

Федеральное государственное научно-исследовательское учреждение
«ИНСТИТУТ ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВА И СРАВНИТЕЛЬНОГО
ПРАВОВЕДЕНИЯ ПРИ ПРАВИТЕЛЬСТВЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»

ОДОБРЕНО

Решением Ученого Совета
федерального государственного научно-
исследовательского учреждения «Институт
законодательства и сравнительного
правоведения при Правительстве
Российской Федерации»
Протокол № 01-05/08-УС
от 10 декабря 2025 года

УТВЕРЖДЕНО

приказом по Федеральному
государственному научно-
исследовательскому учреждению
«Институт законодательства и
сравнительного правоведения при
Правительстве Российской Федерации»
№ 10А-У
от 15 января 2026 года

**Программа
дополнительного профессионального образования (повышения квалификации)
«Инклюзивная педагогика»**

Формы обучения – заочная с применением дистанционных образовательных технологий и
электронного обучения

Москва
2026

Раздел 1. Характеристика программы

1.1. Актуальность программы

Обусловлена и продиктована государственными приоритетами социальной политики Российской Федерации и необходимостью создания безбарьерной образовательной среды в высшей школе. В условиях стремительного роста числа студентов с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалидностью, поступающих в университеты, к профессорско-преподавательскому составу предъявляются принципиально новые квалификационные требования.

Современный преподаватель вуза сталкивается с необходимостью работать в гетерогенных студенческих группах, где присутствуют обучающиеся с различными нозологиями (нарушения слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, соматические заболевания). Оперативное освоение правовых рамок, специфики коммуникации и адаптированных методик обучения за 16 часов позволяет профессорско-преподавательскому составу минимизировать риски дискриминации, повысить инклюзивную культуру организации и обеспечить полное соблюдение требований ФГОС ВО.

1.2. Цель реализации программы

Совершенствование профессиональных компетенций, соответствующих работе с обучающимися, имеющими особые потребности в связи с ограничениями здоровья и инвалидностью, а также освоение современных образовательных технологий в условиях инклюзивной среды.

Задачи:

1. Дать слушателю современные знания в области инклюзивной педагогики.
2. Сформировать (усовершенствовать) навыки реализации образовательных программ в условиях инклюзивной образовательной среды.
3. Сформировать (усовершенствовать) навыки использования инклюзивных педагогических технологий и методов.

1.3. Планируемые результаты освоения программы

В результате освоения программы слушатель должен:

Знать:

- основные принципы инклюзивной педагогики;
- современные подходы к организации образовательного процесса в условиях инклюзивной среды;
- нормативно-правовую базу инклюзивного образования.

Уметь:

- использовать средства педагогической поддержки обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- применять технологии и средства адаптации в образовательном процессе обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- организовывать учебную, проектную, исследовательскую и иную деятельность обучающихся с ограничениями здоровья.

1.4. Категория слушателей

Научно-педагогические работники образовательных организаций, учебно-вспомогательный персонал, тьюторы.

1.5. Форма обучения

Программа реализуется в форме: заочная с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения.

1.6. Трудоемкость программы

Общая трудоемкость программы: 16 академических часов.

1.7. Особенности реализации программы

Программа предполагает проведение занятий без отрыва от основной работы или учебы.

Раздел 2. Содержание программы

2.1. Учебный (тематический) план

№ п/п	Наименование темы / дисциплины / модуля	Всего ак.ч.	В том числе		Форма контроля, ак.ч.
			Лекции, ак.ч.	Практическое занятие, ак.ч.	
1	Модуль 1. Основные понятия инклюзивного образования. Нормативно-правовое обеспечение инклюзивного образования	3	1	1,75	Промежуточное тестирование №1; 0,25 ч (15 минут)
2	Модуль 2. Социально-психологические особенности и особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ и инвалидностью	4	1	2,75	Промежуточное тестирование №2; 0,25 ч (15 минут)
3	Модуль 3. Организационные модели инклюзивного образования в России и в мире	4	1	2,75	Промежуточное тестирование №3; 0,25 ч (15 минут)
4	Модуль 4. Методические аспекты инклюзивного образования	4	1	2,75	Промежуточное тестирование №4; 0,25 ч (15 минут)
5	Итоговая аттестация	1			1 ак.ч.
6	Всего часов	16	4	10	2

2.2. Календарный учебный график

Обучающийся самостоятельно выбирает и распределяет время на освоение учебных дисциплин в течение 2 дней.

Объем программы 16 академических часов.

Календарный график привязан к двум рабочим дням.

При составлении графика учтено, что 1 астрономический час равен 60 минутам, а 1 академический час — 45 минутам.

2.3. Рабочая программа дисциплин

№ п/п	Наименование темы / дисциплины / модуля	Содержание занятия
1	Модуль 1. Основные понятия инклюзивного	1. Лекционное занятие (1 ак. ч.) Тема: «Правовое поле инклюзивного высшего образования: международные стандарты и российское законодательство».

	образования. Нормативно-правовое обеспечение инклюзивного образования	Содержание: Понятийно-терминологический аппарат: «инклюзия», «интеграция», «сегрегация», «ограниченные возможности здоровья» (ОВЗ), «инвалидность». Конвенция ООН о правах инвалидов как идеологическая основа безбарьерной среды. Анализ Федерального закона № 273-ФЗ «Об образовании в РФ». Лицензионные и аккредитационные требования Рособрнадзора к обеспечению доступности вузов. 2. Практическая работа (1 ак. ч.) Слушатели учатся выделять из медицинских документов разделы, касающиеся рекомендаций по условиям доступности, техническим средствам и формам обучения. Составление проекта локального акта вуза (приказа/распоряжения) о создании специальных условий для конкретного студента. 3. Самостоятельная работа (1,75 ак. ч.) Изучение Постановления Правительства РФ № 1678 в части нормативных требований к реализации инклюзивного образования с применением электронного обучения и дистанционных технологий. Подготовка аналитической справки-сравнения прав и обязанностей педагогических работников при обучении гетерогенных студенческих групп. 4. Контроль (0,25 ак. ч. / 15 минут) Выполнение промежуточного компьютерного теста №1 (10 вопросов).
2	Модуль 2. Социально-психологические особенности и особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ и инвалидностью	1. Лекционное занятие (1 ак. ч.) Тема: «Нозологические группы в вузе: психологические портреты и барьеры социализации». Содержание: Медицинская и социальная модели инвалидности. Классификация нозологий: лица с нарушениями слуха (глухие, слабослышащие), зрения (слепые, слабовидящие), опорно-двигательного аппарата (НОДА, включая ДЦП), соматическими и ментальными расстройствами. Специфика восприятия информации каждой группой. Понятие «особые образовательные потребности» (ООП). Социально-психологические барьеры в инклюзивной группе: феномен стигматизации, «выученная беспомощность», академическое иждивенчество. Психология взаимодействия в триаде «преподаватель — студент с ОВЗ — инклюзивная группа». 2. Практическая работа (1 ак. ч.) Решение ситуационных педагогических кейсов. Разбор деструктивных паттернов поведения: проявления гиперопеки со стороны преподавателя или скрытой агрессии/изоляции со стороны студенческой группы. Разработка психологического кодекса взаимодействия на занятии. Слушатели составляют «карту барьеров» для выбранной нозологии и предлагают методы их психологического преодоления во время аудиторной работы.

		3. Самостоятельная работа (1,75 ак. ч.) Составление глоссария психологических терминов инклюзивной педагогики. 4. Контроль (0,25 ак. ч. / 15 минут)Выполнение промежуточного компьютерного теста №2 (10 вопросов).
3	Модуль 3. Организационные модели инклюзивного образования в России и в мире	1. Лекционное занятие (1 ак. ч.) Тема: «Инфраструктура инклюзивного высшего образования: международный опыт и экосистема РУМЦ». Содержание: Российская модель организационной поддержки инклюзии: создание и функционирование сети Ресурсных учебно-методических центров (РУМЦ) по обучению инвалидов и лиц с ОВЗ на базе ведущих университетов. Территориально-отраслевой принцип распределения ответственности. Модели сетевого взаимодействия РУМЦ с региональными вузами. Функции вузовских служб сопровождения и центров инклюзивного образования. 2. Практическая работа (1 ак. ч.) На основе чек-листов Минобрнауки России слушатели проводят учебный экспресс-аудит (паспортизацию) условного факультета/кафедры по трем компонентам: архитектурная доступность, материально-техническая оснащенность, информационная доступность (сайты, электронные библиотеки). 3. Самостоятельная работа (1,75 ак. ч.) Изучение официального портала инклюзивного высшего образования (информационные ресурсы сети РУМЦ). Анализ структуры и функционала типичного Положения о центре инклюзивного образования / службе сопровождения инвалидов в вузе. 4. Контроль (0,25 ак. ч. / 15 минут)Выполнение промежуточного компьютерного теста №3 (10 вопросов).
4	Модуль 4. Методические аспекты инклюзивного образования	1. Лекционное занятие (1 ак. ч.) Тема: «Дидактические инструменты инклюзии: адаптированные оценочные средства и ассистивные технологии». Содержание: Правила адаптации Рабочих программ дисциплин (РПД). Специфика проектирования Фондов оценочных средств (ФОС) под нужды лиц с ОВЗ: разумное приспособление, альтернативные формы контроля (замена устного ответа письменным тестом, увеличение времени выполнения до 1,5 раз). Обзор ассистивных технологий и специального оборудования: программы экранного доступа, брайлевские дисплеи, FM-системы, текстовое субтитрование. Правила этикета и академической этики при коммуникации. 2. Практическая работа (1 ак. ч.) Самостоятельное проектирование фрагмента РПД по своей дисциплине. Слушатели переписывают раздел «Формы текущего

		контроля», адаптируя его под конкретную нозологию (например, для totally глухого или totally незрячего студента), прописывая специальные критерии оценивания, требования к техническому обеспечению занятия и регламент увеличения времени сдачи контрольных точек. 3. Самостоятельная работа (1,75 ак. ч.) Изучение методических пособий по формированию и оцениванию компетенций. Финальное повторение материалов курса перед итоговой аттестацией. 4. Контроль (0,25 ак. ч. / 15 минут)Выполнение промежуточного компьютерного теста №4 (10 вопросов).
6	Итоговое тестирование	Проводится в форме компьютерного тестирования (продолжительность — 45 минут). Для успешного прохождения зачета необходимо дать не менее 80% правильных ответов.

Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы

3.1. Текущий контроль и промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация проводится в форме компьютерного тестирования в личном кабинете системы дистанционного обучения после изучения каждого модуля. На каждый промежуточный тест отводится строго 15 минут (0,25 ч).

Формат: Электронный тест.

Объем: 10 вопросов в каждом модуле (всего 4 промежуточных теста).

Критерии оценивания: Тест считается пройденным успешно («зачтено») при условии правильных ответов на 70% вопросов и более (минимум 7 правильных ответов из 10). Допускается 2 попытки сдачи.

3.2. Итоговая аттестация

Итоговая аттестация проводится по завершении изучения всех модулей программы.

На прохождение отводится 1 академический час (45 минут).

Форма контроля: Итоговое тестирование.

Объем: 20 вопросов (формируются методом случайной выборки по 5 вопросов из каждого модуля).

Критерии оценивания: Итоговая аттестация оценивается по системе «зачтено» / «не зачтено». Оценка «зачтено» выставляется слушателю, выполнившему правильно не менее 75% тестовых заданий (минимум 15 правильных ответов из 20). Слушателям, успешно прошедшим итоговое тестирование, выдается удостоверение о повышении квалификации установленного образца.

Примеры тестовых вопросов

Промежуточное тестирование:

1. Какая статья Федерального закона «Об образовании в РФ» № 273-ФЗ целиком посвящена организации получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья?

А) Статья 28

Б) Статья 47

В) Статья 79

Г) Статья 108

2. Обязан ли вуз создавать специальные условия для обучения лиц с инвалидностью согласно российскому законодательству?

- А) Нет, это носит рекомендательный характер
- Б) Да, обязан на основании заявления обучающегося и документов
- В) Только при наличии целевого финансирования от учредителя
- Г) Да, но только по направлениям гуманитарного профиля

3. Что согласно ФЗ № 273-ФЗ является обязательным элементом «инклюзивного образования»?

- А) Изоляция лиц с нарушениями в специализированные группы вуза
- Б) Обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей
- В) Полное освобождение студентов с инвалидностью от сдачи сессии
- Г) Перевод всех студентов без исключения на дистанционную форму

Ключ к тесту: 1-В, 2-Б, 3-Б.

Раздел 4. Организационно–педагогические условия реализации программы

4.1. Нормативно-правовое обеспечение

Программа разработана на основе:

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ.

4.2. Требования к кадровому обеспечению (квалификация преподавателей)

Реализация программы обеспечивается научно-педагогическими кадрами, имеющими ученую степень кандидата или доктора наук, ученое звание, а также опыт практической деятельности.

4.3 Учебно-методическое обеспечение программы

Слушателям предоставляется круглосуточный доступ к электронному учебно-методическому комплексу курса (видеолекции, электронные конспекты, шаблоны документов РПД/ФОС, списки литературы).

4.4. Материально-техническое и программное обеспечение

Информационно-образовательная среда включает: персональный компьютер со стороны слушателя, серверное оборудование организации для функционирования СДО, личный кабинет.

Учебная аудитория, оборудованная мультимедийным проектором, экраном и ПК для лектора.

4.5. Литература

Нормативно-правовые акты РФ (актуальная редакция)

- Конституция Российской Федерации.
- Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ (с изменениями и дополнениями).
- Приказ Министерства науки и высшего образования РФ от 6 апреля 2021 г. N 245 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры"
- Постановление Правительства РФ от 11.10.2023 N 1678 (ред. от 06.05.2026) "Об утверждении Правил применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ"

- Приказ Минобрнауки России N 885, Минпросвещения России N 390 от 05.08.2020 (ред. от 18.11.2020) "О практической подготовке обучающихся" (вместе с "Положением о практической подготовке обучающихся") (Зарегистрировано в Минюсте России 11.09.2020 N 59778)

Основная и дополнительная литература

- Психология инклюзивного образования: учебное пособие / Н. Г. Самойлов, А. В. Алешичева, Д. А. Казаков, А. А. Скрыбина. — Рязань: РязГМУ, 2019. — 122 с. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/207620>
- Профессионально-педагогическая культура преподавателя | Исаев И. Ф. Год выпуска 2002. Количество страниц 208. ISBN 5-7695-0901-5
- Компетенции в образовании. Формирование и оценивание. Методическое пособие | Ефремова Надежда Федоровна. Год выпуска 2012. Количество страниц 416. ISBN 978-5-906015-01-3.