

Федеральное государственное научно-исследовательское учреждение «Институт законодательства и сравнительного правоведения при Правительстве Российской Федерации»



Рабочая программа дисциплины

Судебная защита нарушенных прав

направление подготовки 40.04.01 Юриспруденция
квалификация (степень) – магистр

Форма обучения очная/заочная

	Очное обучение	Заочное обучение
Курс	1	1
Семестр	1	1
Лекции	6	
Практические (семинарские, лабораторные) занятия	24	
Контактная работа с преподавателем		10
Самостоятельная работа	114	134
Всего часов	144	144
Экзамен (семестр)	1	1

Москва, 2017

Автор:

Завриев Сергей Сергеевич, заместитель заведующего кафедрой частноправовых дисциплин, старший научный сотрудник отдела гражданского законодательства и процесса Института законодательства и сравнительного правоведения при Правительстве Российской Федерации кандидат юридических наук

Рецензенты:

Беляева Ольга Александровна, заведующий кафедрой частноправовых дисциплин, ведущий научный сотрудник отдела гражданского законодательства и процесса Института законодательства и сравнительного правоведения при Правительстве Российской Федерации, доктор юридических наук

Рабочая учебная программа по учебной дисциплине «Судебная защита нарушенных прав» подготовлена на основании требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по направлению подготовки (специальности) 030900 (40.04.01) «юриспруденция» (квалификация (степень) «магистр»).

Рабочая учебная программа включает в себя цели освоения учебной дисциплины; место дисциплины в структуре ООП; компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины; организационно-методические рекомендации; тематические планы; рабочую программу курса; планы практических занятий; учебно-методическое обеспечение дисциплины; материалы, устанавливающие содержание и порядок проведения промежуточной аттестации; вопросы (задания) для самостоятельной работы студентов и тестовые задания для самоконтроля.

Рабочая учебная программа рассчитана для магистрантов очной и заочной формы обучения Института законодательства и сравнительного правоведения при Правительстве Российской Федерации.

Рабочая программа разработана в соответствии с требованиями ФГОС. Обсуждена и одобрена на заседании Ученого совета Института законодательства и сравнительного правоведения при Правительстве Российской Федерации.

Протокол № 01-05/05 -УС от 07.06.2017 г.

© ИЗИСП, 2017

Раздел 1. Общая характеристика дисциплины

Дисциплина «Судебная защита нарушенных прав» направлена на углубление знаний магистрантов при изучении вопросов, связанных со становлением, организацией, функционированием и развитием системы правосудия в национальном правопорядке, развитием государственных гарантий права на судебную защиту. Данная дисциплина способствует формированию ясного представления об актуальном состоянии национальных стандартов правосудия в Российской Федерации.

1.1. Целями и задачами преподавания дисциплины

Цели преподавания дисциплины «Судебная защита нарушенных прав» заключаются в:

- усвоении знаний о науке в целом и юридической науке, в частности, истории возникновения, закономерностях её развития;
- углубленном изучении методологии как особой отрасли научного исследования, призванной направлять научный поиск;
- в овладении основными методами социального и правового познания;
- развитии высокой общей, научной и правовой культуры;
- анализе современной правоприменительной практики, с точки зрения используемых методов и перспектив совершенствования отправления правосудия;
- подготовке высокопрофессиональных юридических кадров, так или иначе сталкивающихся в процессе реализации права с правами человека на судебную защиту;
- ознакомлении с основополагающими понятиями, терминами, категориями и правовой природой стандартов правосудия, регулирующих правовой режим публичной власти.

Изучение дисциплины «Судебная защита нарушенных прав» обеспечивает подготовку магистров к следующим видам профессиональной деятельности:

- Правотворческая;
- правоприменительная;
- экспертно-консультационная;
- научно-исследовательская;
- педагогическая.

Магистр по направлению 40.04.01 Юриспруденция должен решать следующие профессиональные задачи:

правотворческая деятельность:

участие в подготовке нормативно-правовых актов;

правоприменительная деятельность:

обоснование и принятие в пределах должностных обязанностей решений, а также совершенствование действий, связанных с реализацией права;

составление юридических документов;

экспертно-консультационная деятельность:

оказание юридической помощи, консультирование по вопросам права;

осуществление правовой экспертизы нормативных правовых актов;

научно-исследовательская деятельность:

проведение научных исследований по правовым проблемам;

участие в проведении научных исследований в соответствии с профилем своей профессиональной деятельности;

педагогическая деятельность:

преподавание правовых дисциплин;
 осуществление правового воспитания.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине «Судебная защита нарушенных прав»

После освоения дисциплины студент должен приобрести следующие знания, умения и навыки, соответствующие компетенциям ОП ВО:

№ пп	Компетенции	Содержание компетенций
1	Осознание социальной значимости своей будущей профессии, проявление нетерпимости к коррупционному поведению, уважительное отношением к праву и закону, обладание достаточным уровнем профессионального правосознания (ОК-1)	<p><i>Знать.</i> Основные требования, цель, смысл и социальную значимость своей будущей профессии, основные элементы и критерии профессионального правосознания; особенности нетерпимого отношения к коррупционному поведению, уважительного отношения к праву и закону</p> <p><i>Уметь.</i> Понимать социальную значимость своей будущей профессии, обладать достаточным уровнем профессионального правосознания для выполнения профессиональных задач, проявлять нетерпимость к коррупционному поведению, уважительно относиться к праву и закону</p> <p><i>Владеть.</i> Навыками анализа социальной значимости своей будущей профессии, выполнения профессиональных задач в соответствии с профессиональным правосознанием с учетом специфики профессиональной деятельности; навыками нетерпимого отношения к коррупционному поведению, уважительного отношения к праву и закону</p>
2	Способность совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень (ОК-3)	<p><i>Знать.</i> Социальную значимость совершенствования и развития своего интеллектуального и общекультурного уровня</p> <p><i>Уметь.</i> Совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень</p> <p><i>Владеть.</i> Достаточным уровнем совершенствования и развития своего интеллектуального и общекультурного уровня</p>
3	Способность квалифицированно проводить научные исследования в области права (ПК-11)	<i>Знать.</i> Навыки квалифицированного проведения научного исследования в области права
<i>Уметь.</i> Квалифицированно проводить научные исследования в области права		
<i>Владеть.</i> Навыками квалифицированного проведения научного исследования в области права		
4	Способность преподавать юридические дисциплины на высоком теоретическом и методическом уровне (ПК-12).	<i>Знать.</i> Навыки преподавания юридических дисциплин на высоком теоретическом и методическом уровне
<i>Уметь.</i> Эффективно преподавать юридические дисциплины на высоком теоретическом и		

		методическом уровне
		<i>Владеть.</i> Навыками преподавания юридических дисциплин на высоком теоретическом и методическом уровне
5	Способность эффективно осуществлять правовое воспитание (ПК-15)	<i>Знать.</i> Особенности эффективного осуществления правового воспитания <i>Уметь.</i> Эффективно осуществлять правовое воспитание <i>Владеть.</i> Навыками эффективного осуществления правового воспитания

1.3. Перечень планируемых результатов обучения.

Базовые знания, умения и навыки, необходимые для успешного освоения дисциплины:

Знать	Компетенции
<ul style="list-style-type: none"> - закономерности исторического развития российского судопроизводства - значение и роль правоприменительной судебной практики для современного юриста; - терминологию судопроизводства. 	ОК-1; ОК-3 ПК-11; ПК-12; ПК-15
Уметь	Компетенции
<ul style="list-style-type: none"> - грамотно выражать и аргументировано обосновывать свою точку зрения по проблематике российского судопроизводства; - пользоваться методами научного исследования; - применять полученные теоретические знания для фундаментальных обобщений; -- применять полученные теоретические знания для фундаментальных обобщений. 	ОК-1; ОК-3 ПК-11; ПК-12; ПК-15
Владеть навыками	Компетенции
<ul style="list-style-type: none"> - юридической терминологией; - работы с законодательными и другими нормативными правовыми актами; - анализа различных правовых явлений, юридических фактов; - анализа научной и специальной литературы по дисциплине «Судебная защита нарушенных прав» 	ОК-1; ОК-3 ПК-11; ПК-12; ПК-15

1.3. Перечень планируемых результатов обучения.

Базовые знания, умения и навыки, необходимые для успешного освоения дисциплины:

Знать	Компет
--------------	---------------

	енции
<ul style="list-style-type: none"> - закономерности исторического развития российского судопроизводства; - значение и роль правоприменительной судебной практики для современного юриста; - терминологию судопроизводства; 	ОК-1; ОК-3 ПК-11; ПК-12; ПК-15
Уметь	Компет енции
<ul style="list-style-type: none"> - грамотно выражать и аргументировано обосновывать свою точку зрения по проблематике по проблематике российского судопроизводства; - пользоваться методами научного исследования; - применять полученные теоретические знания для фундаментальных обобщений; -- применять полученные теоретические знания для фундаментальных обобщений. 	ОК-1; ОК-3 ПК-11; ПК-12; ПК-15
Владеть навыками	Компет енции
<ul style="list-style-type: none"> - юридической терминологией; - работы с законодательными и другими нормативными правовыми актами; - анализа различных правовых явлений, юридических фактов; - анализа научной и специальной литературы по дисциплине «Судебная защита нарушенных прав» 	ОК-1; ОК-3 ПК-11; ПК-12; ПК-15

1.4. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина «Судебная защита нарушенных прав» относится к вариативной части профессионального цикла ФГОС ВПО.

Преподавание дисциплины опирается на знания, полученные на предыдущих уровнях образования. В полной мере используется мировоззренческая и методологическая подготовка студентов по дисциплинам, изученным по направлению «Юриспруденция».

Преподавание дисциплины опирается на подготовку студентов по таким общепрофессиональным дисциплинам как «Теория государства и права», «Гражданский процесс», «Арбитражный процесс», «Административный процесс».

В основу программы учебного курса «Судебная защита нарушенных прав» положены темы, изучаемые на основе сочетания лекционных, практических занятий и самостоятельных форм обучения. Полученные в результате изучения учебной дисциплины «Судебная защита нарушенных прав» знания, умения и навыки являются важной составной частью профессиональной подготовки юриста. Освоение дисциплины призвано сформировать необходимый теоретико-методологический фундамент для изучения таких курсов, как «Правовой статус участников и способы защиты прав участников корпораций», «Актуальные проблемы корпоративного права», «Сравнительное правоведение», «Корпоративное право зарубежных стран и Европейского сообщества» и др.

Раздел 2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием академических часов по семестрам для очной формы обучения

Вид учебной работы	Трудовоемкость		
	зач. ед.	час.	по семестрам
			1 семестр
Общая трудовоемкость дисциплины по учебному плану	4	144	144
Аудиторные занятия		30	30
Лекции (Л)		6	6
Семинары, практические занятия (СПЗ)			
Самостоятельная работа (СР)		116	116

2.2. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием академических часов по семестрам для заочной формы обучения

Вид учебной работы	Трудовоемкость		
	зач. ед.	час.	по семестрам
			4 семестр
Общая трудовоемкость дисциплины по учебному плану	4	144	144
Контактная работа с преподавателем		10	10
Самостоятельная работа (СРС)		134	134

2.3 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Тематический план для студентов очной формы обучения

№ п/п	Раздел (тема) учебной дисциплины	Всего часов	Виды учебной деятельности (в часах)			Образовательные технологии	Использованные ТСО	Формы текущего контроля
			Л	СПЗ	СР			
1-й семестр								
1.	Судебная система Российской Федерации	28	2	4	22	Семинар в диалоговом режиме, Групповые дискуссии	Презентация реферат	Семинар в диалоговом режиме, Групповые дискуссии
2.	Принципы гражданского и административного судопроизводства	28	2	4	22	Семинар в диалоговом режиме, Групповые дискуссии	Презентация реферат	Семинар в диалоговом режиме, Групповые дискуссии

3.	Подведомственность и подсудность гражданских и административных дел	28	2	4	22	Семинар диалоговом режиме, Групповые дискуссии	в	Презентация реферат	Семинар в диалоговом режиме, Групповые дискуссии
4.	Рассмотрение дел в суде 1-ой инстанции	28		6	22	Семинар диалоговом режиме, Групповые дискуссии	в	Презентация Реферат	Семинар в диалоговом режиме, Групповые дискуссии
5.	Виды и порядок проверки судебных постановлений	32		6	26	Семинар диалоговом режиме, Групповые дискуссии	в	Презентация реферат	Семинар в диалоговом режиме, Групповые дискуссии
Итого по дисциплине		144	6	20	114				

Тематический план для студентов заочной формы обучения

№ п/п	Раздел (тема) учебной дисциплины	Всего часов	Виды учебной деятельности (в часах)			Образовательные технологии	Использование ТСО	Формы текущего контроля	
			Л	СП	СР				
1-й семестр									
1.	Судебная система Российской Федерации	28	2		26	Семинар диалоговом режиме, Групповые дискуссии	в	Презентация реферат	Семинар в диалоговом режиме, Групповые дискуссии
2.	Принципы гражданского и административного судопроизводства	28	2		26	Семинар диалоговом режиме, Групповые дискуссии	в	Презентация реферат	Семинар в диалоговом режиме, Групповые дискуссии
3.	Подведомственность и подсудность гражданских и административных дел	28		2	26	Семинар диалоговом режиме, Групповые дискуссии	в	Презентация реферат	Семинар в диалоговом режиме, Групповые дискуссии
4.	Рассмотрение дела в суде 1-ой инстанции	28		2	26	Семинар диалоговом режиме, Групповые дискуссии	в	Презентация Реферат	Семинар в диалоговом режиме, Групповые дискуссии
5.	Виды и порядок проверки судебных постановлений	32		2	30	Семинар диалоговом режиме,	в	Презентация реферат	Семинар в диалоговом режиме,

	постановлений					Групповые дискуссии		Групповые дискуссии
	Итого по дисциплине	144	4	6	134			

2.4. Содержание лекционных занятий

Тема 1. Судебная система Российской Федерации

Законодательство Российской Федерации о судебной системе. Источники процессуального права. Конституционный суд РФ, конституционные (уставные суды) субъектов Российской Федерации, структура, особенности. Суды общей юрисдикции, структура, особенности. Арбитражные суды, структура, особенности. Участие граждан в отправлении правосудия. Право на судебную защиту. Альтернативные способы защиты нарушенного права (третейские суды, медиация и участие посредника в разрешении спора).

Тема 2. Принципы гражданского и административного судопроизводства

Функциональные принципы. Организационно-функциональные принципы. Особая роль конституционных принципов процессуального права. Принцип диспозитивности. Принцип объективной истины. Принцип справедливости в административном судопроизводстве.

Тема 3. Подведомственность и подсудность гражданских и административных дел

Дела, подведомственные арбитражным судам. Разграничение подведомственности гражданских и административных дел между судами общей юрисдикции и арбитражными судами. Особенности определения подведомственности арбитражным судам дел, возникающих из гражданских, административных и иных публичных правоотношений. Подведомственность иных дел арбитражным судам. Специальная подведомственность дел арбитражным судам. Дела, разрешаемые мировыми судьями. Дела, разрешаемые районными судами. Дела, разрешаемые судами субъектов. Дела, разрешаемые арбитражными судами субъектов. Дела, разрешаемые арбитражными судами округов. Дела, разрешаемые Судом по интеллектуальным правам. Дела, разрешаемые Верховным судом Российской Федерации.

Тема 4. Рассмотрение дела в суде первой инстанции.

Право на обращение в суд. Предпосылки права на обращение в суд и последствия их отсутствия. Требования, предъявляемые к порядку реализации права на обращение в суд и последствия их несоблюдения. Основания для оставления заявления без движения или возвращения заявления. Отказ в принятии заявления. Задачи и содержание подготовки дела к судебному разбирательству. Подготовка к рассмотрению дела. Предварительное судебное заседание. Собеседование. Назначение дела к судебному разбирательству. Извещения и вызовы. Части судебного разбирательства, их характеристика. Основные отличия порядка рассмотрения и разрешения дел в арбитражном и гражданском процессах. Доказывание и доказательства. Перерыв в судебном заседании. Отложение судебного заседания. Приостановление производства

по делу. Прекращение производства по делу. Оставление заявления без рассмотрения. Примирительные процедуры. Понятие и виды судебных актов.

Тема 5. Виды и порядок проверки судебных постановлений.

Понятие и сущность апелляционного производства. Возбуждение дела в суде апелляционной инстанции. Процессуальный порядок и пределы рассмотрения дела в суде апелляционной инстанции. Основания к отмене или изменению (принятию нового) судебных актов. Полномочия суда апелляционной инстанции. Понятие и сущность кассационного производства. Возбуждение дела в суде кассационной инстанции. Порядок и пределы рассмотрения дел в суде кассационной инстанции. Основания к отмене и изменению (принятию нового) судебных актов. Полномочия суда кассационной инстанции. Понятие и сущность надзорного производства. Возбуждение дела в суде надзорной инстанции. Порядок и пределы рассмотрения дел в суде надзорной инстанции. Основания к отмене и изменению (принятию нового) судебных актов. Полномочия и специфика суда надзорной инстанции. Особенности пересмотра судебных актов по новым и вновь открывшимся обстоятельствам.

2.5. Содержание семинарских, практических занятий

Семинарское занятие по теме 1: Судебная система Российской Федерации

1. Законодательство Российской Федерации о судебной системе. Источники процессуального права.
2. Конституционный суд РФ, конституционные (уставные суды) субъектов Российской Федерации, структура, особенности.
3. Суды общей юрисдикции, структура, особенности.
4. Арбитражные суды, структура, особенности.
5. Участие граждан в отправлении правосудия.
6. Право на судебную защиту.
7. Альтернативные способы защиты нарушенного права:
 - третейские суды;
 - медиация;
 - участие посредника в разрешении спора.

Задания для подготовки к занятию: прослушивание лекции, изучение рекомендованной учебной и дополнительной литературы, действующего гражданского и арбитражного процессуального законодательства, законодательства о несостоятельности (банкротстве), постановлений Верховного Суда РФ и Высшего Арбитражного Суда РФ.

Семинарское занятие по теме 2: Система принципов гражданского судопроизводства

1. Понятие и проблемы системы принципов гражданского процессуального права, их развитие и современное состояние.
2. Состязательная и следственная модели процесса и их влияние на формирование системы и содержания принципов процессуального права
3. Принципы диспозитивности и состязательности.

4. Истина в гражданском и арбитражном процессе. Современные проблемы установления истины в правосудии.

5. Эволюция роли суда в гражданском и арбитражном процессе.

Задания для подготовки к занятию: изучение рекомендованной основной и дополнительной литературы, действующего гражданского и арбитражного процессуального законодательства, постановлений Верховного Суда РФ и Высшего Арбитражного Суда РФ, подготовка к моделированию судебного процесса.

Семинарское занятие по теме 3:

Иск и право на иск в гражданском судопроизводстве

1. Право на обращение в суд за судебной защитой в гражданском (арбитражном) процессе: проблемы понятия и содержания. Право на иск в материальном смысле. Учение о предпосылках и порядке предъявления иска.

2. Дискуссия о понятии иска, его элементах и видах исков в процессуальном праве. «Административный иск».

3. Классификация исков по характеру защищаемых интересов. Групповые иски и косвенные (производные) иски, проблемы их правовой регламентации.

4. Подведомственность как предпосылка права на предъявление иска. Проблемы разграничения подведомственности между судами общей юрисдикции, арбитражными судами, Конституционным Судом РФ, конституционными (уставными) судами субъектов РФ.

5. Способы защиты прав и интересов ответчика в гражданском (арбитражном) процессе.

Задания для подготовки к занятию: изучение рекомендованной учебной и дополнительной литературы, действующего гражданского и арбитражного процессуального законодательства, законодательства о несостоятельности (банкротстве), постановлений Верховного Суда РФ и Высшего Арбитражного Суда РФ.

Семинарское занятие по теме 4:

Рассмотрение дела в суде первой инстанции

1. Требования, предъявляемые к порядку реализации права на обращение в суд и последствия их несоблюдения. Основания для оставления заявления без движения или возвращения заявления.

2. Отказ в принятии заявления. Задачи и содержание подготовки дела к судебному разбирательству.

3. Подготовка к рассмотрению дела. Предварительное судебное заседание. Собеседование. Назначение дела к судебному разбирательству.

4. Извещения и вызовы.

5. Части судебного разбирательства, их характеристика. Основные отличия порядка рассмотрения и разрешения дел в арбитражном и гражданском процессах.

6. Доказывание и доказательства.

7. Перерыв в судебном заседании. Отложение судебного заседания. Приостановление производства по делу. Прекращение производства по делу. Оставление заявления без рассмотрения.

8. Примирительные процедуры.

9. Понятие и виды судебных актов.

Задания для подготовки к занятию: прослушивание лекции, изучение рекомендованной учебной и дополнительной литературы, действующего гражданского и арбитражного процессуального законодательства, законодательства о несостоятельности (банкротстве), постановлений Верховного Суда РФ и Высшего Арбитражного Суда РФ.

Семинарское занятие по теме 5: Виды и порядок проверки судебных постановлений

1. Понятие и сущность апелляционного производства. Возбуждение дела в суде апелляционной инстанции.
2. Процессуальный порядок и пределы рассмотрения дела в суде апелляционной инстанции. Основания к отмене или изменению (принятию нового) судебных актов. Полномочия суда апелляционной инстанции.
3. Понятие и сущность кассационного производства. Возбуждение дела в суде кассационной инстанции. Порядок и пределы рассмотрения дел в суде кассационной инстанции. Основания к отмене и изменению (принятию нового) судебных актов. Полномочия суда кассационной инстанции.
4. Понятие и сущность надзорного производства. Возбуждение дела в суде надзорной инстанции. Порядок и пределы рассмотрения дел в суде надзорной инстанции. Основания к отмене и изменению (принятию нового) судебных актов. Полномочия и специфика суда надзорной инстанции.
5. Особенности пересмотра судебных актов по новым и вновь открывшимся обстоятельствам.

Задания для подготовки к занятию: изучение рекомендованной учебной и дополнительной литературы, действующего гражданского и арбитражного процессуального законодательства, законодательства о несостоятельности (банкротстве), постановлений Верховного Суда РФ и Высшего Арбитражного Суда РФ.

Раздел 3. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы по дисциплине

Самостоятельная работа студентов включает в себя изучение всех разделов курса, рекомендованной литературы и нормативных актов. Самостоятельная работа студентов предполагает освоение теоретических основ преподавания и, прежде всего, выполнение практических заданий, связанных с непосредственным формированием навыков преподавания правовых дисциплин в высшей школе. В рамках самостоятельной работы магистрантов предусмотрена самостоятельная проработка материала лекций и семинаров.

Самостоятельная работа заключается:

- в самостоятельной подготовке магистрантов к лекции – чтение конспекта предыдущей лекции. Это помогает лучше понять материал новой лекции, опираясь на предшествующие знания.

В начале лекции проводится устный или письменный экспресс-опрос магистрантов по содержанию предыдущей лекции;

- в подготовке к практическим занятиям по основным и дополнительным источникам литературы;

- в выполнении практических заданий;

- в самостоятельном изучении отдельных тем или вопросов по учебникам или учебным

пособиям;

- в выполнении контрольных мероприятий по дисциплине в форме тестирования;
- в подготовке рефератов.

В рамках самостоятельной работы студентов используются учебно-методические материалы отдела, ресурсы MOODLE, учебная и специальная литература.

Раздел 4. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости студентов, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

4.1. Перечень компетенций, с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Перечень компетенций и их структура в виде знаний, умений и владений содержится в разделе 1. «Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы».

4.2. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

4.2.1. Магистрант, обучающийся по направлению подготовки (специальности) 030900 (40.04.01) «Юриспруденция», освоивший данный курс должен обладать следующими компетенциями:

Выпускник должен обладать следующими общекультурными компетенциями (ОК):

- осознанием социальной значимости своей будущей профессии, проявлением нетерпимости к коррупционному поведению, уважительным отношением к праву и закону, обладанием достаточным уровнем профессионального правосознания (ОК-1);

- способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень (ОК-3);

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК):

- в правотворческой деятельности: способность проводить квалифицированно научные исследования в области права (ПК-11);

- способность преподавать юридические дисциплины на высоком теоретическом и методическом уровне (ПК-12);

- способность эффективно осуществлять правовое воспитание (ПК-15).

4.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

№	Вид компетенций	Фонд оценочных средств	Этапы формирования компетенций
1	Осознание социальной значимости своей будущей профессии, проявление нетерпимости к коррупционному поведению, уважительное отношение к праву и закону, обладанием достаточным уровнем профессионального	Оценка приобретенных знаний, умений, навыков осуществляется на основе результатов выполнения рефератов (п.4.4), практических заданий (п.4.5), тестирования	Минимальный уровень (41-70 баллов). В основном осознает социальную значимость своей будущей профессии, проявляет нетерпимость к коррупционному поведению, уважительно относится к праву и закону, обладает достаточным уровнем профессионального правосознания Базовый уровень (71-90 баллов). Полностью осознает социальную значимость своей будущей профессии, проявляет нетерпимость к коррупционному поведению, уважительно относится к праву и закону, обладает достаточным

	<p>правосознания (ОК-1);</p>		<p>уровнем профессионального правосознания Продвинутый уровень (91-100 баллов). Осознано демонстрирует в своем поведении и отношении к учебе социальную значимость своей будущей профессии, проявляет нетерпимость к коррупционному поведению, уважительно относится к праву и закону, обладает достаточным уровнем профессионального правосознания</p>
	<p>Способность совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень (ОК-3);</p>	<p>Оценка приобретенных знаний, умений, навыков осуществляется на основе результатов выполнения рефератов (п.4.4 , практических заданий (п.4.5), тестирования</p>	<p><i>Минимальный уровень (41-70 баллов).</i> Обладает частичными знаниями содержания процесса целеполагания, некоторых особенностей профессионального развития и самореализации личности. Осуществляет личностный выбор в конкретных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивает некоторые последствия принятого решения, но не готов нести за него ответственность перед собой и обществом.</p> <p><i>Базовый уровень (71-90 баллов).</i> Формулирует цели личностного и профессионального развития, исходя из тенденций развития сферы профессиональной деятельности и индивидуально-личностных особенностей, но не полностью учитывает возможные этапы профессиональной социализации. Владеет отдельными способами выявления и оценки индивидуально-личностных и профессионально-значимых качеств, необходимых для выполнения профессиональной деятельности, и выделяет конкретные пути самосовершенствования.</p> <p><i>Продвинутый уровень (91-100 баллов).</i> Готов и умеет формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, этапов профессионального роста, индивидуально-личностных</p>

			особенностей. Демонстрирует владение системой приемов и технологий целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности по решению нестандартных профессиональных задач, полностью аргументируя выбор предлагаемого варианта решения.
Способность проводить квалифицированно научные исследования в области права (ПК-11).	Оценка приобретенных знаний, умений, навыков осуществляется на основе результатов выполнения рефератов (п.4.4), практических заданий (п.4.5), тестирования		<i>Минимальный уровень (41-70 баллов).</i> Обладает базовыми знаниями нормативных правовых актов и методов применения их в своей будущей профессии <i>Базовый уровень (71-90 баллов).</i> Обладает умением организовывать и проводить свою работу по анализу нормативных правовых актов, применять их в своей будущей профессии <i>Продвинутый уровень (91-100 баллов).</i> Владеет навыками глубинного анализа нормативных правовых актов, применения их в своей будущей профессии
Способность преподавать юридические дисциплины на высоком теоретическом и методическом уровне (ПК-12)	Оценка приобретенных знаний, умений, навыков осуществляется на основе результатов выполнения рефератов (п.4.4), практических заданий (п.4.5), тестирования		<i>Минимальный уровень (41-70 баллов).</i> Обладает знанием основных положений учебной дисциплины. Имеет представление о результатах научной деятельности в устной и письменной форме, при работе в российских и международных коллективах <i>Базовый уровень (61-80 баллов).</i> Обладает знанием и представлениями об особенностях результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах <i>Продвинутый уровень (81-100 баллов).</i> Обладает успешным и систематическим применением навыков анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера, возникающих при работе по решению научных и научно-образовательных задач в российских или международных исследовательских

			коллективах
	Способность эффективно осуществлять правовое воспитание (ПК-15).	Оценка приобретенных знаний, умений, навыков осуществляется на основе результатов выполнения рефератов (п.4.4), практических заданий (п.4.5), тестирования	<p><i>Минимальный уровень (41-70 баллов).</i> Обладает частичными знаниями содержания процесса целеполагания, некоторых особенностей профессионального развития и самореализации личности. Осуществляет личностный выбор в конкретных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивает некоторые последствия принятого решения, но не готов нести за него ответственность перед собой и обществом.</p> <p><i>Базовый уровень (71-90 баллов).</i> Формулирует цели личностного и профессионального развития, исходя из тенденций развития сферы профессиональной деятельности и индивидуально-личностных особенностей, но не полностью учитывает возможные этапы профессиональной социализации. Владеет отдельными способами выявления и оценки индивидуально-личностных и профессионально-значимых качеств, необходимых для выполнения профессиональной деятельности, и выделяет конкретные пути самосовершенствования.</p> <p><i>Продвинутый уровень (91-100 баллов).</i> Готов и умеет формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, этапов профессионального роста, индивидуально-личностных особенностей. Демонстрирует владение системой приемов и технологий целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности по решению нестандартных профессиональных задач, полностью аргументируя выбор предлагаемого варианта решения.</p>

4.4. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, владений, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерная тематика рефератов и презентаций по темам дисциплины

1. Право на обращение в суд за защитой нарушенного права.
2. Правила обращения в суд (особенности обращения в арбитражный суд).
3. Подведомственность гражданских дел.
4. Подведомственность дел, возникающих из административных и иных публичных правоотношений.
5. Понятие и виды подсудности.
6. Способы защиты ответчика от иска.
7. Общий и упрощенный порядок судопроизводства по гражданским делам.
8. Система судов Российской Федерации.
9. Понятие лиц, участвующих в деле.
10. Виды доказательств в гражданском и административном судопроизводстве.
11. Система принципов судопроизводства по гражданским и административным делам.
12. Рассмотрение дела в суде 1-ой инстанции.
13. Суд апелляционной инстанции.
14. Суд кассационной инстанции.
15. Президиум Верховного суда РФ как единый орган надзорного производства.
16. Пересмотр судебного постановления по новым и вновь открывшимся обстоятельствам.
17. Исполнение судебного постановления.

4.5. Практические задания

Задания теоретико-практического характера

1. Строительная организация обратилась в арбитражный суд с иском к ООО "Ромашка" о взыскании с ответчика, являвшегося заказчиком, суммы, которая причиталась СМУ за выполнение работ по строительству административного здания, гаражей для ООО "Ромашка". В судебное заседание арбитражного суда представитель ответчика, который был надлежащим образом извещен о месте и времени заседания, не явился.

Арбитражный суд вынес заочное решение, сославшись на статью ГПК РФ.

Применимы ли нормы ГПК РФ в арбитражном процессе, а нормы АПК РФ в гражданском процессе? Ответ обоснуйте.

2. Иванов обратился в суд общей юрисдикции с иском к гражданину Германии Гансу с требованием возместить материальный и моральный ущерб, причиненный ему во время автомобильной аварии. В аварии, по свидетельству ГИБДД, виноват был Ганс. Ганс в возражение против искового требования Иванова заявил, что является гражданином иностранного государства, хотя и проживает в городе Москве. Поэтому Ганс выдвинул требование о рассмотрении данного дела по законодательству Германии.

Прав ли гражданин Ганс? Дайте характеристику действия гражданско-процессуальных норм во времени, в пространстве и по кругу лиц.

3. Суд, рассмотрев в коллегиальном составе гражданское дело, объявил об удалении в совещательную комнату для постановления судебного решения. Спустя непродолжительное время из совещательной комнаты вышел сначала один арбитражный заседатель, а затем второй. Вскоре после их возвращения в совещательную комнату суд в полном составе вышел из нее и огласил резолютивную часть судебного решения.

Не нарушены ли в данном случае нормы и принципы гражданского процессуального права? И если да, то какие?

4. В судебной арбитражной практике не достигнуто единообразия в подходах к решению вопроса о критериях разумного срока судопроизводства и исполнение судебных актов. Какие критерии разумного срока Вы знаете? Различаются ли разумные сроки и сроки, установленные ГПК РФ (АПК РФ, КАС РФ) для рассмотрения и разрешения гражданских дел? Ответ обоснуйте.

Практические задания

1. Проанализируйте правовую ситуацию. Дайте ответы на поставленные вопросы.

Заведующая аптекой издала приказ об увольнении заведующей отделом С. за систематическое нарушение трудовой дисциплины. С. является матерью-одиночкой и воспитывает сына в возрасте пяти лет. Она обратилась в суд с иском к аптеке о восстановлении на работе, о взыскании заработной платы за вынужденный прогул и компенсации за моральный вред.

В судебном заседании прокурор заявил ходатайство о привлечении заведующей аптекой в качестве третьего лица без самостоятельных требований на стороне ответчика.

Как должен поступить суд?

2. Проанализируйте правовую ситуацию и ответьте на поставленный вопрос.

П. обратился в Арбитражный суд Смоленской области с заявлением к Смоленскому областному суду и Судебному участку №3 Октябрьского района города Смоленска о взыскании 500 тыс. руб. компенсации за нарушение права на судопроизводство в разумный срок, поскольку его жалоба на решение Октябрьского районного суда города Смоленска рассматривалась в течение 4-х лет и такая просрочка была связана с организацией работы Смоленского областного суда.

Какое решение должен принять арбитражный суд Смоленской области и почему?

3. Проанализируйте правовую ситуацию и дайте ответы на поставленные вопросы.

Исковое заявление было подано И. в феврале 2010 года, суд установил, что указанное заявление являлось необоснованным, принятые по делу судебные акты обжаловались Ивановым в кассационной и надзорной инстанциях, фактически разбирательства окончились только в сентябре 2012 года.

И. заявил требование о компенсации за фактическую потерю времени? Подлежит ли требование удовлетворению? Какова природа компенсации за фактическую потерю времени?

Дайте ответы на поставленные вопросы.

1. Подлежат ли возмещению расходы, понесенные общественными объединениями на оплату услуг представителей, если указанные объединения обращаются в суд за защитой прав потребителей и законных интересов отдельных потребителей (группы потребителей, неопределенного круга потребителей) в порядке ст. 46 ГПК РФ не самостоятельно, а через представителя?
2. Каким судом - общей юрисдикции или арбитражным - должны рассматриваться иски, предъявляемые кредитором одновременно к должнику - юридическому лицу (или индивидуальному предпринимателю) и поручителю - физическому лицу в случае, когда договор поручительства заключен физическим лицом, являющимся единственным учредителем (участником) общества, или иным лицом, контролирующим деятельность общества?
3. К компетенции судов общей юрисдикции или арбитражных судов относятся иски о выплате наследнику действительной стоимости доли наследодателя в хозяйственном обществе?
4. К компетенции судов общей юрисдикции или арбитражных судов (в рамках процесса о банкротстве) относится рассмотрение требований граждан - участников строительства многоквартирного дома к застройщику - банкроту о взыскании неустойки в связи с нарушением последним сроков передачи объекта долевого строительства (квартиры)?
5. К компетенции судов общей юрисдикции или арбитражных судов относятся иски о компенсации вреда, причиненного окружающей среде?
6. Какими документами должно быть подтверждено право адвоката на подписание и подачу жалоб на вступившие в законную силу постановления и (или) решения по делам об административных правонарушениях?
7. К компетенции судов общей юрисдикции или арбитражных судов относится рассмотрение дел по спорам о результатах определения кадастровой стоимости, заявителями по которым выступают юридические лица либо индивидуальные предприниматели?
8. В каких случаях гражданин, не имеющий статуса индивидуального предпринимателя, может быть стороной в деле, рассматриваемом арбитражным судом, если спор носит экономический характер?
9. При каких условиях рассмотрение жалоб на постановления административных органов по делам об административных правонарушениях, совершенных юридическими лицами и индивидуальными предпринимателями, относится к компетенции арбитражных судов?

10. Вправе ли судья, орган, должностное лицо, в производстве которого находится дело об административном правонарушении, отказать в принятии в качестве доказательства по делу материалов видеозаписи, произведенной видеорегистратором, установленным в транспортном средстве?

11. Как определяется территориальная подсудность рассмотрения дел об административных правонарушениях, предусмотренных ч. 3 ст. 14.1.2 КоАП РФ, возбужденных в отношении авиакомпаний по фактам задержки рейсов ввиду отсутствия у таких авиакомпаний достаточного количества резервных судов?

12. Подведомственны ли судам общей юрисдикции требования налогового органа о привлечении к субсидиарной ответственности на основании пункта 2 статьи 10 Федерального закона от 26.10.2002 г. № 127-ФЗ "О несостоятельности (банкротстве)" по обязательствам должника по уплате обязательных платежей руководителя должника, не исполнившего установленную статьей 9 данного закона обязанность по подаче заявления должника в арбитражный суд, в случае если ко времени рассмотрения дела судом производство по делу о банкротстве в отношении должника не возбуждалось либо было прекращено в связи с отсутствием средств, достаточных для возмещения судебных расходов на проведение процедур, применяемых в деле о банкротстве?

13. Подведомственны ли судам общей юрисдикции требования налогового органа о привлечении к субсидиарной ответственности на основании пункта 2 статьи 10 Федерального закона от 26.10.2002 г. № 127-ФЗ "О несостоятельности (банкротстве)" по обязательствам должника по уплате обязательных платежей руководителя должника, не исполнившего установленную статьей 9 данного закона обязанность по подаче заявления должника в арбитражный суд, в случае если ко времени рассмотрения дела судом производство по делу о банкротстве в отношении должника не возбуждалось либо было прекращено в связи с отсутствием средств, достаточных для возмещения судебных расходов на проведение процедур, применяемых в деле о банкротстве?

14. Подлежат ли возмещению расходы, понесенные общественными объединениями на оплату услуг представителей, если указанные объединения обращаются в суд за защитой прав потребителей и законных интересов отдельных потребителей (группы потребителей, неопределенного круга потребителей) в порядке ст. 46 ГПК РФ не самостоятельно, а через представителя?

15. Какому суду подсудны дела по искам граждан, заявленным к Министерству финансов Российской Федерации о взыскании за счет казны Российской Федерации денежных средств по целевым долговым обязательствам Российской Федерации, в том числе в счет погашения облигаций государственного внутреннего выигрышного займа 1982 года?

16. Подлежат ли рассмотрению в порядке гражданского судопроизводства заявления об оспаривании решения руководителя структурного подразделения рабочего аппарата Уполномоченного по правам человека в Российской Федерации, принятого по результатам рассмотрения жалобы, адресованной Уполномоченному по правам человека?

17. Является ли светокония доверенности надлежащим документом, подтверждающим полномочия представителя федерального органа исполнительной власти на подачу апелляционной, кассационной или надзорной жалобы?
18. Подведомственны ли судам общей юрисдикции требования Фонда социального страхования Российской Федерации к коммерческому учреждению (банку) о списании с лицевого счета ежемесячных сумм возмещения вреда здоровью, ошибочно зачисленных на счет получателя данных платежей после его смерти?
19. Подлежат ли рассмотрению иски заявления жилищно-строительных кооперативов к лицам, самовольно переустроившим и (или) перепланировавшим жилое помещение?
20. В каком размере должна исчисляться государственная пошлина при подаче в суд заявления, содержащего требование залогодержателя об обращении взыскания на заложенное имущество (без требования о взыскании денежных средств)?
21. Подведомственны ли судам общей юрисдикции дела по требованиям работников о взыскании заработной платы, если в отношении работодателя (организации-должника) арбитражным судом по делу о банкротстве введено наблюдение или принято решение о банкротстве и открытии конкурсного производства?
22. Подведомственны ли судам общей юрисдикции дела об оспаривании постановлений судебного пристава-исполнителя или его действий (бездействия) по исполнению исполнительного документа, выданного судом общей юрисдикции на основании решения о взыскании заработной платы с организации-должника, в отношении которой арбитражным судом по делу о банкротстве введено наблюдение?
23. Может ли судья, орган, должностное лицо отказать лицу, привлекаемому к административной ответственности, в удовлетворении ходатайства о рассмотрении дела об административном правонарушении по месту его жительства в случае, если такое ходатайство было направлено в суд телеграммой?

Оценочные средства для аттестации по итогам освоения дисциплины
В соответствии с учебным планом Института промежуточная аттестация по данной дисциплине проводится в форме зачета и экзамена

Вопросы для подготовки к экзамену

1. Понятие правосудия по гражданским делам. Отличие правосудия от иных форм юрисдикционной деятельности.
2. Гражданский и арбитражный процесс, их соотношение.
3. Виды производств в гражданском и арбитражном процессе.
4. Гражданское (арбитражное) процессуальное право: дискуссионные вопросы.
5. Общие положения об источниках гражданского и арбитражного процессуального права.
6. Проблемы применения норм гражданского (арбитражного) процессуального права по аналогии и в субсидиарном порядке.

7. Влияние решений Конституционного Суда Российской Федерации на гражданское судопроизводство.
8. Решения Европейского Суда по правам человека в системе источников гражданского и арбитражного процессуального права.
9. Принципы гражданского процесса: прошлое, настоящее, будущее.
10. О понятии истины в гражданском судопроизводстве.
11. Понятие судебной ошибки, способы предупреждения и исправления судебных ошибок.
12. Пробелы в гражданском процессуальном праве.
13. Принципы диспозитивности и состязательности в гражданском судопроизводстве.
14. Учение о гражданских процессуальных правоотношениях.
15. Субъекты гражданского и арбитражного процессуального права и процессуальных правоотношений, их классификация.
16. Суд как субъект гражданского и арбитражного процессов.
17. Учение о сторонах в гражданском процессе. Участие третьих лиц. Защита чужих интересов в гражданском и арбитражном процессе.
18. Участие прокурора в гражданском и арбитражном процессах.
19. Представительство в гражданском и арбитражном процессе: основные проблемы.
20. Учение об иске: понятие, его элементы и виды иска.
21. Право на иск.
22. О понятиях подведомственности и подсудности.
23. Способы защиты прав и интересов ответчика в гражданском и арбитражном процессе.
24. Судебные доказательства и судебное доказывание: дискуссионные вопросы.
25. Проблемы определения предмета доказывания, его структура.
26. Общеизвестные факты как основания освобождения от доказывания.
27. Преюдициальные факты как основания освобождения от доказывания.
28. Правовая природа и содержание обязанности доказывания.
29. Правила раскрытия доказательств: содержание, значение, последствия несоблюдения.
30. Понятие, виды и значение доказательственных презумпций.
31. Относимость доказательств.
32. Допустимость доказательств.
33. Понятие и виды оценки доказательств.
34. Внутреннее судебское убеждение при оценке доказательств.
35. Общие правила оценки доказательств.
36. Содержание оценки доказательств и способы процессуальной фиксации ее результатов.

Раздел 5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Методические рекомендации для студентов

Основными видами аудиторной работы студентов являются: лекции и семинарские занятия. Студенты не имеют права пропускать без уважительных причин аудиторные занятия, в противном случае они могут быть не допущены к экзамену. В ходе лекций преподаватель излагает и разъясняет основные понятия темы, связанные с ней теоретические и практические проблемы, дает рекомендации к самостоятельной работе. Обязанность студентов - внимательно слушать и конспектировать лекционный материал; в конспекте рекомендуется оставлять поля для последующей самостоятельной работы над

темой. Семинарские занятия завершают изучение наиболее важных разделов (тем) учебной дисциплины. Они служат для контроля преподавателем подготовленности студентов; закрепления изученного материала; развития умений и навыков подготовки докладов, сообщений по правовым темам; приобретения опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии, аргументации и защиты выдвигаемых положений. Семинар предполагает свободный дискуссионный обмен мнениями по избранной тематике. Он начинается со вступительного слова преподавателя, формулирующего цель занятия и характеризующего его основную проблематику. Затем, как правило, заслушивается доклад студента. Обсуждение доклада совмещается с рассмотрением намеченных вопросов. Рефераты, предполагающие анализ публикаций по отдельным вопросам семинара, заслушиваются обычно в середине занятия. Поощряется выдвижение и обсуждение альтернативных мнений. В заключительном слове преподаватель подводит итоги обсуждения намеченных вопросов и объявляет оценки выступавшим магистрантам. В целях контроля подготовленности магистрантов и привития им навыков краткого письменного изложения своих мыслей по предложенной тематике преподаватель в ходе семинарских занятий может проводить контрольные работы. В процессе подготовки к семинару магистранты могут воспользоваться консультациями преподавателя. Примерная тематика докладов, сообщений, вопросов для обсуждения приведена в настоящих рекомендациях. Кроме указанных тем студенты могут, по согласованию с преподавателем, избирать и другие, инициативные темы. Семинары могут проводиться в форме учебных конференций. Конференция включает в себя выступления магистрантов с заранее подготовленными докладами на оригинальную правовую и методическую тематику. Основу докладов, как правило, составляет содержание подготовленных магистрантами рефератов. Результаты контроля качества учебной работы магистрантов преподаватель может оценивать, выставлять текущие оценки в рабочий журнал. Магистрант имеет право ознакомиться с выставленными ему оценками.

Магистранты, как правило, участвуют в подготовке рефератов.

Реферат – это самостоятельная письменная работа, анализирующая и обобщающая публикации по заданной тематике, предполагающая выработку и обоснование собственной позиции автора в отношении рассматриваемых вопросов.

Подготовка реферата – вид исследовательской деятельности. Его написанию предшествует изучение широкого круга правовых первоисточников, монографий, статей; обобщение личных наблюдений. Работа над рефератом активизирует развитие самостоятельного, творческого мышления, учит применять правовые знания на практике при анализе актуальных социальных и правовых проблем.

В процессе работы над рефератом магистранты могут воспользоваться консультациями преподавателя. Примерная тематика рефератов приведена в настоящих методических рекомендациях. Кроме указанных тем, магистранты могут, по согласованию с преподавателем, выполнять рефераты и на другие, инициативные темы.

Основной вид работы магистранта – самостоятельная работа, которая включает в себя изучение лекционного материала, учебников и учебных пособий, первоисточников, подготовку докладов, сообщений, выступлений на семинарских занятиях, написание рефератов, выполнение заданий преподавателя.

Методика самостоятельной работы предварительно разъясняется преподавателем и в последующем может уточняться с учетом индивидуальных особенностей магистрантов. Время и место самостоятельной работы (аудитории, библиотеки) выбираются магистрантами по своему усмотрению с учетом рекомендаций преподавателя.

Самостоятельную работу над дисциплиной следует начинать с изучения Программы, которая содержит основные требования к знаниям, умениям, навыкам обучаемых. Обязательно следует вспомнить рекомендации преподавателя, данные в ходе установочных

занятий. Затем – приступать к изучению отдельных разделов и тем в порядке, предусмотренном программой.

Получив представление об основном содержании темы, необходимо изучить материал с помощью учебника и иной методической литературы. Целесообразно составить краткий конспект или схему, отображающую смысл и связи основных понятий данного раздела, включенных в него тем.

Изучение дисциплины заканчивается зачетом, проводимым по всему ее содержанию. Форма зачета может быть различной: выставление итоговой оценки накоплением с учетом текущих оценок; собеседование по всему курсу; ответ по билету; защита реферата по оригинальной правовой проблематике.

К зачету допускаются магистранты, систематически работавшие над дисциплиной в семестре; показавшие положительные знания по вопросам, выносившимся на семинарские занятия.

Непосредственная подготовка к зачету осуществляется по вопросам, представленным в данном УМК. Тщательно изучите формулировку каждого вопроса, поймите его существо. В соответствии со смыслом вопроса, составьте план ответа.

Обычно план ответа включает в себя:

- показ теоретической и практической значимости рассматриваемого вопроса;
- нормативные и доктринальные источники;
- определение сущности рассматриваемого предмета;
- основные элементы содержания и структура предмета рассмотрения;
- факторы, логика и перспективы эволюции предмета;
- показ роли и значения рассматриваемого материала для практической деятельности юриста.

План ответа желательно развернуть, приложив к нему ссылки на первоисточники, характерные цитаты. Отметить для себя пробелы в знаниях, которые следует ликвидировать в ходе учебного сбора, вопросы, ответы на которые следует уточнить с помощью преподавателя.

Раздел 6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература

1. Арбитражный процесс: Практикум/ отв. ред. В.В.Блажеев, Е.Е.Уксусова. М.: Проспект, 2013.
2. Гражданский процесс: учебник для бакалавров / Отв. ред. В.В. Блажеев, Е.Е. Уксусова. М.: Проспект, 2015.
3. Гражданский процесс. Практикум / отв. ред. А.Т. Боннер. М.: Проспект, 2015.
4. Гражданское процессуальное право России: Учебник для вузов / Под ред. С.Ф. Афанасьева. М.: Юрайт, 2013.
5. Осокина Г.Л. Гражданский процесс. Общая часть. 2-е издание, переработанное. М.: Норма, 2010.

Дополнительная литература

1. Авдеевко Н.И. Механизм и пределы регулирующего воздействия гражданского процессуального права. Л. : Изд-во ЛГУ. 1969.
2. Афанасьев С.Ф. Конвенция о защите прав человека и основных свобод и российское гражданское судопроизводство. М.: Юрлитинформ. 2008.

3. Афанасьев С.Ф. Право на справедливое судебное разбирательство: общая характеристика и его реализация в российском гражданском судопроизводстве. Саратов, 2009.
4. Арбитражный процесс. Учебник. 2-е издание. Под ред. Р.Е. Гукасяна. М.: Проспект, 2009.
5. Боннер А.Т. Избранные труды по гражданскому процессу. Спб: Издательский дом Санкт – Петербургского государственного университета, 2005.
6. Васьковский Е.В. Курс гражданского процесса. Т. I. Субъекты и объекты процесса, процессуальные отношения и действия. М., 1913.
7. Васьковский Е.В. Учебник гражданского процесса. М., 1917. (Переиздание-Краснодар, 2003).
8. Гражданский процесс. Хрестоматия. Изд. Второе, переработанное и дополненное / Под ред. М.К. Треушникова. М.: Городец, 2005. (В Хрестоматии приводятся выдержки из трудов виднейших русских дореволюционных и советских процессуалистов).
9. Пучинский В.К. Понятие, предмет, источники советского процессуального права. М. 1966.
10. Семенов В.М. К вопросу о ценности гражданского процессуального права и гражданской процессуальной формы // Проблемы совершенствования Гражданского процессуального кодекса РСФСР. Свердловск, 1975.
11. Шакарян М.С. Вопросы науки советского гражданского процессуального права // Труды ВЮЗИ. Том 38, М. 1975.
12. Шакарян М.С., Сергун А.К. К вопросу о теории так называемой “юридической процессуальной формы” // Проблемы соотношения материального и процессуального права. М. 1980.
13. Гукасян Р.Е. Избранные труды по гражданскому процессу. М.: Проспект, 2008.
14. Елисейкин П.Ф. Предмет и принципы советского гражданского процессуального права. Ярославль; Изд-во Ярославского ун-та, 1974.
15. Жеруолис И.А. Сущность советского гражданского процесса, Вильнюс: Минтис, 1969.
16. Жуйков В.М. Права человека и власть закона, М.: 1995.
17. Жуйков В.М. Проблемы гражданского процессуального права. М: 2001.
18. Жуйков В.М. Судебная защита прав граждан и юридических лиц. М.: Городец, 1997.
19. Зайцев И.М. Процессуальные функции гражданского судопроизводства. Саратов: Изд-во Саратовского ун-та, 1990.
20. Клейнман А.Ф. Избранные труды. Т. I. Краснодар. 2008. С. 179 – 321.
21. Крашенинников Е.А. Природа норм гражданского процессуального права. Автореф. дис. ... канд. юрид. наук Л., 1983.
22. Кудрявцева Е.В. Гражданское судопроизводство Англии. М.: Городец, 2008.
23. Курс советского гражданского процессуального права: В 2 т. М.: Наука, 1981.
24. Мельников А.А. Советский гражданский процессуальный закон. М.: Наука, 1973.
25. Мурадян Э.М. Судебное право. Спб.: Изд-во Р. Асламова «Юридический центр Пресс», 2007.
26. Нефедьев Е.А. К вопросу о сущности гражданского процесса. Казань 1891.
27. Нефедьев Е.А. Избранные труды по гражданскому процессу. Краснодар. 2005.
28. Проблемы соотношения материального и процессуального права. Труды Всесоюзного юридического заочного института. М., 1980.
29. Рассахатская Н.А. Гражданская процессуальная форма. Автореф. дис. канд. юрид. наук. Саратов, 1995.
30. Рассахатская Н.А. Гражданская процессуальная форма. Саратов, 1988.

31. Резниченко И.М. Основные проблемы психологии гражданского процесса. Владивосток: Изд-во ДВГУ, 1978.
32. Решетникова И.В., Ярков В.В. Гражданское право и гражданский процесс в современной России. Екатеринбург; М.: Норма, 1999.
33. Сахнова Т.В. Курс гражданского процесса. Теоретические начала и основные институты. М.: Волтерс Клувер. 2008.
34. Судебная практика как источник права. М.: Юрист. 2000.
35. Тараненко В.Ф., Блажеев В.В. О видах судопроизводства в советском гражданском процессуальном праве / Актуальные проблемы теории и практики правосудия по гражданским делам. М. 1990.
36. Туманов В.А. Европейский Суд по правам человека. Очерк организации и деятельности. М.: Норма. 2001.
37. Туманов Д.А. Пробелы в гражданском процессуальном праве. М.: Норма. 2008.
38. Чечина Н.А. Избранные труды по гражданскому процессу. СПб: Издательский дом Санкт – Петербургского государственного университета. 2004. С. 9 – 94.
39. Шерстюк В.М. Система советского гражданского процессуального права. М, 1989.
40. Чечот Д.М. Избранные труды по гражданскому процессу. СПб: Издательский дом Санкт – Петербургского государственного университета. 2004.
- 41.Энгельман И.Е. Курс русского гражданского судопроизводства. Юрьев. 1912.

Раздел 7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

Справочно-правовые системы:

1. «КонсультантПлюс»;
2. «Гарант»;
3. Электронный ресурс компании THOMSON REUTERS SCIENTIFIC LLC.

Отечественные и зарубежные ресурсы:

4. Историческая библиотека <http://www.hist.msu.ru/ER/>
5. Российская научная электронная библиотека (НЭБ) <http://www.elbib.ru;>
6. Российская государственная библиотека <http://rsi.ru;>
7. Российская Академия Наук [http://www.sbras.nsc.ru/win/elbib/;](http://www.sbras.nsc.ru/win/elbib/)
8. Журнал «Государство и право» -[http://www.igpran.ru/rus/magazine/index.htm;](http://www.igpran.ru/rus/magazine/index.htm)
9. Образовательный портал AUDITORIUM [http://www.auditorium.ru/;](http://www.auditorium.ru/)
10. «Журнал Российского права» [http://www.izak.ru/list/zhurnal-rossijskogo-prava-81.](http://www.izak.ru/list/zhurnal-rossijskogo-prava-81)
11. «Журнал зарубежного законодательства и сравнительного правоведения» [http://www.izak.ru/list/zhurnal-zarubezhnogo-zakonodatel-stva-i-sravnitel-nogo-pravovedeniya-87.](http://www.izak.ru/list/zhurnal-zarubezhnogo-zakonodatel-stva-i-sravnitel-nogo-pravovedeniya-87)

Электронно-библиотечные системы:

10. Электронно-библиотечная система «Книгофонд».
13. Электронно-библиотечная система «Iqlib»;
14. Электронно-библиотечная система «IPRbooks».

Раздел 8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

- справочно-поисковая система «КонсультантПлюс»;
- справочно-поисковая система «Гарант»;

- Информационно-правовая система «Законодательство стран СНГ»;

Раздел 9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Методические материалы:

Методические материалы:

1. Тематический план учебной дисциплины.
2. Презентации лекций.
3. Темы презентаций.
4. Методические рекомендации по подготовке презентации.
5. Методические указания для студентов.
6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы.
7. Перечень вопросов к экзамену.
8. Библиотечный фонд.
9. Фонд оценочных средств.

Используемое оборудование:

1. Интерактивная смарт-доска.
2. Компьютер.
3. Проектор.
4. Экран.
5. Телевизор