

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ
НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ИНСТИТУТ ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВА И СРАВНИТЕЛЬНОГО ПРАВОВЕДЕНИЯ
ПРИ ПРАВИТЕЛЬСТВЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»



**Рабочая программа дисциплины
«Мониторинг в правотворческом процессе»**

направление подготовки 030900 (40.04.01) юриспруденция
квалификация (степень) – магистр
Форма обучения очная/заочная

	Очное обучение	Заочное обучение
Курс	1	1
Семестр	1	1
Лекции	6	10
Практические (семинарские, лабораторные) занятия	24	
Самостоятельная работа +контроль	78 36	134
Всего часов	144	144
Экзамен (семестр)	1	1

Москва, 2017

Автор:

Павлушкин Алексей Владимирович, заместитель заведующего центра правового анализа и прогнозирования Института законодательства и сравнительного правоведения при Правительстве Российской Федерации, кандидат юридических наук

Рецензенты:

Бошно Светлана Владимировна, доктор юридических наук, профессор, заведующий кафедрой государственного управления Института государственной службы и управления «Российской академии народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации».

Кашанин Андрей Васильевич, кандидат юридических наук, заместитель директора Института правовых исследований «Национального исследовательского университета Высшая школа экономики».

Рабочая учебная программа по учебной дисциплине «Мониторинг в правотворческом процессе» подготовлена на основании требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по направлению подготовки (специальности) **030900 (40.04.01)** «юриспруденция» (квалификация (степень) «магистр»).

Рабочая учебная программа включает в себя цели освоения учебной дисциплины; место дисциплины в структуре ООП; компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины; организационно-методические рекомендации; тематические планы; рабочую программу курса; планы практических занятий; учебно-методическое обеспечение дисциплины; материалы, устанавливающие содержание и порядок проведения промежуточной аттестации; вопросы (задания) для самостоятельной работы студентов и тестовые задания для самоконтроля.

Рабочая учебная программа рассчитана для студентов очной и заочной формы обучения Института законодательства и сравнительного правоведения при Правительстве Российской Федерации.

Рабочая программа разработана в соответствии с требованиями ФГОС. Обсуждена и одобрена на заседании Института законодательства и сравнительного правоведения при Правительстве Российской Федерации.

Протокол 01-05/05 УС от 07.06.2017г.

© ИЗиСП, 2017

Раздел 1. Общая характеристика дисциплины

Дисциплина «Мониторинг в правотворческом процессе» направлена на углубление знаний студентов при изучении вопросов, связанных со становлением, организацией, функционированием и развитием юридической науки, исследования программ развития юридической науки. Данная дисциплина способствует формированию ясного представления об актуальном состоянии юридической науки в целом.

1.1. Целями и задачами преподавания дисциплины

Цели преподавания дисциплины «Мониторинг в правотворческом процессе» заключаются в:

- усвоении знаний о науке в целом и юридической науке, в частности, истории возникновения, закономерностях развития;
- углубленном изучении методологии как особой отрасли научного исследования, призванной направлять научный поиск;
- овладении основными методами социального и правового познания;
- развитии высокой общей, научной и правовой культуры;
- анализе современной правовой науки, с точки зрения используемых методов и перспектив совершенствования методологии юриспруденции.

Изучение дисциплины «Мониторинг в правотворческом процессе» обеспечивает подготовку магистров к следующим видам профессиональной деятельности:

- Правотворческая;
- правоприменительная;
- экспертно-консультационная;
- научно-исследовательская;
- педагогическая.

Магистр по направлению 40.04.01 Юриспруденция должен решать следующие профессиональные задачи:

правотворческая деятельность:

участие в подготовке нормативно-правовых актов;

правоприменительная деятельность:

обоснование и принятие в пределах должностных обязанностей решений, а также совершение действий, связанных с реализацией права;

составление юридических документов;

экспертно-консультационная деятельность:

оказание юридической помощи, консультирование по вопросам права;

осуществление правовой экспертизы нормативных правовых актов;

научно-исследовательская деятельность:

проведение научных исследований по правовым проблемам;

участие в проведении научных исследований в соответствии с профилем своей профессиональной деятельности;

педагогическая деятельность:

преподавание правовых дисциплин;

осуществление правового воспитания.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине «Мониторинг в правотворческом процессе».

После освоения дисциплины «Мониторинг в правотворческом процессе» студент должен приобрести следующие знания, умения и навыки, соответствующие компетенциям ОП ВО.

№ пп	Компетенции	Содержание компетенций
1	Осознанием социальной значимости своей будущей профессии, проявлением нетерпимости к коррупционному поведению, уважительным отношением к праву и закону, обладанием достаточным уровнем профессионального правосознания (ОК-1)	<p><i>Знать.</i> Основные требования, цель, смысл и социальную значимость своей будущей профессии, основные элементы и критерии профессионального правосознания; особенности нетерпимого отношения к коррупционному поведению, <u>уважительного отношения к праву и закону</u></p> <p><i>Уметь.</i> Понимать социальную значимость своей будущей профессии, обладать достаточным уровнем профессионального правосознания для выполнения профессиональных задач, проявлять нетерпимость к коррупционному поведению, уважительно <u>относится к праву и закону</u></p> <p><i>Владеть.</i> Навыками анализировать социальную значимость своей будущей профессии, выполнять профессиональные задачи в соответствии с профессиональным правосознанием с учетом специфики профессиональной деятельности; навыками нетерпимого отношения к коррупционному поведению, уважительного отношения к праву и закону</p>
2	Способность совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень (ОК-3)	<p><i>Знать.</i> Социальную значимость совершенствования и развития своего интеллектуального и общекультурного уровня</p> <p><i>Уметь.</i> Совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень</p> <p><i>Владеть.</i> Достаточным уровнем совершенствования и развития своего интеллектуального и общекультурного уровня</p>
3	Способность разрабатывать нормативные правовые акты (ПК-1);	<p><i>Знать.</i> Правовую основу разработки проекта нормативного правового актов.</p> <p><i>Уметь.</i> Понимать социальную значимость своей будущей профессии, обладать достаточным уровнем профессионального правосознания для выполнения профессиональных задач, знать стадии подготовки проекта нормативного правового акта.</p> <p><i>Владеть.</i> Выполнять профессиональные задачи в соответствии с профессиональным правосознанием с учетом специфики профессиональной деятельности; навыками нетерпимого отношения к коррупционно-</p>

		му поведению, уважительного отношения к праву и закону.
4	способность квалифицированно проводить научные исследования в области права (ПК-11);	<i>Знать.</i> Навыки квалифицированного проведения научного исследования в области права
		<i>Уметь.</i> Квалифицированно проводить научные исследования в области права
		<i>Владеть.</i> Навыками квалифицированного проведения научного исследования в области права

1.3. Перечень знаний, навыков и умений, необходимых для освоения дисциплины

Базовые знания, умения и навыки, необходимые для успешного освоения дисциплины:

Знать	Компетенции
<ul style="list-style-type: none"> - закономерности исторического развития науки и юридического научного познания; - современные представления о научном познании; - понятие и принципы методологии юридической науки; - методологические подходы в юридической науке; - структуру и содержание методологии юридической науки; - основные понятия и категории юридической науки. 	ОК-1; ОК-3 ПК-1; ПК-11
Уметь	Компетенции
<ul style="list-style-type: none"> - грамотно выражать и аргументировано обосновывать свою точку зрения по проблематике римской юриспруденции; - пользоваться методами научного исследования; - применять полученные теоретические знания для фундаментальных обобщений. 	ОК-1; ОК-3 ПК-1; ПК-11
Владеть навыками	Компетенции
<ul style="list-style-type: none"> - юридической терминологией; - работы с законодательными и другими нормативными правовыми актами; - анализа различных правовых явлений, юридических фактов; - анализа научной и специальной литературы по дисциплине «Мониторинг в правотворческом процессе» 	ОК-1; ОК-3 ПК-1; ПК-11

1.4. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина «Мониторинг в правотворческом процессе» относится к базовой части профессионального цикла ФГОС ВПО.

Изучению курса «Мониторинг в правотворческом процессе» предшествует овладение общенаучными, теоретико-правовыми и историко-правовыми знаниями, умениями и навыками. *Общенаучной и теоретико-правовой основами* изучения

дисциплины «Мониторинг в правотворческом процессе» являются философия права, история политических и правовых учений. Кроме того, до начала занятий по дисциплине обучаемый должен овладеть основными информационными технологиями, применяемыми в юридической деятельности, научиться пользоваться электронными базами данных, получать и перерабатывать правовую информацию.

Взаимосвязь с последующими дисциплинами

В основу программы учебного курса «Мониторинг в правотворческом процессе» положены темы, изучаемые на основе сочетания лекционных, практических занятий и самостоятельных форм обучения.

Полученные в результате изучения учебной дисциплины «Мониторинг в правотворческом процессе» знания, умения и навыки являются важной составной частью профессиональной подготовки юриста. При изучении дисциплины «Мониторинг в правотворческом процессе» требуется тесная координация с дисциплинами «Философия права», «История и методология юридической науки», «Римская юриспруденция», «Сравнительное правоведение» и др.

«Мониторинг в правотворческом процессе» вооружает обучаемых:

умением грамотно выразить и аргументировано обосновывать свою точку зрения по проблематике мониторинга правоприменения;

умением пользоваться методами научного исследования, применять полученные теоретические знания для фундаментальных обобщений;

навыками анализа научной и специальной юридической литературы.

Раздел 2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием академических часов по семестрам для очной формы обучения

Вид учебной работы	Трудоемкость		
	зач. ед.	час.	по семестрам
			1 семестр
Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану	4	144	
Аудиторные занятия		30	30
Лекции (Л)		6	6
Практические занятия (ПЗ)			
Семинары (С)		24	24
Самостоятельная работа (СРС)+ контроль		114	114

2.2 Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием академических часов по семестрам для заочной формы обучения

Вид учебной работы	Трудоемкость		
	зач. ед.	час.	по семестрам
			1 семестр
Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану	1	144	
Аудиторные занятия		10	10
Лекции (Л)		10	10
Практические занятия (ПЗ)			
Семинары (С)		24	24
Самостоятельная работа (СРС)+ контроль		134	134

2.3 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Тематический план для студентов очной формы обучения

№ п/п	Раздел (тема) учебной дисциплины	Всего	Виды учебной деятельности (в часах)			Образовательные технологии	Использование ТСО
			Лекции	Семинары (практические занятия)	СРС		
1 семестр							
1	ТЕМА 1. Теоретико-нормативные основы мониторинга	10	2	2	6	презентация лекционного материала	Интерактивные электронные средства для поддержки проведения лекционных занятий.
2	ТЕМА 2. Субъекты мониторинга	10	2	2	6	презентации рефератов	Интерактивные электронные средства для поддержки проведения лекционных и семинарских занятий.
3	ТЕМА 3. Задачи мониторинга	10	2	2	6	презентации рефератов	Интерактивные электронные средства для поддержки проведения лекционных и семинарских занятий.
4	ТЕМА 4. Объекты мониторинга	10		2	8	презентация лекционного материала	Интерактивные электронные средства для поддержки проведения лекционных и семинарских занятий
5	ТЕМА 5. Информационное обеспечение мониторинга	10		2	8	презентации рефератов	Интерактивные электронные средства для поддержки проведения лекционных и семинарских занятий.
6	ТЕМА 6. Методы	10		2	8	презентации	Интерактивные

	сбора информации для мониторинга					рефератов	электронные средства для поддержки проведения лекционных и семинарских занятий.
7	ТЕМА 7. Механизм и критерии осуществления мониторинга	10		2	8	презентации рефератов	Интерактивные электронные средства для поддержки проведения лекционных и семинарских занятий.
8	ТЕМА 8. Компетенции органов публичной власти в сфере мониторинга	10		2	8	презентации рефератов	Интерактивные электронные средства для поддержки проведения семинарских занятий.
9	ТЕМА 9. Этапы проведения мониторинга	10		2	8	презентации рефератов	Интерактивные электронные средства для поддержки проведения лекционных и семинарских занятий.
10	ТЕМА 10. Антикоррупционный мониторинг	10		2	8	презентация лекционного материала	Интерактивные электронные средства для поддержки проведения лекционных и семинарских занятий.
11	ТЕМА 11. Судебная практика в механизме мониторинга	10		2	8	презентация лекционного материала	Интерактивные электронные средства для поддержки проведения лекционных и семинарских занятий.
12	ТЕМА 12. Оценка регулирующего воздействия в механизме мониторинга. Оценка фактического воздействия в механизме мониторинга	10		2	8	презентации рефератов	Интерактивные электронные средства для поддержки проведения лекционных и семинарских занятий.

13	ТЕМА 13. Результаты мониторинга	24			24	презентации рефератов	Интерактивные электронные средства для поддержки проведения лекционных и семинарских занятий.
	<i>Использование ТСО</i>						100%
	Итого по дисциплине	144	6	24	114		

Тематический план для студентов заочной формы обучения

№ п/п	Раздел (тема) учебной дисциплины	Всего	Виды учебной деятельности (в часах)			Образовательные технологии	Использование ТСО
			Лекции	Семинары (практические занятия)	СРС		
1 семестр							
1	ТЕМА 1. Теоретико-нормативные основы мониторинга	10	2		8	презентация лекционного материала	Интерактивные электронные средства для поддержки проведения лекционных занятий.
2	ТЕМА 2. Субъекты мониторинга	10	2		8	презентации рефератов	Интерактивные электронные средства для поддержки проведения лекционных и семинарских занятий.
3	ТЕМА 3. Задачи мониторинга	10	2		8	презентации рефератов	Интерактивные электронные средства для поддержки проведения лекционных и семинарских занятий.
4	ТЕМА 4. Объекты мониторинга	10	2		8	презентация лекционного материала	Интерактивные электронные средства для поддержки проведения лекционных и семинарских занятий.

5	ТЕМА 5. Информационное обеспечение мониторинга	10	2		8	презентации рефератов	Интерактивные электронные средства для поддержки проведения лекционных и семинарских занятий.
6	ТЕМА 6. Методы сбора информации для мониторинга	10			10	презентации рефератов	Интерактивные электронные средства для поддержки проведения лекционных и семинарских занятий.
7	ТЕМА 7. Механизм и критерии осуществления мониторинга	10			10	презентации рефератов	Интерактивные электронные средства для поддержки проведения лекционных и семинарских занятий.
8	ТЕМА 8. Компетенции органов публичной власти в сфере мониторинга	10			10	презентации рефератов	Интерактивные электронные средства для поддержки проведения семинарских занятий.
9	ТЕМА 9. Этапы проведения мониторинга	10			10	презентации рефератов	Интерактивные электронные средства для поддержки проведения лекционных и семинарских занятий.
10	ТЕМА 10. Антикоррупционный мониторинг	10			10	презентация лекционного материала	Интерактивные электронные средства для поддержки проведения лекционных и семинарских занятий.
11	ТЕМА 11. Судебная практика в механизме мониторинга	10			10	презентация лекционного материала	Интерактивные электронные средства для поддержки проведения лекционных и се-

							минарских занятий.
12	ТЕМА 12. Оценка регулирующего воздействия в механизме мониторинга. Оценка фактического воздействия в механизме мониторинга	10			10	презентации рефератов	Интерактивные электронные средства для поддержки проведения лекционных и семинарских занятий.
13	ТЕМА 13. Результаты мониторинга	24			24	презентации рефератов	Интерактивные электронные средства для поддержки проведения лекционных и семинарских занятий.
	<i>Использование ТСО</i>						100%
	Итого по дисциплине	144	10		134		

2.4. Содержание лекционных занятий

№ раздела и темы	Содержание и формы проведения
ТЕМА 1. Теоретико-нормативные основы мониторинга	Основные черты мониторинга. Цели мониторинга. Особенности и формы мониторинга в Российской Федерации. Подходы к определению мониторинга в Российской Федерации. Регламентация мониторинга на федеральном уровне. Развитие мониторинга в субъектах Российской Федерации. Развитие мониторинга в муниципальных образованиях. Соотношение мониторинга с иными видами мониторинговых исследований. Международно-правовые аспекты мониторинга. Европейский суд по правам человека.
ТЕМА 5. Информационное обеспечение мониторинга	Источники информации при осуществлении мониторинга. Практика деятельности федеральных органов исполнительной власти, органов государственной власти субъектов Российской Федерации и иных государственных органов. Информация, поступившая из общественных, научных, правозащитных и иных организаций. Информация, почерпнутая из средств массовой информации. Информация, поступившая от граждан. Информация, поступившая из иных источников. Статистическая информация, получаемая на основе статистических показателей и дополняемая отраслевой статистикой органов государственной власти и иных государственных органов. Социологическая информация, формируемая на основе социологических исследований.
ТЕМА 11. Судебная практика в механизме мониторинга	Роль судебной практики в механизме мониторинга. Практика Конституционного суда Российской Федерации и конституционных (уставных) судов Российской Федерации. Практика Верховного Суда Российской Федерации. Практика судов общей юрисдик-

	ции. Практика арбитражных судов
ТЕМА 13. Результаты мониторинга	Статус результатов мониторинга. Статус результатов мониторинга на федеральном уровне. Статус результатов правового мониторинга на уровне субъектов Российской Федерации. Статус результатов мониторинга на муниципальном уровне. Влияние результатов мониторинга на нормотворчество. Влияние результатов мониторинга на правоприменение. Оформление результатов проведенного мониторинга.

2.5. Содержание семинарских, практических занятий

№ раздела и темы	Содержание и формы проведения
ТЕМА 2. Субъекты мониторинга	Проводится в форме практического занятия с элементами анализа ситуации, работы в малых группах, деловой игры. Виды субъектов, осуществляющих мониторинг. Роль органов государственной власти в сфере мониторинга. Роль органов местного самоуправления в сфере мониторинга. Роль судов в сфере мониторинга. Министерство юстиции Российской Федерации и иные органы как субъекты осуществления мониторинга. Институты гражданского общества. Неправительственные организации. Бизнес-объединения.
ТЕМА 3. Задачи мониторинга	Проводится в форме практического занятия с элементами анализа ситуации, работы в малых группах, деловой игры. Определение избыточности или недостаточности правового регулирования общественных отношений. Выявление правовых норм, имеющих неоднозначное толкование. Применение аналогии права, аналогии закона. Оценка правовых, социально-экономических и иных последствий принятия нормативного правового акта. Выработка предложений по совершенствованию нормативного правового акта.
ТЕМА 4. Объекты мониторинга	Проводится в форме практического занятия с элементами анализа ситуации, работы в малых группах, деловой игры. Нормативный правовой акт и практика его применения. Правовая норма или совокупность правовых норм. Подзаконные, ведомственные акты, регулирующие соответствующие правоотношения. Обзоры практики применения законодательства, подготовленные государственными органами. Материалы научно-практических конференций, семинаров, совещаний, проводимых по проблемам действующего законодательства. Обращения граждан в государственные органы. Материалы, предоставляемые неправительственными организациями. Результаты мониторинга, проводившегося ранее по той же или схожей тематике.
ТЕМА 6. Методы сбора информации для мониторинга	Проводится в форме практического занятия с элементами анализа ситуации, работы в малых группах, деловой игры. Базовые техники сбора и первичного анализа информации: запрос информации, наблюдение, анализ источников, опрос свидетелей либо экспертов. Методы социологических исследований; анкетирование в рамках социологического опроса, интервьюирование в рамках социологического опроса, фокус-группы. Методы экспертных оценок: индивидуальный экспертный опрос, проведение анкетирования экспертов, проведение конференций, проблемных семинаров, публичных консультаций, неформализованных дискуссий и иных не-

	<p>формализованных встреч экспертов, экспертное эссе, подготовка обзоров литературы по теме мониторинга, экспертные панели. Проведение публичных консультаций (слушаний).</p>
<p>ТЕМА 7. Механизм и критерии осуществления мониторинга</p>	<p>Проводится в форме практического занятия с элементами анализа ситуации, работы в малых группах, деловой игры.</p> <p>Модель механизма мониторинга. Этапы механизма проведения мониторинга. Взаимодействие субъектов мониторинга. Критерии осуществления мониторинга. Простота изложения идеи и нормативных правил. Краткость при формулировании нормативных правил. Категоричность при построении фраз. Ясность устанавливаемого правила поведения. Системность при установлении отдельных норм. Последовательность изложения общего текста.</p>
<p>ТЕМА 8. Компетенция органов публичной власти в сфере мониторинга</p>	<p>Проводится в форме практического занятия с элементами анализа ситуации, работы в малых группах, деловой игры.</p> <p>Полномочия органов государственной власти в сфере мониторинга. Полномочия органов местного самоуправления в сфере мониторинга. Полномочия судов в сфере мониторинга. Функции органов государственной власти в сфере мониторинга. Функции органов местного самоуправления в сфере мониторинга. Функции судов в сфере мониторинга. Характеристика стадий деятельности органов государственной власти, органов местного самоуправления и судов при осуществлении мониторинга.</p>
<p>ТЕМА 9. Этапы проведения мониторинга</p>	<p>Проводится в форме практического занятия с элементами анализа ситуации, работы в малых группах, деловой игры.</p> <p>Подготовка мониторинга. Определение круга положений актов, являющихся объектом мониторинга. Определение круг лиц, на которых распространяется действие положений актов, их прав и обязанностей. Предварительное изучение темы мониторинга (сферы общественных отношений, состояния правового регулирования). Формирование базовой модели реализации мониторинга. Формирование системы показателей и критериев, которые будут характеризовать степень реализации акта. Сбор и обобщение информации о практике применения акта. Анализ и оценка практики правоприменения. Выявление типичных отклонений и дефектов в правоприменительной практике, а также их причин. Формирование итоговых выводов о результатах мониторинга. Формирование рекомендаций по совершенствованию практики применения акта.</p>
<p>ТЕМА 12. Оценка фактического воздействия в механизме мониторинга</p>	<p>Проводится в форме практического занятия с элементами анализа ситуации, работы в малых группах, деловой игры.</p> <p>Роль оценки регулирующего воздействия. Этапы проведения оценки регулирующего воздействия. Органы государственной власти, участвующие в проведении оценки регулирующего воздействия. Органы местного самоуправления, участвующие в проведении оценки регулирующего воздействия. Результаты оценки регулирующего воздействия.</p> <p>Роль оценки фактического воздействия. Этапы проведения оценки фактического воздействия. Органы государственной власти, участвующие в проведении оценки фактического воздействия. Органы местного самоуправления, участвующие в проведении оценки фактического воздействия. Результаты оценки фактического воздействия.</p>

Раздел 3. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы по дисциплине

В рамках самостоятельной работы студентов предусмотрена самостоятельная проработка материала лекций и семинаров.

Самостоятельная работа заключается:

- в самостоятельной подготовке студента к лекции – чтение конспекта предыдущей лекции. Это помогает лучше понять материал новой лекции, опираясь на предшествующие знания. В начале лекции проводится устный или письменный экспресс-опрос студентов по содержанию предыдущей лекции;
- в подготовке к практическим занятиям по основным и дополнительным источникам литературы;
- в выполнении практических заданий;
- в самостоятельном изучении отдельных тем или вопросов по учебникам или учебным пособиям;
- в выполнении контрольных мероприятий по дисциплине в форме тестирования;
- в подготовке рефератов.

В рамках самостоятельной работы студентов используются учебно-методические материалы кафедры, ресурсы MOODLE, учебная и специальная литература.

Раздел 4. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

4.1. Перечень компетенций, с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Перечень компетенций и их структура в виде знаний, умений и владений содержится в разделе 1. «Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы».

4.2. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

4.2.1. Магистрант, обучающийся по направлению подготовки (специальности) 030900 (40.04.01) «Юриспруденция», освоивший данный курс должен обладать следующими компетенциями:

Выпускник должен обладать следующими общекультурными компетенциями (ОК):

- осознанием социальной значимости своей будущей профессии, проявлением нетерпимости к коррупционному поведению, уважительным отношением к праву и закону, обладанием достаточным уровнем профессионального правосознания (ОК-1);
- способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень (ОК-3);

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК):

в правотворческой деятельности: способность разрабатывать нормативные правовые акты (ПК-1);

способность проводить квалифицированно научные исследования в области права (ПК-11);

4.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Вид компетенций	Фонд оценочных средств	Этапы формирования компетенций
<p>Осознанием социальной значимости своей будущей профессии, проявлением нетерпимости к коррупционному поведению, уважительным отношением к праву и закону, обладанием достаточным уровнем профессионального правосознания (ОК-1);</p>	<p>Оценка приобретенных знаний, умений, навыков осуществляется на основе результатов выполнения рефератов (п.4.4), практических заданий (п.4.5), тестирования.</p>	<p>Минимальный уровень (41-70 баллов). В основном осознает социальную значимость своей будущей профессии, проявляет нетерпимость к коррупционному поведению, уважительно относится к праву и закону, обладает достаточным уровнем профессионального правосознания Базовый уровень (71-90 баллов). Полностью осознает социальную значимость своей будущей профессии, проявляет нетерпимость к коррупционному поведению, уважительно относится к праву и закону, обладает достаточным уровнем профессионального правосознания Продвинутый уровень (91-100 баллов). Осознано демонстрирует в своем поведении и отношении к учебе социальную значимость своей будущей профессии, проявляет нетерпимость к коррупционному поведению, уважительно относится к праву и закону, обладает достаточным уровнем профессионального правосознания</p>
<p>Способность совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень (ОК-3);</p>	<p>Оценка приобретенных знаний, умений, навыков осуществляется на основе результатов выполнения рефератов (п.4.4), практических заданий (п.4.5), тестирования</p>	<p>Минимальный уровень (41-70 баллов). Обладает частичными знаниями содержания процесса целеполагания, некоторых особенностей профессионального развития и самореализации личности. Осуществляет личностный выбор в конкретных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивает некоторые последствия принятого решения, но не готов нести за него ответственность перед собой и обществом. Базовый уровень (71-90 баллов). Формулирует цели личного и профессионального развития, исходя из</p>

		<p>тенденций развития сферы профессиональной деятельности и индивидуально-личностных особенностей, но не полностью учитывает возможные этапы профессиональной социализации. Владеет отдельными способами выявления и оценки индивидуально-личностных и профессионально-значимых качеств, необходимых для выполнения профессиональной деятельности, и выделяет конкретные пути самосовершенствования.</p> <p><i>Продвинутый уровень (91-100 баллов).</i> Готов и умеет формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, этапов профессионального роста, индивидуально-личностных особенностей. Демонстрирует владение системой приемов и технологий целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности по решению нестандартных профессиональных задач, полностью аргументируя выбор предлагаемого варианта решения.</p>
<p>способность разрабатывать нормативные правовые акты (ПК-1);</p>	<p>Оценка приобретенных знаний, умений, навыков осуществляется на основе результатов выполнения рефератов (п.4.4), практических заданий (п.4.5), тестирования</p>	<p><i>Минимальный уровень (41-70 баллов).</i> Обладает базовыми знаниями нормативных правовых актов и методов применения их в своей будущей профессии</p> <p><i>Базовый уровень (71-90 баллов).</i> Обладает умением организовывать и проводить свою работу по анализу нормативных правовых актов, применять их в своей будущей профессии</p> <p><i>Продвинутый уровень (91-100 баллов).</i> Владение навыками глубинного анализа нормативных правовых актов, применения их в своей будущей профессии</p>
<p>способность проводить квалифицированно научные исследования в области права (ПК-11);</p>	<p>Оценка приобретенных знаний, умений, навыков осуществляется на основе результатов выполнения рефератов (п.4.4), практических заданий (п.4.5), тестирования</p>	<p><i>Минимальный уровень (41-70 баллов).</i> Обладает базовыми знаниями методологии научно-исследовательской деятельности, цели и задач научных исследований, основных источников научной информации и требований к представлению информационных материалов; общенаучной методологии и частных</p> <p><i>Базовый уровень (71-90 баллов).</i> Обладает</p>

		<p>дает умение использовать общенаучную методологию и частные методы; составлять общий план работы по заданной теме, предлагать методы исследования; толковать и применять законы и другие нормативные правовые акты, юридически правильно квалифицировать факты и обстоятельства; использовать познавательный потенциал новых методологических подходов. Продвинутый уровень (91-100 баллов). Владеет навыками применения общенаучной методологии и частных методов историко-правовой науки; применением методологии и методики юридических наук; навыками планирования научного исследования, анализа получаемых результатов и формулировки выводов с применением методологии и методики юридических наук в исследовательской деятельности</p>
--	--	--

4.4. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, владений, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерная тематика рефератов

1. Основы мониторинга и его роль в юридической науке.
2. Субъекты мониторинга.
3. Задачи мониторинга.
4. Объекты мониторинга.
5. Информационное обеспечение мониторинга.
6. Информация для мониторинга: этапы сбора.
7. Критерии осуществления мониторинга.
8. Полномочия органов публичной власти в сфере мониторинга.
9. Этапы проведения мониторинга.
10. Оценка регулирующего воздействия в механизме мониторинга.
11. Антикоррупционный мониторинг.
12. Оценка фактического воздействия в механизме мониторинга.
13. Использование результатов мониторинга.

Примерная тематика презентаций

14. Условия возникновения мониторинга.
15. Модели развития мониторинга.
16. Основные этапы развития мониторинга.
17. Структура осуществления мониторинга.
18. Объект мониторинга: понятие и типы.

19. Общенаучные методы и приемы исследования в сфере мониторинга.
20. Методология мониторинга: понятие и место в системе нормотворчества.
21. Проблема предмета мониторинга.
22. Основные принципы осуществления мониторинга.

Примерные темы контрольных работ

1. Основные черты мониторинга.
2. Цели мониторинга.
3. Подходы к определению мониторинга в Российской Федерации.
4. Виды субъектов, осуществляющих мониторинг.
5. Роль органов государственной власти в сфере мониторинга.
6. Роль органов местного самоуправления в сфере мониторинга.
7. Роль судов в сфере мониторинга.
8. Министерство юстиции Российской Федерации и иные органы как субъекты осуществления мониторинга.
9. Источники информации при осуществлении мониторинга.
10. Практика судов общей юрисдикции и арбитражных судов.
11. Практика деятельности федеральных органов исполнительной власти, органов государственной власти субъектов Российской Федерации и иных государственных органов.
12. Модель механизма мониторинга.
13. Этапы механизма проведения мониторинга.
14. Взаимодействие субъектов мониторинга.
15. Компетенция органов государственной власти, органов местного самоуправления и судов в сфере мониторинга.
16. Оценка регулирующего воздействия в механизме мониторинга.
17. Результаты мониторинга.

4.5. Практические задания

Тесты для проверки знаний по дисциплине

Практическое задание 1: В виде схем и таблиц изобразите существующие в современной юридической науке подходы к понятию мониторинга.

Практическое задание 2: В форме таблицы раскройте преимущества и недостатки мониторинговых исследований. Приведи в качестве примера юридические научные тексты, содержащие мониторинговые исследования.

Практическое задание 3: В виде сравнительного анализа в форме таблицы раскройте преимущества и недостатки осуществления оценки регулирующего воздействия и оценки фактического воздействия.

Практическое задание 4: Используя диссертационную работу в области права (по выбору магистранта), выявите закономерности развития и функционирования исследуемых в них категорий, связанных с осуществлением мониторинга.

Практическое задание 5: В виде схемы изобразите этапы осуществления мониторинга. Раскройте содержание каждого из них.

Тесты для проверки знаний по дисциплине

К теме I:

Мониторинг правоприменения можно определить как: а) деятельность по обобщению и систематизации информации, необходимой для оценки, анализа и прогноза состояния и динамики законодательства и практики его применения; б) деятельность по подготовке, принятию и опубликованию нормативных правовых актов, которые процессуально оформлены, юридически опосредованы, носят официальный характер; в) юрисдикционная деятельность, осуществляемая непосредственно судами от имени государства, на основании Конституции и законодательства РФ.

К теме II:

Проведение консультаций в рамках процедур мониторинга позволяет: а) привлечь к проведению анализа последствий реализации актов; б) обеспечить контроль качества мониторинга, его обоснованность и реалистичность предложений по повышению эффективности; в) обеспечить общественную поддержку мерам регулирования в соответствующей сфере.

К теме III:

Проведение публичных слушаний (консультаций) является эффективным при условии: а) четкого определения целей и предмета слушаний (консультаций); б) полного установления групп интересов; в) определения методологии слушаний (консультаций); г) формализации процедуры и методологии слушаний.

К теме IV:

При проведении мониторинга могут использоваться следующие методы правового анализа: а) формально-юридический (нормативно-догматический, формально-логический); б) системный (системно-функциональный, системно-структурный); в) сравнительно-правовой; г) техники (приемы) толкования норм права; д) методические подходы к правовой экспертизе нормативных правовых актов.

К теме V:

К числу признаков, свидетельствующих о несоответствии нормативного правового акта актам, обладающим более высокой юридической силой, относятся: а)

принятие акта во исполнение отмененного (утратившего силу) акта; б) неправильный выбор закона, примененного при принятии акта; в) нарушение порядка принятия (обнародования) акта.

К теме VI:

Проведение публичных слушаний (консультаций) в рамках процедур мониторинга позволяет: а) собрать сведения о группах интересов, их взглядах, подходах к решению проблемы, предложениях; б) обеспечить квалифицированное проведение мониторинга реализации международных договоров и решений; в) обеспечить контроль качества мониторинга, его обоснованность и реалистичность предложений по повышению эффективности международных договоров и решений.

К теме VII:

Объектом мониторинга правоприменения могут быть: а) нормативно-правовые акты; б) должностные инструкции; в) нормы обычного права.

К теме VIII:

Источники информации при осуществлении мониторинга: а) практика судов общей юрисдикции и арбитражных судов; б) практика деятельности федеральных органов исполнительной власти, органов государственной власти субъектов Российской Федерации и иных государственных органов; в) информация, поступившая из общественных, научных, правозащитных и иных организаций.

К теме IX:

Способами устранения коллизий (противоречий) являются: а) использование техник толкования; б) принятие нового акта; в) отмена акта; г) внесение изменений или уточнений в действующие акты; д) систематизация законодательства, гармонизация юридических норм.

К теме X:

Полномочия Конституционного Суда Российской Федерации в сфере мониторинга можно определить как: а) оперативные; б) межотраслевые; в) контрольные.

К теме XI:

К этапам проведения мониторинга относятся: а) определение круга положений актов, являющихся объектом мониторинга; б) определение круг лиц, на которых распространяется действие положений актов, их прав и обязанностей; в) предварительное изучение темы мониторинга; г) формирование базовой модели реализации мониторинга.

Оценочные средства для аттестации по итогам освоения дисциплины

В соответствии с учебным планом Института промежуточная аттестация по данной дисциплине проводится в форме зачета и экзамена.

Вопросы для подготовки к экзамену

1. Источники информации при осуществлении мониторинга.
2. Практика судов общей юрисдикции и арбитражных судов.

3. Практика деятельности федеральных органов исполнительной власти, органов государственной власти субъектов Российской Федерации и иных государственных органов.
4. Социологическая информация, формируемая на основе социологических исследований.
5. Базовые техники сбора и первичного анализа информации: запрос информации, наблюдение, анализ источников, опрос свидетелей либо экспертов.
6. Методы социологических исследований; анкетирование в рамках социологического опроса, интервьюирование в рамках социологического опроса, фокус-группы.
7. Проведение публичных консультаций (слушаний).
8. Модель механизма мониторинга.
9. Этапы механизма проведения мониторинга. Взаимодействие субъектов мониторинга.
10. Критерии осуществления мониторинга.
11. Полномочия органов государственной власти в сфере мониторинга.
12. Полномочия органов местного самоуправления в сфере мониторинга.
13. Полномочия судов в сфере мониторинга. Функции органов государственной власти в сфере мониторинга.
14. Характеристика стадий деятельности органов государственной власти, органов местного самоуправления и судов при осуществлении мониторинга.
15. Подготовка мониторинга.
16. Определение круга положений актов, являющихся объектом мониторинга.
17. Определение круг лиц, на которых распространяется действие положений актов, их прав и обязанностей.
18. Анализ и оценка практики правоприменения.
19. Методологические основы антикоррупционного мониторинга.
20. Критерии мониторинга в целях реализации антикоррупционной политики. Роль Министерства юстиции Российской Федерации и других органов в антикоррупционной политике Российской Федерации.
21. Роль оценки регулирующего воздействия.
22. Этапы проведения оценки регулирующего воздействия.
23. Оценка фактического воздействия в механизме мониторинга.
24. Роль оценки фактического воздействия.
25. Результаты оценки фактического воздействия.
26. Статус результатов мониторинга.
27. Статус результатов мониторинга на федеральном уровне.
28. Статус результатов правового мониторинга на уровне субъектов Российской Федерации.
29. Статус результатов мониторинга на муниципальном уровне.
30. Влияние результатов мониторинга на нормотворчество.
31. Оформление результатов проведенного мониторинга.

Раздел 5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Методические указания для магистрантов

Самостоятельная работа магистрантов является основным видом работы магистрантов и включает в себя изучение учебно-методического, научного и лекционного материала по тематике истории и методологии юридической науки; подготовку докладов, рефератов; выполнение различных заданий преподавателя.

Самостоятельное изучение дисциплины «Мониторинг в правотворческом процессе» состоит в следующем:

- предварительное ознакомление с программой курса перед лекцией;
- изучение вопросов семинарского и практического занятия в соответствии с их темой;
- ознакомление с текстами первоисточников при подготовке к занятию;
- работа с дополнительной и справочной литературой по отдельным темам учебной дисциплины;
- решение практических заданий, предложенных преподавателем;
- подготовка рефератов, тезисов докладов для выступлений на практических занятиях;
- подготовка докладов на научных кружках и конференциях;
- подбор литературы по заданной теме;
- сравнительный анализ научных публикаций по заданной теме;
- подготовка презентаций Power Point;
- составление схем, таблиц, юридических кроссвордов;
- выполнение иных творческих заданий по истории и методологии юридической науки.

В ходе самостоятельного освоения курса целесообразно придерживаться следующих правил:

1. Внимательно ознакомиться с рабочей программой по данной дисциплине.
2. Использовать те источники, которые указаны в настоящей программе либо рекомендуются преподавателем.
3. Самостоятельная работа начинается с анализа требований к знаниям, умениям, навыкам обучаемых. Важное значение при этом имеют умения и навыки пользования программой учебной дисциплины, что способствует более успешной сдаче зачета, поскольку ориентирует магистранта в структуре и содержании изучаемого предмета.
4. Изучать темы в порядке, предусмотренном настоящей программой. Получив представление об основном содержании темы, необходимо изучить ее по конспекту лекции, затем можно переходить к чтению и анализу учебных пособий, курсов лекций, рекомендованной научной литературы.
5. В комплексе предложены практические задания, которые магистрант должен выполнить. Данные задания направлены на закрепление навыков и умений по при-

менению теоретических знаний в практической деятельности, а также на систематизацию знаний по истории и методологии юридической науки.

Основными видами аудиторной работы являются лекции и практические занятия.

Лекция – это одна из основных форм организации учебного процесса, представляющая собой устное, монологическое, систематическое, последовательное изложение преподавателем учебного материала. Лекции охватывают не все вопросы учебной программы, а лишь наиболее фундаментальные, узловые темы. Относительно других, нерассмотренных тем, на лекциях даются методические рекомендации по их самостоятельному изучению.

Цель лекции – создание основы для последующего детального освоения учебного материала. *Работа магистранта на лекции* включает в себя ведение конспекта. *Конспект* – краткая запись основных положений изложенного в лекции материала. Конспект лекции – это опора для памяти, материал для подготовки к практическим занятиям и зачету.

На практических занятиях осуществляется последующее углубленное освоение учебного материала. Практическое занятие – одна из основных форм организации учебного процесса, представляющая собой коллективное обсуждение теоретических вопросов под руководством преподавателя.

Цель практического занятия – проверка глубины понимания магистрантами изучаемой темы, степени осмысления учебного материала и умения изложить его содержание ясным и четким языком, развитие самостоятельности мышления и творческой активности магистрантов.

При подготовке к семинарскому и практическому занятию следует:

- обязательно ознакомиться с методическими указаниями по теме, которая вынесена на рассмотрение на практическом занятии;
- изучить конспекты лекций, соответствующие разделы учебных пособий и конспектов лекций;
- законспектировать первоисточники, выписать основные термины и выучить их;
- изучить дополнительную литературу по теме практического занятия, делая при этом необходимые выписки, которые понадобятся при обсуждении на практическом занятии, подготовить реферат по изучаемой теме;
- постараться сформулировать свое мнение по каждому вопросу и аргументированно его обосновать;
- записать возникшие во время самостоятельной работы с учебной и научной литературой вопросы, чтобы затем на практическом занятии получить на них ответы;
- в случае затруднений при самостоятельной подготовке необходимо обращаться за консультацией к преподавателю;
- завершающий этап подготовки к практическим занятиям состоит в составлении развернутых планов выступления по каждому вопросу практического занятия. Магистранты должны быть готовы к докладу по каждому вопросу плана практического занятия.

ского занятия (8-10 мин.) и к участию в обсуждении и дополнении докладов (3-5 мин.).

Участие магистранта в работе практического занятия состоит в следующем:

- выступление с докладом, сообщением по вопросам плана практического занятия (8-10 мин.);
- участие в обсуждении вопросов плана практического занятия;
- составление схем и таблиц;
- решение кроссвордов, тестовых и иных заданий, проводимых в целях проверки знаний магистрантов;
- решение практических заданий;
- выполнение контрольных работ, решение тестовых и иных заданий, проводимых в целях проверки знаний;
- ведение записей наиболее важных положений.

Семинарские и практические занятия могут проводиться в форме учебных конференций, которые предполагают выступления обучающихся с заранее подготовленными докладами.

Экзамен по дисциплине «Мониторинг в правотворческом процессе» проводится по всему ее содержанию. Подготовка к экзамену осуществляется по вопросам, представленным в данном комплексе. Форма экзамена может быть различной: классическая (ответ по билету); собеседование по всему курсу; тестирование и др. При сдаче зачета необходимо обратить внимание на знание категориального аппарата дисциплины, логически грамотно выразить и обосновывать свою точку зрения по проблемным вопросам. Перед зачетом преподаватель обращает внимание на наиболее сложные вопросы курса, разъясняет порядок организации и сдачи зачета и знакомит с критериями оценки знаний и т.д.

В качестве оценочных средств контроля знаний применяются:

- опрос в ходе практического занятия;
- проверка контрольных работ;
- проверка выполнения самостоятельных работ;
- демонстрация презентаций;
- тестирование;
- оценка докладов, рефератов;
- контрольные вопросы.

Раздел 6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная

Правовой мониторинг : Научно-практическое пособие / Андрианов А.Н., Болдырев В.Б., Бошко С.В. и др.; Под ред. Ю.А. Тихомирова, Д.Б. Горохова; ИЗиСП. - Москва:Юриспруденция,2009.-415с

Дополнительная

1. Механизм правового мониторинга: научно-практическое пособие / [Д.Б. Горохов, А.А. Каширкина, А.Н. Морозов и др.; отв. ред. А.В. Павлушкин]. – М.: Институт законодательства и сравнительного правоведения при Правительстве РФ, 2012.

2. Правовой мониторинг [Электронный ресурс]: учебное пособие / А.Н. Андрианов [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Юриспруденция, 2012.— 415 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/8068>.— ЭБС «IPRbooks»

3. Концепции развития российского законодательства. Под ред. Хабриевой Т.Я., Тихомирова Ю.А., М.: Эксмо, 2010.

Раздел 7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

Справочно-правовые системы:

1. «КонсультантПлюс»;
2. «Гарант»;
3. Электронный ресурс компании THOMSON REUTERS SCIENTIFIC LLC.

Отечественные и зарубежные ресурсы:

4. Историческая библиотека <http://www.hist.msu.ru/ER/>
5. Российская научная электронная библиотека (НЭБ) <http://www.elbib.ru>;
6. Российская государственная библиотека <http://rsi.ru>;
7. Российская Академия Наук <http://www-sbras.nsc.ru/win/elbib/>;
8. Журнал «Государство и право» - <http://www.igpran.ru/rus/magazine/index.htm>;
9. Образовательный портал AUDITORIUM <http://www.auditorium.ru/>;

Электронно-библиотечные системы:

10. Электронно-библиотечная система «Книгофонд».
13. Электронно-библиотечная система «IQlib»;
14. Электронно-библиотечная система «IPRbooks».

Раздел 8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

- справочно-поисковая система «КонсультантПлюс»;
- справочно-поисковая система «Гарант»;
- Информационно-правовая система «Законодательство стран СНГ»;
- Справочная правовая система «СоюзПравоИнформ»;
- СПС «Lexisnexis»: база данных законодательных документов США, Великобритании, Канады, Мексики, Малайзии, Сингапура;

Раздел 9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Методические материалы:

Методические материалы:

1. Тематический план учебной дисциплины.
2. Презентации лекций.
3. Темы презентаций.
4. Методические рекомендации по подготовке презентации.
5. Методические указания для студентов.
6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы.
7. Перечень вопросов к экзамену.
8. Библиотечный фонд.
9. Фонд оценочных средств.

Используемое оборудование:

1. Интерактивная смарт-доска.
2. Компьютер.
3. Проектор.
4. Экран.
5. Телевизор