

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ  
НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ИНСТИТУТ ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВА И СРАВНИТЕЛЬНОГО ПРАВОВЕДЕНИЯ  
ПРИ ПРАВИТЕЛЬСТВЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»



**Рабочая программа дисциплины  
История и методология юридической науки**

**направление подготовки 030900 (40.04.01) юриспруденция  
квалификация (степень) – магистр  
Форма обучения очная/заочная**

	Очное обучение	Заочное обучение
Курс	1	1
Семестр	1	1
Лекции	6	8
Практические (семинарские, лабораторные) занятия	24	
Самостоятельная работа +контроль	78 36	136
Всего часов	144	144
Экзамен (семестр)	1	1

Москва, 2017

### *Авторы:*

Лазарев В.В., доктор юридических наук, профессор  
Дюсюпова А.Д., кандидат юридических наук

### *Рецензенты:*

Власенко Николай Александрович, доктор юридических наук, профессор, главный научный сотрудник отдела теории законодательства Института законодательства и сравнительного правоведения при Правительстве Российской Федерации

Дуэль Вера Михайловна, кандидат юридических наук, доцент кафедры теории и истории государства и права Российского государственного университета правосудия

Рабочая учебная программа по учебной дисциплине «История и методология юридической науки» подготовлена на основании требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по направлению подготовки (специальности) **030900 (40.04.01)** «юриспруденция» (квалификация (степень) «магистр»).

Рабочая учебная программа включает в себя цели освоения учебной дисциплины; место дисциплины в структуре ООП; компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины; организационно-методические рекомендации; тематические планы; рабочую программу курса; планы практических занятий; учебно-методическое обеспечение дисциплины; материалы, устанавливающие содержание и порядок проведения промежуточной аттестации; вопросы (задания) для самостоятельной работы студентов и тестовые задания для самоконтроля.

Рабочая учебная программа рассчитана для студентов очной и заочной формы обучения Института законодательства и сравнительного правоведения при Правительстве Российской Федерации.

Рабочая программа разработана в соответствии с требованиями ФГОС.

Обсуждена и одобрена на заседании Ученого совета Института законодательства и сравнительного правоведения при Правительстве Российской Федерации.

Протокол 01-05/05 УС от 07.06.2017г.

## Раздел 1. Общая характеристика дисциплины

Дисциплина «История и методология юридической науки» направлена на углубление знаний студентов при изучении вопросов, связанных со становлением, организацией, функционированием и развитием юридической науки, исследования программ развития юридической науки. Данная дисциплина способствует формированию ясного представления об актуальном состоянии юридической науки в целом.

### 1.1. Целями и задачами преподавания дисциплины

Цели преподавания дисциплины «История и методология юридической науки» заключаются в :

- усвоении знаний о науке в целом и юридической науке, в частности, истории возникновения, закономерностях развития;
- углубленном изучении методологии как особой отрасли научного исследования, призванной направлять научный поиск;
- овладении основными методами социального и правового познания;
- развитии высокой общей, научной и правовой культуры;
- анализе современной правовой науки, с точки зрения используемых методов и перспектив совершенствования методологии юриспруденции.

Изучение дисциплины «История и методология юридической науки» обеспечивает подготовку магистров к следующим видам профессиональной деятельности:

- Правотворческая;
- правоприменительная;
- экспертно-консультационная;
- научно-исследовательская;
- педагогическая.

*Магистр по направлению 40.04.01 Юриспруденция должен решать следующие профессиональные задачи:*

*правотворческая деятельность:*

участие в подготовке нормативно-правовых актов;

*правоприменительная деятельность:*

обоснование и принятие в пределах должностных обязанностей решений, а также совершенствование действий, связанных с реализацией права;

составление юридических документов;

*экспертно-консультационная деятельность:*

оказание юридической помощи, консультирование по вопросам права;

осуществление правовой экспертизы нормативных правовых актов;

*научно-исследовательская деятельность:*

проведение научных исследований по правовым проблемам;

участие в проведении научных исследований в соответствии с профилем своей профессиональной деятельности;

*педагогическая деятельность:*

преподавание правовых дисциплин;

осуществление правового воспитания.

## 1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

### «История и методология юридической науки»

После освоения дисциплины студент должен приобрести следующие знания, умения и навыки, соответствующие компетенциям ОП ВО:

№ пп	Компетенции	Содержание компетенций
1.	Осознанием социальной значимости своей будущей профессии, проявлением нетерпимости к коррупционному поведению, уважительным отношением к праву и закону, обладанием достаточным уровнем профессионального правосознания (ОК-1).	<p><i>Знать.</i> Основные требования, цель, смысл и социальную значимость своей будущей профессии, основные элементы и критерии профессионального правосознания; особенности нетерпимого отношения к коррупционному поведению, <u>уважительного отношения к праву и закону</u></p> <p><i>Уметь.</i> Понимать социальную значимость своей будущей профессии, обладать достаточным уровнем профессионального правосознания для выполнения профессиональных задач, проявлять нетерпимость к коррупционному поведению, уважительно <u>относится к праву и закону</u></p> <p><i>Владеть.</i> Навыками анализировать социальную значимость своей будущей профессии, выполнять профессиональные задачи в соответствии с профессиональным правосознанием с учетом специфики профессиональной деятельности; навыками нетерпимого отношения к коррупционному поведению, уважительного отношения к праву и закону</p>
2.	Способность совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень (ОК-3).	<p><i>Знать.</i> Социальную значимость совершенствования и развития своего интеллектуального и общекультурного уровня</p> <p><i>Уметь.</i> Совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень</p> <p><i>Владеть.</i> Достаточным уровнем совершенствования и развития своего интеллектуального и общекультурного уровня</p>
3.	Способность квалифицированно толковать нормативные правовые акты (ПК-7)	<p><i>Знать.</i> Правовую основу разработки проекта нормативного правового актов.</p> <p><i>Уметь.</i> Понимать социальную значимость своей будущей профессии, обладать достаточным уровнем профессионального правосознания для выполнения профессиональных задач, знать стадии подготовки проекта нормативного правового акта.</p> <p><i>Владеть.</i> Выполнять профессиональные задачи в соответствии с профессиональным правосознанием с учетом специфики профессиональной деятельности; навыками нетерпимого отношения к коррупционному поведению, уважительного отношения к праву и закону.</p>
4.	способность квалифицированно проводить научные исследования в области права (ПК-11);	<p><i>Знать.</i> Навыки квалифицированного проведения научного исследования в области права</p> <p><i>Уметь.</i> Квалифицированно проводить научные исследования в области права</p> <p><i>Владеть.</i> Навыками квалифицированного проведения научного исследования в области права</p>

### 1.3. Перечень знаний, навыков и умений, необходимых для освоения дисциплины

Базовые знания, умения и навыки, необходимые для успешного освоения дисциплины:

<b>Знать</b>	<b>Компетенции</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>- закономерности исторического развития науки и юридического научного познания;</li><li>- современные представления о научном познании;</li><li>- методологию научного познания;</li><li>- проблемы методологии социальных и гуманитарных наук;</li><li>- понятие и принципы методологии юридической науки;</li><li>- методологические подходы в юридической науке;</li><li>- структуру и содержание методологии юридической науки;</li><li>- основные понятия и категории юридической науки.</li></ul>	ОК-1; ОК-3; ПК-7; ПК-11
<b>Уметь</b>	<b>Компетенции</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>- грамотно выражать и аргументировано обосновывать свою точку зрения по проблематике истории и методологии юридической науки;</li><li>- пользоваться методами научного исследования;</li><li>- применять полученные теоретические знания для фундаментальных обобщений.</li></ul>	ОК-1; ОК-3; ПК-7; ПК-11
<b>Владеть навыками</b>	<b>Компетенции</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>- юридической терминологией;</li><li>- работы с законодательными и другими нормативными правовыми актами;</li><li>- анализа различных правовых явлений, юридических фактов;</li><li>- анализа научной и специальной литературы по дисциплине «История и методология юридической науки»</li></ul>	ОК-1; ОК-3; ПК-7; ПК-11

### 1.4. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина «История и методология юридической науки» относится к базовой части профессионального цикла ФГОС ВПО.

Изучению курса «История и методология юридической науки» предшествует овладение общенаучными, теоретико-правовыми и историко-правовыми знаниями, умениями и навыками. *Общенаучной и теоретико-правовой основами* изучения дисциплины «История и методология юридической науки» являются философия права, история политических и правовых учений.

Кроме того, до начала занятий по дисциплине обучаемый должен овладеть основными информационными технологиями, применяемыми в юридической дея-

тельности, научиться пользоваться электронными базами данных, получать и перерабатывать правовую информацию.

*Взаимосвязь с последующими дисциплинами*

В основу программы учебного курса «История и методология юридической науки» положены темы, изучаемые на основе сочетания лекционных, практических занятий и самостоятельных форм обучения.

Полученные в результате изучения учебной дисциплины «История и методология юридической науки» знания, умения и навыки являются важной составной частью профессиональной подготовки юриста.

Освоение дисциплины призвано сформировать необходимый теоретико-методологический фундамент для изучения таких курсов, как: «Актуальные проблемы теории правотворчества», «Конституционные основы законотворчества», «Нормотворческая юридическая техника», «Коллизионное право современной России» и др.

«История и методология юридической науки» вооружает обучаемых:

умением грамотно выразить и аргументировано обосновывать свою точку зрения по проблематике истории и методологии юридической науки;

умением пользоваться методами научного исследования, применять полученные теоретические знания для фундаментальных обобщений;

навыками анализа научной и специальной юридической литературы.

## Раздел 2. Структура и содержание дисциплины

### 2.1. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием академических часов по семестрам для очной формы обучения

Вид учебной работы	Трудоемкость		
	зач. ед.	час.	по семестрам
			1 семестр
<b>Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану</b>	4	144	
<b>Аудиторные занятия</b>		30	30
Лекции (Л)		6	6
Практические занятия (ПЗ)			
Семинары (С)		24	24
<b>Самостоятельная работа (СРС)+ контроль</b>		114	114

### 2.2. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием академических часов по семестрам для очной формы обучения

Вид учебной работы	Трудоемкость		
	зач. ед.	час.	по семестрам
			1 семестр
<b>Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану</b>	4	144	
<b>Аудиторные занятия</b>		8	8
Лекции (Л)		8	8
Практические занятия (ПЗ)			
Семинары (С)			
<b>Самостоятельная работа (СРС)+ контроль</b>		136	136

**2.3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

**Тематический план для студентов очной формы обучения**

№ п/п	Раздел (тема) учебной дисциплины	Всего	Виды учебной деятельности (в часах)			Образовательные технологии	Использование ТСО
			Лекции	Семинары (практические занятия)	СРС		
<b>1 семестр</b>							
1	ТЕМА 1. ПОНЯТИЕ НАУКИ	10	2	2	6	презентация лекционного материала	Интерактивные электронные средства для поддержки проведения лекционных занятий.
2	ТЕМА 2. ГЕНЕЗИС ЮРИДИЧЕСКОЙ НАУКИ	10	2	2	6		
3	ТЕМА 3. ИСТОРИЯ ЮРИДИЧЕСКОЙ НАУКИ	10	2	2	6	презентации рефератов	Интерактивные электронные средства для поддержки проведения лекционных и семинарских занятий.
4	ТЕМА 4. СТРУКТУРА НАУЧНОГО ПОЗНАНИЯ	10	2	2	6		
5	ТЕМА 5. ГЕРМЕНЕВТИКА КАК ПАРАДИГМА ЮРИДИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ	10		2	8	презентации рефератов	Интерактивные электронные средства для поддержки проведения лекционных и семинарских занятий.
6	ТЕМА 6. НАТУРА-	10		2	8		



	ЛИЗМ КАК ПАРАДИГМА ЮРИДИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ						
7	ТЕМА 7. АКСИОЛОГИЯ КАК ПАРАДИГМА ЮРИДИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ	10		2	8		
8	ТЕМА 8. ПРАГМАТИЗМ КАК ПАРАДИГМА ЮРИДИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ	10		2	8	презентации рефератов	Интерактивные электронные средства для поддержки проведения семинарских занятий.
9	ТЕМА 9. ФЕНОМЕНОЛОГИЯ КАК ПАРАДИГМА ЮРИДИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ	10		2	8		
10	ТЕМА 10. ПОЗИТИВИЗМ, НЕОПОЗИТИВИЗМ, ПОСТПОЗИТИВИЗМ КАК ПАРАДИГМЫ ЮРИДИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ	10		2	8		
11	ТЕМА 11. СТРУКТУРАЛИЗМ, ПОСТСТРУКТУРАЛИЗМ (ПОСТМОДЕРНИЗМ) КАК ПАРАДИГМЫ ЮРИДИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ	10		2	8	презентации рефератов	Интерактивные электронные средства для поддержки проведения лекционных и семинарских занятий.
12	ТЕМА 12. СТРУКТУРНЫЙ ФУНКЦИОНАЛИЗМ КАК ПАРАДИГМА ЮРИДИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ	10			10		

13	ТЕМА 13. КУЛЬТУРНО-ИСТОРИЧЕСКИЙ (ЦИВИЛИЗАЦИОННЫЙ ПОДХОД) КАК ПАРАДИГМА ЮРИДИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ	10		2	8		
14	ТЕМА 14. ЭВОЛЮЦИОНИЗМ, ФОРМАЦИОННЫЙ ПОДХОД 6 КАК ПАРАДИГМЫ ЮРИДИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ	10			10		
15	ТЕМА 15. СИНЕРГЕТИКА КАК ПАРАДИГМА ЮРИДИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ	4			4	презентации рефератов	Интерактивные электронные средства для поддержки проведения лекционных и семинарских занятий.
<i>Использование ТСО</i>							100%
Итого по дисциплине		144	6	24	114		

#### Тематический план для студентов заочной формы обучения

№ п/п	Раздел (тема) учебной дисциплины	Всего	Виды учебной деятельности (в часах)			Образовательные технологии	Использование ТСО
			Лекции	Семинары (практические занятия)	СРС		
<b>1 семестр</b>							
1	ТЕМА 1. ПОНЯТИЕ НАУКИ	10	2		8	презентация лекционного материала	Интерактивные электронные средства для поддержки проведения лекционных занятий.
2	ТЕМА 2. ГЕНЕЗИС	10	2		8		

	ЮРИДИЧЕСКОЙ НАУКИ						
3	ТЕМА 3. ИСТОРИЯ ЮРИДИЧЕСКОЙ НАУКИ	10	2		8	презентации рефератов	Интерак- тивные электрон- ные сред- ства для поддержки проведения лекционных и семинар- ских заня- тий.
4	ТЕМА СТРУКТУРА НАУЧНОГО ПОЗНАНИЯ	10			10		
5	ТЕМА 5. ГЕРМЕ- НЕВТИКА КАК ПА- РАДИГМА ЮРИДИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ	10			10	презентации рефератов	Интерак- тивные электрон- ные сред- ства для поддержки проведения лекционных и семинар- ских заня- тий.
6	ТЕМА 6. НАТУРА- ЛИЗМ КАК ПАРА- ДИГМА ЮРИДИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ	10			10		
7	ТЕМА 7. АКСИОЛО- ГИЯ КАК ПАРА- ДИГМА ЮРИДИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ	10			10		
8	ТЕМА 8. ПРАГМА- ТИЗМ КАК ПАРА- ДИГМА ЮРИДИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ	10			10	презентации рефератов	Интерак- тивные электрон- ные сред- ства для поддержки проведения семинар- ских заня- тий.
		10			10		

9	ТЕМА 9. ФЕНОМЕНОЛОГИЯ КАК ПАРАДИГМА ЮРИДИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ						
10	ТЕМА 10. ПОЗИТИВИЗМ, НЕОПОЗИТИВИЗМ, ПОСТПОЗИТИВИЗМ КАК ПАРАДИГМЫ ЮРИДИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ	10			10		
11	ТЕМА 11. СТРУКТУРАЛИЗМ, ПОСТСТРУКТУРАЛИЗМ (ПОСТМОДЕРНИЗМ) КАК ПАРАДИГМЫ ЮРИДИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ	10			10	презентации рефератов	Интерактивные электронные средства для поддержки проведения лекционных и семинарских занятий.
12	ТЕМА 12. СТРУКТУРНЫЙ ФУНКЦИОНАЛИЗМ КАК ПАРАДИГМА ЮРИДИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ	10			10		
13	ТЕМА 13. КУЛЬТУРНО-ИСТОРИЧЕСКИЙ (ЦИВИЛИЗАЦИОННЫЙ ПОДХОД) КАК ПАРАДИГМА ЮРИДИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ	10			10		
14	ТЕМА 14. ЭВОЛЮЦИОНИЗМ, ФОРМАЦИОННЫЙ ПОДХОД 6 КАК ПАРАДИГМЫ ЮРИДИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ	10			10		
15	ТЕМА 15. СИНЕРГЕТИКА КАК ПАРАДИГМА	4	2		2	презентации рефератов	Интерактивные электронные сред-

ЮРИДИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ						ства для поддержки проведения лекционных и семинар- ских заня- тий.
<i>Использование ТСО</i>						100%
Итого по дисциплине	144	8		136		

#### 2.4. Содержание лекционных занятий

№ раздела и темы	Содержание и формы проведения
ТЕМА 1. Понятие науки	Наука как форма познания. Наука как сфера культур. Наука как социальный институт. Периодизация истории формирования научной рациональности. Ростки юридической науки в культуре Древневосточных. Цивилизаций. Юридическая мысль в культуре Древней Греции. Наука о праве в Древнем Рим. Юридический рационализм Средневековья. Юридическая рациональность в культуре Возрождения. Основные модели историографии науки. Основные этапы развития и основные исторические формы научной рациональности. Классический этап развития юридической науки. Неклассический этап развития юридической науки. Постнеклассический этап развития юридической науки
ТЕМА 5. ГЕРМЕНЕВТИКА КАК ПАРАДИГМА ЮРИДИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ	Основные идеи и принципы герменевтики как методологии социально-гуманитарного познания. Герменевтика в истории методологической мысли. Юридическая герменевтика
Тема 8. ПРАГМАТИЗМ КАК ПАРАДИГМА ЮРИДИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ	Основные идеи и принципы прагматизма как методологии социально-гуманитарного познания. Прагматизм в истории методологической мысли. Юридический прагматизм
ТЕМА 11. СТРУКТУРАЛИЗМ, ПОСТСТРУКТУРАЛИЗМ (ПОСТМОДЕРНИЗМ) КАК ПАРАДИГМЫ ЮРИДИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ	Основные идеи и принципы структурализма как методологии социально-гуманитарного познания. Основные идеи и принципы постструктурализма (постмодернизма) как методологии социально-гуманитарного познания. Структурализм и постструктурализм в истории методологической мысли. Юридический структурализм и постструктурализм –постмодернизм.
Тема 13. КУЛЬТУРНО-ИСТОРИЧЕСКИЙ (ЦИВИЛИЗАЦИОННЫЙ ПОДХОД) КАК ПАРАДИГМА ЮРИДИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ.	Основные идеи и принципы культурно-исторического (цивилизационного) подхода как методологии социально-гуманитарного познания. Культурно-исторический (цивилизационный) подход в истории методологической мысли. Культурно-исторический подход в юриспруденции.
ТЕМА 15. СИНЕРГЕТИКА	Основные идеи и принципы синергетики как методологии

КАК ПАРАДИГМА ЮРИДИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ	социально-гуманитарного познания. Синергетика в истории методологической мысли. Юридическая синергетика
--	---

## 2.5. Содержание семинарских, практических занятий

№ раздела и темы	Содержание и формы проведения
ТЕМА 1. ПОНЯТИЕ НАУКИ	Проводится в форме семинара с элементами анализа ситуации, работы в малых группах, деловой игры. Наука как форма познания. Наука как сфера культур. Наука как социальный институт. Периодизация истории формирования научной рациональности. Ростки юридической науки в культуре Древневосточных. Цивилизаций. Юридическая мысль в культуре Древней Греции. Наука о праве в Древнем Рим. Юридический рационализм Средневековья. Юридическая рациональность в культуре Возрождения. Основные модели историографии науки. Основные этапы развития и основные исторические формы научной рациональности. Классический этап развития юридической науки. Неклассический этап развития юридической науки. Постнеклассический этап развития юридической науки
ТЕМА 5. ГЕРМЕНЕВТИКА КАК ПАРАДИГМА ЮРИДИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ	Проводится в форме семинара с элементами анализа ситуации, работы в малых группах, деловой игры. Основные идеи и принципы герменевтики как методологии социально-гуманитарного познания. Герменевтика в истории методологической мысли. Юридическая герменевтика
Тема 8. ПРАГМАТИЗМ КАК ПАРАДИГМА ЮРИДИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ	Проводится в форме семинара с элементами анализа ситуации, работы в малых группах, деловой игры. Основные идеи и принципы прагматизма как методологии социально-гуманитарного познания. Прагматизм в истории методологической мысли. Юридический прагматизм
ТЕМА 11. СТРУКТУРАЛИЗМ, ПОСТСТРУКТУРАЛИЗМ (ПОСТМОДЕРНИЗМ) КАК ПАРАДИГМЫ ЮРИДИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ	Проводится в форме семинара с элементами анализа ситуации, работы в малых группах, деловой игры. Основные идеи и принципы структурализма как методологии социально-гуманитарного познания. Основные идеи и принципы постструктурализма (постмодернизма) как методологии социально-гуманитарного познания. Структурализм и постструктурализм в истории методологической мысли. Юридический структурализм и постструктурализм –постмодернизм.
Тема 13. КУЛЬТУРНО-ИСТОРИЧЕСКИЙ (ЦИВИЛИЗАЦИОННЫЙ ПОДХОД) КАК ПАРАДИГМА ЮРИДИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ.	Проводится в форме семинара с элементами анализа ситуации, работы в малых группах, деловой игры. Основные идеи и принципы культурно-исторического

	(цивилизационного) подхода как методологии социально-гуманитарного познания. Культурно-исторический (цивилизационный) подход в истории методологической мысли. Культурно-исторический подход в юриспруденции.
ТЕМА 5. СИНЕРГЕТИКА КАК ПАРАДИГМА ЮРИДИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ	Проводится в форме семинара с элементами анализа ситуации, работы в малых группах, деловой игры. Основные идеи и принципы синергетики как методологии социально-гуманитарного познания. Синергетика в истории методологической мысли. Юридическая синергетика

### **Раздел 3. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы по дисциплине**

В рамках самостоятельной работы студентов предусмотрена самостоятельная проработка материала лекций и семинаров.

Самостоятельная работа заключается:

- в самостоятельной подготовке студента к лекции — чтение конспекта предыдущей лекции. Это помогает лучше понять материал новой лекции, опираясь на предшествующие знания. В начале лекции проводится устный или письменный экспресс-опрос студентов по содержанию предыдущей лекции;
- в подготовке к практическим занятиям по основным и дополнительным источникам литературы;
- в выполнении практических заданий;
- в самостоятельном изучении отдельных тем или вопросов по учебникам или учебным пособиям;
- в выполнении контрольных мероприятий по дисциплине в форме тестирования;
- в подготовке рефератов.

В рамках самостоятельной работы студентов используются учебно-методические материалы кафедры, ресурсы MOODLE, учебная и специальная литература.

### **Раздел 4. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

#### **4.1. Перечень компетенций, с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы**

Перечень компетенций и их структура в виде знаний, умений и владений содержится в разделе 1. «Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы».

#### **4.2. Требования к результатам освоения содержания дисциплины**

4.2.1. Магистрант, обучающийся по направлению подготовки (специальности) 030900 (40.04.01) «Юриспруденция», освоивший данный курс должен обладать следующими компетенциями:

Выпускник должен обладать следующими общекультурными компетенциями (ОК):

- осознанием социальной значимости своей будущей профессии, проявлением нетерпимости к коррупционному поведению, уважительным отношением к праву и закону, обладанием достаточным уровнем профессионального правосознания (ОК-1);

- способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень (ОК-3);

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК):

способность квалифицированно толковать нормативные правовые акты (ПК-7); способность принимать участие в проведении юридической экспертизы проектов нормативных актов, в том числе в целях выявления в них положений, способствующих созданию условий для проявления коррупции, давать квалифицированные юридические заключения и консультации в конкретных сферах юридической деятельности (ПК-8).

#### 4.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Вид компетенций	Фонд оценочных средств	Этапы формирования компетенций
Осознанием социальной значимости своей будущей профессии, проявлением нетерпимости к коррупционному поведению, уважительным отношением к праву и закону, обладанием достаточным уровнем профессионального правосознания (ОК-1);	Оценка приобретенных знаний, умений, навыков осуществляется на основе результатов выполнения рефератов (п.4.4), практических заданий (п.4.5), тестирования.	Минимальный уровень (41-70 баллов). В основном осознает социальную значимость своей будущей профессии, проявляет нетерпимость к коррупционному поведению, уважительно относится к праву и закону, обладает достаточным уровнем профессионального правосознания Базовый уровень (71-90 баллов). Полностью осознает социальную значимость своей будущей профессии, проявляет нетерпимость к коррупционному поведению, уважительно относится к праву и закону, обладает достаточным уровнем профессионального правосознания Продвинутый уровень (91-100 баллов). Осознано демонстрирует в своем поведении и отношении к учебе социальную значимость своей будущей профессии, проявляет нетерпимость к коррупционному поведению, уважительно относится к праву и закону, обладает достаточным уровнем профессионального правосознания
Способность совершенствовать и	Оценка приобретенных знаний, умений, навыков	Минимальный уровень (41-70 баллов). Обладает частичными знаниями



<p>развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень (ОК-3);</p>	<p>осуществляется на основе результатов выполнения рефератов (п.4.4), практических заданий (п.4.5), тестирования</p>	<p>содержания процесса целеполагания, некоторых особенностей профессионального развития и самореализации личности.</p> <p>Осуществляет личностный выбор в конкретных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивает некоторые последствия принятого решения, но не готов нести за него ответственность перед собой и обществом.</p> <p><i>Базовый уровень (71-90 баллов).</i> Формулирует цели личностного и профессионального развития, исходя из тенденций развития сферы профессиональной деятельности и индивидуально-личностных особенностей, но не полностью учитывает возможные этапы профессиональной социализации. Владеет отдельными способами выявления и оценки индивидуально-личностных и профессионально-значимых качеств, необходимых для выполнения профессиональной деятельности, и выделяет конкретные пути самосовершенствования.</p> <p><i>Продвинутый уровень (91-100 баллов).</i> Готов и умеет формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, этапов профессионального роста, индивидуально-личностных особенностей. Демонстрирует владение системой приемов и технологий целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности по решению нестандартных профессиональных задач, полностью аргументируя выбор предлагаемого варианта решения.</p>
<p>Способность квалифицированно толковать нормативные правовые акты (ПК-7)</p>	<p>Оценка приобретенных знаний, умений, навыков осуществляется на основе результатов выполнения рефератов (п.4.4), практических заданий (п.4.5), тестирования</p>	<p><i>Минимальный уровень (41-70 баллов).</i> Обладает базовыми знаниями нормативных правовых актов и методов применения их в своей будущей профессии</p> <p><i>Базовый уровень (71-90 баллов).</i> Обладает умением организовывать и проводить свою работу по анализу нормативных правовых актов, применять их в своей будущей профессии</p>

		<i>Продвинутый уровень (91-100 баллов).</i> Владение навыками глубинного анализа нормативных правовых актов, применения их в своей будущей профессии
способность квалифицированно проводить научные исследования в области права (ПК-11);	Оценка приобретенных знаний, умений, навыков осуществляется на основе результатов выполнения рефератов (п.4.4), практических заданий (п.4.5), тестирования	<i>Минимальный уровень (41-70 баллов).</i> Обладает базовыми знаниями методологии научно-исследовательской деятельности в области права, изучения вопросов историко-правовой мысли, цели и задач научных исследований, основных источников научной информации и требований к представлению информационных материалов; <i>Базовый уровень (71-90 баллов).</i> Обладает умением использовать общенаучную методологию и частные методы о государстве и праве; составлять общий план работы по заданной теме, предлагать методы исследования; толковать и применять законы и другие нормативные правовые акты, юридически правильно квалифицировать факты и обстоятельства; использовать познавательный потенциал новых методологических подходов в области изучения учений о праве и государстве. <i>Продвинутый уровень (91-100 баллов).</i> Владеет навыками применения общенаучной методологии и частных методов историко-правовой науки; применением методологии и методики юридических наук в исследовательской деятельности в области изучения о праве и государстве; навыками планирования научного исследования, анализа получаемых результатов и формулировки выводов с применением методологии и методики юридических наук в исследовательской деятельности в области изучения учений о праве и государстве.

**4.4. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, владений, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

**Примерная тематика рефератов и презентаций по темам дисциплины**

1. Классический этап развития юридической науки.
2. Неклассический этап развития юридической науки.
3. Постнеклассический этап развития юридической науки.
4. Основные элементы научного познания.
5. Основные этапы научного познания.
6. Методология научного познания: философские, общелогические, общенаучные методы исследования.
7. Основные идеи и принципы герменевтики как методологии социально-гуманитарного познания.
8. Герменевтика в истории методологической мысли.
9. Юридическая герменевтика.
10. Основные идеи и принципы натурализма как методологии социально-гуманитарного познания.
11. Исторические сложившиеся формы натурализма.
12. Юридический натурализм.
13. Основные идеи и принципы аксиологии как методологии социально-гуманитарного познания.
14. Аксиология в истории методологической мысли.
15. Юридическая аксиология.
16. Основные идеи и принципы прагматизма как методологии социально-гуманитарного познания.
17. Прагматизм в истории методологической мысли.
18. Юридический прагматизм.
19. Основные идеи и принципы феноменологии как методологии социально-гуманитарного познания.
20. Феноменология в истории методологической мыслию.
21. Юридическая феноменология.
22. Основные идеи и принципы позитивизма как методологии социально-гуманитарного познания.
23. Позитивизм в истории методологической мысли.
24. Юридический позитивизм.
25. Основные идеи и принципы неопозитивизма как методологии социально-гуманитарного познания.
26. Синергетика в истории методологической мысли.
27. Юридическая синергетика.

#### **4.5. Практические задания**

*Примерная тематика презентаций для подготовки студентами:*

1. Социально-исторические условия возникновения науки.
2. Сущностные черты классической науки. Неклассическая наука и ее особенности. Постнеклассическая наука.
3. Модели развития научного знания.
4. Основные этапы развития юридической науки.
5. Структура научного знания. Структура эмпирического знания.

6. Научный объект: понятие и типы.
7. Научное доказательство и его виды.
8. Современная научная картина мира.
9. Научное познание как предмет методологического анализа.
10. Основные уровни научного познания.
11. Научная теория и ее структура.
12. Общенаучные методы и приемы исследования.
13. Мировоззренческие парадигмы как источник основания методологии.
14. Природа и структура гуманитарного знания.
15. Ценности в юридической науке.
16. Научные и вненаучные критерии в социально-гуманитарном познании и в юридической науке.
17. Методология права: понятие и место в системе юриспруденции.
18. Становление классических методов юридической науки.
19. Проблема предмета юридической науки.
20. Основные принципы научного познания в правоведении.
21. Философия права: понятие и место в системе правоведения.
22. Социально-философская методология философии права: сущность, принципы и границы применения.
23. Правовое мышление: герменевтический круг истолкования, интерпретации и правоприменения.
24. Юридическая герменевтика и интерпретация конституционных норм.
25. Общенаучный уровень методологии юридической науки.
26. Частно-научный уровень методологии юридической науки.
27. Специально-юридический уровень методологии юридической науки.
28. Юридическая герменевтика и интерпретация конституционных норм.

*Практическое задание-1:* В виде схем и таблиц изобразите существующие в современной юридической науке методологические подходы.

*Практическое задание -2:* В форме таблицы раскройте преимущества и недостатки системного подхода. Приведи в качестве примера юридические научные тексты, содержащие приемы системного подхода.

*Практическое задание-3:* В виде сравнительного анализа в форме таблицы раскройте преимущества и недостатки функционального и инструментального методов научного анализа. Приведите в качестве примера юридические научные тексты, содержащие функциональный и инструментальные методы.

*Практическое задание-4:* Используя диссертационную работу в области права (по выбору магистранта), выявите закономерности развития и функционирования исследуемых в них категорий.

*Практическое задание -5:* В виде схемы изобразите систему методов научного познания, используемых в юриспруденции. Раскройте содержание каждого из них.

## Тесты для проверки знаний по дисциплине

### К теме I:

1. Основанное на опыте, направленное на формирование освобожденных от конкретики обобщающих, опирающихся на доказательства построений, разумно-рассудочное, мышление называется: а) философский прагматизм; б) повседневный практицизм; в) научный рационализм; г) развитой утилитаризм.

2. Мысль о мысли, способность мышления сделать своим предметом мышление есть: а) интуиция; б) эрудиция; в) интеллект; г) рефлексия.

3. Универсальный принцип, дающий основание квалифицировать те или иные идеи как научные или ненаучные по своей сути, называется: а) критерий научности; б) мерило правдивости; в) кодекс честности; г) показатель истинности.

4. Логикой рассудка является: а) диалектика; б) мифологика; в) формальная логика; г) схоластика.

### К теме II:

1. Наука как социальный институт, форма культуры и специфический вид познавательной деятельности возникла: а) в Древней Индии в VII в. до н.э.; б) в Европе в XVI -XVII вв.; в) в Древней Греции в VI в. до н.э.; г) в России в XVIII в.

2. По К. Ясперу духовный процесс, который шел между 800 и 200 гг. до н.э., когда в Китае жили Конфуций и Лао-Цзы, возникли все направления китайской философии, в Индии жил Будда и возникли Упанишады, в Иране проповедовал Заратустра, в Палестине выступали древнеиудейские пророки, в Греции творили Гомер, Парменид, Гераклит, Платон называется: а) Возрождение; б) Осевое время; в) Новейшее время; г) Новое время.

3. Выдающиеся римские юристы: а) Гай (II в.); б) Папиниан (II– III вв.); в) Ульпиан (II–III вв.); г) Августин (IV–V вв.).

4. Основным методом средневековой юриспруденции была: а) диалектика; б) соционика; в) схоластика; г) синергетика.

### К теме III:

1. В современном науковедении сложилась традиция выделять следующие типы научной рациональности, совпадающие с тремя этапами развития науки: а) классический; б) неклассический; в) неоклассический; г) постнеклассический; д) протоклассический.

2. Натуроцентризм как центральный принцип классической науки в юридической науке XVII - XVIII веков отливается в форму концепции: а) исторического права; б) естественного права; в) живого права; г) свободного права.

3. Представление о правовой реальности как сложной, внутренне неоднородной и антиномичной системе присуще: а) классической юридической науке; б) неклассической юридической науке; в) постнеклассической юридической науке; г) неоклассической юридической науке.

4. Основные модели историографии науки: а) кумулятивизм – антикумулятивизм; б) позитивизм - антипозитивизм; в) сциентизм – антисциентизм; г) интернализм – экстернализм.

#### **К теме IV:**

1. Предельно обобщенная модель действительности, формирующаяся посредством обобщения и систематизации научных знаний, в схематической форме представляющая реальные объекты и процессы: а) объект научного познания; б) раздел научного познания; в) предмет научного познания; г) научная картина мира.

2. Достоверная информация об объекте, представленная в виде отдельного утверждения или системы утверждений, называется: а) критерий научности; б) план познания; в) научная истина; г) предмет познания.

3. Форма теоретического знания, содержащая представления о существенных, необходимых и повторяющихся связях между явлениями реального мира: а) научный закон; б) научная картина мира; в) критерий научности; г) научный идеал.

4. Этап научного познания, связанный с формулированием научного допущения или предположения, истинное значение которого неопределенно и нуждается в доказательстве, называется: а) формулировка проблемы; б) выдвижение научной гипотезы; в) конструирование теории; г) формирование парадигмы.

5. Признание всеобщей объективной закономерности и причинной обусловленности всех явлений природы и общества, отражаемой в законах науки, называется: а) сциентизм; б) техницизм; в) детерминизм; г) индетерминизм.

#### **К теме V:**

1. Методология познания права, позиционирующая предмет исследования как правовой текст, выдвигающая задачу его осмысления, посредством объективированной и субъективированной интерпретации и понимания: а) юридическая герменевтика; б) юридическая феноменология; в) юридическая синергетика; г) юридический прагматизм.

2. Способ исследования юридических текстов, соединяющий индукцию и дедукцию, анализ и синтез, направленный на постоянное разрешение смыслового противоречия между частью и целым, между частным и общим, текстом и контекстом, предпониманием и пониманием: а) юридический позитивизм; б) герменевтический круг; в) герменевтический квадрат; г) юридический прагматизм.

3. Систематизатор юридической герменевтики, голландский юрист, правовой мыслитель: а) Гуго Гроций; б) Томас Гоббс; в) Джон Локк; г) Жан Боден.

#### **К теме VI:**

1. Парадигма социально-гуманитарного познания, в рамках которой природа выступает как единый, универсальный принцип объяснения всего сущего: а) прагматизм; б) позитивизм; в) натурализм; г) сциентизм.

2. Способ познания права, в основе которого лежит идея обоснования права посредством апелляции к законам природы: а) юснатурализм; б) позитивизм; в) юспозитивизм; г) сциентизм.

3. Поведенческий подход к праву, в рамках которого конкретное поведение должностных лиц, судей, административного аппарата рассматривается как совокупность реакций организма на раздражители внешней среды: а) бихевиоризм; б) органицизм; в) биологизм; г) фрейдизм.

### **К теме VII:**

1. Методология юридических исследований, позиционирующая предмет исследования как ценности, лежащие в основании правовой реальности, выдвигающая задачу реконструкции ценностей, посредством отнесения исследуемого объекта правовой реальности к некоторому априорно существующему идеалу: а) юридическая герменевтика; б) юридическая феноменология; в) юридическая аксиология; г) юридический прагматизм.

2. Понятие «естественное право с меняющимся содержанием» вводит в научный оборот: а) Р. Штаммлер; б) К. Маркс; в) Е. Эрлих; г) К.Ф. Савиньи.

3. Автор концепции нормативизма: а) Е. Эрлих; б) К. Маркс; в) Г. Кельзен; г) К.Ф. Савиньи.

### **К теме VIII:**

1. Методология юридических исследований, позиционирующая предмет исследования как реально действующее право, выдвигающая задачу реконструкции опыта, с целью формирования «практически непогрешимого» решения той или иной регулируемой правом проблемной ситуации: а) юридическая герменевтика; б) юридическая феноменология; в) юридическая синергетика; г) юридический прагматизм.

2. Основным методом исследования права в рамках юридического прагматизма выступает метод: а) реконструкции опыта; б) герменевтического круга; в) отнесения к ценности; г) интерпретации.

3. Одним из видных представителей юридического прагматизма является американский правовед, юрист: а) Г. Кельзен; б) К. Маркс; в) Е. Эрлих; г) Р. Паунд.

### **К теме IX:**

1. Методология познания правовых явлений, позиционирующая предмет исследования как являющуюся в сознании сущность этих явлений, выдвигающая задачу ее выявления посредством методологической процедуры эпохе: а) юридическая герменевтика; б) юридическая феноменология; в) юридическая синергетика; г) юридический позитивизм.

2. Одним из классиков юридической феноменологии можно считать немецкого правового мыслителя, последователя Э. Гуссерля, представителя феноменологического движения XX века: а) Г. Кельзена; б) К. Маркса; в) Е. Эрлиха; г) А. Райнаха.

3. Представителем феноменологии права в российской юридической науке был выдающийся российский юрист: а) Г.Г. Шпет; б) Н. Н. Алексеев; в) Н.К. Петров; г)

А.В. Павлов.

### **К теме X:**

1. Методология исследования права, опирающаяся на формально-логический анализ юридических текстов на предмет выявления и устранения противоречий в законе: а) юридическая герменевтика; б) юридическая феноменология; в) юридическая синергетика; г) юридический позитивизм.

2. Автор идеи, согласно которой, юридическая наука должна изучать, а не оценивать право; ее задача - заниматься только объективно существующим правом, основанным на правотворческих фактах, т.е. законодательной (и вообще правотворческой) деятельности государства: а) К. Бергбом; б) К. Маркс; в) Е. Эрлих; г) Р. Паунд.

3. Юридический неопозитивизм как методология исследования права развивается в русле такого направления юридической науки как: а) социологическая юриспруденция; б) аналитическая юриспруденция; в) юридическая синергетика; г) юридическая феноменология.

### **К теме XI:**

1. Методология юридических исследований, позиционирующие право как некую сумму текстов, выдвигающие задачу выявления базовых структур текстов, понимаемых как «следы» дискурса власти: а) структурный функционализм; б) юридический постмодернизм; в) юридическая синергетика; г) юридическая феноменология.

2. Определение права как разветвленной, многомерной сети – ризомы, состоящей из множества случайно и локально развивающихся элементов присуще: а) юридическому постмодернизму; б) аналитической юриспруденции; в) юридической синергетике; г) юридической феноменологии.

3. Основным методом Школы критических исследований права является метод: а) правовой реконструкции; б) правовой деконструкции; в) правовой деструкции; г) эпохе.

### **К теме XII:**

1. Методология юридических исследований, рассматривающая право сквозь призму базовых потребностей человека, выдвигающая задачу системного исследования правовых явлений и процессов как структурно-расчлененной целостности, в которой каждый элемент структуры имеет определенное функциональное значение: а) структурный функционализм; б) юридический постмодернизм; в) постструктурализм; г) юридическая феноменология.

2. Французский правовед, социолог, автор концепции солидаризма: а) К. Бергбом; б) К. Маркс; в) Е. Эрлих; г) Л. Дюги.

3. Методология структурного функционализма находит применение в: а) социологической юриспруденции; б) юснатурализме; в) юридическом неокантианстве; г) юридической феноменологии.

### **К теме XIII:**



1. Методология юридических исследований, базирующаяся на идее культурного плюрализма, позиционирующая право как автономный, циклически развивающийся, имеющий свой уникальный дух, организм: а) культурно-исторический подход; б) формационный подход; в) цивилизационный подход; г) юридическая феноменология.

2. Представители Исторической школы права: а) Е. Эрлих; б) Л. Дюги; в) Ф.К. Савиньи; г) Г.Ф. Пухта.

3. Основатель Исторической школы права: а) Е. Эрлих; б) Л. Дюги; в) Г. Гуго; г) К. Маркс.

#### **К теме XIV:**

1. Методология юридических исследований, базирующаяся на представлении о праве как надстройке над экономическим базисом, эволюционно развивающейся и проходящей первобытно-общинную, рабовладельческую, феодальную, капиталистическую и социалистическую стадии: а) культурно-исторический подход; б) формационный подход; в) цивилизационный подход; г) юридическая феноменология.

2. Основатель формационного подхода к изучению правовой сферы жизни общества: а) Е. Эрлих; б) Л. Дюги; в) Г. Гуго; г) К. Маркс.

3. По мнению К. Маркса, существование политической и юридической надстройки, а также формы государства и права, методы деятельности госаппарата, способы реализации права обусловлены: а) соотношением классовых сил; б) влиянием природных факторов; в) потребностями людей; г) соотношением хаоса и порядка.

#### **К теме XV:**

1. Методология юридических исследований, рассматривающая правовую сферу жизни общества и ее элементы как большие, сложные открытые, неравновесные, нелинейные динамические системы, обладающие обратной связью и существующие лишь в условиях постоянного обмена энергией - информацией с внешней средой: а) юридическая герменевтика; б) юридическая феноменология; в) юридическая синергетика; г) юридический прагматизм.

2. Мера дезорганизации права с позиций синергетики: а) правовая энтропия; б) правовая экстропия; в) правовая негэнтропия; г) правовая деконструкция.

3. Ослабление регулятивных функций правовой системы есть с позиций синергетики: а) правовая диссипация; б) правовая экстропия; в) правовая деконструкция; г) правовая реконструкция.

#### **Оценочные средства для аттестации по итогам освоения дисциплины**

В соответствии с учебным планом Института промежуточная аттестация по данной дисциплине проводится в форме экзамена.

#### **Вопросы для подготовки к экзамену**

1. Наука как форма познания мира.
2. Наука как сфера культуры.
3. Наука как социальный институт.

- 4.Юридическая наука и иные формы познания права.
- 5.Ростки юридической науки в культуре Древневосточных цивилизаций.
- 6.Юридическая мысль Древней Греции.
- 7.Наука о праве в Древнем Риме.
- 8.Юридический рационализм Средневековья.
- 9.Юридическая рациональность в культуре Возрождения.
- 10.Классический этап развития юридической науки.
- 11.Неклассический этап развития юридической науки.
- 12.Постнеклассический этап развития юридической науки.
- 13.Основные элементы научного познания.
- 14.Основные этапы научного познания.
- 15.Методология научного познания: философские, общелогические, общенаучные методы исследования.
- 17.Основные идеи и принципы герменевтики как методологии социально-гуманитарного познания.
- 18.Герменевтика в истории методологической мысли.
- 19.Юридическая герменевтика.
- 20.Основные идеи и принципы натурализма как методологии социально-гуманитарного познания.
- 21.Исторические сложившиеся формы натурализма.
- 22.Юридический натурализм.
- 23.Основные идеи и принципы аксиологии как методологии социально-гуманитарного познания.
- 24.Аксиология в истории методологической мысли.
- 25.Юридическая аксиология.
- 26.Основные идеи и принципы прагматизма как методологии социально-гуманитарного познания.
- 27.Прагматизм в истории методологической мысли.
- 28.Юридический прагматизм.
- 29.Основные идеи и принципы феноменологии как методологии социально-гуманитарного познания.
- 30.Феноменология в истории методологической мыслию.
- 31.Юридическая феноменология.
- 32.Основные идеи и принципы позитивизма как методологии социально-гуманитарного познания.
- 33.Позитивизм в истории методологической мысли.
- 34.Юридический позитивизм.
- 35.Основные идеи и принципы неопозитивизма как методологии социально-гуманитарного познания.
- 36.Неопозитивизм в истории методологической мысли.
- 37.Юридический неопозитивизм.
- 38.Основные идеи и принципы герменевтики как методологии социально-гуманитарного познания.
- 39.Постпозитивизм в истории методологической мысли.
- 40.Основные идеи и принципы структурализма как методологии социально-гуманитарного познания.

41. Основные идеи и принципы постструктурализма как методологии социально-гуманитарного познания.
42. Структурализм и постструктурализм в истории методологической мысли.
43. Юридический постмодернизм.
44. Основные идеи и принципы структурного функционализма как методологии социально-гуманитарного познания.
45. Структурный функционализм в истории методологической мысли.
46. Структурный функционализм в юриспруденции.
47. Основные идеи и принципы культурно-исторического (цивилизационного) подхода как методологии социально-гуманитарного познания.
48. Культурно-исторический (цивилизационный) подход в истории методологической мысли.
49. Культурно-исторический подход в юриспруденции.
50. Основные идеи и принципы эволюционного подхода как методологии социально-гуманитарного познания.
51. Эволюционный подход в истории методологической мысли.
52. Формационный подход в юриспруденции.
53. Основные идеи и принципы синергетики как методологии социально-гуманитарного познания.
54. Синергетика в истории методологической мысли.
55. Юридическая синергетика.

## **Раздел 5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

### **Методические указания для магистрантов**

*Самостоятельная работа магистрантов* является основным видом работы магистрантов и включает в себя изучение учебно-методического, научного и лекционного материала по тематике истории и методологии юридической науки; подготовку докладов, рефератов; выполнение различных заданий преподавателя.

Самостоятельное изучение дисциплины «История и методология юридической науки» состоит в следующем:

- предварительное ознакомление с программой курса перед лекцией;
- изучение вопросов семинарского и практического занятия в соответствии с их темой;
- ознакомление с текстами первоисточников при подготовке к занятию;
- работа с дополнительной и справочной литературой по отдельным темам учебной дисциплины;
- решение практических заданий, предложенных преподавателем;
- подготовка рефератов, тезисов докладов для выступлений на практических занятиях;
- подготовка докладов на научных кружках и конференциях;
- подбор литературы по заданной теме;
- сравнительный анализ научных публикаций по заданной теме;
- подготовка презентаций Power Point;
- составление схем, таблиц, юридических кроссвордов;

• выполнение иных творческих заданий по истории и методологии юридической науки.

**В ходе самостоятельного освоения курса целесообразно придерживаться следующих правил:**

1. Внимательно ознакомиться с учебно-методическим комплексом по данной дисциплине.

2. Использовать те источники, которые указаны в настоящем комплексе либо рекомендуются преподавателем.

3. Самостоятельная работа начинается с анализа требований к знаниям, умениям, навыкам обучаемых. Важное значение при этом имеют умения и навыки пользования программой учебной дисциплины, что способствует более успешной сдаче зачета, поскольку ориентирует магистранта в структуре и содержании изучаемого предмета.

4. Изучать темы в порядке, предусмотренном настоящей программой. Получив представление об основном содержании темы, необходимо изучить ее по конспекту лекции, затем можно переходить к чтению и анализу учебных пособий, курсов лекций, рекомендованной научной литературы.

5. В комплексе предложены практические задания, которые магистрант должен выполнить. Данные задания направлены на закрепление навыков и умений по применению теоретических знаний в практической деятельности, а также на систематизацию знаний по истории и методологии юридической науки.

**Основными видами аудиторной работы** являются лекции и практические занятия.

**Лекция** (от лат. lectio – «чтение») – это одна из основных форм организации учебного процесса, представляющая собой устное, монологическое, систематическое, последовательное изложение преподавателем учебного материала. Лекции охватывают не все вопросы учебной программы, а лишь наиболее фундаментальные, узловые темы. Относительно других, нерассмотренных тем, на лекциях даются методические рекомендации по их самостоятельному изучению.

**Цель лекции** – создание основы для последующего детального освоения учебного материала. **Работа магистранта на лекции** включает в себя ведение конспекта. **Конспект** (от лат. conspectus – «обзор») – краткая запись основных положений изложенного в лекции материала. Конспект лекции – это опора для памяти, материал для подготовки к практическим занятиям и зачету.

На практических занятиях осуществляется последующее углубленное освоение учебного материала. **Практическое занятие** (от лат. seminarium – «рассадник») – одна из основных форм организации учебного процесса, представляющая собой коллективное обсуждение теоретических вопросов под руководством преподавателя.

**Цель семинарского и практического занятия** – проверка глубины понимания магистрантами изучаемой темы, степени осмысления учебного материала и умения изложить его содержание ясным и четким языком, развитие самостоятельности мышления и творческой активности магистрантов.

**При подготовке к семинарскому и практическому занятию следует:**

• обязательно ознакомиться с методическими указаниями по теме, которая вынесена на рассмотрение на практическом занятии;

• изучить конспекты лекций, соответствующие разделы учебных пособий и конспектов лекций;

- законспектировать первоисточники, выписать основные термины и выучить их;

- изучить дополнительную литературу по теме практического занятия, делая при этом необходимые выписки, которые понадобятся при обсуждении на практическом занятии, подготовить реферат по изучаемой теме;

- постараться сформулировать свое мнение по каждому вопросу и аргументированно его обосновать;

- записать возникшие во время самостоятельной работы с учебной и научной литературой вопросы, чтобы затем на практическом занятии получить на них ответы;

- в случае затруднений при самостоятельной подготовке необходимо обращаться за консультацией к преподавателю;

- завершающий этап подготовки к практическим занятиям состоит в составлении развернутых планов выступления по каждому вопросу практического занятия. Магистранты должны быть готовы к докладу по каждому вопросу плана практического занятия (8-10 мин.) и к участию в обсуждении и дополнении докладов (3-5 мин.).

*Участие магистранта в работе практического занятия состоит в следующем:*

- выступление с докладом, сообщением по вопросам плана практического занятия (8-10 мин.);

- участие в обсуждении вопросов плана практического занятия;

- составление схем и таблиц;

- решение кроссвордов, тестовых и иных заданий, проводимых в целях проверки знаний магистрантов;

- решение практических заданий;

- выполнение контрольных работ, решение тестовых и иных заданий, проводимых в целях проверки знаний;

- ведение записей наиболее важных положений.

Семинарские и практические занятия могут проводиться в форме учебных конференций, которые предполагают выступления обучающихся с заранее подготовленными докладами.

*Зачет* по дисциплине «История и методология юридической науки» проводится по всему ее содержанию. Подготовка к зачету осуществляется по вопросам, представленным в данном комплексе. Форма зачета может быть различной: классическая (ответ по билету); собеседование по всему курсу; тестирование и др. При сдаче зачета необходимо обратить внимание на знание категориального аппарата дисциплины, логически грамотно выражать и обосновывать свою точку зрения по проблемным вопросам. Перед зачетом преподаватель обращает внимание на наиболее сложные вопросы курса, разъясняет порядок организации и сдачи зачета и знакомит с критериями оценки знаний и т.д.

В качестве оценочных средств контроля знаний применяются:

- опрос в ходе практического занятия;

- проверка контрольных работ;

- проверка выполнения самостоятельных работ;
- демонстрация презентаций;
- тестирование;
- оценка докладов, рефератов;
- контрольные вопросы.

## **Раздел 6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

### **Основная**

Лазарев, Валерий Васильевич. История и методология юридической науки : университетский курс для магистрантов юридических вузов / В. В. Лазарев, С. В. Липень ; под ред. А.В. Корнева. - Москва : НОРМА - ИНФРА-М, 2016. - 495 с

### **Дополнительная**

1. Анисимов О.С. Методология: функции, сущность, становление (диалектика и связь времен).- М., 1996.
2. Аршинов В.И. Синергетика как феномен постнеклассической науки. - М., 1999.
3. Атарщикова Е.Н. Герменевтика в праве: история и современность. СПб., 1998.
4. Бакли У. Структурно-функциональный анализ в современной социологии // Беккер Г., Босков А. Современная социологическая теория в ее преемственности и изменении. М., 1961.

## **Раздел 7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.**

### **Справочно-правовые системы:**

1. «КонсультантПлюс»;
2. «Гарант»;
3. Электронный ресурс компании THOMSON REUTERS SCIENTIFIC LLC.

### **Отечественные и зарубежные ресурсы:**

4. Историческая библиотека <http://www.hist.msu.ru/ER/>
5. Российская научная электронная библиотека (НЭБ) <http://www.elbib.ru;>
6. Российская государственная библиотека <http://rsi.ru;>
7. Российская Академия Наук [http://www-sbras.nsc.ru/win/elbib/;](http://www-sbras.nsc.ru/win/elbib/)
8. Журнал «Государство и право» - <http://www.igpran.ru/rus/magazine/index.htm;>
9. Образовательный портал AUDITORIUM [http://www.auditorium.ru/;](http://www.auditorium.ru/)

### **Электронно-библиотечные системы:**

10. Электронно-библиотечная система «Книгофонд».
13. Электронно-библиотечная система «IQlib»;
14. Электронно-библиотечная система «IPRbooks».

**Раздел 8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

- справочно-поисковая система «КонсультантПлюс»;
- справочно-поисковая система «Гарант»;
- Информационно-правовая система «Законодательство стран СНГ»;
- Справочная правовая система «СоюзПравоИнформ»;
- СПС «Lexisnexis»: база данных законодательных документов США, Великобритании, Канады, Мексики, Малайзии, Сингапура;

**Раздел 9. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

**Методические материалы:**

**Методические материалы:**

1. Тематический план учебной дисциплины.
2. Презентации лекций.
3. Темы презентаций.
4. Методические рекомендации по подготовке презентации.
5. Методические указания для студентов.
6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы.
7. Перечень вопросов к экзамену.
8. Библиотечный фонд.
9. Фонд оценочных средств.

**Используемое оборудование:**

1. Интерактивная смарт-доска.
2. Компьютер.
3. Проектор.
4. Экран.
5. Телевизор