-спортивных организаций и других субъектов физической культуры и спорта.</p> <p><b>Уметь:</b> проводить правовую экспертизу нормативных актов, регулирующих деятельность органов государственной власти, органов местного самоуправления в области физической культуры и спорта, деятельность физкультурно-спортивных организаций и других субъектов физической культуры и спорта.</p> <p><b>Владеть:</b> технологией правовой экспертизы нормативных актов, регулирующих деятельность органов государственной власти, органов местного самоуправления в области физической культуры и спорта, деятельность физкультурно-спортивных организаций и других субъектов физической культуры и спорта.</p> |
|  |                                                                                                                                        | <p>ПК-4.2. Квалифицированно толкует нормативные акты, регулирующие деятельность органов государственной</p>                                                                                                                                                                                           | <p><b>Знать:</b> виды, правила и специфику толкования нормативных актов, регулирующих деятельность органов государственной власти, органов местного самоуправления в области физической культуры и спорта, деятельность</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>власти, органов местного самоуправления в области физической культуры и спорта, деятельность физкультурно-спортивных организаций и других субъектов физической культуры и спорта</p>                                                                                                                                            | <p>физкультурно-спортивных организаций и других субъектов физической культуры и спорта.</p> <p><b>Уметь:</b> правильно толковать нормативные акты, регулирующие деятельность органов государственной власти, органов местного самоуправления в области физической культуры и спорта, деятельность физкультурно-спортивных организаций и других субъектов физической культуры и спорта.</p> <p><b>Владеть:</b> подходами и спецификой толкования нормативных актов, регулирующих деятельность органов государственной власти, органов местного самоуправления в области физической культуры и спорта, деятельность физкультурно-спортивных организаций и других субъектов физической культуры и спорта.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|  |  | <p>ПК-4.3.<br/>Дает квалифицированные юридические заключения и консультации в сфере осуществления деятельности органами государственной власти, органами местного самоуправления в области физической культуры и спорта, деятельности физкультурно-спортивными организациями и другими субъектами физической культуры и спорта</p> | <p><b>Знать:</b> основные принципы и подходы осуществления юридических заключений и консультаций в сфере осуществления деятельности органами государственной власти, органами местного самоуправления в области физической культуры и спорта, деятельности физкультурно-спортивными организациями и другими субъектами физической культуры и спорта.</p> <p><b>Уметь:</b> квалифицированно формировать юридические заключения и осуществлять консультации в сфере осуществления деятельности органами государственной власти, органами местного самоуправления в области физической культуры и спорта, деятельности физкультурно-спортивными организациями и другими субъектами физической культуры и спорта.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками и техникой формирования юридических заключений и осуществления консультаций в сфере осуществления деятельности органами государственной власти, органами местного самоуправления в области физической культуры и спорта, деятельности физкультурно-спортивными организациями и другими субъектами физической культуры</p> |



|  |                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | и спорта.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|  | <b>ПК-5. Способен осуществлять консультирование субъектов физической культуры и спорта по вопросам защиты их нарушенных или оспариваемых прав и законных интересов</b> | ПК-5.1. Юридически правильно квалифицирует факты и обстоятельства в целях выбора эффективного способа и порядка защиты нарушенных или оспариваемых прав и законных интересов субъектов физической культуры и спорта                                                                                                          | <p><b>Знать:</b> методы квалификации фактов и обстоятельств в целях выбора эффективного способа и порядка защиты нарушенных или оспариваемых прав и законных интересов субъектов физической культуры и спорта.</p> <p><b>Уметь:</b> юридически правильно квалифицировать факты и обстоятельства в целях выбора эффективного способа и порядка защиты нарушенных или оспариваемых прав и законных интересов субъектов физической культуры и спорта.</p> <p><b>Владеть:</b> спецификой квалификации фактов и обстоятельств в целях выбора эффективного способа и порядка защиты нарушенных или оспариваемых прав и законных интересов субъектов физической культуры и спорта.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|  |                                                                                                                                                                        | ПК-5.2. Дает квалификационные юридические заключения и консультации по вопросам выбора способов и порядка защиты прав и интересов субъектов физической культуры и спорта, юридической квалификации правоотношений сторон спора, определения применимых норм права при разрешении споров в сфере физической культуры и спорта | <p><b>Знать:</b> подходы составления юридических заключений и проведения консультаций по вопросам выбора способов и порядка защиты прав и интересов субъектов физической культуры и спорта, юридической квалификации правоотношений сторон спора, определения применимых норм права при разрешении споров в сфере физической культуры и спорта.</p> <p><b>Уметь:</b> правильно составлять юридические заключения и проводить консультации по вопросам выбора способов и порядка защиты прав и интересов субъектов физической культуры и спорта, юридической квалификации правоотношений сторон спора, определения применимых норм права при разрешении споров в сфере физической культуры и спорта.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками и подходами составления юридических заключений и проведения консультаций по вопросам выбора способов и порядка защиты прав и интересов субъектов физической культуры и спорта, юридической квалификации правоотношений сторон спора, определения применимых норм права при разрешении споров в сфере физической культуры и</p> |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                            | спорта                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|  |  | <p>ПК-5.3. Владеет навыками подготовки юридических документов, в том числе в целях мирного урегулирования споров в сфере физической культуры и спорта, содействия становлению и развитию партнерских отношений и благоприятного правового климата в сфере физической культуры и спорта</p> | <p><b>Знать:</b> принципы и подходы составления юридических документов, в том числе в целях мирного урегулирования споров в сфере физической культуры и спорта, содействия становлению и развитию партнерских отношений и благоприятного правового климата в сфере физической культуры и спорта.</p> <p><b>Уметь:</b> правильно формировать юридические документы, в том числе в целях мирного урегулирования споров в сфере физической культуры и спорта, содействия становлению и развитию партнерских отношений и благоприятного правового климата в сфере физической культуры и спорта.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками и подходами составления юридических документов, в том числе в целях мирного урегулирования споров в сфере физической культуры и спорта, содействия становлению и развитию партнерских отношений и благоприятного правового климата в сфере физической культуры и спорта.</p> |

### 1.3. Перечень планируемых результатов обучения.

Базовые знания, умения и навыки, необходимые для успешного освоения дисциплины:

| <b>Знать</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <b>Компетенции</b>                         |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- понятие сравнительное спортивное право;</li> <li>- содержание сравнительно-правового метода в спортивном праве;</li> <li>- основные мировые модели организации физической культуры и спорта;</li> <li>- основы теории спортивного права в зарубежной правовой доктрине;</li> <li>- принципы спортивного права в зарубежных правовых порядках;</li> <li>- источники спортивного права в зарубежных странах;</li> <li>- особенности спортивного права в зарубежных странах.</li> </ul> | УК-1; ОПК-4; ПК-1, ПК-2; ПК-3.             |
| <b>Уметь</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <b>Компетенции</b>                         |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- грамотно выражать и аргументировано обосновывать свою точку зрения по правовым вопросам;</li> <li>- пользоваться методами научного исследования;</li> <li>- применять полученные теоретические знания для фундаментальных обобщений.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                      | УК-1; ОПК-4; ПК-3; ОПК-5.                  |
| <b>Владеть навыками</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <b>Компетенции</b>                         |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- пользования юридической терминологии;</li> <li>- работы с нормативными документами;</li> <li>- анализа различных правовых явлений, юридических фактов;</li> <li>- анализа научной и специальной литературы по нормативному регулированию отношений в области физической культуры и спорта за рубежом.</li> </ul>                                                                                                                                                                     | УК-1; ОПК-4; ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5. |

#### 1.4. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина «Сравнительное спортивное право» относится к вариативной части профессионального цикла ФГОС ВПО. Преподавание опирается на знания, полученные на предыдущих уровнях образования. В полной мере используется мировоззренческая и методологическая подготовка магистрантов по дисциплинам, изученным по направлению «Юриспруденция».

Преподавание дисциплины основывается на подготовке магистрантов по таким общепрофессиональным дисциплинам как «Сравнительное правоведение», «Актуальные проблемы правового регулирования отношений в области физической культуры и спорта».

В основу программы учебного курса «Сравнительное спортивное право» положены темы, изучаемые на основе сочетания лекционных, практических занятий и самостоятельных форм обучения. Полученные в результате освоения учебной дисциплины «Сравнительное спортивное право» знания, умения и навыки являются важной составной частью профессиональной подготовки юриста.

Дисциплина «Сравнительное спортивное право» тесно связана с такими дисциплинами, как: «Правовой статус физкультурно-спортивных организаций», «Правовой статус спортсменов, тренеров, специалистов в области физической культуры и спорта», «Правовые основы организации и проведения спортивных соревнований», «Правовые основы предотвращения допинга в спорте», «Противодействие допингу на международном уровне», «Рассмотрение споров в сфере физической культуры и спорта», «Правовые основы деятельности публично-правовых образований в области физической культуры и спорта», «Рассмотрение споров в сфере физической культуры и спорта», «Налогообложение в области физической культуры и спорта», «Предотвращение правонарушений в области физической культуры и спорта, нарушений спортивных правил», «Правовое регулирование отношений в области содержания и эксплуатации объектов спорта». Их изучение является базовым для успешного усвоения ведущих понятий спортивного права. Полученные знания, навыки и умения обучающиеся смогут использовать при написании магистерской диссертации, проведении научно-исследовательской работы.

### Раздел 2. Структура и содержание дисциплины

#### 2.1. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием академических часов по семестрам для очной формы обучения

| Вид учебной работы                                                                 | Трудоемкость |                 |                 |
|------------------------------------------------------------------------------------|--------------|-----------------|-----------------|
|                                                                                    | зач. ед.     | час.            | по семестрам    |
|                                                                                    |              |                 | 3 семестр       |
| <b>Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану</b>                             | <b>4</b>     | <b>144</b>      | <b>144</b>      |
| <b>Контактная работа (по видам учебных занятий), всего:</b>                        |              | 30              | 30              |
| • Лекции (Л)                                                                       |              | 6               | 6               |
| • Лабораторный практикум (ЛП)                                                      |              | 2               | 2               |
| • Практическое занятие (П)/в интерактивной форме                                   |              | 20/10           | 20/10           |
| • Консультация (К)                                                                 |              | 2               | 2               |
| <b>Контактная работа по промежуточной аттестации на одного обучающегося (АттК)</b> |              | 0.33            | 0.33            |
| Форма промежуточной аттестации                                                     |              | Экзамен (17.67) | Экзамен (17.67) |
| <b>Самостоятельная работа (СРС)</b>                                                |              | 96              | 96              |

**2.2. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием академических часов по семестрам для заочной формы обучения**

| Вид учебной работы                                                                 | Трудоемкость |                |                |
|------------------------------------------------------------------------------------|--------------|----------------|----------------|
|                                                                                    | зач. ед.     | час.           | по семестрам   |
|                                                                                    |              |                | 2 семестр      |
| <b>Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану</b>                             | <b>4</b>     | <b>144</b>     | <b>144</b>     |
| <b>Контактная работа (по видам учебных занятий), всего:</b>                        |              | 16             | 16             |
| • Лекции (Л)                                                                       |              | 2              | 4              |
| • Лабораторный практикум (ЛП)                                                      |              | 2              | 2              |
| • Практическое занятие (П)/в интерактивной форме                                   |              | 8/4            | 8/4            |
| • Консультация (К)                                                                 |              | 2              | 2              |
| <b>Контактная работа по промежуточной аттестации на одного обучающегося (АттК)</b> |              | 0.33           | 0.33           |
| Форма промежуточной аттестации                                                     |              | Экзамен (5.67) | Экзамен (5.67) |
| <b>Самостоятельная работа (СРС)</b>                                                |              | 122            | 122            |

**2.3. Тематический план для магистрантов очной формы обучения**

| № п / п | Раздел (тема) учебной дисциплины                 | Всего часов | Контактная работа (в часах) |    |   |    |    |      |      | Контроль | Образовательные технологии                       | Использование ТСО<br>Формы текущего контроля                                           |
|---------|--------------------------------------------------|-------------|-----------------------------|----|---|----|----|------|------|----------|--------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|
|         |                                                  |             | Л                           | ЛП | П | ПИ | СР | Конт | АттК |          |                                                  |                                                                                        |
| 1.      | Тема 1: Понятие сравнительного спортивного права | 21          | 1                           |    | 2 | 2  | 16 |      |      |          | Семинар в диалоговом режиме, Групповые дискуссии | Интерактивные электронные средства поддержки проведения занятий<br>Презентация реферат |
| 2.      | Тема 2: Спортивное право в европейских странах   | 22          | 1                           | 1  | 2 | 2  | 16 |      |      |          | Семинар в диалоговом режиме, Групповые дискуссии | Интерактивные электронные средства поддержки проведения занятий<br>Презентация реферат |
| 3.      | Тема 3: Спортивное право в США,                  | 20          | 1                           | 1  | 1 | 1  | 16 |      |      |          | Семинар в диалоговом режиме,                     | Интерактивные электронные средства                                                     |

|    |                                                                                        |     |   |  |   |   |    |   |      |                                                  |                                                                                        |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------|-----|---|--|---|---|----|---|------|--------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|
|    | Канаде и Австралии                                                                     |     |   |  |   |   |    |   |      | Групповые дискуссии                              | поддержки проведения занятий<br>Презентация реферат                                    |
| 4. | Тема 4:<br>Спортивное право в странах – членах Содружества Независимых Государств      | 21  | 1 |  | 2 | 2 | 16 |   |      | Семинар в диалоговом режиме, Групповые дискуссии | Интерактивные электронные средства поддержки проведения занятий<br>Презентация Реферат |
| 5. | Тема 5:<br>Право интеграционных объединений и развитие национального спортивного права | 21  | 1 |  | 2 | 2 | 16 |   |      | Семинар в диалоговом режиме, Групповые дискуссии | Интерактивные электронные средства поддержки проведения занятий<br>Презентация Реферат |
| 6. | Тема 6:<br>Спортивное право в Азии и странах Латинской Америки                         | 19  | 1 |  | 1 | 1 | 16 |   |      | Семинар в диалоговом режиме, Групповые дискуссии | Интерактивные электронные средства поддержки проведения занятий<br>Презентация Реферат |
| 7. | <b>Консультация</b>                                                                    | 2   |   |  |   |   |    | 2 |      |                                                  |                                                                                        |
| 8. | <b>Экзамен</b>                                                                         | 18  |   |  |   |   |    |   | 0.33 | 17.67                                            |                                                                                        |
|    | <b>Всего по дисциплине:</b>                                                            | 144 |   |  |   |   |    |   |      |                                                  |                                                                                        |

**2.3 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**  
**Тематический план для магистрантов заочной формы обучения**

| № п / п | Раздел (тема) учебной дисциплины                    | Всего часов | Контактная работа (в часах) |    |   |    |    |      |    | Контроль | Образовательные технологии                       | Использование ТСО<br>Формы текущего контроля                    |
|---------|-----------------------------------------------------|-------------|-----------------------------|----|---|----|----|------|----|----------|--------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|
|         |                                                     |             | Л                           | ЛП | П | ПИ | СР | Конт | Ат |          |                                                  |                                                                 |
| 1.      | Тема 1:<br>Понятие сравнительного спортивного права | 25          | 1                           |    | 1 | 1  | 22 |      |    |          | Семинар в диалоговом режиме, Групповые дискуссии | Интерактивные электронные средства поддержки проведения занятий |

|    |                                                                                                           |     |   |   |   |   |    |   |          |      |                                                               |                                                                                                           |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|---|---|---|---|----|---|----------|------|---------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                                                                           |     |   |   |   |   |    |   |          |      |                                                               | Презентация<br>реферат                                                                                    |
| 2. | Тема 2:<br>Спортивное<br>право в<br>европейских<br>странах                                                | 24  | 1 | 1 | 1 | 1 | 20 |   |          |      | Семинар в<br>диалогово<br>м режиме,<br>Групповые<br>дискуссии | Интерактивны<br>е электронные<br>средства<br>поддержки<br>проведения<br>занятий<br>Презентация<br>реферат |
| 3. | Тема 3:<br>Спортивное<br>право в США,<br>Канаде и<br>Австралии                                            | 24  | 1 | 1 | 1 | 1 | 20 |   |          |      | Семинар в<br>диалогово<br>м режиме,<br>Групповые<br>дискуссии | Интерактивны<br>е электронные<br>средства<br>поддержки<br>проведения<br>занятий<br>Презентация<br>реферат |
| 4. | Тема 4:<br>Спортивное<br>право в странах<br>– членах<br>Содружества<br>Независимых<br>Государств          | 23  | 1 |   | 1 | 1 | 20 |   |          |      | Семинар в<br>диалогово<br>м режиме,<br>Групповые<br>дискуссии | Интерактивны<br>е электронные<br>средства<br>поддержки<br>проведения<br>занятий<br>Презентация<br>Реферат |
| 5. | Тема 5:<br>Право<br>интеграционны<br>х объединений<br>и развитие<br>национального<br>спортивного<br>права | 20  |   |   |   |   | 20 |   |          |      | Семинар в<br>диалогово<br>м режиме,<br>Групповые<br>дискуссии | Интерактивны<br>е электронные<br>средства<br>поддержки<br>проведения<br>занятий<br>Презентация<br>Реферат |
| 6. | Тема 6:<br>Спортивное<br>право в Азии и<br>странах<br>Латинской<br>Америки                                | 20  |   |   |   |   | 20 |   |          |      | Семинар в<br>диалогово<br>м режиме,<br>Групповые<br>дискуссии | Интерактивны<br>е электронные<br>средства<br>поддержки<br>проведения<br>занятий<br>Презентация<br>Реферат |
| 7. | <b>Консультация</b>                                                                                       | 2   |   |   |   |   |    | 2 |          |      |                                                               |                                                                                                           |
| 8. | <b>Экзамен</b>                                                                                            | 6   |   |   |   |   |    |   | 0.3<br>3 | 5.67 |                                                               |                                                                                                           |
|    | <b>Всего по<br/>дисциплине:</b>                                                                           | 144 |   |   |   |   |    |   |          |      |                                                               |                                                                                                           |

#### 2.4. Содержание лекционных занятий

| № раздела и тема                                              | Содержание и формы проведения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|---------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Тема 1:<br/>Понятие сравнительного спортивного права</p>   | <p>Понятие сравнительного спортивного права. Особенности сравнительного метода в спортивном праве. Теоретические представления о спортивном праве в зарубежной юридической доктрине. Спортивное право в англосаксонских странах. Спортивное право в странах романо-германской правовой семьи. Модели организации физической культуры и спорта и развитие спортивного права. Интервенционистская модель, неинтервенционистская, смешанная модель. Источники спортивного права в зарубежных правовых порядках. Принципы спортивного права, закрепление и трансформация в зарубежных правовых порядках. Основные институты спортивного права в сравнительно-правовой перспективе.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <p>Тема 2:<br/>Спортивное право в европейских странах</p>     | <p>Особенности правовых систем стран Европы и развитие спортивного права. Европейская модель организации физической культуры и спорта. Законодательство о физической культуре и спорте в европейских странах. Государственное управление в области физической культуры и спорта в европейских странах. Правовой статус спортсменов и тренеров в европейских странах. Правовой статус физкультурно-спортивных организаций в европейских странах. Правовые основы организации и проведения спортивных соревнований в европейских странах. Правовые основы профессионального спорта в европейских странах. Налогообложения в области физической культуры и спорта в европейских странах. Предотвращение и борьба с правонарушениями в области физической культуры и спорта в европейских странах. Правовые основы предотвращения допинга и борьбы с ним в европейских странах.</p>                                                                                         |
| <p>Тема 3:<br/>Спортивное право в США, Канаде и Австралии</p> | <p>Особенности правовых систем стран США, Канады и Австралии и развитие спортивного права. Американская модель организации физической культуры и спорта. Законодательство о физической культуре и спорте в США, Канаде и Австралии. Государственное управление в области физической культуры и спорта в США, Канаде и Австралии. Правовой статус спортсменов и тренеров в США, Канаде и Австралии. Правовой статус физкультурно-спортивных организаций в США, Канаде и Австралии. Правовые основы организации и проведения спортивных соревнований в США, Канаде и Австралии. Правовые основы профессионального спорта в США, Канаде и Австралии. Профессиональные правовые лиги. Налогообложения в области физической культуры и спорта в странах Латинской Америки. Предотвращение и борьба с правонарушениями в области физической культуры и спорта в США, Канаде и Австралии. Правовые основы предотвращения допинга и борьбы с ним в США, Канаде и Австралии.</p> |

|                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Тема 4:<br/>Спортивное право в иностранных странах – членах Содружества Независимых Государств</p> | <p>Особенности правовых систем стран–членов Содружества Независимых Государств и развитие спортивного права. Законодательство о физической культуре и спорте стран–членов Содружества Независимых Государств: общее и особенное. Государственное управление в области физической культуры и спорта в странах–членах Содружества Независимых Государств. Правовой статус спортсменов и тренеров в странах–членах Содружества Независимых Государств. Правовой статус физкультурно-спортивных организаций в странах–членах Содружества Независимых Государств. Правовые основы организации и проведения спортивных соревнований в странах–членах Содружества Независимых Государств. Правовые основы профессионального спорта в странах–членах Содружества Независимых Государств. Налогообложения в области физической культуры и спорта в странах–членах Содружества Независимых Государств. Предотвращение и борьба с правонарушениями в области физической культуры и спорта в странах–членах Содружества Независимых Государств. Правовые основы предотвращения допинга и борьбы с ним в странах–членах Содружества Независимых Государств.</p> |
| <p>Тема 5:<br/>Право интеграционных объединений и развитие национального спортивного права</p>        | <p>Понятие интеграционных объединений в международном праве, их виды и функции. Особенности взаимодействия государств в рамках интеграционных объединений. Понятие наднациональных полномочий. Механизм интеграционных объединений. Развитие спортивного права в рамках Европейского Союза. Компетентия Европейского Союза в области физической культуры и спорта. Развитие спортивного права в рамках Содружества Независимых Государств. Формирование модельного законодательства в области физической культуры и развитие национальных законодательств в области физической культуры и спорта в рамках Содружества Независимых Государств. Возможности и перспективы спортивного права в рамках Евразийского экономического союза. Развитие спортивного права в рамках Союзного государства Республики Беларусь и Российской Федерации. Соотношение национального и наднационального в праве интеграционных объединений.</p>                                                                                                                                                                                                                    |
| <p>Тема 6:<br/>Спортивное право в Азии и странах Латинской Америки</p>                                | <p>Особенности правовых систем Китая и Индии. Конституционный строй Китая и развитие спортивного права. Законодательство Китая о физической культуре и спорте. Китайская модель организации физической культуры и спорта. Особенности территориального устройства Индии и развитие спортивного права. Законодательство Индии о физической культуре и спорте. Развитие спортивного права в странах Аравийского полуострова. Особенности правовых систем стран</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |



|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>Латинской Америки и развитие спортивного права. Законодательство о физической культуре и спорте в странах Латинской Америки. Государственное управление в области физической культуры и спорта в странах Латинской Америки. Правовой статус спортсменов и тренеров в странах Латинской Америки. Правовой статус физкультурно-спортивных организаций в странах Латинской Америки. Правовые основы организации и проведения спортивных соревнований в странах Латинской Америки. Правовые основы профессионального спорта в странах Латинской Америки. Налогообложения в области физической культуры и спорта в странах Латинской Америки. Предотвращение и борьба с правонарушениями в области физической культуры и спорта в странах Латинской Америки. Правовые основы предотвращения допинга и борьбы с ним в странах Латинской Америки.</p> |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

## 2.5. Содержание семинарских, практических занятий

| № раздела и тема                                              | Содержание и формы проведения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|---------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Тема 1:<br/>Понятие сравнительного спортивного права</p>   | <p><i>Проводится в форме семинара с элементами анализа ситуации, работы в малых группах, деловой игры</i></p> <p>Вопросы к семинарскому занятию:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Спортивное право в мировых системах права.</li> <li>2. Правовые семьи и спортивное право.</li> <li>3. Законодательство как источник спортивного права.</li> <li>4. Принципы спортивного права: иностранный опыт признания и закрепления.</li> </ol>                                                                                         |
| <p>Тема 2:<br/>Спортивное право в европейских странах</p>     | <p><i>Проводится в форме семинара с элементами анализа ситуации, работы в малых группах, деловой игры</i></p> <p>Вопросы к семинарскому занятию:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Спортивное право в Германии.</li> <li>2. Спортивное право во Франции.</li> <li>3. Спортивное право в Великобритании.</li> <li>4. Спортивное право в Испании.</li> <li>5. Спортивное право в Италии.</li> <li>6. Спортивное право в скандинавских странах и Финляндии.</li> <li>7. Спортивное право в странах Центральной Европы.</li> </ol> |
| <p>Тема 3:<br/>Спортивное право в США, Канаде и Австралии</p> | <p><i>Проводится в форме семинара с элементами анализа ситуации, работы в малых группах, деловой игры</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Спортивное право в США.</li> <li>2. Профессиональный спорт в США: правовые</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                                                                              |

|                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                          | <p>основы.</p> <p>3. Спортивное право в Канаде.</p> <p>4. Спортивное право в Австралии.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <p>Тема 4:</p> <p>Спортивное право в иностранных странах – членах Содружества Независимых Государств</p> | <p><i>Проводится в форме семинара с элементами анализа ситуации, работы в малых группах, деловой игры</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Советская модель организации физической культуры и спорта и ее влияние на развитие спортивного права в странах– членах Содружества Независимых Государств.</li> <li>2. Спортивное право в Республике Беларусь и Республике Молдова.</li> <li>3. Спортивное право в странах Центральной Азии.</li> <li>4. Спортивное право в Азербайджанской Республике и Республике Армения.</li> <li>5. Спортивное право в иных странах бывших республиках Советского Союза.</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <p>Тема 5:</p> <p>Право интеграционных объединений и развитие национального спортивного права</p>        | <p><i>Проводится в форме семинара с элементами анализа ситуации, работы в малых группах, деловой игры</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Модели развития спортивного права в рамках международных интеграционных объединений.</li> <li>2. Право интеграционных объединений и регулирование отношений в области физической культуры и спорта.</li> <li>3. Модельное законодательство Межпарламентской ассамблеи Содружества Независимых Государств в области физической культуры и спорта и его влияние на законодательство членов интеграционного объединения.</li> <li>4. Направления развития спортивного права в рамках Европейского Союза, соотношение права Европейского Союза и законодательства стран-членов в области физической культуры и спорта.</li> <li>5. Роль судов интеграционных объединений в регулировании отношений в области физической культуры и спорта.</li> </ol> |
| <p>Тема 6:</p> <p>Спортивное право в Азии и странах Латинской Америки</p>                                | <p><i>Проводится в форме семинара с элементами анализа ситуации, работы в малых группах, деловой игры</i></p> <p>Вопросы к семинарскому занятию:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Особенности государственного управления в области физической культуры и спорта в Китае.</li> <li>2. Статус спортивных клубов в соответствии с правом Китая.</li> <li>3. Спортивное право в Индии, особенности территориального устройства и правовой системы и их влияние на спортивное право.</li> <li>4. Спортивное право в Бразилии.</li> <li>5. Спортивное право в Аргентине и Чили.</li> <li>6. Спортивное право в Мексике.</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                                                |

### **Раздел 3. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы по дисциплине**

Самостоятельная работа магистрантов включает в себя изучение всех разделов курса, рекомендованной литературы и нормативных актов. Самостоятельная работа магистрантов предполагает освоение теоретических основ преподавания и, прежде всего, выполнение практических заданий, связанных с непосредственным формированием навыков преподавания правовых дисциплин в высшей школе. В рамках самостоятельной работы магистрантов предусмотрена самостоятельная проработка материала лекций и семинаров.

Самостоятельная работа заключается в:

- самостоятельной подготовке магистрантов к лекции – чтение конспекта предыдущей лекции. Это помогает лучше понять материал новой лекции, опираясь на предшествующие знания. В начале лекции проводится устный/письменный экспресс-опрос по содержанию предыдущей лекции;
- подготовке к практическим занятиям по основным и дополнительным источникам литературы;
- выполнении практических заданий;
- самостоятельном изучении отдельных тем (вопросов) по учебникам или учебным пособиям;
- выполнении контрольных мероприятий по дисциплине;
- подготовке рефератов.

В рамках самостоятельной работы магистрантов используются учебно-методические материалы, учебная и специальная литература.

### **Раздел 4. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости магистрантов, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

#### **4.1. Перечень компетенций, с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы**

Перечень компетенций и их структура в виде знаний, умений и владений содержится в разделе

1. «Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы».

#### **4.2. Требования к результатам освоения содержания дисциплины**

4.2.1. Магистрант, обучающийся по направлению подготовки (специальности) 030900 (40.04.01) «Юриспруденция», освоивший данный курс должен обладать следующими универсальными, общепрофессиональными и профессиональными компетенциями:

| Наименование категории (группы) компетенций | Код и наименование компетенции выпускника                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|---------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Системное и критическое мышление            | <p>УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий</p> <p>УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла;</p> <p>УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели;</p> <p>УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия;</p> <p>УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия;</p> <p>УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| Юридическая аргументация                    | <p>ОПК-1. Способен анализировать нестандартные ситуации правоприменительной практики и предлагать оптимальные варианты их решения;</p> <p>ОПК-2. Способен самостоятельно готовить экспертные юридические заключения и проводить экспертизу нормативных (индивидуальных) правовых актов;</p> <p>ОПК-3. Способен квалифицированно толковать правовые акты, в том числе в ситуациях наличия пробелов и коллизий норм права;</p> <p>ОПК-4. Способен письменно и устно аргументировать правовую позицию по делу, в том числе в состязательных процессах;</p> <p>ОПК-5. Способен самостоятельно составлять юридические документы и разрабатывать проекты нормативных (индивидуальных) правовых актов;</p> <p>ОПК-6. Способен обеспечивать соблюдение принципов этики юриста, в том числе принимать меры по профилактике коррупции и пресечению коррупционных (иных) правонарушений;</p> <p>ОПК-7. Способен применять информационные технологии и использовать правовые базы данных для решения задач профессиональной деятельности с учетом требований информационной безопасности;</p> |
| Профессиональные компетенции                | <p>ПК-1. Способен квалифицированно проводить научные исследования в области права;</p> <p>ПК-2. Способен квалифицированно применять нормативные правовые акты и акты саморегулирования (регламентные акты) в сфере юридического сопровождения деятельности субъектов физической</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>культуры и спорта;</p> <p>ПК-3. Способен реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности в сфере физической культуры и спорта;</p> <p>ПК-4. Способен осуществлять квалифицированное правовое сопровождение деятельности субъектов физической культуры и спорта;</p> <p>ПК-5. Способен осуществлять консультирование субъектов физической культуры и спорта по вопросам защиты их нарушенных или оспариваемых прав и законных интересов.</p> |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

#### 4.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.

| Вид компетенций                                                                                                                   | Фонд оценочных средств                                                                                                                                      | Этапы формирования компетенций                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий. | Оценка приобретенных знаний, умений, навыков осуществляется на основе результатов выполнения рефератов (п.4.4), практических заданий (п.4.5), тестирования. | <p><i>Минимальный уровень - Оценка (удовлетворительно).</i> В основном осуществляет критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, в общем вырабатывает стратегию действий.</p> <p><i>Базовый уровень - Оценка (хорошо).</i> Осуществляет критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывает в достаточной мере стратегию действий.</p> <p><i>Продвинутый уровень - Оценка (отлично).</i> Осуществляет в полной мере критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывает детальную стратегию действий.</p> |
| УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла                                                             | Оценка приобретенных знаний, умений, навыков осуществляется на основе результатов выполнения рефератов (п.4.4), практических заданий (п.4.5), тестирования. |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая                                                           | Оценка приобретенных знаний, умений, навыков осуществляется на основе результатов выполнения рефератов (п.4.4),                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |

|                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                    |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| командную стратегию для достижения поставленной цели;                                                                                                             | практических заданий (п.4.5), тестирования.                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                    |
| УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия; | Оценка приобретенных знаний, умений, навыков осуществляется на основе результатов выполнения рефератов (п.4.4), практических заданий (п.4.5), тестирования. |                                                                                                                                                                                                    |
| УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия;                                                           | Оценка приобретенных знаний, умений, навыков осуществляется на основе результатов выполнения рефератов (п.4.4), практических заданий (п.4.5), тестирования. |                                                                                                                                                                                                    |
| УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки                                 | Оценка приобретенных знаний, умений, навыков осуществляется на основе результатов выполнения рефератов (п.4.4), практических заданий (п.4.5), тестирования. |                                                                                                                                                                                                    |
| ОПК-1. Способен анализировать нестандартные ситуации правоприменительной практики и предлагать оптимальные варианты их решения;                                   | Оценка приобретенных знаний, умений, навыков осуществляется на основе результатов выполнения рефератов (п.4.4), практических заданий (п.4.5), тестирования. |                                                                                                                                                                                                    |
| ОПК-2. Способен самостоятельно готовить экспертные юридические заключения и проводить экспертизу нормативных (индивидуальных)                                     | Оценка приобретенных знаний, умений, навыков осуществляется на основе результатов выполнения рефератов (п.4.4), практических заданий (п.4.5), тестирования. | Минимальный уровень (оценка «удовлетворительно»). В целом знает порядок осуществления юридической экспертизы проектов нормативных правовых актов, в том числе в целях недопущения в них положений, |

|                                                                                                                           |                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| правовых актов;                                                                                                           |                                                                                                                                                             | <p>способствующих созданию условий для проявления коррупции, подготовки квалифицированных юридических заключений и консультаций.</p> <p><i>Базовый уровень (оценка «хорошо»).</i> Может осуществлять юридическую экспертизу проектов нормативных правовых актов, в том числе в целях недопущения в них положений, способствующих созданию условий для проявления коррупции, давать квалифицированные юридические заключения и консультации.</p> <p><i>Продвинутый уровень (оценка «отлично»).</i> Уверенно владеет навыками проведения юридической экспертизы проектов нормативных правовых актов, в том числе в целях недопущения в них положений, способствующих созданию условий для проявления коррупции, давать квалифицированные юридические заключения и консультации в своей профессиональной деятельности.</p> |
| ОПК-3. Способен квалифицированно толковать правовые акты, в том числе в ситуациях наличия пробелов и коллизий норм права; | Оценка приобретенных знаний, умений, навыков осуществляется на основе результатов выполнения рефератов (п.4.4), практических заданий (п.4.5), тестирования. | <p><i>Минимальный уровень (оценка «удовлетворительно»).</i> Знает основные требования к подготовке и принятию нормативных актов в соответствии с профилем своей деятельности. Критерии толкования нормативных правовых актов.</p> <p><i>Базовый уровень (оценка «хорошо»).</i> Умеет квалифицированно толковать и применять нормативные правовые акты, оценивать результаты применения нормативных правовых актов в соответствии с профилем своей деятельности.</p> <p><i>Продвинутый уровень (оценка «отлично»).</i> Уверенно владеет навыками толкования и применения нормативных актов в соответствии с профилем своей деятельности.</p>                                                                                                                                                                             |
| ОПК-4. Способен                                                                                                           | Оценка приобретенных                                                                                                                                        | <i>Минимальный уровень - Оценка</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |

|                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| письменно и устно аргументировать правовую позицию по делу, в том числе в состязательных процессах.                                             | знаний, умений, навыков осуществляется на основе результатов выполнения рефератов (п.4.4), практических заданий (п.4.5), тестирования.                      | (удовлетворительно). В целом юридически грамотно, ясно, аргументированно излагает правовую позицию в письменной документации, устном выступлении в состязательном процессе.<br><i>Базовый уровень - Оценка (хорошо).</i> На хорошем профессиональном уровне юридически грамотно, ясно, аргументированно излагает правовую позицию в письменной документации, устном выступлении в состязательном процессе.<br><i>Продвинутый уровень - Оценка (отлично).</i> На высоком профессиональном уровне юридически грамотно, ясно, аргументированно излагает правовую позицию в письменной документации, устном выступлении в состязательном процессе. |
| ОПК-5. Способен самостоятельно составлять юридические документы и разрабатывать проекты нормативных (индивидуальных) правовых актов;            | Оценка приобретенных знаний, умений, навыков осуществляется на основе результатов выполнения рефератов (п.4.4), практических заданий (п.4.5), тестирования. | <i>Минимальный уровень (оценка «удовлетворительно»).</i> Понимает порядок составления юридических документов и разработки нормативных правовых актов.<br><i>Базовый уровень (оценка «хорошо»).</i> Может совершенствовать и развивать использование на практике приобретенных умений и навыков в составлении юридических документов и разработке нормативных правовых актов.<br><i>Продвинутый уровень (оценка «отлично»).</i> Уверенно владеет навыками использования на практике приобретенных умений и навыков составления юридических документов и разработки нормативных правовых актов.                                                  |
| ОПК-6. Способен обеспечивать соблюдение принципов этики юриста, в том числе принимать меры по профилактике коррупции и пресечению коррупционных | Оценка приобретенных знаний, умений, навыков осуществляется на основе результатов выполнения рефератов (п.4.4), практических заданий (п.4.5), тестирования. | <i>Минимальный уровень (оценка «удовлетворительно»).</i> Понимает основные принципы и требования к профессиональной деятельности, обеспечивающие выполнение профессиональных обязанностей. Понимает типологию коррупции и                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |



|                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| (иных)<br>правонарушений;                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                             | <p>основные модели коррупционного поведения.</p> <p><i>Базовый уровень (оценка «хорошо»).</i> Умеет добросовестно исполнять профессиональные обязанности, соблюдать принципы этики юриста. Может выявлять факты коррупционного поведения. Имеет всестороннее понимание природы и сущности противодействия коррупции.</p> <p><i>Продвинутый уровень (оценка «отлично»).</i> Уверенно владеет навыками выполнения профессиональных задач в соответствии с нормами морали, профессиональной этики юриста в практической деятельности. Уверенно владеет навыком оценки коррупционного поведения и содействия его пресечению.</p> |
| ОПК-7. Способен применять информационные технологии и использовать правовые базы данных для решения задач профессиональной деятельности с учетом требований информационной безопасности; | Оценка приобретенных знаний, умений, навыков осуществляется на основе результатов выполнения рефератов (п.4.4), практических заданий (п.4.5), тестирования. |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| ПК-1. Способен квалифицированно проводить научные исследования в области права.                                                                                                          | Оценка приобретенных знаний, умений, навыков осуществляется на основе результатов выполнения рефератов (п.4.4), практических заданий (п.4.5), тестирования. | <p><i>Минимальный уровень (оценка «удовлетворительно»).</i> Понимает порядок разработки нормативных правовых актов.</p> <p><i>Базовый уровень (оценка «хорошо»).</i> Может совершенствовать и развивать использование на практике приобретенных умений и навыков в организации исследовательских работ, в управлении коллективом.</p> <p><i>Продвинутый уровень (оценка «отлично»).</i> Уверенно владеет</p>                                                                                                                                                                                                                 |

|                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                    | <p>навыками использования на практике приобретенных умений и навыков в организации исследовательских работ, в управлении коллективом.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <p>ПК-2. Способен квалифицированно применять нормативные правовые акты и акты саморегулирования (регламентные акты) в сфере юридического сопровождения деятельности субъектов физической культуры и спорта;</p> | <p>Оценка приобретенных знаний, умений, навыков осуществляется на основе результатов выполнения рефератов (п.4.4), практических заданий (п.4.5), тестирования.</p> | <p><i>Минимальный уровень (оценка «удовлетворительно»).</i> В целом знает нормативные правовые акты в конкретных сферах юридической деятельности, <b>реализовывать</b> нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности.</p> <p><i>Базовый уровень (оценка «хорошо»).</i> Умеет квалифицированно применять нормативные правовые акты в конкретных сферах юридической деятельности, реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности.</p> <p><i>Продвинутый уровень (оценка «отлично»).</i> Уверенно владеет навыками применения нормативных правовых актов в конкретных сферах юридической деятельности, реализации нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности.</p> |
| <p>ПК-3. Способен реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности в сфере физической культуры и спорта;</p>                                                           | <p>Оценка приобретенных знаний, умений, навыков осуществляется на основе результатов выполнения рефератов (п.4.4), практических заданий (п.4.5), тестирования.</p> | <p><b><i>Минимальный уровень (оценка «удовлетворительно»).</i></b></p> <p><b>В целом знает нормы материального и процессуального права в сфере физической культуры и спорта и порядок из применения.</b></p> <p><b><i>Базовый уровень (оценка «хорошо»).</i></b></p> <p><b>Умеет квалифицированно применять нормы материального и процессуального права в сфере</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |

|                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                             | <p>физической культуры, реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности.</p> <p><i>Продвинутый уровень (оценка «отлично»).</i></p> <p>Уверенно владеет навыками применения норм материального и процессуального права в сфере физической культуры и спорта, реализации норм материального и процессуального права в профессиональной деятельности.</p>                                                                                                                                         |
| ПК-4. Способен осуществлять квалифицированное правовое сопровождение деятельности субъектов физической культуры и спорта;                                        | Оценка приобретенных знаний, умений, навыков осуществляется на основе результатов выполнения рефератов (п.4.4), практических заданий (п.4.5), тестирования. | <p><i>Минимальный уровень - Оценка (удовлетворительно).</i></p> <p>В целом знает основы порядка правового сопровождения деятельности субъектов физической культуры и спорта</p> <p><i>Базовый уровень - Оценка (хорошо).</i></p> <p>Умеет квалифицированно осуществлять правовое сопровождение деятельности субъектов физической культуры и спорта.</p> <p><i>Продвинутый уровень - Оценка (отлично).</i></p> <p>Уверенно владеет навыками осуществления правового сопровождения деятельности субъектов физической культуры и спорта</p> |
| ПК-5. Способен осуществлять консультирование субъектов физической культуры и спорта по вопросам защиты их нарушенных или оспариваемых прав и законных интересов. | Оценка приобретенных знаний, умений, навыков осуществляется на основе результатов выполнения рефератов (п.4.4), практических заданий (п.4.5), тестирования. | <p><i>Минимальный уровень - Оценка (удовлетворительно).</i></p> <p>В целом знает основы порядка консультирования субъектов физической культуры и спорта по вопросам защиты их нарушенных или оспариваемых прав и законных интересов.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p><i>Базовый уровень - Оценка (хорошо).</i><br/> Умеет квалифицированно осуществлять консультирование субъектов физической культуры и спорта по вопросам защиты их нарушенных или оспариваемых прав и законных интересов.</p> <p><i>Продвинутый уровень - Оценка (отлично).</i><br/> Уверенно владеет навыками консультирования субъектов физической культуры и спорта по вопросам защиты их нарушенных или оспариваемых прав и законных интересов.</p> |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

**4.4. Типовые контрольные задания и иные материалы,  
необходимые для оценки знаний, умений, владений, характеризующих этапы формирования  
компетенций в процессе освоения образовательной программы**

**Примерная тематика эссе и презентаций по темам дисциплины**

1. Сравнительно-правовой метод в исследованиях в области спортивного права.
2. Конституционно-правовое регулирование отношений в области физической культуры и спорта за рубежом.
3. Законы о физической культуре и спорте в правовой системе (на примере европейских государств).
4. «Дело Босмана» и его влияние на трансферный рынок.
5. Защита конкуренции в спорте в соответствии с правом Европейского Союза.
6. Правовые основы деятельности профессиональных спортивных лиг в США.
7. Спортивный кодекс Франции: характеристика и структура.
8. Правовое регулирование государственного контроля в области физической культуры и спорта за рубежом.
9. Зарубежный опыт охраны интеллектуальной собственности в области физической культуры и спорта.
10. Правовые основы автономии спорта (на примере законодательства европейских государств).

**4.5. Тестовые задания:**

1. В каком из федеративных государств принят общенациональный закон «Продвижение спортивной деятельности по всей стране»

- а) Аргентина;
- б) ФРГ;
- в) США;
- г) Австралия.

2. В Испании законодательство о физической культуре и спорте:

- а) состоит из общенациональных законов и законов регионов (автономных сообществ);
- б) состоит из законов регионов (автономных сообществ);
- в) состоит из общенациональных законов;
- г) состоит из общенациональных законов, законов Автономного Сообщества Каталония и Автономного Сообщества Страна Басков.

3. В какой из этих стран действует Спортивный кодекс:

- а) Германия;
- б) Франция;
- в) Испания;
- г) Аргентина.

4. Лиссабонский договор (Договор о реформах) 2007 г.:

- а) не содержит положения о спорте;
- б) ранее содержали положения о спорте, которые впоследствии были исключены в рамках формирования «мягкой», дополнительной компетенции Европейского Союза;
- в) предусматривает, что регулирование профессионального спорта относится к компетенции членов Европейского Союза;
- г) содержит положения о спорте.

5. Дело «И.Симутенков против Министерства образования и культуры и Королевской федерации футбола Испании» рассматривалось в:

- а) Европейском суде по правам человека;
- б) Спортивном арбитражном суде;
- в) Суде Европейского Союза;
- г) Федеральном суде Швейцарии.

6. Решение Суда Европейского Союза по делу К.Пехштайн повлияло:

- а) правила регулирования перехода спортсменов из стран Европейского Союза в спортивные клубы, находящиеся в странах-членах Европейского Союза;

- б) правила регулирования перехода спортсменов из стран, не входящих в Европейский Союз, в спортивные клубы, находящиеся в странах-членах Европейского Союза;
- в) определение территории применения «Закона Родченкова»;
- г) ни один из предложенных выше вариантов ответа не является верным.

7. Какой из модельных законов не принимался Межпарламентской Ассамблеей государств – участников СНГ:

- о) о национальных вида спорта;
- б) об олимпийском спорте;
- в) о профессиональном спорте;
- г) о спортивной подготовке.

8. Директор Польского антидопингового агентства:

- а) назначается Советом Польского антидопингового агентства после консультаций с министром спорта;
- б) назначается Всемирным антидопинговым агентством из кандидатур, предлагаемых Советом Польского антидопингового агентства;
- в) назначается национальным олимпийским комитетом;
- г) назначается министром спорта после консультаций с Советом Польского антидопингового агентства.

9. «Закон Родченкова» принят в:

- а) Германии;
- б) Российской Федерации;
- в) Швейцарии;
- г) США.

10. В Китайской Народной Республике:

- а) принят закон о спорте в школах и университетах;
- б) принят закон о физической культуре и спорте;
- в) принят закон о гарантиях прав лиц, занимающихся традиционными видами спорта;
- г) принят закон о профессиональном спорте.

#### **4.6. Оценочные средства для аттестации по итогам освоения дисциплины**

В соответствии с учебным планом Института промежуточная аттестация по данной дисциплине проводится в форме экзамена

**Вопросы для подготовки к экзамену**

1. Понятие спортивного права в зарубежных странах.
2. Источники спортивного права за рубежом.
3. Законы о физической культуре и спорте как источник спортивного права зарубежных стран.
4. Интервенционистская модель спорта и спортивное право.
5. Спортивное право в странах с неинтервенционистской моделью спорта.
6. Понятие европейской модели спорта.
7. Понятие американской модели спорта.
8. Государственное устройство и развитие спортивного права.
9. Спортивное право в США.
10. Спортивное право Канады.
11. Спортивное право во Франции.
12. Спортивное право в Италии.
13. Спортивное право в Испании.
14. Спортивное право в Великобритании.
15. Спортивное право в Германии.
16. Спортивное право в странах Центральной Европы.
17. Спортивное право в Австралии.
18. Спортивное право в Скандинавских странах и Финляндии.
19. Спортивное право в странах-членах Содружества Независимых Государств.
20. Спортивное право в Китае.
21. Спортивное право в Индии.
22. Спортивное право в странах Латинской Америки.
23. Развитие спортивного права в межгосударственных интеграционных объединениях.
24. Спортивное право в Европейском Союзе.
25. Спортивное право в Содружестве Независимых Государств.
26. Модельное законодательство Содружества Независимых Государств в области физической культуры и спорта.
27. Суды интеграционных объединений и их влияние на развитие спортивного права.
28. Правовой статус спортсменов в зарубежных странах.
29. Правовой статус олимпийских комитетов за рубежом.
30. Спортивные клубы за рубежом: права, обязанности, организационно-правовые формы.
31. Спортивные федерации, спортивные союзы в соответствии с зарубежным законодательством.
32. Правовое регулирование взаимоотношений государства и спортивных федераций, спортивных союзов в зарубежных странах.

33. Правовые основы государственного управления в области физической культуры и спорта в зарубежных странах.
34. Отраслевые органы исполнительной власти в области физической культуры и спорта в зарубежных странах.
35. Разрешительные правовые режимы в области физической культуры и спорта в зарубежном законодательстве.
36. Правовые основы финансирования физической культуры и спорта за рубежом.
37. Налогообложение в области физической культуры и спорта в зарубежных странах.
38. Правовые основы возведения и эксплуатации объектов спорта в зарубежном праве.
39. Правовые основы охраны конкуренции в зарубежных странах.
40. Спонсорские договоры в зарубежном законодательстве.
41. Правовые основы организации и проведения спортивных соревнований: иностранный опыт.
42. Понятие профессионального спорта в соответствии с зарубежным законодательством.
43. Правовой статус спортивных лиг за рубежом.
44. Правовое регулирование перехода спортсменов в зарубежных странах.
45. Правовые основы организации и освещения спортивных мероприятий в средствах массовой информации в зарубежных странах.
46. Спортивные суды, арбитражи в зарубежном законодательстве.
47. Правовое положение иностранных спортсменов в законодательстве зарубежных государств.
48. Антидопинговое законодательство зарубежных стран.
49. Правовой статус национальных антидопинговых организаций в соответствии с зарубежным законодательством.
50. Юридическая ответственность за нарушение антидопинговых правил в зарубежном законодательстве.
51. Уголовно-правовое регулирование отношений в области физической культуры и спорта за рубежом.

## **Раздел 5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

### **Методические рекомендации для магистрантов**

Учебно-методические рекомендации по выполнению отдельных форм самостоятельной работы.

1. Работа с источниками и литературой. В целях успешного освоения курса целесообразно регулярно использовать в работе литературный фонд библиотек, правовые базы данных (справочно-информационные системы), которыми также можно воспользоваться в библиотеке Института. Важнейшим направлением деятельности магистранта является контроль актуальности информации: необходимо отслеживать изменения в ключевых нормативных актах в сфере правового регулирования



отношений в области содержания и эксплуатации объектов спорта и самостоятельно корректировать использование учебной литературы в соответствии с изменениями в нормативной системе, а также международных актах. При возникающих вопросах следует обратиться за разъяснением (советом) к преподавателю курса.

2. Рациональное планирование времени на самостоятельную работу. В силу особенностей магистерской программы, включающей большое количество часов самостоятельной работы и индивидуального режима подготовки каждого студента, планирование своей деятельности должно осуществляться студентом самостоятельно, вместе с тем это не исключает, а наоборот возможно только после получения индивидуальных рекомендаций и советов преподавателя.

3. Порядок освоения материала. Основой для усвоения предмета являются лекционные материалы. Лекционные материалы не могут раскрыть полностью всей информации, однако они указывают на применимые нормативные правовые акты, с которыми студент в полном объёме обязан ознакомиться после лекции. Необходимым является также обращение к литературе, особенно по тем вопросам, по которым после изучения лекционных материалов, а также нормативных правовых актов не сформировалось ясного представления, остались вопросы и сомнения, а также по тем вопросам, который представляют для студента особый интерес или вынесены на самостоятельное изучение.

В качестве дополнительного источника, а также в качестве материала, способствующего лучшему усвоению различных вопросов предмета также полезно обращаться к материалам судебной практики. Изучение данных материалов особенно полезно для развития практических навыков применения норм, регулирующих отношения в области содержания и эксплуатации объектов спорта

4. Эссе. Преследует цели приобретения опыта самостоятельного изучения студентом правовых основ регулирования отношений в области создания и деятельности физкультурно-спортивных организаций, научной литературы, справочного и практического материала, а также опыта публичных выступлений с обоснованием своих выводов перед аудиторией. Публичное выступление должно способствовать пробуждению у студентов интереса к научным исследованиям, закреплению и углублению знаний, полученных во время обучения. Эссе является частью научной деятельности студента, в рамках которой он приобретает необходимые навыки и реализует соответствующие компетенции.

Выбор темы эссе (доклада) осуществляется в соответствии с научными интересами магистранта на основе прослушанного курса лекций, после ознакомления с содержанием учебных материалов и дополнительной литературой. Помимо предложенных тем, студент может самостоятельно сформулировать тему интересующего его направления и согласовать с научным руководителем.

Общими требованиями к эссе является:

- четкость построения работы;
- логическая последовательность в изложении материала;
- необходимая полнота, точность и ясность формулировок, отвечающих названию темы, целям и задачам исследования.

Начинать работу над эссе следует с изучения литературы по выбранной теме, определения проблем и дискуссионных вопросов. На основе этого составляется план работы. План составляется таким образом, чтобы каждый его пункт раскрывал один из вопросов темы, а все пункты в совокупности охватывали ее целиком; план обязательно содержит такие разделы как «Введение» и «Заключение». Во введении автор обосновывает актуальность темы, обозначив круг составляющих ее проблем, определяет задачу работы. В заключении автор помещает основные выводы, к которым приходит в результате исследования. В качестве выводов могут быть сформулированы предложения по совершенствованию нормативной системы.

Общий объем научного эссе – не более 10 страниц машинописного текста на бумаге формата А4, шрифт 14, интервал 1,5. Первая страница – обложка, вторая - план работы. Используемые цитаты должны иметь ссылки на источники. В конце оформляется список используемой литературы и нормативных правовых актов в соответствии с принятыми правилами.

По завершении работа редактируется, аккуратно оформляется, на последней странице текста ставится число и личная подпись. Преподаватель как научный руководитель, прочитав работу, оценивает ее или возвращает на доработку.

Примерные темы эссе включены в фонд оценочных средств.

Зачет. В ходе зачёта студент должен показать глубокое знание предмета, умение связывать теоретические знания с правоприменительной практикой. Студент должен знать определения всех базовых понятий дисциплины, уметь характеризовать теоретические понятия в их практическом применении, знать нормативно-правовое регулирование, уметь формулировать, обосновывать и излагать собственную точку зрения по дискуссионным вопросам, уметь проводить системные связи между понятиями и категориями, давать содержательно структурированный, юридически грамотный и последовательный ответ на поставленные в билете вопросы.

Ответы на задания должны быть

- даны с использованием теории, действующих нормативных актов, регулирующих отношения в области создания и деятельности физкультурно-спортивных организаций;
- даны на все поставленные вопросы;
- развернутыми, аргументированными.

Работа студентов по подготовке к промежуточной аттестации должна быть нацелена на тщательную проработку и усвоение лекционного материала, основной учебной и дополнительной литературы в соответствии с предлагаемым тематическим планом. Наряду с этим необходимо изучать источники, следить за изменениями в нормативной системе.

## **Раздел 6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

### **Основная литература**

1. Алексеев С.В. Спортивное право: Учебник для вузов / Под ред. П.В. Крашенинникова. 5-е изд., перераб. и доп. М.: ЮНИТИ-ДАНА: Закон и право, 2016, 2018, 2019. (Сер. «Золотой фонд российских учебников»).
2. Алексеев С.В. Международное спортивное право: Учебник для вузов / Под ред. П.В. Крашенинникова. М.: ЮНИТИ-ДАНА: Закон и право, 2008, 2013, 2014, 2016, 2018, 2019.
3. Алексеев С.В. Олимпийское право. Правовые основы олимпийского движения: Учебник для вузов / Под ред. П.В. Крашенинникова. М.: ЮНИТИ-ДАНА: Закон и право, 2010, 2013, 2014, 2016, 2018, 2020.
4. Буянова М.О. Спортивное право. Общая теория. Учебник для бакалавриата и магистратуры. М.: Юрайт, 2019.
5. Захарова Л.И. Международное спортивное право / Отв. ред. д.ю.н., профессор, заслуженный деятель науки РФ К.А. Бекашев. М.: Проспект, 2018.
6. Спортивное право России: Учебник для магистров / Отв. ред. к.ю.н., доцент Д.И. Рогачев. М.: Проспект, 2016.

#### **Дополнительная литература**

1. Амиров И.М. Спортивный правопорядок в России и за рубежом // Вестник РУДН, серия Юридические науки. 2014. № 4
2. Артемов В.Ю. Регулирование ответственности за употребление допинга в зарубежных странах // Спорт в национально-правовом и международно-правовом измерении: актуальные проблемы (Сборник материалов Международной научно-практической конференции, Москва, 4 апреля 2018 года). М.: ИЗиСП, Юстиция. М., 2019.
3. Ботнев С.В. Государственное управление в области спорта в Австралии / Комиссия по спортивному праву Ассоциации юристов России; Национальное объединение спортивных юристов Российской Федерации. – М., 2013. – 151 с. (Серия: «Актуальные проблемы спортивного права». Вып. 20)
4. Бразильские спортивные кодексы: Научная редакция перевода с португальского и вступительная статья с кратким комментарием к.ю.н. А.А. Соловьева / Комиссия по спортивному праву Ассоциации юристов России. – М., 2010. – 150 с. (Серия: «Актуальные проблемы спортивного права». Выпуск 4).
5. Гайдаенко-Шер Н.И. Организационные основы системы урегулирования споров в сфере спорта и решения Спортивного арбитражного суда в зеркале практики Федерального суда Швейцарии // Спорт в национально-правовом и международно-правовом измерении: актуальные проблемы (Сборник материалов Международной научно-практической конференции, Москва, 4 апреля 2018 года). М.: ИЗиСП, Юстиция. М., 2019.
6. Гуманитарное законодательство государств – участников СНГ. Общая характеристика и тенденции развития / под науч. Ред. члена-кор. Международной академии сравнительного

- права, заслуженного юриста Российской Федерации, к.ю.н. В.И. Лафитского. М.: ИЗиСП, 2012
7. Казаков Р.В. Законодательство о спорте и система государственного управления в области спорта в Канаде / Комиссия по спортивному праву Ассоциации юристов России; Национальное объединение спортивных юристов. – М., 2012. – 128 с. (Серия: «Актуальные проблемы спортивного права». Вып. 12).
  8. Кашуро О.А. Государственное управление в сфере спорта в Индии / Комиссия по спортивному праву Ассоциации юристов России; Национальное объединение спортивных юристов Российской Федерации. – М.: Буки Веди, 2017. – 147 с. (Серия: «Актуальные проблемы спортивного права». Вып. 23)
  9. Крысенкова Н.Б. Антидопинговое регулирование и разрешение антидопинговых споров в Канаде // Спорт в национально-правовом и международно-правовом измерении: актуальные проблемы (Сборник материалов Международной научно-практической конференции, Москва, 4 апреля 2018 года). М.: ИЗиСП, Юстиция. М., 2019.
  10. Кузнецов И.С. Решение Верховного суда США 1922 года как начало становления спортивного права в США // Юридический мир. 2009. № 8
  11. Пешин Н.Л., Бомановский Б. Правовые проблемы и особенности государственного регулирования спорта в России и Польше // Конституционное и муниципальное право. 2012. № 11
  12. Понкин И.В., Соловьёв А.А., Понкина А.И. Правовое обеспечение противодействия противоправному поведению спортивных болельщиков / Под ред. И.В. Понкина / Комиссия по спортивному праву Ассоциации юристов России; Национальное объединение спортивных юристов Российской Федерации; кафедра спортивного права Московского государственного юридического университета имени О.Е. Кутафина (МГЮА). – М., 2014. – 207 с. – (Серия: «Актуальные проблемы спортивного права». – Вып. 22)
  13. Понкин И.В., Понкина А.И. Нормы о третейских и других судах по разрешению спортивных споров в зарубежном законодательстве // Вестник Университета О.Е. Кутафина (МГЮА). 2015. № 4.
  14. Понкина А.И. Генезис, проблемы и тенденции развития аргентинского законодательства о спорте // Вестник Российского университета дружбы народов. Серия «Юридические науки». – 2012. – № 2.
  15. Понкина А.И. Правовое регулирование спорта в государствах Латинской Америки / Комиссия по спортивному праву Ассоциации юристов России; Национальное объединение спортивных юристов Российской Федерации. – М., 2012. – 164 с. (Серия: «Актуальные проблемы спортивного права». Вып. 16)
  16. Соловьёв А.А. Зарубежные модели и опыт кодификации спортивного законодательства / Комиссия по спортивному праву Ассоциации юристов России. – М., 2011. – 100 с. (Серия: «Актуальные проблемы спортивного права». Выпуск 6).

17. Соловьев А.А. Итальянская модель систематизации спортивной регламентации / предисловие руководителя аппарата Комиссии Совета Федерации Федерального Собрания Российской Федерации по физической культуре, спорту и развитию олимпийского движения А.В. Шаповалова / Комиссия по спортивному праву Ассоциации юристов России. – М., 2011. – 115 с. (Серия: «Актуальные проблемы спортивного права». Выпуск 9).
18. Соловьев А.А. Опыт принятия и реализации Спортивного кодекса Франции // Спорт: экономика, право, управление. 2010. № 3
19. Соловьев А.А. Систематизация спортивного законодательства: опыт США (на примере штата Аризона); предисловие Директора Департамента нормативного и правового обеспечения государственной политики Министерства спорта, туризма и молодежной политики Российской Федерации, к.ю.н. В.В. Карякина / Комиссия по спортивному праву Ассоциации юристов России. – М., 2011. – 122 с. (Серия: «Актуальные проблемы спортивного права». Выпуск 8).
20. Соловьев А.А. От Спортивного кодекса Франции - к Спортивному кодексу России (использование французского опыта в кодификации российского законодательства о спорте) // Спорт: экономика, право, управление. 2009. № 4
21. Соловьев А.А. Правовое регулирование спортивных единоборств: опыт США и Канады / Комиссия по спортивному праву Ассоциации юристов России; Национальное объединение спортивных юристов; Федерация кикбоксинга России. – М., 2013. – 172 с. (Серия: «Актуальные проблемы спортивного права». Вып. 15)
22. Соловьев А.А., Понкин И.В. Испанское законодательство о спорте / Комиссия по спортивному праву Ассоциации юристов России. – М., 2011. – 158 с. (Серия: «Актуальные проблемы спортивного права». Вып. 10).
23. Соловьев А.А., Понкин И.В. Законодательство штата Техас о спорте / Предисловие д.ю.н., проф. С.В. Алексеева / Комиссия по спортивному праву Ассоциации юристов России; Национальное объединение спортивных юристов. – М., 2012. – 105 с. (Серия: «Актуальные проблемы спортивного права». Вып. 14)
24. Соловьев А.А., Понкин И.В., Понкина А.И. Правовое регулирование спорта в Швейцарии / Комиссия по спортивному праву Ассоциации юристов России; Национальное объединение спортивных юристов Российской Федерации. – М., 2013. – 236 с. (Серия: «Актуальные проблемы спортивного права». Вып. 18).
25. Спортивный кодекс Франции (Законодательная часть): Перевод с французского, вступительная статья с кратким комментарием к.ю.н. А.А. Соловьева; предисловие д.ю.н., проф. С.В. Алексеева / Комиссия по спортивному праву Ассоциации юристов России. – М., 2009. – 134 с. (Серия: «Актуальные проблемы спортивного права». Выпуск 2).
26. Спортивный кодекс Франции. Регламентарная часть – Декреты. Книги III и IV: Перевод с французского и вступительная статья к.ю.н. А.А. Соловьева; предисловие Первого

- заместителя председателя Комитета Совета Федерации по социальной политике В.А. Фетисова / Комиссия по спортивному праву Ассоциации юристов России. – М., 2012. – 126 с. (Серия: «Актуальные проблемы спортивного права». Выпуск 13)
27. Трещетенкова Н.Ю. Эволюция модели антидопингового правового регулирования в Польше // Спорт в национально-правовом и международно-правовом измерении: актуальные проблемы (Сборник материалов Международной научно-практической конференции, Москва, 4 апреля 2018 года). М.: ИЗиСП, Юстиция. М., 2019.
28. Цомартова Ф.В. Современные зарубежные доктрины государственного управления в области физической культуры и спорта // Спорт в национально-правовом и международно-правовом измерении: актуальные проблемы (Сборник материалов Международной научно-практической конференции, Москва, 4 апреля 2018 года). М.: ИЗиСП, Юстиция. М., 2019.
29. Lincoln Allison. The Global Politics of Sport: The Role of Global Institutions in Sport. Routledge 2004
30. Jack Anderson. Modern Sports Law. Hart Publishing. 2010
31. Jack Anderson, Richard Parrish, Borja García. Research Handbook on EU Sports Law and Policy. Edward Elgar Publishing, 2018
32. Paul M. Anderson S., Blackshaw Robert C.R. Siekmann, Janwillem Soek. Sports Betting: Law and Policy. T. M. C. Asser Press. 2012
33. Ian S. Blackshaw, Robert C.R. Siekmann. Sports Image Rights in Europe. T.M.C. Asser Press. 2005
34. Michael Beloff, Tim Kerr, Marie Demetriou, Rupert Beloff. Sports Law. Hart Publishing. 2012.
35. Stefaan van den Bogaert. Practical Regulation of the Mobility of Sportsman in the EU Post Bosman. Kluwer Law International. 2005
36. Neville Cox, Alex Schuster, Cathryn Costello. Sport And the Law. First Law. 2004
37. Lovely Dasgupta. The World Anti-Doping Code: Fit for Purpose? Routledge. 2019
38. Paul David. A Guide to the World Anti-Doping Code: A Fight for the Spirit of Sport 3rd ed. Cambridge University Press. 2018
39. Laura Donnellan. Sport and the Law, Second Edition. ClarusPress. 2020
40. Simon Gardiner, Roger Welch, Simon Boyes, Urvasi Naidoo. Sports Law. Routledge. 2011
41. Mark James. Sports Law (3rd Edition). Red Globe Press. 2017
42. Ulrich Haas, Deborah Healey. Doping in Sport and the Law. Hart Publishing. 2016
43. Leading Cases in Sports Law / Editor Jack Anderson. Springer Science & Business Media. 2013.
44. Adam Lewis QC, Jonathan Taylor QC, Nick De Marco QC, James Segan. Challenging Sports Governing Bodies. Bloomsbury Professional. 2016
45. Match-Fixing in Sport: Comparative Studies from Australia, Japan, Korea and Beyond / Edited by: Stacy Steele, Hayden Opie. Routledge 2020

46. Matt Nichol. Globalization, Sports Law and Labour Mobility: The Case of Professional Baseball in the United States and Japan. Edward Elgar Publishing Limited. 2019
47. Richard Parrish. Sports Law and Policy in the European Union. Manchester University Press. 2013
48. Juan De Dios Crespo Pérez. Sports Law in Spain, Second edition. Wolters Kluwer (Kluwer Law International). 2019
49. Charles E. Quirk. Sports and the Law. Taylor & Francis. 1999
50. Robert C.R. Siekmann. Introduction to International and European Sports Law: Capita Selecta. T.M.C. Asser Press, 2014
51. Sports Law Second Edition / Ed. Simon Gardiner. Cavendish Publishing Limited. London – Sydney. 2001 (2006).
52. Sport: Law and Practice / Ed. Adam Lewis QC, Jonathan Taylor QC. Bloomsbury Professional. 2020
53. The Sports Law Review 5th ed / Edited by: Andras Gurovits. Law Business Research Ltd, 2019
54. Richard Verow, Clive Lawrence, Peter McCormick. Sports Business: Law, Practice and Precedents 2nd ed. LexisNexis Butterworths. 2005
55. Stephen Weatherill. European Sports Law: Collected Papers. Springer Science & Business Media, 2013
56. Stephen Weatherill. Principles and Practice in EU Sports Law. Oxford University Press, 2017

## **Раздел 7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

### **Справочно-правовые системы:**

- «КонсультантПлюс»;
- «Гарант».

### **Отечественные и зарубежные ресурсы:**

1. Историческая библиотека // <http://www.hist.msu.ru/ER/>
2. Российская научная электронная библиотека (НЭБ) // [http://www.elbib.ru](http://www.elbib.ru;);
3. Российская государственная библиотека // <http://rsi.ru>;
4. Российская Академия Наук // <http://www.sbras.nsc.ru/win/elbibl>;
5. Журнал «Государство и право» // <http://www.igpran.ru/rus/magazine/index.htm>;
6. Образовательный портал AUDITORIUM // <http://www.auditorium.ru/>;
7. Журнал российского права // <http://www.izak.ru/list/zhurnal-rossijskogo-prava-81>;
8. Журнал зарубежного законодательства и сравнительного правоведения» // <http://www.izak.ru/list/zhurnal-zarubezhnogo-zakonodatelstva-i-sravnitel-nogo-pravovedeniya-87>.

#### **Электронно-библиотечные системы:**

- Электронно-библиотечная система «IPRbooks».

### **Раздел 8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

- справочно-поисковая система «КонсультантПлюс»;
- справочно-поисковая система «Гарант»;
- информационно-правовая система «Законодательство стран СНГ».

### **Раздел 9. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

#### **Методические материалы:**

1. Тематический план учебной дисциплины.
2. Презентации лекций.
3. Темы презентаций.
4. Методические рекомендации по подготовке презентации.
5. Методические указания для магистрантов.
6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы.
7. Перечень вопросов к экзамену.
8. Библиотечный фонд.
9. Фонд оценочных средств.

#### **Используемое оборудование:**

1. Интерактивная смарт-доска.
2. Компьютер.
3. Проектор.
4. Экран.
5. Телевизор.



*Приложение 3  
к основной профессиональной образовательной программе  
по направлению подготовки 40.04.01 Юриспруденция  
направленность (профиль) программы  
«Спортивное право»*

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ «ИНСТИТУТ ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВА И СРАВНИТЕЛЬНОГО  
ПРАВОВЕДЕНИЯ ПРИ ПРАВИТЕЛЬСТВЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»

Кафедра спортивного права

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**Б1.В.ДВ.04.02**

(шифр по УП)

**Противодействие допингу на международном уровне**

(наименование дисциплины)

|                                     |                        |
|-------------------------------------|------------------------|
| УГН:                                | 40.00.00 Юриспруденция |
| Направление подготовки:             | 40.04.01 Юриспруденция |
| Направленность (профиль) программы: | Спортивное право       |

|                                 |                |
|---------------------------------|----------------|
| Квалификация выпускника:        | магистр        |
| Форма обучения:                 | очная, заочная |
| Срок обучения (по очной форме): | 2 года         |

*Рассмотрена на заседании кафедры, протокол  
№ 4 от 01.04.2022 г.*

*Одобрена решением Ученого совета,  
протокол № 01-05/03-УС от 13.04.2022 г.*

Москва  
2022

### Автор

**Алексеев Сергей Викторович**, заведующий кафедрой «Спортивное право» Института законодательства и сравнительного правоведения при Правительстве Российской Федерации, доктор юридических наук, профессор.

### Рецензенты

**Братановский Сергей Николаевич** – доктор юридических наук, профессор кафедры государственно-правовых и уголовно-правовых дисциплин Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Российский экономический университет имени Г.В. Плеханова», член Комиссии по спортивному праву Ассоциации юристов России.

**Захарова Светлана Александровна** - кандидат юридических наук, доцент, заведующий кафедрой права и правового обеспечения физкультурно-спортивной деятельности Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Уральский государственный университет физической культуры», член Комиссии по спортивному праву Ассоциации юристов России.

Рабочая учебная программа по дисциплине «Противодействие допингу на международном уровне» подготовлена на основании требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по направлению подготовки (специальности) (40.04.01) «Юриспруденция» (квалификация (степень) «магистр»).

Рабочая учебная программа включает в себя цели освоения учебной дисциплины; место дисциплины в структуре ООП; компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины; организационно-методические рекомендации; тематические планы; рабочую программу курса; планы практических занятий; учебно-методическое обеспечение дисциплины; материалы, устанавливающие содержание и порядок проведения промежуточной аттестации; вопросы (задания) для самостоятельной работы студентов и тестовые задания для самоконтроля.

Рабочая учебная программа рассчитана для студентов очной и заочной формы обучения Института законодательства и сравнительного правоведения при Правительстве Российской Федерации.

Рабочая программа разработана в соответствии с требованиями ФГОС.

Обсуждена и одобрена на заседаниях: кафедры спортивного права, протокол № 4 от «01» апреля 2022 г.

Ученого совета Института законодательства и сравнительного правоведения при Правительстве Российской Федерации, протокол № 01-05/03 – УС от «13» апреля 2022 г.

## Раздел 1. Общая характеристика дисциплины

Дисциплина направлена на формирование и освоение системы знаний о роли и месте международного права в предотвращении допинга в спорте и борьбе с ним, о международных договорах, направленных на предотвращение допинга и борьбу с ним, об участии международных организаций в предотвращении допинга и борьбе с ним.

### 1.1. Цели и задачи дисциплины

Цели преподавания дисциплины «Противодействие допингу на международном уровне» заключаются в:

- усвоении теоретических знаний о становлении и развитии международно-правовых основ предотвращения допинга и борьбы с ним;
- формировании у магистрантов современного теоретического представления о роли международных организаций в предотвращении допинга и борьбы с ним;
- ознакомлении магистрантов с основами взаимодействия международного и национального права в области предотвращения допинга и борьбы с ним;
- ознакомлении магистрантов с основами взаимодействия международных организаций и неправительственных организаций в области предотвращения допинга и борьбы с ним;
- формирования у магистрантов системы знаний об особенностях международного права в системе предотвращения допинга и борьбы с ним;
- совершенствовании у магистрантов навыков толкования и практического применения международных документов в области предотвращения допинга и борьбы с ним;
- формировании у магистрантов навыков в области исследовательской, аналитической и статистической деятельности;
- привитии навыков правильного использования полученных знаний в правоприменительной деятельности;
- выработке у магистрантов представление о практической реализации фундаментальных этических принципов законности, честности, соблюдения прав и свобод личности в спорте.

Изучение дисциплины «Противодействие допингу на международном уровне» обеспечивает подготовку магистров к следующим видам профессиональной деятельности:

- правотворческая;
- правоприменительная;
- правоохранительная;
- экспертно-консультационная;
- организационно-управленческая.
- научно-исследовательская;
- педагогическая;

Магистр по направлению 40.04.01 Юриспруденция должен решать следующие профессиональные задачи:

*правотворческая деятельность:*

- участие в подготовке нормативно-правовых актов;

*правоприменительная деятельность:*

- обоснование и принятие в пределах должностных обязанностей решений, а также совершенствование действий, связанных с реализацией права;

- составление юридических документов;

*правоохранительная деятельность:*

- обеспечение законности, правопорядка, безопасности личности, общества и государства;

- охрана общественного порядка;
  - предупреждение, пресечение, выявление, раскрытие и расследование правонарушений.
  - защита частной, государственной, муниципальной и иных форм собственности;
  - защита прав и законных интересов граждан и юридических лиц;
- экспертно-консультационная деятельность:*
- оказание юридической помощи, консультирование по вопросам права;
  - осуществление правовой экспертизы нормативных правовых актов;
- организационно-управленческая деятельность:*
- самоорганизация и самооценка при взаимодействии в рабочей группе;
  - использование организационно-управленческих инструментов планирования, координирования и контроля деятельности коллектива, группы, отдельных работников;
- научно-исследовательская деятельность:*
- проведение научных исследований по правовым проблемам;
  - участие в проведении научных исследований в соответствии с профилем профессиональной деятельности;
- педагогическая деятельность:*
- преподавание правовых дисциплин;
  - осуществление правового воспитания.

## 1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине «Противодействие допингу на международном уровне»

После освоения дисциплины магистрант должен приобрести следующие знания, умения и навыки, соответствующие компетенциям ОП ВО:

| №<br>пп | Компетенции                                                                                                                            | Индикаторы<br>достижения<br>компетенций (ИДК)                                                       | Результаты обучения по дисциплине.<br>Знания, Умения, Владения (Навыки)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|---------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1       | <b>УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий.</b> | УК-1.1. Выявляет и критически оценивает, анализирует проблемную ситуацию, применяя системный подход | <p><b>Знать:</b> сущность, разновидности современных проблемных ситуаций, применяя системный подход; выявлять и критически оценивать проблемную ситуацию; осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода.</p> <p><b>Уметь:</b> собирать, обрабатывать с использованием современных информационных технологий и интерпретировать необходимые данные для формирования суждений по соответствующим социальным, научным и этическим проблемам; генерировать и использовать новые идеи в своей профессиональной области; использовать современные достижения науки и передовой технологии в научно-исследовательских работах;</p> <p><b>Владеть:</b> способностью выявлять и критически оценивать, анализировать проблемную ситуацию, применяя системный подход;</p> |

|  |  |                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |                                                                                                                                                             | <p>способностью разрабатывать и модернизировать системы, использующие средства баз данных и лингвистического обеспечения;</p> <p>способностью самостоятельно выполнять исследования для решения научно-исследовательских и производственных задач с использованием современных программных средств и информационных технологий.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|  |  | <p>УК-1.2. Определяет состав и структуру информации, требуемой для решения проблемной ситуации, грамотно организует ее поиск, обработку, систематизацию</p> | <p><b>Знать:</b> отличительные признаки состава и структуры информации, требуемой для решения проблемной ситуации;</p> <p>умение грамотно организовать поиск информации, ее обработку и систематизацию;</p> <p>новые идеи в своей профессиональной области.</p> <p><b>Уметь:</b> принимать ответственность за свои решения в рамках профессиональной компетенции, принимать нестандартные решения;</p> <p>использовать современные достижения науки и передовой технологии в научно-исследовательских работах;</p> <p>представлять результаты исследования в формах отчетов, рефератов, публикаций и публичных обсуждений.</p> <p><b>Владеть:</b> способностью собирать, обрабатывать с использованием современных информационных технологий и интерпретировать необходимые данные для формирования суждений по соответствующим социальным, научным и этическим проблемам;</p> <p>способность к интеллектуально-аналитической обработке информации социально-гуманитарного характера при организации консультационной и экспертной деятельности;</p> <p>готовность использовать современные достижения науки и передовой технологии в научно-исследовательских работах.</p> |
|  |  | <p>УК-1.3. Разрабатывает и обосновывает стратегию действий по решению проблемной ситуации с учетом ограничений, рисков и возможных последствий</p>          | <p><b>Знать:</b> способы применения современных средств решению проблемной ситуации с учетом ограничений, рисков и возможных последствий;</p> <p>методы и приемы логического анализа, готовностью работать с научными текстами и содержащимися в них смысловыми конструкциями;</p> <p>различные методы научного и философского исследования в</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |

|    |                                                                                                                           |                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                                                                                           |                                                                                 | <p>профессиональной деятельности.</p> <p><b>Уметь:</b> использовать различные виды современных средств решению проблемной ситуации с учетом ограничений, рисков и возможных последствий.</p> <p>осваивать и применять документацию к программным системам и стандартам в области программирования и информационных систем в практической деятельности;</p> <p>перерабатывать большие объемы информации и вычленять главное (анализ информации).</p> <p><b>Владеть:</b> применять этические и правовые нормы, регулирующие отношение человека к человеку, обществу, окружающей среде, основные закономерности и формы регуляции социального поведения, права и свободы человека и гражданина при разработке социальных проектов;</p> <p>способность собирать, обрабатывать с использованием современных информационных технологий и интерпретировать необходимые данные для формирования суждений по соответствующим социальным, научным и этическим проблемам;</p> <p>способность получать знания в области современных проблем науки, техники и технологии информатики, гуманитарных, социальных и экономических наук.</p> |
| 10 | <b>ОПК-4. Способен письменно и устно аргументировать правовую позицию по делу, в том числе в состязательных процессах</b> | ОПК-4.1. Правильно применяет юридические понятия и категории современного права | <p><b>Знать:</b> основные категории и понятия теории аргументации; правильно применять юридические понятия и категории современного права; общепринятые правила культурного общения.</p> <p><b>Уметь:</b> обосновывать собственную позицию в межличностном и деловом общении; оценивать профессиональное поведение с точки зрения профессиональной этики; корректировать поведения с точки зрения профессиональной этики.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками эффективного делового и межличностного общения; написания и произнесения логически выверенного текста; юридической терминологией, навыками анализа различных правовых явлений; юридическими фактами, правовых норм и правовых отношений, являющихся объектами профессиональной деятельности; навыками анализа уровня</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |

|  |                                                                                       |                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |                                                                                       |                                                                                                                                                        | правовой культуры.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|  |                                                                                       | ОПК-4.2. Исследуя фактические обстоятельства дела, профессионально и обоснованно формирует правовую позицию                                            | <p><b>Знать:</b> виды принимаемых решений и порядок их принятия, совершения юридических действий при осуществлении профессиональной деятельности в точном соответствии с законом;</p> <p>основные категории и понятия теории аргументации;</p> <p>закономерности и особенности делового и межличностного общения.</p> <p><b>Уметь:</b> составлять юридические документы;</p> <p>знать и умело применять методы анализа и прогнозирования состояния законности и правопорядка;</p> <p>обосновывать собственную позицию в межличностном и деловом общении.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками публичного выступления; профессионального ведения полемики в судебном процессе;</p> <p>навыками публичного выступления;</p> <p>профессионального ведения полемики в судебном процессе.</p>                                       |
|  |                                                                                       | ОПК-4.3. Юридически грамотно, ясно, аргументированно излагает правовую позицию в письменной документации, устном выступлении в состязательном процессе | <p><b>Знать:</b> основные правила составления публичного выступления;</p> <p>требования, предъявляемые к правилам подготовки, оформления и содержанию юридических документов;</p> <p>основные правила составления публичного выступления.</p> <p><b>Уметь:</b> интегрировать знания, формировать суждения и принимать решения на основе неполной и ограниченной информации;</p> <p>устанавливать и поддерживать конструктивные отношения с людьми в деловом и межличностном взаимодействии;</p> <p>составлять юридические документы.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками свободного владения приемами аргументации в ситуациях спора, дискуссии и полемики;</p> <p>навыками подготовки юридических документов;</p> <p>навыками составления основных, наиболее часто используемых в юридической практике видов документов.</p> |
|  | <b>ПК-1. Способен квалифицированно проводить научные исследования в области права</b> | ПК-1.1. Владеет основными понятиями, закономерностями, принципами и концепциями научно-исследовательской                                               | <p><b>Знать:</b> методiku и методологию юридической науки;</p> <p>современные представления о научном познании;</p> <p>методы научного исследования правового материала;</p> <p>способы и средства научных</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |

|  |  |                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>деятельности в области права</p>                                                                 | <p>исследований в области права, ее понятийный и категориальный аппарат.</p> <p><b>Уметь:</b> формулировать научную проблему, цель, задачи и гипотезу исследования, выбрать методы проведения научных исследований в области права;</p> <p>обобщать научный материал, конструировать замысел научного проекта;</p> <p>обосновывать и формулировать свойства ожидаемых результатов научных исследований.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками выбирать соответствующие цели, научные методы исследования и способы проверки гипотез области права;</p> <p>навыками лаконично излагать суть проведенных прикладных научных исследований, готовить отчет; навыками использовать профессиональную терминологию при презентации результатов исследования.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|  |  | <p>ПК-1.2. Владеет способностью квалифицированно проводить научные исследования в области права</p> | <p><b>Знать:</b> методы научного исследования правового материала;</p> <p>способы и средства научных исследований в соответствующей области права, ее понятийный и категориальный аппарат;</p> <p>технологии формулирования выводов научных результатов на различных этапах исследования.</p> <p><b>Уметь:</b> обобщать научный материал, конструировать замысел научного проекта;</p> <p>анализировать и оценивать современные научные достижения в области права, учитывать их при подготовке предложений по теме магистерской диссертации;</p> <p>обосновывать и формулировать свойства ожидаемых результатов научных исследований.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками применять полученные знания для использования в научно-исследовательской работе в области права;</p> <p>навыками проведения самостоятельных теоретических и эмпирических исследований в сфере права, при подготовке магистерской диссертации;</p> <p>навыками профессионального мышления, необходимыми для адекватного формулирования выводов по теме научного исследования.</p> |



|  |                                                                                                         |                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |                                                                                                         | <p>ПК-1.3. Использует научные методы для анализа и исследования нормотворческой практики в целях ее совершенствования</p>                                | <p><b>Знать:</b> методы научного исследования правового материала; методологические основы толкования права; сущность нормотворческой практики, его характерные черты, способы и виды, место в современной правовой действительности в целях ее совершенствования.</p> <p><b>Уметь:</b> обобщать научный материал; конструировать замысел научного проекта для анализа и исследования нормотворческой практики в целях ее совершенствования; анализировать и оценивать современные научные достижения в области права.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками проведения самостоятельных теоретических и эмпирических исследований в области права, при подготовке магистерской диссертации; навыками лаконично излагать суть проведенных прикладных научных исследований, готовить отчет; навыками использовать профессиональную терминологию при презентации результатов исследования.</p>                         |
|  | <p><b>ПК-2. Способен осуществлять нормотворческую деятельность в органах государственной власти</b></p> | <p>ПК-2.1. Обладает знаниями закономерностей, идей, целей и задач нормотворческой деятельности, способностью разрабатывать нормативные правовые акты</p> | <p><b>Знать:</b> природу и содержание актов официального толкования как результат нормотворческой деятельности; основные принципы и категории, определяющие процесс толкования права; закономерности уяснения смысла норм права на основе системного анализа законодательных текстов;</p> <p><b>Уметь:</b> применять полученные теоретические знания в области нормотворческой деятельности для осознания смысла и содержания нормативных правовых актов; использовать способы толкования нормативных правовых актов как средство выявления правотворческих ошибок. выявлять подлинный смысл нормативных правовых актов.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками анализа текста нормативного правового акта как первичного объекта нормотворческой деятельности; методологией и методикой толкования права в различных правоприменительных ситуациях, а также в целях экспертной оценки проектируемых норм права;</p> |

|  |  |                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |                                                                                                                                           | основными принципами, позволяющими объяснить действующее право и правопорядок.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|  |  | ПК-2.2. Обладает способностью квалифицированно толковать нормативные правовые акты и находить новые варианты нормотворческой деятельности | <p><b>Знать:</b> методологические основы толкования нормативных правовых актов: сущность толкования норм права, его характерные черты, способы и виды, место в современной правовой действительности;</p> <p>основные понятия и категории, касающиеся интерпретационной деятельности, формы актов официального толкования;</p> <p>особенности взаимосвязи и взаимодействия основных способов и видов толкования норм права.</p> <p><b>Уметь:</b> применять грамматический, логический, лексический, историко-политический, специально-юридический способы толкования для уяснения подлинного содержания нормативных правовых актов и находить новые варианты нормотворческой деятельности;</p> <p>разъяснять нормативные акты, разграничивать официальное и неофициальное разъяснение (толкование) нормативных актов;</p> <p>использовать результаты официального толкования как основу реализации права.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками подготовки квалифицированных рекомендаций по осуществлению толкования нормативных правовых актов; навыками соотносить задачи интерпретатора со способами толкования права; навыками выявления и решения разнообразных проблем интерпретационного характера.</p> |
|  |  | ПК-2.3. Анализирует практику нормотворческой деятельности в целях решения профессиональных задач                                          | <p><b>Знать:</b> содержание и специфику своей будущей профессии, нормативные требования к юридической деятельности; общенаучные подходы и алгоритм исследования;</p> <p>анализ практики нормотворческой деятельности в целях решения профессиональных задач.</p> <p><b>Уметь:</b> использовать способы и методы анализа практики нормотворческой деятельности как средство выявления правотворческих ошибок;</p> <p>применять полученные теоретические знания в области интерпретационной деятельности для осознания смысла и содержания нормативных правовых актов;</p> <p>использовать результаты официального</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |

|  |                                                                                                       |                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |                                                                                                       |                                                                                                                                                                | <p>толкования как основу реализации права.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками анализа результатов нормотворческой деятельности в целях решения профессиональных задач; навыками подготовки рекомендаций по осуществлению толкования нормативных правовых актов; навыками анализа результатов официального толкования нормативных актов.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|  | <p><b>ПК-3. Способен разрабатывать нормативные правовые акты в органах государственной власти</b></p> | <p>ПК-3.1. Определяет необходимость разработки проектов нормативных правовых актов, их отраслевую принадлежность</p>                                           | <p><b>Знать:</b> основные понятия и категории, касающиеся проектов нормативных правовых актов, их отраслевую принадлежность; сущность и содержание правотворчества; знает основные понятия и категории, касающиеся нормотворческой деятельности.</p> <p><b>Уметь:</b> применять полученные теоретические знания в области правотворческой деятельности для осознания смысла и содержания нормативных правовых актов; оперировать юридическими понятиями в категории как средствами нормотворческой деятельности; применять правила нормотворческой техники.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками выявления и решения разнообразных проблем разработки проектов нормативных правовых актов; навыками использования правил познавательно-логического и нормативно-структурного формирования правового материала и подготовки текста закона; навыками анализа действующего законодательства с точки зрения содержащихся в нем юридических конструкций, символов, презумпций, фикций и других приемов юридической техники.</p> |
|  |                                                                                                       | <p>ПК-3.2. Соблюдает принципы и правила нормотворческой техники при разработке проектов нормативных правовых актов, требования к их структуре и содержанию</p> | <p><b>Знать:</b> природу и содержание актов официального толкования; принципы и правила нормотворческой техники при разработке проектов нормативных правовых актов как результатов праворазъяснительного процесса; природу и содержание актов нормотворческого процесса.</p> <p><b>Уметь:</b> использовать результаты официального толкования нормативных правовых актов как основу реализации права;</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |

|  |                                                                                                                                              |                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |                                                                                                                                              |                                                                                                                                                          | <p>применять полученные знания для обобщения и оценки результатов нормотворчества;</p> <p>проводить правовую экспертизу нормативных правовых актов.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками анализа текста нормативного правового акта как первичного объекта толкования; правилами нормотворческой техники при разработке проектов нормативных правовых актов; требованиями к их структуре и содержанию.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|  |                                                                                                                                              | <p>ПК-3.3. Самостоятельно формирует тексты проектов нормативных правовых актов в своей профессиональной деятельности</p>                                 | <p><b>Знать:</b> объект, предмет, источники и принципы сравнительного правоведения для самостоятельного формирования текста проектов нормативных правовых актов в своей профессиональной деятельности;</p> <p>природу и содержание актов официального толкования;</p> <p>принципы и правила нормотворческой техники при разработке проектов нормативных правовых актов как результатов праворазъяснительного процесса.</p> <p><b>Уметь:</b> применять полученные теоретические знания для осознания смысла и содержания нормативных правовых актов;</p> <p>использовать результаты официального толкования нормативных правовых актов как основу реализации права;</p> <p>применять полученные знания для обобщения и оценки результатов нормотворчества.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками выявления и решения разнообразных проблем разработки нормативных правовых актов в своей профессиональной деятельности; навыками анализа текста нормативного правового акта как первичного объекта толкования; правилами нормотворческой техники при разработке проектов нормативных правовых актов.</p> |
|  | <p><b>ПК-4. Способен давать квалифицированные юридические заключения и проводить юридическую экспертизу в сфере деятельности органов</b></p> | <p>ПК-4.1. Владеет алгоритмом методики квалифицированно толковать нормативные правовые акты, готовить юридические заключения и проводить юридические</p> | <p><b>Знать:</b> сущность, содержание средства и методы осуществления юридической экспертизы проектов нормативных правовых актов и юридических заключений;</p> <p>сущность, содержание средства и методы осуществления юридической экспертизы проектов нормативных правовых актов;</p> <p>сущность и содержание юридического заключения и порядок проведения</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |

|  |                                   |                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|--|-----------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <b>государственной<br/>власти</b> | экспертизы                                                                                                                                   | <p>консультации.</p> <p><b>Уметь:</b> готовить предложения по совершенствованию процедуры разработки проектов нормативных правовых актов, механизма осуществления правовой экспертизы, преодоления нормотворческих ошибок; выявлять юридико - лингвистическую неопределенность–употребление неустоявшихся, двусмысленных терминов и категорий оценочного характера; соотносить проектируемые нормативные документы с другими актами.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками грамотно осуществлять различные виды экспертных действий, осуществляемых в отношении проектов нормативных правовых актов в соответствующей области правового регулирования; навыками оформления результатов экспертизы, в том числе, выявившей коррупциогенные факторы; владеет навыками квалифицированной оценки текстов проектов нормативных правовых актов.</p>                                                                                                                                                                                                         |
|  |                                   | ПК-4.2. Правильно применяет юридические понятия и категории в процессе подготовки юридических заключений и проведения юридической экспертизы | <p><b>Знать:</b> сущность и содержание юридического заключения и порядок проведения консультации для правильного применения юридических понятий и категорий в процессе подготовки юридических заключений и проведения юридической экспертизы; сущность, содержание средства и методы осуществления юридической экспертизы проектов нормативных правовых актов и юридических заключений; сущность, содержание средства и методы осуществления юридической экспертизы проектов нормативных правовых актов;</p> <p><b>Уметь:</b> оценивать соответствие акта правовым принципам, требованиям юридической техники, в том числе наличие необходимых реквизитов, правильность использования правовых категорий; квалифицированно давать юридические заключения и консультации в рамках своей профессиональной деятельности; готовить предложения по совершенствованию процедуры разработки проектов нормативных правовых актов.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками определения недостатков правового регулирования проведения правовой экспертизы, и</p> |

|  |                                                                                                     |                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |                                                                                                     |                                                                                                                                                     | предлагать возможные варианты их устранения;<br>навыками оформления результатов экспертизы, в том числе, выявившей коррупциогенные факторы;<br>владеет навыками квалифицированной оценки текстов проектов нормативных правовых актов.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|  |                                                                                                     | ПК-4.3. Дает квалифицированные юридические заключения и готовит акты юридической экспертизы, касающейся деятельности органов государственной власти | <b>Знать:</b> правила юридической техники, обеспечивающие правотворческую деятельность и квалифицированные юридические заключения;<br>сущность и содержание юридического заключения и порядок проведения консультации;<br>отличительные признаки положений нормативных правовых актов, способствующих созданию условий для проявления коррупции в соответствующей области правового регулирования.<br><b>Уметь:</b> выявлять юридико - лингвистическую неопределенность – употребление неустоявшихся, двусмысленных терминов и категорий оценочного характера касающиеся деятельности органов государственной власти;<br>квалифицированно давать юридические заключения и консультации в рамках своей профессиональной деятельности;<br>готовить предложения по совершенствованию процедуры разработки проектов нормативных правовых актов.<br><b>Владеть:</b> навыками квалифицированной оценки текстов проектов нормативных правовых актов; выявления обоснованности выбора формы акта; соответствия положений проекта современным достижениям отечественной и зарубежной правовой науки и юридической практики. |
|  | <b>ПК-5. Способен принимать участие в проведении экспертизы проектов нормативных правовых актов</b> | ПК-5.1. Знает понятие и принципы проведения экспертизы проектов нормативных правовых актов                                                          | <b>Знать:</b> сущность и содержание юридического заключения и порядок проведения консультации;<br>правила юридической техники, обеспечивающие правотворческую деятельность и квалифицированные юридические заключения;<br>сущность и содержание юридического заключения и порядок проведения консультации;<br><b>Уметь:</b> квалифицированно давать юридические заключения и консультации в рамках своей профессиональной                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |

|  |  |                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |                                                                                  | <p>деятельности;<br/>квалифицированно давать юридические заключения и консультации в рамках своей профессиональной деятельности;<br/>готовить предложения по совершенствованию процедуры разработки проектов нормативных правовых актов.<br/><b>Владеть:</b> владеет навыками определения недостатков правового регулирования проведения правовой экспертизы, и предлагать возможные варианты их устранения;<br/>выявления обоснованности выбора формы акта;<br/>соответствия положений проекта современным достижениям отечественной и зарубежной правовой науки и юридической практики.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|  |  | <p>ПК-5.2.<br/>Самостоятельно проводит экспертизу нормативных правовых актов</p> | <p><b>Знать:</b> правила юридической техники, обеспечивающие правотворческую деятельность для самостоятельного проведения экспертизы нормативных правовых актов;<br/>сущность и содержание юридического заключения и порядок проведения консультации;<br/>методику самостоятельно проводить экспертизу нормативных правовых актов.<br/><b>Уметь:</b> выявлять юридико - лингвистическую неопределенность – употребление неустоявшихся, двусмысленных терминов и категорий оценочного характера для самостоятельного проведения экспертизы нормативных правовых актов;<br/>квалифицированно давать юридические заключения и консультации в рамках своей профессиональной деятельности;<br/>готовить предложения по совершенствованию процедуры разработки проектов нормативных правовых актов.<br/><b>Владеть:</b> навыками грамотно осуществлять различные виды экспертных действий;<br/>осуществляемых в отношении проектов нормативных правовых актов для самостоятельного проведения экспертизы нормативных правовых актов;<br/>методикой самостоятельного проведения экспертизы нормативных правовых актов.</p> |
|  |  | <p>ПК-5.3. Анализирует проекты нормативных правовых актов,</p>                   | <p><b>Знать:</b> отличительные признаки положений нормативных правовых актов, способствующих созданию</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |

|  |  |                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|--|--|--------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>выявляет в них признаки коррупциогенности</p> | <p>условий для проявления коррупции в органах государственной власти; сущность, содержание средства и методы осуществления юридической экспертизы проектов нормативных правовых актов и юридических заключений; сущность, содержание средства и методы осуществления юридической экспертизы проектов нормативных правовых актов способствующих созданию условий для проявления коррупции в органах государственной власти.</p> <p><b>Уметь:</b> квалифицированно давать юридические заключения и консультации в рамках своей профессиональной деятельности; готовить предложения по совершенствованию процедуры разработки проектов нормативных правовых актов; оценивать соответствие акта правовым принципам, требованиям юридической техники, в том числе наличие необходимых реквизитов, правильность использования правовых категорий.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками оформления результатов экспертизы, в том числе, выявившей коррупциогенные факторы в органах государственной власти; выявления обоснованности выбора формы акта; навыками выявлять несовершенство нормативного правового акта в части правильного использования соответствующих средств, приемов, методов и правил юридической техники, влекущее сложности в сфере реализации нормативного правового акта, создающие условия для проявления коррупции.</p> |
|--|--|--------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

### 1.3. Перечень планируемых результатов обучения.

Базовые знания, умения и навыки, необходимые для успешного освоения дисциплины:

| Знать                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Компетенции                                  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- роль международного права в области предотвращения допингу и борьбы с ним;</li> <li>- особенности международных договоров в области предотвращения допингу и борьбы с ним;</li> <li>- роль и место международных организаций в системе предотвращения</li> </ul> | <p>УК-1; ОПК-4; ПК-1, ПК-2; ПК-3; ОПК-4.</p> |



|                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                     |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|
| допингу и борьбы с ним;<br><br>- практику международных организаций в области предотвращения допингу и борьбы с ним;<br><br>- развитие российского законодательства в области предотвращения допингу и борьбы с ним с учетом международного права.                              |                                                     |
| <b>Уметь</b>                                                                                                                                                                                                                                                                    | <b>Компетенции</b>                                  |
| - грамотно выражать и аргументировано обосновывать свою точку зрения по правовым вопросам;<br><br>- пользоваться методами научного исследования;<br><br>- применять полученные теоретические знания для фундаментальных обобщений.                                              | УК-1; ОПК-4;<br>ПК-3; ОПК-4;<br>ОПК-5.              |
| <b>Владеть навыками</b>                                                                                                                                                                                                                                                         | <b>Компетенции</b>                                  |
| - пользования юридической терминологии;<br><br>- работы с нормативными документами;<br><br>- анализа различных правовых явлений, юридических фактов;<br><br>- анализа научной и специальной литературы по нормативному регулированию борьбы с допингом на международном уровне. | УК-1; ОПК-4;<br>ПК-1, ПК-2,<br>ПК-3, ПК-4,<br>ПК-5. |

#### 1.4. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина «Противодействие допингу на международном уровне» относится к вариативной части профессионального цикла ФГОС ВПО. Преподавание опирается на знания, полученные на предыдущих уровнях образования. В полной мере используется мировоззренческая и методологическая подготовка магистрантов по дисциплинам, изученным по направлению «Юриспруденция».

Преподавание дисциплины основывается на подготовке магистрантов по таким общепрофессиональным дисциплинам как «Сравнительное правоведение», «Актуальные проблемы правового регулирования отношений в области физической культуры и спорта».

В основу программы учебного курса «Противодействие допингу на международном уровне» положены темы, изучаемые на основе сочетания лекционных, практических занятий и самостоятельных форм обучения. Полученные в результате освоения учебной дисциплины «Противодействие допингу на международном уровне» знания, умения и навыки являются важной составной частью профессиональной подготовки юриста.

Дисциплина «Противодействие допингу на международном уровне» тесно связана с такими дисциплинами, как: «Правовой статус физкультурно-спортивных организаций», «Правовой статус спортсменов, тренеров, специалистов в области физической культуры и спорта», «Правовые основы организации и проведения спортивных соревнований», «Правовые основы предотвращения допинга в спорте», «Рассмотрение споров в сфере физической культуры и спорта», «Правовые основы деятельности публично-правовых образований в области физической культуры и спорта», «Международное сотрудничество в области физической культуры и спорта», «Международная защита прав человека в области физической культуры и спорта», «Нормативная система ВАДА». Их изучение является базовым для успешного усвоения ведущих понятий спортивного права. Полученные знания, навыки и умения обучающиеся смогут использовать при написании магистерской диссертации, проведении научно-исследовательской работы.

## Раздел 2. Структура и содержание дисциплины

### 2.1. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием академических часов по семестрам для очной формы обучения

| Вид учебной работы                                                                 | Трудоемкость |                    |                    |
|------------------------------------------------------------------------------------|--------------|--------------------|--------------------|
|                                                                                    | зач. ед.     | час.               | по семестрам       |
|                                                                                    |              |                    | 3 семестр          |
| <b>Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану</b>                             | <b>4</b>     | <b>144</b>         | <b>144</b>         |
| <b>Контактная работа (по видам учебных занятий), всего:</b>                        |              | 30                 | 30                 |
| • Лекции (Л)                                                                       |              | 6                  | 6                  |
| • Лабораторный практикум (ЛП)                                                      |              | 2                  | 2                  |
| • Практическое занятие (П)/в интерактивной форме                                   |              | 20/10              | 20/10              |
| • Консультация (К)                                                                 |              | 2                  | 2                  |
| <b>Контактная работа по промежуточной аттестации на одного обучающегося (АттК)</b> |              | 0.33               | 0.33               |
| Форма промежуточной аттестации                                                     |              | Экзамен<br>(17.67) | Экзамен<br>(17.67) |
| <b>Самостоятельная работа (СРС)</b>                                                |              | 96                 | 96                 |

### 2.2. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием академических часов по семестрам для заочной формы обучения

| Вид учебной работы                                          | Трудоемкость |            |              |
|-------------------------------------------------------------|--------------|------------|--------------|
|                                                             | зач. ед.     | час.       | по семестрам |
|                                                             |              |            | 2 семестр    |
| <b>Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану</b>      | <b>4</b>     | <b>144</b> | <b>144</b>   |
| <b>Контактная работа (по видам учебных занятий), всего:</b> |              | 16         | 16           |
| • Лекции (Л)                                                |              | 4          | 4            |
| • Лабораторный практикум (ЛП)                               |              | 2          | 2            |

| Вид учебной работы                                                                 | Трудоемкость |                   |                   |
|------------------------------------------------------------------------------------|--------------|-------------------|-------------------|
|                                                                                    | зач. ед.     | час.              | по семестрам      |
|                                                                                    |              |                   | 2 семестр         |
| • Практическое занятие (П)/в интерактивной форме                                   |              | 8/4               | 8/4               |
| • Консультация (К)                                                                 |              | 2                 | 2                 |
| <b>Контактная работа по промежуточной аттестации на одного обучающегося (АттК)</b> |              | 0.33              | 0.33              |
| Форма промежуточной аттестации                                                     |              | Экзамен<br>(5.67) | Экзамен<br>(5.67) |
| <b>Самостоятельная работа (СРС)</b>                                                |              | 122               | 122               |

### 2.3. Тематический план для магистрантов очной формы обучения

| № п / п | Раздел (тема) учебной дисциплины                                                                          | Всего часов | Контактная работа (в часах) |    |   |    |    |       |      | Контроль | Образовательные технологии                              | Использование ТСО<br><br>Формы текущего контроля                                           |
|---------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|-----------------------------|----|---|----|----|-------|------|----------|---------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|
|         |                                                                                                           |             | Л                           | ЛП | П | СИ | СР | Конст | АттК |          |                                                         |                                                                                            |
| 1.      | Тема 1:<br><br>Роль международного права в предотвращении допинга и борьбе с ним                          | 21          | 1                           |    | 2 | 2  | 16 |       |      |          | Семинар в диалоговом режиме,<br><br>Групповые дискуссии | Интерактивные электронные средства поддержки проведения занятий<br><br>Презентация реферат |
| 2.      | Тема 2:<br>Становление и развитие инструментов международного права предотвращения допинга и борьбы с ним | 22          | 1                           | 1  | 2 | 2  | 16 |       |      |          | Семинар в диалоговом режиме,<br>Групповые дискуссии     | Интерактивные электронные средства поддержки проведения занятий<br><br>Презентация реферат |
| 3.      | Тема 3:                                                                                                   | 20          | 1                           | 1  | 1 | 1  | 16 |       |      |          | Семинар в диалоговом                                    | Интерактивные электронные                                                                  |

|    |                                                                                                                           |     |   |  |   |   |    |   |      |                                                  |                                                                                               |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|---|--|---|---|----|---|------|--------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|
|    | Конвенция Совета Европы против применения допинга (ETS № 135)                                                             |     |   |  |   |   |    |   |      | м режиме, Групповые дискуссии                    | средства поддержки проведения занятий<br><br>Презентация<br>реферат                           |
| 4. | Тема 4:<br><br>Международная конвенция о предотвращении допинга в спорте                                                  | 21  | 1 |  | 2 | 2 | 16 |   |      | Семинар в диалоговом режиме, Групповые дискуссии | Интерактивные электронные средства поддержки проведения занятий<br><br>Презентация<br>Реферат |
| 5. | Тема 5:<br><br>Роль и место Всемирного антидопингового агентства в системе предотвращения допинга и борьбы с ним          | 21  | 1 |  | 2 | 2 | 16 |   |      | Семинар в диалоговом режиме, Групповые дискуссии | Интерактивные электронные средства поддержки проведения занятий<br><br>Презентация<br>Реферат |
| 6. | Тема 6:<br>Международные неправительственные организации в области спорта в системе предотвращения допинга и борьбе с ним | 19  | 1 |  | 1 | 1 | 16 |   |      | Семинар в диалоговом режиме, Групповые дискуссии | Интерактивные электронные средства поддержки проведения занятий<br><br>Презентация<br>Реферат |
| 7. | <b>Консультация</b>                                                                                                       | 2   |   |  |   |   |    | 2 |      |                                                  |                                                                                               |
| 8. | <b>Экзамен</b>                                                                                                            | 18  |   |  |   |   |    |   | 0.33 | 17.67                                            |                                                                                               |
|    | <b>Всего по дисциплине:</b>                                                                                               | 144 |   |  |   |   |    |   |      |                                                  |                                                                                               |

**2.3 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

**Тематический план для магистрантов заочной формы обучения**

| №<br>п / п | Раздел (тема)<br>учебной<br>дисциплины                                                                                   | Всего<br>часов | Контактная работа (в часах) |        |   |    |    |                   |          | Конт<br>роль | Образовательные<br>технологии                                    | Использование ТСО<br><br>Формы<br>текущего<br>контроля                                                        |
|------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|-----------------------------|--------|---|----|----|-------------------|----------|--------------|------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|            |                                                                                                                          |                | Л                           | Л<br>П | П | СИ | СР | К<br>о<br>н<br>ст | Ат<br>тК |              |                                                                  |                                                                                                               |
| 1.         | Тема 1:<br><br>Роль<br>международного права в<br>предотвращении допинга и<br>борьбе с ним                                | 25             | 1                           |        | 1 | 1  | 22 |                   |          |              | Семинар в<br>диалоговом<br>режиме,<br><br>Групповые<br>дискуссии | Интерактивные электронные<br>средства<br>поддержки<br>проведения<br>занятий<br><br>Презентация<br><br>реферат |
| 2.         | Тема 2:<br>Становление и<br>развитие<br>инструментов<br>международного права<br>предотвращения допинга и<br>борьбы с ним | 24             | 1                           | 1      | 1 | 1  | 20 |                   |          |              | Семинар в<br>диалоговом<br>режиме,<br>Групповые<br>дискуссии     | Интерактивные электронные<br>средства<br>поддержки<br>проведения<br>занятий<br><br>Презентация<br><br>реферат |
| 3.         | Тема 3:<br><br>Конвенция<br>Совета Европы<br>против<br>применения<br>допинга (ETS<br>№ 135)                              | 24             | 1                           | 1      | 1 | 1  | 20 |                   |          |              | Семинар в<br>диалоговом<br>режиме,<br>Групповые<br>дискуссии     | Интерактивные электронные<br>средства<br>поддержки<br>проведения<br>занятий<br><br>Презентация<br><br>реферат |
| 4.         | Тема 4:<br><br>Международная конвенция о<br>предотвращении допинга в<br>спорте                                           | 23             | 1                           |        | 1 | 1  | 20 |                   |          |              | Семинар в<br>диалоговом<br>режиме,<br>Групповые<br>дискуссии     | Интерактивные электронные<br>средства<br>поддержки<br>проведения<br>занятий<br><br>Презентация<br><br>Реферат |
| 5.         | Тема 5:<br><br>Роль и место<br>Всемирного                                                                                | 20             |                             |        |   |    | 20 |                   |          |              | Семинар в<br>диалоговом<br>режиме,                               | Интерактивные электронные<br>средства                                                                         |

|    |                                                                                                                                                      |     |  |  |  |  |    |   |          |                                                               |                                                                                                                    |
|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|--|--|--|--|----|---|----------|---------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    | антидопингово<br>го агентства в<br>системе<br>предотвращени<br>я допинга и<br>борьбы с ним                                                           |     |  |  |  |  |    |   |          | Групповые<br>дискуссии                                        | поддержки<br>проведения<br>занятий<br><br>Презентация<br><br>Реферат                                               |
| 6. | Тема 6:<br>Международны<br>е неправительств<br>енные<br>организации в<br>области спорта<br>в системе<br>предотвращени<br>я допинга и<br>борьбе с ним | 20  |  |  |  |  | 20 |   |          | Семинар в<br>диалогово<br>м режиме,<br>Групповые<br>дискуссии | Интерактивны<br>е электронны<br>е средства<br>поддержки<br>проведения<br>занятий<br><br>Презентация<br><br>Реферат |
| 7. | <b>Консультация</b>                                                                                                                                  | 2   |  |  |  |  |    | 2 |          |                                                               |                                                                                                                    |
| 8. | <b>Экзамен</b>                                                                                                                                       | 6   |  |  |  |  |    |   | 0.3<br>3 | 5.67                                                          |                                                                                                                    |
|    | <b>Всего по<br/>дисциплине:</b>                                                                                                                      | 144 |  |  |  |  |    |   |          |                                                               |                                                                                                                    |

#### 2.4. Содержание лекционных занятий

| № раздела и тема                                                                                     | Содержание и формы проведения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Тема 1: Роль международного права в предотвращении допинга и борьбе с ним                            | Понятие международного права. Функции международного права в предотвращении допинга в спорте и борьбе с ним. Понятие «международное спортивное право». Принципы международного спортивного права и предотвращение допинга и борьба с ним. Источники международного права в области предотвращения допинга и борьбы с ним. «Мягкое право» в предотвращении допинга в спорте и борьбе с ним. Взаимодействие международного и национального права в предотвращении допинга в спорте и борьбе с ним. Организационные основы предотвращения допинга в спорте и борьбы с ним на международном уровне. Защита прав спортсменов, тренеров, специалистов в области физической культуры и спорта на международном уровне при предотвращении допинга и борьбе с ним. Участие Интерпола и Европола в предотвращении допинга и борьбе с ним. |
| Тема 2: Становление и развитие инструментов международного права в предотвращении допинга и борьбы с | Проблема допинга в исторической ретроспективе. Инструменты международного права в предотвращении допинга в спорте и борьбе с ним.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |

|                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|-------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ним                                                                                 | <p>Эволюция понятия «допинг». Деятельность Международного олимпийского комитета по предотвращению допинга в спорте и борьбе с ним, развитие антидопинговых инструментов в рамках олимпийского движения. Медицинская комиссия допинг-контроля при Международном олимпийском комитете. История разработки международно-правовых договоров в области предотвращения допинга и борьбы с ним. Межправительственные международные организации в системе предотвращения допинга и борьбы с ним. Разработка и принятие Конвенции Совета Европы против применения допинга (ETS № 135). Лозаннская декларация о допинге в спорте 1999 год. Роль Копенгагенской декларации в формировании международно-правовых основ предотвращения допинга и борьбы с ним. Резолюция Генеральной ассамблеи ООН «Спорт как средство содействия воспитанию, здоровью, развитию и миру» (A/res/58/5). Разработка и принятие Международной конвенции о предотвращении допинга в спорте, последствия ее принятия. Развитие антидопинговой политики международных неправительственных организаций. Международно-правовое обязательства государств в предотвращении допинга и борьбе с ним: виды, содержание, эволюция.</p> |
| <p>Тема 3:</p> <p>Конвенция Совета Европы против применения допинга (ETS № 135)</p> | <p>Совет Европы как междурыдная организация, функции, его значение и возможности в предотвращении допинга и борьбе с ним. Конвенция Совета Европы против применения допинга как международный договор, ее особенности. Структура Конвенции Совета Европы против применения допинга. Цель Конвенции Совета Европы против применения допинга и сфера ее применения. Понятие допинга в соответствии с Конвенцией Совета Европы против применения допинга. Обязательства государств-участников Конвенции Совета Европы против применения допинга. Группа по рассмотрению действия. Дополнительный протокол к Конвенции против применения допинга (ETS № 188), его значение. Взаимное признание государствами допинг-контроля.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <p>Тема 4:</p> <p>Международная конвенция о предотвращении допинга в спорте</p>     | <p>ЮНЕСКО как междурыдная организация, функции, его значение и возможнос Международная конвенция о предотвращении допинга в спорте и в предотвращении допинга и борьбе с ним как международный договор, ее особенности. Структура Международной конвенции о предотвращении допинга в спорте. Приложения и дополнения к Международной конвенции о предотвращении допинга в спорте. Связь Международной конвенции о предотвращении допинга в спорте с Всемирным антидопинговым кодексом. Сфера применения</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |

|                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                        | Международной конвенции о предотвращении допинга в спорте. Определение понятия «допинг» в соответствии с Международной конвенцией о предотвращении допинга в спорте. Обязательства государств-участников Международной конвенцией о предотвращении допинга в спорте. Мониторинг Международной конвенции о предотвращении допинга в спорте. Практика мониторинга Международной конвенции о предотвращении допинга в спорте в отношении Российской Федерации.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| Тема 5:<br><br>Роль и место Всемирного антидопингового агентства в системе предотвращения допинга и борьбы с ним       | Понятие Всемирного антидопингового агентства. Функции Всемирного антидопингового агентства. Правая природа Всемирного антидопингового агентства. Учредители Всемирного антидопингового агентства. Документы, регламентирующие Всемирного антидопингового агентства. Структура и управление Всемирным антидопинговым агентством. Участие государств в деятельности Всемирного антидопингового агентства. Участие Международного олимпийского комитета в деятельности Всемирного антидопингового агентства. Представительство спортсменов во Всемирном антидопинговом агентстве. Взаимодействие Всемирного антидопингового агентства с Международным Паралимпийским комитетом, международными спортивными федерациями. Права и обязанности Всемирного антидопингового агентства. Обеспечение открытости в деятельности Всемирного антидопингового агентства. Ответственность Всемирного антидопингового агентства. |
| Тема 6: Международные неправительственные организации в области спорта в системе предотвращения допинга и борьбе с ним | Понятие международных неправительственных организаций, особенности их статуса. Международные неправительственные организации в области спорта. Международные неправительственные организации в области спорта, участвующие в предотвращении допинга и борьбе с ним. Формирование антидопинговой политики Международного олимпийского комитета. Формирование антидопинговой политики Международного паралимпийского комитета. Права, обязанности и ответственность Международного олимпийского комитета и Международного паралимпийского комитета в предотвращении допинга и борьбе с ним. Права, обязанности и ответственность международных спортивных организаций в предотвращении допинга и борьбе с ним. Медицинский кодекс Международного олимпийского комитета. Антидопинговый кодекс Международного паралимпийского комитета. Антидопинговые правила международных спортивных федераций.                  |



|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | Влияние международных неправительственных организаций в области спорта на антидопинговую деятельность на национальном уровне. Взаимодействие международных неправительственных организаций в области спорта с международными правительственными организациями по вопросам предотвращения допинга и борьбы с ним. Взаимодействие международных неправительственных организаций в области спорта с Всемирным антидопинговым агентством. |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

## 2.5. Содержание практических занятий

| № раздела и тема                                                                                         | Содержание и формы проведения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Тема 1: Роль международного права в предотвращении допинга и борьбе с ним                                | <p><i>Проводится в форме семинара с элементами анализа ситуации, работы в малых группах, деловой игры</i></p> <p>Вопросы к семинарскому занятию:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Международное право как необходимый элемент антидопинговой системы.</li> <li>2. Понятие международного спортивного права, его место в предотвращении допинга и борьбе с ним.</li> <li>3. Субъекты международного спортивного права, их полномочия, права и обязанности в предотвращении допинга и борьбе с ним.</li> <li>4. Особенности международно-правовых обязательств государств в предотвращении допинга и борьбе с ним.</li> <li>5. Ответственность государств в системе предотвращения допинга и борьбы с ним.</li> </ol> |
| Тема 2: Становление и развитие инструментов международного права в предотвращении допинга и борьбы с ним | <p><i>Проводится в форме семинара с элементами анализа ситуации, работы в малых группах, деловой игры</i></p> <p>Вопросы к семинарскому занятию:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Инструменты международного права в предотвращении допинга в спорте и борьбе с ним.</li> <li>2. Международные правительственные и международные неправительственные организации: понятие, виды, функции в предотвращении допинга и борьбе с ним, взаимодействие.</li> <li>3. Эволюция теоретических представлений о месте и роли международного права в предотвращении допинга в спорте и борьбе с ним.</li> </ol>                                                                                                                 |

|                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|-------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                     | <p>4. Эволюция международного права в предотвращении допинга и борьбы с ним и развитие российского законодательства в данной области.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <p>Тема 3:</p> <p>Конвенция Совета Европы против применения допинга (ETS № 135)</p> | <p><i>Проводится в форме семинара с элементами анализа ситуации, работы в малых группах, деловой игры</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Место Конвенции Совета Европы против применения допинга (ETS № 135) в системе предотвращения допинга и борьбы с ним.</li> <li>2. Обеспечение антидопинговой деятельности спортивных организации в соответствии с Конвенцией Совета Европы против применения допинга (ETS № 135).</li> <li>3. Обеспечение функционирования антидопинговых лабораторий в соответствии с Конвенцией Совета Европы против применения допинга (ETS № 135).</li> <li>4. Обеспечение деятельности антидопинговых организаций в соответствии с Дополнительным протоколом к Конвенции против применения допинга (ETS № 188).</li> <li>5. Ограничение доступности допинга и применения запрещенных допинговых препаратов и методов допинга соответствии с Конвенцией Совета Европы против применения допинга (ETS № 135).</li> </ol> |
| <p>Тема 4:</p> <p>Международная конвенция о предотвращении допинга в спорте</p>     | <p><i>Проводится в форме семинара с элементами анализа ситуации, работы в малых группах, деловой игры</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Место Международной конвенции о предотвращении допинга в спорте в системе предотвращения допинга и борьбы с ним.</li> <li>2. Особенность структуры Международной конвенции о предотвращении допинга в спорте.</li> <li>3. Деятельность по борьбе с допингом на национальном уровне в соответствии с Международной конвенцией о предотвращении допинга в спорте.</li> <li>4. Международное сотрудничество в соответствии с Международной конвенцией о предотвращении допинга в спорте.</li> <li>5. Образование и подготовка в соответствии с Международной конвенцией о предотвращении допинга в спорте.</li> </ol>                                                                                                                                                                                         |

|                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                               | <p>6. Исследования в соответствии с Международной конвенцией о предотвращении допинга в спорте.</p> <p>7. Конференции сторон Международной конвенции о предотвращении допинга в спорте: значение, порядок проведения, проведенные конференции, оценка деятельности Российской Федерации.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <p>Тема 5:</p> <p>Роль и место Всемирного антидопингового агентства в системе предотвращения допинга и борьбы с ним</p>       | <p><i>Проводится в форме семинара с элементами анализа ситуации, работы в малых группах, деловой игры</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Правовая природа Всемирного антидопингового агентства.</li> <li>2. Права и обязанности Всемирного антидопингового агентства на этапах допинг-контроля.</li> <li>3. Всемирное антидопинговое агентство в системе национальных антидопинговых организаций.</li> <li>4. Контрольная функция Всемирного антидопингового агентства.</li> <li>5. Всемирное антидопинговое агентство и антидопинговые лаборатории.</li> </ol>                                                                     |
| <p>Тема 6: Международные неправительственные организации в области спорта в системе предотвращения допинга и борьбе с ним</p> | <p><i>Проводится в форме семинара с элементами анализа ситуации, работы в малых группах, деловой игры</i></p> <p>Вопросы к семинарскому занятию:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Участие Международного олимпийского комитета в проведении допинг-контроля.</li> <li>2. Участие Международного паралимпийского комитета в проведении допинг-контроля.</li> <li>3. Участие международных спортивных федераций в проведении допинг-контроля.</li> <li>4. Независимая организация допинг тестирования.</li> <li>5. Спортивный арбитражный суд в г. Лозанна и развитие мировой системы предотвращения допинга и борьбы с ним.</li> </ol> |

### Раздел 3. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы по дисциплине

Самостоятельная работа магистрантов включает в себя изучение всех разделов курса, рекомендованной литературы и нормативных актов. Самостоятельная работа магистрантов предполагает освоение теоретических основ преподавания и, прежде всего, выполнение

практических заданий, связанных с непосредственным формированием навыков преподавания правовых дисциплин в высшей школе. В рамках самостоятельной работы магистрантов предусмотрена самостоятельная проработка материала лекций и семинаров.

Самостоятельная работа заключается в:

- самостоятельной подготовке магистрантов к лекции – чтение конспекта предыдущей лекции. Это помогает лучше понять материал новой лекции, опираясь на предшествующие знания. В начале лекции проводится устный/письменный экспресс-опрос по содержанию предыдущей лекции;
- подготовке к практическим занятиям по основным и дополнительным источникам литературы;
- выполнении практических заданий;
- самостоятельном изучении отдельных тем (вопросов) по учебникам или учебным пособиям;
- выполнении контрольных мероприятий по дисциплине;
- подготовке рефератов.

В рамках самостоятельной работы магистрантов используются учебно-методические материалы, учебная и специальная литература.

#### **Раздел 4. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости магистрантов, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

##### **4.1. Перечень компетенций, с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы**

Перечень компетенций и их структура в виде знаний, умений и владений содержится в разделе 1. «Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы».

##### **4.2. Требования к результатам освоения содержания дисциплины**

4.2.1. Магистрант, обучающийся по направлению подготовки (специальности) (40.04.01) «Юриспруденция», освоивший данный курс должен обладать следующими универсальными, общепрофессиональными и профессиональными компетенциями:

| Наименование категории (группы) компетенций | Код и наименование компетенции выпускника                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|---------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Системное и критическое мышление            | УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий                                                                                                                                                                                                 |
| Юридическая аргументация                    | ОПК-4. Способен письменно и устно аргументировать правовую позицию по делу, в том числе в состязательных процессах                                                                                                                                                                                                               |
| Профессиональные компетенции                | ПК-1. Способен квалифицированно проводить научные исследования в области права;<br>ПК-2. Способен осуществлять нормотворческую деятельность в органах государственной власти;<br>ПК-3. Способен разрабатывать нормативные правовые акты в органах государственной власти;<br>ПК-4. Способен давать квалифицированные юридические |

|  |                                                                                                                                                                                                                |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>заклучения и проводить юридическую экспертизу в сфере деятельности органов государственной власти;</p> <p>ПК-5. Способен принимать участие в проведении экспертизы проектов нормативных правовых актов.</p> |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

#### 4.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.

| Вид компетенций                                                                                                                   | Фонд оценочных средств                                                                                                                                      | Этапы формирования компетенций                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий. | Оценка приобретенных знаний, умений, навыков осуществляется на основе результатов выполнения рефератов (п.4.4), практических заданий (п.4.5), тестирования. | <p><i>Минимальный уровень - Оценка (удовлетворительно).</i> В основном осуществляет критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, в общем вырабатывает стратегию действий.</p> <p><i>Базовый уровень - Оценка (хорошо).</i> Осуществляет критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывает в достаточной мере стратегию действий.</p> <p><i>Продвинутый уровень - Оценка (отлично).</i> Осуществляет в полной мере критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывает детальную стратегию действий.</p>                                                                                                     |
| ОПК-4. Способен письменно и устно аргументировать правовую позицию по делу, в том числе в состязательных процессах.               | Оценка приобретенных знаний, умений, навыков осуществляется на основе результатов выполнения рефератов (п.4.4), практических заданий (п.4.5), тестирования. | <p><i>Минимальный уровень - Оценка (удовлетворительно).</i> В целом юридически грамотно, ясно, аргументированно излагает правовую позицию в письменной документации, устном выступлении в состязательном процессе.</p> <p><i>Базовый уровень - Оценка (хорошо).</i> На хорошем профессиональном уровне юридически грамотно, ясно, аргументированно излагает правовую позицию в письменной документации, устном выступлении в состязательном процессе.</p> <p><i>Продвинутый уровень - Оценка (отлично).</i> На высоком профессиональном уровне юридически грамотно, ясно, аргументированно излагает правовую позицию в письменной документации, устном выступлении в состязательном процессе.</p> |
| ПК-1. Способен квалифицированно проводить научные исследования в области права.                                                   | Оценка приобретенных знаний, умений, навыков осуществляется на основе результатов выполнения рефератов (п.4.4), практических заданий (п.4.5), тестирования. | <p><i>Минимальный уровень - Оценка (удовлетворительно).</i> В достаточной мере владеет способностью квалифицированно проводить научные исследования в области права.</p> <p><i>Базовый уровень - Оценка (хорошо).</i> На хорошем профессиональном уровне владеет способностью квалифицированно проводить научные исследования в области права.</p> <p><i>Продвинутый уровень - Оценка (отлично).</i> На высоком профессиональном уровне владеет способностью квалифицированно проводить</p>                                                                                                                                                                                                       |

|                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                             | научные исследования в области права.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| ПК-2. Способен осуществлять нормотворческую деятельность в органах государственной власти.                                                             | Оценка приобретенных знаний, умений, навыков осуществляется на основе результатов выполнения рефератов (п.4.4), практических заданий (п.4.5), тестирования. | <i>Минимальный уровень - Оценка (удовлетворительно).</i> В основном способен осуществлять нормотворческую деятельность в органах государственной власти.<br><i>Базовый уровень - Оценка (хорошо).</i> На хорошем профессиональном уровне способен осуществлять нормотворческую деятельность в органах государственной власти.<br><i>Продвинутый уровень - Оценка (отлично).</i> На высоком профессиональном уровне способен осуществлять нормотворческую деятельность в органах государственной власти.                                                                                                                                                                                             |
| ПК-3. Способен разрабатывать нормативные правовые акты в органах государственной власти.                                                               | Оценка приобретенных знаний, умений, навыков осуществляется на основе результатов выполнения рефератов (п.4.4), практических заданий (п.4.5), тестирования. | <i>Минимальный уровень - Оценка (удовлетворительно).</i> В основном способен разрабатывать нормативные правовые акты в органах государственной власти.<br><i>Базовый уровень - Оценка (хорошо).</i> На хорошем профессиональном уровне способен разрабатывать нормативные правовые акты в органах государственной власти.<br><i>Продвинутый уровень - Оценка (отлично).</i> На высоком профессиональном уровне способен разрабатывать нормативные правовые акты в органах государственной власти.                                                                                                                                                                                                   |
| ПК-4. Способен давать квалифицированные юридические заключения и проводить юридическую экспертизу в сфере деятельности органов государственной власти. | Оценка приобретенных знаний, умений, навыков осуществляется на основе результатов выполнения рефератов (п.4.4), практических заданий (п.4.5), тестирования. | <i>Минимальный уровень - Оценка (удовлетворительно).</i> В достаточной мере способен давать квалифицированные юридические заключения и проводить юридическую экспертизу в сфере деятельности органов государственной власти.<br><i>Базовый уровень - Оценка (хорошо).</i> На хорошем профессиональном уровне способен давать квалифицированные юридические заключения и проводить юридическую экспертизу в сфере деятельности органов государственной власти.<br><i>Продвинутый уровень - Оценка (отлично).</i> На высоком профессиональном уровне способен давать квалифицированные юридические заключения и проводить юридическую экспертизу в сфере деятельности органов государственной власти. |
| ПК-5. Способен принимать участие в проведении экспертизы проектов нормативных правовых актов.                                                          | Оценка приобретенных знаний, умений, навыков осуществляется на основе результатов выполнения рефератов (п.4.4), практических заданий (п.4.5), тестирования. | <i>Минимальный уровень - Оценка (удовлетворительно).</i> В достаточной мере участвует в проведении экспертизы проектов нормативных правовых актов.<br><i>Базовый уровень - Оценка (хорошо).</i> В полной мере участвует в проведении экспертизы проектов нормативных правовых актов.<br><i>Продвинутый уровень - Оценка (отлично).</i> На высоком профессиональном уровне участвует в проведении экспертизы проектов нормативных правовых актов.                                                                                                                                                                                                                                                    |

#### **4.4. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, владений, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

##### **Примерная тематика эссе и презентаций по темам дисциплины**

1. Система международных договоров в области предотвращения допинга и борьбы с ним.
2. Правовая природа международных правительственных организаций и их функции в предотвращении допинга и борьбе с ним.
3. «Доклад Макларена», «доклад Шмидта» и их влияние на мировую систему предотвращения допинга и борьбы с ним.
4. «Закон Родченкова» и проблема расширения национальных юрисдикций на международный уровень.
5. Обеспечение независимости Всемирного антидопингового агентства.
6. Влияние международного права на развитие российского законодательства в области предотвращения допинга и борьбы с ним.
7. Практика Спортивного арбитражного суда в г. Лозанна по рассмотрению дел о возможном нарушении антидопинговых правил.
8. Влияние Конвенции Совета Европы против применения допинга (ETS № 135) на развитие мировой системы предотвращения допинга в спорте и борьбы с ним.
9. Влияние Международной конвенции о борьбе с допингом на развитие мировой системы предотвращения допинга в спорте и борьбы с ним.
10. Развитие инструментов антидопинговой политики Совета Европы.

##### **4.5. Тестовые задания:**

1. Копенгагенская декларация о борьбе с допингом в спорте:
  - а) является дополнительным протоколом к Конвенции против применения допинга (ETS № 135);
  - б) подписана государствами, но не является юридически обязательным документом;
  - в) утратила силу в связи с принятием Международной конвенции о борьбе с допингом в спорте;
  - г) утверждена Всемирным антидопинговым агентством и применяется государствами на добровольной основе.
  
2. Международная конвенция о борьбе с допингом в спорте:
  - а) подписана, но не ратифицирована Российской Федерацией;
  - б) Российская Федерация вышла из данной Конвенции;
  - в) является обязательной для Российской Федерации;
  - г) является обязательной для Российской Федерации с оговоркой.
  
3. Государства-участники Международной конвенции о борьбе с допингом в спорте:
  - а) в соответствии с внутригосударственным законодательством разрабатывают меры защиты и поддержки лиц, добровольно сообщающих о возможном нарушении антидопинговых правил;

б) в соответствии с внутригосударственным законодательством обязуются устанавливать меры ответственности для производителей за предоставление информации об химическом составе пищевых добавок и гарантии качества;

в) принимают соответствующие меры для предотвращения предоставления в целях проведения тренировок дотаций из общественных фондов тем спортсменам, участие которых в соревнованиях было приостановлено вследствие обнаружения нарушений правил о допинге в спорте, причем на весь период отстранения от соревнований;

г) когда это целесообразно и в соответствии с внутригосударственным законодательством и процедурами оказывают содействие в обеспечении своевременного передвижения через границы надлежащим образом уполномоченных групп допинг-контроля при проведении мероприятий по допинг-контролю.

#### 4. Добавления к Международной конвенции о борьбе с допингом в спорте:

а) являются неотъемлемой частью Международной конвенции о борьбе с допингом в спорте;

б) не являются неотъемлемой частью Международной конвенции о борьбе с допингом в спорте;

в) Международная конвенции о борьбе с допингом в спорте не имеет добавлений;

г) являются приложениями, являющимися неотъемлемой частью Международной конвенции о борьбе с допингом в спорте;

#### 5. Механизм мониторинга Международной конвенции о борьбе с допингом в спорте предполагает:

а) предоставление государствами-участниками раз в два года докладов о мерах, принятых ими в целях выполнения положений указанной Конвенции;

б) предоставление государствами-участниками, Международным олимпийским комитетом, Международным паралимпийским комитетом и Межправительственным комитетом по физическому воспитанию и спорту (СИГЕПС) раз в два года докладов о мерах, принятых ими в целях выполнения положений указанной Конвенции;

в) предоставление Всемирным антидопинговым агентством раз в два года докладов о выполнении государствами-участниками Конвенции положений Всемирного антидопингового кодекса в части, касающейся обязательств национальных правительств;

г) возложение функции мониторинга на рабочую группу контроля, созданную в соответствии с Копенгагенской декларацией о борьбе с допингом в спорте.

#### 6. Конвенция против применения допинга (ETS № 135):

а) подписана, но не ратифицирована Российской Федерацией;

б) Российская Федерация вышла из данной Конвенции;

в) является обязательной для Российской Федерации;

г) является обязательной для Российской Федерации с оговоркой.



7. Конвенция против применения допинга (ETS № 135):

- а) предусматривает взаимное признание компетентности спортивных или национальных антидопинговых организаций, в вопросах проведения, в соответствии с внутренними нормами страны-организатора, допинг-контроля на их территории спортсменов и спортсменок, прибывающих из других государств-сторон указанной Конвенции;
- б) предусматривает обязанность государств-участников создавать или способствовать созданию на своей территории одной или нескольких лабораторий антидопингового контроля;
- в) предусматривает обязательство государств-участников содействовать внедрению производителями и распространителями пищевых добавок передовой практики в области сбыта и распределения, пищевых добавок, включая предоставление информации об их химическом составе и гарантии качества;
- г) предусматривает обязанность государств-участников санкционировать проведение Программ независимых наблюдателей и содействовать их осуществлению.

8. Дополнительный протокол к Конвенции против применения допинга (ETS № 188):

- а) не вступил в силу;
- б) не подписан Российской Федерацией;
- в) не ратифицирован Российской Федерацией;
- г) не применяется Российской Федерацией в части, указанной в оговорке при подписании.

9. Всемирное антидопинговое агентство:

- а) является независимой организацией, в деятельности которой принимают участие также представители национальных правительств;
- б) является международной межправительственной организацией;
- в) является международным межгосударственным объединением;
- г) является учреждением ЮНЕСКО.

10. Всемирное антидопинговое агентство:

- а) выдает разрешение на терапевтическое использование для спортсменов, включенных в межправительственный пул тестирования;
- б) проводит аккредитацию антидопинговых лабораторий;
- в) проводит сертификацию аккредитационных организаций, подтверждающих соответствие антидопинговых лабораторий;
- г) согласовывает выдачу разрешения на терапевтическое использования для спортсменов, принимающих участие в Олимпийских играх.

**4.6. Оценочные средства для аттестации по итогам освоения дисциплины**

В соответствии с учебным планом Института промежуточная аттестация по данной дисциплине проводится в форме экзамена

**Вопросы для подготовки к экзамену.**

1. Международное право и его значение в мировой системе предотвращения допинга и борьбы с ним.
2. Становление и развитие международно-правовой системы предотвращения допинга и борьбы с ним.
3. Роль Копенгагенской декларации в формировании международно-правовых основ предотвращения допинга и борьбы с ним.
4. Резолюция Генеральной ассамблеи ООН «Спорт как средство содействия воспитанию, здоровью, развитию и миру» (A/res/58/5).
5. Роль и место Международной конвенции о борьбе с допингом в предотвращении допинга и борьбе с ним.
6. Обязательства сторон Международной конвенции о борьбе с допингом в спорте на национальном уровне по предотвращению допинга и борьбе с ним.
7. Обязательства сторон Международной конвенции о борьбе с допингом в спорте по развитию международного сотрудничества в предотвращении допинга и борьбе с ним.
8. Обязательства сторон Международной конвенции о борьбе с допингом в спорте в развитии образования и подготовки по вопросам борьбы с допингом.
9. Обязательства сторон Международной конвенции о борьбе с допингом в спорте по поддержке исследований по вопросам борьбы с допингом.
10. Механизм мониторинга Международной конвенции о борьбе с допингом.
11. Юридическое значение приложений к Международной конвенции о борьбе с допингом.
12. Связь Международной конвенции о борьбе с допингом и Всемирного антидопингового кодекса ВАДА.
13. Международная конвенция о борьбе с допингом в спорте и развитие правовых основ предотвращения допинга в спорте и борьбы с ним в Российской Федерации.
14. Практика механизма мониторинга Международной конвенции о борьбе с допингом применительно к Российской Федерации.
15. Взаимодействие международных правительственных организаций с Всемирным антидопинговым агентством.
16. Роль и место Конвенции Совета Европы против применения допинга (ETS № 135) в предотвращении допинга в спорте и борьбе с ним.
17. Обязательства сторон Конвенции Совета Европы против применения допинга (ETS № 135) на национальном уровне в предотвращении допинга и борьбе с ним.
18. Обязательства сторон Конвенции Совета Европы против применения допинга (ETS № 135) на национальном уровне в предотвращении допинга и борьбе с ним.
19. Обязательства сторон Конвенции Совета Европы против применения допинга (ETS № 135) по развитию сотрудничества со спортивными организациями в отношении принимаемых ими мер по предотвращению допинга и борьбе с ним.
20. Обязательства сторон Конвенции Совета Европы против применения допинга (ETS № 135) по развитию международного сотрудничества по предотвращению допинга и борьбе с ним.
21. Группа по рассмотрению действия, учрежденная в соответствии с Конвенцией Совета Европы против применения допинга (ETS № 135).
22. Дополнительный протокол к Конвенции против применения допинга (ETS № 188).
23. ЮНЕСКО в мировой системе предотвращения допинга и борьбы с ним.
24. Совет Европы в мировой системе предотвращения допинга и борьбы с ним.
25. Европейский Суд по правам человека и защита прав спортсменов, тренеров, специалистов в области физической культуры и спорта в области противодействия допингу и борьбы с ним.
26. Роль и место международных неправительственных организаций в предотвращении допинга и борьбе с ним.
27. Этапы формирования антидопинговой политики Международного олимпийского комитета.

28. Права и обязанности Международного олимпийского комитета в мировой системе предотвращения допинга и борьбы с ним.
29. Права и обязанности Международного Паралимпийского комитета в мировой системе предотвращения допинга и борьбы с ним.
30. Учреждение Всемирного антидопингового агентства: основания, цель, учредители, последствия.
31. Правовая природа Всемирного антидопингового агентства.
32. Взаимодействие государств и Всемирного антидопингового агентства.
33. Функции Всемирного антидопингового агентства.
34. Структура и органы управления Всемирного антидопингового агентства.
35. Права и обязанности Всемирного антидопингового агентства.
36. Всемирное антидопинговое агентство и национальные антидопинговые агентства.
37. Всемирное антидопинговое агентство и антидопинговые лаборатории.
38. Роль и место международных спортивных федераций в предотвращении допинга и борьбе с ним.
39. Независимая организация допинг тестирования.
40. Рассмотрение дел о возможном нарушении антидопинговых правил в Спортивном арбитражном суде в г. Лозанна.
41. Ответственность государств на международном уровне в области предотвращения допинга и борьбы с ним.
42. Интерпол, Европол в системе предотвращения допинга и борьбы с ним.

## **Раздел 5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

### **Методические рекомендации для магистрантов**

Учебно-методические рекомендации по выполнению отдельных форм самостоятельной работы.

1. Работа с источниками и литературой. В целях успешного освоения курса целесообразно регулярно использовать в работе литературный фонд библиотек, правовые базы данных (справочно-информационные системы), которыми также можно воспользоваться в библиотеке Института. Важнейшим направлением деятельности магистранта является контроль актуальности информации: необходимо отслеживать изменения в ключевых нормативных актах в сфере правового регулирования отношений в области содержания и эксплуатации объектов спорта и самостоятельно корректировать использование учебной литературы в соответствии с изменениями в нормативной системе, а также международных актах. При возникающих вопросах следует обратиться за разъяснением (советом) к преподавателю курса.

2. Рациональное планирование времени на самостоятельную работу. В силу особенностей магистерской программы, включающей большое количество часов самостоятельной работы и индивидуального режима подготовки каждого студента, планирование своей деятельности должно осуществляться студентом самостоятельно, вместе с тем это не исключает, а наоборот возможно только после получения индивидуальных рекомендаций и советов преподавателя.

3. Порядок освоения материала. Основой для усвоения предмета являются лекционные материалы. Лекционные материалы не могут раскрыть полностью всей информации, однако они указывают на применимые нормативные правовые акты, с которыми студент в полном объеме обязан ознакомиться после лекции. Необходимым является также обращение к литературе, особенно по тем вопросам, по которым после изучения лекционных материалов, а также нормативных правовых актов не сформировалось ясного представления, остались вопросы и сомнения, а также по тем вопросам, который представляют для студента особый интерес или вынесены на самостоятельное изучение.

В качестве дополнительного источника, а также в качестве материала, способствующего лучшему усвоению различных вопросов предмета также полезно обращаться к материалам судебной практики. Изучение данных материалов особенно полезно для развития практических навыков применения норм, регулирующих отношения в области содержания и эксплуатации объектов спорта

4. Эссе. Преследует цели приобретения опыта самостоятельного изучения студентом правовых основ регулирования отношений в области создания и деятельности физкультурно-спортивных организаций, научной литературы, справочного и практического материала, а также опыта публичных выступлений с обоснованием своих выводов перед аудиторией. Публичное выступление

должно способствовать пробуждению у студентов интереса к научным исследованиям, закреплению и углублению знаний, полученных во время обучения. Эссе является частью научной деятельности студента, в рамках которой он приобретает необходимые навыки и реализует соответствующие компетенции.

Выбор темы эссе (доклада) осуществляется в соответствии с научными интересами магистранта на основе прослушанного курса лекций, после ознакомления с содержанием учебных материалов и дополнительной литературой. Помимо предложенных тем, студент может самостоятельно сформулировать тему интересующего его направления и согласовать с научным руководителем.

Общими требованиями к эссе является:

- четкость построения работы;
- логическая последовательность в изложении материала;
- необходимая полнота, точность и ясность формулировок, отвечающих названию темы, целям и задачам исследования.

Начинать работу над эссе следует с изучения литературы по выбранной теме, определения проблем и дискуссионных вопросов. На основе этого составляется план работы. План составляется таким образом, чтобы каждый его пункт раскрывал один из вопросов темы, а все пункты в совокупности охватывали ее целиком; план обязательно содержит такие разделы как «Введение» и «Заключение». Во введении автор обосновывает актуальность темы, обозначив круг составляющих ее проблем, определяет задачу работы. В заключении автор помещает основные выводы, к которым приходит в результате исследования. В качестве выводов могут быть сформулированы предложения по совершенствованию нормативной системы.

Общий объем научного эссе – не более 10 страниц машинописного текста на бумаге формата А4, шрифт 14, интервал 1,5. Первая страница – обложка, вторая - план работы. Используемые цитаты должны иметь ссылки на источники. В конце оформляется список используемой литературы и нормативных правовых актов в соответствии с принятыми правилами.

По завершении работа редактируется, аккуратно оформляется, на последней странице текста ставится число и личная подпись. Преподаватель как научный руководитель, прочитав работу, оценивает ее или возвращает на доработку.

Примерные темы эссе включены в фонд оценочных средств.

**Зачет.** В ходе зачёта студент должен показать глубокое знание предмета, умение связывать теоретические знания с правоприменительной практикой. Студент должен знать определения всех базовых понятий дисциплины, уметь характеризовать теоретические понятия в их практическом применении, знать нормативно-правовое регулирование, уметь формулировать, обосновывать и излагать собственную точку зрения по дискуссионным вопросам, уметь проводить системные связи между понятиями и категориями, давать содержательно структурированный, юридически грамотный и последовательный ответ на поставленные в билете вопросы.

Ответы на задания должны быть

- даны с использованием теории, действующих нормативных актов, регулирующих отношения в области создания и деятельности физкультурно-спортивных организаций;
- даны на все поставленные вопросы;
- развернутыми, аргументированными.

Работа студентов по подготовке к промежуточной аттестации должна быть нацелена на тщательную проработку и усвоение лекционного материала, основной учебной и дополнительной литературы в соответствии с предлагаемым тематическим планом. Наряду с этим необходимо изучать источники, следить за изменениями в нормативной системе.

## **Раздел 6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

### **Основная литература**

1. Алексеев С.В. Спортивное право: Учебник для вузов / Под ред. П.В. Крашенинникова. 5-е изд., перераб. и доп. М.: ЮНИТИ-ДАНА: Закон и право, 2016, 2018, 2019. (Сер. «Золотой фонд российских учебников»).
2. Алексеев С.В. Международное спортивное право: Учебник для вузов / Под ред. П.В.

- Крашенинникова. М.: ЮНИТИ-ДАНА: Закон и право, 2008, 2013, 2014, 2016, 2018, 2019.
3. Алексеев С.В. Олимпийское право. Правовые основы олимпийского движения: Учебник для вузов / Под ред. П.В. Крашенинникова. М.: ЮНИТИ-ДАНА: Закон и право, 2010, 2013, 2014, 2016, 2018, 2020.
  4. Буянова М.О. Спортивное право. Общая теория. Учебник для бакалавриата и магистратуры. М.: Юрайт, 2019.
  5. Захарова Л.И. Международное спортивное право / Отв. ред. д.ю.н., профессор, заслуженный деятель науки РФ К.А. Бекашев. М.: Проспект, 2018.
  6. Иглин А.В. Международное спортивное право и процесс : учебное пособие для вузов. М.: Издательство Юрайт, 2020.
  7. Спортивное право России: Учебник для магистров / Отв. ред. к.ю.н., доцент Д.И. Рогачев. М.: Проспект, 2016.

### Дополнительная литература

1. Захарова Л.И. Национальная федерация спортивных профсоюзов и другие против Франции: выводы и вопросы на будущее // Прецеденты Европейского суда по правам человека. 2018. № 4
2. Захарова Л.И. «О спорт, ты – мир!». Роль международного права, *lex sportiva* и *lex olympica* в регулировании международных спортивных отношений. Lambert Academic Publishing, 2015
3. Захарова Л.И. Рассмотрение спортивных споров в Европейском суде по правам человека: современное состояние дел и некоторые перспективы на будущее // Международное правосудие. 2018. № 1
4. Захарова Л.И. *Lex mercatoria* и *lex sportiva*: особенности, сходства и различия // *Lex russica*. 2019. № 11
5. Каменков В.С. Право о допинге в спорте // Спорт: экономика, право, управление. 2014. № 1
6. Мельник Т.Е. Контроль государства за исполнением спортивными федерациями антидопинговых обязательств в свете рекомендаций ЮНЕСКО // Спорт: экономика, право, управление. 2019. № 6
7. Чеботарев А.В. Защита прав спортсменов в делах о допинге: процессуальный аспект // Вестник гражданского процесса. 2019. № 6
8. Юрлов С.А. Право не вступать в общественные объединения: практика Европейского суда по правам человека и ее значение для мира спорта // Прецеденты Европейского суда по правам человека. 2018. № 4

### Раздел 7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

#### Справочно-правовые системы:

- «КонсультантПлюс»;
- «Гарант».

#### Отечественные и зарубежные ресурсы:

- a. Историческая библиотека // <http://www.hist.msu.ru/ER/>
- b. Российская научная электронная библиотека (НЭБ) // [http://www.elbib.ru](http://www.elbib.ru;);
- c. Российская государственная библиотека // <http://rsi.ru>;
- d. Российская Академия Наук // <http://www.sbras.nsc.ru/win/elbib/>;
- e. Журнал «Государство и право» // <http://www.igpran.ru/rus/magazine/index.htm>;
- f. Образовательный портал AUDITORIUM // <http://www.auditorium.ru/>;
- g. Журнал российского права // <http://www.izak.ru/list/zhurnal-rossijskogo-prava-81>;
- h. Журнал зарубежного законодательства и сравнительного правоведения // <http://www.izak.ru/list/zhurnal-zarubezhnogo-zakonodatelstva-i-sravnitel-nogo-pravovedeniya-87>.

**Электронно-библиотечные системы:**

- Электронно-библиотечная система «IPRbooks».

**Раздел 8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

| №<br>п/п | Название ресурса                                                                                                                                                                      | Адрес в Интернете                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.       | Внутренний портал федерального государственного научно-исследовательского учреждения «Институт законодательства и сравнительного правоведения при Правительстве Российской Федерации» | Обеспечивает доступ обучающимся и работникам к базе электронных учебно-методических комплексов, средств тестирования, интерактивных дидактических инструментов обучения, режим доступа: <a href="https://portal.izak.ru/extranet/">https://portal.izak.ru/extranet/</a>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 2.       | Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн»                                                                                                                   | <a href="https://biblioclub.ru/">https://biblioclub.ru/</a>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 3.       | Электронная библиотека института                                                                                                                                                      | <a href="http://195.9.151.162:888/lib/">http://195.9.151.162:888/lib/</a>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 4.       | Сайты справочных правовых систем                                                                                                                                                      | <a href="http://www.garant.ru">www.garant.ru</a><br><a href="http://www.consultant.ru">www.consultant.ru</a><br><a href="http://www.kodeks.ru">www.kodeks.ru</a><br><a href="http://www.pravo.gov.ru">www.pravo.gov.ru</a>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 5.       | Статистика                                                                                                                                                                            | Судебная статистика Судебного департамента при Верховном Суде РФ: <a href="http://www.cdep.ru/index.php?id=5">http://www.cdep.ru/index.php?id=5</a><br>Портал правовой статистики Генеральной прокуратуры РФ: <a href="http://crimestat.ru/">http://crimestat.ru/</a>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 6.       | Официальные сайты государственных органов                                                                                                                                             | <b>Федеральные органы законодательной, исполнительной и судебной власти:</b><br>Президент Российской Федерации: <a href="http://president.kremlin.ru/">http://president.kremlin.ru/</a><br>Совет Федерации Федерального Собрания Российской Федерации: <a href="http://council.gov.ru/">http://council.gov.ru/</a><br>Государственная Дума Федерального Собрания Российской Федерации: <a href="http://duma.gov.ru/">http://duma.gov.ru/</a><br>Правительство Российской Федерации: <a href="http://www.government.ru/">http://www.government.ru/</a><br>Конституционный Суд РФ <a href="http://www.ksrf.ru/">http://www.ksrf.ru/</a><br>Федеральные арбитражные суды РФ <a href="http://www.arbitr.ru/">http://www.arbitr.ru/</a><br>Верховный Суд РФ <a href="http://www.supcourt.ru/">http://www.supcourt.ru/</a><br>Судебный департамент при Верховном суде РФ <a href="http://www.cdep.ru/">http://www.cdep.ru/</a><br><b>Федеральные министерства</b><br>Министерство внутренних дел Российской Федерации: <a href="http://mvd.ru/">http://mvd.ru/</a><br>Министерство юстиции Российской Федерации: <a href="https://minjust.gov.ru">https://minjust.gov.ru</a><br>Министерство обороны Российской Федерации: <a href="http://www.mil.ru/">http://www.mil.ru/</a> |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | Министерство иностранных дел Российской Федерации:<br><a href="http://www.mid.ru/">http://www.mid.ru/</a><br><b>Федеральные службы</b><br>Федеральная служба безопасности Российской Федерации:<br><a href="http://www.fsb.ru/">http://www.fsb.ru/</a><br>Федеральная служба исполнения наказаний: <a href="http://www.fsin.su/">http://www.fsin.su/</a><br>Служба внешней разведки Российской Федерации: <a href="http://svr.gov.ru/">http://svr.gov.ru/</a><br>Федеральная служба государственной статистики:<br><a href="http://www.gks.ru/">http://www.gks.ru/</a><br>Федеральная служба судебных приставов: <a href="http://www.fssprus.ru/">http://www.fssprus.ru/</a> |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

## Раздел 9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

### Методические материалы:

1. Тематический план учебной дисциплины.
2. Презентации лекций.
3. Темы презентаций.
4. Методические рекомендации по подготовке презентации.
5. Методические указания для магистрантов.
6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы.
7. Перечень вопросов к экзамену.
8. Библиотечный фонд.
9. Фонд оценочных средств.

### Используемое оборудование:

1. Интерактивная смарт-доска.
2. Компьютер.
3. Проектор.
4. Экран.
5. Телевизор.

Рабочая программа дисциплины обсуждена и одобрена на заседаниях:

Кафедры спортивного права, протокол № 4 от «01» апреля 2022 г.

Ученого совета Института законодательства и сравнительного правоведения при Правительстве Российской Федерации, протокол № 01-05/03 – УС от «13» апреля 2022 г.

Заведующий  
Учебно-образовательным центром

Ю.Н. Кашеварова

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ «ИНСТИТУТ ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВА И СРАВНИТЕЛЬНОГО  
ПРАВОВЕДЕНИЯ ПРИ ПРАВИТЕЛЬСТВЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»

Кафедра спортивного права

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**ФТД.01**  
(шифр по УП)

**Международная защита прав человека в области**  
**физической культуры и спорта**  
(наименование дисциплины)

|                                            |                               |
|--------------------------------------------|-------------------------------|
| <b>УГН:</b>                                | <b>40.00.00 Юриспруденция</b> |
| <b>Направление подготовки:</b>             | <b>40.04.01 Юриспруденция</b> |
| <b>Направленность (профиль) программы:</b> | <b>Спортивное право</b>       |

|                                        |                       |
|----------------------------------------|-----------------------|
| <b>Квалификация выпускника:</b>        | <b>магистр</b>        |
| <b>Форма обучения:</b>                 | <b>очная, заочная</b> |
| <b>Срок обучения (по очной форме):</b> | <b>2 года</b>         |

*Рассмотрена на заседании кафедры, протокол  
№ 4 от 01.04.2022 г.*

*Одобрена решением Ученого совета,  
протокол № 01-05/03-УС от 13.04.2022 г.*

Москва  
2022



### **Автор**

**Алексеев Сергей Викторович**, заведующий кафедрой «Спортивное право» Института законодательства и сравнительного правоведения при Правительстве Российской Федерации, доктор юридических наук, профессор.

### **Рецензенты**

**Братановский Сергей Николаевич** – доктор юридических наук, профессор кафедры государственно-правовых и уголовно-правовых дисциплин Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Российский экономический университет имени Г.В. Плеханова», член Комиссии по спортивному праву Ассоциации юристов России.

**Захарова Светлана Александровна** - кандидат юридических наук, доцент, заведующий кафедрой права и правового обеспечения физкультурно-спортивной деятельности Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Уральский государственный университет физической культуры», член Комиссии по спортивному праву Ассоциации юристов России.

Рабочая учебная программа по дисциплине «Международная защита прав человека в области физической культуры и спорта» подготовлена на основании требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по направлению подготовки (специальности) (40.04.01) «Юриспруденция» (квалификация (степень) «магистр»).

Рабочая учебная программа включает в себя цели освоения учебной дисциплины; место дисциплины в структуре ООП; компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины; организационно-методические рекомендации; тематические планы; рабочую программу курса; планы практических занятий; учебно-методическое обеспечение дисциплины; материалы, устанавливающие содержание и порядок проведения промежуточной аттестации; вопросы (задания) для самостоятельной работы студентов и тестовые задания для самоконтроля.

Рабочая учебная программа рассчитана для студентов очной и заочной формы обучения Института законодательства и сравнительного правоведения при Правительстве Российской Федерации.

Рабочая программа разработана в соответствии с требованиями ФГОС.

Обсуждена и одобрена на заседаниях: кафедры спортивного права, протокол № 4 от «01» апреля 2022 г.

Ученого совета Института законодательства и сравнительного правоведения при Правительстве Российской Федерации, протокол № 01-05/03 – УС от «13» апреля 2022 г.

## Раздел 1. Общая характеристика дисциплины

Дисциплина «Международная защита прав человека в области физической культуры и спорта» направлена на изучение текущих научных и прикладных вопросов разработки, применения и реализации положений и международных механизмов обеспечения защиты прав и свобод человека в области физической культуры и спорта.

### 1.1. Цели и задачи дисциплины

Цели преподавания дисциплины «Международная защита прав человека в области физической культуры и спорта» заключаются в:

- усвоении теоретических знаний о международных механизмах защиты прав и свобод в сфере спорта;
- формировании у магистрантов современного теоретического представления о международных актах касающихся прав человека в области спорта, их структуре и основных тенденций их развития;
- ознакомлении магистрантов с системой контроля соблюдения международных правил и норм, касающихся защиты прав человека в области физической культуры и спорта;
- ознакомлении магистрантов с международными стандартами в области прав и свобод человека;
- совершенствовании у магистрантов навыков толкования и практического применения норм положений международных актов касающихся прав человека в области спорта;
- формировании у магистрантов навыков в области исследовательской, аналитической и статистической деятельности;
- выработке у магистрантов представление о практической реализации фундаментальных этических принципов верховенства права, законности, соблюдения прав и свобод личности в спорте.

Изучение дисциплины «Международная защита прав человека в области физической культуры и спорта» обеспечивает подготовку магистров к следующим видам профессиональной деятельности:

- правоохранительная;
- организационно-управленческая деятельность;
- научно-исследовательская;
- педагогическая;

Магистр по направлению 40.04.01 Юриспруденция должен решать следующие профессиональные **задачи:**

*правоохранительная деятельность:*

- обеспечение законности, правопорядка, безопасности личности, общества и государства;
- охрана общественного порядка;
- предупреждение, пресечение, выявление, раскрытие и расследование правонарушений.
- защита частной, государственной, муниципальной и иных форм собственности;
- защита прав и законных интересов граждан и юридических лиц;

*организационно-управленческая деятельность:*

- самоорганизация и самооценка при взаимодействии в рабочей группе;
- использование организационно-управленческих инструментов планирования, координирования и контроля деятельности коллектива, группы, отдельных работников;

*научно-исследовательская деятельность:*

- проведение научных исследований по правовым проблемам;

- участие в проведении научных исследований в соответствии с профилем профессиональной деятельности;  
*педагогическая деятельность:*
- преподавание правовых дисциплин;
- осуществление правового воспитания.

## 1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине «Международная защита прав человека в области физической культуры и спорта»

После освоения дисциплины магистрант должен приобрести следующие знания, умения и навыки, соответствующие компетенциям ОП ВО:

| № пп | Компетенции                                                                                                                              | Индикаторы достижения компетенций (ИДК)                                                             | Результаты обучения по дисциплине. Знания, Умения, Владения (Навыки)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1    | <b>УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.</b> | УК-1.1. Выявляет и критически оценивает, анализирует проблемную ситуацию, применяя системный подход | <p><b>Знать:</b> сущность, разновидности современных проблемных ситуаций, применяя системный подход; выявлять и критически оценивать проблемную ситуацию; осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода.</p> <p><b>Уметь:</b> собирать, обрабатывать с использованием современных информационных технологий и интерпретировать необходимые данные для формирования суждений по соответствующим социальным, научным и этическим проблемам; генерировать и использовать новые идеи в своей профессиональной области; использовать современные достижения науки и передовой технологии в научно-исследовательских работах;</p> <p><b>Владеть:</b> способностью выявлять и критически оценивать, анализировать проблемную ситуацию, применяя системный подход; способностью разрабатывать и модернизировать системы, использующие средства баз данных и лингвистического обеспечения; способностью самостоятельно выполнять исследования для решения научно-исследовательских и производственных задач с использованием современных программных средств и информационных технологий.</p> |
|      |                                                                                                                                          | УК-1.2. Определяет состав и структуру информации, требуемой для решения проблемной                  | <p><b>Знать:</b> отличительные признаки состава и структуры информации, требуемой для решения проблемной ситуации;</p> <p>умение грамотно организовать поиск информации, ее обработку и</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |

|  |  |                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>ситуации, грамотно организует ее поиск, обработку, систематизацию</p>                                                                           | <p>систематизацию; новые идеи в своей профессиональной области.</p> <p><b>Уметь:</b> принимать ответственность за свои решения в рамках профессиональной компетенции, принимать нестандартные решения; использовать современные достижения науки и передовой технологии в научно-исследовательских работах; представлять результаты исследования в формах отчетов, рефератов, публикаций и публичных обсуждений.</p> <p><b>Владеть:</b> способностью собирать, обрабатывать с использованием современных информационных технологий и интерпретировать необходимые данные для формирования суждений по соответствующим социальным, научным и этическим проблемам; способность к интеллектуально-аналитической обработке информации социально-гуманитарного характера при организации консультационной и экспертной деятельности; готовность использовать современные достижения науки и передовой технологии в научно-исследовательских работах.</p> |
|  |  | <p>УК-1.3. Разрабатывает и обосновывает стратегию действий по решению проблемной ситуации с учетом ограничений, рисков и возможных последствий</p> | <p><b>Знать:</b> способы применения современных средств решению проблемной ситуации с учетом ограничений, рисков и возможных последствий; методы и приемы логического анализа, готовностью работать с научными текстами и содержащимися в них смысловыми конструкциями; различные методы научного и философского исследования в профессиональной деятельности.</p> <p><b>Уметь:</b> использовать различные виды современных средств решению проблемной ситуации с учетом ограничений, рисков и возможных последствий.</p> <p>осваивать и применять документацию к программным системам и стандартам в области программирования и информационных систем в практической деятельности;</p> <p>перерабатывать большие объемы информации и вычленять главное (анализ информации).</p> <p><b>Владеть:</b> применять этические и</p>                                                                                                                       |

|    |                                                                                                                           |                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                                                                                           |                                                                                                             | <p>правовые нормы, регулирующие отношение человека к человеку, обществу, окружающей среде, основные закономерности и формы регуляции социального поведения, права и свободы человека и гражданина при разработке социальных проектов;</p> <p>способность собирать, обрабатывать с использованием современных информационных технологий и интерпретировать необходимые данные для формирования суждений по соответствующим социальным, научным и этическим проблемам;</p> <p>способность получать знания в области современных проблем науки, техники и технологии информатики, гуманитарных, социальных и экономических наук.</p>                                                                                                                                                                     |
| 10 | <b>ОПК-4. Способен письменно и устно аргументировать правовую позицию по делу, в том числе в состязательных процессах</b> | ОПК-4.1. Правильно применяет юридические понятия и категории современного права                             | <p><b>Знать:</b> основные категории и понятия теории аргументации; правильно применять юридические понятия и категории современного права; общепринятые правила культурного общения.</p> <p><b>Уметь:</b> обосновывать собственную позицию в межличностном и деловом общении; оценивать профессиональное поведение с точки зрения профессиональной этики; корректировать поведения с точки зрения профессиональной этики.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками эффективного делового и межличностного общения; написания и произнесения логически выверенного текста; юридической терминологией, навыками анализа различных правовых явлений; юридическими фактами, правовых норм и правовых отношений, являющихся объектами профессиональной деятельности; навыками анализа уровня правовой культуры.</p> |
|    |                                                                                                                           | ОПК-4.2. Исследуя фактические обстоятельства дела, профессионально и обоснованно формирует правовую позицию | <p><b>Знать:</b> виды принимаемых решений и порядок их принятия, совершения юридических действий при осуществлении профессиональной деятельности в точном соответствии с законом;</p> <p>основные категории и понятия теории аргументации;</p> <p>закономерности и особенности делового и межличностного общения.</p> <p><b>Уметь:</b> составлять юридические документы;</p> <p>знать и умело применять методы анализа и прогнозирования состояния законности</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |

|  |                                                                                       |                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |                                                                                       |                                                                                                                                                        | и правопорядка;<br>обосновывать собственную позицию в межличностном и деловом общении.<br><b>Владеть:</b> навыками публичного выступления; профессионального ведения полемики в судебном процессе; навыками публичного выступления; профессионального ведения полемики в судебном процессе.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|  |                                                                                       | ОПК-4.3. Юридически грамотно, ясно, аргументированно излагает правовую позицию в письменной документации, устном выступлении в состязательном процессе | <b>Знать:</b> основные правила составления публичного выступления; требования, предъявляемые к правилам подготовки, оформления и содержанию юридических документов; основные правила составления публичного выступления.<br><b>Уметь:</b> интегрировать знания, формировать суждения и принимать решения на основе неполной и ограниченной информации; устанавливать и поддерживать конструктивные отношения с людьми в деловом и межличностном взаимодействии; составлять юридические документы.<br><b>Владеть:</b> навыками свободного владения приемами аргументации в ситуациях спора, дискуссии и полемики; навыками подготовки юридических документов; навыками составления основных, наиболее часто используемых в юридической практике видов документов. |
|  | <b>ПК-1. Способен квалифицированно проводить научные исследования в области права</b> | ПК-1.1. Владеет основными понятиями, закономерностями, принципами и концепциями научно-исследовательской деятельности в области права                  | <b>Знать:</b> методiku и методологию юридической науки; современные представления о научном познании; методы научного исследования правового материала; способы и средства научных исследований в области права, ее понятийный и категориальный аппарат.<br><b>Уметь:</b> формулировать научную проблему, цель, задачи и гипотезу исследования, выбрать методы проведения научных исследований в области права; обобщать научный материал, конструировать замысел научного проекта; обосновывать и формулировать свойства ожидаемых результатов научных исследований.<br><b>Владеть:</b> навыками выбирать соответствующие цели, научные методы исследования и способы проверки                                                                                  |

|  |  |                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |                                                                                                                    | гипотез области права;<br>навыками лаконично излагать суть проведенных прикладных научных исследований, готовить отчет; навыками использовать профессиональную терминологию при презентации результатов исследования.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|  |  | ПК-1.2. Владеет способностью квалифицированно проводить научные исследования в области права                       | <p><b>Знать:</b> методы научного исследования правового материала; способы и средства научных исследований в соответствующей области права, ее понятийный и категориальный аппарат; технологию формулирования выводов научных результатов на различных этапах исследования.</p> <p><b>Уметь:</b> обобщать научный материал, конструировать замысел научного проекта; анализировать и оценивать современные научные достижения в области права, учитывать их при подготовке предложений по теме магистерской диссертации; обосновывать и формулировать свойства ожидаемых результатов научных исследований.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками применять полученные знания для использования в научно-исследовательской работе в области права; навыками проведения самостоятельных теоретических и эмпирических исследований в сфере права, при подготовке магистерской диссертации; навыками профессионального мышления, необходимыми для адекватного формулирования выводов по теме научного исследования.</p> |
|  |  | ПК-1.3. Использует научные методы для анализа и исследования нормотворческой практики в целях ее совершенствования | <p><b>Знать:</b> методы научного исследования правового материала; методологические основы толкования права; сущность нормотворческой практики, его характерные черты, способы и виды, место в современной правовой действительности в целях ее совершенствования.</p> <p><b>Уметь:</b> обобщать научный материал; конструировать замысел научного проекта для анализа и исследования нормотворческой практики в целях ее совершенствования; анализировать и оценивать современные научные достижения в области права.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками проведения</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |

|  |                                                                                                  |                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |                                                                                                  |                                                                                                                                                   | самостоятельных теоретических и эмпирических исследований в области права, при подготовке магистерской диссертации;<br>навыками лаконично излагать суть проведенных прикладных научных исследований, готовить отчет;<br>навыками использовать профессиональную терминологию при презентации результатов исследования.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|  | <b>ПК-2. Способен осуществлять нормотворческую деятельность в органах государственной власти</b> | ПК-2.1. Обладает знаниями закономерностей, идей, целей и задач нормотворческой деятельности, способностью разрабатывать нормативные правовые акты | <b>Знать:</b> природу и содержание актов официального толкования как результат нормотворческой деятельности;<br>основные принципы и категории, определяющие процесс толкования права;<br>закономерности уяснения смысла норм права на основе системного анализа законодательных текстов;<br><b>Уметь:</b> применять полученные теоретические знания в области нормотворческой деятельности для осознания смысла и содержания нормативных правовых актов;<br>использовать способы толкования нормативных правовых актов как средство выявления правотворческих ошибок.<br>выявлять подлинный смысл нормативных правовых актов.<br><b>Владеть:</b> навыками анализа текста нормативного правового акта как первичного объекта нормотворческой деятельности;<br>методологией и методикой толкования права в различных правоприменительных ситуациях, а также в целях экспертной оценки проектируемых норм права;<br>основными принципами, позволяющими объяснить действующее право и правопорядок. |
|  |                                                                                                  | ПК-2.2. Обладает способностью квалифицированно толковать нормативные правовые акты и находить новые варианты нормотворческой деятельности         | <b>Знать:</b> методологические основы толкования нормативных правовых актов: сущность толкования норм права, его характерные черты, способы и виды, место в современной правовой действительности;<br>основные понятия и категории, касающиеся интерпретационной деятельности, формы актов официального толкования;<br>особенности взаимосвязи и взаимодействия основных способов и видов толкования норм права.<br><b>Уметь:</b> применять грамматический,                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |



|  |                                                                                                       |                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |                                                                                                       |                                                                                                                      | <p>логический, лексический, историко-политический, специально-юридический способы толкования для уяснения подлинного содержания нормативных правовых актов и находить новые варианты нормотворческой деятельности;</p> <p>разъяснять нормативные акты, разграничивать официальное и неофициальное разъяснение (толкование) нормативных актов; использовать результаты официального толкования как основу реализации права.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками подготовки квалифицированных рекомендаций по осуществлению толкования нормативных правовых актов; навыками соотносить задачи интерпретатора со способами толкования права; навыками выявления и решения разнообразных проблем интерпретационного характера.</p>                                                                                                                                                                                                        |
|  |                                                                                                       | <p>ПК-2.3. Анализирует практику нормотворческой деятельности в целях решения профессиональных задач</p>              | <p><b>Знать:</b> содержание и специфику своей будущей профессии, нормативные требования к юридической деятельности; общенаучные подходы и алгоритм исследования; анализ практики нормотворческой деятельности в целях решения профессиональных задач.</p> <p><b>Уметь:</b> использовать способы и методы анализа практики нормотворческой деятельности как средство выявления правотворческих ошибок; применять полученные теоретические знания в области интерпретационной деятельности для осознания смысла и содержания нормативных правовых актов; использовать результаты официального толкования как основу реализации права.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками анализа результатов нормотворческой деятельности в целях решения профессиональных задач; навыками подготовки рекомендаций по осуществлению толкования нормативных правовых актов; навыками анализа результатов официального толкования нормативных актов.</p> |
|  | <p><b>ПК-3. Способен разрабатывать нормативные правовые акты в органах государственной власти</b></p> | <p>ПК-3.1. Определяет необходимость разработки проектов нормативных правовых актов, их отраслевую принадлежность</p> | <p><b>Знать:</b> основные понятия и категории, касающиеся проектов нормативных правовых актов, их отраслевую принадлежность; сущность и содержание правотворчества; знает основные понятия и категории, касающиеся нормотворческой</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |

|  |  |                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |                                                                                                                                                                | <p>деятельности.</p> <p><b>Уметь:</b> применять полученные теоретические знания в области правотворческой деятельности для осознания смысла и содержания нормативных правовых актов; оперировать юридическими понятиями в категории как средствами нормотворческой деятельности; применять правила нормотворческой техники.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками выявления и решения разнообразных проблем разработки проектов нормативных правовых актов; навыками использования правил познавательно-логического и нормативно-структурного формирования правового материала и подготовки текста закона; навыками анализа действующего законодательства с точки зрения содержащихся в нем юридических конструкций, символов, презумпций, фикций и других приемов юридической техники.</p>             |
|  |  | <p>ПК-3.2. Соблюдает принципы и правила нормотворческой техники при разработке проектов нормативных правовых актов, требования к их структуре и содержанию</p> | <p><b>Знать:</b> природу и содержание актов официального толкования; принципы и правила нормотворческой техники при разработке проектов нормативных правовых актов как результатов праворазъяснительного процесса; природу и содержание актов нормотворческого процесса.</p> <p><b>Уметь:</b> использовать результаты официального толкования нормативных правовых актов как основу реализации права; применять полученные знания для обобщения и оценки результатов нормотворчества; проводить правовую экспертизу нормативных правовых актов.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками анализа текста нормативного правового акта как первичного объекта толкования; правилами нормотворческой техники при разработке проектов нормативных правовых актов; требованиями к их структуре и содержанию.</p> |
|  |  | <p>ПК-3.3. Самостоятельно формирует тексты проектов нормативных</p>                                                                                            | <p><b>Знать:</b> объект, предмет, источники и принципы сравнительного правоведения для самостоятельного формирования текста проектов нормативных правовых</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |

|  |                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |                                                                                                                                                              | правовых актов в своей профессиональной деятельности                                                                                                                | <p>актов в своей профессиональной деятельности;</p> <p>природу и содержание актов официального толкования;</p> <p>принципы и правила нормотворческой техники при разработке проектов нормативных правовых актов как результатов праворазъяснительного процесса.</p> <p><b>Уметь:</b> применять полученные теоретические знания для осознания смысла и содержания нормативных правовых актов;</p> <p>использовать результаты официального толкования нормативных правовых актов как основу реализации права;</p> <p>применять полученные знания для обобщения и оценки результатов нормотворчества.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками выявления и решения разнообразных проблем разработки нормативных правовых актов в своей профессиональной деятельности;</p> <p>навыками анализа текста нормативного правового акта как первичного объекта толкования;</p> <p>правилами нормотворческой техники при разработке проектов нормативных правовых актов.</p> |
|  | <b>ПК-4. Способен давать квалифицированные юридические заключения и проводить юридическую экспертизу в сфере деятельности органов государственной власти</b> | <b>ПК-4.1.</b> Владеет алгоритмом методики квалифицированно толковать нормативные правовые акты, готовить юридические заключения и проводить юридические экспертизы | <p><b>Знать:</b> сущность, содержание средства и методы осуществления юридической экспертизы проектов нормативных правовых актов и юридических заключений;</p> <p>сущность, содержание средства и методы осуществления юридической экспертизы проектов нормативных правовых актов;</p> <p>сущность и содержание юридического заключения и порядок проведения консультации.</p> <p><b>Уметь:</b> готовить предложения по совершенствованию процедуры разработки проектов нормативных правовых актов, механизма осуществления правовой экспертизы, преодоления нормотворческих ошибок;</p> <p>выявлять юридико - лингвистическую неопределенность–употребление неустоявшихся, двусмысленных терминов и категорий оценочного характера;</p> <p>соотносить проектируемые нормативные документы с другими актами.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками грамотно осуществлять различные виды экспертных действий, осуществляемых в</p>                              |

|  |  |                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |                                                                                                                                              | отношении проектов нормативных правовых актов в соответствующей области правового регулирования; навыками оформления результатов экспертизы, в том числе, выявившей коррупциогенные факторы; владеет навыками квалифицированной оценки текстов проектов нормативных правовых актов.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|  |  | ПК-4.2. Правильно применяет юридические понятия и категории в процессе подготовки юридических заключений и проведения юридической экспертизы | <p><b>Знать:</b> сущность и содержание юридического заключения и порядок проведения консультации для правильного применения юридических понятий и категорий в процессе подготовки юридических заключений и проведения юридической экспертизы; сущность, содержание средства и методы осуществления юридической экспертизы проектов нормативных правовых актов и юридических заключений; сущность, содержание средства и методы осуществления юридической экспертизы проектов нормативных правовых актов;</p> <p><b>Уметь:</b> оценивать соответствие акта правовым принципам, требованиям юридической техники, в том числе наличие необходимых реквизитов, правильность использования правовых категорий; квалифицированно давать юридические заключения и консультации в рамках своей профессиональной деятельности; готовить предложения по совершенствованию процедуры разработки проектов нормативных правовых актов.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками определения недостатков правового регулирования проведения правовой экспертизы, и предлагать возможные варианты их устранения; навыками оформления результатов экспертизы, в том числе, выявившей коррупциогенные факторы; владеет навыками квалифицированной оценки текстов проектов нормативных правовых актов.</p> |
|  |  | ПК-4.3. Дает квалифицированные юридические заключения и готовит акты юридической экспертизы, касающейся деятельности органов государственной | <p><b>Знать:</b> правила юридической техники, обеспечивающие правотворческую деятельность и квалифицированные юридические заключения; сущность и содержание юридического заключения и порядок проведения консультации; отличительные признаки положений нормативных правовых актов,</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |

|  |                                                                                                     |                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |                                                                                                     | власти                                                                                     | <p>способствующих созданию условий для проявления коррупции в соответствующей области правового регулирования.</p> <p><b>Уметь:</b> выявлять юридико - лингвистическую неопределенность – употребление неустоявшихся, двусмысленных терминов и категорий оценочного характера касающиеся деятельности органов государственной власти;</p> <p>квалифицированно давать юридические заключения и консультации в рамках своей профессиональной деятельности;</p> <p>готовить предложения по совершенствованию процедуры разработки проектов нормативных правовых актов.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками квалифицированной оценки текстов проектов нормативных правовых актов; выявления обоснованности выбора формы акта; соответствия положений проекта современным достижениям отечественной и зарубежной правовой науки и юридической практики.</p>                                                                                                                               |
|  | <b>ПК-5. Способен принимать участие в проведении экспертизы проектов нормативных правовых актов</b> | ПК-5.1. Знает понятие и принципы проведения экспертизы проектов нормативных правовых актов | <p><b>Знать:</b> сущность и содержание юридического заключения и порядок проведения консультации;</p> <p>правила юридической техники, обеспечивающие правотворческую деятельность и квалифицированные юридические заключения;</p> <p>сущность и содержание юридического заключения и порядок проведения консультации;</p> <p><b>Уметь:</b> квалифицированно давать юридические заключения и консультации в рамках своей профессиональной деятельности;</p> <p>квалифицированно давать юридические заключения и консультации в рамках своей профессиональной деятельности;</p> <p>готовить предложения по совершенствованию процедуры разработки проектов нормативных правовых актов.</p> <p><b>Владеть:</b> владеет навыками определения недостатков правового регулирования проведения правовой экспертизы, и предлагать возможные варианты их устранения;</p> <p>выявления обоснованности выбора формы акта;</p> <p>соответствия положений проекта современным достижениям</p> |

|  |  |                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |                                                                                                   | отечественной и зарубежной правовой науки и юридической практики.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|  |  | ПК-5.2.<br>Самостоятельно проводит экспертизу нормативных правовых актов                          | <p><b>Знать:</b> правила юридической техники, обеспечивающие правотворческую деятельность для самостоятельного проведения экспертизы нормативных правовых актов;</p> <p>сущность и содержание юридического заключения и порядок проведения консультации;</p> <p>методику самостоятельно проводить экспертизу нормативных правовых актов.</p> <p><b>Уметь:</b> выявлять юридико - лингвистическую неопределенность – употребление неустоявшихся, двусмысленных терминов и категорий оценочного характера для самостоятельного проведения экспертизы нормативных правовых актов;</p> <p>квалифицированно давать юридические заключения и консультации в рамках своей профессиональной деятельности;</p> <p>готовить предложения по совершенствованию процедуры разработки проектов нормативных правовых актов.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками грамотно осуществлять различные виды экспертных действий;</p> <p>осуществляемых в отношении проектов нормативных правовых актов для самостоятельного проведения экспертизы нормативных правовых актов;</p> <p>методикой ссамостоятельного проведения экспертизы нормативных правовых актов.</p> |
|  |  | ПК-5.3. Анализирует проекты нормативных правовых актов, выявляет в них признаки коррупциогенности | <p><b>Знать:</b> отличительные признаки положений нормативных правовых актов, способствующих созданию условий для проявления коррупции в органах государственной власти;</p> <p>сущность, содержание средства и методы осуществления юридической экспертизы проектов нормативных правовых актов и юридических заключений;</p> <p>сущность, содержание средства и методы осуществления юридической экспертизы проектов нормативных правовых актов способствующих созданию условий для проявления коррупции в органах государственной власти.</p> <p><b>Уметь:</b> квалифицированно давать юридические заключения и консультации в рамках своей профессиональной деятельности;</p> <p>готовить предложения по</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |

|  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  | <p>совершенствованию процедуры разработки проектов нормативных правовых актов;</p> <p>оценивать соответствие акта правовым принципам, требованиям юридической техники, в том числе наличие необходимых реквизитов, правильность использования правовых категорий.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками оформления результатов экспертизы, в том числе, выявившей коррупциогенные факторы в органах государственной власти; выявления обоснованности выбора формы акта;</p> <p>навыками выявлять несовершенство нормативного правового акта в части правильного использования соответствующих средств, приемов, методов и правил юридической техники, влекущее сложности в сфере реализации нормативного правового акта, создающие условия для проявления коррупции.</p> |
|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

### 1.3. Перечень планируемых результатов обучения.

Базовые знания, умения и навыки, необходимые для успешного освоения дисциплины:

| <b>Знать</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <b>Компетенции</b>                         |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- механизмы международной защиты прав и свобод в сфере спорта;</li> <li>- международные акты, касающиеся прав человека в области спорта, их структуру;</li> <li>- систему контроля соблюдения международных правил и норм, касающихся защиты прав человека в области физической культуры и спорта.</li> </ul> | УК-1; ОПК-4; ПК-1, ПК-2; ПК-3; ОПК-4.      |
| <b>Уметь</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <b>Компетенции</b>                         |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- грамотно выражать и аргументировано обосновывать свою точку зрения по правовым вопросам;</li> <li>- пользоваться методами научного исследования;</li> <li>- применять полученные теоретические знания для фундаментальных обобщений.</li> </ul>                                                             | УК-1; ОПК-4; ПК-3; ОПК-4; ОПК-5.           |
| <b>Владеть навыками</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <b>Компетенции</b>                         |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- пользования юридической терминологии;</li> <li>- работы с нормативными документами;</li> <li>- анализа различных правовых явлений, юридических фактов;</li> <li>- анализа научной и специальной литературы по международной защите прав человека в области физической культуры и спорта.</li> </ul>         | УК-1; ОПК-4; ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5. |

#### 1.4. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина «Международная защита прав человека в области физической культуры и спорта» относится к вариативной части профессионального цикла ФГОС ВПО. Преподавание опирается на знания, полученные на предыдущих уровнях образования. В полной мере используется мировоззренческая и методологическая подготовка магистрантов по дисциплинам, изученным по направлению «Юриспруденция».

Преподавание дисциплины основывается на подготовке магистрантов по таким общепрофессиональным дисциплинам как «Сравнительное правоведение», «Актуальные проблемы правового регулирования отношений в области физической культуры и спорта».

В основу программы учебного курса «Международная защита прав человека в области физической культуры и спорта» положены темы, изучаемые на основе сочетания лекционных, практических занятий и самостоятельных форм обучения. Полученные в результате освоения учебной дисциплины «Международная защита прав человека в области физической культуры и спорта» знания, умения и навыки являются важной составной частью профессиональной подготовки юриста.

Дисциплина «Международная защита прав человека в области физической культуры и спорта» тесно связана с такими дисциплинами, как: «Рассмотрение споров в сфере физической культуры и спорта», «Международное сотрудничество в области физической культуры и спорта», «Предотвращение правонарушений в области физической культуры и спорта, нарушений спортивных правил». Их изучение является базовым для успешного усвоения ведущих понятий спортивного права. Полученные знания, навыки и умения обучающиеся смогут использовать при написании магистерской диссертации, проведении научно-исследовательской работы.

### Раздел 2. Структура и содержание дисциплины

#### 2.1. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием академических часов по семестрам для очной формы обучения

| Вид учебной работы                                          | Трудоемкость |           |              |
|-------------------------------------------------------------|--------------|-----------|--------------|
|                                                             | зач. ед.     | час.      | по семестрам |
|                                                             |              |           | 1 семестр    |
| <b>Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану</b>      | <b>2</b>     | <b>72</b> | <b>72</b>    |
| <b>Контактная работа (по видам учебных занятий), всего:</b> |              | 16        | 16           |
| • Лекции (Л)                                                |              | 4         | 4            |
| • Лабораторный практикум (ЛП)                               |              |           |              |
| • Практическое занятие (П)/в интерактивной форме            |              | 12        | 12           |
| • Консультация (К)                                          |              |           |              |
| <b>Контактная работа по промежуточной аттестации на</b>     |              | 0.25      | 0.25         |



| Вид учебной работы                  | Трудоемкость |       |              |
|-------------------------------------|--------------|-------|--------------|
|                                     | зач. ед.     | час.  | по семестрам |
|                                     |              |       | 1 семестр    |
| <b>одного обучающегося (АттК)</b>   |              |       |              |
| Форма промежуточной аттестации      |              | Зачёт | Зачёт        |
| <b>Самостоятельная работа (СРС)</b> |              | 55.75 | 55.75        |

**2.2. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием академических часов по семестрам для заочной формы обучения**

| Вид учебной работы                                                                 | Трудоемкость |                 |                 |
|------------------------------------------------------------------------------------|--------------|-----------------|-----------------|
|                                                                                    | зач. ед.     | час.            | по семестрам    |
|                                                                                    |              |                 | 1 семестр       |
| <b>Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану</b>                             | <b>2</b>     | <b>72</b>       | <b>72</b>       |
| <b>Контактная работа (по видам учебных занятий), всего:</b>                        |              | 6               | 6               |
| • Лекции (Л)                                                                       |              | 2               | 2               |
| • Лабораторный практикум (ЛП)                                                      |              |                 |                 |
| • Практическое занятие (П)/в интерактивной форме                                   |              | 4               | 4               |
| • Консультация (К)                                                                 |              |                 |                 |
| <b>Контактная работа по промежуточной аттестации на одного обучающегося (АттК)</b> |              | 0.25            | 0.25            |
| Форма промежуточной аттестации                                                     |              | Зачет<br>(1,75) | Зачет<br>(1,75) |
| <b>Самостоятельная работа (СРС)</b>                                                |              | 64              | 64              |

**2.3. Тематический план для магистрантов очной формы обучения**

| №<br>п/<br>п | Раздел (тема)<br>учебной<br>дисциплины                                                                                   | Всего<br>часов | Контактная работа (в часах) |        |   |    |       |       |          | Контроль | Образовательные<br>технологии                           | Использование ТСО<br><br>Формы<br>текущего<br>контроля                                        |
|--------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|-----------------------------|--------|---|----|-------|-------|----------|----------|---------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|
|              |                                                                                                                          |                | Л                           | Л<br>П | П | ПИ | СР    | Конст | Ат<br>тК |          |                                                         |                                                                                               |
| 1-й семестр  |                                                                                                                          |                |                             |        |   |    |       |       |          |          |                                                         |                                                                                               |
| 1.           | Тема 1:<br><br>Понятие и предмет дисциплины «Международная защита прав человека в области физической культуры и спорта». | 13,75          | 1                           |        | 2 |    | 10.75 |       |          |          | Семинар в диалоговом режиме,<br><br>Групповые дискуссии | Интерактивные электронные средства поддержки проведения занятий<br><br>Презентация реферат    |
| 2.           | Тема 2:<br>Международные акты, касающиеся прав человека в области спорта.                                                | 12             | 1                           |        | 2 |    | 9     |       |          |          | Семинар в диалоговом режиме,<br>Групповые дискуссии     | Интерактивные электронные средства поддержки проведения занятий<br><br>Презентация реферат    |
| 3.           | Тема 3:<br><br>Международные механизмы защиты прав и свобод в сфере спорта.                                              | 12             | 1                           |        | 2 |    | 9     |       |          |          | Семинар в диалоговом режиме,<br>Групповые дискуссии     | Интерактивные электронные средства поддержки проведения занятий<br><br>Презентация реферат    |
| 4.           | Тема 4:<br><br>Международные судебные учреждения и защита прав человека в сфере спорта.                                  | 12             | 1                           |        | 2 |    | 9     |       |          |          | Семинар в диалоговом режиме,<br>Групповые дискуссии     | Интерактивные электронные средства поддержки проведения занятий<br><br>Презентация<br>Реферат |

|    |                                                                                                |      |  |  |   |  |   |  |      |  |                                                  |                                                                                               |
|----|------------------------------------------------------------------------------------------------|------|--|--|---|--|---|--|------|--|--------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|
| 5. | Тема 5:<br>Защита прав человека в области физической культуры и спорта на региональном уровне. | 11   |  |  | 2 |  | 9 |  |      |  | Семинар в диалоговом режиме, Групповые дискуссии | Интерактивные электронные средства поддержки проведения занятий<br><br>Презентация<br>Реферат |
| 6. | Тема 6:<br>Права человека и молодежный спорт.                                                  | 11   |  |  | 2 |  | 9 |  |      |  | Семинар в диалоговом режиме, Групповые дискуссии | Интерактивные электронные средства поддержки проведения занятий<br><br>Презентация<br>Реферат |
| 7. | <i>Зачёт</i>                                                                                   | 0.25 |  |  |   |  |   |  | 0.25 |  |                                                  |                                                                                               |
|    | <i>Всего по дисциплине:</i>                                                                    | 72   |  |  |   |  |   |  |      |  |                                                  |                                                                                               |

**2.3 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

**Тематический план для магистрантов заочной формы обучения**

| №<br>п/<br>п | Раздел (тема)<br>учебной<br>дисциплины                                                                                   | Всего<br>часов | Контактная работа (в часах) |        |   |    |    |                   |          | Конт<br>роль | Образова<br>тельные<br>технологи<br>и                   | Используй<br>е ТСО<br><br>Формы<br>текущего<br>контроля                                           |
|--------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|-----------------------------|--------|---|----|----|-------------------|----------|--------------|---------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|
|              |                                                                                                                          |                | Л                           | Л<br>П | П | ПИ | СР | К<br>о<br>н<br>ст | Ат<br>тК |              |                                                         |                                                                                                   |
| 1-й семестр  |                                                                                                                          |                |                             |        |   |    |    |                   |          |              |                                                         |                                                                                                   |
| 1.           | Тема 1:<br><br>Понятие и предмет дисциплины «Международная защита прав человека в области физической культуры и спорта». | 14             | 1                           |        | 1 |    | 12 |                   |          |              | Семинар в диалоговом режиме,<br><br>Групповые дискуссии | Интерактивные электронные средства поддержки проведения занятий<br><br>Презентация<br><br>реферат |

|    |                                                                                                |    |   |  |   |  |    |  |  |  |                                                  |                                                                                               |
|----|------------------------------------------------------------------------------------------------|----|---|--|---|--|----|--|--|--|--------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|
| 2. | Тема 2:<br>Международные акты, касающиеся прав человека в области спорта.                      | 13 | 1 |  |   |  | 12 |  |  |  | Семинар в диалоговом режиме, Групповые дискуссии | Интерактивные электронные средства поддержки проведения занятий<br><br>Презентация<br>реферат |
| 3. | Тема 3:<br>Международные механизмы защиты прав и свобод в сфере спорта.                        | 11 |   |  | 1 |  | 10 |  |  |  | Семинар в диалоговом режиме, Групповые дискуссии | Интерактивные электронные средства поддержки проведения занятий<br><br>Презентация<br>реферат |
| 4. | Тема 4:<br>Международные судебные учреждения и защита прав человека в сфере спорта.            | 10 |   |  |   |  | 10 |  |  |  | Семинар в диалоговом режиме, Групповые дискуссии | Интерактивные электронные средства поддержки проведения занятий<br><br>Презентация<br>Реферат |
| 5. | Тема 5:<br>Защита прав человека в области физической культуры и спорта на региональном уровне. | 11 |   |  | 1 |  | 10 |  |  |  | Семинар в диалоговом режиме, Групповые дискуссии | Интерактивные электронные средства поддержки проведения занятий<br><br>Презентация<br>Реферат |
| 6. | Тема 6:<br>Права человека и молодежный спорт.                                                  | 11 |   |  | 1 |  | 10 |  |  |  | Семинар в диалоговом режиме, Групповые дискуссии | Интерактивные электронные средства поддержки проведения занятий<br><br>Презентация<br>Реферат |

|    |                                    |    |  |  |  |  |  |  |          |      |  |  |
|----|------------------------------------|----|--|--|--|--|--|--|----------|------|--|--|
|    |                                    |    |  |  |  |  |  |  |          |      |  |  |
| 7. | <i><b>Зачёт</b></i>                | 2  |  |  |  |  |  |  | 0.2<br>5 | 1.75 |  |  |
|    | <i><b>Всего по дисциплине:</b></i> | 72 |  |  |  |  |  |  |          |      |  |  |

#### 2.4. Содержание лекционных занятий

| <b>№ раздела и тема</b>                                                                                   | <b>Содержание и формы проведения</b>                                                                                                                                                               |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Понятие и предмет дисциплины «Международная защита прав человека в области физической культуры и спорта». | Введение в предмет. Соотношение понятий «права человека» и «спорт». Особенности защиты прав человека в области физической культуры и спорта.                                                       |
| Международные акты, касающиеся прав человека в области спорта.                                            | Структура и принципы международных договоров в области защиты прав человека. Акты ООН, касающиеся прав человека в области спорта. Конвенции Совета Европы.                                         |
| Международные механизмы защиты прав и свобод в сфере спорта.                                              | Система международных органов задействованных в защите прав человека в области физической культуры и спорта. Управление Верховного комиссара ООН по правам человека. Центр спорта и прав человека. |
| Международные судебные учреждения и защита прав человека в сфере спорта.                                  | Практика Европейского Суда по правам человека по вопросам нарушения прав человека в сфере спорта. Комитет по правам человека при ООН.                                                              |

#### 2.5. Содержание практических занятий

| <b>№ раздела и тема</b>                                                                                   | <b>Содержание и формы проведения</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Понятие и предмет дисциплины «Международная защита прав человека в области физической культуры и спорта». | <i>Проводится в форме семинара с элементами анализа ситуации, работы в малых группах, деловой игры</i><br><br>Вопросы к семинарскому занятию:<br><br>1. Какие особенности присущи правам человека в области физической культуры и спорта?<br>2. Чем обусловлена необходимость международной защиты прав человека в сфере спорта?<br>3. Охарактеризуйте современную международную политику защиты прав человека в сфере спорта. |
| Международные акты, касающиеся прав                                                                       | <i>Проводится в форме семинара с элементами анализа ситуации, работы в малых группах, деловой</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |

|                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|-------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| человека в области спорта.                                                          | <p><i>игры</i></p> <p>Вопросы к семинарскому занятию:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Какие международные договоры можно отнести к области защиты прав человека в сфере спорта?</li> <li>2. Какую роль играют акты ООН в области защиты прав человека в сфере спорта?</li> <li>3. Назовите конвенции Совета Европы действующие в области защиты прав человека в сфере спорта.</li> </ol>                                                                                            |
| Международные механизмы защиты прав и свобод в сфере спорта.                        | <p><i>Проводится в форме семинара с элементами анализа ситуации, работы в малых группах, деловой игры</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Из каких элементов состоит система международных органов действующих в защите прав человека в области физической культуры и спорта?</li> <li>2. Какова роль Управления Верховного комиссара ООН по правам человека в области спорта?</li> <li>3. Существуют ли неправительственные органы защиты прав человека в сфере спорта?</li> </ol> |
| Международные судебные учреждения и защита прав человека в сфере спорта.            | <p><i>Проводится в форме семинара с элементами анализа ситуации, работы в малых группах, деловой игры</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Какие международные судебные учреждения рассматривают вопросы нарушения прав человека в сфере спорта?</li> <li>2. Какую роль играет практика Европейского Суда по правам человека по вопросам нарушения прав человека в сфере спорта?</li> </ol>                                                                                          |
| Защита прав человека в области физической культуры и спорта на региональном уровне. | <p><i>Проводится в форме семинара с элементами анализа ситуации, работы в малых группах, деловой игры</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Какие существуют региональные механизмы защиты прав человека в области физической культуры и спорта?</li> <li>2. Назовите региональные акты защиты прав человека в области физической культуры и спорта.</li> </ol>                                                                                                                       |

|                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Права человека и молодежный спорт. | <p><i>Проводится в форме семинара с элементами анализа ситуации, работы в малых группах, деловой игры</i></p> <p>Вопросы к семинарскому занятию:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Какие международные акты затрагивают вопросы прав человека и молодёжного спорта?</li> <li>2. Какие международные органы задействованы в защите прав человека в сфере спорта?</li> </ol> |
|------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

### **Раздел 3. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы по дисциплине**

Самостоятельная работа магистрантов включает в себя изучение всех разделов курса, рекомендованной литературы и нормативных актов. Самостоятельная работа магистрантов предполагает освоение теоретических основ преподавания и, прежде всего, выполнение практических заданий, связанных с непосредственным формированием навыков преподавания правовых дисциплин в высшей школе. В рамках самостоятельной работы магистрантов предусмотрена самостоятельная проработка материала лекций и семинаров.

Самостоятельная работа заключается в:

- самостоятельной подготовке магистрантов к лекции – чтение конспекта предыдущей лекции. Это помогает лучше понять материал новой лекции, опираясь на предшествующие знания. В начале лекции проводится устный/письменный экспресс-опрос по содержанию предыдущей лекции;
- подготовке к практическим занятиям по основным и дополнительным источникам литературы;
- выполнении практических заданий;
- самостоятельном изучении отдельных тем (вопросов) по учебникам или учебным пособиям;
- выполнении контрольных мероприятий по дисциплине;
- подготовке рефератов.

В рамках самостоятельной работы магистрантов используются учебно-методические материалы, учебная и специальная литература.

### **Раздел 4. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости магистрантов, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

#### **4.1. Перечень компетенций, с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы**

Перечень компетенций и их структура в виде знаний, умений и владений содержится в разделе 1. «Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы».

#### **4.2. Требования к результатам освоения содержания дисциплины**

4.2.1. Магистрант, обучающийся по направлению подготовки (специальности) (40.04.01) «Юриспруденция», освоивший данный курс должен обладать следующими универсальными, общепрофессиональными и профессиональными компетенциями:

| Наименование категории (группы) компетенций | Код и наименование компетенции выпускника                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|---------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Системное и критическое мышление            | УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| Юридическая аргументация                    | ОПК-4. Способен письменно и устно аргументировать правовую позицию по делу, в том числе в состязательных процессах                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| Профессиональные компетенции                | <p>ПК-1. Способен квалифицированно проводить научные исследования в области права;</p> <p>ПК-2. Способен осуществлять нормотворческую деятельность в органах государственной власти;</p> <p>ПК-3. Способен разрабатывать нормативные правовые акты в органах государственной власти;</p> <p>ПК-4. Способен давать квалифицированные юридические заключения и проводить юридическую экспертизу в сфере деятельности органов государственной власти;</p> <p>ПК-5. Способен принимать участие в проведении экспертизы проектов нормативных правовых актов.</p> |

#### 4.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.

| Вид компетенций                                                                                                                   | Фонд оценочных средств                                                                                                                                      | Этапы формирования компетенций                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий. | Оценка приобретенных знаний, умений, навыков осуществляется на основе результатов выполнения рефератов (п.4.4), практических заданий (п.4.5), тестирования. | <p><i>Минимальный уровень - Оценка (удовлетворительно).</i> В основном осуществляет критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, в общем вырабатывает стратегию действий.</p> <p><i>Базовый уровень - Оценка (хорошо).</i> Осуществляет критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывает в достаточной мере стратегию действий.</p> <p><i>Продвинутый уровень - Оценка (отлично).</i> Осуществляет в полной мере критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывает детальную стратегию действий.</p> |
| ОПК-4. Способен письменно и устно аргументировать правовую позицию по делу, в том числе в состязательных                          | Оценка приобретенных знаний, умений, навыков осуществляется на основе результатов                                                                           | <p><i>Минимальный уровень - Оценка (удовлетворительно).</i> В целом юридически грамотно, ясно, аргументированно излагает правовую позицию в письменной документации, устном выступлении в состязательном процессе.</p> <p><i>Базовый уровень - Оценка (хорошо).</i> На хорошем</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |



|                                                                                            |                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|--------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| процессах.                                                                                 | выполнения рефератов (п.4.4), практических заданий (п.4.5), тестирования.                                                                                   | профессиональном уровне юридически грамотно, ясно, аргументированно излагает правовую позицию в письменной документации, устном выступлении в состязательном процессе. <i>Продвинутый уровень - Оценка (отлично).</i> На высоком профессиональном уровне юридически грамотно, ясно, аргументированно излагает правовую позицию в письменной документации, устном выступлении в состязательном процессе.                                                                                                      |
| ПК-1. Способен квалифицированно проводить научные исследования в области права.            | Оценка приобретенных знаний, умений, навыков осуществляется на основе результатов выполнения рефератов (п.4.4), практических заданий (п.4.5), тестирования. | <i>Минимальный уровень - Оценка (удовлетворительно).</i> В достаточной мере владеет способностью квалифицированно проводить научные исследования в области права. <i>Базовый уровень - Оценка (хорошо).</i> На хорошем профессиональном уровне владеет способностью квалифицированно проводить научные исследования в области права. <i>Продвинутый уровень - Оценка (отлично).</i> На высоком профессиональном уровне владеет способностью квалифицированно проводить научные исследования в области права. |
| ПК-2. Способен осуществлять нормотворческую деятельность в органах государственной власти. | Оценка приобретенных знаний, умений, навыков осуществляется на основе результатов выполнения рефератов (п.4.4), практических заданий (п.4.5), тестирования. | <i>Минимальный уровень - Оценка (удовлетворительно).</i> В основном способен осуществлять нормотворческую деятельность в органах государственной власти. <i>Базовый уровень - Оценка (хорошо).</i> На хорошем профессиональном уровне способен осуществлять нормотворческую деятельность в органах государственной власти. <i>Продвинутый уровень - Оценка (отлично).</i> На высоком профессиональном уровне способен осуществлять нормотворческую деятельность в органах государственной власти.            |
| ПК-3. Способен разрабатывать нормативные правовые акты в органах государственной власти.   | Оценка приобретенных знаний, умений, навыков осуществляется на основе результатов выполнения рефератов (п.4.4), практических заданий (п.4.5), тестирования. | <i>Минимальный уровень - Оценка (удовлетворительно).</i> В основном способен разрабатывать нормативные правовые акты в органах государственной власти. <i>Базовый уровень - Оценка (хорошо).</i> На хорошем профессиональном уровне способен разрабатывать нормативные правовые акты в органах государственной власти. <i>Продвинутый уровень - Оценка (отлично).</i> На высоком профессиональном уровне способен разрабатывать нормативные правовые акты в органах государственной власти.                  |

|                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ПК-4. Способен давать квалифицированные юридические заключения и проводить юридическую экспертизу в сфере деятельности органов государственной власти. | Оценка приобретенных знаний, умений, навыков осуществляется на основе результатов выполнения рефератов (п.4.4), практических заданий (п.4.5), тестирования. | <i>Минимальный уровень - Оценка (удовлетворительно).</i> В достаточной мере способен давать квалифицированные юридические заключения и проводить юридическую экспертизу в сфере деятельности органов государственной власти.<br><i>Базовый уровень - Оценка (хорошо).</i> На хорошем профессиональном уровне способен давать квалифицированные юридические заключения и проводить юридическую экспертизу в сфере деятельности органов государственной власти.<br><i>Продвинутый уровень - Оценка (отлично).</i> На высоком профессиональном уровне способен давать квалифицированные юридические заключения и проводить юридическую экспертизу в сфере деятельности органов государственной власти. |
| ПК-5. Способен принимать участие в проведении экспертизы проектов нормативных правовых актов.                                                          | Оценка приобретенных знаний, умений, навыков осуществляется на основе результатов выполнения рефератов (п.4.4), практических заданий (п.4.5), тестирования. | <i>Минимальный уровень - Оценка (удовлетворительно).</i> В достаточной мере участвует в проведении экспертизы проектов нормативных правовых актов.<br><i>Базовый уровень - Оценка (хорошо).</i> В полной мере участвует в проведении экспертизы проектов нормативных правовых актов.<br><i>Продвинутый уровень - Оценка (отлично).</i> На высоком профессиональном уровне участвует в проведении экспертизы проектов нормативных правовых актов.                                                                                                                                                                                                                                                    |

**4.4. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, владений, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

**Примерная тематика эссе и презентаций по темам дисциплины**

1. Международные механизмы защиты прав человека в области физической культуры и спорта
2. Права человека и молодежный спорт.
3. Международные судебные учреждения и защита прав человека в сфере спорта.
4. Защита прав человека в области физической культуры и спорта на региональном уровне.
5. Роль ООН в международной защите прав человека в области физической культуры и спорта.
6. Практика ЕСПЧ по вопросам нарушения прав человека в сфере спорта.
7. Нарушение прав человека в спорте по расовому признаку.
8. Свобода вероисповедования в спорте.
9. Права человека и Олимпийское движение.
10. Права людей с ограниченными возможностями в спорте.

**4.5. Тестовые задания:**

1. В какое из перечисленных международных судебных учреждений можно обратиться в связи с нарушением прав человека в сфере спорта?

- а) Международный Суд ООН
- б) ЕСПЧ

в) Международный уголовный суд

2. Какой орган или институт ООН может рассматривать жалобы на нарушение прав человека в сфере спорта?

- а) Спортивный комитет ООН
- б) Международный Суд ООН
- в) Комитет по правам человека ООН
- г) Совет по Опек

3. Какой из перечисленных международных актов не относится к области защиты прав человека в сфере спорта?

- а) Конвенция по единому подходу к безопасности, защите и обслуживанию во время футбольных матчей и иных спортивных мероприятий
- б) Международная хартия физического воспитания и спорта
- в) Устав ФИФА

4. В каком году вступила в силу Европейская Конвенция по правам человека?

- а) 1991
- б) 1953
- в) 1949
- г) 1999

5. Согласно Федеральному закону «О физической культуре и спорте в Российской Федерации» спортсмены имеют права на:

- а) выбор видов спорта
- б) участие в спортивных соревнованиях по выбранным видам спорта
- в) замены допинг-проб
- г) получение спортивных разрядов и спортивных званий при выполнении норм и требований Единой всероссийской спортивной классификации

6. Согласно Федеральному закону «О физической культуре и спорте в Российской Федерации» спортсмены обязаны:

- а) соблюдать антидопинговые правила
- б) соблюдать требования безопасности во время участия в физкультурных мероприятиях и спортивных мероприятиях, тренировочных мероприятиях и при нахождении на объектах спорта

в) осуществлять помощь детско-юношеским спортивным школам

г) не принимать участие в азартных играх в букмекерских конторах и тотализаторах путем заключения пари на официальные спортивные соревнования по виду или видам спорта, по которым они участвуют в соответствующих официальных спортивных соревнованиях

7. Что не имеют право делать контролеры-распорядители на спортивные соревнования?

а) осуществлять контроль за доступом зрителей в места проведения официальных спортивных соревнований, их размещением

б) встречать и сопровождать зрителей до мест, указанных в приобретенных входных билетах или документах, их заменяющих, а после окончания официальных спортивных соревнований до выхода из мест проведения таких соревнований

в) безвозмездно реализовывать непроданные на соревнование билеты

г) требовать от зрителей соблюдения общественного порядка

8. Является ли нарушением прав спортсменов допинг-контроль во внесоревновательный период?

а) да, забор проб может осуществляться только непосредственно в соревновательный период

б) нет, это не является нарушением прав спортсмена

9. Лицо, проходящее спортивную подготовку, имеет право на:

а) освоение программ спортивной подготовки по выбранным виду или видам спорта

б) пользование объектами спорта организации, осуществляющей спортивную подготовку,

в) не проходить обязательное медицинское освидетельствование

10. Когда вступила в силу Конвенция Совета Европы по единому подходу к безопасности, защите и обслуживанию во время футбольных матчей и иных спортивных мероприятий?

а) 2012

б) 1999

в) 2017

г) 2020

#### **4.6. Оценочные средства для аттестации по итогам освоения дисциплины**

В соответствии с учебным планом Института промежуточная аттестация по данной дисциплине проводится в форме зачета

### **Вопросы для подготовки к зачёту.**

1. Понятие и предмет дисциплины «Международная защита прав человека в области физической культуры и спорта».
2. Общая характеристика международных актов, касающихся прав человека в области спорта.
3. Международные механизмы защиты прав и свобод в сфере спорта.
4. Международные судебные учреждения и защита прав человека в сфере спорта.
5. Защита прав человека в области физической культуры и спорта на региональном уровне.
6. Права человека и молодежный спорт.
7. Неправительственные организации защиты прав человека в сфере спорта.
8. Комитет по правам человека ООН.
9. Конвенции Совета Европы действующие в области защиты прав человека в сфере спорта.
10. Общая характеристика современной международной политики защиты прав человека в сфере спорта.
11. ЕСПЧ и права спортсменов.
12. Конвенция Совета Европы по единому подходу к безопасности, защите и обслуживанию во время футбольных матчей и иных спортивных мероприятий.
13. Конвенция Совета Европы против применения допинга.
14. Нарушение гендерных прав в сфере физической культуры и спорта.
15. Допинг и права человека в спорте.
16. Европейская Конвенция по правам человека.
17. Нарушение прав человека в спорте по расовому признаку.
18. Свобода вероисповедования в спорте.
19. Права человека и Олимпийское движение.
20. Права людей с ограниченными возможностями в спорте.

## **Раздел 5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

### **Методические рекомендации для магистрантов**

Учебно-методические рекомендации по выполнению отдельных форм самостоятельной работы.

1. Работа с источниками и литературой. В целях успешного освоения курса целесообразно регулярно использовать в работе литературный фонд библиотек, правовые базы данных (справочно-информационные системы), которыми также можно воспользоваться в библиотеке Института. Важнейшим направлением деятельности магистранта является контроль актуальности информации: необходимо отслеживать изменения в ключевых международных актах защиты прав человека в области физической культуры и спорта, и самостоятельно корректировать использование учебной литературы в соответствии с изменениями. При возникающих вопросах следует обратиться за разъяснением (советом) к преподавателю курса.

2. Рациональное планирование времени на самостоятельную работу. В силу особенностей магистерской программы, включающей большое количество часов самостоятельной работы и индивидуального режима подготовки каждого студента, планирование своей деятельности должно осуществляться студентом самостоятельно, вместе с тем это не исключает, а наоборот возможно только после получения индивидуальных рекомендаций и советов преподавателя.

3. Порядок освоения материала. Основой для усвоения предмета являются лекционные материалы.

Лекционные материалы не могут раскрыть полностью всей информации, однако они указывают на применимые нормативные правовые акты, с которыми студент в полном объёме обязан ознакомиться после лекции. Необходимым является также обращение к литературе, особенно по тем вопросам, по которым после изучения лекционных материалов, а также нормативных правовых актов не сформировалось ясного представления, остались вопросы и сомнения, а также по тем вопросам, который представляют для студента особый интерес или вынесены на самостоятельное изучение.

В качестве дополнительного источника, а также в качестве материала, способствующего лучшему усвоению различных вопросов предмета также полезно обращаться к материалам судебной практики.

Изучение данных материалов особенно полезно для развития практических навыков применения норм, регулирующих международную систему прав человека в сфере спорта.

4. Эссе. Преследует цели приобретения опыта самостоятельного изучения студентом международной защита прав человека в области физической культуры и спорта, научной литературы, справочного и практического материала, а также опыта публичных выступлений с обоснованием своих выводов перед аудиторией. Публичное выступление должно способствовать пробуждению у студентов интереса к научным исследованиям, закреплению и углублению знаний, полученных во время обучения. Эссе является частью научной деятельности студента, в рамках которой он приобретает необходимые навыки и реализует соответствующие компетенции.

Выбор темы эссе (доклада) осуществляется в соответствии со научными интересами магистранта на основе прослушанного курса лекций, после ознакомления с содержанием учебных материалов и дополнительной литературой. Помимо предложенных тем, студент может самостоятельно сформулировать тему интересующего его направления и согласовать с научным руководителем.

Общими требованиями к эссе является:

- четкость построения работы;
- логическая последовательность в изложении материала;
- необходимая полнота, точность и ясность формулировок, отвечающих названию темы, целям и задачам исследования.

Начинать работу над эссе следует с изучения литературы по выбранной теме, определения проблем и дискуссионных вопросов. На основе этого составляется план работы. План составляется таким образом, чтобы каждый его пункт раскрывал один из вопросов темы, а все пункты в совокупности охватывали ее целиком; план обязательно содержит такие разделы как «Введение» и «Заключение». Во введении автор обосновывает актуальность темы, обозначив круг составляющих ее проблем, определяет задачу работы. В заключении автор помещает основные выводы, к которым приходит в результате исследования. В качестве выводов могут быть сформулированы предложения по совершенствованию нормативной системы.

Общий объем научного эссе – не более 10 страниц машинописного текста на бумаге формата А4, шрифт 14, интервал 1,5. Первая страница – обложка, вторая - план работы. Используемые цитаты должны иметь ссылки на источники. В конце оформляется список используемой литературы и нормативных правовых актов в соответствии с принятыми правилами.

По завершении работа редактируется, аккуратно оформляется, на последней странице текста ставится число и личная подпись. Преподаватель как научный руководитель, прочитав работу, оценивает ее или возвращает на доработку.

Примерные темы эссе включены в фонд оценочных средств.

Зачет. В ходе зачёта студент должен показать глубокое знание предмета, умение связывать теоретические знания с правоприменительной практикой. Студент должен знать определения всех базовых понятий дисциплины, уметь характеризовать теоретические понятия в их практическом применении, знать нормативно-правовое регулирование, уметь формулировать, обосновывать и излагать собственную точку зрения по дискуссионным вопросам, уметь проводить системные связи между понятиями и категориями, давать содержательно структурированный, юридически грамотный и последовательный ответ на поставленные в билете вопросы.

Ответы на задания должны быть

- даны с использованием теории, с позиции действующих международных актов в области защиты прав человека в спорте;
- даны на все поставленные вопросы;
- развернутыми, аргументированными.

Работа студентов по подготовке к промежуточной аттестации должна быть нацелена на тщательную проработку и усвоение лекционного материала, основной учебной и дополнительной литературы в соответствии с предлагаемым тематическим планом. Наряду с этим необходимо изучать источники, следить за изменениями в нормативной системе.

## **Раздел 6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

### **Основная литература**

1. Алексеев С.В. Спортивное право: Учебник для вузов / Под ред. П.В. Крашенинникова. 5-е изд., перераб. и доп. М.: ЮНИТИ-ДАНА: Закон и право, 2016, 2018, 2019, 2021. (Сер. «Золотой фонд российских учебников»).
2. Алексеев С.В. Международное спортивное право: Учебник для вузов / Под ред. П.В. Крашенинникова. М.: ЮНИТИ-ДАНА: Закон и право, 2008, 2013, 2014, 2016, 2018, 2019, 2022.
3. Алексеев С.В. Олимпийское право. Правовые основы олимпийского движения: Учебник для вузов / Под ред. П.В. Крашенинникова. М.: ЮНИТИ-ДАНА: Закон и право, 2010, 2013, 2014, 2016, 2018, 2020, 2022.
4. Алексеев С.В. Спортивное право. Трудовые отношения в спорте: Учебник для вузов / Под ред. П.В. Крашенинникова. 2-е изд., перераб. и доп. М.: ЮНИТИ-ДАНА: Закон и право, 2014, 2015, 2018.
5. Алексеев С.В. Правовые основы профессиональной деятельности в спорте: учебник для образовательных учреждений высшего профессионального образования по направлениям 034300 — Физическая культура [с присвоением квалификации (степени) бакалавра] и 034400 — Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура). Изд. 2-е, испр. и доп. — М.: Спорт, 2017.
6. Алексеев С.В. Спортивный менеджмент. Регулирование организации и проведения физкультурных и спортивных мероприятий: Учебник для вузов / Под ред. П.В. Крашенинникова. М.: ЮНИТИ-ДАНА: Закон и право, 2014, 2015, 2016, 2019, 2023.
7. Алексеев С.В. Спортивный маркетинг. Правовое регулирование: Учебник для вузов / Под ред. П.В. Крашенинникова. М.: ЮНИТИ-ДАНА: Закон и право, 2015, 2017, 2019, 2023.
8. Алексеев С.В. Футбольное право: Учебник для вузов / Под ред. П.В. Крашенинникова. М.: ЮНИТИ-ДАНА: Закон и право, 2015, 2018.
9. Алексеев, С. В. Спортивное право: договорные отношения в спорте : учебное пособие для вузов / С. В. Алексеев, М. О. Буянова, А. В. Чеботарев; под редакцией С. В. Алексеева. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — (Высшее образование).

#### **Дополнительная литература**

1. Алексеев С.В., Каменков В.С. и др. Спортивное право в Республике Беларусь: Учебное пособие для вузов. Минск: ОО «Белорусский республиканский союз юристов», ОДО «Издательство “Четыре четверти”», 2019.
2. Алексеев С.В., Виленский М.Я., Гостев Р.Г., Гостева С.Р., Лотоненко А.В., Филимонова С.И. Физическая культура и спорт в образовательном пространстве России (монография). М.: Издательство "Еврошкола", Воронеж, ООО «Издательство РИТМ» 2017. г. Воронеж, 2017.
3. Алексеев С.В., Орджоникидзе З.Г., Павлов В.И., Деревоедов А.А. и др. Врачам о допинге и назначениях препаратов и процедур спортсменам. Методическое пособие. Москва: Департамент здравоохранения гор. Москвы МНПЦМРВиСМ Клиника Спортивной Медицины, 2016.
4. Песков А.Н. Спорт и противоправное поведение. Учебник под редакцией Алексеева С.В. - М.: Проспект, 2016.
5. Брусникина О.А., Песков А.Н. Проблемы борьбы с допингом в спорте. Монография под редакцией Алексеева С.В. - М.: Проспект, 2016.
6. Понкин И.В. Государственное управление в сфере спорта. Учебник для магистров. М., 2017.

#### **Раздел 7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

##### **Справочно-правовые системы:**

- «КонсультантПлюс»;
- «Гарант».

##### **Отечественные и зарубежные ресурсы:**

- a. Историческая библиотека // <http://www.hist.msu.ru/ER/>
- b. Российская научная электронная библиотека (НЭБ) // <http://www.elbib.ru;>
- c. Российская государственная библиотека // <http://rsi.ru;>
- d. Российская Академия Наук // [http://www.sbras.nsc.ru/win/elbib/;](http://www.sbras.nsc.ru/win/elbib/)
- e. Журнал «Государство и право» // <http://www.igpran.ru/rus/magazine/index.htm;>
- f. Образовательный портал AUDITORIUM // [http://www.auditorium.ru/;](http://www.auditorium.ru/)
- g. Журнал российского права // <http://www.izak.ru/list/zhurnal-rossijskogo-prava-81;>
- h. Журнал зарубежного законодательства и сравнительного правоведения // [http://www.izak.ru/list/zhurnal-zarubezhnogo-zakonodatelstva-i-sravnitel-nogo-pravovedeniya-87.](http://www.izak.ru/list/zhurnal-zarubezhnogo-zakonodatelstva-i-sravnitel-nogo-pravovedeniya-87)

#### Электронно-библиотечные системы:

- Электронно-библиотечная система «IPRbooks».

### Раздел 8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

| № п/п | Название ресурса                                                                                                                                                                      | Адрес в Интернете                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|-------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.    | Внутренний портал федерального государственного научно-исследовательского учреждения «Институт законодательства и сравнительного правоведения при Правительстве Российской Федерации» | Обеспечивает доступ обучающимся и работникам к базе электронных учебно-методических комплексов, средств тестирования, интерактивных дидактических инструментов обучения, режим доступа: <a href="https://portal.izak.ru/extranet/">https://portal.izak.ru/extranet/</a>                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 2.    | Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн»                                                                                                                   | <a href="https://biblioclub.ru/">https://biblioclub.ru/</a>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 3.    | Электронная библиотека института                                                                                                                                                      | <a href="http://195.9.151.162:888/lib/">http://195.9.151.162:888/lib/</a>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 4.    | Сайты справочных правовых систем                                                                                                                                                      | <a href="http://www.garant.ru">www.garant.ru</a><br><a href="http://www.consultant.ru">www.consultant.ru</a><br><a href="http://www.kodeks.ru">www.kodeks.ru</a><br><a href="http://www.pravo.gov.ru">www.pravo.gov.ru</a>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 5.    | Статистика                                                                                                                                                                            | Судебная статистика Судебного департамента при Верховном Суде РФ: <a href="http://www.cdep.ru/index.php?id=5">http://www.cdep.ru/index.php?id=5</a><br>Портал правовой статистики Генеральной прокуратуры РФ: <a href="http://crimestat.ru/">http://crimestat.ru/</a>                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 6.    | Официальные сайты государственных органов                                                                                                                                             | <b>Федеральные органы законодательной, исполнительной и судебной власти:</b><br>Президент Российской Федерации: <a href="http://president.kremlin.ru/">http://president.kremlin.ru/</a><br>Совет Федерации Федерального Собрания Российской Федерации: <a href="http://council.gov.ru/">http://council.gov.ru/</a><br>Государственная Дума Федерального Собрания Российской Федерации: <a href="http://duma.gov.ru/">http://duma.gov.ru/</a><br>Правительство Российской Федерации: <a href="http://www.government.ru/">http://www.government.ru/</a> |



|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>Конституционный Суд РФ <a href="http://www.ksrf.ru/">http://www.ksrf.ru/</a><br/>         Федеральные арбитражные суды РФ <a href="http://www.arbitr.ru/">http://www.arbitr.ru/</a><br/>         Верховный Суд РФ <a href="http://www.supcourt.ru/">http://www.supcourt.ru/</a><br/>         Судебный департамент при Верховном суде РФ <a href="http://www.cdep.ru/">http://www.cdep.ru/</a><br/> <b>Федеральные министерства</b><br/>         Министерство внутренних дел Российской Федерации: <a href="http://mvd.ru/">http://mvd.ru/</a><br/>         Министерство юстиции Российской Федерации: <a href="https://minjust.gov.ru">https://minjust.gov.ru</a><br/>         Министерство обороны Российской Федерации: <a href="http://www.mil.ru/">http://www.mil.ru/</a><br/>         Министерство иностранных дел Российской Федерации: <a href="http://www.mid.ru/">http://www.mid.ru/</a><br/> <b>Федеральные службы</b><br/>         Федеральная служба безопасности Российской Федерации: <a href="http://www.fsb.ru/">http://www.fsb.ru/</a><br/>         Федеральная служба исполнения наказаний: <a href="http://www.fsin.su/">http://www.fsin.su/</a><br/>         Служба внешней разведки Российской Федерации: <a href="http://svr.gov.ru/">http://svr.gov.ru/</a><br/>         Федеральная служба государственной статистики: <a href="http://www.gks.ru/">http://www.gks.ru/</a><br/>         Федеральная служба судебных приставов: <a href="http://www.fssprus.ru/">http://www.fssprus.ru/</a></p> |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

## Раздел 9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

### Методические материалы:

1. Тематический план учебной дисциплины.
2. Презентации лекций.
3. Темы презентаций.
4. Методические рекомендации по подготовке презентации.
5. Методические указания для магистрантов.
6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы.
7. Перечень вопросов к экзамену.
8. Библиотечный фонд.
9. Фонд оценочных средств.

### Используемое оборудование:

1. Интерактивная смарт-доска.
2. Компьютер.
3. Проектор.
4. Экран.
5. Телевизор.

Рабочая программа дисциплины обсуждена и одобрена на заседаниях:

Кафедры спортивного права, протокол № 4 от «01» апреля 2022 г.

Ученого совета Института законодательства и сравнительного правоведения при Правительстве Российской Федерации, протокол № 01-05/03 – УС от «13» апреля 2022 г.

Заведующий  
Учебно-образовательным центром

Ю.Н. Кашеварова

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ «ИНСТИТУТ ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВА И СРАВНИТЕЛЬНОГО  
ПРАВОВЕДЕНИЯ ПРИ ПРАВИТЕЛЬСТВЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»

Кафедра спортивного права

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**ФТД.02**  
(шифр по УП)

**Нормативная система ВАДА**  
(наименование дисциплины)

|                                            |                               |
|--------------------------------------------|-------------------------------|
| <b>УГН:</b>                                | <b>40.00.00 Юриспруденция</b> |
| <b>Направление подготовки:</b>             | <b>40.04.01 Юриспруденция</b> |
| <b>Направленность (профиль) программы:</b> | <b>Спортивное право</b>       |

|                                        |                       |
|----------------------------------------|-----------------------|
| <b>Квалификация выпускника:</b>        | <b>магистр</b>        |
| <b>Форма обучения:</b>                 | <b>очная, заочная</b> |
| <b>Срок обучения (по очной форме):</b> | <b>2 года</b>         |

*Рассмотрена на заседании кафедры, протокол  
№ 4 от 01.04.2022 г.*

*Одобрена решением Ученого совета,  
протокол № 01-05/03-УС от 13.04.2022 г.*

**Москва  
2022**

### Автор

**Алексеев Сергей Викторович**, заведующий кафедрой «Спортивное право» Института законодательства и сравнительного правоведения при Правительстве Российской Федерации, доктор юридических наук, профессор.

### Рецензенты

**Братановский Сергей Николаевич** – доктор юридических наук, профессор кафедры государственно-правовых и уголовно-правовых дисциплин Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Российский экономический университет имени Г.В. Плеханова», член Комиссии по спортивному праву Ассоциации юристов России.

**Захарова Светлана Александровна** - кандидат юридических наук, доцент, заведующий кафедрой права и правового обеспечения физкультурно-спортивной деятельности Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Уральский государственный университет физической культуры», член Комиссии по спортивному праву Ассоциации юристов России.

Рабочая учебная программа по дисциплине «Нормативная система ВАДА» подготовлена на основании требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по направлению подготовки (специальности) (40.04.01) «Юриспруденция» (квалификация (степень) «магистр»).

Рабочая учебная программа включает в себя цели освоения учебной дисциплины; место дисциплины в структуре ООП; компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины; организационно-методические рекомендации; тематические планы; рабочую программу курса; планы практических занятий; учебно-методическое обеспечение дисциплины; материалы, устанавливающие содержание и порядок проведения промежуточной аттестации; вопросы (задания) для самостоятельной работы студентов и тестовые задания для самоконтроля.

Рабочая учебная программа рассчитана для студентов очной и заочной формы обучения Института законодательства и сравнительного правоведения при Правительстве Российской Федерации.

Рабочая программа разработана в соответствии с требованиями ФГОС.

Обсуждена и одобрена на заседаниях: кафедры спортивного права, протокол № 4 от «01» апреля 2022 г.

Ученого совета Института законодательства и сравнительного правоведения при Правительстве Российской Федерации, протокол № 01-05/03 – УС от «13» апреля 2022 г.

## Раздел 1. Общая характеристика дисциплины

Дисциплина «Нормативная система ВАДА» направлена на изучение текущих научных и прикладных вопросов разработки, применения и реализации положений документов Всемирного антидопингового агентства (ВАДА), гармонизирующих антидопинговую политику и правила в сфере спорта.

### 1.1. Цели и задачи дисциплины

Цели преподавания дисциплины «Нормативная система ВАДА» заключаются в:

- усвоении теоретических знаний о создании, структуре и функционировании Всемирного антидопингового агентства;
- формировании у магистрантов современного теоретического представления о нормативной системе ВАДА, основных тенденций её развития;
- ознакомлении магистрантов с системой контроля соблюдения антидопинговых правил и норм, содержащихся в системообразующих документах ВАДА;
- ознакомлении магистрантов с международными стандартами тестирования и актуальными проблемами расследования возможных случаев нарушения антидопинговых правил;
- совершенствовании у магистрантов навыков толкования и практического применения норм положений документов ВАДА с учетом ключевых тенденций развития антидопинговой политики;
- формировании у магистрантов навыков в области исследовательской, аналитической и статистической деятельности;
- выработке у магистрантов представление о практической реализации фундаментальных этических принципов законности, честности, соблюдения прав и свобод личности в спорте.

Изучение дисциплины «Нормативная система ВАДА» обеспечивает подготовку магистров к следующим видам профессиональной деятельности:

- правоохранительная;
- организационно-управленческая деятельность;
- научно-исследовательская;
- педагогическая;

Магистр по направлению 40.04.01 Юриспруденция должен решать следующие профессиональные задачи:

*правоохранительная деятельность:*

- обеспечение законности, правопорядка, безопасности личности, общества и государства;
- охрана общественного порядка;
- предупреждение, пресечение, выявление, раскрытие и расследование правонарушений.
- защита частной, государственной, муниципальной и иных форм собственности;
- защита прав и законных интересов граждан и юридических лиц;

*организационно-управленческая деятельность:*

- самоорганизация и самооценка при взаимодействии в рабочей группе;
- использование организационно-управленческих инструментов планирования, координирования и контроля деятельности коллектива, группы, отдельных работников;

*научно-исследовательская деятельность:*

- проведение научных исследований по правовым проблемам;
- участие в проведении научных исследований в соответствии с профилем профессиональной деятельности;

*педагогическая деятельность:*

- преподавание правовых дисциплин;
- осуществление правового воспитания.

## 1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине «Нормативная система ВАДА»

После освоения дисциплины магистрант должен приобрести следующие знания, умения и навыки, соответствующие компетенциям ОП ВО:

| №<br>пп | Компетенции                                                                                                                              | Индикаторы<br>достижения<br>компетенций (ИДК)                                                                                                        | Результаты обучения по дисциплине.<br>Знания, Умения, Владения (Навыки)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|---------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1       | <b>УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.</b> | УК-1.1. Выявляет и критически оценивает, анализирует проблемную ситуацию, применяя системный подход                                                  | <p><b>Знать:</b> сущность, разновидности современных проблемных ситуаций, применяя системный подход; выявлять и критически оценивать проблемную ситуацию; осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода.</p> <p><b>Уметь:</b> собирать, обрабатывать с использованием современных информационных технологий и интерпретировать необходимые данные для формирования суждений по соответствующим социальным, научным и этическим проблемам; генерировать и использовать новые идеи в своей профессиональной области; использовать современные достижения науки и передовой технологии в научно-исследовательских работах;</p> <p><b>Владеть:</b> способностью выявлять и критически оценивать, анализировать проблемную ситуацию, применяя системный подход; способностью разрабатывать и модернизировать системы, использующие средства баз данных и лингвистического обеспечения; способностью самостоятельно выполнять исследования для решения научно-исследовательских и производственных задач с использованием современных программных средств и информационных технологий.</p> |
|         |                                                                                                                                          | УК-1.2. Определяет состав и структуру информации, требуемой для решения проблемной ситуации, грамотно организует ее поиск, обработку, систематизацию | <p><b>Знать:</b> отличительные признаки состава и структуры информации, требуемой для решения проблемной ситуации; умение грамотно организовать поиск информации, ее обработку и систематизацию; новые идеи в своей профессиональной области.</p> <p><b>Уметь:</b> принимать ответственность за</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |

|  |  |                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |                                                                                                                                                    | <p>свои решения в рамках профессиональной компетенции, принимать нестандартные решения; использовать современные достижения науки и передовой технологии в научно-исследовательских работах; представлять результаты исследования в формах отчетов, рефератов, публикаций и публичных обсуждений.</p> <p><b>Владеть:</b> способностью собирать, обрабатывать с использованием современных информационных технологий и интерпретировать необходимые данные для формирования суждений по соответствующим социальным, научным и этическим проблемам; способность к интеллектуально-аналитической обработке информации социально-гуманитарного характера при организации консультационной и экспертной деятельности; готовность использовать современные достижения науки и передовой технологии в научно-исследовательских работах.</p>                                                                                                              |
|  |  | <p>УК-1.3. Разрабатывает и обосновывает стратегию действий по решению проблемной ситуации с учетом ограничений, рисков и возможных последствий</p> | <p><b>Знать:</b> способы применения современных средств решению проблемной ситуации с учетом ограничений, рисков и возможных последствий; методы и приемы логического анализа, готовностью работать с научными текстами и содержащимися в них смысловыми конструкциями; различные методы научного и философского исследования в профессиональной деятельности.</p> <p><b>Уметь:</b> использовать различные виды современных средств решению проблемной ситуации с учетом ограничений, рисков и возможных последствий. осваивать и применять документацию к программным системам и стандартам в области программирования и информационных систем в практической деятельности; перерабатывать большие объемы информации и вычленять главное (анализ информации).</p> <p><b>Владеть:</b> применять этические и правовые нормы, регулирующие отношение человека к человеку, обществу, окружающей среде, основные закономерности и формы регуляции</p> |

|    |                                                                                                                           |                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                                                                                           |                                                                                                             | <p>социального поведения, права и свободы человека и гражданина при разработке социальных проектов;</p> <p>способность собирать, обрабатывать с использованием современных информационных технологий и интерпретировать необходимые данные для формирования суждений по соответствующим социальным, научным и этическим проблемам;</p> <p>способность получать знания в области современных проблем науки, техники и технологии информатики, гуманитарных, социальных и экономических наук.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 10 | <b>ОПК-4. Способен письменно и устно аргументировать правовую позицию по делу, в том числе в состязательных процессах</b> | ОПК-4.1. Правильно применяет юридические понятия и категории современного права                             | <p><b>Знать:</b> основные категории и понятия теории аргументации; правильно применять юридические понятия и категории современного права; общепринятые правила культурного общения.</p> <p><b>Уметь:</b> обосновывать собственную позицию в межличностном и деловом общении; оценивать профессиональное поведение с точки зрения профессиональной этики; корректировать поведения с точки зрения профессиональной этики.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками эффективного делового и межличностного общения; написания и произнесения логически выверенного текста; юридической терминологией, навыками анализа различных правовых явлений; юридическими фактами, правовых норм и правовых отношений, являющихся объектами профессиональной деятельности; навыками анализа уровня правовой культуры.</p> |
|    |                                                                                                                           | ОПК-4.2. Исследуя фактические обстоятельства дела, профессионально и обоснованно формирует правовую позицию | <p><b>Знать:</b> виды принимаемых решений и порядок их принятия, совершения юридических действий при осуществлении профессиональной деятельности в точном соответствии с законом;</p> <p>основные категории и понятия теории аргументации;</p> <p>закономерности и особенности делового и межличностного общения.</p> <p><b>Уметь:</b> составлять юридические документы;</p> <p>знать и умело применять методы анализа и прогнозирования состояния законности и правопорядка;</p> <p>обосновывать собственную позицию в межличностном и деловом общении.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками публичного</p>                                                                                                                                                                                               |

|  |                                                                                       |                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |                                                                                       |                                                                                                                                                        | выступления; профессионального ведения полемики в судебном процессе; навыками публичного выступления; профессионального ведения полемики в судебном процессе.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|  |                                                                                       | ОПК-4.3. Юридически грамотно, ясно, аргументированно излагает правовую позицию в письменной документации, устном выступлении в состязательном процессе | <p><b>Знать:</b> основные правила составления публичного выступления; требования, предъявляемые к правилам подготовки, оформления и содержанию юридических документов; основные правила составления публичного выступления.</p> <p><b>Уметь:</b> интегрировать знания, формировать суждения и принимать решения на основе неполной и ограниченной информации; устанавливать и поддерживать конструктивные отношения с людьми в деловом и межличностном взаимодействии; составлять юридические документы.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками свободного владения приемами аргументации в ситуациях спора, дискуссии и полемики; навыками подготовки юридических документов; навыками составления основных, наиболее часто используемых в юридической практике видов документов.</p>                                              |
|  | <b>ПК-1. Способен квалифицированно проводить научные исследования в области права</b> | ПК-1.1. Владеет основными понятиями, закономерностями, принципами и концепциями научно-исследовательской деятельности в области права                  | <p><b>Знать:</b> методiku и методологию юридической науки; современные представления о научном познании; методы научного исследования правового материала; способы и средства научных исследований в области права, ее понятийный и категориальный аппарат.</p> <p><b>Уметь:</b> формулировать научную проблему, цель, задачи и гипотезу исследования, выбрать методы проведения научных исследований в области права; обобщать научный материал, конструировать замысел научного проекта; обосновывать и формулировать свойства ожидаемых результатов научных исследований.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками выбирать соответствующие цели, научные методы исследования и способы проверки гипотез области права; навыками лаконично излагать суть проведенных прикладных научных исследований, готовить отчет; навыками</p> |



|  |  |                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |                                                                                                                    | использовать профессиональную терминологию при презентации результатов исследования.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|  |  | ПК-1.2. Владеет способностью квалифицированно проводить научные исследования в области права                       | <p><b>Знать:</b> методы научного исследования правового материала; способы и средства научных исследований в соответствующей области права, ее понятийный и категориальный аппарат; технологию формулирования выводов научных результатов на различных этапах исследования.</p> <p><b>Уметь:</b> обобщать научный материал, конструировать замысел научного проекта; анализировать и оценивать современные научные достижения в области права, учитывать их при подготовке предложений по теме магистерской диссертации; обосновывать и формулировать свойства ожидаемых результатов научных исследований.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками применять полученные знания для использования в научно-исследовательской работе в области права; навыками проведения самостоятельных теоретических и эмпирических исследований в сфере права, при подготовке магистерской диссертации; навыками профессионального мышления, необходимыми для адекватного формулирования выводов по теме научного исследования.</p> |
|  |  | ПК-1.3. Использует научные методы для анализа и исследования нормотворческой практики в целях ее совершенствования | <p><b>Знать:</b> методы научного исследования правового материала; методологические основы толкования права; сущность нормотворческой практики, его характерные черты, способы и виды, место в современной правовой действительности в целях ее совершенствования.</p> <p><b>Уметь:</b> обобщать научный материал; конструировать замысел научного проекта для анализа и исследования нормотворческой практики в целях ее совершенствования; анализировать и оценивать современные научные достижения в области права.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками проведения самостоятельных теоретических и эмпирических исследований в области права, при подготовке магистерской диссертации;</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |

|  |                                                                                                         |                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |                                                                                                         |                                                                                                                                                          | <p>навыками лаконично излагать суть проведенных прикладных научных исследований, готовить отчет;</p> <p>навыками использовать профессиональную терминологию при презентации результатов исследования.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|  | <p><b>ПК-2. Способен осуществлять нормотворческую деятельность в органах государственной власти</b></p> | <p>ПК-2.1. Обладает знаниями закономерностей, идей, целей и задач нормотворческой деятельности, способностью разрабатывать нормативные правовые акты</p> | <p><b>Знать:</b> природу и содержание актов официального толкования как результат нормотворческой деятельности; основные принципы и категории, определяющие процесс толкования права; закономерности уяснения смысла норм права на основе системного анализа законодательных текстов;</p> <p><b>Уметь:</b> применять полученные теоретические знания в области нормотворческой деятельности для осознания смысла и содержания нормативных правовых актов; использовать способы толкования нормативных правовых актов как средство выявления правотворческих ошибок.</p> <p>выявлять подлинный смысл нормативных правовых актов.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками анализа текста нормативного правового акта как первичного объекта нормотворческой деятельности; методологией и методикой толкования права в различных правоприменительных ситуациях, а также в целях экспертной оценки проектируемых норм права; основными принципами, позволяющими объяснить действующее право и правопорядок.</p> |
|  |                                                                                                         | <p>ПК-2.2. Обладает способностью квалифицированно толковать нормативные правовые акты и находить новые варианты нормотворческой деятельности</p>         | <p><b>Знать:</b> методологические основы толкования нормативных правовых актов: сущность толкования норм права, его характерные черты, способы и виды, место в современной правовой действительности;</p> <p>основные понятия и категории, касающиеся интерпретационной деятельности, формы актов официального толкования; особенности взаимосвязи и взаимодействия основных способов и видов толкования норм права.</p> <p><b>Уметь:</b> применять грамматический, логический, лексический, историко-политический, специально-юридический способы толкования для уяснения подлинного содержания</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |

|  |                                                                                                       |                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |                                                                                                       |                                                                                                                      | <p>нормативных правовых актов и находить новые варианты нормотворческой деятельности;</p> <p>разъяснять нормативные акты, разграничивать официальное и неофициальное разъяснение (толкование) нормативных актов;</p> <p>использовать результаты официального толкования как основу реализации права.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками подготовки квалифицированных рекомендаций по осуществлению толкования нормативных правовых актов; навыками соотносить задачи интерпретатора со способами толкования права; навыками выявления и решения разнообразных проблем интерпретационного характера.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|  |                                                                                                       | <p>ПК-2.3. Анализирует практику нормотворческой деятельности в целях решения профессиональных задач</p>              | <p><b>Знать:</b> содержание и специфику своей будущей профессии, нормативные требования к юридической деятельности; общенаучные подходы и алгоритм исследования;</p> <p>анализ практики нормотворческой деятельности в целях решения профессиональных задач.</p> <p><b>Уметь:</b> использовать способы и методы анализа практики нормотворческой деятельности как средство выявления правотворческих ошибок;</p> <p>применять полученные теоретические знания в области интерпретационной деятельности для осознания смысла и содержания нормативных правовых актов;</p> <p>использовать результаты официального толкования как основу реализации права.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками анализа результатов нормотворческой деятельности в целях решения профессиональных задач; навыками подготовки рекомендаций по осуществлению толкования нормативных правовых актов;</p> <p>навыками анализа результатов официального толкования нормативных актов.</p> |
|  | <p><b>ПК-3. Способен разрабатывать нормативные правовые акты в органах государственной власти</b></p> | <p>ПК-3.1. Определяет необходимость разработки проектов нормативных правовых актов, их отраслевую принадлежность</p> | <p><b>Знать:</b> основные понятия и категории, касающиеся проектов нормативных правовых актов, их отраслевую принадлежность;</p> <p>сущность и содержание правотворчества; знает основные понятия и категории, касающиеся нормотворческой деятельности.</p> <p><b>Уметь:</b> применять полученные теоретические знания в области правотворческой деятельности для</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |

|  |  |                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |                                                                                                                                                                | <p>осознания смысла и содержания нормативных правовых актов; оперировать юридическими понятиями в категории как средствами нормотворческой деятельности; применять правила нормотворческой техники.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками выявления и решения разнообразных проблем разработки проектов нормативных правовых актов; навыками использования правил познавательно-логического и нормативно-структурного формирования правового материала и подготовки текста закона; навыками анализа действующего законодательства с точки зрения содержащихся в нем юридических конструкций, символов, презумпций, фикций и других приемов юридической техники.</p>                                                                                                                                     |
|  |  | <p>ПК-3.2. Соблюдает принципы и правила нормотворческой техники при разработке проектов нормативных правовых актов, требования к их структуре и содержанию</p> | <p><b>Знать:</b> природу и содержание актов официального толкования; принципы и правила нормотворческой техники при разработке проектов нормативных правовых актов как результатов праворазъяснительного процесса; природу и содержание актов нормотворческого процесса.</p> <p><b>Уметь:</b> использовать результаты официального толкования нормативных правовых актов как основу реализации права; применять полученные знания для обобщения и оценки результатов нормотворчества; проводить правовую экспертизу нормативных правовых актов.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками анализа текста нормативного правового акта как первичного объекта толкования; правилами нормотворческой техники при разработке проектов нормативных правовых актов; требованиями к их структуре и содержанию.</p> |
|  |  | <p>ПК-3.3. Самостоятельно формирует тексты проектов нормативных правовых актов в своей профессиональной деятельности</p>                                       | <p><b>Знать:</b> объект, предмет, источники и принципы сравнительного правоведения для самостоятельного формирования текста проектов нормативных правовых актов в своей профессиональной деятельности; природу и содержание актов официального толкования;</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |

|  |                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                            | <p>принципы и правила нормотворческой техники при разработке проектов нормативных правовых актов как результатов праворазъяснительного процесса.</p> <p><b>Уметь:</b> применять полученные теоретические знания для осознания смысла и содержания нормативных правовых актов;</p> <p>использовать результаты официального толкования нормативных правовых актов как основу реализации права;</p> <p>применять полученные знания для обобщения и оценки результатов нормотворчества.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками выявления и решения разнообразных проблем разработки нормативных правовых актов в своей профессиональной деятельности;</p> <p>навыками анализа текста нормативного правового акта как первичного объекта толкования;</p> <p>правилами нормотворческой техники при разработке проектов нормативных правовых актов.</p>                                                                                                                                                                                                                           |
|  | <p><b>ПК-4. Способен давать квалифицированные юридические заключения и проводить юридическую экспертизу в сфере деятельности органов государственной власти</b></p> | <p><b>ПК-4.1.</b> Владеет алгоритмом методики квалифицированно толковать нормативные правовые акты, готовить юридические заключения и проводить юридические экспертизы</p> | <p><b>Знать:</b> сущность, содержание средства и методы осуществления юридической экспертизы проектов нормативных правовых актов и юридических заключений;</p> <p>сущность, содержание средства и методы осуществления юридической экспертизы проектов нормативных правовых актов;</p> <p>сущность и содержание юридического заключения и порядок проведения консультации.</p> <p><b>Уметь:</b> готовить предложения по совершенствованию процедуры разработки проектов нормативных правовых актов, механизма осуществления правовой экспертизы, преодоления нормотворческих ошибок;</p> <p>выявлять юридико - лингвистическую неопределенность–употребление неустоявшихся, двусмысленных терминов и категорий оценочного характера;</p> <p>соотносить проектируемые нормативные документы с другими актами.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками грамотно осуществлять различные виды экспертных действий, осуществляемых в отношении проектов нормативных правовых актов в соответствующей области правового регулирования;</p> <p>навыками оформления результатов</p> |

|  |  |                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |                                                                                                                                                     | экспертизы, в том числе, выявившей коррупционные факторы; владеет навыками квалифицированной оценки текстов проектов нормативных правовых актов.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|  |  | ПК-4.2. Правильно применяет юридические понятия и категории в процессе подготовки юридических заключений и проведения юридической экспертизы        | <p><b>Знать:</b> сущность и содержание юридического заключения и порядок проведения консультации для правильного применения юридических понятий и категорий в процессе подготовки юридических заключений и проведения юридической экспертизы; сущность, содержание средства и методы осуществления юридической экспертизы проектов нормативных правовых актов и юридических заключений; сущность, содержание средства и методы осуществления юридической экспертизы проектов нормативных правовых актов;</p> <p><b>Уметь:</b> оценивать соответствие акта правовым принципам, требованиям юридической техники, в том числе наличие необходимых реквизитов, правильность использования правовых категорий; квалифицированно давать юридические заключения и консультации в рамках своей профессиональной деятельности; готовить предложения по совершенствованию процедуры разработки проектов нормативных правовых актов.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками определения недостатков правового регулирования проведения правовой экспертизы, и предлагать возможные варианты их устранения; навыками оформления результатов экспертизы, в том числе, выявившей коррупционные факторы; владеет навыками квалифицированной оценки текстов проектов нормативных правовых актов.</p> |
|  |  | ПК-4.3. Дает квалифицированные юридические заключения и готовит акты юридической экспертизы, касающейся деятельности органов государственной власти | <p><b>Знать:</b> правила юридической техники, обеспечивающие правотворческую деятельность и квалифицированные юридические заключения; сущность и содержание юридического заключения и порядок проведения консультации; отличительные признаки положений нормативных правовых актов, способствующих созданию условий для проявления коррупции в соответствующей области правового регулирования.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |

|  |                                                                                                            |                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |                                                                                                            |                                                                                                   | <p><b>Уметь:</b> выявлять юридико-лингвистическую неопределенность – употребление неустоявшихся, двусмысленных терминов и категорий оценочного характера касающиеся деятельности органов государственной власти;</p> <p>квалифицированно давать юридические заключения и консультации в рамках своей профессиональной деятельности;</p> <p>готовить предложения по совершенствованию процедуры разработки проектов нормативных правовых актов.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками квалифицированной оценки текстов проектов нормативных правовых актов; выявления обоснованности выбора формы акта; соответствия положений проекта современным достижениям отечественной и зарубежной правовой науки и юридической практики.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|  | <p><b>ПК-5. Способен принимать участие в проведении экспертизы проектов нормативных правовых актов</b></p> | <p>ПК-5.1. Знает понятие и принципы проведения экспертизы проектов нормативных правовых актов</p> | <p><b>Знать:</b> сущность и содержание юридического заключения и порядок проведения консультации; правила юридической техники, обеспечивающие правотворческую деятельность и квалифицированные юридические заключения;</p> <p>сущность и содержание юридического заключения и порядок проведения консультации;</p> <p><b>Уметь:</b> квалифицированно давать юридические заключения и консультации в рамках своей профессиональной деятельности;</p> <p>квалифицированно давать юридические заключения и консультации в рамках своей профессиональной деятельности;</p> <p>готовить предложения по совершенствованию процедуры разработки проектов нормативных правовых актов.</p> <p><b>Владеть:</b> владеет навыками определения недостатков правового регулирования проведения правовой экспертизы, и предлагать возможные варианты их устранения;</p> <p>выявления обоснованности выбора формы акта;</p> <p>соответствия положений проекта современным достижениям отечественной и зарубежной правовой науки и юридической практики.</p> |
|  |                                                                                                            | <p>ПК-5.2. Самостоятельно</p>                                                                     | <p><b>Знать:</b> правила юридической техники, обеспечивающие правотворческую</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |

|  |  |                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | проводит экспертизу нормативных правовых актов                                                    | <p>деятельность для самостоятельного проведения экспертизы нормативных правовых актов;</p> <p>сущность и содержание юридического заключения и порядок проведения консультации;</p> <p>методику самостоятельно проводить экспертизу нормативных правовых актов.</p> <p><b>Уметь:</b> выявлять юридико - лингвистическую неопределенность – употребление неустоявшихся, двусмысленных терминов и категорий оценочного характера для самостоятельного проведения экспертизы нормативных правовых актов;</p> <p>квалифицированно давать юридические заключения и консультации в рамках своей профессиональной деятельности;</p> <p>готовить предложения по совершенствованию процедуры разработки проектов нормативных правовых актов.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками грамотно осуществлять различные виды экспертных действий;</p> <p>осуществляемых в отношении проектов нормативных правовых актов для самостоятельного проведения экспертизы нормативных правовых актов;</p> <p>методикой самостоятельного проведения экспертизы нормативных правовых актов.</p> |
|  |  | ПК-5.3. Анализирует проекты нормативных правовых актов, выявляет в них признаки коррупциогенности | <p><b>Знать:</b> отличительные признаки положений нормативных правовых актов, способствующих созданию условий для проявления коррупции в органах государственной власти;</p> <p>сущность, содержание средства и методы осуществления юридической экспертизы проектов нормативных правовых актов и юридических заключений;</p> <p>сущность, содержание средства и методы осуществления юридической экспертизы проектов нормативных правовых актов способствующих созданию условий для проявления коррупции в органах государственной власти.</p> <p><b>Уметь:</b> квалифицированно давать юридические заключения и консультации в рамках своей профессиональной деятельности;</p> <p>готовить предложения по совершенствованию процедуры разработки проектов нормативных правовых актов;</p> <p>оценивать соответствие акта правовым</p>                                                                                                                                                                                                                           |



|  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  | <p>принципам, требованиям юридической техники, в том числе наличие необходимых реквизитов, правильность использования правовых категорий.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками оформления результатов экспертизы, в том числе, выявившей коррупциогенные факторы в органах государственной власти; выявления обоснованности выбора формы акта; навыками выявлять несовершенство нормативного правового акта в части правильного использования соответствующих средств, приемов, методов и правил юридической техники, влекущее сложности в сфере реализации нормативного правового акта, создающие условия для проявления коррупции.</p> |
|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

### 1.3. Перечень планируемых результатов обучения.

Базовые знания, умения и навыки, необходимые для успешного освоения дисциплины:

| <b>Знать</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <b>Компетенции</b>                         |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- функции, полномочия, компетенции и структуру Всемирного антидопингового агентства;</li> <li>- действующую нормативную систему Всемирного антидопингового агентства;</li> </ul>                                                                                       | УК-1; ОПК-4; ПК-1, ПК-2; ПК-3; ОПК-4.      |
| <b>Уметь</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <b>Компетенции</b>                         |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- грамотно выражать и аргументировано обосновывать свою точку зрения по правовым вопросам;</li> <li>- пользоваться методами научного исследования;</li> <li>- применять полученные теоретические знания для фундаментальных обобщений.</li> </ul>                      | УК-1; ОПК-4; ПК-3; ОПК-4; ОПК-5.           |
| <b>Владеть навыками</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <b>Компетенции</b>                         |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- пользования юридической терминологии;</li> <li>- работы с нормативными документами;</li> <li>- анализа различных правовых явлений, юридических фактов;</li> <li>- анализа научной и специальной литературы по антидопинговому нормативному регулированию.</li> </ul> | УК-1; ОПК-4; ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5. |

### 1.4. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина «Нормативная система ВАДА» относится к вариативной части профессионального цикла ФГОС ВПО. Преподавание опирается на знания, полученные на предыдущих уровнях образования. В полной мере используется мировоззренческая и методологическая подготовка магистрантов по дисциплинам, изученным по направлению «Юриспруденция».

Преподавание дисциплины основывается на подготовке магистрантов по таким общепрофессиональным дисциплинам как «Сравнительное правоведение», «Актуальные проблемы правового регулирования отношений в области физической культуры и спорта».

В основу программы учебного курса «Нормативная система ВАДА» положены темы, изучаемые на основе сочетания лекционных, практических занятий и самостоятельных форм обучения. Полученные в результате освоения учебной дисциплины «Нормативная система ВАДА» знания, умения и навыки являются важной составной частью профессиональной подготовки юриста.

Дисциплина «Нормативная система ВАДА» тесно связана с такими дисциплинами, как: «Правовые основы предотвращения допинга в спорте», «Противодействие допингу на международном уровне», «Предотвращение правонарушений в области физической культуры и спорта, нарушений спортивных правил». Их изучение является базовым для успешного усвоения ведущих понятий спортивного права. Полученные знания, навыки и умения обучающиеся смогут использовать при написании магистерской диссертации, проведении научно-исследовательской работы.

## Раздел 2. Структура и содержание дисциплины

### 2.1. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием академических часов по семестрам для очной формы обучения

| Вид учебной работы                                                                 | Трудоемкость |           |              |
|------------------------------------------------------------------------------------|--------------|-----------|--------------|
|                                                                                    | зач. ед.     | час.      | по семестрам |
|                                                                                    |              |           | 1 семестр    |
| <b>Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану</b>                             | <b>2</b>     | <b>72</b> | <b>72</b>    |
| <b>Контактная работа (по видам учебных занятий), всего:</b>                        |              | 16        | 16           |
| • Лекции (Л)                                                                       |              | 4         | 4            |
| • Лабораторный практикум (ЛП)                                                      |              |           |              |
| • Практическое занятие (П)/в интерактивной форме                                   |              | 12        | 12           |
| • Консультация (К)                                                                 |              |           |              |
| <b>Контактная работа по промежуточной аттестации на одного обучающегося (АттК)</b> |              | 0.25      | 0.25         |
| Форма промежуточной аттестации                                                     |              | Зачет     | Зачет        |
| <b>Самостоятельная работа (СРС)</b>                                                |              | 55.75     | 55.75        |

| Вид учебной работы | Трудоемкость |      |              |
|--------------------|--------------|------|--------------|
|                    | зач. ед.     | час. | по семестрам |
|                    |              |      | 1 семестр    |
|                    |              |      |              |

## 2.2. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием академических часов по семестрам для заочной формы обучения

| Вид учебной работы                                                                 | Трудоемкость |                 |                 |
|------------------------------------------------------------------------------------|--------------|-----------------|-----------------|
|                                                                                    | зач. ед.     | час.            | по семестрам    |
|                                                                                    |              |                 | 1 семестр       |
| <b>Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану</b>                             | <b>2</b>     | <b>72</b>       | <b>72</b>       |
| <b>Контактная работа (по видам учебных занятий), всего:</b>                        |              | 6               | 6               |
| • Лекции (Л)                                                                       |              | 2               | 2               |
| • Лабораторный практикум (ЛП)                                                      |              |                 |                 |
| • Практическое занятие (П)/в интерактивной форме                                   |              | 4               | 4               |
| • Консультация (К)                                                                 |              |                 |                 |
| <b>Контактная работа по промежуточной аттестации на одного обучающегося (АттК)</b> |              | 0.25            | 0.25            |
| Форма промежуточной аттестации                                                     |              | Зачет<br>(1,75) | Зачет<br>(1,75) |
| <b>Самостоятельная работа (СРС)</b>                                                |              | 64              | 64              |

## 2.3. Тематический план для магистрантов очной формы обучения

| №<br>п / п | Раздел (тема)<br>учебной<br>дисциплины | Всего<br>часов | Контактная работа (в часах) |        |   |    |    |             |          | Конт<br>роль | Образова<br>тельные<br>технологи<br>и | Используй<br>мые ТСО<br><br>Формы<br>текущего<br>контроля |
|------------|----------------------------------------|----------------|-----------------------------|--------|---|----|----|-------------|----------|--------------|---------------------------------------|-----------------------------------------------------------|
|            |                                        |                | Л                           | Л<br>П | П | ПИ | СР | К<br>о<br>н | Ат<br>тК |              |                                       |                                                           |

|                    |                                                                                                                      |           |   |  |   |  |           |    |  |  |                                                     |                                                                                               |
|--------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|---|--|---|--|-----------|----|--|--|-----------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|
|                    |                                                                                                                      |           |   |  |   |  |           | ст |  |  |                                                     |                                                                                               |
| <b>1-й семестр</b> |                                                                                                                      |           |   |  |   |  |           |    |  |  |                                                     |                                                                                               |
| 1.                 | Тема 1:<br>Организационная структура, функции, полномочия и компетенция Всемирного антидопингового агентства (ВАДА). | 13.7<br>5 | 1 |  | 2 |  | 10.<br>75 |    |  |  | Семинар в диалоговом режиме,<br>Групповые дискуссии | Интерактивные электронные средства поддержки проведения занятий<br><br>Презентация реферат    |
| 2.                 | Тема 2:<br>Понятие, принципы и источники нормативной системы ВАДА.<br><br>Всемирная антидопинговая программа.        | 12        | 1 |  | 2 |  | 9         |    |  |  | Семинар в диалоговом режиме,<br>Групповые дискуссии | Интерактивные электронные средства поддержки проведения занятий<br><br>Презентация реферат    |
| 3.                 | Тема 3:<br><br>Международные акты в сфере борьбы с допингом.                                                         | 12        | 1 |  | 2 |  | 9         |    |  |  | Семинар в диалоговом режиме,<br>Групповые дискуссии | Интерактивные электронные средства поддержки проведения занятий<br><br>Презентация реферат    |
| 4.                 | Тема 4:<br><br>Всемирный антидопинговый кодекс.                                                                      | 12        | 1 |  | 2 |  | 9         |    |  |  | Семинар в диалоговом режиме,<br>Групповые дискуссии | Интерактивные электронные средства поддержки проведения занятий<br><br>Презентация<br>Реферат |
| 5.                 | Тема 5:<br>Международные стандарты                                                                                   | 11        |   |  | 2 |  | 9         |    |  |  | Семинар в диалоговом режиме,<br>Групповые           | Интерактивные электронные средства поддержки                                                  |

|    |                                                                           |      |  |  |   |  |   |  |      |  |                                                  |                                                                                           |
|----|---------------------------------------------------------------------------|------|--|--|---|--|---|--|------|--|--------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|
|    | ВАДА.                                                                     |      |  |  |   |  |   |  |      |  | дискуссии                                        | проведения занятий<br>Презентация<br>Реферат                                              |
| 6. | Тема 6:<br>Модели лучших практик и руководства в сфере борьбы с допингом. | 11   |  |  | 2 |  | 9 |  |      |  | Семинар в диалоговом режиме, Групповые дискуссии | Интерактивные электронные средства поддержки проведения занятий<br>Презентация<br>Реферат |
| 7. | <b>Консультация</b>                                                       |      |  |  |   |  |   |  |      |  |                                                  |                                                                                           |
| 8. | <b>Зачёт</b>                                                              | 0.25 |  |  |   |  |   |  | 0.25 |  |                                                  |                                                                                           |
|    | <b>Всего по дисциплине:</b>                                               | 72   |  |  |   |  |   |  |      |  |                                                  |                                                                                           |

**2.3 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

**Тематический план для магистрантов заочной формы обучения**

| №<br>п/<br>п | Раздел (тема)<br>учебной<br>дисциплины                                                                                                                      | Всего<br>часов | Контактная работа (в часах) |        |   |    |    |                   |          | Конт<br>роль | Образова<br>тельные<br>технологи<br>и                            | Используй<br>е ТСО<br><br>Формы<br>текущего<br>контроля                                                           |
|--------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|-----------------------------|--------|---|----|----|-------------------|----------|--------------|------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|              |                                                                                                                                                             |                | Л                           | Л<br>П | П | ПИ | СР | К<br>о<br>н<br>ст | Ат<br>тК |              |                                                                  |                                                                                                                   |
| 1-й семестр  |                                                                                                                                                             |                |                             |        |   |    |    |                   |          |              |                                                                  |                                                                                                                   |
| 1.           | Тема 1:<br><br>Организацион<br>ная структура,<br>функции,<br>полномочия и<br>компетенция<br>Всемирного<br>антидопингов<br>ого агентства<br>(ВАДА).<br><br>. | 14             | 1                           |        | 1 |    | 12 |                   |          |              | Семинар в<br>диалоговом<br>режиме,<br><br>Групповые<br>дискуссии | Интерактивны<br>е электронные<br>средства<br>поддержки<br>проведения<br>занятий<br><br>Презентация<br><br>реферат |
| 2.           | Тема 2:<br>Понятие,<br>принципы и                                                                                                                           | 13             | 1                           |        |   |    | 12 |                   |          |              | Семинар в<br>диалогово<br>м режиме,                              | Интерактивны<br>е электронные<br>средства                                                                         |

|    |                                                                                                |    |  |  |   |  |    |  |  |                                                               |                                                                                                                   |
|----|------------------------------------------------------------------------------------------------|----|--|--|---|--|----|--|--|---------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    | источники<br>нормативной<br>системы<br>ВАДА.<br><br>Всемирная<br>антидопингов<br>ая программа. |    |  |  |   |  |    |  |  | Групповые<br>дискуссии                                        | поддержки<br>проведения<br>занятий<br><br>Презентация<br><br>реферат                                              |
| 3. | Тема 3:<br><br>Международн<br>ые акты в<br>сфере борьбы<br>с допингом.                         | 11 |  |  | 1 |  | 10 |  |  | Семинар в<br>диалогово<br>м режиме,<br>Групповые<br>дискуссии | Интерактивны<br>е электронные<br>средства<br>поддержки<br>проведения<br>занятий<br><br>Презентация<br><br>реферат |
| 4. | Тема 4:<br><br>Всемирный<br>антидопингов<br>ый кодекс.                                         | 10 |  |  |   |  | 10 |  |  | Семинар в<br>диалогово<br>м режиме,<br>Групповые<br>дискуссии | Интерактивны<br>е электронные<br>средства<br>поддержки<br>проведения<br>занятий<br><br>Презентация<br><br>Реферат |
| 5. | Тема 5:<br>Международн<br>ые стандарты<br>ВАДА.                                                | 11 |  |  | 1 |  | 10 |  |  | Семинар в<br>диалогово<br>м режиме,<br>Групповые<br>дискуссии | Интерактивны<br>е электронные<br>средства<br>поддержки<br>проведения<br>занятий<br><br>Презентация<br><br>Реферат |
| 6. | Тема 6:<br><br>Модели<br>лучших<br>практик и<br>руководства в<br>сфере борьбы<br>с допингом.   | 11 |  |  | 1 |  | 10 |  |  | Семинар в<br>диалогово<br>м режиме,<br>Групповые<br>дискуссии | Интерактивны<br>е электронные<br>средства<br>поддержки<br>проведения<br>занятий<br><br>Презентация<br><br>Реферат |

|    |                             |    |  |  |  |  |  |  |          |      |  |  |
|----|-----------------------------|----|--|--|--|--|--|--|----------|------|--|--|
| 7. | <i>Зачёт</i>                | 2  |  |  |  |  |  |  | 0.2<br>5 | 1.75 |  |  |
|    | <i>Всего по дисциплине:</i> | 72 |  |  |  |  |  |  |          |      |  |  |

#### 2.4. Содержание лекционных занятий

| № раздела и тема                                                                                          | Содержание и формы проведения                                                                                                                                                                                  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Организационная структура, функции, полномочия и компетенция Всемирного антидопингового агентства (ВАДА). | История создания и миссия Всемирного антидопингового агентства (ВАДА).<br><br>Структура ВАДА. Принципы ВАДА. Функции, полномочия, компетенции ВАДА.                                                            |
| Понятие, принципы и источники нормативной системы ВАДА.<br><br>Всемирная антидопинговая программа.        | Уровни Всемирной антидопинговой программы. Цели, область применения и структура Нормативной системы ВАДА.                                                                                                      |
| Международные акты в сфере борьбы с допингом.                                                             | Цели и задачи принятия международных документов в сфере борьбы с допингом. Структура и принципы. Международная конвенция о борьбе с допингом в спорте. Копенгагенская декларация о борьбе с допингом в спорте. |
| Всемирный антидопинговый кодекс.                                                                          | Причины принятия Кодекса, его структура. Антидопинговые правила и принципы Кодекса. Применение положений Кодекса. Контроль соблюдения положений Кодекса.                                                       |

#### 2.5. Содержание практических занятий

| № раздела и тема                                                                                          | Содержание и формы проведения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Организационная структура, функции, полномочия и компетенция Всемирного антидопингового агентства (ВАДА). | <i>Проводится в форме семинара с элементами анализа ситуации, работы в малых группах, деловой игры</i><br><br>Вопросы к семинарскому занятию:<br><br>1. Каковы причины и история создания Всемирного антидопингового агентства (ВАДА)?<br>2. Какова организационная структура, полномочия и компетенции ВАДА?<br>3. Охарактеризуйте современную международную |

|                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                           | антидопинговую политику.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <p>Понятие, принципы и источники нормативной системы ВАДА.</p> <p>Всемирная антидопинговая программа.</p> | <p><i>Проводится в форме семинара с элементами анализа ситуации, работы в малых группах, деловой игры</i></p> <p>Вопросы к семинарскому занятию:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Как можно определить нормативную систему ВАДА?</li> <li>2. Из каких элементов состоит Всемирная антидопинговая программа?</li> <li>3. Какие принципы присущи Всемирной антидопинговой программе?</li> </ol>                              |
| Международные акты в сфере борьбы с допингом.                                                             | <p><i>Проводится в форме семинара с элементами анализа ситуации, работы в малых группах, деловой игры</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Каковы предпосылки принятия международных актов в сфере борьбы с допингом?</li> <li>2. Каково назначение Копенгагенской декларации о борьбе с допингом в спорте.</li> <li>3. Какую роль играет Международная конвенция о борьбе с допингом в спорте?</li> </ol>                 |
| Всемирный антидопинговый кодекс.                                                                          | <p><i>Проводится в форме семинара с элементами анализа ситуации, работы в малых группах, деловой игры</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Каковы предпосылки и причины принятия Всемирного антидопингового кодекса?</li> <li>2. Каковы антидопинговые правила и принципы Кодекса?</li> <li>3. Как происходит применение положений Кодекса?</li> <li>4. Кто осуществляет контроль соблюдения положений Кодекса?</li> </ol> |
| Международные стандарты ВАДА.                                                                             | <p><i>Проводится в форме семинара с элементами анализа ситуации, работы в малых группах, деловой игры</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Какова юридическая природа Международных стандартов ВАДА?</li> <li>2. Сколько существует Международных стандартов ВАДА?</li> <li>3. Какова процедура принятия и пересмотра Международных стандартов ВАДА?</li> </ol>                                                            |



|                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|----------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Модели лучших практик и руководства в сфере борьбы с допингом. | <p><i>Проводится в форме семинара с элементами анализа ситуации, работы в малых группах, деловой игры</i></p> <p>Вопросы к семинарскому занятию:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Каков механизм разработки моделей лучших практик и руководств в сфере борьбы с допингом?</li> <li>2. Каково назначение моделей лучших практик и руководств в сфере борьбы с допингом?</li> </ol> |
|----------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

### **Раздел 3. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы по дисциплине**

Самостоятельная работа магистрантов включает в себя изучение всех разделов курса, рекомендованной литературы и нормативных актов. Самостоятельная работа магистрантов предполагает освоение теоретических основ преподавания и, прежде всего, выполнение практических заданий, связанных с непосредственным формированием навыков преподавания правовых дисциплин в высшей школе. В рамках самостоятельной работы магистрантов предусмотрена самостоятельная проработка материала лекций и семинаров.

Самостоятельная работа заключается в:

- самостоятельной подготовке магистрантов к лекции – чтение конспекта предыдущей лекции. Это помогает лучше понять материал новой лекции, опираясь на предшествующие знания. В начале лекции проводится устный/письменный экспресс-опрос по содержанию предыдущей лекции;
- подготовке к практическим занятиям по основным и дополнительным источникам литературы;
- выполнении практических заданий;
- самостоятельном изучении отдельных тем (вопросов) по учебникам или учебным пособиям;
- выполнении контрольных мероприятий по дисциплине;
- подготовке рефератов.

В рамках самостоятельной работы магистрантов используются учебно-методические материалы, учебная и специальная литература.

### **Раздел 4. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости магистрантов, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

#### **4.1. Перечень компетенций, с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы**

Перечень компетенций и их структура в виде знаний, умений и владений содержится в разделе 1. «Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы».

#### **4.2. Требования к результатам освоения содержания дисциплины**

4.2.1. Магистрант, обучающийся по направлению подготовки (специальности) (40.04.01) «Юриспруденция», освоивший данный курс должен обладать следующими универсальными, общепрофессиональными и профессиональными компетенциями:

| Наименование категории (группы) компетенций | Код и наименование компетенции выпускника                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|---------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Системное и критическое мышление            | УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| Юридическая аргументация                    | ОПК-4. Способен письменно и устно аргументировать правовую позицию по делу, в том числе в состязательных процессах                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| Профессиональные компетенции                | <p>ПК-1. Способен квалифицированно проводить научные исследования в области права;</p> <p>ПК-2. Способен осуществлять нормотворческую деятельность в органах государственной власти;</p> <p>ПК-3. Способен разрабатывать нормативные правовые акты в органах государственной власти;</p> <p>ПК-4. Способен давать квалифицированные юридические заключения и проводить юридическую экспертизу в сфере деятельности органов государственной власти;</p> <p>ПК-5. Способен принимать участие в проведении экспертизы проектов нормативных правовых актов.</p> |

#### 4.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.

| Вид компетенций                                                                                                                   | Фонд оценочных средств                                                                                                                                      | Этапы формирования компетенций                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий. | Оценка приобретенных знаний, умений, навыков осуществляется на основе результатов выполнения рефератов (п.4.4), практических заданий (п.4.5), тестирования. | <p><i>Минимальный уровень - Оценка (удовлетворительно).</i> В основном осуществляет критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, в общем вырабатывает стратегию действий.</p> <p><i>Базовый уровень - Оценка (хорошо).</i> Осуществляет критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывает в достаточной мере стратегию действий.</p> <p><i>Продвинутый уровень - Оценка (отлично).</i> Осуществляет в полной мере критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывает детальную стратегию действий.</p> |
| ОПК-4. Способен письменно и устно аргументировать правовую позицию по делу, в том числе в состязательных                          | Оценка приобретенных знаний, умений, навыков осуществляется на основе результатов                                                                           | <p><i>Минимальный уровень - Оценка (удовлетворительно).</i> В целом юридически грамотно, ясно, аргументированно излагает правовую позицию в письменной документации, устном выступлении в состязательном процессе.</p> <p><i>Базовый уровень - Оценка (хорошо).</i> На хорошем</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |

|                                                                                            |                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|--------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| процессах.                                                                                 | выполнения рефератов (п.4.4), практических заданий (п.4.5), тестирования.                                                                                   | профессиональном уровне юридически грамотно, ясно, аргументированно излагает правовую позицию в письменной документации, устном выступлении в состязательном процессе. <i>Продвинутый уровень - Оценка (отлично).</i> На высоком профессиональном уровне юридически грамотно, ясно, аргументированно излагает правовую позицию в письменной документации, устном выступлении в состязательном процессе.                                                                                                      |
| ПК-1. Способен квалифицированно проводить научные исследования в области права.            | Оценка приобретенных знаний, умений, навыков осуществляется на основе результатов выполнения рефератов (п.4.4), практических заданий (п.4.5), тестирования. | <i>Минимальный уровень - Оценка (удовлетворительно).</i> В достаточной мере владеет способностью квалифицированно проводить научные исследования в области права. <i>Базовый уровень - Оценка (хорошо).</i> На хорошем профессиональном уровне владеет способностью квалифицированно проводить научные исследования в области права. <i>Продвинутый уровень - Оценка (отлично).</i> На высоком профессиональном уровне владеет способностью квалифицированно проводить научные исследования в области права. |
| ПК-2. Способен осуществлять нормотворческую деятельность в органах государственной власти. | Оценка приобретенных знаний, умений, навыков осуществляется на основе результатов выполнения рефератов (п.4.4), практических заданий (п.4.5), тестирования. | <i>Минимальный уровень - Оценка (удовлетворительно).</i> В основном способен осуществлять нормотворческую деятельность в органах государственной власти. <i>Базовый уровень - Оценка (хорошо).</i> На хорошем профессиональном уровне способен осуществлять нормотворческую деятельность в органах государственной власти. <i>Продвинутый уровень - Оценка (отлично).</i> На высоком профессиональном уровне способен осуществлять нормотворческую деятельность в органах государственной власти.            |
| ПК-3. Способен разрабатывать нормативные правовые акты в органах государственной власти.   | Оценка приобретенных знаний, умений, навыков осуществляется на основе результатов выполнения рефератов (п.4.4), практических заданий (п.4.5), тестирования. | <i>Минимальный уровень - Оценка (удовлетворительно).</i> В основном способен разрабатывать нормативные правовые акты в органах государственной власти. <i>Базовый уровень - Оценка (хорошо).</i> На хорошем профессиональном уровне способен разрабатывать нормативные правовые акты в органах государственной власти. <i>Продвинутый уровень - Оценка (отлично).</i> На высоком профессиональном уровне способен разрабатывать нормативные правовые акты в органах государственной власти.                  |

|                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ПК-4. Способен давать квалифицированные юридические заключения и проводить юридическую экспертизу в сфере деятельности органов государственной власти. | Оценка приобретенных знаний, умений, навыков осуществляется на основе результатов выполнения рефератов (п.4.4), практических заданий (п.4.5), тестирования. | <i>Минимальный уровень - Оценка (удовлетворительно).</i> В достаточной мере способен давать квалифицированные юридические заключения и проводить юридическую экспертизу в сфере деятельности органов государственной власти.<br><i>Базовый уровень - Оценка (хорошо).</i> На хорошем профессиональном уровне способен давать квалифицированные юридические заключения и проводить юридическую экспертизу в сфере деятельности органов государственной власти.<br><i>Продвинутый уровень - Оценка (отлично).</i> На высоком профессиональном уровне способен давать квалифицированные юридические заключения и проводить юридическую экспертизу в сфере деятельности органов государственной власти. |
| ПК-5. Способен принимать участие в проведении экспертизы проектов нормативных правовых актов.                                                          | Оценка приобретенных знаний, умений, навыков осуществляется на основе результатов выполнения рефератов (п.4.4), практических заданий (п.4.5), тестирования. | <i>Минимальный уровень - Оценка (удовлетворительно).</i> В достаточной мере участвует в проведении экспертизы проектов нормативных правовых актов.<br><i>Базовый уровень - Оценка (хорошо).</i> В полной мере участвует в проведении экспертизы проектов нормативных правовых актов.<br><i>Продвинутый уровень - Оценка (отлично).</i> На высоком профессиональном уровне участвует в проведении экспертизы проектов нормативных правовых актов.                                                                                                                                                                                                                                                    |

**4.4. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, владений, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

**Примерная тематика эссе и презентаций по темам дисциплины**

1. Организационная структура, функции, полномочия и компетенция Всемирного антидопингового агентства (ВАДА).
2. Понятие, принципы и источники нормативной системы ВАДА.
3. Всемирная антидопинговая программа.
4. Международные акты в сфере борьбы с допингом.
5. Всемирный антидопинговый кодекс.
6. Международные стандарты ВАДА.
7. Модели лучших практик и руководства в сфере борьбы с допингом.
8. Цели и задачи антидопинговых исследований.
9. Роли и ответственность сторон.
10. Международная конвенция о борьбе с допингом в спорте.

**4.5. Тестовые задания:**

1. Какие из компонентов входят в Всемирную антидопинговую программу?
  - а) Всемирный антидопинговый кодекс
  - б) Олимпийская хартия

в) Международные стандарты ВАДА

г) Устав ООН

2. Что из перечисленного не является международным стандартом ВАДА?

а) Международный стандарт для лабораторий

б) Международный стандарт терапевтического использования

в) Международный стандарт спортивной этики

г) Международный стандарт защиты личной жизни и конфиденциальной информации

3. На кого возлагается бремя доказывания того, что нарушение антидопинговых правил имело место?

а) на спортивную федерацию

б) на спортсмена

в) на антидопинговую организацию

г) на МОК

4. В каком году было создано ВАДА?

а) 1991

б) 1989

в) 2005

г) 1999

5. Что не является органом управления ВАДА?

а) Учредительный Совет

б) Исполнительный Комитет

в) Антидопинговый Совет

г) Комитет атлетов

6. Что такое «запрещенное сотрудничество»?

а) сотрудничество с судейским корпусом соревнования

б) сотрудничество с лицом, отбывающим срок дисквалификации

г) сотрудничество с ВАДА перед соревнованиями

7. Что такое запрещённый список ВАДА?

- а) список дисквалифицированных спортсменов и тренеров
- б) список субстанций и методов ВАДА, которые запрещены
- в) список запрещённых ВАДА спортивных соревнований

8. На протяжении какого времени хранятся пробы, взятые у спортсменов?

- а) 5 месяцев
- б) 1 год
- в) 10 лет
- г) 20 лет

9. Что такое АДАМС?

- а) допинг препарат 5 поколения
- б) система антидопингового администрирования и управления
- в) подразделение ВАДА по выявлению допинга на Олимпийских играх

10. Как разделяются допинг-пробы взятые у спортсмена?

- а) на А и Б
- б) на 1 и 2 и 3
- в) пробы не обозначаются

#### **4.6. Оценочные средства для аттестации по итогам освоения дисциплины**

В соответствии с учебным планом Института промежуточная аттестация по данной дисциплине проводится в форме зачета

##### **Вопросы для подготовки к зачёту.**

1. Организационная структура, функции, полномочия и компетенция Всемирного антидопингового агентства (ВАДА).
2. Понятие, принципы и источники нормативной системы ВАДА.
3. Всемирная антидопинговая программа.
4. Международные акты в сфере борьбы с допингом.
5. Всемирный антидопинговый кодекс.
6. Международные стандарты ВАДА.
7. Модели лучших практик и руководства в сфере борьбы с допингом.
8. Система национальных антидопинговых агентств.
9. Международная антидопинговая политика.
10. Роль Международного олимпийского комитета в борьбе с допингом.
11. Процедура взятия допинг-пробы.
12. Последствия нарушения антидопинговых правил.

13. Тестирование, сбор и анализ проб.
14. Запрос на терапевтическое использование.
15. Запрещённый список ВАДА.
16. Запрещенная субстанция.
17. Международные спортивные федерации и ВАДА.
18. Олимпийские игры и ВАДА.
19. Международная конвенция о борьбе с допингом в спорте от 19 октября 2005 года.
20. Конвенция Совета Европы против применения допинга от 16 ноября 1989 года.

## **Раздел 5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

### **Методические рекомендации для магистрантов**

Учебно-методические рекомендации по выполнению отдельных форм самостоятельной работы.

1. Работа с источниками и литературой. В целях успешного освоения курса целесообразно регулярно использовать в работе литературный фонд библиотек, правовые базы данных (справочно-информационные системы), которыми также можно воспользоваться в библиотеке Института. Важнейшим направлением деятельности магистранта является контроль актуальности информации: необходимо отслеживать изменения в ключевых источниках нормативной системы ВАДА и самостоятельно корректировать использование учебной литературы в соответствии с изменениями в нормативной системе ВАДА, а также международных актах. При возникающих вопросах следует обратиться за разъяснением (советом) к преподавателю курса.

2. Рациональное планирование времени на самостоятельную работу. В силу особенностей магистерской программы, включающей большое количество часов самостоятельной работы и индивидуального режима подготовки каждого студента, планирование своей деятельности должно осуществляться студентом самостоятельно, вместе с тем это не исключает, а наоборот возможно только после получения индивидуальных рекомендаций и советов преподавателя.

3. Порядок освоения материала. Основой для усвоения предмета являются лекционные материалы.

Лекционные материалы не могут раскрыть полностью всей информации, однако они указывают на применимые нормативные правовые акты, с которыми студент в полном объёме обязан ознакомиться после лекции. Необходимым является также обращение к литературе, особенно по тем вопросам, по которым после изучения лекционных материалов, а также нормативных правовых актов не сформировалось ясного представления, остались вопросы и сомнения, а также по тем вопросам, который представляют для студента особый интерес или вынесены на самостоятельное изучение.

В качестве дополнительного источника, а также в качестве материала, способствующего лучшему усвоению различных вопросов предмета также полезно обращаться к материалам судебной практики. Изучение данных материалов особенно полезно для развития практических навыков применения норм, регулирующих антидопинговую политику ВАДА.

4. Эссе. Преследует цели приобретения опыта самостоятельного изучения студентом нормативной системы ВАДА, научной литературы, справочного и практического материала, а также опыта публичных выступлений с обоснованием своих выводов перед аудиторией. Публичное выступление должно способствовать пробуждению у студентов интереса к научным исследованиям, закреплению и углублению знаний, полученных во время обучения. Эссе является частью научной деятельности студента, в рамках которой он приобретает необходимые навыки и реализует соответствующие компетенции.

Выбор темы эссе (доклада) осуществляется в соответствии со научными интересами магистранта на основе прослушанного курса лекций, после ознакомления с содержанием учебных материалов и дополнительной литературой. Помимо предложенных тем, студент может самостоятельно сформулировать тему интересующего его направления и согласовать с научным руководителем.

Общими требованиями к эссе является:

- четкость построения работы;
- логическая последовательность в изложении материала;
- необходимая полнота, точность и ясность формулировок, отвечающих названию темы, целям и задачам исследования.

Начинать работу над эссе следует с изучения литературы по выбранной теме, определения проблем и дискуссионных вопросов. На основе этого составляется план работы. План составляется таким образом, чтобы каждый его пункт раскрывал один из вопросов темы, а все пункты в совокупности охватывали ее целиком; план обязательно содержит такие разделы как «Введение» и «Заключение». Во введении автор обосновывает актуальность темы, обозначив круг составляющих ее проблем, определяет задачу работы. В заключении автор помещает основные выводы, к которым приходит в результате исследования. В качестве выводов могут быть сформулированы предложения по совершенствованию нормативной системы.

Общий объем научного эссе – не более 10 страниц машинописного текста на бумаге формата А4, шрифт 14, интервал 1,5. Первая страница – обложка, вторая – план работы. Используемые цитаты должны иметь ссылки на источники. В конце оформляется список используемой литературы и нормативных правовых актов в соответствии с принятыми правилами.

По завершении работа редактируется, аккуратно оформляется, на последней странице текста ставится число и личная подпись. Преподаватель как научный руководитель, прочитав работу, оценивает ее или возвращает на доработку.

Примерные темы эссе включены в фонд оценочных средств.

**Зачет.** В ходе зачёта студент должен показать глубокое знание предмета, умение связывать теоретические знания с правоприменительной практикой. Студент должен знать определения всех базовых понятий дисциплины, уметь характеризовать теоретические понятия в их практическом применении, знать нормативно-правовое регулирование, уметь формулировать, обосновывать и излагать собственную точку зрения по дискуссионным вопросам, уметь проводить системные связи между понятиями и категориями, давать содержательно структурированный, юридически грамотный и последовательный ответ на поставленные в билете вопросы.

Ответы на задания должны быть

- даны с использованием теории, действующих нормативных актов ВАДА, правовых позиций антидопинговых организаций;
- даны на все поставленные вопросы,
- развернутыми, аргументированными.

Работа студентов по подготовке к промежуточной аттестации должна быть нацелена на тщательную проработку и усвоение лекционного материала, основной учебной и дополнительной литературы в соответствии с предлагаемым тематическим планом. Наряду с этим необходимо изучать источники, следить за изменениями в нормативной системе.

## **Раздел 6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

### **Основная литература**

1. Алексеев С.В. Спортивное право: Учебник для вузов / Под ред. П.В. Крашенинникова. 5-е изд., перераб. и доп. М.: ЮНИТИ-ДАНА: Закон и право, 2016, 2018, 2019. (Сер. «Золотой фонд российских учебников»).
2. Алексеев С.В. Международное спортивное право: Учебник для вузов / Под ред. П.В. Крашенинникова. М.: ЮНИТИ-ДАНА: Закон и право, 2008, 2013, 2014, 2016, 2018, 2019.
3. Алексеев С.В. Олимпийское право. Правовые основы олимпийского движения: Учебник для вузов / Под ред. П.В. Крашенинникова. М.: ЮНИТИ-ДАНА: Закон и право, 2010, 2013, 2014, 2016, 2018, 2020.
4. Алексеев С.В. Спортивное право. Трудовые отношения в спорте: Учебник для вузов / Под ред. П.В. Крашенинникова. 2-е изд., перераб. и доп. М.: ЮНИТИ-ДАНА: Закон и право, 2014, 2015, 2018.
5. Алексеев С.В. Правовые основы профессиональной деятельности в спорте: учебник для образовательных учреждений высшего профессионального образования по направлениям 034300 — Физическая культура [с присвоением квалификации (степени) бакалавра] и 034400 — Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура). Изд. 2-е, испр. и доп. — М.: Спорт, 2017.
6. Алексеев С.В. Спортивный менеджмент. Регулирование организации и проведения



- физкультурных и спортивных мероприятий: Учебник для вузов / Под ред. П.В. Крашенинникова. М.: ЮНИТИ-ДАНА: Закон и право, 2014, 2015, 2016, 2019.
7. Алексеев С.В. Спортивный маркетинг. Правовое регулирование: Учебник для вузов / Под ред. П.В. Крашенинникова. М.: ЮНИТИ-ДАНА: Закон и право, 2015, 2017, 2019.
  8. Алексеев С.В. Футбольное право: Учебник для вузов / Под ред. П.В. Крашенинникова. М.: ЮНИТИ-ДАНА: Закон и право, 2015, 2018.
  9. Алексеев, С. В. Спортивное право: договорные отношения в спорте : учебное пособие для вузов / С. В. Алексеев, М. О. Буянова, А. В. Чеботарев; под редакцией С. В. Алексеева. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — (Высшее образование).

### **Дополнительная литература**

1. Алексеев С.В., Каменков В.С. и др. Спортивное право в Республике Беларусь: Учебное пособие для вузов. Минск: ОО «Белорусский республиканский союз юристов», ОДО «Издательство “Четыре четверти”», 2019.
2. Алексеев С.В., Виленский М.Я., Гостев Р.Г., Гостева С.Р., Лотоненко А.В., Филимонова С.И. Физическая культура и спорт в образовательном пространстве России (монография). М.: Издательство "Еврошкола", Воронеж, ООО «Издательство РИТМ» 2017. г. Воронеж, 2017.
3. Алексеев С.В., Орджоникидзе З.Г., Павлов В.И., Деревоедов А.А. и др. Врачам о допинге и назначениях препаратов и процедур спортсменам. Методическое пособие. Москва: Департамент здравоохранения гор. Москвы МНПЦМРВиСМ Клиника Спортивной Медицины, 2016.
4. Песков А.Н. Спорт и противоправное поведение. Учебник под редакцией Алексеева С.В. - М.: Проспект, 2016.
5. Брусникина О.А., Песков А.Н. Проблемы борьбы с допингом в спорте. Монография под редакцией Алексеева С.В. - М.: Проспект, 2016.
6. Понкин И.В. Государственное управление в сфере спорта. Учебник для магистров. М., 2017.

### **Раздел 7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

#### **Справочно-правовые системы:**

- «КонсультантПлюс»;
- «Гарант».

#### **Отечественные и зарубежные ресурсы:**

- a. Историческая библиотека // <http://www.hist.msu.ru/ER/>
- b. Российская научная электронная библиотека (НЭБ) // <http://www.elbib.ru>;
- c. Российская государственная библиотека // <http://rsi.ru>;
- d. Российская Академия Наук // <http://www.sbras.nsc.ru/win/elbibl>;
- e. Журнал «Государство и право» // <http://www.igpran.ru/rus/magazine/index.htm>;
- f. Образовательный портал AUDITORIUM // <http://www.auditorium.ru/>;
- g. Журнал российского права // <http://www.izak.ru/list/zhurnal-rossijskogo-prava-81>;
- h. Журнал зарубежного законодательства и сравнительного правоведения // <http://www.izak.ru/list/zhurnal-zarubezhnogo-zakonodatelstva-i-sravnitel-nogo-pravovedeniya-87>.

#### **Электронно-библиотечные системы:**

- Электронно-библиотечная система «IPRbooks».

### **Раздел 8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

| №<br>п/п | Название ресурса                                                                                                                                                                      | Адрес в Интернете                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.       | Внутренний портал федерального государственного научно-исследовательского учреждения «Институт законодательства и сравнительного правоведения при Правительстве Российской Федерации» | Обеспечивает доступ обучающимся и работникам к базе электронных учебно-методических комплексов, средств тестирования, интерактивных дидактических инструментов обучения, режим доступа: <a href="https://portal.izak.ru/extranet/">https://portal.izak.ru/extranet/</a>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 2.       | Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн»                                                                                                                   | <a href="https://biblioclub.ru/">https://biblioclub.ru/</a>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 3.       | Электронная библиотека института                                                                                                                                                      | <a href="http://195.9.151.162:888/lib/">http://195.9.151.162:888/lib/</a>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 4.       | Сайты справочных правовых систем                                                                                                                                                      | <a href="http://www.garant.ru">www.garant.ru</a><br><a href="http://www.consultant.ru">www.consultant.ru</a><br><a href="http://www.kodeks.ru">www.kodeks.ru</a><br><a href="http://www.pravo.gov.ru">www.pravo.gov.ru</a>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 5.       | Статистика                                                                                                                                                                            | Судебная статистика Судебного департамента при Верховном Суде РФ: <a href="http://www.cdep.ru/index.php?id=5">http://www.cdep.ru/index.php?id=5</a><br>Портал правовой статистики Генеральной прокуратуры РФ: <a href="http://crimestat.ru/">http://crimestat.ru/</a>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 6.       | Официальные сайты государственных органов                                                                                                                                             | <b>Федеральные органы законодательной, исполнительной и судебной власти:</b><br>Президент Российской Федерации: <a href="http://president.kremlin.ru/">http://president.kremlin.ru/</a><br>Совет Федерации Федерального Собрания Российской Федерации: <a href="http://council.gov.ru/">http://council.gov.ru/</a><br>Государственная Дума Федерального Собрания Российской Федерации: <a href="http://duma.gov.ru/">http://duma.gov.ru/</a><br>Правительство Российской Федерации: <a href="http://www.government.ru/">http://www.government.ru/</a><br>Конституционный Суд РФ <a href="http://www.ksrf.ru/">http://www.ksrf.ru/</a><br>Федеральные арбитражные суды РФ <a href="http://www.arbitr.ru/">http://www.arbitr.ru/</a><br>Верховный Суд РФ <a href="http://www.supcourt.ru/">http://www.supcourt.ru/</a><br>Судебный департамент при Верховном суде РФ <a href="http://www.cdep.ru/">http://www.cdep.ru/</a><br><b>Федеральные министерства</b><br>Министерство внутренних дел Российской Федерации: <a href="http://mvd.ru/">http://mvd.ru/</a><br>Министерство юстиции Российской Федерации: <a href="https://minjust.gov.ru">https://minjust.gov.ru</a><br>Министерство обороны Российской Федерации: <a href="http://www.mil.ru/">http://www.mil.ru/</a><br>Министерство иностранных дел Российской Федерации: <a href="http://www.mid.ru/">http://www.mid.ru/</a><br><b>Федеральные службы</b><br>Федеральная служба безопасности Российской Федерации: <a href="http://www.fsb.ru/">http://www.fsb.ru/</a><br>Федеральная служба исполнения наказаний: <a href="http://www.fsin.su/">http://www.fsin.su/</a><br>Служба внешней разведки Российской Федерации: <a href="http://svr.gov.ru/">http://svr.gov.ru/</a><br>Федеральная служба государственной статистики: <a href="http://www.gks.ru/">http://www.gks.ru/</a> |

## Раздел 9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

### Методические материалы:

1. Тематический план учебной дисциплины.
2. Презентации лекций.
3. Темы презентаций.
4. Методические рекомендации по подготовке презентации.
5. Методические указания для магистрантов.
6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы.
7. Перечень вопросов к экзамену.
8. Библиотечный фонд.
9. Фонд оценочных средств.

### Используемое оборудование:

1. Интерактивная смарт-доска.
2. Компьютер.
3. Проектор.
4. Экран.
5. Телевизор.

Рабочая программа дисциплины обсуждена и одобрена на заседаниях:

Кафедры спортивного права, протокол № 4 от «01» апреля 2022 г.

Ученого совета Института законодательства и сравнительного правоведения при Правительстве Российской Федерации, протокол № 01-05/03 – УС от «13» апреля 2022 г.

Заведующий  
Учебно-образовательным центром

Ю.Н. Кашеварова