

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ
НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ИНСТИТУТ ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВА И СРАВНИТЕЛЬНОГО ПРАВОВЕДЕНИЯ ПРИ
ПРАВИТЕЛЬСТВЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»



**Рабочая программа дисциплины
Конституционные основы законоотворчества**

**направление подготовки 030900 (40.04.01) юриспруденция
квалификация (степень) – магистр
Форма обучения очная/заочная**

	Очное обучение	Заочное обучение
Курс	1	1
Семестр	2	2
Лекции	6	10
Практические (семинарские, лабораторные) занятия	24	
Самостоятельная работа	114	134
Всего часов	144	144
Экзамен (семестр)	2	2

Москва, 2017

Авторы:

Колосова Н.М., доктор юридических наук, профессор,
Нанба С.Б., кандидат юридических наук

Рецензенты:

Власенко Николай Александрович, доктор юридических наук, профессор, главный научный сотрудник отдела теории законодательства Института законодательства и сравнительного правоведения при Правительстве Российской Федерации

Алешкова И.А., кандидат юридических наук, доцент кафедры конституционного права Российского государственного университета правосудия

Умнова И.А., доктор юридических наук, профессор заведующий отделом конституционно-правовых исследований Российского государственного университета правосудия.

Рабочая учебная программа по учебной дисциплине «Конституционные основы законодательства» подготовлена на основании требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по направлению подготовки (специальности) 030900 (40.04.01) «юриспруденция» (квалификация (степень) «магистр».

Рабочая учебная программа включает в себя цели освоения учебной дисциплины; место дисциплины в структуре ООП; компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины; организационно-методические рекомендации; тематические планы; рабочую программу курса; планы практических занятий; учебно-методическое обеспечение дисциплины; материалы, устанавливающие содержание и порядок проведения промежуточной аттестации; вопросы (задания) для самостоятельной работы студентов и тестовые задания для самоконтроля.

Рабочая учебная программа рассчитана для студентов очной и заочной формы обучения Института законодательства и сравнительного правоведения при Правительстве Российской Федерации.

Рабочая программа разработана в соответствии с требованиями ФГОС.

Обсуждена и одобрена на заседании Ученого совета Института законодательства и сравнительного правоведения при Правительстве Российской Федерации.

Протокол 01-05/05 УС от 07.06.2017г.

Раздел 1. Общая характеристика дисциплины

Дисциплина «Конституционные основы законоотворчества» направлена на углубление знаний студентов при изучении вопросов, связанных со становлением, организацией, функционированием и развитием конституционного правотворчества, исследования программ развития конституционного правотворчества. Данная дисциплина способствует формированию ясного представления об актуальном состоянии конституционного правотворчества в России.

1.1. Целями и задачами преподавания дисциплины

Цели преподавания дисциплины «Конституционные основы законоотворчества» заключаются в:

- формировании у обучаемых теоретических знаний, а также практических умений и навыков в сфере законодательного процесса в соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования, усвоении знаний о науке в целом и юридической науке, в частности, истории возникновения, закономерностях развития;

- подготовка высокопрофессиональных юридических кадров, так или иначе сталкивающихся в процессе реализации права с конституционными основами законоотворчества;

- развитии высокой общей, научной и правовой культуры.

Изучение дисциплины «Конституционные основы законоотворчества» обеспечивает подготовку магистров к следующим видам профессиональной деятельности:

- правотворческая;
- правоприменительная;
- экспертно-консультационная;
- научно-исследовательская;
- педагогическая.

Магистр по направлению 40.04.01 Юриспруденция должен решать следующие профессиональные задачи:

правотворческая деятельность:

участие в подготовке нормативно-правовых актов;

правоприменительная деятельность:

обоснование и принятие в пределах должностных обязанностей решений, а также совершенствование действий, связанных с реализацией права;

составление юридических документов;

экспертно-консультационная деятельность:

оказание юридической помощи, консультирование по вопросам права;

осуществление правовой экспертизы нормативных правовых актов;

научно-исследовательская деятельность:

проведение научных исследований по правовым проблемам;

участие в проведении научных исследований в соответствии с профилем своей профессиональной деятельности;

педагогическая деятельность:

преподавание правовых дисциплин;

осуществление правового воспитания.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине «Конституционные основы законоотворчества»

После освоения дисциплины студент должен приобрести следующие знания, умения и навыки, соответствующие компетенциям ОП ВО:

№ п/п	Компетенции	Содержание компетенций
1	Осознанием социальной значимости своей будущей профессии, проявлением нетерпимости к коррупционному поведению, уважительным отношением к праву и закону, обладанием достаточным уровнем профессионального правосознания (ОК-1)	<p><i>Знать.</i> Основные требования, цель, смысл и социальную значимость своей будущей профессии, основные элементы и критерии профессионального правосознания; особенности нетерпимого отношения к коррупционному поведению, <u>уважительного отношения к праву и закону</u></p> <p><i>Уметь.</i> Понимать социальную значимость своей будущей профессии, обладать достаточным уровнем профессионального правосознания для выполнения профессиональных задач, проявлять нетерпимость к коррупционному поведению, уважительно <u>относится к праву и закону</u></p> <p><i>Владеть.</i> Навыками анализировать социальную значимость своей будущей профессии, выполнять профессиональные задачи в соответствии с профессиональным правосознанием с учетом специфики профессиональной деятельности; навыками нетерпимого отношения к коррупционному поведению, <u>уважительного отношения к праву и закону</u></p>
2	Способность совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень (ОК-3)	<p><i>Знать.</i> Социальную значимость совершенствования и развития своего интеллектуального и общекультурного уровня</p> <p><i>Уметь.</i> Совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень</p> <p><i>Владеть.</i> Достаточным уровнем совершенствования и развития своего интеллектуального и общекультурного уровня</p>
3	Способность разрабатывать нормативные правовые акты (ПК-1);	<p><i>Знать.</i> Правовую основу разработки проекта нормативного правового актов.</p> <p><i>Уметь.</i> Понимать социальную значимость своей будущей профессии, обладать достаточным уровнем профессионального правосознания для выполнения профессиональных задач, знать стадии подготовки проекта нормативного правового акта.</p> <p><i>Владеть.</i> Выполнять профессиональные задачи в соответствии с профессиональным правосознанием с учетом специфики профессиональной деятельности; навыками нетерпимого отношения к коррупционному поведению, <u>уважительного отношения к праву и закону</u>.</p>
4	способность квалифицированно	<p><i>Знать.</i> Навыки квалифицированного проведения научного исследования в области права</p>

проводить научные исследования в области права (ПК-11);	<i>Уметь.</i> Квалифицированно проводить научные исследования в области права
	<i>Владеть.</i> Навыками квалифицированного проведения научного исследования в области права

1.3. Перечень знаний, навыков и умений, необходимых для освоения дисциплины

Базовые знания, умения и навыки, необходимые для успешного освоения дисциплины:

Знать	Компетенции
<ul style="list-style-type: none"> - закономерности исторического развития науки и юридического научного познания; - современные представления о научном познании; - понятие и принципы методологии юридической науки; - методологические подходы в юридической науке; - структуру и содержание методологии юридической науки; - основные понятия и категории юридической науки. 	ОК-1; ОК-3 ПК-1; ПК-11
Уметь	Компетенции
<ul style="list-style-type: none"> - грамотно выражать и аргументировано обосновывать свою точку зрения по проблематике римской юриспруденции; - пользоваться методами научного исследования; - применять полученные теоретические знания для фундаментальных обобщений. 	ОК-1; ОК-3 ПК-1; ПК-11
Владеть навыками	Компетенции
<ul style="list-style-type: none"> - юридической терминологией; - работы с законодательными и другими нормативными правовыми актами; - анализа различных правовых явлений, юридических фактов; - анализа научной и специальной литературы по дисциплине «Конституционные основы законоотворчества» 	ОК-1; ОК-3 ПК-1; ПК-11

1.4. Место дисциплины в структуре ООП.

Дисциплина «Конституционные основы законоотворчества» относится к вариативной части профессионального цикла ФГОС ВПО.

Дисциплина «Конституционные основы правотворчества» взаимосвязана с учебными дисциплинами «Законоотворчество в субъектах Российской Федерации», «Современное муниципальное нормотворчество в России», «Зарубежная законоотворческая практика», «Экспертиза в правотворческом процессе».

Для освоения учебной дисциплины «Конституционные основы правотворчества» необходимо обладать знаниями по теории государства и права, конституционному праву России и зарубежных государств, муниципальному праву, административному праву.

Освоение учебной дисциплины необходимо для дальнейшего изучения прикладных учебных дисциплин правоведения.

Раздел 2. Структура и содержание дисциплины

2.1. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием академических часов по семестрам для очной формы обучения

Вид учебной работы	Трудоёмкость		
	зач. ед.	час.	по семестрам
			2 семестр
Общая трудоёмкость дисциплины по учебному плану	4	144	
Аудиторные занятия			
Лекции (Л)		6	6
Практические занятия (ПЗ)			
Семинары (С)		24	24
Самостоятельная работа (СРС)+ контроль		114	114

2.2. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием академических часов по семестрам для заочной формы обучения

Вид учебной работы	Трудоёмкость		
	зач. ед.	час.	по семестрам
			2 семестр
Общая трудоёмкость дисциплины по учебному плану	4	144	
Аудиторные занятия			
Лекции (Л)		10	10
Практические занятия (ПЗ)			
Семинары (С)			
Самостоятельная работа (СРС)+ контроль		134	134

2.3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Тематический план для студентов очной формы обучения

№ п/п	Раздел (тема) учебной дисциплины	Всего	Виды учебной деятельности (в часах)			Образовательные технологии	Использование ТСО
			Лекции	Семинары (практические занятия)	СРС		
2 семестр							

1	Конституционные основы законодательной власти	20	2	4	14	презентация лекционного материала	Интерактивные электронные средства для поддержки проведения лекционных занятий.
2	Институт неприкосновенности членов Совета Федерации и депутатов Государственной Думы Федерального Собрания Российской Федерации.	20	2	4	14		
3	Лоббизм в законодательном процессе	20	2	4	14	презентации рефератов	Интерактивные электронные средства для поддержки проведения лекционных и семинарских занятий.
4	Субъекты законодательной инициативы	20		2	18		
5	Право вето	20		2	18	презентации рефератов	Интерактивные электронные средства для поддержки проведения лекционных и семинарских занятий.
6	Статус депутата Государственной Думы Федерального Собрания Российской Федерации, члена Совета Федерации Федерального Собрания Российской Федерации	20		2	18		

	Федерации						
7	Порядок формирования Совета Федерации Федерального Собрания Российской Федерации	10		2	8		
8	Разграничение полномочий в законодательном процессе	14		4	10	презентации рефератов	Интерактивные электронные средства для поддержки проведения семинарских занятий.
	<i>Использование ТСО</i>						100%
	Итого по дисциплине	144	6	24	114		

Тематический план для студентов заочной формы обучения

№ п/п	Раздел (тема) учебной дисциплины	Всего	Виды учебной деятельности (в часах)			Образовательные технологии	Использование ТСО
			Лекции	Семинары (практические занятия)	СРС		
2 семестр							
1	Конституционные основы законодательной власти	20	2		18	презентация лекционного материала	Интерактивные электронные средства для поддержки проведения лекционных занятий.
2	Институт неприкосновенности членов Совета Федерации и депутатов Государственной Думы Федерального Собрания Российской Федерации.	20	2		18		
3	Лоббизм в законодательном	20	2		18	презентации рефератов	Интерактивные

	процессе						электронны е средства для поддержки проведения лекционных и семинарски х занятий.
4	Субъекты законодательной инициативы	20	2		18		
5	Право вето	20			18	презентации рефератов	Интерактив ные электронны е средства для поддержки проведения лекционных и семинарски х занятий.
6	Статус депутата Государственной Думы Федерального Собрания Российской Федерации, члена Совета Федерации Федерального Собрания Российской Федерации	20			18		
7	Порядок формирования Совета Федерации Федерального Собрания Российской Федерации	10			10		
8	Разграничение полномочий в законодательном процессе	14	2		12	презентации рефератов	Интерактив ные электронны е средства для поддержки проведения семинарски х занятий.
	<i>Использование ТСО</i>						100%
	Итого по дисциплине	144	10		134		

2.4. Содержание лекционных занятий

№ п/п	Наименование разделов или тем	Содержание
1.	Конституционные основы законодательной власти.	<p>В системе разделения властей парламент реализует три функции - законодательную, представительную и контрольную.</p> <p>Конституция РФ определяет Федеральное Собрание - парламент Российской Федерации как законодательный и представительный орган государственной власти Российской Федерации.</p> <p>Контрольная функция парламента также находит выражение в нормах гл. 5 Конституции РФ, важнейшими из которых являются контроль за исполнением Федерального бюджета (ст. 101 Конституции РФ) и решение Государственной Думой вопроса о доверии Правительству РФ. Кроме того, это институт парламентского расследования, осуществляемого, в том числе в целях контроля деятельности органов исполнительной власти и местного самоуправления, и Ежегодный отчет Правительства РФ перед Государственной Думой.</p> <p>Представительный характер Федерального Собрания РФ заключается в том, что парламентаризм является одной из основных форм осуществления народовластия через органы государственной власти. Законодательная функция Федерального Собрания РФ выражается в том, что принятие федеральных законов является исключительным правом российского парламента. Порядок работы палат Федерального Собрания. Регламенты палат.</p>
2	Институт неприкосновенности членов Совета Федерации и депутатов Государственной Думы Федерального Собрания Российской Федерации	<p>Курс на построение в России демократического правового государства настоятельно требует переоценки многих традиционных взглядов, в том числе на сущность и роль института неприкосновенности, а также формирования качественно новых концепций совершенствования ее законодательной базы. Задача укрепления государственности должна как минимум подразумевать оптимизацию процедур привлечения парламентариев к юридической ответственности как гарантии дальнейшего поступательного движения России по намеченному Конституцией РФ пути демократии. В том ключе еще остаются проблемы. Так, следует корректировать нормы УПК с Конституцией РФ, что на сегодняшний день еще содержит потенциал для совершенствования отраслевого законодательства.</p>

3	Лоббизм в законодательном процессе	<p>Основания, виды и механизмы законодательного процесса в аспекте лоббистской деятельности пока еще недостаточно разработаны и отечественной правовой наукой. Традиционно лоббизм осуществляется вне правового поля. При этом ранее совершенно игнорировались возможности конфликта интересов. Это стало причиной отклонения модели законодательного процесса от конституционной в аспекте реализации принципа народовластия. Налицо недостаточная проработка ключевых вопросов данного вида деятельности. Есть факты принятия неэффективных, нерациональных законов вопреки интересам народа, и повлекших или могущих повлечь ущерб правам, свободам и законным интересам граждан, а также интересам общества и государства. Правонарушения, связанные с лоббизмом, выражаются в злоупотреблении либо в недобросовестности законодателей в отношении публичных интересов ведения дела. Как правило, здесь нет прямого и непосредственного ущерба, нет конкретных пострадавших, однако, социально-негативные последствия таких правонарушений могут быть огромными. Отличительной характеристикой злоупотреблений лоббистов является ненадлежащее осуществление публичной власти. Надлежащим исполнением обязанностей субъектов законодательного процесса следует признать достижение конкретного позитивного результата, предусмотренного Конституцией РФ и законом. Конструкция ответственности за недобросовестный лоббизм предполагает наделение субъекта правоотношения триадой институциональных характеристик, среди которых:</p>
4	Субъекты законодательной инициативы	<p>Право законодательной инициативы принадлежит Президенту Российской Федерации, Совету Федерации, членам Совета Федерации, депутатам Государственной Думы, Правительству Российской Федерации, законодательным (представительным) органам субъектов Российской Федерации. Право законодательной инициативы принадлежит также Конституционному Суду Российской Федерации и Верховному Суду Российской Федерации по вопросам их ведения.</p>
5	Право вето	<p>Право вето является одним из средств сохранения баланса, сдерживания законодательной ветви государственной власти исполнительной ветвью государственной власти. Науке конституционного права известны разновидности прав вето. Оно может быть абсолютным или относительным. В случае абсолютного права вето, парламент не имеет юридической возможности его преодолеть и больше не возвращается к рассмотрению закона. Так, в соответствии с Основными законами Российской империи абсолютное вето имел император. Относительное вето может быть преодолено парламентом. Так, в США вето президента может быть преодолено 2/3,</p>

		<p>голосов сената и палаты представителей.</p> <p>Согласно части 3 статьи 107 Конституции Российской Федерации глава государства может воспользоваться правом вето в течение четырнадцати дней с момента поступления к нему федерального закона. Следовательно, решение об отклонении закона, заявленное по истечении указанного срока, не имеет значения вето и не порождает предусмотренные указанной нормой Конституции Российской Федерации юридические последствия.</p>
6	Статус депутата Государственной Думы Федерального Собрания Российской Федерации, члена Совета Федерации Федерального Собрания Российской Федерации	<p>Согласно ст. 95 Конституции РФ Федеральное Собрание - парламент Российской Федерации состоит из двух палат - Совета Федерации и Государственной Думы, что обусловлено федеративным государственным устройством: одна из палат является палатой общенародного представительства, а в другой палате реализуется представительство субъектов Федерации. Выразителем интересов субъектов Российской Федерации является Совет Федерации, а Государственная Дума призвана представлять интересы населения России в целом.</p> <p>Конституция предусматривает различную компетенцию для каждой из палат, что способствует внутреннему уравновешиванию законодательной власти, в этом смысле Совет Федерации выступает элементом внутрипарламентской системы «сдержек» и «противовесов».</p> <p>Учитывая, что палаты парламента по своей сути являются частями единого целого, но при этом значительно отличаются компетенцией и выполняемыми ими ролями, особый интерес представляет вопрос об общем и особенном в статусе члена Совета Федерации и депутата Государственной Думы. Способ формирования палат парламента, из которого напрямую вытекает способ обретения лицом статуса парламентария. Срок полномочий парламентариев. Неприкосновенность парламентариев. Условия осуществления парламентариями своих полномочий. Формы деятельности парламентариев. Гарантии деятельности парламентариев.</p>
7	Порядок формирования Совета Федерации Федерального Собрания Российской Федерации	<p>Проблема формирования Совета Федерации актуальна с момента принятия Конституции РФ. За это время порядок формирования верхней палаты российского парламента менялся неоднократно при неизменности конституционных положений. В настоящее время концепция формирования Совета Федерации принципиально меняется в связи с разработкой и принятием Федерального закона о поправке Конституции РФ в части включения в состав Совета Федерации представителей РФ общей численностью до 10% от числа остальных членов Совета Федерации.</p> <p>Основы формирования Совета Федерации Федерального Собрания Российской Федерации. Кандидаты для наделения полномочиями члена Совета Федерации. Порядок наделения полномочиями члена Совета Федерации</p>

		- представителя от законодательного (представительного) органа государственной власти субъекта Российской Федерации. Порядок наделения полномочиями члена Совета Федерации - представителя от исполнительного органа государственной власти субъекта Российской Федерации. Начало и прекращение полномочий члена Совета Федерации
8	Разграничение полномочий законодательном процессе	<p>Конституционным базисом построения правового пространства и законотворчества является установление Конституцией РФ разделения компетенции законодателей всех уровней на три сферы. Сфера компетенции Российской Федерации закреплена в ст. 71 федеральной Конституции и является закрытой. Совместная компетенция Федерации и ее субъектов очерчена ст. 72 Конституции РФ. Перечень вопросов, образующих эту сферу, также является исчерпывающим. Остаточная компетенция субъектов РФ согласно ст. 73 Конституции РФ устанавливается следующим образом: «Вне пределов ведения РФ и полномочий РФ по предметам совместного ведения РФ и ее субъектов субъекты РФ обладают всей полнотой государственной власти».</p> <p>Конституция Российской Федерации четко обозначила круг вопросов, регулируемых на федеральном уровне, закрепив исчерпывающие перечни вопросов, отнесенных к федеральному и совместному ведению РФ и субъектов РФ.</p> <p>Кроме того, установленные в ч. 5 и ч. 6 ст. 76 Конституции принципы соотношения федеральных законов и законов субъектов России юридически закрепили конкуренцию юридической силы федеральных законов и законов субъектов РФ, когда они изданы субъектом Российской Федерации в пределах его компетенции. Федеральные законы, принятые в соответствии с ч. 1 и 2 ст. 76 Конституции России (по вопросам, находящимся в федеральном и совместном ведении РФ и ее субъектов), обладают такой же юридической силой, которой обладают нормативно-правовые акты субъектов РФ, принятые в соответствии с ч. 4 ст. 76 федеральной Конституции (по вопросам, находящимся в ведении субъекта РФ). Более того, установлено, что в случае противоречия между федеральным законом и нормативным правовым актом субъекта РФ, изданным в соответствии с ч. 4 ст. 76 Конституции РФ, действует последний (ч. 6 ст. 76 Конституции РФ).</p>
9	Законодательный процесс в субъектах РФ	<p>Понятие и стадии законодательного процесса в субъектах Российской Федерации. Понятие законодательной инициативы на уровне субъектов Российской Федерации. Виды субъектов законодательной инициативы в субъектах Российской Федерации. Принятие решения о первичном движении законопроекта в законодательном</p>

		(представительном) органе государственной власти субъекта Российской Федерации. Предварительное рассмотрение законопроекта в законодательном (представительном) органе государственной власти субъекта Российской Федерации. Пленарное рассмотрение законопроекта в законодательном (представительном) органе государственной власти субъекта Российской Федерации. Направление принятого закона высшему должностному лицу субъекта Российской Федерации. Подписание и обнародование закона высшим должностным лицом субъекта Российской Федерации. Особенности рассмотрения законопроектов (законов) и принятия законов при конфликтах между субъектами законодательного процесса. Особенности рассмотрения законопроектов (законов) в двухпалатном законодательном органе субъекта Российской Федерации. Особенности рассмотрения отдельных видов законов субъектов РФ.
10	Форма и структура закона	<p>Виды законов. Принятый закон. Официально и неофициально опубликованный закон. Действующий закон. Закон, чье действие приостановлено. Подлинник, заверенная и электронная копии закона. Переведенный закон. Проект закона. Официальный проект закона.</p> <p>Закон как документ. Структура закона. Реквизиты закона: вид закона и его наименование; орган, принявший закон; орган, одобрявший закон; время принятия (одобрения) закона; место и дата принятия закона; номер закона; должность, фамилия и инициалы лица, подписавшего закон, а также оригинал его подписи. Текст закона. Формальная и языковая структуры текста закона. Виды первичных формальных составляющих закона: преамбула; основной текст; приложения. Виды вторичных формальных составляющих закона: часть; раздел; подраздел; глава; параграф; статья; пункт статьи; часть статьи (пункта); подпункт; абзац. Порядковые номера и заголовки структурных составляющих закона. Языковая структура текста закона: слова (термины); символы; предложения; знаки препинания. Использование отечественной и иностранной терминологии в тексте закона. Логика и стиль изложения закона. Употребление терминов в законе. Использование в законе графических изображений: таблиц, графиков, схем, чертежей, рисунков, карт. Воспроизведение в законе положений иных нормативных правовых актов. Оформление закона: поля, отступы, пробелы, шрифты, бумага.</p>

2.4. Содержание семинарских, практических занятий

№п/п	Тема	Содержание и формы проведения
1	Конституционные основы	Проводится в форме семинара с анализом

	законодательной власти.	<p>подготовленных студентами презентаций, работой с первоисточниками в электронных системах, элементами теста</p> <p>Содержание (план) семинарского занятия Контрольная функция парламента. Представительный характер Федерального Собрания РФ. Порядок работы палат Федерального Собрания. Регламенты палат. Дискуссия. Процент занятий, проводимых в интерактивной форме, составляет 100 %</p>
2	Институт неприкосновенности членов Совета Федерации и депутатов Государственной Думы Федерального Собрания Российской Федерации	<p>Проводится в форме семинара с анализом подготовленных студентами презентаций, работой с первоисточниками в электронных системах, элементами теста</p> <p>Содержание (план) семинарского занятия Новые концепции совершенствования законодательной базы. Задача укрепления государственности. Дискуссия. Процент занятий, проводимых в интерактивной форме, составляет 100 %</p>
3	Лоббизм в законодательном процессе	<p>Проводится в форме семинара с анализом подготовленных студентами презентаций, работой с первоисточниками в электронных системах, элементами теста</p> <p>Основания, виды и механизмы законодательного процесса в аспекте лоббистской деятельности. Правонарушения, связанные с лоббизмом. Конструкция ответственности за недобросовестный лоббизм. Дискуссия. Процент занятий, проводимых в интерактивной форме, составляет 100 %</p>
4	Субъекты законодательной инициативы	<p>Проводится в форме семинара с анализом подготовленных студентами презентаций, работой с первоисточниками в электронных системах, элементами теста</p> <p>Право законодательной инициативы Президента. Право законодательной инициативы Конституционного Суда Российской Федерации. Дискуссия. Процент занятий, проводимых в интерактивной форме, составляет 100 %</p>

5	Право вето	<p>Проводится в форме семинара с анализом подготовленных студентами презентаций, работой с первоисточниками в электронных системах, элементами теста</p> <p>Право вето является одним из средств сохранения баланса, сдерживания законодательной ветви государственной власти исполнительной ветвью государственной власти.</p> <p>Дискуссия.</p> <p>Процент занятий, проводимых в интерактивной форме, составляет 100 %</p>
6	Статус депутата Государственной Думы Федерального Собрания Российской Федерации, члена Совета Федерации Федерального Собрания Российской Федерации	<p>Проводится в форме семинара с анализом подготовленных студентами презентаций, работой с первоисточниками в электронных системах, элементами теста</p> <p>Согласно ст. 95 Конституции РФ Федеральное Собрание - парламент Российской Федерации состоит из двух палат - Совета Федерации и Государственной Думы.</p> <p>Конституция предусматривает различную компетенцию для каждой из палат, что способствует внутреннему уравновешиванию законодательной власти, в этом смысле Совет Федерации выступает элементом внутрипарламентской системы «сдержек» и «противовесов».</p> <p>Дискуссия.</p> <p>Процент занятий, проводимых в интерактивной форме, составляет 100 %</p>
7	Порядок формирования Совета Федерации Федерального Собрания Российской Федерации	<p>Проводится в форме семинара с анализом подготовленных студентами презентаций, работой с первоисточниками в электронных системах, элементами теста</p> <p>Проблема формирования Совета Федерации. Основы формирования Совета Федерации Федерального Собрания Российской Федерации. Начало и прекращение полномочий члена Совета Федерации</p> <p>Дискуссия.</p> <p>Процент занятий, проводимых в интерактивной форме, составляет 100 %</p>
8	Разграничение полномочий в законодательном процессе	<p>Проводится в форме семинара с анализом подготовленных студентами презентаций, работой с первоисточниками в электронных системах, элементами теста</p> <p>Конституционным базисом построения правового пространства и законотворчества является установление Конституцией РФ разделения компетенции законодателей</p>

		<p>всех уровней на три сферы.</p> <p>Конституция Российской Федерации четко обозначила круг вопросов, регулируемых на федеральном уровне, закрепив исчерпывающие перечни вопросов, отнесенных к федеральному и совместному ведению РФ и субъектов РФ.</p> <p>Дискуссия.</p> <p>Процент занятий, проводимых в интерактивной форме, составляет 100 %</p>
9	Законодательный процесс в субъектах РФ	<p>Проводится в форме семинара с анализом подготовленных студентами презентаций, работой с первоисточниками в электронных системах, элементами теста</p> <p>Понятие и стадии законодательного процесса в субъектах Российской Федерации.</p> <p>Понятие законодательной инициативы на уровне субъектов Российской Федерации.</p> <p>Виды субъектов законодательной инициативы в субъектах Российской Федерации.</p> <p>Принятие решения о первичном движении законопроекта в законодательном (представительном) органе государственной власти субъекта Российской Федерации.</p> <p>Дискуссия.</p> <p>Процент занятий, проводимых в интерактивной форме, составляет 100 %</p>
10	Форма и структура закона	<p>Проводится в форме семинара с анализом подготовленных студентами презентаций, работой с первоисточниками в электронных системах, элементами теста</p> <p>Виды законов. Принятый закон. Официально и неофициально опубликованный закон.</p> <p>Действующий закон. Закон, чье действие приостановлено.</p> <p>Подлинник, заверенная и электронная копии закона. Переведенный закон. Проект закона. Официальный проект закона.</p> <p>Закон как документ. Структура закона.</p> <p>Дискуссия.</p> <p>Процент занятий, проводимых в интерактивной форме, составляет 100 %</p>

Раздел 3. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы по дисциплине

В рамках самостоятельной работы студентов предусмотрена самостоятельная проработка материала лекций и семинаров.

Самостоятельная работа заключается:

- в самостоятельной подготовке студента к лекции – чтение конспекта предыдущей лекции. Это помогает лучше понять материал новой лекции, опираясь на предшествующие знания. В начале лекции проводится устный или письменный экспресс-опрос студентов по содержанию предыдущей лекции;
- в подготовке к практическим занятиям по основным и дополнительным источникам литературы;
- в выполнении практических заданий;
- в самостоятельном изучении отдельных тем или вопросов по учебникам или учебным пособиям;
- в выполнении контрольных мероприятий по дисциплине в форме тестирования;
- в подготовке рефератов.

В рамках самостоятельной работы студентов используются учебно-методические материалы кафедры, ресурсы MOODLE, учебная и специальная литература.

Раздел 4. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

4.1. Перечень компетенций, с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Перечень компетенций и их структура в виде знаний, умений и владений содержится в разделе 1, «Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотносенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы».

4.2. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

4.2.1. Магистрант, обучающийся по направлению подготовки (специальности) 030900 (40.04.01) «Юриспруденция», освоивший данный курс должен обладать следующими компетенциями:

Выпускник должен обладать следующими общекультурными компетенциями (ОК):

- осознанием социальной значимости своей будущей профессии, проявлением нетерпимости к коррупционному поведению, уважительным отношением к праву и закону, обладанием достаточным уровнем профессионального правосознания (ОК-1);
- способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень (ОК-3);

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК):

- в правотворческой деятельности: способность разрабатывать нормативные правовые акты (ПК-1);
- способность проводить квалифицированно научные исследования в области права (ПК-11);

4.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Вид компетенций	Фонд оценочных средств	Этапы формирования компетенций
Осознанием социальной значимости своей будущей профессии, проявлением нетерпимости к	Оценка приобретенных знаний, умений, навыков осуществляется на основе результатов выполнения рефератов (п.4.4), практических заданий (п.4.5), тестирования.	<i>Минимальный уровень (41-70 баллов).</i> В основном осознает социальную значимость своей будущей профессии, проявляет нетерпимость к коррупционному поведению, уважительно относится к праву и закону, обладает достаточным уровнем

<p>коррупционному поведению, уважительным отношением к праву и закону, обладанием достаточным уровнем профессионального правосознания (ОК-1);</p>		<p>профессионального правосознания <i>Базовый уровень (71-90 баллов).</i> Полностью осознает социальную значимость своей будущей профессии, проявляет нетерпимость к коррупционному поведению, уважительно относится к праву и закону, обладает достаточным уровнем профессионального правосознания <i>Продвинутый уровень (91-100 баллов).</i> Осознано демонстрирует в своем поведении и отношении к учебе социальную значимость своей будущей профессии, проявляет нетерпимость к коррупционному поведению, уважительно относится к праву и закону, обладает достаточным уровнем профессионального правосознания</p>
<p>Способность совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень (ОК-3);</p>	<p>Оценка приобретенных знаний, умений, навыков осуществляется на основе результатов выполнения рефератов (п.4.4), практических заданий (п.4.5), тестирования</p>	<p><i>Минимальный уровень (41-70 баллов).</i> Обладает частичными знаниями содержания процесса целеполагания, некоторых особенностей профессионального развития и самореализации личности. Осуществляет личностный выбор в конкретных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивает некоторые последствия принятого решения, но не готов нести за него ответственность перед собой и обществом. <i>Базовый уровень (71-90 баллов).</i> Формулирует цели личностного и профессионального развития, исходя из тенденций развития сферы профессиональной деятельности и индивидуально-личностных особенностей, но не полностью учитывает возможные этапы профессиональной социализации. Владеет отдельными способами выявления и оценки индивидуально-личностных и профессионально-значимых качеств, необходимых для выполнения профессиональной деятельности, и выделяет конкретные пути самосовершенствования. <i>Продвинутый уровень (91-100 баллов).</i> Готов и умеет формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их достижения,</p>

		исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, этапов профессионального роста, индивидуально-личностных особенностей. Демонстрирует владение системой приемов и технологий целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности по решению нестандартных профессиональных задач, полностью аргументируя выбор предлагаемого варианта решения.
способность разрабатывать нормативные правовые акты (ПК-1);	Оценка приобретенных знаний, умений, навыков осуществляется на основе результатов выполнения рефератов (п.4.4), практических заданий (п.4.5), тестирования	<i>Минимальный уровень (41-70 баллов).</i> Обладает базовыми знаниями нормативных правовых актов и методов применения их в своей будущей профессии <i>Базовый уровень (71-90 баллов).</i> Обладает умением организовывать и проводить свою работу по анализу нормативных правовых актов, применять их в своей будущей профессии <i>Продвинутый уровень (91-100 баллов).</i> Владение навыками глубинного анализа нормативных правовых актов, применения их в своей будущей профессии
способность проводить квалифицированно научные исследования в области права (ПК-11);	Оценка приобретенных знаний, умений, навыков осуществляется на основе результатов выполнения рефератов (п.4.4), практических заданий (п.4.5), тестирования	<i>Минимальный уровень (41-70 баллов).</i> Обладает базовыми знаниями методологии научно-исследовательской деятельности, цели и задач научных исследований, основных источников научной информации и требований к представлению информационных материалов; общенаучной методологии и частных <i>Базовый уровень (71-90 баллов).</i> Обладает умением использовать общенаучную методологию и частные методы; составлять общий план работы по заданной теме, предлагать методы исследования; толковать и применять законы и другие нормативные правовые акты, юридически правильно квалифицировать факты и обстоятельства; использовать познавательный потенциал новых методологических подходов. <i>Продвинутый уровень (91-100 баллов).</i> Владеет навыками применения

		общенаучной методологии и частных методов историко-правовой науки; применением методологии и методики юридических наук; навыками планирования научного исследования, анализа получаемых результатов и формулировки выводов с применением методологии и методики юридических наук в исследовательской деятельности
--	--	---

4.4. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, владений, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерная тематика рефератов и презентаций по темам дисциплины

1. Конституционно-правовой статус депутата Государственной Думы.
2. Конституционно-правовой статус члена Совета Федерации.
3. Законодательный процесс в субъектах РФ.
4. Порядок формирования Совета Федерации Федерального Собрания Российской Федерации.
5. Лоббизм в России.
6. Право вето.
7. Субъекты законодательной инициативы.
8. Разграничение полномочий в законодательном процессе.

Примерные темы контрольных работ

1. Конституционно-правовой статус депутата Государственной Думы.
2. Конституционно-правовой статус члена Совета Федерации.
3. Законодательный процесс в субъектах РФ.
4. Порядок формирования Совета Федерации Федерального Собрания Российской Федерации.
5. Лоббизм в России.
6. Право вето.
7. Субъекты законодательной инициативы.
8. Разграничение полномочий в законодательном процессе.

4.5. Практические задания

Практическое задание-1:

В виде схем и таблиц изобразите существующие в современной юридической науке методологические подходы.

Практическое задание -2:

В форме таблицы раскройте преимущества и недостатки современного конституционного законодательства. Приведите в качестве примера юридические научные тексты, содержащие приемы системного подхода.

Практическое задание-3:

В виде сравнительного анализа в форме таблицы раскройте преимущества и недостатки функционального и инструментального методов научного анализа. Приведите в качестве примера юридические научные тексты, содержащие функциональный и инструментальные методы.

Практическое задание-4:

Используя диссертационную работу в области права (по выбору магистранта), выявите закономерности развития и функционирования процесса правотворчества.

Практическое задание -5:

В виде схемы изобразите систему методов научного познания, используемых в юриспруденции. Раскройте содержание каждого из них.

Тесты для проверки знаний по дисциплине

1. К какой ветви власти в соответствии с системой разделения властей относится Президент Российской Федерации?

1. Не относится ни к одной из ветвей.
2. Руководит исполнительной ветвью власти.
3. Является самостоятельной ветвью власти.

2. Совпадают ли понятия лоббизм и коррупция?

1. Совпадают.
2. Не совпадают.
3. Частично совпадают.
3. Действует ли в России этический кодекс парламентария?
1. Принят.
2. Не принят.
3. Носит рекомендательный характер.

4. Как соотносятся понятия неприкосновенность и прекращение полномочий депутата?

1. Наступают одновременно.
2. Возникает неприкосновенность, затем прекращение.
3. По-разному.

5. Кто вносит предложение о снятии неприкосновенности с депутата Государственной Думы?

1. Генеральный прокурор.
2. Глава Следственного комитета.
3. Председатель Верховного Суда РФ.

6. Принят ли в Российской Федерации закон о противодействии лоббистской деятельности?

1. Принят
2. Не принят
3. Действовал ранее.

Раздел 5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Методические указания для магистрантов

Самостоятельная работа магистрантов является основным видом работы магистрантов и включает в себя изучение учебно-методического, научного и лекционного материала по тематике истории и методологии юридической науки; подготовку докладов, рефератов; выполнение различных заданий преподавателя.

Самостоятельное изучение дисциплины «История и методология юридической науки» состоит в следующем:

- предварительное ознакомление с программой курса перед лекцией;

- изучение вопросов семинарского и практического занятия в соответствии с их темой;
- ознакомление с текстами первоисточников при подготовке к занятию;
- работа с дополнительной и справочной литературой по отдельным темам учебной дисциплины;
- решение практических заданий, предложенных преподавателем;
- подготовка рефератов, тезисов докладов для выступлений на практических занятиях;
- подготовка докладов на научных кружках и конференциях;
- подбор литературы по заданной теме;
- сравнительный анализ научных публикаций по заданной теме;
- подготовка презентаций Power Point;
- составление схем, таблиц, юридических кроссвордов;
- выполнение иных творческих заданий по истории и методологии юридической науки.

В ходе самостоятельного освоения курса целесообразно придерживаться следующих правил:

1. Внимательно ознакомиться с учебно-методическим комплексом по данной дисциплине.

2. Использовать те источники, которые указаны в настоящем комплексе либо рекомендуются преподавателем.

3. Самостоятельная работа начинается с анализа требований к знаниям, умениям, навыкам обучаемых. Важное значение при этом имеют умения и навыки пользования программой учебной дисциплины, что способствует более успешной сдаче зачета, поскольку ориентирует магистранта в структуре и содержании изучаемого предмета.

4. Изучать темы в порядке, предусмотренном настоящей программой. Получив представление об основном содержании темы, необходимо изучить ее по конспекту лекции, затем можно переходить к чтению и анализу учебных пособий, курсов лекций, рекомендованной научной литературы.

5. В комплексе предложены практические задания, которые магистрант должен выполнить. Данные задания направлены на закрепление навыков и умений по применению теоретических знаний в практической деятельности, а также на систематизацию знаний по истории и методологии юридической науки.

Основными видами аудиторной работы являются лекции и практические занятия.

Лекция (от лат. *lectio* – «чтение») – это одна из основных форм организации учебного процесса, представляющая собой устное, монологическое, систематическое, последовательное изложение преподавателем учебного материала. Лекции охватывают не все вопросы учебной программы, а лишь наиболее фундаментальные, узловые темы. Относительно других, нерассмотренных тем, на лекциях даются методические рекомендации по их самостоятельному изучению.

Цель лекции – создание основы для последующего детального освоения учебного материала. Работа магистранта на лекции включает в себя ведение конспекта. Конспект (от лат. *conspicius* – «обзор») – краткая запись основных положений изложенного в лекции материала. Конспект лекции – это опора для памяти, материал для подготовки к практическим занятиям и зачету.

На практических занятиях осуществляется последующее углубленное освоение учебного материала. Практическое занятие (от лат. *seminarium* – «рассадник») – одна из основных форм организации учебного процесса, представляющая собой коллективное обсуждение теоретических вопросов под руководством преподавателя.

Цель семинарского и практического занятия – проверка глубины понимания магистрантами изучаемой темы, степени осмысления учебного материала и умения

изложить его содержание ясным и четким языком, развитие самостоятельности мышления и творческой активности магистрантов.

При подготовке к семинарскому и практическому занятию следует:

- обязательно ознакомиться с методическими указаниями по теме, которая вынесена на рассмотрение на практическом занятии;
- изучить конспекты лекций, соответствующие разделы учебных пособий и конспектов лекций;
- законспектировать первоисточники, выписать основные термины и выучить их;
- изучить дополнительную литературу по теме практического занятия, делая при этом необходимые выписки, которые понадобятся при обсуждении на практическом занятии, подготовить реферат по изучаемой теме;
- постараться сформулировать свое мнение по каждому вопросу и аргументированно его обосновать;
- записать возникшие во время самостоятельной работы с учебной и научной литературой вопросы, чтобы затем на практическом занятии получить на них ответы;
- в случае затруднений при самостоятельной подготовке необходимо обращаться за консультацией к преподавателю;
- завершающий этап подготовки к практическим занятиям состоит в составлении развернутых планов выступления по каждому вопросу практического занятия. Магистранты должны быть готовы к докладу по каждому вопросу плана практического занятия (8-10 мин.) и к участию в обсуждении и дополнении докладов (3-5 мин.).

Участие магистранта в работе практического занятия состоит в следующем:

- выступление с докладом, сообщением по вопросам плана практического занятия (8-10 мин.);
- участие в обсуждении вопросов плана практического занятия;
- составление схем и таблиц;
- решение кроссвордов, тестовых и иных заданий, проводимых в целях проверки знаний магистрантов;
- решение практических заданий;
- выполнение контрольных работ, решение тестовых и иных заданий, проводимых в целях проверки знаний;
- ведение записей наиболее важных положений.

Семинарские и практические занятия могут проводиться в форме учебных конференций, которые предполагают выступления обучающихся с заранее подготовленными докладами.

В качестве оценочных средств контроля знаний применяются:

- опрос в ходе практического занятия;
- проверка контрольных работ;
- проверка выполнения самостоятельных работ;
- демонстрация презентаций;
- тестирование;
- оценка докладов, рефератов;
- контрольные вопросы.

Раздел 6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Нормативные акты

1. Указ Президента РФ от 03.06.1996 № 803 «Об Основных положениях региональной политики в Российской Федерации».

2. Указ Президента РФ от 13.04.1996 № 549 (ред. от 12.02.2015) «Об утверждении Положения о порядке взаимодействия Президента Российской Федерации с палатами Федерального собрания Российской Федерации в законотворческом процессе».
3. Указ Президента РФ от 06.07.1995 № 673 «О разработке концепции правовой реформы в Российской Федерации».
4. Приказ Генпрокуратуры России от 24.11.2008 № 243 «Об участии органов прокуратуры в законопроектной работе законодательных (представительных) органов государственной власти субъектов Российской Федерации и нормотворческой деятельности органов местного самоуправления»
5. Приказ Судебного департамента при Верховном Суде РФ от 19.11.1999 № 144 «Об утверждении Инструкции по оформлению проектов нормативных правовых актов, подготавливаемых в Судебном департаменте для представления в органы государственной власти».

Основная литература

1. Конституционное право России: Учебное пособие: (3-е издание, переработанное и дополненное) (Безруков А.В.) ("Юстицинформ", 2015).
2. Парламентское право России. Под ред. Академика РАН Т.Я. Хабриевой. М., 2013.
3. Шувалов И.И. Правительство Российской Федерации в законотворческом процессе. М., 2004.
4. Институты конституционного права. Монография 2012.
5. Организация государственной власти в России и зарубежных странах: Учебно-методический комплекс" (рук. авт. кол. и отв. ред. С.А. Авакьян) ("Юстицинформ", 2014).
6. Современные проблемы организации публичной власти: Монография" (рук. авт. кол. и отв. ред. С.А. Авакьян) ("Юстицинформ", 2014).
7. Эбзеев Б.С. Человек, народ, государство в конституционном строе РФ. М., Юрид. лит., 2005.

Дополнительная:

1. Шувалов И.И. Правительство Российской Федерации в законотворческом процессе. М., 2004.
2. Институты конституционного права. Монография 2012.
3. Организация государственной власти в России и зарубежных странах: Учебно-методический комплекс" (рук. авт. кол. и отв. ред. С.А. Авакьян) ("Юстицинформ", 2014).
4. Современные проблемы организации публичной власти: Монография" (рук. авт. кол. и отв. ред. С.А. Авакьян) ("Юстицинформ", 2014).
5. Эбзеев Б.С. Человек, народ, государство в конституционном строе РФ. М., Юрид. лит., 2005.
6. Законотворческий и законодательный процесс: понятие, принципы. "Конституционно-правовые аспекты осуществления законодательной власти по обеспечению правопорядка в России: Монография" (Безруков А.В.) ("Юстицинформ", 2015).
7. Парламентское право и парламентские процедуры в России: Учебное пособие" (2-е издание, переработанное и дополненное) (Безруков А.В.) ("Юстицинформ", 2015).
8. Комментарий к Федеральному закону от 6 октября 1999 г. N 184-ФЗ «Об общих принципах организации законодательных (представительных) и исполнительных органов государственной власти субъектов Российской Федерации» (постатейный) (Зюзин С.Ю., Юдина А.Б., Карташова Ю.А., Гребенникова А.А.) (под ред. Н.И. Воробьева) (Подготовлен для системы КонсультантПлюс, 2014).
9. Комментарий к Федеральному закону "Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации" (постатейный) (2-е издание, переработанное и дополненное) (под ред. И.В. Бабичева, Е.С. Шугриной) ("НОРМА", "ИНФРА-М", 2015)

Статьи в научных журналах

1. Краснова А.А. Проблемы терминологии при определении налогового законодательства субъектов Российской Федерации // Ленинградский юридический журнал, 2015. № 1.
2. Полатов Ю.Д. Отдельные теоретические аспекты оптимизации законодорческого процесса при формировании гражданского законодательства // Гражданское право. 2014. № 6.
3. Савченко Н.А. Реализация органами местного самоуправления права законодательной инициативы в законодорческом процессе субъекта РФ // Муниципальная служба: правовые вопросы. 2014. № 3.
4. Серов Д.О. Законодорческий процесс в России первой четверти XVIII в.: традиции и новации // Актуальные проблемы российского права. 2013. № 8.
5. Колосова Н.М. Президент РФ в системе разделения властей. Публикация в сборнике. М., МПЮА. 2012 г.
6. Гравина А.А., Ганичева Е.С., Глазкова М.Е. Процессуальная научная школа права // Журнал российского права. 2015. № 9.
7. Павлова Е.А. О некоторых аспектах конституционно-правового регулирования взаимоотношений Президента и парламента в законодательном процессе Приднестровья // Актуальные проблемы российского права. 2015. № 8.
8. Кирилловых А.А. Правовая доктрина и доктринальность в праве: к вопросу об источниках правового регулирования // Законодательство и экономика. 2015. № 8.
9. Желдыбина Т.А. Законодорческая политика как фактор обеспечения единства российского законодательства // Государственная власть и местное самоуправление. 2015. № 8.
10. Лихтер П.Л. Проблемы совершенствования законодательства о компетенции уполномоченного по правам ребенка в субъектах Российской Федерации // Ленинградский юридический журнал. 2015. № 2.
11. Малько А.В., Маркунин Р.С., Агабекова Л.Г. Правотворческая политика как способ организации парламентской жизни российского общества // Законы России: опыт, анализ, практика. 2015. № 7.
12. Лубягина Д.В. Риск в публичном и частном праве // Финансовое право. 2015. № 7.
13. Иванова К.А. Промульгация законов главой государства: российский и зарубежный опыт // Актуальные проблемы российского права. 2015. № 6.
14. Казмина Е.А. К вопросу о понятии общественной инициативы: конституционно-правовой аспект // Конституционное и муниципальное право. 2015. № 6.
15. Аврутин Ю.Е. Проблемы законодательной модернизации механизма административно-правового регулирования в контексте обеспечения надлежащего публичного управления // Административное право и процесс. 2015. № 8.

Раздел 7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

Справочно-правовые системы:

1. «КонсультантПлюс»;
2. «Гарант»;
3. Электронный ресурс компании THOMSON REUTERS SCIENTIFIC LLC,

Отечественные и зарубежные ресурсы:

4. Историческая библиотека <http://www.hist.insu.ru/ER/>
5. Российская научная электронная библиотека (НЭБ) <http://www.elbib.ru/>;
6. Российская государственная библиотека <http://rsi.ru/>;
7. Российская Академия Наук <http://www-sbras.nsc.ru/win/elbib/>;
8. Журнал «Государство и право» - <http://www.igpran.ru/rus/magazine/index.htm>;
9. Образовательный портал AUDITORIUM <http://www.auditorium.ru/>;

Электронно-библиотечные системы:

10. Электронно-библиотечная система «Книгофонд».
13. Электронно-библиотечная система «IQlib»;
14. Электронно-библиотечная система «IPRbooks».

Раздел 8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

- справочно-поисковая система «КонсультантПлюс»;
- справочно-поисковая система «Гарант»;
- Информационно-правовая система «Законодательство стран СНГ»;
- Справочная правовая система «Союз Право Информ»;
- СПС «Lexisnexis»: база данных законодательных документов США, Великобритании, Канады, Мексики, Малайзии, Сингапура;

Раздел 9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Методические материалы:

Методические материалы:

1. Тематический план учебной дисциплины.
2. Презентации лекций.
3. Темы презентаций.
4. Методические рекомендации по подготовке презентации.
5. Методические указания для студентов.
6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы.
7. Перечень вопросов к экзамену.
8. Библиотечный фонд.
9. Фонд оценочных средств.

Используемое оборудование:

1. Интерактивная смарт-доска.
2. Компьютер.
3. Проектор.
4. Экран.
5. Телевизор