

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ
НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ИНСТИТУТ ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВА И СРАВНИТЕЛЬНОГО ПРАВО-
ВЕДЕНИЯ ПРИ ПРАВИТЕЛЬСТВЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ



**Рабочая программа дисциплины
«МЕЖДУНАРОДНАЯ КОНКУРЕНЦИЯ»**

**направление подготовки 030900 (40.04.01) юриспруденция
квалификация (степень) – магистр
Форма обучения очная/заочная**

	Очное обучение	Заочное обучение
Курс	2	2
Семестр	3	3
Лекции	4	10
Практические (семинар-ские, лабораторные) занятия	16	
Самостоятельная работа	88	98
Всего часов	108	108
Зачет (семестр)	3	3

Москва, 2017

Автор:

Казанцев Н.М., доктор юридических наук, кандидат экономических наук, профессор, руководитель Центра экономико-правовых проблем государственного и муниципального управления Института законодательства и сравнительного правоведения при Правительстве Российской Федерации

Рецензенты:

Запольский С.В., доктор юридических наук, профессор, заведующий сектором административного и бюджетного права Института государства и права РАН

Рабочая учебная программа по учебной дисциплине «Сравнительное правоведение» подготовлена на основании требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по направлению подготовки (специальности) 030900 (40.04.01) «Юриспруденция» (квалификация (степень) «магистр»).

Рабочая учебная программа включает в себя цели освоения учебной дисциплины; место дисциплины в структуре ООП; компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины; организационно-методические рекомендации; тематические планы; рабочую программу курса; планы практических занятий; учебно-методическое обеспечение дисциплины; материалы, устанавливающие содержание и порядок проведения промежуточной аттестации; вопросы (задания) для самостоятельной работы студентов и тестовые задания для самоконтроля.

Рабочая учебная программа рассчитана на магистрантов очной и заочной формы обучения

Рабочая программа разработана в соответствии с требованиями ФГОС. Обсуждена и одобрена на заседании Ученого совета Института законодательства и сравнительного правоведения при Правительстве Российской Федерации.

Протокол 01-05/05 ЗС от 07.06.2017г.

Раздел 1. Общая характеристика дисциплины

Курс «Международная конкуренция» предназначен для формирования у магистрантов знаний и навыков о признаках, методах и стратегиях международной конкуренции наций и их государств, компаний, иных субъектов как постоянной международной экономической, правовой и политической практики.

Курс является оригинальной разработкой автора, в которой предпринят синтез знаний о конкуренции наций, государств и компаний из политической, экономической наук, социологии, сравнительных страноведения и права, а также теории национальной безопасности.

1.1. Цели и задачи преподавания дисциплины

Цель дисциплины

- научить обучающихся по магистерской программе правильному пониманию и применению сравнительно-правового метода и знаний о зарубежных национальных правовых системах при исполнении ими своих должностных обязанностей.

Изучение дисциплины «Сравнительное правоведение» обеспечивает подготовку магистров по направлению подготовки 40.04.01 «Юриспруденция» к следующим *видам профессиональной деятельности*:

- правотворческая;
- правоприменительная;
- экспертно-консультационная;
- научно-исследовательская;
- педагогическая.

Магистр по направлению 40.04.01 Юриспруденция должен решать следующие профессиональные задачи:

правотворческая деятельность:

участие в подготовке нормативно-правовых актов;

правоприменительная деятельность:

обоснование и принятие в пределах должностных обязанностей решений, а также совершенствование действий, связанных с реализацией права;

составление юридических документов;

экспертно-консультационная деятельность:

оказание юридической помощи, консультирование по вопросам права;

осуществление правовой экспертизы нормативных правовых актов;

научно-исследовательская деятельность:

проведение научных исследований по правовым проблемам;

участие в проведении научных исследований в соответствии с профилем своей профессиональной деятельности;

педагогическая деятельность:

преподавание правовых дисциплин;

осуществление правового воспитания.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине.

В результате освоения программы учебной дисциплины «Сравнительное правоведение» по направлению подготовки (специальности) 40.04.01 – Юриспруденция студент должен приобрести следующие знания, умения и навыки, соответствующие компетенциям ОП ВО:

№ п/п	Компетенции	Содержание компетенций
1	Осознанием социальной значимости своей будущей профессии, проявлением нетерпимости к коррупционному поведению, уважительным отношением к праву и закону, обладанием достаточным уровнем профессионального правосознания (ОК-1).	<p><i>Знать.</i> Основные требования, цель, смысл и социальную значимость своей будущей профессии, основные элементы и критерии профессионального правосознания; особенности нетерпимого отношения к коррупционному поведению, <u>уважительного отношения к праву и закону</u></p> <p><i>Уметь.</i> Понимать социальную значимость своей будущей профессии, обладать достаточным уровнем профессионального правосознания для выполнения профессиональных задач, проявлять нетерпимость к коррупционному поведению, уважительно <u>относится к праву и закону</u></p> <p><i>Владеть.</i> Навыками анализировать социальную значимость своей будущей профессии, выполнять профессиональные задачи в соответствии с профессиональным правосознанием с учетом специфики профессиональной деятельности; навыками нетерпимого отношения к коррупционному поведению, уважительного отношения к праву и закону</p>
2	Способность совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень (ОК-3).	<p><i>Знать.</i> Социальную значимость совершенствования и развития своего интеллектуального и общекультурного уровня</p> <p><i>Уметь.</i> Совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень</p> <p><i>Владеть.</i> Достаточным уровнем совершенствования и развития своего интеллектуального и общекультурного уровня</p>
3	способность квалифицированно применять нормативные правовые акты в конкретных сферах юридической деятельности, реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности (ПК-2).	<p><i>Знать.</i> Особенности квалифицированного применения нормативных правовых актов в конкретных сферах юридической деятельности, реализации норм материального и <u>процессуального права в профессиональной деятельности.</u></p> <p><i>Уметь.</i> Квалифицированно применять нормативные правовые акты в конкретных сферах юридической деятельности, реализовывать нормы материального и процессуального права в <u>профессиональной деятельности.</u></p> <p><i>Владеть.</i> Навыками квалифицированного применения нормативных правовых актов в конкретных сферах юридической деятельности, реализации норм материального и процессуального права в профессиональной деятельности</p>
4	Способность квалифицированно толковать нормативные правовые акты (ПК-7).	<p><i>Знать.</i> Правовую основу разработки проекта нормативного правового актов.</p> <p><i>Уметь.</i> Понимать социальную значимость своей</p>

	<p>будущей профессии, обладать достаточным уровнем профессионального правосознания для выполнения профессиональных задач, знать стадии подготовки проекта нормативного правового акта.</p> <p><i>Владеть.</i> Выполнять профессиональные задачи в соответствии с профессиональным правосознанием с учетом специфики профессиональной деятельности; навыками нетерпимого отношения к коррупционному поведению, уважительного отношения к праву и закону.</p>
--	---

1.3. Перечень знаний, навыков и умений, необходимых для освоения дисциплины

Базовые знания, умения и навыки, необходимые для успешного освоения дисциплины:

Знать	Компетенции
<ul style="list-style-type: none"> -способность принимать участие в проведении юридической экспертизы; - давать квалифицированные юридические заключения и консультации в конкретных сферах юридической деятельности. - специфику и современное состояние систем права, судебных систем, структуру юридической профессии ведущих зарубежных государств; -значение международной конкуренции для современной России. 	ОК-1; ОК-3; ПК-2; ПК-7
Уметь	Компетенции
<ul style="list-style-type: none"> - грамотно выражать и аргументировано обосновывать свою точку зрения по проблематике толкования нормативных правовых актов - пользоваться методами научного исследования; - применять полученные теоретические знания для фундаментальных обобщений. - выявлять и оценивать тенденции развития отечественной правовой системы с учётом позитивного опыта функционирования зарубежных национальных правовых систем; -анализировать юридические факты и возникающие в связи с ними правовые отношения; --анализировать, толковать и правильно применять нормы права; - принимать правовые решения и осуществлять своевременные юридические действия в точном соответствии с действующим законодательством; - правильно составлять и оформлять юридические документы; -ориентироваться в специальной литературе. 	ОК-1; ОК-3; ПК-2;ПК-7
Владеть навыками	Компетенции
<ul style="list-style-type: none"> -способностями использования основных положений и методов социальных, гуманитарных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач; -способностями анализировать социально значимые проблемы и процессы; -способностями участвовать в разработке нормативно-правовых актов в соответствии с профилем своей профессиональной деятельности; -способностями осуществления профессиональной деятельности на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры; - способностями обеспечения соблюдения законодательства субъектами права; -способностями принятия решений и совершение юридических действий в 	ОК-1; ОК-3; ПК-2; ПК-7

точном соответствии с законом;
 -способностями применять нормативно-правовые акты, реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности;
 -способностями юридически правильно квалифицировать факты и обстоятельства.

1.4 Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина «Международная конкуренция» относится к базовой (обязательной) части общенаучного цикла. «Международная конкуренция» занимает важное место в системе юридических наук. Учебная дисциплина «Международная конкуренция» опирается на знания, полученные обучающимися по предметам «Философия права», «История политических и правовых учений», «Актуальные проблемы теории правотворчества», «Конституционные основы законотворчества».

Изучение Международная конкуренция способствует систематизации ранее полученных знаний с точки зрения становления и развития систем права и судопроизводства, правового образования и юридической профессии, тех или иных правовых традиций.

Раздел 2. Структура и содержание дисциплины

2.1. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием академических часов по семестрам для очной формы обучения

Вид учебной работы	Трудоемкость		
	зач. ед.	час.	по семестрам
			3 семестр
Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану	3	108	108
Аудиторные занятия		20	20
Лекции (Л)		4	4
Практические занятия (ПЗ)			
Семинары (С)		16	16
Самостоятельная работа (СРС)		88	88

2.2. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием академических часов по семестрам для заочной формы обучения

Вид учебной работы	Трудоемкость		
	зач. ед.	час.	по семестрам
			3 семестр
Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану	3	108	108
Аудиторные занятия		10	10
Лекции (Л)		10	10
Практические занятия (ПЗ)			
Семинары (С)			
Самостоятельная работа (СРС)		98	98

2.3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий
Тематический план для студентов очной формы обучения

Раздел (тема) учебной дисциплины	Всего	Виды учебной деятельности (в часах)			Образовательные технологии	Использование ТСО
		Лекции	Семинары	СРС		
3 семестр						
ТЕМА 1. Международная конкуренция как системное соперничество наций и их институтов	10	2		8	презентация лекционного материала	Интерактивные электронные средства для поддержки проведения лекционных занятий.
ТЕМА 2. Нация в международной конкуренции. Понятия нации в гуманитарных науках.	10		2	8	презентации рефератов	Интерактивные электронные средства для поддержки проведения лекционных и семинарских занятий.
ТЕМА 3. Ситуационный анализ: распад СССР как результат международной конкуренции наций	10		2	8	презентация лекционного материала	Интерактивные электронные средства для поддержки проведения лекционных и семинарских занятий.
ТЕМА 4. Предмет и метод теории международной конкуренции наций.	10	2	2	6	презентации рефератов	Интерактивные электронные средства для поддержки проведения лекционных и семинарских занятий.
ТЕМА 5. Отношения международной конкуренции наций	10		2	8	презентация лекционного материала	Интерактивные электронные средства для поддержки проведения лекционных и семинарских занятий.
ТЕМА 6. Конкурентная диспозиция нации	10		2	8	презентации рефератов	Интерактивные электронные средства для поддержки проведения лекционных и семинарских за-

							ятий.
	ТЕМА 7. Формы и стратегии международной конкуренции	10		2	8	презентации рефератов	Интерактивные электронные средства для поддержки проведения лекционных и семинарских занятий.
	ТЕМА 8. Морфологическая модель конкурентной стратегии нации	10		2	8	презентации рефератов	Интерактивные электронные средства для поддержки проведения лекционных и семинарских занятий.
	ТЕМА 9. Национальные стратегии и концепции международной конкуренции	10			8	презентации рефератов	Интерактивные электронные средства для поддержки проведения лекционных и семинарских занятий.
	ТЕМА 10. Международная информационная конкуренция. Концепции будущего мирового сообщества	10			10	презентации рефератов	Интерактивные электронные средства для поддержки проведения лекционных и семинарских занятий.
	ТЕМА 11. Государства как субъекты международной конкуренции. Межправительственная конкуренция					презентации рефератов	Интерактивные электронные средства для поддержки проведения лекционных и семинарских занятий.
	ТЕМА 12 Инновационная конкуренция наций	4			4	презентации рефератов	Интерактивные электронные средства для поддержки проведения лекционных и семинарских занятий.
	ТЕМА 13 Международная промышленная конкуренция					презентации рефератов	Интерактивные электронные средства для поддержки проведения лекционных и семинарских занятий.
	ТЕМА 14 Глобальная экономи-					презентации рефератов	Интерактивные электронные

	ческая конкуренция государств и проблемы развивающихся рынков						средства для поддержки проведения лекционных и семинарских занятий.
	ТЕМА 15 Международная экономическая конкуренция на отраслевых рынках					презентации рефератов	Интерактивные электронные средства для поддержки проведения лекционных и семинарских занятий.
	ТЕМА 16 Конкуренция национальных правовых порядков	4		2	2	презентации рефератов	Интерактивные электронные средства для поддержки проведения лекционных и семинарских занятий.
	<i>Использование ТСО</i>						100%
	Итого по дисциплине	108	4	16	88		

Тематический план для студентов заочной формы обучения

Раздел (тема) учебной дисциплины	Всего	Виды учебной деятельности (в часах)			Образовательные технологии	Использование ТСО
		Лекции	Семинары	СРС		
3 семестр						
ТЕМА 1. Международная конкуренция как системное соперничество наций и их институтов	10	2		8	презентация лекционного материала	Интерактивные электронные средства для поддержки проведения лекционных занятий.
ТЕМА 2. Нация в международной конкуренции. Понятия нации в гуманитарных науках.	10			10	презентации рефератов	Интерактивные электронные средства для поддержки проведения лекционных и семинарских занятий.
ТЕМА 3. Ситуационный анализ: распад СССР как результат международной конкуренции наций	10			10	презентация лекционного материала	Интерактивные электронные средства для поддержки проведения лекционных и семинарских занятий.
ТЕМА 4. Предмет и	10	2		8	презентации	Интерактивные

	метод теории международной конкуренции наций					рефератов	электронные средства для поддержки проведения лекционных и семинарских занятий.
	ТЕМА 5. Отношения международной конкуренции наций	10			10	презентация лекционного материала	Интерактивные электронные средства для поддержки проведения лекционных и семинарских занятий.
	ТЕМА 6. Конкурентная диспозиция нации	10	2		8	презентации рефератов	Интерактивные электронные средства для поддержки проведения лекционных и семинарских занятий.
	ТЕМА 7. Формы и стратегии международной конкуренции	10			10	презентации рефератов	Интерактивные электронные средства для поддержки проведения лекционных и семинарских занятий.
	ТЕМА 8. Морфологическая модель конкурентной стратегии нации	10	2		8	презентации рефератов	Интерактивные электронные средства для поддержки проведения лекционных и семинарских занятий.
	ТЕМА 9. Национальные стратегии и концепции международной конкуренции	10			10	презентации рефератов	Интерактивные электронные средства для поддержки проведения лекционных и семинарских занятий.
	ТЕМА 10. Международная информационная конкуренция. Концепции будущего мирового сообщества	10	2		8	презентации рефератов	Интерактивные электронные средства для поддержки проведения лекционных и семинарских занятий.
	ТЕМА 11. Государства как субъекты международной конкуренции. Меж-					презентации рефератов	Интерактивные электронные средства для поддержки про-

	правительственная конкуренция.						ведения лекционных и семинарских занятий.
	ТЕМА 12 Инновационная конкуренция наций	4			4	презентации рефератов	Интерактивные электронные средства для поддержки проведения лекционных и семинарских занятий.
	ТЕМА 13 Международная промышленная конкуренция					презентации рефератов	Интерактивные электронные средства для поддержки проведения лекционных и семинарских занятий.
	ТЕМА 14 Глобальная экономическая конкуренция государств и проблемы развивающихся рынков	4			4	презентации рефератов	Интерактивные электронные средства для поддержки проведения лекционных и семинарских занятий.
	ТЕМА 15 Международная экономическая конкуренция на отраслевых рынках					презентации рефератов	Интерактивные электронные средства для поддержки проведения лекционных и семинарских занятий.
	ТЕМА 16 Конкуренция национальных правовых порядков					презентации рефератов	Интерактивные электронные средства для поддержки проведения лекционных и семинарских занятий.
	<i>Использование ТСО</i>						100%
	Итого по дисциплине	108	10		98		

2.4. Содержание лекционных занятий

№ п/п	Наименование разделов и тем	Содержание
1	Международная конкуренция как системное соперничество наций и их институтов	Конкуренция наций в мире ограниченных ресурсов – чьим потомкам они достанутся? Глобальная конкуренция наций как конкуренция наций за политическое первенство и верховенство

	тутов	<p>в сфере национальных ценностей и приоритетов.</p> <p>Конкуренция наций как общностей позитивной культуры и этнической любви.</p> <p>Конкуренция наций как политических общностей в цивилизациях.</p> <p>От стратегии завоевания территорий и ресурсов других стран к стратегии инвестирования в зарубежные активы и компании.</p> <p>Методы системного и спецификантного анализа в истории теории международной конкуренции. От национальной роли в международном разделении труда через теорию конкурентных преимуществ к инновационной конкуренции стран, народов и компаний.</p> <p>Международная конкуренция в условиях глобализации. Феномены. Понятие международной конкуренции:</p> <p>Концепции международной конкуренции.</p> <p>Негконкурентные традиции в отечественной философии межстрановых отношений.</p>
2	Нация в международной конкуренции. Понятия нации в гуманитарных науках.	<p>Нация как правовой субъект конкуренции посредством государственных институтов.</p> <p>Концепция Гражданской нации.</p> <p>Экономическая концепция нации.</p> <p>Историческая концепция нации.</p> <p>Нация как этно-социальная общность.</p> <p>Органы нации: политические (государство), административные, экономические, научные, информационные, моральные, нравственные.</p> <p>Национальная стратегия как план и практика создания нацией благоприятной международной среды своего развития посредством действий её органов, акторов и агентов во внешних и внутренних отношениях.</p> <p>Ситуационный анализ: распад СССР как результат международной конкуренции наций.</p>
3	Ситуационный анализ: распад СССР как результат международной конкуренции наций	<p>Понятие ситуации. Конкурентная диспозиция ситуации.</p> <p>Альтернативные концепции ситуационного анализа: 1) исследование ситуации с позиции стратегирующего субъекта как заинтересованного лица в позитивной характеристике и диспозиции, 2) изучение ситуации в целях позитивной, негативной и неглективной интерпретациях ситуации для заинтересованного субъекта ситуации.</p> <p>Правовые причины события распада СССР. Экономические причины. Внутриполитические причины. Внешнеполитические факторы.</p> <p>Социально-психологические и идеологические доминанты.</p> <p>Жизненный цикл нации в концепции Л.Н.Гумилева.</p>
4	Предмет и метод теории международной конкурен-	<p>Комплексный и морфологически сложный характер предмета теории международной конкуренции</p>

	ции наций	<p>наций.</p> <p>История метода морфологического анализа. Новейшие применения в зарубежных разработках национальных стратегий.</p> <p>Отношения конкурентной диспозиции наций и их институтов как предмет теории международной конкуренции.</p> <p>Модально-морфологический метод анализа конкурентных диспозиций, конструирования и управления реализацией конкурентных стратегий государств, социумов народов и их компаний.</p> <p>Морфология развития стратегической диспозиции — это морфологическая модель (ящик) последовательного возвышения типа активности и свободы, качества диспозиции в отношениях и ситуациях с партнерами и конкурентами во внешней и внутренней средах.</p> <p>Модально-морфологический метод стратегирования в международной конкуренции.</p> <p>Модально-морфологический характер международной конкурентной практики.</p>
5	Отношения международной конкуренции наций	<p>Государственные стратегии в национальной стратегии.</p> <p>Государственная стратегия управления как доктрина и практика координации сил частных и публичных органов нации.</p> <p>Отношения международной конкуренции в соотношении с международными, экономическими, политическими, религиозными, межэтническими отношениями.</p> <p>Субъекты, акторы и агенты в отношениях конкуренции наций.</p> <p>Инструментальное значение для конкуренции наций социальных, межличностных и межгрупповых отношений.</p> <p>Вероятностный характер познания конкуренции наций. Пробабилизм.</p> <p>Карибский кризис: Ситуационный анализ.</p>
6	Конкурентная диспозиция нации	<p>Конкурентная диспозиция как место в расстановке сил национальных государств, мировых религий, культур и международных союзов, идентифицированное относительно определенного отраслевого хозяйственного, индустриального критерия.</p> <p>Субъективная и объективная конкуренция и конкурентоспособность.</p> <p>Диспозиции: политическая (союзы и противостояния), экономическая, научная, образовательная, научно-техническая, технологическая, оборонная-военная.</p> <p>Умственные ресурсы нации. Умственные факторы и самоограничения нации: тотемизм, кумиризм,</p>

		<p>политический, социальный и товарный фетишизм, сервизм.</p> <p>Политические моды: либерализм, этатизм, консерватизм, партократизм, национализм.</p> <p>Распад СССР. Ситуационный анализ (продолжение).</p>
7	Формы и стратегии международной конкуренции	<p>Миросистемный анализ. Национальные государства, колонии и межгосударственная система у И.Валлерстайна.</p> <p>Юридические (мир, война) и внеюрисдикционные формы (войны холодная, валютная, таможенная, финансовая, информационная...) международной конкуренции.</p> <p>Понятие стратегии в современных науках (теория игр, стратегических игр, систем, кибернетика). Понятие стратегии в российском законодательстве.</p> <p>Стратегии непрямого действия.</p> <p>Соотношение политик и государственных стратегий. Проблемы исполнительного механизма формирования и реализации государственной стратегии в международной конкуренции.</p>
8	Морфологическая модель конкурентной стратегии нации	<p>Морфологический анализ нации как субъекта публичного права.</p> <p>Нация как публично-правовой субъект, образуемый гражданскими и иными публичными субъектами.</p> <p>Гражданин как субъект публичного и частного права.</p>
9	Национальные стратегии и концепции международной конкуренции	<p>Российское мировидение.</p> <p>Американское мироманипулирование. Стратегии национальной безопасности США: динамика глобальных целей.</p> <p>Государство будущего: европейский взгляд.</p>
10	Международная информационная конкуренция. Концепции будущего мирового сообщества	<p>Концепции информационного общества. Информационное общество как постиндустриализм.</p> <p>Информационный капитализм. Управление информацией и манипулятивные технологии.</p> <p>Информация, рефлексия и отслеживание</p> <p>Глобальное информационное доминирование и поиски национальной информационной свободы.</p>
11	Государства как субъекты политической международной конкуренции. Межправительственная конкуренция	<p>Государства и протогосударства. Концепция протогосударственников.</p> <p>Государство как орган нации и система институтов. Институциональная конкуренция государств.</p> <p>Межстрановая конкуренция политических устройств государств.</p> <p>Межстрановая конкуренция административного аппарата государств и публичных служб.</p> <p>Межстрановая конкуренция экономических механизмов государств.</p>
12	Инновационная конкуренция наций	<p>Межстрановые сопоставления инновационной активности.</p> <p>Инновационный (научно-технический) цикл.</p>

		<p>В поисках экономического механизма естественного научно-технического развития.</p> <p>Проблемы стратегически-ориентированного правового регулирования науки и образования. Межстрановые сопоставления.</p> <p>Стратегические изменения проблемы генезиса и управления.</p>
13	Международная промышленная конкуренция	<p>Национальная промышленная политика.</p> <p>Институционально-конкурирующее регулирование промышленной политики Министерством (Департаментом) обороны Сенатом США.</p> <p>Номинативность российского законодательства о промышленной политике.</p> <p>Промышленные компании как органы международной конкуренции нации.</p> <p>Правовое обеспечение развития промышленности.</p> <p>Индустриальные товары мирового спроса как символы национального лидерства.</p>
14	Глобальная экономическая конкуренция государств и проблемы развивающихся рынков	<p>Проблемы экономического развития развивающихся стран.</p> <p>Теории развития: сравнительный анализ</p> <p>Импортозамещение и экономическая интеграция</p> <p>Прямые иностранные инвестиции</p> <p>Образование и развитие</p> <p>Планирование, рынки и роль государства</p>
15	Международная экономическая конкуренция на отраслевых рынках	<p>Понятие фирмы. Конкурентоспособность фирмы.</p> <p>Конкурентные стратегии фирмы. Стратегический маркетинг.</p> <p>Микроэкономика отраслевых рынков. Олигополистические рынки. Жан Тироль – Нобелевская премия за концепцию договорного регулирования отраслевых олигополистических рынков.</p> <p>Компании в условиях стратегических рисков. Конкурентная разведка.</p> <p>Международные стратегические операции экономическими доктринами. Э. Чемберлин и Джоан Робинсон.</p> <p>Финансовые рынки: правовые стратегии регулирования и конкуренция.</p>
16	Конкуренция национальных правопорядков	<p>Истоки конкурентоспособности западного мира. Григорианская папская революция и рецепция римского права. (Как урегулировать право национальным законодательством таким образом, что собственная нация получила преимущества в реализации своей свободы относительно народов других стран?)</p> <p>Естественные экономические процессы и про-</p>

		<p>тиводействующие им правовые нормы.</p> <p>Футуристический российский выбор: державное или гражданское право.</p> <p>Конкуренция финансовых правовых форм.</p>
--	--	--

2.5. Содержание семинарских, практических занятий

№ п/п	Наименование разделов и тем	Содержание
1	Международная конкуренция как системное соперничество наций и их институтов	<p><i>Проводится в форме семинара с элементами анализа ситуации, работы в малых группах, деловой игры.</i></p> <p>Глобальная конкуренция наций как конкуренция наций за политическое первенство и верховенство в сфере национальных ценностей и приоритетов.</p> <p>Конкуренция наций как общностей позитивной культуры и этнической любви.</p> <p>Конкуренция наций как политических общностей в цивилизациях.</p> <p>От стратегии завоевания территорий и ресурсов других стран к стратегии инвестирования в зарубежные активы и компании.</p>
2	Нация в международной конкуренции. Понятия нации в гуманитарных науках.	<p><i>Проводится в форме семинара с элементами анализа ситуации, работы в малых группах, деловой игры.</i></p> <p>Нация как правовой субъект конкуренции посредством государственных институтов.</p> <p>Концепция Гражданской нации.</p> <p>Экономическая концепция нации.</p> <p>Историческая концепция нации.</p> <p>Нация как этно-социальная общность.</p> <p>Органы нации: политические (государство), административные, экономические, научные, информационные, моральные, нравственные.</p>
3	Ситуационный анализ: распад СССР как результат международной конкуренции наций	<p><i>Проводится в форме семинара с элементами анализа ситуации, работы в малых группах, деловой игры.</i></p> <p>Понятие ситуации. Конкурентная диспозиция ситуации.</p> <p>Альтернативные концепции ситуационного анализа: 1) исследование ситуации с позиции стратегизирующего субъекта как заинтересованного лица в позитивной характеристике и диспозиции, 2) изучение ситуации в целях позитивной, негативной и неглективной интерпретациях ситуации для заинтересованного субъекта ситуации.</p> <p>Правовые причины события распада СССР. Экономические причины. Внутриполитические причины. Внешнеполитические факторы.</p> <p>Социально-психологические и идеологические доминанты.</p> <p>Жизненный цикл нации в концепции Л.Н.Гумилева.</p>

4	Предмет и метод теории международной конкуренции наций	<p><i>Проводится в форме семинара с элементами анализа ситуации, работы в малых группах, деловой игры.</i></p> <p>Комплексный и морфологически сложный характер предмета теории международной конкуренции наций.</p> <p>История метода морфологического анализа. Новейшие применения в зарубежных разработках национальных стратегий.</p> <p>Отношения конкурентной диспозиции наций и их институтов как предмет теории международной конкуренции.</p> <p>Модально-морфологический метод анализа конкурентных диспозиций, конструирования и управления реализацией конкурентных стратегий государств, социумов народов и их компаний.</p>
5	Отношения международной конкуренции наций	<p><i>Проводится в форме семинара с элементами анализа ситуации, работы в малых группах, деловой игры.</i></p> <p>Государственные стратегии в национальной стратегии. Государственная стратегия управления как доктрина и практика координации сил частных и публичных органов нации. Отношения международной конкуренции в соотношении с международными, экономическими, политическими, религиозными, межэтническими отношениями.</p>
6	Конкурентная диспозиция нации	<p><i>Проводится в форме семинара с элементами анализа ситуации, работы в малых группах, деловой игры.</i></p> <p>Конкурентная диспозиция как место в расстановке сил национальных государств, мировых религий, культур и международных союзов, идентифицированное относительно определенного отраслевого хозяйственного, индустриального критерия.</p> <p>Субъективная и объективная конкуренция и конкурентоспособность</p> <p>Диспозиции: политическая (союзы и противостояния), экономическая, научная, образовательная, научно-техническая, технологическая, оборонная-военная.</p>
7	Формы и стратегии международной конкуренции	<p><i>Проводится в форме семинара с элементами анализа ситуации, работы в малых группах, деловой игры.</i></p> <p>Миротемный анализ. Национальные государства, колонии и межгосударственная система у И.Валлерстайна.</p> <p>Юридические (мир, война) и внеюридические формы (войны холодная, валютная, таможенная, финансовая, информационная...) международной конкуренции.</p> <p>Понятие стратегии в современных науках (теория игр, стратегических игр, систем, кибернетика). По-</p>

		нятие стратегии в российском законодательстве.
8	Морфологическая модель конкурентной стратегии нации	<i>Проводится в форме семинара с элементами анализа ситуации, работы в малых группах, деловой игры.</i> Морфологический анализ нации как субъекта публичного права. Нация как публично-правовой субъект, образуемый гражданскими и иными публичными субъектами. Гражданин как субъект публичного и частного права.
9	Национальные стратегии и концепции международной конкуренции.	<i>Проводится в форме семинара с элементами анализа ситуации, работы в малых группах, деловой игры.</i> Российское мировидение. Американское мироманипулирование. Стратегии национальной безопасности США: динамика глобальных целей.
10	Международная информационная конкуренция. Концепции будущего мирового сообщества	<i>Проводится в форме семинара с элементами анализа ситуации, работы в малых группах, деловой игры.</i> Концепции информационного общества. Информационное общество как постиндустриализм. Информационный капитализм. Управление информацией и манипулятивные технологии. Информация, рефлексия и отслеживание Глобальное информационное доминирование и поиски национальной информационной свободы.
11	Государства как субъекты политической международной конкуренции. Межправительственная конкуренция	<i>Проводится в форме семинара с элементами анализа ситуации, работы в малых группах, деловой игры.</i> Государства и протогосударства. Концепция протогосударственников. Государство как орган нации и система институтов. Институциональная конкуренция государств. Межстрановая конкуренция политических устройств государств. Межстрановая конкуренция административного аппарата государств и публичных служб. Межстрановая конкуренция экономических механизмов государств.
12	Государства как субъекты политической международной конкуренции. Межправительственная конкуренция	<i>Проводится в форме семинара с элементами анализа ситуации, работы в малых группах, деловой игры.</i> Межстрановые сопоставления инновационной активности. Инновационный (научно-технический) цикл. В поисках экономического механизма естественного научно-технического развития, Проблемы стратегически-ориентированного правового регулирования науки и образования. Межстрановые сопоставления. Стратегические изменения проблемы генезиса и управления
13	Международная промышленная конкуренция	<i>Проводится в форме семинара с элементами анализа ситуации, работы в малых группах, деловой игры.</i>

		<p>Национальная промышленная политика.</p> <p>Институционально–конкурирующее регулирование промышленной политики Министерством (Департаментом) обороны Сенатом США .</p> <p>Номинативность российского законодательства о промышленной политике.</p> <p>Промышленные компании как органы международной конкуренции нации.</p> <p>Правовое обеспечение развития промышленности.</p> <p>Индустриальные товары мирового спроса как символы национального лидерства.</p>
14	Глобальная экономическая конкуренция государств и проблемы развивающихся рынков	<p><i>Проводится в форме семинара с элементами анализа ситуации, работы в малых группах, деловой игры.</i></p> <p>Проблемы экономического развития развивающихся стран.</p> <p>Теории развития: сравнительный анализ</p> <p>Импортозамещение и экономическая интеграция</p> <p>Прямые иностранные инвестиции</p> <p>Образование и развитие</p> <p><i>Планирование, рынки и роль государства</i></p>
15	Международная экономическая конкуренция на отраслевых рынках	<p><i>Проводится в форме семинара с элементами анализа ситуации, работы в малых группах, деловой игры.</i></p> <p>Понятие фирмы. Конкурентоспособность фирмы.</p> <p>Конкурентные стратегии фирмы. Стратегический маркетинг.</p> <p>Микроэкономика отраслевых рынков. Олигополистические рынки. Жан Тироль – Нобелевская премия за концепцию договорного регулирования отраслевых олигополистических рынков.</p> <p>Компании в условиях стратегических рисков. Конкурентная разведка.</p>
16	Конкуренция национальных правовых порядков	<p><i>Проводится в форме семинара с элементами анализа ситуации, работы в малых группах, деловой игры.</i></p> <p>Истоки конкурентоспособности западного мира. Григорианская папская революция и рецепция римского права. (Как урегулировать право национальным законодательством таким образом, что собственная нация получила преимущества в реализации своей свободы относительно народов других стран?)</p>

Раздел 3. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы по дисциплине

Самостоятельная работа обучающегося является важным элементом изучения данной дисциплины. Усвоение материала дисциплины на лекциях, семинарах и в результате самостоятельной подготовки и изучения отдельных вопросов дисциплины, позволят обучающемуся подойти к промежуточному контролю подготовленным, и потребует лишь повторения ранее пройденного материала. Знания, накапливаемые постепенно в различных ракурсах, с использованием противоположных мнений и

взглядов на ту или иную правовую проблему являются глубокими и качественными, и позволяют формировать соответствующие компетенции как итог образовательного процесса. Для систематизации знаний по дисциплине первоначальное внимание обучающемуся следует обратить на рабочую программу курса, которая включает в себя разделы и основные проблемы дисциплины, в рамках которых и формируются вопросы для промежуточного контроля. Поэтому обучающийся, заранее ознакомившись с программой курса, может лучше сориентироваться в последовательности освоения курса с позиций организации самостоятельной работы.

В рамках самостоятельной работы студентов предусмотрена самостоятельная проработка материала лекций и семинаров.

Самостоятельная работа заключается:

- в самостоятельной подготовке студента к лекции – чтение конспекта предыдущей лекции. Это помогает лучше понять материал новой лекции, опираясь на предшествующие знания. В начале лекции проводится устный или письменный экспресс-опрос студентов по содержанию предыдущей лекции;
- в подготовке к практическим занятиям по основным и дополнительным источникам литературы;
- в выполнении практических заданий;
- в самостоятельном изучении отдельных тем или вопросов по учебникам или учебным пособиям;
- в выполнении контрольных мероприятий по дисциплине в форме тестирования;
- в подготовке рефератов.

В рамках самостоятельной работы студентов используются учебно-методические материалы отдела, учебная и специальная литература.

Раздел 4. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

4.1. Перечень компетенций, с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Перечень компетенций и их структура в виде знаний, умений и владений содержится в разделе 1. «Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы».

4.2. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

4.2.1. Магистрант, обучающийся по направлению подготовки (специальности) 030900 (40.04.01) «Юриспруденция», освоивший данный курс должен обладать следующими компетенциями:

Выпускник должен обладать следующими общекультурными компетенциями (ОК):

- осознанием социальной значимости своей будущей профессии, проявлением нетерпимости к коррупционному поведению, уважительным отношением к праву и закону, обладанием достаточным уровнем профессионального правосознания (ОК-1);
- способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень (ОК-3);

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК):

способность квалифицированно применять нормативные правовые акты в конкретных сферах юридической деятельности, реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности (ПК-2); способность квалифицированно проводить научные исследования в области права (ПК-11).

4.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Вид компетенций	Фонд оценочных средств	Этапы формирования компетенций
-----------------	------------------------	--------------------------------

<p>Осознанием социальной значимости своей будущей профессии, проявлением нетерпимости к коррупционному поведению, уважительным отношением к праву и закону, обладанием достаточным уровнем профессионального правосознания (ОК-1);</p>	<p>Оценка приобретенных знаний, умений, навыков осуществляется на основе результатов выполнения рефератов (п.4.4), практических заданий (п.4.5), тестирования.</p>	<p>Минимальный уровень (41-70 баллов). В основном осознает социальную значимость своей будущей профессии, проявляет нетерпимость к коррупционному поведению, уважительно относится к праву и закону, обладает достаточным уровнем профессионального правосознания Базовый уровень (71-90 баллов). Полностью осознает социальную значимость своей будущей профессии, проявляет нетерпимость к коррупционному поведению, уважительно относится к праву и закону, обладает достаточным уровнем профессионального правосознания Продвинутый уровень (91-100 баллов). Осознано демонстрирует в своем поведении и отношении к учебе социальную значимость своей будущей профессии, проявляет нетерпимость к коррупционному поведению, уважительно относится к праву и закону, обладает достаточным уровнем профессионального правосознания</p>
<p>Способность совершенствоваться и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень (ОК-3);</p>	<p>Оценка приобретенных знаний, умений, навыков осуществляется на основе результатов выполнения рефератов (п.4.4), практических заданий (п.4.5), тестирования</p>	<p><i>Минимальный уровень (41-70 баллов).</i> Обладает частичными знаниями содержания процесса целеполагания, некоторых особенностей профессионального развития и самореализации личности. Осуществляет личностный выбор в конкретных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивает некоторые последствия принятого решения, но не готов нести за него ответственность перед собой и обществом. <i>Базовый уровень (71-90 баллов).</i> Формулирует цели личностного и профессионального развития, исходя из тенденций развития сферы профессиональной деятельности и индивидуально-личностных особенностей, но не полностью учитывает возможные этапы профессиональной социализации. Владеет отдельными способами выявления и оценки индивидуально-личностных и профессионально-значимых качеств, необходимых для</p>

		<p>выполнения профессиональной деятельности, и выделяет конкретные пути самосовершенствования.</p> <p><i>Продвинутый уровень (91-100 баллов).</i> Готов и умеет формулировать цели личного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, этапов профессионального роста, индивидуально-личностных особенностей. Демонстрирует владение системой приемов и технологий целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности по решению нестандартных профессиональных задач, полностью аргументируя выбор предлагаемого варианта решения.</p>
<p>Способность квалифицированно применять нормативные правовые акты в конкретных сферах юридической деятельности, реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности (ПК-2)</p>	<p>Оценка приобретенных знаний, умений, навыков осуществляется на основе результатов выполнения рефератов (п.4.4), практических заданий (п.4.5), тестирования</p>	<p><i>Минимальный уровень (41-70 баллов).</i> Обладает базовыми знаниями нормативных правовых актов и методов применения их в своей научной и профессиональной деятельности чтобы реализовывать нормы материального и процессуального права.</p> <p><i>Базовый уровень (71-90 баллов).</i> Обладает умением организовывать и проводить свою работу по анализу нормативных правовых актов, применять их в своей научной и профессиональной деятельности чтобы реализовывать нормы материального и процессуального права.</p> <p><i>Продвинутый уровень (91-100 баллов).</i> Владение навыками глубинного анализа нормативных правовых актов, применения их в своей научной и профессиональной деятельности чтобы реализовывать нормы материального и процессуального права.</p>
<p>Способность квалифицированно толковать нормативные правовые акты (ПК-7).</p>	<p>Оценка приобретенных знаний, умений, навыков осуществляется на основе результатов выполнения рефератов (п.4.4), практических заданий (п.4.5), тестирования</p>	<p><i>Знать.</i> Правовую основу разработки проекта нормативного правового акта.</p> <p><i>Уметь.</i> Понимать социальную значимость своей будущей профессии, обладать достаточным уровнем профессионального правосознания для выполнения профессиональных задач, знать стадии подготовки проекта нормативного правового акта.</p> <p><i>Владеть.</i> Выполнять профессиональные</p>

		задачи в соответствии с профессиональным правосознанием с учетом специфики профессиональной деятельности; навыками нетерпимого отношения к коррупционному поведению, уважительного отношения к праву и закону.
--	--	--

4.4. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, владений, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерная тематика рефератов по темам дисциплины

1. Конкуренция наций как универсальная форма прогресса человечества
2. Субъекты международной конкуренции
3. Гиперконкуренция как средство национального лидерства
4. Национальные конкурентные преимущества в условиях гиперконкуренции.
5. Гуманитарные науки как средство и форма международной конкуренции
6. Санкции против частных лиц как средство международной конкуренции
7. Национальная специфичность целей и предметов международной конкуренции (межстрановые сопоставления)
8. Национальное право как средство и форма международной конкуренции
9. Национальная экономика как средство и следствие международной конкуренции.
10. Государство как инструмент конкуренции наций.
11. Особенности конкурентоспособности наций и их государств.
12. Огосударствление нации и национализация государства в условиях глобальной конкуренции наций.
13. Международное право в генезисе и ограничении конкурентоспособности наций.
14. Стратегия легитимации политической практики публичной власти.
15. Глобальная конкурентоспособность наций: методы оценки и рейтинги
16. Особенности отношений наций с их государствами.
17. Идеология права государству или идеология государства праву?
18. Государство как аппарат конкурентной борьбы нации за мировое лидерство.
19. Публичные службы как инструмент конкурентоспособности.
20. Транснациональные компании как инструмент глобального доминирования.
21. Политическая сеть государства и конкурирующие стратегические манипуляции.
22. Политические партии как «дрессированные собачки» в смысле М. Тэтчер.
23. Жизненный цикл конкурентного преимущества.
24. Жизненный цикл стратегии.
25. Анализ диспозиции субъектов в стратегической ситуации.

4.5. Практические задания

Тесты для проверки знаний по дисциплине

1. *Глобальная конкуренция наций – это*
2. *Субъекты международной конкуренции – это*
3. *Гиперконкуренция – это*
4. *Гуманитарные науки с точки зрения теории международной конкуренции – это*
5. *Каково соотношение понятий «международная конкуренция» и «гиперконкуренция»?*
6. *Отношения международной конкуренции – это*
7. *Предмет отношений международной конкуренции наций – это составляющие предмет борьбы, конкурирования*
8. *В какой последовательности целесообразно вводить в действие следующие методы международной конкуренции:*
9. *Нация – это*
10. *Государство – это*
11. *Национальные институты (институты нации) – это*
12. *Ресурсы – это*
13. *Экономическая концепция нации – это*
14. *Стратегическая конкурентная ситуация – это*
15. *К субъектам стратегической конкурентной ситуации могут относиться*
16. *Субъекты ситуации могут быть классифицированы относительно стратегизирующего субъекта¹ по стратегическим группам по критерию их ситуационной роли на его*
17. *Ситуационный анализ – это*
18. *Стратегизирующий субъект – это*
19. *Диспозиция стратегизирующего в ситуации конкуренции – это*
20. *Актор международный –*
21. *Жизненный цикл субъекта (стратегизирующего) – это, согласно типу субъективной личности:*
22. *Конкурентное преимущество нации — это*
23. *Жизненный цикл национального конкурентного преимущества — это*
24. *Жизненный цикл стратегии – это последовательность действий, в которой (вычеркните лишние):*

Идентификация миссии

Поиск и конструирование пути

¹ Субъекта, разрабатывающего стратегию

Реализация и мониторинг

Альтерация стратегии, мультистратегия

25. Политика – это

26. Политическая сеть государства – это

27. Конкурирующие политические сети – это

28. Государственное управление – это

29. Административная система государства – это

30. Публичная служба – это

31. Стратегический ход – это

32. Конкурирующий (стратегически) субъект – это

33. Внутренняя среда стратегирующего субъекта – это

34. Внешняя среда стратегирующего субъекта – это

35. Стратегия – это

36. Действие – это

37. Стратегическое действие – это

38. Стратегический маневр – это

39. Стратегия легитимации политики – это

40. Акторы конкурентной ситуации – это

41. Театр межстрановой конкуренции – это

42. Морфология развития стратегической диспозиции – это

Оценочные средства для аттестации по итогам освоения дисциплины

В соответствии с учебным планом Института промежуточная аттестация по данной дисциплине проводится в форме зачета и экзамена.

Вопросы для подготовки к зачету

1. Глобальная конкуренция наций и каковы её формы.
2. Субъекты международной конкуренции.
3. Понятие и глобальные последствия гиперконкуренции .
4. Гуманитарные науки как инструмент международной конкуренции.
5. Соотношение понятий «международная конкуренция» и «ги-перконкуренция».
6. Отношения международной конкуренции.
7. Предмет отношений глобальной конкуренции наций
8. Методы глобальной конкуренции наций:
9. Нация как субъект глобальной конкуренции.
10. Государство как инструмент национальной конкуренции.
11. Национальные институты как средства конкурентной борьбы.
12. Частные и публичные владения национальными ресурсами.
13. Экономическая концепция нации.

14. Стратегическая конкурентная ситуация.
15. Субъекты конкурентной ситуации.
16. Классификация стратегических ролей (диспозиций) субъектов конкурентной ситуации. Стратегические группы.
17. Понятие и методы стратегического ситуационного анализа.
18. Стратегизирующий субъект, акторы, партнеры и агенты в ситуации.
19. Диспозиция стратегизирующего субъекта в ситуации конкуренции.
20. Международные акторы в глобальном мире.
21. Жизненный цикл стратегизирующего субъекта.
22. Конкурентные преимущества нации в условиях гиперконкуренции.
23. Жизненный цикл национального конкурентного преимущества.
24. Жизненный цикл стратегии: идентификация миссии.
25. Жизненный цикл стратегии: поиск и конструирование пути.
26. Жизненный цикл стратегии: реализация и мониторинг.
27. Жизненный цикл стратегии: альтерация стратегии, Мультистратегии.
25. Политика как легитимированная и неидентифицируемая мультистратегия.
26. Политическая сеть государства.
27. Конкурирующие политические сети.
28. Государственное управление как целедостижение в условиях глобальной конкуренции наций.
29. Административная система государства в обеспечении национальной конкурентоспособности.
30. Публичная служба – инструмент жизнеобеспечения и конкурентоспособности нации.
31. Стратегический ход: понятие и примеры. Концепция понятия стратегии Т.Шеллинга.
32. Конкурирующий (стратегически) субъект – это
33. Внутренняя среда стратегизирующего субъекта – это
34. Внешняя среда стратегизирующего субъекта – это
35. Развитие понятия стратегии за полвека. Т.Шеллинг и его метод стратегирования: применение против СССР.
36. Правовые причины распада СССР.
37. Стратегические действия и кибернетические обратные связи.
38. Стратегический маневр: понятия и примеры осуществления.
39. Стратегии легитимации политики.
40. Акторы конкурентной ситуации.
41. Театр межстрановой конкуренции.
42. Морфология развития стратегической диспозиции.

Раздел 5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Во время учебного процесса предполагается активное использование следующих видов оценки знаний: взаимооценка работ и проектов магистрантами, контрольные работы, оппонирование рефератов, тесты, сводный реферат, эссе, контрольные работы, научные рефераты, составление схемы юридического заключения, презентации научных

публикаций, обязательные индивидуальные работы и проекты с ориентацией на магистерскую диссертацию, задачи, кейсы с примерами альтернативных решений для организации тренингов с использованием современных организационных, коммуникативных и психологических средств управления процессом взаимодействия, мульти-медиа заставки к практическому занятию, анализ, синтез нового законодательства и законопроектной деятельности; задания по аннотированию законодательных проектов, правовые экспертизы проектов законов на коррупционность, анализ, синтез положений развития законодательства на соответствие потребностям общества, личности и государства, задания по самостоятельной постановке научной и (или) правовой проблемы и поиску путей её решения, систематизации нормативных актов и юридических документов, групповые решения тестов в жёстких временных рамках, составление проектов юридических документов, процессуального акта, сравнительно-правовые сопоставления норм права.

При реализации различных видов учебной работы в целях реализации компетентностного подхода широко используются следующие образовательные технологии (активные и интерактивные формы проведения занятий): типовые задания, написание эссе, схемы понятий, блиц опрос на знания понятийно-категориального аппарата; опрос по общетеоретическим вопросам темы; интерактивный опрос на знания ключевых аспектов темы; проверка знаний по прошедшим темам; участие в конференциях; подготовка мультимедийных презентаций; правовые заключения, рецензии научных работ, сквозные целевые задачи, конкретные правовые ситуации, кейсы, составление схемы юридического заключения и др.

Самостоятельное изучение дисциплины состоит в следующем:

предварительное ознакомление с программой курса перед лекцией;
изучение вопросов семинарского и практического занятия в соответствии с их темой;

ознакомление с текстами первоисточников при подготовке к занятию;
работа с дополнительной и справочной литературой по отдельным темам учебной дисциплины;

решение практических заданий, предложенных преподавателем;
подготовка рефератов, тезисов докладов для выступлений на практических занятиях;

подготовка докладов на научных кружках и конференциях;

подбор литературы по заданной теме;

сравнительный анализ научных публикаций по заданной теме;

подготовка презентаций Power Point;

составление схем, таблиц, юридических кроссвордов;

выполнение иных творческих заданий.

В ходе самостоятельного освоения курса целесообразно придерживаться следующих правил:

- внимательно ознакомиться с рабочей программой по данной дисциплине.

- использовать те источники, которые указаны в настоящей программе либо рекомендуются преподавателем.

- самостоятельная работа начинается с анализа требований к знаниям, умениям, навыкам обучаемых. Важное значение при этом имеют умения и навыки пользования программой учебной дисциплины, что способствует более успешной сдаче зачета, поскольку ориентирует магистранта в структуре и содержании изучаемого предмета.

- изучать темы в порядке, предусмотренном настоящей программой. Получив представление об основном содержании темы, необходимо изучить её по конспекту лекции, затем можно переходить к чтению и анализу учебных пособий, курсов лекций, рекомендованной научной литературы.

- в комплексе предложены практические задания, которые магистрант должен

выполнить. Данные задания направлены на закрепление навыков и умений по применению теоретических знаний в практической деятельности, а также на систематизацию знаний по истории и методологии юридической науки.

Основными видами аудиторной работы являются лекции и практические занятия.

Лекция – это одна из основных форм организации учебного процесса, представляющая собой устное, монологическое, систематическое, последовательное изложение преподавателем учебного материала. Лекции охватывают не все вопросы учебной программы, а лишь наиболее фундаментальные, узловые темы. Относительно других, нерассмотренных тем, на лекциях даются методические рекомендации по их самостоятельному изучению.

Цель лекции – создание основы для последующего детального освоения учебного материала. Работа магистранта на лекции включает в себя ведение конспекта. Конспект – краткая запись основных положений изложенного в лекции материала. Конспект лекции – это опора для памяти, материал для подготовки к практическим занятиям и зачету.

На практических занятиях осуществляется последующее углубленное освоение учебного материала. Практическое занятие – одна из основных форм организации учебного процесса, представляющая собой коллективное обсуждение теоретических вопросов под руководством преподавателя.

Цель практического занятия – проверка глубины понимания магистрантами изучаемой темы, степени осмысления учебного материала и умения изложить его содержание ясным и четким языком, развитие самостоятельности мышления и творческой активности магистрантов.

При подготовке к семинарскому и практическому занятию следует:

обязательно ознакомиться с методическими указаниями по теме, которая вынесена на рассмотрение на практическом занятии;

изучить конспекты лекций, соответствующие разделы учебных пособий и конспектов лекций;

законспектировать первоисточники, выписать основные термины и выучить их;

изучить дополнительную литературу по теме практического занятия, делая при этом необходимые выписки, которые понадобятся при обсуждении на практическом занятии, подготовить реферат по изучаемой теме;

постараться сформулировать свое мнение по каждому вопросу и аргументированно его обосновать;

записать возникшие во время самостоятельной работы с учебной и научной литературой вопросы, чтобы затем на практическом занятии получить на них ответы;

в случае затруднений при самостоятельной подготовке необходимо обращаться за консультацией к преподавателю;

завершающий этап подготовки к практическим занятиям состоит в составлении развернутых планов выступления по каждому вопросу практического занятия. Магистранты должны быть готовы к докладу по каждому вопросу плана практического занятия (8-10 мин.) и к участию в обсуждении и дополнении докладов (3-5 мин.).

Участие магистранта в работе практического занятия состоит в следующем:

выступление с докладом, сообщением по вопросам плана практического занятия (8-10 мин.);

участие в обсуждении вопросов плана практического занятия;

составление схем и таблиц;

решение кроссвордов, тестовых и иных заданий, проводимых в целях проверки знаний магистрантов;

решение практических заданий;

выполнение контрольных работ, решение тестовых и иных заданий, проводимых

в целях проверки знаний;

ведение записей наиболее важных положений.

Семинарские и практические занятия могут проводиться в форме учебных конференций, которые предполагают выступления обучающихся с заранее подготовленными докладами.

Экзамен по дисциплине проводится по всему ее содержанию. Подготовка к экзамену осуществляется по вопросам, представленным в данном комплексе. Форма экзамена может быть различной: классическая (ответ по билету); собеседование по всему курсу; тестирование и др. При сдаче зачета необходимо обратить внимание на знание категориального аппарата дисциплины, логически грамотно выражать и обосновывать свою точку зрения по проблемным вопросам. Перед зачетом преподаватель обращает внимание на наиболее сложные вопросы курса, разъясняет порядок организации и сдачи зачета и знакомит с критериями оценки знаний и т.д.

В качестве оценочных средств контроля знаний применяются:

опрос в ходе практического занятия;

проверка контрольных работ;

проверка выполнения самостоятельных работ;

демонстрация презентаций;

тестирование;

оценка докладов, рефератов;

контрольные вопросы.

Раздел 6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная

1. Тодаро М. П. Экономическое развитие: Учебник / пер. с англ. Под ред. С. М. Яковлева, Л. З. Зевина. — М.: Экономический факультет МГУ, ЮНИТИ, 1997. — 671 с.
2. Богатырев А. Г., Шулятьев И. А. Право всемирной торговой организации: Учебное пособие / под ред. Капустина А. Я. — М.: Изд-во «Экон-Информ», 2014. — 243 с.

Дополнительная

1. Морфологический анализ стратегии: методология и региональные приложения // В Сб.: **Российская Арктика- территория права: Альманах** / Т. Я. Хабриева, Д. Н. Кобылкин, В. П. Емельянцева и др. ; отв. ред. Т. Я. Хабриева. — М.: Институт законодательства и сравнительного правоведения при Правительстве РФ; Салехард: администрация Ямало-Ненецкого автономного округа; ИД «Юриспруденция», 2014, СС.180-200.
2. Казанцев Н. М. Правовая квалификация политик и состояний национальной экономики в методологии синтеза методов правовой и экономической наук // **Экономическая эффективность права**. М., Юриспруденция, 2011, С.28-43.
3. Казанцев Н. М. Морфологический анализ стратегии: методология и региональные приложения. // В кн.: **Российская арктика — территория права: альманах** / Т. Я. Хабриева, Д. Н. Кобылкин, В. П. Емельянцева и др.; отв. ред. Т. Я. Хабриева. — М.: Институт законодательства и сравнительного правоведения при Правительстве Российской Федерации; Салехард: администрация Ямало-Ненецкого автономного округа; ИД «Юриспруденция», 2014, — с.180-200.

Раздел 7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

Справочно-правовые системы:

1. «КонсультантПлюс»;
2. «Гарант»;
3. Электронный ресурс компании THOMSON REUTERS SCIENTIFIC LLC.

Отечественные и зарубежные ресурсы:

4. Историческая библиотека <http://www.hist.msu.ru/ER/>
5. Российская научная электронная библиотека (НЭБ) <http://www.elbib.ru;>
6. Российская государственная библиотека <http://rsi.ru;>
7. Российская Академия Наук <http://www-sbras.nsc.ru/win/elbibl;>
8. Журнал «Государство и право» -[http://www.igpran.ru/rus/magazine/index.htm;](http://www.igpran.ru/rus/magazine/index.htm)
9. Образовательный портал AUDITORIUM [http://www.auditorium.ru/;](http://www.auditorium.ru/)

Электронно-библиотечные системы:

10. Электронно-библиотечная система «Книгофонд».
13. Электронно-библиотечная система «IQlib»;
14. Электронно-библиотечная система «IPRbooks».

Раздел 8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

- справочно-поисковая система «КонсультантПлюс»;
- справочно-поисковая система «Гарант»;
- Информационно-правовая система «Законодательство стран СНГ»;
- Справочная правовая система «СоюзПравоИнформ»;
- СПС «Lexisnexis»: база данных законодательных документов США, Великобритании, Канады, Мексики, Малайзии, Сингапура;

Раздел 9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Методические материалы:

Методические материалы:

1. Тематический план учебной дисциплины.
2. Презентации лекций.
3. Темы презентаций.
4. Методические рекомендации по подготовке презентации.
5. Методические указания для студентов.
6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы.
7. Перечень вопросов к экзамену.
8. Библиотечный фонд.
9. Фонд оценочных средств.

Используемое оборудование:

1. Интерактивная смарт-доска.
2. Компьютер.
3. Проектор.
4. Экран.
5. Телевизор